

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE**

**Centro Universitario de Incidencia Social**

Identidades e Inclusión Social

**PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)**

**Programa de Migración**



**ITESO, Universidad  
Jesuita de Guadalajara**

2D01 Migración en Jalisco

**PAP 2D01 – MIGRACIÓN EN JALISCO**

**FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

**PRESENTAN**

Programas educativos y Estudiantes

Lic. en Psicología, Víctor Alejandro González Ortiz,

Lic. en Ciencias de la Educación, Mónica Isabel Ruiz Velasco de Alba,

Lic. en Español y Mercadotecnia, Abigail Grace Dye,

Lic. en Recursos Humanos y talento organizacional, Natalia Gutiérrez García,

Lic. en Arte y Creación, Dana Yanira Alcántar Bugarín

Lic. en Español y Filosofía, Brooklyn Marie Solís

Profesor PAP: Sandra Martínez Díaz Covarrubias,  
Karina Arias Muñoz e Iliana Martínez Hernández Mejía  
Tlaquepaque, Jalisco, mayo de 2024

## ÍNDICE

### Contenido

REPORTE PAP .....	3
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional .....	3
Resumen.....	5
<b>1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional .....</b>	<b>5</b>
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto .....	6
1.2 Caracterización de la organización .....	9
1.3 Identificación de la(s) problemática(s) .....	9
1.4. Planeación de alternativa(s) .....	11
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora.....	13
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos .....	14
1.7. Bibliografía y otros recursos .....	15
1.8. Anexos generales .....	16
<b>2. Productos.....</b>	<b>16</b>
<b>3. Reflexión crítica y ética de la experiencia .....</b>	<b>18</b>
3.1 Sensibilización ante las realidades .....	18
3.2 Aprendizajes logrados.....	23

## REPORTE PAP

### Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

*Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.*

*El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).*

*El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.*

*El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las disimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.*

*El Reporte PAP consta de tres componentes:*

*El primer componente refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de este y la valoración de las incidencias en el entorno.*

*El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.*

*El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.*

## Resumen

En este Proyecto de Aplicación Profesional (PAP), que es un programa de asuntos migratorios, nuestro equipo trabajó Migración en Jalisco en la sección de talleres de escucha en El Refugio: Casa del Migrante. Este albergue, ubicado en Tlaquepaque, Jalisco, sirvió como un lugar para llevar a cabo nuestro objetivo de impartir talleres de escucha para brindar apoyo emocional y desarrollar un espacio de libre expresión, respeto, y confianza para los migrantes y el personal de El Refugio. Este PAP es una continuación de los talleres que se realizaron en el albergue en semestres anteriores. Algunos de los avances que hemos logrado en este semestre de primavera de 2024 son los siguientes: un manual de talleres, una exposición para crear conciencia de la misión de El Refugio, dos sesiones de talleres para el personal del albergue, además de los talleres para las personas migrantes. Como resultado hemos podido compartir saberes y enriquecer a la comunidad, el personal y las personas migrantes, a través de los talleres de escucha, a través de la exposición, y finalmente dejar un manual para que futuros equipos lo consulten cuando impartan talleres.

### 1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones, que de manera colaborativa construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

Como punto de partida del proyecto de aplicación profesional, se buscó introducir y contextualizar a cada participante del curso sobre el tema de migración, enfocándose primordialmente en Jalisco y la República Mexicana; considerando también factores internacionales. Para lograr esto, se prepararon diversas clases con base teórica intentando que los estudiantes tuvieran el mayor acercamiento a la globalidad que representa el tema. Siendo así, dichas clases se centraron en compartir la definición de conceptos clave, estadística sobre el fenómeno que se presenta a nivel nacional y estatal,

agentes públicos y privados que participan, entre otras cosas. Más adelante como parte de la contextualización y concientización, se llevaron a cabo visitas a las distintas organizaciones donde se desempeñaron los proyectos de intervención. Desde esos acercamientos se dio a conocer a las personas directivas e involucradas en las operaciones de los lugares, comprender las dinámicas de funcionamiento, el objetivo que persiguen, y las expectativas o deseos que tenían de nuestra participación.

La segunda etapa comenzó con la formación de los distintos equipos multidisciplinarios, los cuales se diseñaron considerando las áreas de desarrollo de cada persona, los proyectos en los que se desarrollaron y las necesidades de la institución de trabajo. Previo a las actividades directas con la población objetivo, se tuvo un contacto con las personas coordinadoras de los escenarios buscando obtener toda la información crucial sobre sus expectativas por cumplir y productos a entregar a partir de las intervenciones. Al finalizar con ello, cada uno de los grupos interdisciplinarios coordinó un plan de trabajo con el uso de cronogramas específicos con las actividades a realizar, fechas y resultados por entregar.

Por parte del equipo encargado del apartado de los talleres, en la segunda parte se realizó una visita de sondeo y presentación con la población y la problemática que se estaría abordando, en el contexto de El Refugio. En este primer acercamiento no se abordó ningún tema, debido a que el interés principal era empezar a construir una base de confianza y un canal de comunicación, para así recabar las inquietudes y aspectos de interés que desearían que se abordarían en los talleres. Al final del semestre, se tenían ya una serie de talleres diseñados y aplicados, un manual para replicarlos, y un espacio de consciencia sobre la migración para la comunidad. Por ello como método de agradecimiento y culminación de las intervenciones, la última sesión en el albergue se centró en agradecer y despedirse, compartiendo alimentos y anécdotas.

## 1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

### **Migración en Jalisco**

- La migración de personas centroamericanas en Jalisco es un proceso complejo y continuo. Jalisco está ubicado en la parte Occidental de México. El estado de Jalisco se divide en 125 municipios y se divide en doce regiones. En el 2020, la población de Jalisco era 8,348,151. Las

áreas de mayor concentración poblacional se encuentran en la Región Central y en la AMG, que alberga alrededor del 62,82% de la población total del estado. En cuanto al estatus económico de esta población, “Pobreza y Evaluación” del CONEVAL señala que al 2020, aproximadamente el 28.4% de los residentes en Jalisco vivían en pobreza, lo cual es 13.5% menor que el porcentaje de pobreza promedio nacional (Hernández, 2023, p. 11).

