

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

**Reconocimiento de validez oficial de estudios de nivel superior según acuerdo secretarial número 15018
publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de noviembre de 1976**



Departamento de Psicología, Educación y Salud

Trabajo de Obtención de Grado

**“El Reconocimiento y Autovaloración de los padres y madres en la relación con sus hijos desde
el Enfoque Centrado en la Persona”**

Que para obtener el Grado de Maestro en:

Desarrollo Humano

Presenta:

Abishu Morke Barisso

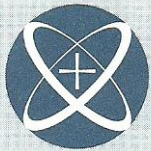
Asesor:

Dr. Enrique Manuel Luengo González

Lectora:

Mtra. Martha Leticia Carretero Jiménez

Tlaquepaque, Jalisco, México, 02 de noviembre de 2015



ITESO

Universidad Jesuita
de Guadalajara

**DEPARTAMENTO DE SALUD PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD
MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO**

Tlaquepaque, Jal., 19 de agosto de 2015

Lic. Abishu Morke Barisso

PRESENTE

La presente tiene el objetivo de comunicarle que el Trabajo de Grado: **"EL RECONOCIMIENTO Y AUTOVALORACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES EN LA RELACIÓN CON SUS HIJOS DESDE EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA"**, que presentó para obtener el grado de Maestro en Desarrollo Humano, reúne los requisitos de aceptación. Por tanto, cuenta con la aprobación para entregar la versión definitiva y realizar los trámites correspondientes a su titulación.

El jurado estará integrado por los sinodales que a continuación se nombran y la fecha para la presentación del trabajo, será el día lunes 2 de noviembre de 2015 de 11:00 a 13:00 horas en la Sala A del Edificio "Xavier Scheifler".

Presidente: Dr. Enrique Manuel Luengo González

Secretario: Mtra. Martha Leticia Carretero

Vocal: Mtra. Irma Lorena Zaldívar Bribiesca

Suplente: Dr. Gerardo Antonio Aguilera Pérez

Suplente: Mtro. Bernardo Enrique Roque Tovar

Atentamente,

Mtra. Irma Lorena Zaldívar Bribiesca

Coordinadora de la Maestría en Desarrollo Humano

Tel. (33) 36 69 3455. Buzón electrónico: lorenzaz@iteso.mx



■ ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara
Periférico Sur Manuel Gómez Morín
8585 Col. ITESO
Tlaquepaque, Jalisco, México
CP 45604
TEL +52 (33) 3669 3434
FAX +52 (33) 3669 3435
DOMICILIO POSTAL AP 31-175
Guadalajara, Jalisco, México
CP 45051

iteso.mx

■ UIA Ciudad de México
uia.mx
■ Universidad Loyola del Pacífico
loyola.edu.mx
■ CEA-UIIA: Centro de Estudios Ayuuk-
Universidad Indígena Intercultural Ayuuk
cea_uiia@yahoo.com.mx

■ UIA León
leon.uia.mx
■ UIA Puebla
iberopuebla.edu.mx
■ UIA Tijuana
www.tij.uia.mx
■ UIA Torreón
sitio.lag.uia.mx

AUSJAL



DEDICATORIA

A Dios por permitirme elegir y cursar esta maestría de Desarrollo Humano, a tropezar y levantarme, a desaprender y reaprender en conocerme y aceptarme a mí mismo, en sanar mis heridas y mirar con nuevas perspectivas mi historia de vida.

A mi familia de origen, que pese a la distancia física y espiritual, estuvieron presentes, en cada paso por la maestría, en cada recuerdo y en cada una de las líneas que conforman este trabajo de grado.

A mi familia misionera, a mis hermanos sacerdotes y laicos, quienes apoyaron este nuevo proyecto en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Reconocer y valorar las riquezas de
las personas, es atreverse a mirar
su corazón.

Llegar a escribir este apartado me hace reconocer que he llegado al final del estudio de esta maestría, tener presente que ya no soy estudiante sino un maestro en desarrollo humano, que aunque fue larga mi trayectoria por el instituto, reconozco que me puede topar con grandes personas, que siguen y seguirán formando parte de esta etapa de mi vida.

Agradecer no significa despedida sino reconocer lo grato que fue el haberme formado como Itesiano con la filosofía del fundador San Ignacio de Loyola, que complementa mi formación, permitiéndome la apertura de una nueva mirada tanto a mí mismo como ser humano, como ser social, al ser parte de mi entorno, como ser espiritual que lo llevo en mi formación como sacerdote. Pues tales complementos me llevo como aprendizajes de vida en los posteriores proyectos, aventuras y hazañas.

Agradezco a los maestros que fueron parte importante es esta trayectoria siendo instructores y facilitadores en cada una de las clases: Marlé, Roque, Xóchitl, Salvador, Antonio, Carlos, Héctor, Bertha. A mis compañeros quienes me acompañaron y soportaron en diversas clases, momentos de tristeza, duelos, alegrías, innumerables aprendizajes y lecciones de vida, en especial a mi grupo de conocimiento personal y a mi compañera, co facilitadora en la realización de la intervención de este proyecto: Marcela, que más que compañeros, fueron mi nueva familia.

Agrego un especial agradecimiento a mi asesor de tesis al Dr. Enrique Luengo quien fue pieza importante en la realización de este trabajo de grado, por estar incondicionalmente en el trayecto y construcción del mismo. A la Coordinadora de la maestría, Lorena Zaldívar por representarme institucionalmente. Al Iteso por ser mi escuela de formación por más de tres años.

Agradezco al grupo de padres y madres que conformaron la población de la intervención: Gadda, Bari, Guya, Buli, Rita, Baty, Odda. Por su accesibilidad, interés y aprecio por si mismos al querer mejorar como personas, en su papel de padres y en la relación con sus hijos.

Finalmente, estoy profundamente agradecido con Dios, por permitirme conocer otra manera de ayudar a los demás, no solo desde el confesionario, sino como un ser humano con errores, defectos y cualidades que está dispuesto a escuchar y prestar ayuda a los demás, desde su autenticidad, sin prejuicios y respetando a la persona desde su ser y no desde sus problemas.

RESUMEN

El reconocimiento y autovaloración de los padres y las madres en la relación con sus hijos, es el título que lleva por nombre este trabajo de grado basado en la teoría del Enfoque Centrado en la Persona y en algunas herramientas proporcionadas como parte del programa de estudios de la maestría en desarrollo Humano. Tal trabajo surgió también del interés por ayudar a los padres de familia en mejorar la relación con sus hijos, pues es una de las problemáticas actuales que aquejan a la sociedad, representada por jóvenes sin intereses colectivos, desorientación en sus valores, falta de identidad y pérdida de sentido o trascendencia en sus vidas.

Este trabajo de grado fue estructurado en siete capítulos desde la planeación, la ejecución y análisis del mismo. Se basa en la formulación y ejecución de un taller de intervención, en el cual participaron seis madres y un padre de familia originarios del municipio de Juanacatlán Jalisco. La intervención se llevó a cabo entre los meses de febrero a Abril de 2014 y consistió en ocho sesiones, de cuatro horas cada una, las cuales fueron planeadas previamente y reajustadas conforme el facilitador lo vio necesario, basándose en las observaciones y necesidades de los participantes en el grupo.

Cada una de las sesiones fue iniciada con una dinámica de contacto de emociones y sensaciones corporales para ayudarles a dejar pendientes, hacerse presentes en el lugar y propiciar un ambiente de confianza donde pudiesen atreverse a conocerse y trabajar en sí mismos. Después, se fueron implementando diversas dinámicas que apoyaron los propósitos de este trabajo de grado, siendo propiciar que los padres y madres puedan reconocerse y valorarse a sí mismos como tales, y a partir de esto logren identificar nuevas alternativas de interacción con sus hijos.

Respecto a la forma de recopilar las evidencias de la intervención, recurrí a la metodología de análisis propuesta por Martínez (1989). De esta manera, pude retomar el proceso vivido por cada uno de los y las participantes en el taller, tanto desde el inicio, las modificaciones en su manera de estar, expresarse y reconocerse a sí mismos, en la manera de visualizar nuevas alternativas de interacción con sus hijos. Los avances a

nivel grupal, la confianza generada como grupo y los aprendizajes obtenidos se manifestaron en sus enseñanzas a delegar responsabilidades, a no llevar a la vez el rol de padre y madre, y a reconocer sus habilidades y potencialidades para mejor valorarse, quererse y atenderse a sí mismos.

PALABRAS CLAVE: Autoconocimiento, Autovaloración, Relación padres – hijos y Enfoque Centrado en la Persona.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. TITULO DE LA INTERVENCION.....	3
1.1 Planteamiento y justificación de la intervención.....	3
1.1.1 Implicación personal con la intervención.....	5
1.1.2 Contexto de la situación.....	7
1.1.3 Características de la población.....	8
1.1.4 Proceso de detección de necesidades.....	10
1.2 Propósitos de la intervención.....	12
1.2.1 Propósito general.....	12
1.2.2 Propósito Específicos.....	13
1.3 Plan de acción.....	13
1.3.1 Lugar y sus condiciones.....	13
1.3.2 Recursos humanos, materiales y financieros.....	14
1.3.3 Programación de la intervención.....	16
1.3.4 Recolección de información.....	21
CAPITULO II. MARCO REFENCIAL.....	22
2.1 Revisión de trabajos de grado y tesis.....	22
2.1.1 El potencial innato del ser humano y su tendencia al crecimiento.....	27
2.1.2 Ser más visible a mí mismo desde mi propio concepto.....	28
2.1.3 La relación de pareja en el seno familiar y los efectos en los hijos.....	30
2.1.4 Educación constructiva desde los padres.....	33
2.2. Una profundización concreta en la temática de la intervención con las etapas del (ECP).....	37
2.2.1 Las actitudes facilitadoras propiciadoras de un ambiente de crecimiento en la relación grupal.....	41
2.2.2 La toma de conciencia, mi motor hacia la tendencia actualizante.....	45
2.2.3 Mi propio reconocimiento, generación de nuevos significados.....	47
CAPÍTULO III: NARRACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	48
3.1 Narración del proceso de la intervención.....	48
3.1.1 Primera sesión.....	48

3.1.2 Segunda sesión.....	51
3.1.3 Tercera sesión.....	54
3.1.4 Cuarta sesión.....	57
3.1.5 Quinta sesión.....	59
3.1.6 Sexta sesión.....	61
3.1.6 Séptima sesión.....	63
3.1.8 Octava sesión.....	65
CAPITULO IV: ESTRUCTURA METODOLOGICA.....	67
4.1 Preguntas de análisis de la intervención.....	68
CAPÍTULO V. ALCANCES DE LA INTERVENCIÓN.....	72
5.1 Análisis grupal.....	72
5. 1.1 Análisis comparativo sobre la participación grupal.....	73
5.1.2 Los problemas cotidianos vividos con sus esposos y la manera de referirlos en el grupo.....	73
5.1.3 El proceso de cambio expresado en su autovaloración y reconocimiento de sí mismo desde ECP.....	76
5.1.4 La preocupación de que los hijos se inclinen a los vicios como la drogadicción o alcohol.....	78
5.1.5 El proceso de cambio hacia la autovaloración, afecto y reconocimiento de sí mismo desde ECP.....	80
5.2 Mi experiencia como facilitador del taller-grupo de encuentro.....	82
5.3 Los obstáculos encontrados durante de mi facilitación, en el proceso del taller-grupo de encuentro.....	84
CAPÍTULO VI. DIALOGO CON LOS AUTORES.....	86
CAPITULO VII. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS.....	98
1.1 Anexo 1.....	98
1.2 Anexo 2.....	103
1.3 Anexo 3.....	114
APENDICE.....	117

INTRODUCCION

El presente trabajo de grado titulado “El reconocimiento y autovaloración de los padres y las madres en la relación con sus hijos, tiene como propósito dar cuenta de los cambios reflejados mediante la realización de un taller-grupo de encuentro que se enfocó en propiciar que las madres y padres participantes se reconocieran y valoraran en la relación con sus hijos con la visión desde el enfoque centrado en la persona.

En el proceso de este trabajo de grado se describen los pasos y el procedimiento, que se estructuraron para el desarrollo del taller de intervención, relacionado con las asignaturas de Taller de Integración I, II y III, de la maestría en Desarrollo Humano. El documento presente se organizó en diversos capítulos. Estos fueron: el capítulo I, que contempla el planteamiento del problema, implicación personal, justificación, detección de necesidades, características de la población, los propósitos, los recursos humanos, financieros y materiales, y el plan de acción; con las diferentes actividades estructuradas y la calendarización de las mismas; en el capítulo II se describen el marco referencial, en el que se retoman tesis o trabajos relacionados al tema de este proyecto, así como autores del ECP y teorías relacionadas con dicho tema y población de estudio. En el Capítulo III se retoma la narración y descripción del desarrollo y la ejecución de la intervención de este proyecto, así como todo lo que se requirió, tanto en recursos materiales como recursos humanos para la realización del mismo.

En el capítulo IV se hace referencia a la estructura metodológica desde las herramientas, método y la manera de estructurar y sistematizar la información de las evidencias obtenidas, mediante la formulación de preguntas de investigación sobre el proceso de la intervención.

A sí mismo, en el capítulo V se exponen los alcances de la intervención, los logros, dificultades y el análisis desde la metodología elegida para el proceso de este, desde el dar respuesta a las preguntas de análisis como la teoría que fundamenta dicho análisis.

Posteriormente el capítulo VI se incluye el dialogo con los autores y se analiza la utilización de las teorías abordadas, las discrepancias o los acuerdos que refieren tal análisis.

Por último se anexa el capítulo VII que da cuenta de la conclusión y los comentarios descritos después del análisis detallado, así mismo se exponen nuevas propuestas para posteriores proyectos de investigación con el mismo enfoque.

CAPITULO I. TITULO DE LA INTERVENCION

1.1 Planteamiento y justificación de la intervención

En este primer capítulo se describe y fundamenta la realización de este proyecto, tanto en lo teórico como en la manera como se delimita la temática, la población, se selecciona el lugar y se señalan las condiciones para la realización del mismo.

Primeramente, antes de iniciar estos apartados, planteo alguna información sobre la situación actual del contexto social de las relaciones interfamiliares desde la visión de algunos investigadores.

Actualmente, el tema de la relación que se vive en el núcleo familiar es uno de los más renombrados, Rodrigo y Palacios (2006) expresan que las relaciones intergeneracionales que se establecen en la familia son únicas y emergen como una experiencia con gran poder conformador en la construcción de valores, es así que la sociedad tiene gran influencia en la transmisión de los valores, costumbres e ideologías de una generación a otra. Por tanto, podría decirse que los hijos, a través de las relaciones recíprocas con sus padres, contribuyen activamente a construir o moldear sus propios entornos de desarrollo.

Después de haber investigado y buscado diferentes fuentes de información, así como haber tenido más contacto con esta problemática dentro de la institución en la que se planteaba llevar la intervención, es de ahí que surgió la necesidad de efectuar este proyecto.

A continuación expongo los factores que justifican las razones del presente proyecto de intervención. Pudiera pensarse que es algo irónico el que yo, que además de ser el investigador del proyecto, soy sacerdote misionero, pueda enfocarme en trabajar desde el núcleo o estructura familiar, pues no tengo una familia como tal, sino que solo pertenezco a una congregación, en la que convivimos sacerdotes y laicos de diversos

países; por si puedo inferir que crecí y me formé dentro de una familia, mi familia de origen.

Gracias a mi trabajo y el contacto que tengo con las personas, pero más por el hecho de orientar y acompañar a las familias desde sus necesidades, problemáticas e inquietudes más latentes, es que me involucré como investigador al conocer más la forma en que viven algunas de estas familias.

Con lo que respecta a mi participación como investigador y como sacerdote tanto en mi formación y como parte de mi área laboral, el ayudar al otro es una de las actitudes que me distinguen. Además, esta actitud de colaboración es parte de mi cultura, y en el seminario, mediante mi formación, la adopté como parte de mi personalidad. Por otra parte, disfruto el realizar este tipo de labor, el ayudar y el orientar a las personas, es una forma en la que me he reconocido, crecido y desarrollado como ser humano, y que me hacen ser más sensible a la fragilidad humana.

Los valores, hábitos, creencias, actitudes y comportamientos que muestran los integrantes de una familia son aprendidos por los hijos y por consecuente trasladados al contexto social. Por tanto, es necesaria la participación familiar para modificar la conducta, de tal manera que promueva la comunicación, integridad y desarrollo del bienestar psicoafectivo de cada uno de los conformadores de dicho núcleo familiar.