En 2018, el Centro de Justicia para la Paz y el Desarrollo afirma que existen algunos problemas de derechos humanos en Jalisco. Algunos de estos temas incluyen:

“Existencia de casos de tortura por parte de corporaciones policiales en la entidad; desaparición y desplazamiento forzado; violencia contra las mujeres y luchas por reclamar sus derechos; las disputas por la preservación de la tierra y ante el despojo, una lucha por recuperar su territorio y cultura, particularmente en las comunidades indígenas; la labor periodística que se ve afectada e impactada tanto por el crimen organizado como por la violencia hacia su trabajo: física y psicológica” (Hernández, 2023, p.12).

De 2019 a 2020 hubo una disminución de más del 60% en las personas que se presentaron ante las autoridades migratorias mexicanas en Jalisco, lo que Hernández afirma probablemente se debió a la disminución del flujo migratorio y las políticas fronterizas más estrictas que se implementaron durante la pandemia. Estas cifras comenzaron a aumentar nuevamente en el año 2021 y 2022, y la mayoría de los migrantes procedían de Cuba, Colombia, Guatemala, Venezuela y Perú. Entre 2021 y 2022 hubo 1.528 solicitudes de asilo, la mayoría de las cuales provenían de Venezuela y Honduras. De estas 1.528 solicitudes, 557 fueron aceptadas (p. 24-25).

### **El Refugio, Casa del Migrante**

El Refugio, Casa del Migrante está ubicado en el Cerro del Cuatro, Tlaquepaque. Esta zona de Tlaquepaque está históricamente empobrecida. Hoy en día existen numerosas colonias alrededor de esta zona y es famosa por la lucha urbana de los años 80, que exigió varias cosas, entre ellas la regularización de tierras, el acceso a servicios e infraestructura. Además, existe una historia de conflicto en su zona debido a

la ausencia de infraestructura, servicios básicos y la presencia de pandillas. Además, esta zona también es ambientalmente frágil debido a la concentración de contaminantes provenientes de los trenes (Bergareche, M.C., et. al., 2017, p. 5).

A pesar de los problemas que se pueden observar en el Cerro del Cuatro, es hogar de una organización próspera. Bergareche comparte que el albergue ha vinculado esta zona con la Iglesia Católica, quienes se ofrecen como voluntarios y brindan alimentos, insumos y atención médica a la población y a los migrantes que pasan por allí. La fundación de esta organización se inició en 1970 con la construcción de un templo y luego se convirtió en La Parroquia en 1992. Entre estos años se creó un sistema de recolección y distribución de materiales de construcción, así como un comedor para los necesitados. Con estos avances, el padre Uribe puede extender su trabajo pastoral hacia los migrantes locales (p. 6).

En 2006, el Padre Alberto fue nombrado párroco de El Refugio. Este albergue fue creado para ser un lugar seguro para que los drogadictos se recuperen, pero con el paso de los años, los migrantes comenzaron a llegar a la casa pidiendo alojamiento, comida y ropa. Bergareche afirma en la página 7 que en enero de 2012 se abrió la casa del migrante y se pusieron en marcha estrategias para ayudar a dar a conocer el albergue. Algunas de estas estrategias incluyen pintar puntos de vista, distribuir jugadores y usar el boca a boca para correr la voz.

Por años, la casa se mantuvo con pocos recursos. Afortunadamente, los esfuerzos y el apoyo de la comunidad hicieron que El Refugio siguiera adelante. Los miembros de la iglesia, los voluntarios de la comunidad e incluso los inmigrantes que buscaron refugio desempeñaron papeles importantes en el desarrollo y mantenimiento de la casa. Actualmente existen equipos directivos que trabajan en diferentes áreas, como asesoramiento jurídico, logística, mantenimiento, comunicación y atención médica. El uso de redes sociales y sitios web también ha permitido que más migrantes conozcan y vengan a El Refugio, ya que el número de migrantes centroamericanos que pasan por México no ha disminuido a lo largo de los años (Bergareche, M.C., et. al., 2017, p. 15).

## 1.2 Caracterización de la organización

El Refugio, Casa del Migrante ubicada en Constitución #300, Colonia del Cerro del Cuatro es un hogar de muchas personas vulneradas, puede que éstas estén en tránsito o refugiadas. Se les brinda acompañamiento, con la intención de mejorar su estancia en México, para descansar un poco de su gran travesía.<sup>1</sup>

Nosotras para hacer los talleres y capacitaciones con las hermanas solamente utilizamos una parte de la Casa del Migrante; la cuál, tiene dos salones, un baño, caminas un poco más y tiene una gran sala. Después, tiene una habitación para hombres, otra para mujeres y otra para los que llegan lastimados o que son discapacitados. Tiene una gran sala de estar al aire libre y una cancha multiusos.

El director de la casa es el Padre Alberto Ruiz, después está Claudia una nicaragüense que es coordinadora del Refugio se dedica cuidando la casa entregando su corazón a ese lugar. Teresa, Carmen Julia y Margarita son hermanas que son encargadas de turno.

## 1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

En esta sección del trabajo se compartirán algunas de las problemáticas u obstáculos que el equipo identificó y enfrentó dentro del escenario de El Refugio. Esto con la intención de ayudar a dar claridad sobre las alternativas de abordaje propuestas para la continuidad del proyecto. En el desarrollo de la intervenciones en el espacio de trabajo se abordaron dos grupos, el de migrantes o refugiados, y el de equipo de trabajo del lugar.

Considerando el contexto y los fenómenos que intervienen en la migración y su población, el equipo se dispuso a distinguir cuáles podrían ser algunas de las necesidades que las personas en situación de movilidad o refugiados podrían tener y no estar expresando explícitamente. Como primer hallazgo se encontró la fuerte necesidad de las personas de El Refugio por pertenecer a un espacio donde se pudieran desenvolver fuera del contexto de violencia, procedimientos jurídicos o inseguridad, del

---

<sup>1</sup> Refugio Casa del Migrante. (2020). *El Refugio Casa del Migrante*. Obtenido de <https://www.elfugiogdl.org.mx/>

que están acostumbrados; algo que parece ser una constante entre los proyectos anteriores y la continuidad actual. En segundo lugar, se percibió un desconocimiento por parte de las personas con respecto al tema de las emociones desde la identificación, el manejo, su expresión, entre otros puntos. Consecuentemente al indagar más sobre esto se manifestó otra problemática, donde se descubrió que cuentan con estrategias que afectan y dañan su salud y la de quienes los rodean, al momento de intentar trabajar o expresar sus emociones.