Por lo expuesto anteriormente, traté de profundizar en las necesidades, intereses e inquietudes de cada uno de los padres que fueron parte de la población de este proyecto. Consideré, tanto sus preocupaciones personales, en su rol de padres y parte de su familia, como sus preocupaciones que se derivan de cierta forma del reconocimiento y la valoración de sí mismos. Lo importante de este reconocimiento radica en que a partir de ello puedan encontrar nuevas alternativas de interacción y mejorar la relación con sus hijos.

También se consideró otro factor que interviene en las relaciones familiares, la influencia de los padres en la vida de los adolescentes, de manera positiva como amenazante, porque puede atentar muchas veces contra sus deseos de autonomía y libertad en acciones cotidianas

Finalmente agregué en este apartado, la importancia de resaltar el Enfoque Centrado en La Persona, como parte de este proyecto, desde el desarrollo humano y también este, da la pauta para generar mejor auto aceptación, autenticidad y congruencia tanto en estos padres de familia involucrados, quienes transmitiendo a la vez a sus hijos mediante la convivencia y comunicación que ambos realizan día a día. Y en mi rol de facilitador que llevé a cabo como parte de este proyecto.

1.1.1 Implicación personal con la intervención

Al iniciar la realización de este proyecto, me surgieron muchas inquietudes sobre el enfoque que le daría a este, pero siempre mantuve la idea de que fuese sobre la relación intrafamiliar. Desde mi percepción, es ahí donde surgen tanto los aspectos positivos como negativos de la conducta, actitudes y personalidad de cada individuo.

Al parecer las relaciones intrafamiliares es un tema muy amplio, que engloba muchos otros aspectos como lo económico, lo social, lo cultural, además de la visión humanista. En este proyecto fue retomado más el enfoque humanista.

De igual manera, expresé la importancia que tiene mi implicación y mi historia personal, de donde también surge esta idea. Primeramente el duelo vivido por la pérdida de mi padre desde mi infancia, tanto para mi familia como para mí fue un gran choque en todos los sentidos, mi familia se vio fracturada y por ende hubo dificultades en la relación y comunicación, tanto en el elegir roles y responsabilidades para poder hacer frente a la situación y sobrevivir.

También desde que comencé a estudiar esta maestría, me surgió la inquietud de investigar realmente cuál es el origen o de dónde viene la dificultad de la relación de los padres hacia los hijos, ya que actualmente ellos expresan que no entienden a sus hijos, han preferido buscar ayuda fuera, con psicólogos, sacerdotes, orientadores, con algunas personas que ofrecen servicio social, y al mirar que no hay una mejoría, no saben a dónde más dirigirse. Pero por otro lado debido a que en mi ámbito profesional también

tengo contacto con jóvenes y adolescentes, es de ellos donde he escuchado también su dificultad de relacionarse ellos como hijos, no saber entender a sus padres, aunque ellos busque la manera de conversar no han podido tener un buen dialogo. Han optado manifestar de alguna manera sus incomodidades y su necesidad de independencia, y no siempre ha sido de una manera positiva. Es por esto que para mí, el problema inicia desde el núcleo familiar y se va arrastrando de generación en generación, además de que las familias de hoy, se les ha dificultado adaptarse a las nuevas formas de vida y cambios que están surgiendo cada día. Por tanto, yo creo que solo cuando se genere una comunicación con aspectos positivos como negativos, donde se logre tomar en cuenta a cada miembro de la familia, de acuerdo al lugar y al papel que le toca realizar, es entonces cuando podrá haber un diálogo. También es importante que esta misma comunicación esté basada en unos buenos valores, pues esto ayuda a que la familia logre sobrepasar cualquier imprevisto o situación que surja y los afecte de una manera positiva.

Aludiendo a mi implicación personal, también reconozco que me he inclinado por ayudar a los demás, esta es una de las razones por las que decidí ser sacerdote misionero, pues unas de mis actividades pastorales son, el buscar y ayudar a las personas más necesitadas, tanto espiritual, económica y psicológicamente. Algo que logré distinguir en mi manera de ser es mi molestia cuando se presenta alguna injusticia y más cuando son a personas vulnerables o que no son capaces de defenderse por sí mismos, por diversas circunstancias, tanto internas como externas. Además de ayudar a las personas afectadas directamente, también me ha interesado buscar el origen o indagar desde donde surge su problemática. Aquí también describí algunas de mis preocupaciones que me surgieron al inicio del proyecto, sobre el seguimiento y desarrollo del mismo:

- Dificultad para comunicar o explicar, a grandes rasgos, de lo que se trataba el proyecto, no porque no tuviese conocimiento del tema, sino que aún no domino bien el idioma español, y en ocasiones no sé cómo explicar de manera sencilla para que ellos me entiendan.

- Otra preocupación es que se mal entendiera lo que deseaba explicar en relación al proyecto. Y que las personas participaran solo por realizar el taller y no porque les estuviese generando interés o algún conocimiento.
- La limitación del horario, en un inicio fue asignado por la institución, me inquietaba no tener el tiempo suficiente para lograr un cambio en ellos, pues los padres por sus diversas actividades no pudieron asistir a todas las sesiones.
- La confusión que se pudo haber generar en los padres de familia por el deseo que en un inicio manifestaron de que alguien atienda y ayude a sus hijos antes que a ellos mismo.

Aludiendo un poco sobre mi cultura Etíope, me atreví a resaltar las riquezas de mi origen, el pertenecer a una tribu Oromo, donde el ser humano, la vida y la naturaleza son lo primordial, la familia es el centro de integridad de la persona, donde se forja la personalidad, la solidaridad, el respeto y la independencia de cada uno de los integrantes, a lo largo de diversas generaciones siguen siendo reconocidos y recordados pese a su inexistencia física. Es por esto que el tema de la familia o la relación padre e hijo tiene para mi gran importancia.

Para concluir este apartado puedo decir que mi figura de ser sacerdote, el ser de otro país y de que los padres de familia me ven como salvador de sus problemas, es en parte por lo que desde un principio he aclarado que esta no es mi función sino más bien buscar el origen de la situación y designar las respectivas responsabilidades tanto de los padres como de sus hijos, con este énfasis, de abordar el problema desde la raíz.

1.1.2 Contexto de la situación

Respecto a la situación de la población de este proyecto y desde lo observado en mi labor social como sacerdote pude inferir que culturalmente se manifiestan patrones repetidos heredados, como el papel que representan los jefes de las familias, por un lado está la madre quien se hace cargo del cuidado de los hijos y por otro lado el padre

quien funge como proveedor y estos patrones se han manifestado en los padres de estos.

Desde mi visión considero que esta actitud es una mera repetición de ideologías, a esto Carrillo y Revilla (2006) afirman: “No existe lo masculino y lo femenino de manera absoluta, sino más bien son elaboraciones simbólicas —sociales, históricas— de ellos”. Y esto revela que “todas las sociedades terminan naturalizando las diferencias socialmente construidas” (Carrillo y Revilla, 2006, p. 35)

Por lo descrito previamente, este proyecto toma en cuenta, principalmente, a los padres de familia desde sí mismos, su manera de vivirse y su situación desde el contexto donde han vivido y hasta hoy se desenvuelven. Es por esto que puedo decir que los padres contribuyen fuertemente en la relación e interacción que se genere o no dentro del núcleo familiar, y por consecuente son el espejo de sus hijos quienes serán transmisores de estos aprendizajes en los diferentes ámbitos y contextos donde se desarrollan.

1.1.3 Características de la población

La población que conformó la intervención fue en un inicio un total de 9 padres y madres, de los cuales solo concluyeron cinco madres y un padre, con edades que oscilan entre los 40 y 58 años de edad, originarios del municipio de Juanacatlán, Jalisco. El nivel socioeconómico promedio es bajo, en lo que compete al grado de escolaridad refirieron en su mayoría tener el nivel primario, tienen entre tres y cuatro hijos y las problemáticas referidas son en relación a la situación familiar, y tener la responsabilidad de ser padre y madre a la vez, aun estando el esposo presente, más referido por las madres. (Ver anexos 2)

Con esto también afirmo desde lo observado y expuesto por los mismos participantes sobre la forma en que ellos como padres y líderes del hogar, enseñan a los niños a afrontar los problemas, influye de manera considerable en el comportamiento de los hijos, reaccionando de diversas manera, como por ejemplo: huir de ellos, resolver llorando, preocuparse y no ocuparse en resolverlos, lo que puede ir en combinación con

la sobreprotección o el control psicológico para que el niño no pueda opinar o tomar decisiones. Sobresalen los miedos de los padres de no saber cómo manejar los conflictos entre los mismos hijos y no saber cómo hacerles dialogar unos con otros. Los vínculos afectivos, el acompañamiento y el seguimiento son tareas asignadas a otras instancias o simplemente no son tenidas como importantes para los padres, son algunas de las evidencias referidas por los cuestionarios realizados a la población posible. Pareciera que el bienestar de los hijos estuviera en proporción con la acumulación de bienes materiales.

Otro aspecto que afecta las relaciones al interior de la familia, se refiere a lo que los hijos piensan sobre su intimidad, libertad y autonomía, Y la manera en que son utilizados de forma excesiva los medios de comunicación proporcionados por los padres como una manera de entretenimiento, convirtiéndose en punto de referencia y de refugio de los hijos que en ocasiones distorsiona su integridad y acercamiento con los padres.

Haciendo referencia al lugar de aplicación de la intervención de este proyecto, se cambió por la falta de respuesta e interés en la institución, optando por crear un nuevo grupo mediante una invitación abierta a padres y madres con interés de mejorar la relación con sus hijos. El lugar fue la casa comunitaria del pueblo de Juanacatlán, donde se imparten diversos talleres para promover la participación ciudadana.

También consideré como parte de la población mi participación como facilitador y dirigente el proyecto, un co-facilitador que también fungió como observador, los cuales cuentan con conocimientos en relación a la facilitación grupal. Y posteriormente se relata la forma en que influyó la participación de cada una de las personas que conformaron la población de la intervención, conforme lo estipula la construcción y especificaciones de este trabajo de grado.

1.1.4 Proceso de detección de necesidades

La realización del proceso de detección de necesidades fue principalmente desarrollada mediante la observación, desde el momento que decidí trabajar con la población de padres de familia de una institución educativa Conalep. En un primer momento fue por la petición que recibí del director de la institución, por ser guía espiritual, sacerdote y por parte mi área laboral, pues en algunas ocasiones realizo cursos y pláticas sobre formación humana y valores. Recibí la petición para participar como orientador dicha institución desde el inicio del ciclo escolar, apoyándolos por medio de pláticas para los padres de los alumnos y para los mismos alumnos, referentes al maltrato físico y psicoemocional que viven actualmente tanto los alumnos como sus padres. Por esta razón, me llamó más la atención trabajar dicha población, principalmente retomando el origen de la problemática y desde lo que percibí, se generó en el núcleo familiar.

En lo que se refiere a los recursos materiales, la casa comunitaria cuenta con un espacio disponible tanto con mesas y sillas, para la realización del mismo proyecto, el equipo de cómputo como lo es el proyector y computadora, el material de papelería que fue utilizado con el mismo fin. El medio de transporte fue proporcionado por el facilitador así como los refrigerios que se proporcionaron a la población durante en la intervención.

Para la realización del diagnóstico de las necesidades, me basé en diferentes herramientas metodológicas. Entre ellas la entrevista, la cual realicé desde el primer momento que visite esta institución educativa, donde obtuve datos sobre la problemática de la relación padres e hijos, tanto de los directivos como de los maestros, Así mismo, pude obtener información clara de las necesidades expresadas por de la misma población que participó en este proyecto y por último de los informantes calificados y el experto en el tema, esta información fue obtenida mediante la aplicación de guías de entrevista video grabadas, de cuestionarios previamente diseñados y adaptados a la problemática y necesidades detectadas, y aplicados a dicha población.

La manera en que se plasmaron las entrevistas, fue por medio de tres guías de entrevista y su intención consistió en obtener un diagnóstico sobre la relación

intrafamiliar, comparando las necesidades ideales que como investigador identifiqué con las necesidades reales que, posteriormente, expresó la población. La primera guía de entrevista se basó en cinco preguntas claves, de las cuales surgieron otras más, referentes al mismo tema en el que se basó el proyecto. Las entrevistas fueron realizadas a dos informantes calificados, que conocen o tiene contacto cercano con la población con la que se llevó a cabo este proyecto. Estas personas fueron, el director y la trabajadora social del instituto. La segunda guía de entrevista fue realizada a un experto en el tema, tuvo como base cinco preguntas generales y de ahí se derivaron otras más. Esta entrevista fue realizada a un psicólogo, quien trabaja en dos escuelas en el área de atención y orientación a padres y alumnos. Este psicólogo aportó sus conocimientos y su forma de percibir este tema desde su experiencia y habló de cómo afectan a los padres el maltrato físico y psicológico dirigido a sus hijos en las escuelas. La tercera técnica que utilicé fue un cuestionario para la población participante, en el que se estipularon preguntas con la finalidad de que se reconocieran, describieran y definieran el papel que juegan con sus hijos, la interacción, la relación y la manera en que surge la comunicación entre ellos.

La información obtenida de la población encuestada y población que participó en este proyecto, los datos personales más relevantes fueron: La participación fue mayor por las madres de familia del 88% del total, el 80% de los encuestados tiene hasta nivel primaria de estudios, el 100% de los padres están casados, la edad osciló entre 40 y 58 años de edad, las madres refirieron la falta de atención de los padres hacia sus hijos, en gran parte explicado por el hecho de que los padres trabajan la mayoría del tiempo, haciéndose ellas responsables de sus hijos y realizando los dos roles, tanto de madre como de padre. (Ver anexo No.2).

Otros de los resultados de las encuestas que sobresalieron fueron: la falta de dialogo de los padres con los hijos, a pesar de que sí conviven como familia. El 42% expresó estar al pendiente de la conducta de su hijo. El 28% expresó que algunas veces sí y otras no se comunican con sus hijos. La mayoría de los padres, el 57% expresó no agradecerle la forma en que se comporta con sus hijos. Esta última respuesta que retomé fue la que más se expresó por parte de los padres y madres en el proceso del taller, así

como la preocupación de no saber cómo educar a sus hijos y ayudarlos a ser personas de bien para la sociedad.

Desde la mirada de Ardila, (1995) uno de los conflictos de los padres son, que a sus hijos adolescentes siguen viéndolos como niños que no tienen la voluntad, ni la inteligencia, ni la madurez para asumir su existencia de manera adecuada. En la mayoría de los casos y como sucedió con el grupo de padres y madres participantes, suelen ser madres absolutamente controladoras de las acciones que sus hijos realizan y, sobre todo, les exigen estar centradas en dos referentes básicos: el hogar y la escuela. En estos espacios tan condicionados, el adolescente no encuentra el respeto para su dinámica de crecimiento y para el nuevo cúmulo de necesidades que siente de apreciarse aceptado y valorado en el reconocimiento de su existencia autónoma y libre. Cuando se encuentran tipos de padres así, los hijos buscan formas de manifestar su inconformidad a través de la rebeldía, el irse o ausentarse de la casa, etc.

1.2 Propósitos de la intervención

1.2.1 Propósito general

Propiciar que los padres y madres puedan reconocerse y valorarse a sí mismos como tales y, a partir de esto, logren identificar nuevas alternativas de interacción con sus hijos.

1.2.2 Propósito Específicos

Los propósitos específicos que se desprenden del propósito general anterior son que:

- Los padres y madres se reconozcan y valoren a sí mismos.
- Los padre y madres Identifiquen nuevas alternativas de interacción con sus hijos.

1.3 Plan de acción

En este apartado se hizo referencia a la manera en que fueron realizadas y diseñadas las diferentes actividades dentro del taller, para dar cuenta de los propósitos de la intervención y, a la vez, se fueron reconociendo, mediante el desarrollo de cada sesión, las necesidades e inquietudes de los padres.

De igual manera, se pretendió que las dinámicas del taller generarán la expresión de sentimientos y emociones en la población participante, desde sus propio sentir, desde su manera de reconocerlos y aceptarlos, pese a los temores de apropiarlos, de saber que son parte de su ser y que de alguna manera les han ayudado a ser las personas que son; y también ser conscientes y capaces de modificar lo que fue necesario.

Finalmente, en la planeación del taller también se consideró el tener un registro sistemático, tanto de actividades, tiempos asignados y acordados por los participantes y de mi participación como facilitador así como el registro escrito y video grabado de cada sesión del proceso de intervención, con la finalidad de tener datos palpables que justificaron y evidenciaron dicha intervención.

1.3.1 Lugar y sus condiciones

Haciendo referencia al lugar, en un inicio se tomó en cuenta la propuesta del director del plantel educativo de realizar el taller en la institución, invitando a los padres de familia.

Esta fue una de las consideraciones que en un inicio se tenían y consideré que no tendría problema en tener una población real para participar en el proyecto, pero después de observar la falta de interés de los padres y el poco compromiso en la primera sesión decidí cambiar el lugar para realización de la intervención. Quedó como lugar la casa comunitaria de Juanacatlán. Fue en el plantel educativo donde se realizó la primera sesión y en las posteriores sesiones en el nuevo lugar, solo participó la madre de uno de los alumnos de este lugar.

Consideré importante incluir el referente sobre la ubicación del municipio de Juanacatlán, Jalisco como parte del proyecto porque la mayoría de los padres son originarios de éste lugar. A esto, retome al autor Torres (2005) que refirió este lugar situado en la parte centro oriente del estado dentro de las coordenadas de 20°24'00" a 20°32'15" latitud norte y de 103°03'10" a 103°15'00" longitud oeste, a una altura de 1,530 msnm. Se encuentra limitado al norte con Tonalá y Zapotlanejo, al sur con Chapala y Poncitlán; al este con Zapotlán del Rey y al oeste con Ixtlahuacán de los Membrillos, El Salto y Tlajomulco de Zúñiga.

Así mismo, agregué algunas de las características de los padres y madres, como los valores que tuvieron relevancia en la intervención, pues ellos expresaron que son parte importante de la educación y formación de sus hijos. Desde mi punto de vista, estos padres y madres tiene la posibilidad de generar un cambio en su manera de dirigirse con sus hijos al mismo tiempo se convierten en guías y forjadores de futuros adultos responsables de sí mismos.

1.3.2 Recursos humanos, materiales y financieros

Los recursos humanos de este proyecto, fueron conformados en un inicio por los padres de familia de la institución educativa. Estos fueron seleccionados por medio de un filtro previo en la misma institución que se llevó a cabo como parte del taller de intervención, en conjunto con la trabajadora social se identificó a los padres más involucrados en la temática de la violencia escolar, haciéndoles una invitación personalmente para que formaran parte del proyecto. Pero por la falta de interés de estos padres y de su falta de

compromiso, al haber firmado días antes el consentimiento informado y no presentarse a la primera sesión del taller, me vi obligado a cambiar de población. Además, observé una necesidad de abordar el problema de las relaciones interfamiliares, más allá de los padres de familia de dicha institución educativa. Por ello, realicé una convocatoria abierta para todos los padres interesados en la temática del taller, que coloqué en lugares claves dentro de la zona centro de Juanacatlán-la parroquia, el mercado y algunas escuelas-, y por medio de internet.

Después de la promoción del taller obtuve una respuesta positiva y modifiqué la población, tomé en cuenta a las personas que tuvieron interés, disposición de participar y ser parte de este proyecto, fueron un total de 7 padres de familia, 6 madres y un padre.

Dentro de los recursos humanos también se contempló la participación del facilitador quien fue el guiador y orientador de la intervención junto con una observadora quien apoyó en el desarrollo de dicha intervención.

En lo que respecta a los recursos materiales que se utilizaron, en su mayoría fueron proporcionados por la congregación a la que pertenezco como sacerdote misionero, dentro de los cuales se contemplaron: material de papelería, equipo de cómputo y proyector, así como el mobiliario, ayudándome como investigador en no preocuparme en conseguir estos recursos de otra fuente.

Por último, incluí los recursos financieros que por lo expuesto anteriormente no fue necesario destinar recurso económico por mi parte como investigador, además de que en este tipo de proyecto se utilizó más el recurso humano, del que se obtuvieron los mayores resultados y por consecuente es en el que se pretendió generar un crecimiento y desarrollo del potencial humano.

1.3.3 Programación de la intervención

En este apartado se describió la programación de la intervención que se llevó a cabo en cada una de las sesiones. También se señaló la manera como se fue ajustando según las necesidades y ritmo de los padres participantes.

Mediante las diversas actividades estructuradas se pudo observar que se fue generando en cada sesión la confianza y la integración de los nuevos participantes, a pesar de haber cambiado de lugar de la realización del Taller.

Previamente, se habían estructurado de 10 a 11 sesiones, con una duración de 2 horas cada una, pero al observar el poco interés de los padres del plantel y el consensuar con los padres presentes el horario, fue que se llegó al acuerdo de realizar las sesiones de 4 horas en un total de 5 a 6 sesiones. Sin embargo, al ver las necesidades expuestas por los mismos padres, ellos propusieron realizar otras dos sesiones más, quedando un total de 8 sesiones. Respetando el ritmo y el espacio de cada padre participante. Los temas abordados en la intervención fueron los siguientes:

Sesiones	Tema	Subtemas y actividades
1	Presentación, encuadre, Compromisos. Reconocimiento de sí mismo/a. Primer tema: "Reconocimiento de mí mismo/a siendo padre".	• Presentación del facilitador y co-facilitador. • Establecer compromisos • Cómo me percibo a mí mismo • Reconociéndome como soy
2	Segundo tema: "Reconocimiento de mí mismo/a siendo padre".	• Yo y mi propio concepto • Yo como padre y parte de mi familia
3	Tercer tema: "Redescubriéndome desde mi historia familiar y personal".	• Recordando mi historia personal • Como soy dentro de mi familia y como es mi relación como padre.
4	Cuarto tema: Identificándome en mi rol familiar, social y personal	• Comunicación asertiva padre e hijo • La comunicación y relación familiar y la manera en que trastoca otros entornos.
5	Quinto tema: Reconociéndome en mi	• Recordando mi relación con mis padres, mi

	rol de padre de familia, mi interacción, comunicación dentro de mi familia (con mis hijos, con mi pareja y la sociedad)".	historia como padre y mi relación e interacción con mi pareja y mis hijos. • Mi relación y comunicación con la sociedad.
6	Sexto tema: Recordando mi historia y como es ahora mi relación y comunicación como padre y ¿Cómo me comunico y relaciono con mi hijo?	• Recordando mi historia personal • Reconociendo de qué manera me comunico y relaciono con mis hijos desde mi rol de padre.
7	Séptimo tema: "Mi manera de reaccionar y manejar los conflictos dentro de mi familia"	• Manejo de conflictos. • Identificaciones de emociones frente al conflicto • De qué manera busco posibles soluciones.
8	Octavo tema: Reconociéndome desde la nueva versión de sí mismo, y en mi rol de padre.	• Visualizándome desde una nueva manera de reconocermé a mí mismo/a • Reconociendo mi proceso vivido en el taller

Consideré importante y prudente describir detalladamente el proceso y desarrollo de la planeación del taller de intervención, incluí algunas actividades estructuradas para generar las condiciones que propiciaron el reconocimiento de sí mismos de los padres, se reconocieron en el papel de padres y su implicación así como la forma en que repercute en sus hijos.

En el siguiente cuadro se expuso la temática que se fue construyendo y realizando en cada sesión, tomando en cuenta tanto las necesidades e inquietudes observadas desde mi perspectiva como facilitador como las inquietudes expresadas por algunos de los padres de familia. Asimismo, se describió la temática de desarrollo de cada actividad desarrollada, el tiempo, los objetivos, y las estrategias de evaluación que se utilizaron para el reporte de evidencias y resultados posteriores.

PROGRAMACION DE LA INTERVENCION:

A: N° de Sesión	B: Temáticas de Desarrollo	C: Actividades a desarrollar	D: Objetivo	E: Material de apoyo	F: Estrategia de Evaluación
Sesión No.1 Duración 4 hrs.	Actividad para reconocerse como parte del grupo, identificación por nombres de los compañeros, presentación del facilitador y co-facilitador. Presentación de la temática del taller, así como los compromisos dentro de este. Evaluación inicial.	-Actividad de presentación entre el grupo. -Presentación del facilitador y co-facilitador como parte del grupo y guía del proyecto. -Temática del taller de intervención -Compromisos dentro del grupo como los que cada uno exprese. -Primer tema "Reconocimiento de mí mismo/a". -Plenaria y facilitación sobre la sesión.	-Presentar la temática del taller. -Generar un ambiente de confianza-cada participante se perciba a sí mismo	-Recurso humano (participantes y facilitadores) -Material de papelería (carteles, hojas blancas, plumones, lápices, cuaderno de notas, etc.) -Equipo de computo -aula e inmobiliario. -Cámara fotográfica y video o audio grabadora	Testimonios de los participantes de forma escrita, video o audio grabada: -Bitácora y autoevaluación de la sesión, del facilitador y co-facilitador
Sesión No.2 Duración 4 hrs.	-Expresión sobre su manera de estar y como vivieron la semana, partiendo de la sesión pasada. -Actividad de inicio, integración y generación de confianza grupal. -Tema de la sesión de este día.	-Expresión de las vivencias vividas y reconocidas durante la semana. Dinámica de meditación y contacto de emociones corporales. Segundo tema: "Reconocimiento de mí mismo/a siendo padre". Se retoma el tema anterior así como el acuerdo de compromisos y manera de trabajar en el taller, debido al cambio de lugar e integración de nuevos padres. -Plenaria y facilitación sobre la sesión.	-Expresar su propia vivencia a partir de la sesión pasada. - Cada participante se reconozca y se acepte a sí mismo se reintegren los nuevos participantes al grupo y realicen compromisos	-Recurso humano (participantes y facilitadores) -Material de papelería (carteles, hojas blancas, plumones, lápices, cuaderno de notas, etc.) -Equipo de computo -aula e inmobiliario. -Cámara fotográfica y video o audio grabadora	Testimonios de los participantes de forma escrita, video o audio grabada: -Bitácora y autoevaluación de la sesión, del facilitador y co-facilitador
Sesión No.3 Duración 2 hrs.	- Expresión sobre su manera de estar y como vivieron la semana, partiendo de la sesión pasada. -Actividad de inicio, integración y relacionada con el tema del día. -Tema de la sesión de este día.	-Expresión de las vivencias y dificultades vividas así como las tareas realizadas. Dinámica de meditación y contacto de emociones corporales. -Dinámica "cómo soy dentro de mi familia" -Tercer tema: "Redescubriéndome desde mi historia familiar y personal". -Plenaria y facilitación de la sesión.	Expresar su propia vivencia a partir de la sesión pasada. -Identificar como se perciben en su historia personal. -Reconocer como se viven dentro su historia familiar	-Recurso humano (participantes y facilitadores) -Material de papelería (carteles, hojas blancas, plumones, lápices, cuaderno de notas, etc.) -Equipo de computo -aula e inmobiliario. -Cámara fotográfica y video o audio	Testimonios de los participantes de forma escrita, video o audio grabada: -Bitácora y autoevaluación de la sesión, del facilitador y co-facilitador

				grabadora	
Sesión No.4 Duración 2 hrs.	- Expresión sobre su manera de estar y como vivieron la semana, partiendo de la sesión pasada. -Actividad de inicio, integración y relacionada con el tema del día. -Tema de la sesión de este día.	-Expresión de las vivencias y dificultades vividas así compartir las tareas realizadas. Dinámica de meditación y contacto de emociones corporales. Dinámica: cada padre escribe en una hoja de una a 20 cosas que le gustaría conseguir o realizar en su familia y asignar el grado de importancia que considere necesario Cuarto tema: Identificándome en mi rol familiar, social y personal -Plenaria y facilitación sobre la sesión.	-Expresar su propia vivencia a partir de la sesión pasada. -Identificar como se perciben en su historia personal. -Reconocer como se viven dentro su historia familiar	-Recurso humano (participantes y facilitadores) -Material de papelería (carteles, hojas blancas, plumones, lápices, cuaderno de notas, etc.) -Equipo de computo -aula e inmobiliario. -Cámara fotográfica y video o audio grabadora	Testimonios de los participantes de forma escrita, video o audio grabada: -Bitácora y autoevaluación de la sesión, del facilitador y co-facilitador
Sesión No.5 Duración 2 hrs.	- Expresión sobre su manera de estar y como vivieron la semana, partiendo de la sesión pasada. -Actividad de inicio, integración y relacionada con el tema del día. -Tema de la sesión de este día. -Evaluación de medio camino	-Expresión de las vivencias y dificultades vividas así compartir las tareas realizadas. - Dinámica: "como soy en el rol de padre" -Quinto tema: "Reconociéndome en mi rol de padre de familia, mi interacción, comunicación dentro de mi familia (con mis hijos, con mi pareja)". -Plenaria y facilitación sobre la sesión. -Evaluación de medio camino	-Expresar su propia vivencia a partir de la sesión pasada. -Identifiquen como se perciben siendo padres de familia - evaluar cómo se encuentran y perciben a la mitad del taller	-Recurso humano (participantes y facilitadores) -Material de papelería (carteles, hojas blancas, plumones, lápices, cuaderno de notas, etc.) -Equipo de computo -aula e inmobiliario. -Cámara fotográfica y video o audio grabadora	Testimonios de los participantes de forma escrita, video o audio grabada: -Bitácora y autoevaluación de la sesión, del facilitador y co-facilitador
Sesión No.6 Duración 2 hrs.	- Expresión sobre su manera de estar y como vivieron la semana, partiendo de la sesión pasada. -Actividad de inicio, integración y relacionada con el tema del día. -Tema de la sesión de este día.	-Expresión de las vivencias y dificultades vividas así compartir las tareas realizadas. - Dinámica recordando mi historia, como fue mi relación con mis padres y ahora como me relaciono siendo padre y cómo me comunico con mi hijo. Sexto tema: Recordando mi historia y como es ahora mi relación y comunicación como padre y ¿Cómo me comunico y relaciono con mi hijo? -Plenaria y facilitación sobre la sesión.	-Expresar su propia vivencia a partir de la sesión pasada. -Identificar como es su relación y comunicación como padre de familia.	-Recurso humano (participantes y facilitadores) -Material de papelería (carteles, hojas blancas, plumones, lápices, cuaderno de notas, etc.) -Equipo de computo -aula e inmobiliario. -Cámara fotográfica y video o audio grabadora	Testimonios de los participantes de forma escrita, video o audio grabada: -Bitácora y autoevaluación de la sesión, del facilitador y co-facilitador

Sesión No.7 Duración 2 hrs.	- Expresión sobre su manera de estar y como vivieron la semana, partiendo de la sesión pasada. -Dinámica de inicio, integración y relacionada con el tema del día. -Tema de la sesión de este día.	-Expresión de las vivencias y dificultades vividas así compartir las tareas realizadas. - Dinámica: "identificando y reconociéndome frente al manejo de conflictos dentro de mi entorno familiar. -Séptimo tema: "Mi manera de reaccionar y manejar los conflictos dentro de mi familia" -Plenaria y facilitación sobre la sesión.	-Expresar su propia vivencia a partir de la sesión pasada. -identifico un conflicto de que manera reacciono tanto emocional, física y verbalmente y de qué manera busco una solución	-Recurso humano (participantes y facilitadores) -Material de papelería (carteles, hojas blancas, plumones, lápices, cuaderno de notas, etc.) -Equipo de computo -aula e inmobiliario. -Cámara fotográfica y video o audio grabadora	- Testimonios de los participantes de forma escrita, video o audio grabada: -Bitácora y autoevaluación de la sesión, del facilitador y co-facilitador
Sesión No.8 Duración 2 hrs.	- Expresión sobre su manera de estar y como vivieron la semana, partiendo de la sesión pasada. -Dinámica de inicio, integración y relacionada con el tema del día. -Tema de la sesión de este día. -Evaluación final	-Expresión de las vivencias y dificultades vividas así compartir las tareas realizadas. - Octavo tema: reconociéndome desde la nueva versión de sí mismo, y en mi rol de padre. -Reconocer mi proceso vivido en este taller. -cierre del taller y convivencia. -Plenaria y facilitación sobre la sesión. -Evaluación final	-Expresar su propia vivencia a partir de la sesión pasada. - Identificar de qué forma la agresión generada en la familia repercute en el entorno escolar -evaluar y realizar cierre de taller.	-Recurso humano (participantes y facilitadores) -Material de papelería (carteles, hojas blancas, plumones, lápices, cuaderno de notas, etc.) -Equipo de computo -aula e inmobiliario. -Cámara fotográfica y video o audio grabadora	- Testimonios de los participantes de forma escrita, video o audio grabada: -Bitácora y autoevaluación de la sesión, del facilitador y co-facilitador

Las actividades descritas en el cuadro anterior fueron realizadas de acuerdo a lo observado en cada sesión. También, conforme se fue desarrollando cada una de las actividades, se respetó, de igual manera, el ritmo del grupo de los padres y madres participantes y su necesidad de expresarse. En esto último, es en lo que yo como facilitador hice más énfasis. Por ello, en algunas sesiones se omitieron algunas actividades planeadas, que en sí no fueron necesarias, porque el mismo grupo fue el que marcó la forma de trabajar en su auto reconocimiento, la valoración de sí mismos en su papel de padres y encontrar nuevas alternativas de interacción y comunicación con sus hijos.