Otro punto a considerar, es que a pesar de contar con los talleres psicosociales, las necesidades y los casos individuales no son completamente procesados al no contar con un espacio de atención individual, por lo que el impacto de mejoría es menor.

Por último, debido a la naturaleza intermitente de la estancia de las personas que acuden a estos espacios, existe el obstáculo de no poder ofrecer un proceso de acompañamiento donde se asegure la continuidad o el proceso seguro y adecuado a la situación de cada individuo.

Con el grupo de las personas coordinadoras y encargadas de El Refugio se encontraron dificultades diferentes. Con ellas fue visible la necesidad de tener su propio espacio en el que recibieron atención y enseñanzas sobre el autocuidado. Al encontrarse inmersas en un contexto de tanta tensión y con varias responsabilidades parece ser que no tienen la oportunidad de atenderse a ellas mismas. Otras de las problemáticas y necesidades ubicadas con el equipo encargado de El Refugio, fue la carencia de capacitación o conocimientos para enfrentar algunas situaciones de manejo y resolución de conflictos y manejo individual de las emociones. Por último, la flexibilidad en sus horarios dificulta mucho el coincidir y ofrecer las intervenciones necesarias. Se considera crucial darle continuidad a estos espacios, para seguir procurando la salud de estas personas.

Se hace énfasis en lo importante que es seguir promoviendo espacios de escucha y de desarrollo de habilidades de autocuidado en este escenario, al tener dos tipos de poblaciones con necesidades en el cuidado de su salud; haciendo referencia a personas migrantes y coordinadoras del espacio. Se reconoce las complicaciones que conlleva una población fluctuante y el manejo del tiempo con diversos grupos. Sin embargo es clave que se sigan encontrando maneras de prestar estas sesiones que promueven herramientas de ayuda inmediata y pueden ser replicadas más adelante.

## 1.4. Planeación de alternativa(s)

### **Talleres Psicosociales**

La realización de talleres psicosociales es una alternativa a la que se le dió continuidad, ya que promueve la creación de espacios de diálogo en donde las personas migrantes atienden su salud mental, a través del acompañamiento del equipo del proyecto, en donde además les permite apartarse de sus preocupaciones y problemas migratorios, a través de convivios, ejercicios de meditación, reflexión y relajación. Los temas que se abordaron, fueron delimitados por ellas mismas, los cuales hablaban acerca de las emociones, el sentido de la vida, la comunicación multicultural y el arte.

Es necesario seguir observando la eficiencia del desarrollo de los talleres, y seguir preguntando qué necesidades tienen las personas del albergue.<sup>2</sup>

### **Manual de Talleres Psicosociales**

El manual es una herramienta esencial para que las coordinadoras de El Refugio, puedan replicar los modelos de talleres implementados desarrollados a lo largo de este semestre. Su objetivo es funcionar como un instructivo detallado, que explica el sentido de los talleres, recomendaciones para llevarlo a cabo, materiales necesarios, un glosario de palabras, entre otros detalles, que ayudan a la gestión y a la mejor comprensión del desarrollo de los mismos.

Todavía no se ha puesto a prueba su utilidad, por lo que es necesario observar cómo es que se lleva a cabo el resultado del mismo, ya sea el formato, como el aprovechamiento de este.

### **Capacitaciones**

Como se comentó anteriormente se desarrollaron capacitaciones para las coordinadoras de El Refugio, Casa del Migrante, con base a las temáticas que ellas mismas

---

<sup>2</sup> Bravo, B.,González, V., Rodríguez, I., (2023). *Reporte Pap Migración en Jalisco primavera 2023*

propusieron en un diálogo que se tuvo con ellas previamente. El objetivo de estas capacitaciones es fortalecer las herramientas de comunicación y de resolución de conflictos, que se necesitan para el manejo de un lugar que es habitado por varias personas migrantes, procedentes de distintos lugares y culturas.

Es muy importante preguntarle a las coordinadoras, qué otras capacitaciones creen que ven necesarias de implementar, para apoyarlas en su labor del día a día, dentro del albergue.

### **Intervención artística**

Se planificó la creación de un espacio de diálogo tanto para personas migrantes como también para vecinas y vecinos de El Refugio, Casa del Migrante. A través de carteles que mostraban pensamientos, reflexiones y sentires de algunas personas migrantes, los cuales fueron recabados a lo largo de los talleres psicosociales; estos mismos se desplegaron en fanzines que se repartieron a la gente que visitó el espacio. Además, dicho diálogo se complementa con un lugar de reflexión, a través de un rotafolio, el cuál la gente podía intervenir con algún mensaje que le quisiera dejar a las personas migrantes de El Refugio.

Lo importante del proceso creativo de esta intervención, fue sobre todo la colaboración de las personas migrantes, las cuales en este sentido, se podrían llamar *las poetas* de los escritos. Se recomienda seguir implementando estos ejercicios colaborativos y artísticos con las personas migrantes, e incentivarlas a seguir compartiendo sus pensamientos y sentires, así como a su vez a la participación en proyectos culturales.

En cuanto a los materiales de la intervención que se desarrolló este periodo, se recomienda que se le de seguimiento, gestionando más espacios estratégicos en la que se pueda montar, así como otros albergues como fm4, inclusive para incentivar a más personas migrantes a participar en la misma.

## 1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

**Problema:** Algunos de los migrantes pueden estar acompañados por niños pequeños y no podrán participar plenamente en el taller porque tienen que concentrarse en cuidar a su hijo/hija.

**Solución:** Se deben crear actividades alternativas con anticipación en caso de que haya niños. Estas actividades abordarán el mismo tema o uno similar que sea apropiado para su etapa de la vida. Será necesario que una fracción del grupo quede a cargo de los niños y otra de los padres, con la intención de no quitarles la oportunidad de participar en su espacio de escucha.