1.3.4 Recolección de información

Otro de los puntos que se retomaron en este capítulo del plan de acción y que también tuvieron relevancia, fue la forma de recolectar los datos e información del proyecto en cada uno de los pasos del proceso. Posteriormente describí la manera en que realicé esta recolección y las técnicas utilizadas:

- *Observación*, esta técnica se consideró desde el inicio y planeación de este proyecto, al tomar en cuenta desde la búsqueda del título, la temática a tratar, como el lugar de realización, las diversas entrevistas a los informantes calificados, experto en el tema, como los cuestionarios aplicados a la población posible desde la planeación del proyecto y finalmente la búsqueda de autores y teoría que abona a este mismo proyecto.
- *Testimonios* escritos y grabados al finalizar cada sesión del taller de intervención, que se pretenden realizar a lo largo del desarrollo del taller.
- *Bitácoras video grabadas y escritas* de cada sesión de la intervención tanto de los participantes como del facilitador con las condiciones del ECP.
- Evaluación de inicio, evaluación de medio tiempo y evaluación final dentro del proceso de la realización de la intervención.

CAPITULO II. MARCO REFENCIAL

En este capítulo se presenta la manera en que algunos autores hacen referencia al tema central de este proyecto de investigación, a decir, “El reconocimiento y autovaloración de las relaciones de las madres y padres con sus hijos desde el Enfoque Centrado en la persona (ECP). Para dar cuenta de esto, se retomaron trabajos de grado y tesis realizados en la maestría de desarrollo humano que dan una idea y abonaron a este proyecto, referentes del mismo ámbito de investigación. Además se presentó la teoría del enfoque centrado en la persona del autor Carl Rogers, desde sus inicios y parte de la psicología humanista, así como las actitudes facilitadoras propiciadoras de un ambiente de crecimiento, se exponen también las etapas por las que la persona pasa a la largo del proceso de cambio de su personalidad, según este mismo autor. Cabe mencionar que como parte de los temas centrales se incluyeron algunos autores con un enfoque desde la educación, que abonaron ideas sobre la manera de obtener aprendizajes fuera del contexto escolar, y en este caso, refiriendo al tema central, dentro del núcleo familiar en relación de los padres con sus hijos y algunos artículos revisados en la red que complementas esta temática.

2.1 Revisión de trabajos de grado y tesis

Como parte de la teorización de este proyecto de investigación, revisé algunos trabajos de grado de la maestría en Desarrollo humano parte del plan de estudios de posgrado del ITESO, elaborados en el transcurso de los últimos cinco años. Mi fuente de información fue la página de internet de esta misma maestría, así como de la biblioteca central del Iteso y otras instituciones que imparten la maestría de desarrollo humano como la Universidad Iberoamericana. Estas tesis, que al igual que esta intervención, pretenden ampliar o propiciar el desarrollo y potencial del ser humano desde el Enfoque Centrado en la Persona, (ECP) con una visión humanista.

Después de revisar dichos trabajos de grado elegí cinco, cuatro de ellos del Iteso, de los autores Guadalupe Hurtado Barrozo, Margarita Durán Ruezga, Karla Ibeth Villarreal Villanueva, Omar Garabito González y uno de la universidad Iberoamericana, de María Eugenia Barrios Di Pascuale que de alguna manera tienen similitud con mi trabajo realizado y a continuación describo en una forma sintetizada.

El trabajo de grado de Guadalupe Hurtado Barrozo (2014), titulado: padres saludables “una experiencia de amor que trasciende a la violencia” Escuela para padres de menores víctimas de violencia intrafamiliar desde el Enfoque Centrado en la Persona. Se da cuenta del análisis realizado del taller que llevó como propósito brindar a un grupo de padres de familia, un acompañamiento personalizado y grupal desde el Enfoque Centrado en la Persona; cuyo objetivo fue que al final de la experiencia vivida, los participantes pudieran manifestar un cambio constructivo en su forma de relacionarse consigo mismos con comprensión empática y consideración positiva y a si también propiciar la expresión de sus sentimientos, con la intención de fortalecer las relaciones interpersonales, incluyendo la comunicación dentro del ámbito de la familia, tanto en la forma de ser autoridad congruente en palabra y acción para sus hijos. Una de las limitantes y que fue parte de las conclusiones que refirió y se enfrentó el autor, fueron la dificultad de mostrarse congruentes y abrirse a la experiencia, desde lo observado en sus actitudes mostradas y expresadas, fue por el miedo a ser juzgados, más de lo que han sido ya por ciertas autoridades respecto al delito cometido (violencia o negligencia contra un menor). Y haciendo referencia a mi proyecto tiene una semejanza en mejorar la relación en el ámbito familiar de padres a hijos, además de que mi énfasis principal es que los padres se reconozcan y valoren desde su rol padres en la relación con sus hijos.

Agrego también el trabajo de grado de Margarita Durán Ruezga, realizado en el año 2013, que se titula: “Comunidad para cultivar el autocuidado” curso-taller dirigido a Madres de Familia del Jardín de Niños “Mercedes González González, del municipio del Salto Jalisco, abordado desde el ECP propuesto por Carl Rogers”. El propósito general de la intervención fue facilitar la interacción entre las madres de familia para que participen en el reconocimiento de sus necesidades, capacidades y valores, para mejorar su calidad de vida. Este trabajo de investigación está más enfocado en propiciar

un espacio en el que los padres de familia se reconozca a sí mismos, sean más auténticos y congruentes, tanto con ellos como con las personas que los rodean, y reconozcan que su manera de estar y relacionarse influye en el comportamiento de sus hijos. La metodología que utilizó por Margarita Duran, fue mediante la realización de un taller basado en el modelo dialogante mediante el dialogo grupal en forma de mesa redonda, siendo un tipo de investigación de carácter cualitativo. Como parte de la conclusión la autora hace referencia a que el autocuidado implicó la voluntad de las participantes para ampliar su conciencia de algunos requerimientos deseos y valores que dirigen su proceso de vida, pero a la vez la búsqueda por la coherencia ocasionó ansiedad y desesperación por la inestabilidad en algunas de ellas, ayudando a valorar los conflictos y sus consecuencias a fin de que ellas mismas optaran por sus propias decisiones personales.

Otro de los trabajos elegidos para complementar el marco referencial de este proyecto, fue el de Karla Ibeth Villarreal Villanueva (2009) que lleva como título: “un camino hacia la autoestima, confianza y plenitud. Taller vivencial con un grupo de madres y padres solteros que han vivido situaciones de violencia y pobreza desde el Enfoque Centrado en la Persona”. Este trabajo es resultado de la intervención realizada en una Casa Hogar, que brinda servicios de atención integral, tanto física, moral, psicológica y de albergue a niños que vienen de familias desintegradas y con escasos recursos económicos. El objetivo general que fue planteado por esta autora, fue que al término del taller los participantes aprendieran a identificar y satisfacer sus propias necesidades a través de una comunicación asertiva, una autoestima fortalecida y el reconocimiento de los derechos que como persona poseen. La metodología utilizada para analizar los resultados de este trabajo, fue por medio de un estudio cualitativo que permitió explorar más profundamente las vivencias, experiencias, pensamientos, emociones y sentimientos de cada uno de los participantes y así como conocer de una manera más clara el estado que guarda la autoestima y el autoconcepto en cada uno de ellos. Al hacer referencia a la problemática expresada por los participantes, la autora refiere que la violencia afecta y repercute directa e indirectamente en todos los integrantes de la familia, desde los padres, hijos que de alguna manera repercute en el

desgaste de la confianza y la unión, generando una desintegración familiar. A sí mismo, como parte de los resultados esta autora desde su propia interpretación y desde lo observado en el proceso de la intervención y más en lo referido por los mismos participantes, reconoce que la autoestima es un elemento muy importante y necesario para que la persona sea capaz de reconocer su valor como tal y aceptar y hacer uso de sus habilidades y capacidades, aplicándolas en la resolución de los problemas que en la vida se le van presentando.

Así mismo retomé el trabajo de grado de Omar Garabito González (2012) titulado: “Reconócete, valórate; vívete a ti misma” grupo de encuentro-taller de autovaloración con mujeres madres de familia de una escuela primaria, desde el Enfoque Centrado en la Persona”. Que tuvo como propósito general facilitar que las participantes logren incrementar su autovaloración a partir del reconocimiento de sus necesidades personales, sus emociones, sensaciones y sentimientos, además del reconocimiento de algunas de las características de su personalidad, a partir de la participación en un grupo de encuentro–taller de autovaloración desde el Enfoque Centrado en la Persona (ECP), para permitir el desbloqueo y la potencialización de la tendencia actualizante. Como parte de los resultados que este autor refirió después de la realización del taller el lograr fomentar el interés en las mujeres por auto conocerse y con esto, el adentrarse en el camino de ser realmente quienes son, tomando en cuenta las propias capacidades y el ritmo del proceso de cada una. Finalmente agrego, con lo que concluyó este autor sus resultados: estas mujeres lograron obtener aprendizajes significativos, a partir de la toma de conciencia de sí mismas y de su cuerpo, es que pudieron entonces mejorar la expresión de sus emociones y sentimientos de una manera más eficiente, más real y honesta desde las necesidades de las que cada una detecto y deseó atender.

Por otro lado, consideré importante investigar trabajos de otra institución con el mismo enfoque humanista, es por esto que hago referencia a uno de los trabajos realizados en la Universidad Iberoamericana de la Maestría en Desarrollo Humano realizado por María Eugenia Barrios Di Pascuale en el año 2011 mediante la realización de un taller que asignó como título: “Desarrollo personal de padres a través del Enfoque Centrado en la Persona”, que formó parte en el programa escuela para padres del

Centro de desarrollo en la comunidad de santa Fe de la Ciudad de México, con el objetivo de propiciar un ambiente adecuado para desarrollar las habilidades y actitudes de los padres a través de la auto-conciencia con la finalidad principal de incrementar la funcionalidad familiar. A sí mismo se brindó a estos padres una experiencia significativa de crecimiento de una manera cálida y respetuosa operando desde la dimensión emocional-sentimental. En la metodología de este taller se incluyeron tres aspectos que conformar la estructura el trabajo realizado, el primero fue propiciar la modificación de actitudes y habilidades, el segundo se abordó la funcionalidad familiar a partir del desarrollo de la persona y en el tercero se contempló los parámetros de la fundamentación teórico-metodológica, al Enfoque Centrado en la persona y el Constructivismo. Como parte de las conclusiones la autora refiere que algunos de los padres participantes mediante la realización del taller lograron hacerse más conscientes de sí mismos y de sus actitudes, brindándoles la posibilidad de gestionar su propio desarrollo y el de sus seres queridos.

Concluyo este apartado en que los trabajos de grado y tesis que describí anteriormente me aportaron algunos elementos tanto en la estructuración de nuevas actividades, en conocer la forma en que retomaban a los autores citados, y como conjuntaban sus teorías con lo encontrado en la intervención; así como la manera de apropiarse de sus trabajos y hacerlos parte de una nueva narrativa, desde sus propios referentes y experiencias en el proceso y la formulación de tales trabajos de grado. De esta manera expreso que fueron útiles y los más afines a mi proyecto de intervención. Habrá que decir también, que en estos proyectos a pesar de trabajar con madres y padres, los resultados han sido diversos, por el ambiente y las situaciones vividas a las que se han enfrentado estos mismos. Así mismo hago referencia a mi proyecto, el cual tuvo como propósito que los padres y madres se reconozcan y valoren a sí mismos, en su rol de jefes de familia y encuentren nuevas alternativas de interacción con sus hijos, lo que implica que identifiquen su situación de vida y la manera en que ha influido la relación con su pareja y como se revierte en el comportamiento de sus hijos.

2.1.1 El potencial innato del ser humano y su tendencia al crecimiento

Al igual que la Psicología humanista, la teoría del Enfoque Centrado en la Persona, ponen al individuo en primer lugar como el centro del mundo. Así mismo Nava (1979) hace referencia a la psicología humanista invitándonos a tomar la responsabilidad por nuestras propias vidas y nuestras propias acciones, de que comprendamos que somos el origen de nuestro dominio, que estamos condenados a cada instante de nuestras vidas a cambiar y crecer, a desarrollar nuestro propio potencial humano y de comprender que somos el origen de todo y no de factores que están fuera de nuestro dominio. A este desarrollo propio del potencial humano, Rogers lo llamó tendencia actualizante, que Virginia Moreira en su libro más allá de la persona y desde lo expresado por el mismo Rogers la concibe: como el movimiento natural hacia el desarrollo completo e inherente de la persona, “considerando al hombre como su propio arquitecto” .También la nombra como “la tendencia formativa, definida como una capacidad para el cambio, súbito y creativo hacia estados nuevos y más complejos” (Moreira, 2001, p. 176)

Considero importante hacer referencia a lo que es el Enfoque Centrado en la Persona, desarrollado por Carl Rogers, se centró en ayudarnos a entender el marco de referencia de la otra persona, en entender la conexión con nuestro propio referente, apreciar más que a temer estas diferencias y su tendencia al propio crecimiento. En sus orígenes fue concebida como la terapia no directiva pero actualmente es conocida como la terapia centrada en el cliente, la cual surgió después de varias terapias, de ideas, pensamientos y de experiencias vividas por el mismo Rogers.

Al ser presentada en sus inicios esta teoría del ECP fue criticada por varios filósofos y pensadores de ese tiempo por considerarla como una teoría individualista y exponer que el ser humano no solo es individual sino social también. A esto, Moreira (2001) refiere a Rogers, al decir, que a través del crecimiento individual es posible también que la persona pueda crecer y desarrollarse socialmente como una persona activa y a la vez hacerse responsable de su existencia y lo que implica esta. Al mismo tiempo fue criticada esta misma teoría por ser optimista al propiciar el desarrollo del

potencial humano en una forma plena y positiva, a lo que también el mismo Rogers respondió que su visión no solo es optimista sino también está consciente de que por su necesidad e instinto de defenderse de sus terrores íntimos “los individuos pueden llegar a comportarse de manera increíblemente feroz, horrorosamente destructiva, inmadura, antisocial y perjudicial” (Moreira, 2001, p. 179)

Aludiendo al potencial del ser humano como parte de su naturaleza propia desde este referente puedo inferir que los padres y madres participantes son capaces de reconocerse desde su sí mismo, dar cuenta de las posibilidades que tienen de desarrollarse de conocerse tanto como padres como el ser humano que son y así apropiándose de su propio organismo, sean capaces de manifestar estos cambios y modificar sus maneras de relacionarse y dirigirse con sus hijos, pudiendo a si propiciar una mejor manera de comunicación y forma de vivir en su núcleo familiar.

Así mismo concluyo que este potencial que cada ser humano tiene es inacabado como la misma complejidad de sí, más sin embargo, este se va puliendo y moldeando conforme a las necesidades, exigencias, prioridades y deseos más latentes en cada momento de la existencia misma.

2.1.2 Ser más visible a mí mismo desde mi propio concepto

En este apartado hago referencia a la aceptación de sí mismo, como parte importante en el proceso de los padres que fue uno de los aspectos que más resaltaron en su mayoría; por tanto, este forma parte de los temas centrales. Desde mi propia percepción como investigador de este proyecto considero prudente reforzar esta idea con lo que Rogers hace referencia sobre este concepto, al decir que en la medida en que la persona va rompiendo las barreras defensivas y logra la aceptación de su experiencia entonces “el individuo se vuelve más abiertamente consciente de sus propios sentimientos y actitudes, tal como existen en él, en el nivel orgánico” (Rogers, 2011, p.110).

Como promotor del desarrollo humano confío en la sabiduría propia del individuo de dirigirse y autorregularse siendo un ser racional; en este caso me inclino en los padres y madres que conformaron la población de dicho proyecto. Es importante resaltar lo que este mismo autor Rogers (1980b) expresa que solo si los individuos tienen una madurez y es concebido como funcional, podrán entonces reconocer sus recursos de auto comprensión reestructuración de conceptos propios y de una conducta auto dirigida y que estos recursos son visibles al individuo solo si se crean actitudes psicológicas propiciadoras.

De esta manera también refiero los rasgos principales de una persona funcional según lo propuesto por Rogers en su artículo “la persona que funciona completamente” Lafarga y Gómez del campo (2007):

- La apertura a la experiencia la experimentación consciente y no distorsionada -por algún mecanismo de defensa- de cualquier estímulo interno o externo del organismo. Identificándolo como lo opuesto a la defensividad, identificada como la respuesta del organismo percibida como incongruente a la experiencia del self.
- Vivencia existencial siendo la consecuencia de vivir sin defensividad, entonces “lo que seré en el momento siguiente y lo que haré depende de ese momento”. Esto se puede observar cuando el self y la personalidad surge de la experiencia
- La experiencia organísmica como instrumento confiable de discernimiento conductual. Donde la persona haría lo que sintiera correcto, como una guía de comportamiento adecuado (Lafarga y Gómez del campo, 2007, p. 99).

Visualizando también que la confianza en sí mismos es un aspecto indispensable que tendrá sentido en la medida en que se tenga credibilidad en su armonía interna y en su capacidad de experiencia interior revelada en su comportamiento. Rogers define “la persona plena como aquella que va en dirección del conocimiento de sus experiencia internas y en armonía con ellas y que percibe sin actitudes defensivas, todos los

aspectos provenientes de las personas y de los objetos de su ambiente externo” (Moreira, 2001, p.182)

A si mismo se intentó que estos padres tuvieran la necesidad de reconocer que la base de los valores propios se encuentra en su interior y no fuera en el mundo material. Se pudo observar que si estos padres al reconocer la fortaleza de su interior lograron moverse desde su sí mismo. La propuesta de Rogers, defiende que lo bueno de la vida es interior y no depende de fuentes externas

Finalmente agregué a esta premisa sobre el concepto de sí mismo, el cual es diverso y cambiante conforme la persona se atreve a conocerse y adentrarse en la búsqueda de sí, de llegar a ser lo que realmente es o quiere ser, como lo dice Rogers, reconociendo que hay diversos autores que hablar sobre este tema, pero la persona misma es la que le da sentido y valor desde su propia existencia y la multitud de vivencias que encara día a día.

2.1.3 La relación de pareja en el seno familiar y los efectos en los hijos

Refiriendo al contexto familiar, consideré prudente resaltar al ser humano desde las ciencias sociales, y es parte del influjo de una serie de mediaciones subjetivas y culturales que influyen de manera determinante en la construcción de su identidad. Entre esas mediaciones subjetivas y culturales que organizan tanto la experiencia sensible de las cosas como el conocimiento compartido del mundo, se encuentran el origen sexual, el lenguaje, la familia, la instrucción escolar, el grupo de iguales, el estatus económico y social, las ideologías dominantes y los estilos de vida, que actúan junto a los mensajes de la cultura de masas como referentes simbólicos enormemente eficaces en las conductas, en las actitudes y en los valores de las personas en la sociedad. (Carrillo y Revilla, 2006, p.107-108)

Observando la marcada diferencia entre las madres y padres participantes en la intervención es que puedo decir que la cultura tiene un gran peso en establecer el rol de

cada uno tanto dentro de la familia como la imagen que representan en la sociedad para ser de alguna manera aceptados. A esto contemplé lo que Carrillo y Revilla (2006) afirman: “No existe lo masculino y lo femenino de manera absoluta, sino más bien elaboraciones simbólicas —sociales, históricas— de ellos”. Contemplando estas diferencias entre hombres y mujeres no son cerradas fuera de lo biofisiológico, sino que son el resultado de construcciones sociales. Por lo tanto, se puede decir que “todas las sociedades terminan naturalizando las diferencias socialmente construidas”. Donde tanto a hombres como a mujeres se nos limitan y potencian características humanas, siendo unas exclusivas para hombres y las otras exclusivas para mujeres, dejando, así, un nulo margen la equidad de género. (Carrillo y Revilla, 2006, p. 105)

Sin lugar a duda, los papeles desempeñados por el padre y la madre dentro de la dinámica familiar son fundamentales pero distan de ser semejantes o equitativos. Y esto se vio reflejado en los testimonios y vivencias compartidas en la intervención donde aún se manifiestan los roles tradicionales, donde el hombre aporta el sustento y la mujer se encarga de la casa y los hijos. Aunque también no puedo generalizar que así sea la dinámica en todos los sectores sociales, pero en el grupo que formó la población del proyecto, se vivió reflejado en lo argumentado por las madres que fueron mayoría.

En su libro Familia y desarrollo humano, Rodrigo y Palacios (2006) refieren las actividades culturalmente realizadas y aceptadas, donde el tiempo libre de las mujeres gira más entorno a la familia y a la red familiar, mientras que en los hombres hay una mayor frecuencia del uso del tiempo libre con amigos y fuera del hogar. Con esto yo puedo reafirmar que este es un patrón repetido de la madres participantes del taller, quienes comentaron sentir la obligación de estar al cuidado de sus hijos, hasta cierto punto expresar su inconformidad pero aceptando que el esposo solo sea el proveedor.

Considerando como lo expresan estos mismos autores, para que el cambio conductual de los padres sea duradero, debe ir acompañado de cambios en las cogniciones situadas en los diversos episodios de la vida diaria. Pero estas, a su vez, deben verbalizarse y explicitarse, así como compararse con las de otros padres. Y en cierto modo fue lo que surgió en el grupo participante, más que compararse se reflejaron en la vivencia de su compañero, pudieron darse cuenta que viven o han vivido algo

similar, resaltando su preocupación por el cuidado de sus hijos, el atender al esposo y olvidarse de su propio valor y reconocer que necesitan ser aceptadas, apreciadas y recibir afecto de su familia.

Así mismo otro de los aspectos sobresalientes fue la codependencia parental que sigue latente por ambos padres, y esto provoca el desequilibrio familiar y tal como lo refieren Rodrigo y Palacios fue en cierto modo algo que se observó en los participantes “No siempre el problema de la dependencia parental surge antes de nacer los hijos. En ocasiones, la pérdida de un ser querido, un divorcio, o también el fracaso profesional puede provocar el desequilibrio emocional de los miembros de la familia, llevando a alguno de los progenitores al consumo del alcohol o de las drogas” (Rodrigo y Palacios, 2006, p. 430). Refiriendo el alcohol y las drogas como otro factor de conflicto entre los padres.

Se puede decir que cuando los padres puedan llevar una vida plena y una relación más llevadera, reside principalmente en la confianza que poseen en sí mismos como instrumentos idóneos para enfrentar la vida. Y siendo así ambos padres podrán defender, reconocerse en su persona, su rol de padre y por consecuente ser conscientes y demostrar su valor propio.

Del mismo modo se puede identificar en algunos padres la dificultad de reconocerse a sí mismos. En este sentido, Rogers (1998) habla de la experiencia de reorganización del sí mismo (self), y menciona que a medida que los elementos de la experiencia rechazados acceden a la conciencia, es necesario un proceso que concebimos como la reorganización del sí mismo, debe modificarse para incluir estas nuevas percepciones de la experiencia; esto puede implicar un cambio muy ligero cuando las experiencias negadas son sólo levemente incoherentes con el sí mismo, o bien una reorganización más drástica, en la cual el sí mismo y sus relaciones con la realidad cambian tanto que pocos aspectos siguen intactos.

Sin embargo un elemento indispensable en la relación tanto de los padres en sí como con sus hijos es la comunicación que surge de la necesidad y el deseo de relacionarnos con el otro, de tener un vínculo y una interacción. No es más que la

transferencia de señales o mensajes cognitiva como corporalmente, esta información va desde lo ajeno a nosotros mismos como compartir una noticia, hasta la expresión de nuestro pensamiento, nuestro sentir, nuestra forma de percibir y mirar, incluyendo ahí nuestras necesidades y deseos. Cada persona se comunica a su manera, a su estilo, a de cierto modo a las exigencias de su espacio, y no siempre es la misma, es cambiante dependiendo tanto de sus necesidades internas como de las exigencias externas. Pero lo que sí es fijo es el tipo de lenguaje, por lo tanto entre mejor sea la forma y más explícita de este, aprenderemos a enviar y recibir mensajes de una manera más eficaz.

Es así, que puedo inferir que la comunicación es un “proceso de doble dirección”, en el cual ambas partes tienen la libertad de expresarse hacia el otro, tratando de escuchar con entendimiento y comprender el mensaje, intentando colocarse en el lugar del otro de una manera cálida y respetuosa. Siendo esta, una actitud empática hacia el otro.

Para concluir este apartado y refiriendo lo observado en la intervención de este proyecto, deduje que la conducta de los padres, la forma de relacionarse y comunicarse entre sí tiene suma influencia en el comportamiento de los hijos pues para ellos son el ejemplo y el modelo a seguir para su formación en las posteriores etapas de sus vidas.

2.1.4 Educación constructiva desde los padres

En este punto, se describieron algunas posibles maneras en que los padres pueden educar de una manera constructiva a sus hijos e implementar una mejor comunicación y acercamiento hacia ellos rescatando esto como una de las necesidades reflejadas por los padres y madres participantes en la intervención.

En lo compartido por los padres y madres durante la intervención expresaron estar en la creencia y más por las madres que cuidar a sus hijos, niños y adolescentes, constituye el objetivo central de su vida, más que atender sus propias necesidades. Pero a la vez intentan averiguar cuál es la mejor manera de ejercer su maternidad o

paternidad y de relacionarse con sus hijos, generando una comunicación que les permita estar cercanos a ellos, ser parte de sus planes y proyectos.

Mas sin embargo también es importante tomar en cuenta que para evaluar cualquier situación familiar e intervenir en ella se debe analizar la estructura y el funcionamiento del sistema familiar en su conjunto es por esto que retomo lo que Rodrigo y Palacios comentan: “La calidad de la relación de la madre o del padre con cada uno de sus hijos o hijas estaría determinada por múltiples factores internos y externos a la familia y de cada uno de sus miembros cuenta con las características del contexto en el que la familia vive (Rodrigo y Palacios, 1998, p.49)

De acuerdo a Moreno y Cubero, (1994) la educación familiar debe reunir tres condiciones básicas, que sirve para medir la calidad de la misma:

- A. Una relación afectiva cálida, que proporcione seguridad sin proteger en exceso.
- B. Una cuidado atento, que se adecue a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que experimentan con la edad.
- C. una disciplina consistente, que no caiga en el autoritarismo ni en la negligencia y que ayude a respetar ciertos límites (Moreno y Cubero, 1994, p. 4).

Estas condiciones son fundamentales para aprender que somos personas únicas y dignas de ser amadas, para desarrollar la empatía y la confianza básica, los fundamentos de la personalidad y los valores democráticos con los que se identifica nuestra sociedad y en nuestro sistema familiar.

Así mismo, expuse la estructura de la familia mexicana abordada por Díaz (1979), que va muy acorde a lo que se evidenció en el taller por parte de los padres y madres participantes. Según este autor, se fundamenta en dos proposiciones principales. La supremacía indiscutible del padre y el necesario y absoluto auto sacrificio de la madre. Desde tiempo inmemorial, el papel de la madre ha adquirido su adecuada expresión en el término “abnegación” ni más ni menos, la negación absoluta de toda satisfacción egoísta. Eso se pude decir que es idiosincrasia de la familia mexicana. Además nos lleva a pensar en que la mujer mexicana a menudo es víctima de la neurosis. Desde esta perspectiva se podría decir que muchos conflictos que provocan neurosis en el

mexicano son conflictos “internos” es decir, provocados en mayor grado por colisión de valores por choque del individuo con la realidad externa.

Agregué parte de lo que los autores Rodrigo y Palacios, ya mencionados anteriormente, expresan que las relaciones intergeneracionales que se establecen en la familia son únicas y emergen como una experiencia con gran poder conformador en la construcción de valores. Por tanto, podría decirse que los hijos, a través de las relaciones recíprocas con sus padres, contribuyen activamente a construir o moldear sus propios entornos de desarrollo, su propia responsabilidad e independencia aun conformando el mismo núcleo familiar.

2.1.5 La relación con los demás. Siendo parte del grupo: me relaciono, me identifico y me reflejo en ti.

Este apartado se pretendió dar cuenta tanto de la relación de los participantes que integraron el grupo, como del proceso de facilitación. Se puede decir entonces que un estado de conciencia es personal, en el sentido de que sólo nos damos cuenta de que existe cuando es experimentado por una persona en su realidad. Al estar con los demás, hay que tomar en cuenta que es necesario tener acceso a la propia experiencia para poder sentir al otro, para tener la posibilidad de acceder a ese otro mundo emocional, saber lo que le pasa, resonar con ello, y sólo así, poder acompañarle.

Al hacer referencia al proceso generado como parte del taller, realizado como parte de la intervención de este proyecto, se expone la relación grupal y la relación facilitadora. Es así que en ambos escenarios cabe mencionar el decir: si me relaciono contigo y con los otros también me identifico y me reflejo en las vivencias y situaciones compartidas. Aunque como resalta Rogers sobre la importancia que tiene la forma en que el facilitador se plantea frente a el grupo así como el impacto que puede tener y las posibles maneras en que su estar y relacionarse con los miembros del grupo influyen para que se propicie un proceso de cambio, dentro de un ambiente de confianza, solidaridad y escucha. De acuerdo a Rogers (1985). Con estas condiciones se puede

llegar a un estado de aceptación positiva incondicional, congruencia y autenticidad, que es lo que pretendo en el proceso intervención.

Del mismo modo Buber, (1990) nos dice que únicamente cuando el individuo reconozca al otro en toda su alteridad como se reconoce a sí mismo, como hombre, y marche desde este reconocimiento a penetrar en el otro, habrá quebrantado su soledad en un encuentro riguroso y transformador". El "yo" en si no existe para Buber; existe por un lado el yo en relación con el "tu", y por otro el yo que introduce en el mundo un objeto de experiencia como "ello". La palabra fundamental "yo- ello" comprende toda una experiencia humana, es decir percepciones, representaciones, sensaciones, sentimientos y pensamientos, mientras que la palabra fundamental "yo-tu" se refiere al área de la "relación" (Buber, 1990, p.149).

De igual manera en proyecto de investigación se intentó laborar en un proceso de cambio, a partir de los aportes de Rogers, y yo como facilitador realicé en el momento de mi intervención y como parte de todo el proyecto así. Traté de crear un ambiente de confianza y una relación autentica con mi manera de ser y estar con el grupo de participantes, así como una congruencia, transparencia y aceptación del otro desde su vulnerabilidad. De esta manera, como facilitador puedo propiciar el surgimiento de los verdaderos y reales sentimientos de las personas para que puedan aceptarse, valorarse y se sientan con la confianza y la capacidad de comprenderse y aceptarse a sí mismos, en su rol de padres y que esto pueda trascender en la relación con sus hijos.

Estas seis condiciones formuladas por el mismo Rogers (1985) para desarrollar su teoría de la personalidad, al decir que el aspecto más significativo y de mayor ayuda en la experiencia, es la auténtica relación entre dos personas, en la que cada una de ellas pone lo mejor de su capacidad, es ser uno mismo en la interacción, y a continuación señalo. *La primera*, es que dos personas estén en contacto. *La segunda*, es que la persona a la que denominaremos cliente se encuentre en un estado de incongruencia de vulnerabilidad o de angustia. *La tercera*, que la persona a la que denominaremos terapeuta, sea congruente en la relación con el cliente. *La cuarta*, que el terapeuta experimente una consideración positiva incondicional hacia el cliente. *La*

quinta, que el terapeuta experimente una comprensión empática hacia el marco de referencia interno del cliente. *La sexta*, que el cliente perciba por lo menos en un grado mínimo, las condiciones 4 y 5, es decir, la consideración positiva incondicional del terapeuta hacia él y la comprensión empática que el terapeuta le demuestra (Rogers, 1985, p. 19-50).

Los conceptos que estipuló Rogers como parte de las condiciones para el desarrollo de la teoría de la personalidad que son la base fundamental para el líder de la facilitación frente a un grupo. Así Roger lo expresa: “Si puedo crear un tipo de relación, la otra persona descubrirá en si misma su capacidad de utilizarla para su propia maduración y de esa manera se producirán el cambio y el desarrollo individual” (Rogers, 1982, P.40). Dada la importancia de estas condiciones describo en el siguiente sub apartados más detalladamente cada una de estas.

2.2. Una profundización concreta en la temática de la intervención con las etapas del (ECP)

Dentro del Enfoque Centrado en la Persona, Rogers también hace referencia en que los individuos no pasan directamente de un estado de consolidación u homeostasis a una nueva consolidación, sino que en este enfoque fenomenológico se considera sumamente importante la realidad del cliente y el significado que éste le da a su experiencia. Es por esto, que, se puede decir que el continuo más significativo se presenta en el pasaje de la consolidación a la mutabilidad, de una estructura rígida a un flujo, de la estasis al proceso. Una persona que tiene la necesidad y el interés de salir de su estado vulnerable puede pasar a través de las siete etapas del proceso de convertirse en persona que Rogers formuló en base a una estructura teórica, la investigación empírica y la práctica terapéutica. A partir de los autores Rogers fue capaz de reconocer las características identificables que caracterizan a las posiciones en un proceso continuo de cambio de personalidad (Rogers, 2011, p. 123 -159).