**Problema:** Los migrantes se presentaron como personas desconfiadas del contexto al que llegaron, por lo que no hablaban mucho de su pasado o no participaban en los talleres.

**Solución:** Desarrollamos actividades para ganar confianza antes de realizar la dinámica del taller. También asignamos un espacio para compartirnos con los migrantes para que se sientan en una relación de igualdad.

**Problema:** los participantes en el taller se sienten incómodos con los medios de registro de información, como fotografías. Se sienten incómodos al participar en el taller porque no quieren ser fotografiados.

**Solución:** Durante el primer acercamiento y previo a las intervenciones del equipo, se debe informar a los migrantes sobre el trabajo que se realizará y la forma en que se recolectarán los datos, evidencias e información. Para ello, los coordinadores del proyecto deberán solicitar aprobación y voluntad de participar en estos espacios, luego de conocer sus condiciones.

**Problemática:** Los migrantes sienten que no pueden participar en un taller debido al tipo de actividad elegida para ese día. Debido a esto, optan por no participar ni comprometerse.

Solución: Para cada taller, habrá varias formas diferentes de participar en la actividad, como hablar, dibujar, escribir o simplemente observar. Todos deben ser informados que son bienvenidos en el taller independientemente de cómo elijan participar.

## 1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

En este apartado reflejamos una valoración de la experiencia PAP y como ésta dio respuesta a las problemáticas previamente identificadas, así mismo, enfatizamos los resultados alcanzados y los impactos generados durante el proyecto.

La experiencia del PAP ha sido excelente, pero como ocurre con todos los grandes proyectos, en el proceso de desarrollo han surgido varios problemas y desafíos. Como se mencionó anteriormente, algunos de estos desafíos estaban dentro de nuestro trabajo con las personas migrantes y otros con los talleres del personal de El Refugio.

Dado que la población de las personas migrantes estaba fluctuando de un taller a otro, esto hizo que fuera particularmente difícil realizar una encuesta sobre qué temas eran relevantes para cada grupo, ya que era impredecible. Tomamos la iniciativa de resolver esto y tratar de obtener la mayor precisión en temas relevantes hablando con la coordinadora del albergue, Claudia, quien nos mencionó varios temas que ve recurrentes con todos los grupos de migrantes que pasan por allí. Al consultar con personas que están constantemente en El Refugio con poblaciones fluctuantes, pudimos encontrar mejor las necesidades de la gente.

Otro problema que enfrentamos fue la dificultad de coordinar nuestro horario con el personal del refugio para poder impartirles talleres de escucha con ellos. Descubrimos que trabajan muy duro, tienen una agenda apretada y poco tiempo para descansar o practicar el autocuidado y cuidar su salud mental. También notamos la falta de recursos educativos que tenían para poder gestionar la afluencia de personas que ingresaban a la organización. Por lo tanto, para brindar apoyo y ayudar a resolver estos desafíos que observamos, creamos un espacio de libre expresión para el personal dentro de los dos talleres para aprender habilidades que también ayuden a administrar el refugio. Dentro de ello, brindamos información sobre los temas de comunicación y resolución de conflictos.

Para la próxima etapa del PAP, algunos aspectos pendientes que podrían ser contemplados, son los siguientes: preparar más de un tema por sesión y dividirlo en grupos y permitir que los migrantes elijan el tema más relevante para ellos. También es más probable que agarren confianza para participar dentro de un grupo de 3 o 4 personas en lugar de más de 20 miembros. A continuación, sería una gran ventaja crear recursos físicos para que el personal los tenga como referencia. Las siguientes son algunas ideas de cómo se podrían manifestar estos recursos. Esto podría adoptar la forma de un manual que contenga consejos detallados para la administración de la afluencia de población migrante, así como consejos para la comunicación y la resolución de conflictos. Por último, para ayudar a crear un ambiente saludable en el albergue tanto para el personal como para los migrantes, una excelente idea sería brindar recursos de autocuidado y salud mental para la coordinadora y los demás trabajadores. Esto podría ser en forma de carteles que brindan consejos y recordatorios con gráficos que podrían colgar en las paredes de sus oficinas o en sus espacios de trabajo, como la cocina. Esto les brindaría apoyo emocional y recordatorios constantes para ayudarlos a cuidar adecuadamente su salud.

### 1.7. Bibliografía y otros recursos

Bergareche, M.C., et. al. (2017, noviembre). *La parroquia del refugio, acogiendo a los migrantes en Guadalajara* [PowerPoint].

<https://www.elrefugiogdl.org.mx/historia>

Bravo, B.,González, V., Rodríguez, I., (2023). *Reporte Pap Migración en Jalisco primavera 2023*

De La Torre, Sergio. Treggiari, Chris. *Sanctuary City Project engages individuals and institutions into deep dialogues regarding sanctuary cities & immigration policies*. SNCTRY CTY PRJECT. <https://www.sanctuarycityproject.com/>.

Hernández, I.M., et. al. (2023, septiembre 15). *Reporte sobre movilidad humana en el estado de Jalisco*. [Diapositivas de powerpoint].

Refugio Casa del Migrante. (2020). *El Refugio Casa del Migrante*. Obtenido de <https://www.elrefugiogdl.org.mx/>

## 1.8. Anexos generales

Para visualizar el plan de trabajo oficial de las alternativas, ingrese al siguiente enlace:

[W Formato Plan de Trabajo PAP Migración \(P2024\).docx](#)

[□ Capacitación hermanas](#)

[□ Exposición Refugio](#)

[□ Manual de talleres psicosociales](#)

[Fotos](#)

[Fotografías](#)

## 2. Productos

La idea de estos proyectos se originó como continuidad del proyecto pasado de los talleres psicosociales del PAP Otoño 2023, a través de estos talleres se generaron otros 3 proyectos que se explicaran en un momento y nuevos temas para los talleres. Se entregará una carpeta en dónde se verán los cuatro proyectos que se realizaron de Febrero a Abril junto con el equipo de los alumnos del ITESO, el equipo de El Refugio, Casa del Migrante y algunas de la población humana.

Los tres proyectos realizados constan de:

- *Talleres psicosociales (anexos)*: Estos talleres tienen como objetivo el tener un espacio en donde la población en movilidad humana quiera hablar de sus problemas a través de nuestros temas que fueron elegidos para ayudarlos en su camino y destino, que de alguna forma se desconecten de lo que están viviendo y tengan un momento con ellos mismos y/o los que están a su alrededor. Por eso se lograron siete temas titulados, “Sentido de la vida, La culpa, Comunicación multicultural, ¿Qué nos llevamos y que nos soltamos?, empatía, experimentación artística y ubicando emociones.

- *Manual de Talleres Psicosociales (anexos)*: Este manual tiene como objetivo administrar los talleres psicosociales que se generaron en este semestre primavera 2024 como continuidad del semestre pasado, aquí se verá la función, objetivo y actividades realizadas, con la finalidad de que el personal Del Refugio, Casa del Migrante puedan en un futuro hacer estos talleres a las personas migrantes y que sean escuchados. El manual contiene la información y descripción de los resultados e imágenes de los 7 talleres psicosociales desarrollados por las fichas descriptivas, que fueron presentados los días martes de febrero-abril del 2024.
- *Exposición de arte (anexo)*: Esta exposición de arte tiene como objetivo resolver el problema de separación entre la población en movilidad humana y la que vive en la colonia Cerro del Cuatro, con la finalidad de darle espacio a la voz , ver más allá de lo que uno no ve y de ponerse en los zapatos del otro. Este proyecto se hace a través de carteles que expresan por medio de oraciones, frases o palabras lo que sintieron, expresaron y desarrollaron en los talleres psicosociales para determinar que no solo personas, sino humanos y que buscan una mejor vida y ser aceptados por ser como son, titulado “Personas Migrantes: Palabras contenidas, sentidos infinitos” que se presentó el 28 de abril del 2024 con 40 carteles, stickers, fanzines.
- *Capacitaciones para el equipo de El Refugio (anexo)*: Estas capacitaciones surgieron de la demanda del equipo de administración de El Refugio, Casa del migrante para tener mejores herramientas para la interacción con la población en movilidad y su equipo de trabajo. Estas capacitaciones tienen como objetivo mejorar el desempeño y desarrollo del equipo de El Refugio, Casa del Migrante. Se buscó encontrar temas que sean adecuados a los problemas actuales que tengan, para que de esta forma el equipo pueda reaccionar y saber manejar de la mejor manera ciertas actitudes o situaciones que surgen dentro de la casa. Al principio surge la idea de tres capacitaciones una por mes, pero con algunos cambios se realizaron estas dos capacitaciones con los temas de “comunicación asertiva” y “resolución de conflictos” (Contiene dos presentaciones y 2

diferentes dinámicas que se realizaron en el espacio con el equipo del PAP y el equipo de administración de El Refugio, casa del migrante).

Pruebas evidencias o resultados de esto revisar apartado de anexos 1.8.

### 3. Reflexión crítica y ética de la experiencia

El RPAP tiene también como propósito documentar la reflexión sobre los aprendizajes en sus múltiples dimensiones, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto para compartir una comprensión crítica y amplia de las problemáticas en las que se intervino.

#### 3.1 Sensibilización ante las realidades

Lic. En Psicología **Victor Alejandro González Ortiz**. Tener un primer acercamiento al tema de la migración a partir de la concientización y contextualización a partir de teoría, no se compara con el fuerte impacto que te llevas al convivir de manera más directa con la población. A pesar de ser una experiencia que ofrece mucha resiliencia y crecimiento individual, al escuchar anécdotas los sentimientos predominantes son de desesperanza, impotencia, enojo, e incluso tristeza.

Luego de haber tenido oportunidades anteriores de poder acercarme a estos espacios, pude acercarme con un grado de sensibilidad que me preparó para lo que venía. No obstante, el mantener una mente abierta y receptiva para cualquier nueva enseñanza que la población pueda compartir, es crucial para el desenvolvimiento y crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Por lo que el acercarse a estos espacios con una perspectiva intercultural donde se procure resaltar las diferencias y la inmensa diversidad cultural que existe en los escenarios de intervención como un elemento que complementa y enriquece los taller psicosociales, es de suma importancia.

A pesar de que las estrategias de involucramiento que se ofrecen hacia la problemática global que se presenta en la migración, al final se puede reconocer que el impacto que se genera en las personas refuerza lo vital que es para ellos el continuar construyendo estas dinámicas de trabajo. Por otro lado, al encontrarme con múltiples obstáculos

individuales, institucionales, o profesionales logró identificar sensaciones de impotencia y frustración, sobre todo al no haber podido desarrollarme cómo me hubiera gustado. No obstante es tranquilizante el haber recibido el agradecimiento por parte de la población en movilidad humana y refugiada, al igual que la confianza en que la continuidad del proyecto puede mejorar los resultados que por alguna razón no se pudo en este semestre. Desde esta perspectiva, se concluye asegurando que el acompañamiento psicológico es algo que no puede dejarse atrás en estos espacios del PAP. Por lo que hago hincapié en que se siga reforzando el equipo docente y estudiantil que proceda, de forma que la promoción del cuidado de la salud mental continúe y mejore.

Lic. en Español y Filosofía *Brooklyn Marie Solís*. Mi padre es un inmigrante de Nicaragua. Escuchar sus historias sobre inmigración, así como las historias que me han contado amigos que han emigrado de un país a otro, me ayudó a prepararme emocionalmente para interactuar con los inmigrantes en El Refugio. Aunque no entiendo completamente sus experiencias, siento que mi conexión con la migración me permitió empatizar con los migrantes de una manera que no sería posible sin mis antecedentes.

A pesar de mi historia familiar, hubo días en los que sentí que no podría conectarme con los migrantes. Aunque soy hija de un inmigrante, sé que el dolor de mi familia no es el dolor que los migrantes experimentan cada día en su viaje. Mientras compartían sus historias, me sentí desconsolada porque la mayoría no solo abandonó su país, sino también sus familias y todo su estilo de vida. Sentí que cualquier problema que tuviera en ese momento no era válido en comparación con el de ellos. Con el tiempo, me di cuenta de que mis problemas no tienen por qué compararse con los de ellos y que lo más importante era tratar de conectarme con los inmigrantes a nivel personal.