Posteriormente describiré cada una de las etapas de este proceso continuo de cambio de personalidad de Rogers y, a la vez señalaré la forma en que las adapté y las hice parte del proceso de cambio que intento generar en los participantes de la intervención de este proyecto de investigación:

Comenzando con la Primera etapa: “Existe cierta reticencia a comunicar el sí mismo. La comunicación sólo se refiere a hechos externos” (Rogers, 2011, p.123). Considero que desde el primer momento que tuve contacto con algunos de los padres y madres participantes en el instituto previamente mediante las diversas pláticas que realicé, es por esto que se haya generado ya algún grado de confianza, pero a la vez también existe la posibilidad que aun exista la falta de reconocimiento de sí mismo de cada padre de los alumnos, tanto desde su historia personal como en el rol de padres y la implicación de este.

Como parte de esta primera etapa se expresa que: “Los sentimientos y significados personales no se reconocen ni se admiten como propios” (Rogers, 2011, p.123). Además tengo certeza de que estos padres tienen resistencia a comunicarse desde sí mismos debido a que se consideran ajenos a la problemática de hostigamiento escolar que pueden vivir sus hijos en las escuelas, sino que consideran que el origen de este tipo de violencia se genera en otro ambiente y no en el ambiente entorno, y por lo mismo que se puede decir que “La comunicación interna sufre un intenso bloqueo” (Rogers, 1961, p.123).

Pasando a la Segunda etapa: “La expresión comienza a fluir en relación con problemas ajenos al sí mismo” (Rogers, 2011, p. 124). Aquí se puede identificar que posiblemente los padres de estos alumnos consideren que el conflicto surge fuera de ellos, no como consecuencia de su historia y de los posibles maltratos sufridos, consideran que estos son solo parte de su pasado y no consideran que las conductas vividas se vuelven a repetir en las consecuentes etapas del ciclo vital, tanto positiva como negativamente.

En esta etapa: “Pueden manifestarse sentimientos, pero son pocos los que se reconocen como tales ni como propios” (Rogers, 2011, p.124). Por lo general y como

mecanismo de reacción o defensa, cuando una persona se siente relativamente imposibilitada en hacer frente o resolver una situación, en este caso el conflicto hacia sus hijos generado en las escuelas, es probable que los padres se sientan vulnerables incapaces pero no lo expresan como tal, sino que más bien el o los responsables son las amistades y las personas con las que se relacionan sus hijos hasta puede que culpen a los maestros o educadores

En la Tercera etapa: “Las expresiones referentes al sí mismo como objeto fluyen con mayor libertad” (Rogers, 2011, p.125). En este punto se puede observar que la persona comenzará hablar de cómo se siente al no saber qué hacer respecto a la violencia que recibe su hijo pudiendo decir: “uno trata de estar en lo que más se puede por los hijos”, o también, “en realidad uno ya no sabe cómo dirigirse con los hijos”. Es por esto que en esta intervención se pretende que primero los padres se expresen desde su situación y a la vez comiencen a escucharse a sí mismos sin importar tanto el encontrar un responsable.

Es en esta etapa cuando aún, “El sí mismo también se expresa como un objeto reflejado, que existe principalmente en los demás” (Rogers, 2011, p.126). Las personas expresan su preocupación y a la vez buscan algún responsable de la situación latente que es la violencia escolar de sus hijos, pueden generalizar que es la moda el que sus hijos vivan esta situación y puedan superarla.

Haciendo referencia a la Cuarta etapa: “La aceptación franca de sentimientos es escasa, si bien se observa en alguna medida” (Rogers, 2011, p.128). Es aun en esta etapa cuando la persona no es consciente de sus sentimientos, si los identifica pero no como propios, el reconocimiento de sí mismos de los padre puede que aún no se identifique, lo que sí se puede identificar es la liberación de su propia carga al expresar la situación que les preocupa. Se pretende también reconocer en alguna de las personas lleguen a esta etapa.

“A pesar de que una relación íntima aún le parece peligrosa, el cliente se arriesga y se atreve a relacionarse en cierta medida a partir de sus sentimientos” (Rogers, 2011, p.129). Esta manera de atreverse a relacionarse se pretende que se dé dentro de la

intervención de este proyecto, debido a que las personas al reconocerse como parte del grupo se puedan expresar desde lo que siente en ese momento o experimenta.

En esta Quinta Etapa: “Existe una tendencia intensa y notoria a diferenciar con exactitud los sentimientos y significados” (Rogers, 2011, p.131). Es en esta etapa cuando se puede considerar que alguno de los padres participantes pueda reconocerse como seres humanos, vulnerables y así mismo de las emociones que implica ese reconocimiento de sí mismos al expresar la situación en la que pueden o no estar implicados sus hijos en lo que es la violencia escolar y reconocerse como responsables de esta.

“Aumenta la aceptación de la propia responsabilidad en los problemas que se encaran, y aumenta también la preocupación acerca de en qué medida el cliente ha contribuido a ellos. Los diálogos que se sostienen en el interior del sí mismo se van liberando, la comunicación interna se mejora y su bloqueo se reduce” (Rogers, 1961, p.132). Puede que se observe en alguno de los padres el reconocimiento de su responsabilidad tanto de sí mismo, de la manera en que su historia de vida ha influido consiente como inconscientemente influye en la educación y comportamiento de sus hijos.

Llevando a cabo la Sexta etapa: “En esta etapa ya no hay más “problemas” externos ni internos. El cliente vive subjetivamente una fase de su problema, que ha dejado de ser un objeto” (Rogers, 1961, p.139). Es en esta etapa cuando se pretende que los padres se auto reconocen buscan la manera de buscar posibles culpables o responsables de la educación de sus hijos y del posible maltrato escolar, así mismo tratan de buscar otras formas de acercamiento hacia sus hijos, de remediar o enmendar los daños ocasionados por su falta de interés en la educación de sus hijos como las posibles fracturas ocasionadas en la relación con ellos.

En la última y Séptima etapa: “Los sentimientos nuevos se experimentan de manera inmediata y rica en matices, tanto dentro como fuera de la relación terapéutica” (Rogers, 1961, p.139). Una vez reconocido la preocupación y haberse visualizado desde sí mismo, reconociéndose como tal y también en el rol de padre y la implicación de este.

La persona reconoce que esta situación a la vez le ayudó para hacerse consiente de sí mismo y comienza a buscar nuevas maneras de hacer frente a esta situación y la manera en que su forma de actuar influye en su familia, sus seres queridos y su entorno.

Aquí se observa que “La comunicación interna es clara: los sentimientos y símbolos se correlacionan de manera adecuada y hay términos nuevos para describir sentimientos nuevos. El cliente experimenta la elección efectiva de nuevas maneras de ser” (Rogers, 1961, p.142).

De acuerdo a lo que estipula por Rogers de estas etapas son parte del proceso de cambio de la persona, pero de igual manera él enfatiza que para darse cuenta de sí mismos y llegar a ser la persona plena y con una libertad psicológica, puede que no se vivan todas estas etapas. Y más claramente se observó en la participación de los padres y madres quienes de acuerdo a su personalidad, historias de vida, cada uno fue llevando su proceso interno como grupal como mejor lo considero y fue capaz de romper con sus defensas, creencias y perturbaciones. Aquí lo importante es que cada padre al menos reconozca un cambio considerable para sí mismo y se permita moverse desde ahí para propiciar una mejora para sí mismo, Lo significativo también es considerar que: “El individuo vive en el proceso de experimentar un flujo de sentimientos siempre cambiantes. El individuo adquiere la capacidad de vivir de manera libre y permisiva en un proceso fluido de vivencia y de emplear a esta como principal referente de su conducta. Este pasa de la incoherencia a la coherencia” (Rogers, 1982, p. 144).

2.2.1 Las actitudes facilitadoras propiciadoras de un ambiente de crecimiento en la relación grupal

La relación facilitadora viene siendo un caso especial de las relaciones interpersonales, por lo que a Rogers en su vasta investigación sobre la teoría de la terapia lo llevó a realizar también la formulación de su teoría de las relaciones interpersonales. A esto el mismo expresa que el facilitador es pieza importante en el desarrollo del potencial humano, porque es quien tiene la capacidad de simbolizar los sentimientos, emociones y

pensamientos que se manifiestan en relación con el momento real de su mundo e historia personal. El facilitador puede percibir la complejidad del organismo de una forma aceptable y decir: “cuando más me limito a ser yo mismo y me intereso por comprender y aceptar las realidades que hay en mí y en la otra persona, tanto más cambios parecen suscitarse (Rogers, 1961, p.123).

En el proceso de la facilitación conceptualizado por Barceló (2003), lo más importante es el tipo de relación que se propicia con cada una de las personas y con el grupo en conjunto como “organismo en proceso vivo” quien considera con menos resalto los objetivos propuestos, los recursos disponibles y la adecuación al programa estructurado previamente. Y que de alguna manera reconoce que la acción del facilitador es pieza importante porque tiene la habilidad de retornar de su interior a la separación de vivencias de los otros y reflejar con su corporeidad una comprensión cálida y respetuosa.

Del mismo modo, a Barceló a quien cité en el anterior párrafo, dice que: “es de suma importancia el escuchar del facilitador, que significa en cierto modo retornar de la relación de confluencia interior a la separación de identidades y reflejar a través de una respuesta corporal o verbal, actitudinal, esta comprensión profunda” (Barceló, 2003, p. 137)

La consideración positiva incondicional, una de las maneras en que el facilitador percibe al cliente, mediante un interés positivo, recibiendo a la persona tal como es, desde su vulnerabilidad, sin emitir juicios previos, sino aceptándola tal cual es, o sea, es el grado de respeto que el facilitador siente hacia el cliente como persona distinta y el deseo de que se apropie de sus propios sentimientos. Con esto se puede decir que: “A medida que se exterioriza la conciencia del yo, el individuo desarrolla una necesidad de consideración positiva. Esta necesidad es universal por cuanto existe en todo ser humano y se hace sentir de manera continua y penetrante” (Rogers, 2007, p. 65).

De esta forma, es como Rogers describió, después de múltiples observaciones y relaciones de las personas facilitadoras, que el lenguaje verbal es un medio para expresar la consideración positiva incondicional, como también lo son sus propios

movimientos, gestos, miradas y el tono de su voz. Así el facilitador puede tener referencia para acompañar a las personas: para que reconozcan su modo de ser, identifiquen su vulnerabilidad y puedan tener elementos para le generar nuevas maneras de verse y, elegir otro modo de estar y, por consecuente, superar su desacuerdo.

Sin lugar a duda, como parte del proceso de facilitación, el *estado de empatía* o de ser empático consiste en darse cuenta con precisión del cuadro de referencia interno de otra persona, juntamente con los componentes emocionales y los significados a ella pertenecientes, como si fuésemos la otra persona, sin perder nunca la condición de 'como si' (Rogers, 1989, p. 86).

Esta condición, Roger la describe de una manera muy relevante en la relación de ayuda que brinda el facilitador. Se puede decir que la comprensión empática se da cuando el facilitador comprende los sentimientos y pensamientos que al cliente le parecen horribles, débiles, sentimentales o extraños y cuando se alcanzan a percibir y aceptar tal como el cliente los ve. En estas situaciones es cuando el cliente se siente realmente libre de explorar los rincones ocultos y los vericuetos de su vivencia más íntima y a menudo olvidada (Rogers, 1961, p.41).

Asimismo, expongo lo que Barceló expresa referente a lo que es la comprensión empática, él dice: "La actitud de comprensión profunda del otro o empatía, significa penetrar en el mundo perceptivo del otro y moverse en el de manera familiar. Implica, de alguna manera, captar el mundo subjetivo del otro, comprenderlo y manifestar esta comprensión que es percibida por el otro" (Barceló, 2003, p. 136).

Considero que ambos autores tanto Rogers como Barceló, refieren y complementan una importante conceptualización sobre lo que es la congruencia, comprensión empática y aceptación positiva incondicional tanto del facilitador como del grupo facilitado. Estos autores abonan claridad a este proyecto en lo referente a las condiciones básicas dentro de un proceso de facilitación

Otros aportes a considerar, de suma importancia es la *autenticidad del facilitador*. Al igual como lo refiere Rogers, también estoy de acuerdo al decir que "ser autentico

implica también la voluntad de ser y expresar a través de mis palabras y mi conducta, los diversos sentimientos y actitudes que existen en mí" (Rogers, 1982, P. 41)

De tal manera que [...] cuando se puede ayudar a crear un clima caracterizado por la autenticidad, el aprecio y la comprensión, ocurren cosas increíbles. En tal clima, las personas y los grupos consiguen salir de la rigidez y caminar en dirección a la flexibilidad, de la vivencia estática a la vivencia del proceso, de la dependencia a la autonomía, de lo previsible a una creatividad imprevisible, de una posición defensiva a la auto-aceptación. Todo ello ofrece una prueba vívida de una tendencia a la realización (Rogers, Rosenberg, 1989, p. 226).

Como parte de estas condiciones y visualizándolas de una manera complementaria para llevar a cabo un proceso de ayuda, mediante este proyecto tuve presente y traté llevarlo a cabo, tal como lo formula Rogers, que:

Cuanto mayores sean el grado de angustia del cliente, la congruencia del terapeuta en la relación, la consideración positiva incondicional y la empatía experimentadas por el terapeuta hacia el cliente, y el reconocimiento de estos elementos por parte del cliente, más profunda será la experiencia terapéutica y más importantes y más numerosos serán los cambios de la personalidad y de la conducta (Rogers, 2007, p. 60).

A manera de conclusión de este apartado y respecto a lo mencionado anteriormente, agrego, que el proceso de intervención por parte del facilitador tiene que sostener cada una de estas condiciones del ECP que propone Rogers. Esto no quiere decir, que la persona pueda tener un cambio sorprendente, sino que es la persona, en este caso, cada uno de los padres que participaron, los que finalmente decidieron, se permitieron y propiciaron por sí mismos su propio cambio de acuerdo a su ritmo, sus necesidades, sus recursos y medios con los que contaron. Pero sobre todo, su interés de permitirse identificar y generar un cambio dentro de su propio proceso, tanto personal como en su relación con sus próximos, como lo son: la familia, amigos y personas con las que convive a diario.

Para hacer referencia a la *escucha activa* y que fue una de las condiciones más significativas en el proceso de la intervención, retomo aquí lo que Jiménez, (2012) menciona en su trabajo de grado, al decir que la comunicación surge de querer relacionarnos con otros, de querer interactuar, de querer vincularnos con los demás. Se trata de la transferencia de mensajes entre individuos, dichos mensajes van desde mera información ajena a nosotros mismos, hasta la expresión de nuestro pensamiento, nuestro sentir, de nuestras necesidades y de nuestros deseos. Comunicarse es un arte, cada persona lo hace a su manera, a su estilo, pero utilizando siempre un tipo de lenguaje, por lo tanto, podemos aprender a comunicarnos cada vez de mejor manera.

2.2.2 La toma de conciencia, mi motor hacia la tendencia actualizante

Al referirme a una nueva toma de conciencia doy cuenta a un proceso de darse cuenta de si con la plena sabiduría orgásmica, reconozco que este proceso no están fácil y según Rogers (1972) este puede que se genere, siempre y cuando se dan ciertas condiciones en una relación se produce cierto proceso donde la persona puede romper sus defensas y atreverse a ir a su interior, lograr ese contacto, esa relación consigo misma, experimentarse a sí misma, tomar conciencia de lo que recibe de estímulos y simbolizarlos de manera cercana a su experiencia. Él lo llama “vivencia de sí mismo” (Rogers, 1972, p. 77), es decir, cuando la persona se atreve a contactar su experiencia de la manera en la que realmente la está vivenciando sin distorsionarla.

Es importante considerar que la amplitud de la conciencia según Maslow (2005), implica forzosamente la toma de conciencia de la propia identidad y de las señales internas, que por un lado es de carácter biológico porque conduce a desarrollo y a la salud de la persona, no es una identidad alternativa, exterior o adaptativa al yo. Y por el otro lado también es integral, es bio-psico-socio-trascendental Sino que es una identidad ontológica, intrínseca del yo que conduce al crecimiento.

Estas son consideradas por este mismo autor como meta necesidades identificadas con un alto grado de autorrealización, que se pueden manifestar a nivel conductual como: se vive plena, vívida y desinteresadamente con una concentración y

absorción total, se escucha y se deja fluir el sí mismos, se identifican y desenmascaran los mecanismos de defensa y se encuentra coraje para emergerlos y desistir a ellos y finalmente se tienen experiencias cumbres, momentos transitorios de éxtasis que no pueden compararse, buscarse ya que cada persona los vive a su manera y su modo de expresión. (Maslow, 2005, p. 74)

Así mismo hablando de la conciencia, es prudente mencionar las tres experiencias que Rogers (1998) refiere para que la persona pueda adentrarse a un estado de conciencia. La primera es cuando las experiencias van de acuerdo con el sí mismo y las condiciones de valor y que son percibidas conscientemente. La segunda experiencia son pasadas por alto o ignoradas por no tener relación con el sí mismo, y que puede que no accedan a la conciencia porque no afirman ni contradicen a sí mismo, por lo que no llegan a satisfacer alguna necesidad. Y las terceras son las experiencias negadas o distorsionadas mediante la represión, en palabras de Rogers: “la distorsión de la experiencia”.