Como estudiante de filosofía, estoy acostumbrado a abordar los problemas con la mente abierta y la voluntad de aprender. Aunque tengo familiares que han emigrado, nunca he experimentado personalmente el dolor que conlleva dejar mi país de origen debido a conflictos fuera de mi control. Independientemente de mi falta de experiencia personal, me pareció interesante poder observar la migración a través de una lente de estadísticas y hechos y, al mismo tiempo, conectarse personalmente con personas que estaban viviendo estas experiencias. Sin embargo, la conexión entre las estadísticas y las

personas que conocí era a menudo triste. A menudo me sentí triste por los inmigrantes, especialmente por los que viajan con niños. Aunque es posible que ahora no pueda hacer mucho más que un PAP, esta experiencia me ha animado a continuar con una carrera en derecho de inmigración.

Lic. en Español y Mercadotecnia, **Abigail Grace Dye**. Como alguien que anteriormente ha estado directamente involucrado con personas que emigraron a Estados Unidos, tenía cierto conocimiento del tema antes del PAP, sin embargo, a través del proyecto en El Refugio he obtenido mucha más información sobre lo que es estar en una trayectoria migratoria y las dificultades, el hambre y los peligros que enfrentan las personas durante el proceso. Mis encuentros anteriores con migrantes y escuchar sus historias me ayudaron a prepararme emocionalmente para la experiencia PAP, sin embargo, todavía hubo momentos difíciles en los que tuve que ver la difícil realidad de las personas que pasaban por el albergue.

Durante mi estancia allí, traté de abrirme para tener conversaciones y crear un lugar seguro para que los migrantes compartieran sus historias conmigo. Algunas personas me contaron sobre la dificultad de su deportación, dejar a su familia, ser asaltados, heridos, tantas cosas diferentes. Estas cosas me resultaban difíciles de imaginar personalmente, porque nunca he estado en un proceso migratorio, aunque sé que estas realidades existen. Respondí con un oído abierto a escucharles, empatía y compasión, porque más que nada creo que eso es lo que se necesitaba. Ser escuchado y atendido.

Creo plenamente que a través de este PAP seré mejor para mi futura profesión debido a las interacciones que he tenido con la gente. He mejorado mis habilidades interpersonales al conversar, mostrar empatía y discutir problemas o preocupaciones. Esta experiencia ha dejado en mí una huella que no olvidaré y me servirá de ayuda en escenarios futuros a medida que asuma un rol profesional en mi carrera.

Lic. Ciencias de la Educación, **Mónica I. Ruiz Velasco de Alba**. La palabra “migrantes” ha resonado una y otra vez en mi vida. Cuando escuchaba noticias o leía periódicos, incluso cuando veía gente cerca a las vías ferroviarias pidiendo dinero, me hacía sentir inquieta y se me partía el corazón. También alguna vez vi películas que tocan el tema de

la migración, como “Desierto”, “La misma luna”, “The nadie”, “La cocina de las patronas”, entre otras.

Soy una persona muy sensible y reconozco que estas realidades afectan mi estado de ánimo, incluso descubrí tener un poco de miedo a estas situaciones que quedan fuera de mi alcance para poderlas cambiar.

Cuando observaba a alguna persona cargando su cobija y una mochila pidiendo dinero, decía en mi mente; “¿Será de verdad migrante o solamente está actuando como si fuera migrante para darnos lástima?”

Me ponía en el lugar de cualquier migrante y de verdad que no es fácil; imaginar estar tú solo, o responsable de alguien más, en un trayecto bastante largo y pesado, sin saber qué vas a comer, ni dónde vas a dormir; si vas a tener frío o si te vas a insolar, si hay probabilidad de que llegues vivo terminando tu trayecto, etc.

Un montón de cuestionamientos que se van presentando conforme se recorre el camino para llegar al destino y lo vivido durante ese tiempo.

Tenía ese dilema pero lo pensé y me dije a mi misma que ya tenía la edad suficiente para enfrentar esta problemática y brindar apoyo a las personas que están en tránsito, respaldada por el Proyecto de Aplicación Profesional del ITESO.

Ahora pienso que es importante acompañarlos en su proceso de tránsito ya que están pasando por momentos difíciles, que se sienten tristes, solos, desamparados, cansados, etc. El PAP me ha ayudado a sensibilizarse con el proceso que viven estas personas en tránsito, a entender que lo que puedo hacer es sembrar una semillita de esperanza en cada una de las personas que me escuche y participe en el taller.

Lic. En Recursos Humanos y talento organizacional *Natalia Gutiérrez Garcia*. Durante estos meses lo primero que aprendí es que los migrantes eran personas que buscan de cierta manera una mejor vida económicamente. Ahora sé que también ellos no solo buscan algo económicamente sino estar a salvo, huir de algo que no quieren y tener una mejor vida para ellos y su familia. También que son personas como todos nosotros que buscan metas y deseos y que lo que más quieren es una estabilidad, amor, una mejor vida y de cierto forma ser útiles. También que debe de haber más derechos y aperturas para ellos en México .

Las actividades que me ayudaron fueron primero las presentaciones y conferencia que me abrieron más como el saber el porqué emigran y que falta para que México sea

mejor ayudando a estas personas. Por segundo fueron mis salidas al Refugio en donde hacíamos nuestros talleres de escucha y nos contaba un poco de su vida conforme el tema. Lo que obstaculizó fue el ir nada más una vez a la semana. He visto las otras ideas y aportaciones que cada uno hace o dice conforme nuestras reuniones para cada tema del taller y como al final nacemos retros, como que cada quién saca las habilidades que tiene y si no quiere crecer y aprender y se retan a algo nuevos y todas lo alentamos y apoyamos.

Sobre los aprendizajes profesionales que no estamos acostumbrados a vivir con personas que migran a corto plazo y sin recursos perezosa a comparación de otros que migran para crecer educativamente o profesionalmente. Que se ven como gente mala y que quiere robarte o ser competencia cuando no se ve el otro lado de la moneda. Si creo que en mi carrera se podría ver más porque de nosotros empieza como el contratar o no una persona migrante y la decisión de elegir a un mexicano o no, pero ahora sé que cada uno es una persona que merece la misma oportunidad que el otro. En la vida tanto yo, como mi familia hemos estado moviéndonos a través de México o país para nuestro bien y por eso todos tenemos una oportunidad. El trabajo en equipo crea talleres psicosociales, capacitaciones y manuales de los talleres psicosociales.