Es por esto que se puede decir que mediante la inteligencia y la imaginación podemos explorar e investigar todo lo que sucede en nuestro mundo interior, así como en el variado universo que nos rodea, lo que dentro de la teoría de Rogers en Gendra, (1978) sería una posible mezcla entre el insight, y la ya también mencionada tendencia actualizante que percibe como característica innata de cada persona.

También Rogers en Moreira, (2001) indica que el organismo posee la tendencia innata a la actualización, la cual preside el ejercicio de todas las funciones, tanto físicas como de la experiencia. Tiende constantemente a desarrollar las potencialidades del individuo para asegurar su conservación y enriquecimiento. Que la percepción termina siendo “una hipótesis o prognosis que emerge en la conciencia como reacción a la acción de estímulos que inciden sobre el organismo”.

Por otra parte, también se puede agregar que la tendencia actualizadora inherente a la persona es trastornada y sus energías prestan apoyo a conductas, sentimientos y valores aprendidos que no actualizan al individuo, por lo que sólo se promueve su expresión y evolución de manera disociada a su yo real. La solución para este problema

estaría en lograr que la persona se reconozca y acepte tal como es. Así pues, se puede decir que la tendencia actualizante es innata de todo organismo para desarrollar su propio crecimiento, y todas sus potencialidades para conservarse y mejorarse; es una tendencia a la supervivencia, al crecimiento y a la autorrealización siempre y cuando la persona este consiente y preparada para vivir la incertidumbre, los altibajos, y todo lo que conlleve al precio que se tiene que pagar, como Roger menciona.

2.2.3 Mi propio reconocimiento, generación de nuevos significados

Al hacer referencia a mi propio reconocimiento es que a partir de ahí puede que la persona encuentre nuevos significados e interpretaciones como reacción a la acción de estímulos que inciden sobre el propio organismo, según Rogers (1985).

Es así que también estas interpretaciones después son simbolizadas, es decir, se toma conciencia del propio organismo, siendo esta percepción una suposiciones de lo que cree que puede ser, por consecuente se tendrá que corroborar si es correcta o no. Aludiendo a la intervención donde se pudo visualizar que los participante en algunos momentos referían sus propios significados y corroboraban con el grupo cuando lo creían prudente como cuando se identificaban en una misma situación, es por esto que se puede decir que estos participantes pudieron simbolizar sus experiencias y adquirir nuevos significados, desde y a partir del reflejo de sus vivencias compartidas.

A esta nueva simbolización, Rogers (2011) expresa siempre y cuando se den ciertas condiciones en una relación de ayuda se produce cierto proceso donde la persona se atreve a romper sus defensas y atreverse a ir a su interior, logrando ese contacto, el experimentarse a sí mismo, tomar conciencia de lo que recibe de estímulos y simbolizarlos de manera cercana a su experiencia sin distorsionarla, es cuando se puede decir que la persona puede experimentar “la vivencia de sí mismo”.

CAPÍTULO III: NARRACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En el presente capítulo realicé una descripción de la manera en que procedió la realización de la intervención, los detalles, las modificaciones y los ajustes que se realizaron conforme fue avanzando el proceso y la realización del mismo, tanto con las necesidades que el grupo fue exponiendo como los ajustes que se consideraron prudentes a acuerdo a los propósitos del mismo proyecto.

3.1 Narración del proceso de la intervención

En el proceso de esta narración, daré cuenta de la conformación del grupo y de los retos logísticos iniciales para instalar y encontrar un local y horario adecuado para el grupo. Una vez hecho lo anterior, narraré el desarrollo desde mis propias palabras como facilitar y dirigente e implementación de cada una de las sesiones de dicha intervención. Al final de cada una de las sesiones descritas, haré una pequeña reflexión y destacaré algunos comentarios que en su momento me provocaron las actividades y dinámicas realizadas en el taller que fue realizado en ocho sesiones, iniciando el día 13 de febrero y concluyo el 04 de abril del año 2014, las cuales describo detalladamente a continuación. Asimismo, doy cuenta de los logros, dificultades y los aprendizajes obtenidos por los participantes y la manera en que, considero, fueron avanzando los propósitos de la intervención.

3.1.1 Primera sesión

En este día, el 13 de febrero del 2014, inició el taller: “Relación padre e hijo y su interacción frente al manejo de conflictos”, en el instituto Conalep. La primera sesión se tituló: “Cómo me percibo a mí mismo, reconociéndome como soy”, esta sesión se inició a las 8:25 pm., se había considerado realizarlo en el auditorio de la misma institución

Conalep, pero al ver que las butacas estaban fijas y no se podían mover para facilitar las actividades que requiere un grupo de encuentro, se dio la opción, por parte de la trabajadora social, de utilizar la biblioteca. Además, se inició algo tarde la sesión, pues como facilitador consideré esperar más para llegarán más padres de familia, pues, en días pasados, en una reunión de la escuela para padres, varios de ellos confirmaron su asistencia hasta firmaron el consentimiento informado. Fueron aproximadamente 20 padres que habían consentido asistir. La primera instrucción de esta sesión fue el registro y entrega de gafetes con el nombre a cada padre o madre participante. Esta actividad duró 10 minutos aproximadamente.

Después continué con la presentación del taller, con cinco padres y madres que asistieron, les expresé que era parte del trabajo de grado de la maestría en Desarrollo Humano de la universidad del Iteso, en la cual se pide a los estudiantes que aborden temas sobre situaciones actuales, como en este caso fue sobre el tema de la familia y la relación de los padres y los hijos. También, expresé que serían alrededor de seis sesiones las que comprenderían el taller, de cuatro horas, los días viernes. También comenté si no era posible asistir en ese horario se podía modificar, siempre y cuando todos pudiesen asistir y estuvieran de acuerdo. Les comenté que como orientador, no lo llamarán padre, mejor me hablaran por mi nombre, en este grupo todos éramos iguales y teníamos el mismo valor. Presenté a la observadora, una compañera de la maestría en desarrollo humano quien me apoyaría en las sesiones de dicho taller. Esta parte duró aproximadamente 5 minutos.

Posteriormente, les indiqué a los padres participantes que cada uno expresara: ¿cómo se sentía? ¿Cómo estaba emocionalmente? Y ¿que esperaba del taller? El primer padre que comentó fue Toño. Y cada uno fue expresando que desde un inicio el tema les interesó porque sus hijos están en una etapa muy rebelde, es difícil comunicarse y que, además, hay otros hijos más chicos que vienen en camino y les preocupa que se les vayan de las manos. Además, expresaron que ahora hay más tecnología, medios de comunicación, donde reciben mucha información buena y mala y que ellos, como padres, deben de entender y adaptarse a la modernidad para entender y

entrar en el ambiente que están viviendo sus hijos. Esta actividad duró aproximadamente 25 minutos.

La siguiente actividad fue para generar confianza en el grupo, o conocida como rompe hielo llamada Dulces de colores: Se les colocó una bolsa en el centro del círculo que contenía dulces de colores y cada padre participante tomó los que le agradaron. La indicación fue que dependiendo de la cantidad y el color cada uno se presentó y se describió a sí mismo, con el dulce de color amarillo: una cualidad (si fueron 2 expresó dos cualidades y así sucesivamente), el dulce de color morado: un Defecto y el dulce de color rojo: algo que le gustaba. Duración aproximada de 20 minutos.

Después se les expresé la importancia de acordar compromisos y acuerdos, pues deben ser parte un grupo para la generación de confianza. Les indiqué que cada uno pasara y escribiera sobre un cartel, con qué se comprometían en el grupo y que compromiso personalmente se proponían realizar mediante el taller. Cada padre pasó escribió y después lo compartió al grupo. Los compromisos más sobresalientes fueron la confianza, el respeto, escuchar a los demás y la puntualidad. Yo incluí un comentario que es parte de la confidencialidad sobre: lo que se hablara en el grupo se quedaba en el grupo, por respeto a todos. Duración 15 minutos aproximadamente.

La siguiente actividad de esta sesión, fue un dibujo y descripción de sí mismo(a): Les entregué una hoja de papel en blanco e indique a cada participante que se dibujara a sí mismo (a), al terminar hicieran una flecha en dirección de cada una de las parte del cuerpo, lo siguiente: Cabeza-mente: ¿qué estoy pensando en este momento?, Ojos: ¿qué quiero ver en este momento? Oído: ¿qué quiero escuchar?, ¿qué me vendría bien oír en este momento?, Boca: ¿qué quiero expresar o hablar?, Manos: ¿Qué quiero hacer?, Pies: ¿hacia dónde voy o quiero ir? (expectativas, metas). Duración 15 minutos.

Se continuó con un receso de 20 de minutos para que los padres y madres participantes tomaran café y galletas, y tomaran también un poco de aire y se movieran un poco de su lugar y convivieran fuera de las actividades del taller.

Luego se retomó la actividad anterior, les indiqué que se sentarán nuevamente en círculo y compartieran lo que habían escrito en su dibujo. La mayoría expresaron su

deber de atender a sus hijos, dándoles lo necesario. Complementaron que la familia es primero, antes que ellos mismos. Duración aproximadamente 50 minutos.

Debido a que dos de los padres se tenían que retirar a las 11:00 am por tener otro compromiso, opté por concluir la sesión a esa hora. Siendo parte del cierre les pedí que entre todos recuperáramos los aprendizajes obtenidos de esta sesión por cada uno de los padres de forma verbal, pues por la necesidad de retirarse, no se pudo hacer de manera escrita. Esto duró alrededor de cinco minutos. Los padres y madres expresaron que les agradó la sesión. Les informé que por la falta de participación el lugar del taller se cambiaría, esperando que pudiesen participar, y todos acordaron en seguir asistiendo al nuevo lugar. Se concluyó a las 11:05 am. Ver evidencias: Anexo 3

Nota: Desde mi apreciación como facilitador considero que para ser la primer sesión se logró que poco a poco se sintieran recibidos y esto fue más notorio después en la actividad donde se dibujaron a sí mismos, expresaron ¿cómo se sentían?, ¿qué querían hacer? y ¿cuáles eran sus expectativas?, la mayoría los padres coincidieron en que su atención y preocupación está en sus hijos, en atenderlos, darles lo mejor y realmente no se daban cuenta que no se fijan en ellos, aun varios no reconocían esta parte pero al menos identificaron hacia donde está dirigida y puesta su atención. Para ser la primera sesión me quedé muy satisfecho aunque esperaba mayor participación pero ver el interés de estos padres me dio certeza de que son pocos los interesados, pero son los que realmente se preocupan por sus hijos y no solo lo hacen por compromiso.

3.1.2 Segunda sesión

La Segunda sesión de este taller realizada el día 21 de febrero, titulada: “Cómo me percibo a mí mismo (a), reconociéndome como soy”, esta sesión se dio inicio a las 4:15 pm., debido a que se cambió de lugar como ya se mencionó en la sesión anterior a los padres que participaron quienes estuvieron de acuerdo y confirmaron su participación. En este día se integraron nuevos padres, se esperaban más pero en esta sesión fueron

un total de nueve, de los cuales solo dos madres estuvieron en la sesión pasada, Odda y Guya que llegó un poco tarde.

Inicié esta sesión indicándoles a los participantes que expresaran: ¿cómo se sentían? ¿Cómo estaban emocionalmente? Y ¿que esperaban del taller? La primer participante que comentó fue Odda y posteriormente cada padre realizó la misma dinámica de presentación, con la finalidad de que los padres se conocieran y expresaran ¿cuáles eran sus expectativas y emocionalmente como se encontraban en ese momento? La dinámica duró aproximadamente 15 minutos.

La siguiente indicación fue el recordar los compromisos y acuerdos de la sesión pasada escribiéndolos nuevamente para incluir a los nuevos participantes. Para facilitar la actividad decidí escribirlos yo mismo, luego de que cada uno iba expresándolos, sobre un cartel, el realizar de esta manera la actividad propició que cada padre se comprometiera consigo mismo y con que se comprometía siendo parte del grupo. Concluí esta actividad resaltando la importancia del respeto, la confianza, la confidencialidad que se generará en ese espacio, quedaría ahí dentro todo lo que se compartiera, ni compartirlo con la propia familia, más bien que ellos pudiesen reconocer los cambios mediante sus actos y comportamientos. Resalté también, la importancia de la familia, la relación con los hijos y las vivencias de la vida diaria. Duración aproximadamente 20 minutos.

Después la siguiente actividad consistió en una meditación, con la finalidad de que hicieran contacto con su cuerpo, reconociendo las emociones que estaban presentes, dejando los pendientes y preocupaciones, escribiéndolos imaginariamente sobre una hoja de papel y después colocarla imaginariamente en un lugar cerca donde las pudieran mirar. El propósito fue que cada padre se permitiera reconocer las sensaciones de su cuerpo, tratara de dejar los pendientes por un momento, al menos, durante la sesión de este día. También que se sintieran recibidos, atendidos y se percibieran como parte del grupo. Esta dinámica duró en promedio 35 minutos. Al finalizar les pedí que expresaran su sentir y su vivencia en esta meditación. Baty, Buli, Guya, Gara, Bari, Oli, Odda como Gadda, expresaron que la dinámica les ayudó a relajarse y contribuyó a que

se tranquilizaran, disminuyéndose también la tensión en su cuerpo. En general la mayoría coincidió y expresó haberse relajado y haberse sentido más tranquilos.

Después de ver el tiempo transcurrido les indiqué un pequeño descanso de 15 minutos aproximadamente para tomar algo de refresco y botana, espacio que asigné con la finalidad de que los participantes se muevan de su lugar y se conocieran fuera de las actividades.

Después del receso retomé la sesión y de manera sintetizada expresé el tema del taller sobre la relación padre e hijo y la familia, pues es una de las inquietudes que más sobre sale en el grupo, les comenté que Gara antes de iniciar el taller tenía la necesidad de compartir su situación y es aquí donde a ella como coda uno del grupo tenía la libertad expresarse y hablar las inquietudes que tuviesen. En ese momento surgieron múltiples temas como lo compartido por Bari de ser drogadicto y la manera en que los demás padres y madres retomaron temas en relación a esto, pero más en el entorno familiar como:

- ✓ Relación de pareja.
- ✓ El ser drogadicto y mi relación con mi familia.
- ✓ La forma de atender y comunicarse con los hijos.
- ✓ La manera de vivir con un esposo drogadicto
- ✓ El ser mama y papa a la vez para los hijos por no tener el apoyo de su esposo.
- ✓ Perder el sentido de la vida.

Estos puntos se expresaron en un tiempo de aproximadamente 2 horas con veinte minutos, donde en su mayoría retomaron el tema y la situación de Bari como padre de familia y Gadda como esposa de un drogadicto. A la vez tanto Gadda con Bari fueron retroalimentados por el grupo, desde su punto de vista, sus referentes y lo que en ese momento les evocaba la situación. Guya comentó que ella no ha estado en una situación similar pero le duele y da tristeza que una mujer como Gadda haya soportado tantos años a su esposo drogadicto, en esa situación de sufrimiento, maltrato e indiferencia. También Oli y Bari quienes son esposos, comentaron que se dieron cuenta que sus problemas no son tan grandes como creían, que no son nada a comparación de los de Gadda, Expresaron que se van sorprendidos y con muchos aprendizajes.

Nota: Considero que el haber propiciado y permitido un espacio y tiempo pertinente para expresarse, más que el realizar actividades, ayudó para que el grupo se sintiera en confianza. Es por esto que desde mi postura como facilitador y tomando las actitudes de escucha aceptación positiva incondicional, congruencia siendo facilitador según Rogers, y como parte del grupo, sin juzgar a los padres, fue algo positivo que propició el atreverse a expresar sus inquietudes y necesidades. Además de que algunos padres ya venían con ganas de hablar y expresar su sentir como fue el caso de Bali. Con esto se puede decir que el objetivo de esta sesión fue en su mayoría cumplido y propició el logro de los propósitos de este proyecto, porque se pudo observar primeramente el que los padres se reconocieran tal cual, así mismos como padres y sus situaciones, pero también siendo parte del grupo. El haber compartido situaciones tan personales a veces hablando en tercera persona y en otras apropiándose de las palabras, reconociéndose como parte de la situación, aun siendo la primera sesión para la mayoría. Desde mi perspectiva como facilitador fue revelador el poder referir que se obtuvieron cambios significativos en esta sesión porque fueron notorios en lo expresado y plasmado también en el cierre de esta sesión.