Lic. En Arte y Creación *Dana Yanira Alcántar Bugarín*. Aprendí que los derechos humanos le son negados a las personas que migran, por no ser de un país.

Que se tienen que fortalecer las instituciones de apoyo hacia las personas en movilidad humana, siguiendo desestigmatizando el fenómeno social de la migración.

Aprendí que las personas que migran son más vulnerables a la corrupción y violencia de un país, y eso es un gran obstáculo para que ellos puedan asentarse en un hogar o continuar con su migración.

Aprendí mucho de las personas del refugio, ellas me enseñaron el valor de la vida, el vivir día a día, agradeciendo lo que se tiene, expresar nuestros sentires, buscar una mejor calidad de vida a pesar de los conflictos, apoyarnos de los que nos ofrecen ayuda. Seguir soñando y buscando nuestros deseos, resistiendo en compañía de otras personas.

### 3.2 Aprendizajes logrados

Lic. En Arte y Creación **Dana Yanira Alcántar Bugarín**. Influyó mucho la colaboración con personas que se dedicaban a otras disciplinas, porque así se enriquecían más los talleres o proyectos que planeábamos.

El único obstáculo que encontraría en mi proceso de aprendizaje, sería el tiempo, porque la agenda de proyectos a realizar en el equipo era grande, y eso impide un poco la dedicación de cada uno.

En particular, yo aprendí de los talleres de psicología bastante de mí y de las personas del refugio que participaban. Esto me llevó a pensar que el proceso de diálogo orientado por una atención psicológica, es útil para el desarrollo de un proyecto artístico comunitario.

Los derechos humanos de las personas que migran no son respetados, por lo cual se está trabajando desde diferentes áreas o disciplinas, para apoyarlas ya sea desde lo emocional, lo legal, la desestigmatización de la migración a través de la comunicación, la creación de un espacio de expresión y sentido a través del arte, etc.

Este proyecto de aplicación profesional me invita sobre todo a ejercer una práctica artística comunitaria, en la que el arte funciona como medio de expresión para personas que se encuentran dentro de un contexto social complicado. Me hace más sentido crear con las personas, que crear para las personas.

Utilicé actividades didácticas de arte para la activación creativa de las personas.

Lic. En Psicología **Victor Alejandro González Ortiz**. A lo largo del diseño y desenvolvimiento que tuve en la dirección y acompañamiento de los talleres

psicosociales, puedo decir que hubo un impacto benéfico en mí al igual que una sensación de insatisfacción. Conforme fue pasando el semestre realicé un análisis crítico sobre las áreas que podría trabajar como profesional e individuo perteneciente a un contexto. Siendo así, noté que profesionalmente aún tengo varias áreas a trabajar de las cuales puedo mejorar a partir de los aprendizajes interdisciplinarios que ofrece esta experiencia. Fue a través del desarrollo de los distintos productos y trabajos en los que logré recibir consejos y enseñanzas de mis demás compañeras del equipo. Aunque también al ir presentándome en los espacios de intervención, fui notando que muchas de las estrategias implementadas estaban consideradas desde una perspectiva externa que realmente no se percata de los verdaderos problemas de la población. No reconozco haber tenido la oportunidad de enfrentarme a un reto que me exigiera indagar más sobre mis habilidades o de solicitar asesoría por parte de mis docentes, pues considero que el PAP no cuenta con las herramientas necesarias para llevar a cabo un acompañamiento desde el área de la psicología. Esto me desilusionó mucho, pues no fue la primera vez que presiento esto. Creo que el nivel de demanda que hay por parte de la población porque existen espacios individuales y grupales de atención a migrantes y refugiados con índole de cuidado a la salud psicológica es alto, y es justo en este apartado donde veo que el proyecto no cubre con las demandas. Pienso en esto como un área de aprendizaje para mí y para las coordinadoras del proyecto. De mi parte para ver la manera en cómo puedo autogestionarme para la próxima vez que el contexto no cumpla con las exigencias de crecimiento, pueda encontrar la forma de construirlas por mi cuenta. Por último, creo que el equipo docente de este PAP debería de recibir mayor capacitación en el área psicológica, con el objetivo de engrandecer su equipo de profesionales en desarrollo del área y así ofrecer acompañamientos de mayor calidad para las personas con las que se trabaja.

Lic. en Español y Filosofía **Brooklyn Marie Solís**. En lo personal y en mi carrera, siento que esta experiencia me ha beneficiado mucho. Las historias que contaron los inmigrantes sobre cómo abandonar sus condados fueron muy impactantes y me permitieron ver el mundo y los problemas relacionados con la inmigración de una manera nueva y más personal. Además, la información que he aprendido este semestre, así como las interacciones que tuve con los inmigrantes, siguen siendo un recordatorio de por qué quiero seguir una carrera en derecho de inmigración.

A pesar de los beneficios de este PAP, siento que hay margen de mejora, tanto personalmente como como PAP en general. Personalmente, siento que podría haber sido más útil tanto en los talleres como en nuestras sesiones de preparación si hubiera hablado de manera más abierta y directa. Aunque siento que mejoré desde el comienzo del semestre, es necesario crecer.

Siento que uno de los conflictos que enfrentamos como grupo fue elegir talleres y actividades que serían relevantes para los migrantes. Me di cuenta de que cuando se presentaba una idea, a menudo había dudas sobre qué tan personales podrían ser los talleres sin que nadie se sintiera incómodo. Debido a esto, algunos de nuestros talleres no fueron mucho más profundos que el nivel superficial. Siento que nos habría beneficiado abordar los temas difíciles con un enfoque más frontal, incluso si eso significaba que las actividades implicarían más reflexión personal y discusiones en grupo.

Lic. en Español y Mercadotecnia, *Abigail Grace Dye*. Durante mi participación en el PAP migratorio, experimenté un crecimiento significativo en mis habilidades y competencias a nivel personal y profesional. Al principio, me sentí insegura y poco capacitada para liderar, pero con el tiempo, gané confianza en mí misma y encontré mi voz para poder hablar frente de la gente. Me ayudó a organizar mis pensamientos y colaborar con mis compañeros también.

En términos académicos, el PAP me permitió aplicar mis conocimientos en situaciones reales, lo que me ayudó a comprender mejor mi área de estudio y a mejorar mis habilidades prácticas, como usar Google Workplace y aplicaciones como Canva, las cuales son muy importantes en mi carrera.

Creo que otra cosa importante para mencionar es que socialmente, el proyecto me desafió a interactuar con personas diferentes y a trabajar en equipo aunque fuéramos de diferentes países y culturas, pudimos colaborar y tener éxito. A pesar de sentirme intimidada al principio, aprendí a comunicarme mejor y a colaborar de manera más eficiente.

Aunque siempre me ha gustado trabajar sola o no liderar, asumir pequeños roles de liderazgo dentro del proyecto me enseñó a tomar decisiones y a organizarse mejor en los trabajos y en mis pensamientos tanto como la planeación de los talleres. También descubrí la importancia del servicio comunitario y el impacto positivo que podemos

tener en la sociedad, especialmente en el ambiente de El Refugio donde podemos servirles y ayudarles a desarrollar un servicio humano mejor. La verdad, mi experiencia en el PAP y con los migrantes fue enriquecedora y me dejó con lecciones valiosas que aplicaré en mi vida profesional, social y personal.

Lic. Recursos Humanos y Talento Organizacional **Natalia Gutiérrez Garcia**. En estos tres meses que he estado en este proyecto he aprendido la importancia que es el tener un equipo con el que esté comprometido con los proyectos que hemos tenido, a pesar de tener algunas diferencias o una mala comunicación hemos logrado tener nuestros objetivos que teníamos al inicio y con lo que nos proporcionaron.

A través de estos proyectos no solo desarrollo un poco de mi carrera en la que pude aportar en los talleres psicosociales y cómo a través de estos talleres no solo pude conocer a las personas en movilidad, sino que también puede crecer y madurar como persona, reconocer que mi país a pesar de algunos problemas que tiene es un país en dónde si me puedo sentir segura y no tengo la necesidad de huir o ir a otro país para tener un sueño. Luego de estos talleres aprendí que a veces necesitas escuchar lo que el otro quiere decir para poder transmitir lo que no quiere y de alguna forma saber ser un humano de nuevo. Aprendí que todos los errores son cosas que uno puede mejorar si se lo propone, que si uno no se arriesga a hacer algo que no sabe no puede aprender y ser mejor por ello y que los obstáculos son parte del camino de la vida.

Cada martes que íbamos era un montón de sentimientos encontrados por todo lo que uno se lleva de estas sesiones, el esfuerzo que uno de por hacer que estos talleres fueran lo mejor y que las personas en movilidad humana tuvieran la iniciativa de hablar y expresar lo que quería o sintieran en el momento, después de un rato poder silenciar a la persona para seguir con los tiempos determinados y llegar a tiempo al iteso.

Sí creo que puede faltar o visualizar otros temas que puedan ayudar en la organización tanto interna como externa en El Refugio, Casa del Migrante y que de alguna forma ver si la comunidad puede ser algo más.

Conforme el manual creo que se pudo obtener el resultado esperado puesto que contábamos con la información y a través de lo que nosotros vimos se pudo elaborar un manual útil y sencillo para la gente del Refugio, lo que sí sería bueno es ver si estos

talleres sí se seguirán haciendo cuando el equipo no esté en un futuro y que si tenga un uso más dinámico.

Conforme las capacitaciones pude observar que sí disfrutaban y aprendían de nosotras como también nosotras de ellas con sus ejemplos y sus historias, que si tienen la iniciativa de querer cambiar para ser un mejor equipo y persona para ellos mismos y para las personas de movilidad humana. Siento que debería de haber algún tipo de evaluación en dónde se vea si ha habido mejoría y algún tipo de prueba para ver si siguen los pasos o consejos que les hemos dado.

Este PAP lo disfruté mucho porque me sentí con la libertad de proponer y hacer todo lo que he hecho a través de mi carrera y con la confianza de poder hacerlo bien y si no de aprender de ello. De poder trabajar más que por una empresa en general con personas y saber cómo manejarlos, escucharlos y apoyarlos en encontrar un lado positivo y de querer seguir la vida bonita y disfrutarla. En las empresas solemos interactuar con todo tipo de personas en diferentes formas y como RH es indispensable este contacto para poder retener a los empleados y que sean de alguna forma felices trabajando, aquí fue lo mismo solo que en vez de trabajar que sean felices cumpliendo lo que desean, no rendirse y seguir el camino que lleve a la mejor de la vida. La sensibilidad humana creo que es algo que este PAP ayuda a que cada uno sea más consciente de las personas y escuchen sus problemas y que puedan de alguna forma ayudarlos.

Lic. Ciencias de la Educación, ***Mónica Isabel Ruiz Velasco de Alba***, éste corto tiempo en el PAP, debo de reconocer el maravilloso grupo de personas con las que estuve conviviendo porque; uno era muy bueno echando verbo, otra era una artista, había una de RH, otra era filósofa, también una mercadóloga y por último su servidora, una educóloga. Siento que cada uno puso sus talentos para llevar a cabo un mejor taller. En éstos talleres se precisa un ejemplo de lo que haría una educóloga al trabajar; tener una planeación preparada, empezar con la actividad planeada, observar cómo se va llevando a cabo la sesión, para después dar un cierre y anotar puntos que hicieron falta o no quedaron tan específicos. Algo que también incluye es proponer ideas de actividades de taller, esto fue algo de lo que me han enseñado en mi carrera y creo que es importante tener esta creatividad. Este es uno de los trabajos que hace una educóloga,

entonces aprendí muchísimo la técnica y pues, todos estos talleres son un ejemplo exacto de ello.

Algo que me gustó fue que al principio estaban todos, casi a fuerzas, y ya al final no querían que terminara el tiempo de conversar o de dialogar. Nosotros simplemente íbamos y hacíamos un taller pero, quizás para algún migrante le quedó un granito de arena o dimos una esperanza para él/ ella. Ese debe de ser una huella positiva en la sociedad. Estoy segura.