El cierre fue considerado como la última actividad, la finalidad fue recuperar de forma escrita y anónima los aprendizajes obtenidos de esta sesión por cada uno de los padres. Esto duró alrededor de cinco minutos. Los padres concluyeron este día con agradecimientos hacia el grupo. Desde mi visión de facilitador les expresé el haber observado sus rostros más relajados desahogados y sin evadir las miradas en comparación al inicio de la sesión. Este día se concluyó a las 8:00 pm (Ver evidencias, Anexo 3).

3.1.3 Tercera sesión

En este día siendo el 28 de febrero se realizó la tercera sesión titulada: “mi familia, mi historia y yo”. Asistieron solo cinco padres, debido a que unos avisaron que no podían asistir como el caso de Gara quien se fue a Talpa, Bari y Oli tenían un compromiso.

Inicié nombrando lista y les entregué los gafetes a los padres y madres que iban llegando. Posteriormente inicié la sesión haciendo referencia al proceso vivido en las sesiones anteriores, hasta el día de hoy, expresé sobre la confianza que debe haber en el grupo para crecer juntos, aprender uno del otro, no comparar los problemas, sino que todos somos humanos y cada uno vive de acuerdo a su manera e historia. La siguiente actividad de este día que fue el hacer contacto con el cuerpo con cada una de sus partes y las sensaciones con que iban acompañados, tratando de dejar las preocupaciones, estando en el momento presente. La duración fue de 12 minutos.

Después les indiqué compartir lo vivido en la dinámica previa al hacer contacto con las sensaciones y emociones en su cuerpo. ¿Cómo estaban es ese momento? Y si recordaban alguna situación de su vida también podían compartirla en el grupo, si así lo deseaban. La primera en compartir fue Gadda su preocupación por que su hijo se junta con amigos más grandes que él, no le interesan las cosas que hacen los muchachos de su edad, en esta parte se conectó Odda y Gara quienes expresaron estar en la misma situación. Yo como facilitador les hice la siguiente pregunta: ¿por qué creen que los adolescentes buscan a personas más grandes? En esto Bari comparte su vivencia que de chico buscaba la compañía de amigos más grandes, de sentirse más para ser valorado y feliz, no sentirse solo. Otro de los temas fue el que compartió Rita sobre la reacción de su hijo cuando lo regañaba o le llamaba la atención refiriendo que creía que era por todo lo que ella vivió cuando estaba embarazada desde el rechazo y abandono de su esposo por creer que no era su hijo y las carencias que enfrentó, hasta el no tener para comer. Duración aproximadamente de dos horas.

Consideré dar un receso para que los padres tomaran aire, un poco de refresco y botana, conversaran y convivieran entre ellos. Este receso duró 20 minutos.

Regresando del receso se retomó la conversación de Rita quien siguió compartiendo su historia desde su niñez como vivió con su padre, hasta el punto de irse con su novio porque no la dejaban que lo viera, el haber intentado casarse a escondidas y ser descubierta por su hermano y recibir golpes por sus padres. También compartió parte de su historia Gara, quien expresa lo que ha vivido con su esposo, los maltratos, el

aceptar que la engañara, que la golpeará y ser amenazada, hasta el decir que se sentía amargada y triste por no tener libertad. Esta parte duró aproximadamente 40 minutos.

Se dio un receso de 20 minutos para relajarse un poco, tomar algo de refrigerio y tomar un poco de aire.

La siguiente actividad fue el Dibujo la familia: les indiqué a cada padre dibujara y describiera a su familia contentando también las siguientes preguntas: ¿cuál era el papel o la función de cada uno? Si era posible que escribieran alguna expresión que recordaran de cada uno. ¿Cómo estaba mi vida en relación conmigo mismo (a) y como había estado con mi familia? ¿Cómo era mi vida actual con mi familia? ¿Cómo era mi vida actual en relación con el mundo? La duración fue aproximadamente de 35 minutos

Y finalmente se realizó el cierre de la sesión: invité a las madres y padres participantes a que escribieran en una hoja con una o dos palabras, ¿cómo se quedaban en este día?, ¿qué aprendizajes se llevaban de la sesión? Se concluyó esta sesión a las 8:05 pm. (Ver evidencias: Anexo 3)

Nota: Pareciera ser que más que el haber indicado o propuesto una actividad, considero que el mismo grupo ya tomó su propio ritmo, que con solo el hacer la dinámica de contactar con sus emociones y sensaciones fue oportuna para que ellos se sintieran tranquilos y se atrevieran a expresar sus situaciones, esto sirvió como trampolín para que se creara una sintonía donde todos se conectaran con lo comentado y expresaran desde ahí su propia vivencia. También ha contribuido que el mismo grupo transmitió el sentirse escuchados, recibidos, atendidos y respetados. Más que el esperar que el facilitador indique una actividad para que se propiciara ese ambiente de escucha, se ha generado como parte del sistema de grupo. En este día la sesión concluyó a las 8:05 pm.

3.1.4 Cuarta sesión

En esta cuarta sesión realizada el 7 de marzo, participaron ocho padres y madres, esta sesión se tituló: “Yo y mi rol de padre, en mi familia y en la sociedad”, en un inicio tenía la idea de que los padres que no habían estado en la sesión pasada pudiesen retomar y vivir lo que se realizó en la sesión previa por esta razón se estructuró con la intención de que fuese similar en el sentido de profundizar en la sesión anterior, y por haber observado la necesidad del grupo de indagar en ese punto. En esta ocasión fue resaltando que los padres y madres pudieran reconocerse en cada uno de los roles que realizan como parte de su familia y fuera de ella, como parte de la sociedad. Se hizo la entrega de gafetes y se nombró la lista de asistencia.

Esta sesión se inició a las 4:15 pm. Retomé los compromisos acordados desde la segunda sesión, comenté que los problemas y las dificultades son constantes en la familia, lo importante es saber cómo sobrellevarlos. Después les indiqué a los padres dejaran sus cosas y todo lo que tuviesen en sus manos, para realizar con los ojos cerrados la dinámica de contacto con las sensaciones, emociones y como se encontraba en ese momento su cuerpo en general. Le fueron dirigiendo a un lugar del bosque donde convivieron con su familia, disfrutaron del lugar y de la compañía de ellos con sus seres queridos. Duración aproximadamente 15 minutos.

La siguiente actividad fue el compartir lo vivido de la dinámica previa, en su mayoría los padres y madres lograron mirarse con su familia, Gadda disfrutó el que su esposo no estuviera porque se sintió libre sin ser controlada, no lo visualizó en la dinámica. Solo en el caso de Bari quien expresó que se le dificultó ver algo claro, o mirarse en el bosque con su familia, solo miró una imagen oscura. En esta parte Bari compartió que a veces no entendía porque tenía cambios tan drásticos, solo dura tres meses bien y después regresa al vicio, mencionó el sentirse solo y que su familia no lo apoya, pero también reconoció que él tiene culpa porque no hace las cosas cuando debe, el ser desidioso y en algunos momentos nada le importa. A esto Gadda le compartió que es por la misma droga, como le sucede a su esposo, el tampoco no puede vivir sin ella, pero que tienen que decidirse, o la familia o la droga porque no se

puede vivir con las dos cosas. Esta parte duró aproximadamente una hora con cincuenta minutos.

La siguiente actividad fue la titulada, Rasgos comunes. Le pedí al grupo que se dividiera en parejas, que fuera con personas que hubiese tenido poco contacto hasta ahora. Cada pareja tenía que presentarse entre sí y escribir en una hoja de papel, el mayor número de similitudes que encontraran entre sí, esta actividad fue realizada en 15 minutos aproximadamente.

Revisando el tiempo de la sesión y ver que íbamos a la mitad, consideré prudente hacer un receso de 20 minutos con la finalidad de tomar un poco de refresco y botana, en este receso me pude dar cuenta de la integridad de grupo, mas espontanea, pues entre ellos pedían sus datos y hacían preguntas más específicas como en donde vivían, hablaban de sus hijos y a que se dedicaba cada uno, entre otras cosas.

Posteriormente se retomó la actividad previa sobre los rasgos comunes. Le pedí a cada una de las parejas que compartiera al grupo lo que habían escrito. A esto iniciaron a compartir Gara y Rita, respecto a la relación de pareja, ambas coincidieron en que hay altas y bajas como todo. Respecto a la relación con sus hijos, expresaron que han hecho lo posible por tratar de ayudar a sus hijos en lo que más se pueda. En la forma de vestirse se consideraron sencillas al igual que en los gustos por la comida. Al compartir Bali los aspectos comunes con la pareja que trabajó, recordó y compartió parte de su historia, el haber salido de su casa a los 15 años porque su padrastro la maltrataba, y el que es su marido la ilusionara en que algún día cambiaría su forma de ser y ella siempre tenía la esperanza de que él iba a cambiar, lo aguantó por más de cincuenta años. Lo que en ese momento ella quería es que él se fuera y que hiciera su vida lejos de ella y la dejara vivir en paz. Y también anhelaba que sus hijos hicieran su vida, que ya no estuvieran más en su casa, porque son puros problemas, se peleaban entre ellos. Con esto se puede decir que la mayoría coinciden en que su atención está dirigida a la situación que han vivido con su familia, desde pequeños, a pesar de eso tratan de vivir lo mejor que se pueda pensando en el bienestar de sus hijos, olvidándose de sí mismos. Esta parte duró aproximadamente 50 minutos

Para finalizar esta sesión se realizó el cierre donde cada padre y madre expresaron verbalmente los cambios que han visto en sí mismos, como en el caso de Gara quien dijo que ya no era callada como antes, le gustaba esta nueva manera de ser y estar. Se terminó la sesión a las ocho con cinco minutos de la noche (Ver evidencias: Anexo 3).

Nota: La actividad que más ayudó a el logro de los propósitos del taller, considero que fue la dinámica de los rasgos en común que tienen entre todos los participantes, primero en pareja y después el expresarlos al grupo, esto ayudó para que Bali expresara más profundamente su historia, el reconocer como ha vivido y que eso hasta cierto punto, ha provocado la vida que lleva ahora, se dio cuenta que no estaba bien como vivía hasta ese momento, pero como así lo había aprendido en casa antes creía que era normal. Ahora ella refiere que solo quiere vivir en paz y ser libre. Con esta vivencia desde mis observaciones como facilitador resalté la necesidad del grupo de ayudarse y apoyarse, como fue en este caso con de Bali. Después de escuchar su historia el grupo le retroalimentó que debía vivir su vida, ella ya es grande para vivir lo que le queda de vida feliz y que dejara que sus hijos sean responsables. Concluí que cada vez más se percibe la integración y la confianza del grupo, al mirar retroalimentarse a sí mismos de una manera espontánea y fluida y el ver que los comentarios también los recibían con agrado y respeto.

3.1.5 Quinta sesión

La Quinta sesión fue realizada el 14 de marzo, solo llegaron cuatro madres, esto fue porque Bali y Bari ya no pudieron participar, avisaron que el esposo de Bali ya no la dejó participar y Bari se fue a trabajar lejos. Al ver que solo llegaron cuatro personas decidí iniciar con ellos por respeto, y por su interés en ser parte del taller. Inicié entregando los gafetes y los anoté en la lista de asistencia.

En este día hice referencia en que ya era la quinta sesión y el tema era: “Mi interacción dentro de mi familia (con mi pareja, siendo padre)”. Posteriormente les

indiqué a los padres y madres participantes que dejaran todo lo que les estorbara para realizar la dinámica del contacto de sensaciones y emociones del cuerpo, poniéndoles atención y atendiéndolas y al mismo tiempo complementé ayudándoles en hacer una reflexión de sí mismos, de cómo fue su proceso en el taller hasta ese momento, se dieran cuenta si ha cambiado su manera de estar en el grupo, y reconocieran ¿cómo era ahora la relación con ellos mismos? ¿Cómo era la relación en su trabajo, en la forma de relacionarse con los otros y en su familia? Después les indiqué plasmar con un símbolo o figura en un trozo de plastilina lo que identificaron de la dinámica sobre sí mismos, sobre la relación con su pareja y la relación con su familia.

Continuando con la misma actividad, les indiqué que compartieran a todo el grupo su figura que hicieron, ¿cuál era el significado que tenía para ellos?, y ¿qué relación le encontraron con su vida?. La primera que compartió fue Odda quien expresó el haberse relajado tanto que hasta se quedó dormida, ella compartió el haber formado con la plastilina una cama, porque por las noches sus hijos acostumbraban irse acostar con ella y su esposo, platicaban un momento, ese era el punto de reunión de la familia. Gadda formó una mariposa que significaba libertad, desde que su esposo estaba en el centro de rehabilitación ella se siente así. Buli hizo la figura de una flor que le recuerda a su hijo y a su familia y finalmente Rita expresa en un corazón el amor que le tiene a su familia.

Después se asignó un receso de 20 minutos con la finalidad de tomar un poco de refresco, jugo y botana, y con la intención de que los participantes se relacionaran desde otro enfoque, no como parte de las actividades del taller, este espacio fue muy ameno, pues cada vez más se fueron conociendo detalladamente, hasta el haberse relatado anécdotas entre sí.

La siguiente actividad estructurada para este día fue: la vida de sí mismos, en la que cada padre y madre identificó como estaba viviendo su vida y en qué nivel de importancia ponía sus metas personales y familiares, e identificaron que es lo que hacía para mantenerlas cada día. Desde lo que observé, puedo decir que las madres coincidieron en que les gustaría estudiar la prepa, ser mejores personas, tener un hogar tranquilo y en el caso de Odda el atreverse hacer las cosas, perder el miedo a equivocarse. Duración una hora con quince minutos aproximadamente.

Este día se finalizó con el cierre de la sesión: Yo como facilitador invité a las madres participantes a que expresaran con una o dos palabras, ¿cómo se quedaban?, ¿qué aprendizajes se llevaban? Y les agradecí su participación. Esta sesión se terminó a las 8:05 pm. (Ver evidencias: Anexo 3)

Nota: considero que la actividad que mayor aporte tuvo y propició que se cumplieran los propósitos tanto de esta sesión como del proyecto fue la actividad titulada: la vida de sí mismo, la mayoría las madres se pudieron visualizar a sí mismas, respecto a cuáles son sus metas personales, antes que ver y pensar en su familia, esto fue un gran logro porque en las sesiones pasadas les daba trabajo reconocer sus necesidades propias, y ahora las expresaron. El mirarse a sí mismas propició que ellas se mostraran más contentas y satisfechas, en su rostro se reflejaba emotividad y más por pensar en hacer cosas que antes no pudieron como estudiar y tener por ellas mismas logros personales.

3.1.6 Sexta sesión

La sesión de este día 21 de marzo que se tituló: ¿Cómo me comunico y relaciono con mis hijos? A esta sesión asistieron cinco madres de familia. Entregué el gafete a los presentes y tomé lista.

Posteriormente les indiqué a los padres y madres participantes que dejaran todo lo que les estorbaba para realizar la actividad con los ojos cerrados del contacto de sensaciones y emociones del cuerpo, solo poniéndoles atención y en la mitad de esta, les indiqué que recordaran desde que formaron parte de su familia, el número de hijo que son, ¿cómo y quienes recibieron la noticia cuando tu mama estaba embarazada?, ¿cómo te recibieron tus papas?, ¿cómo fue la relación de hijo, adolescente con tus padres?, ¿cómo fue que conociste al que es tu esposo? Recuerda ¿cómo fue tu boda, si te casaste?, ¿cómo fue la llegada de tu primer hijo?, ¿cómo fue la relación con tus hijos siendo niños?, ¿cómo es la relación con tus hijos siendo adolescentes?, y ¿ver cómo es la relación con tu familia en este momento? Esto fue con el propósito de que logran

reconocer si se repite una conducta o patrón de su historia con su vida actual. Esto duró aproximadamente 25 minutos.

Después les pedí que compartieran la vivencia del contacto del cuerpo y el haber recordado la propia historia, algunos eventos que recordaron desde su niñez. En esta parte la mayoría coincidió en que el padre siempre fue autoritario, en casa se hacía y decidía lo que el indicaba y que también por cultura la figura del padre tiene mucho peso independientemente de que esté dando o no un ejemplo a sus hijos. También en que el papá de todas las mamás tenía el vicio y dependencia alcohol, decidieron irse con el novio por los malos tratos de su caso, y después se casaron por su cuenta. Esta parte de la sesión duró aproximadamente dos horas con cinco minutos.

Luego de mirar el trabajo profundo que habían hecho, indiqué un descanso para que las madres tomaran un poco de refresco y botana, se levantaran de sus lugares y tomaran un poco de aire. Es interesante que aun en el descanso los padres siguieran compartiendo los temas, se percibía la necesidad de saber desde otro ángulo como viven y tratan de educar y orientar a sus hijos. Este espacio fue en un tiempo de 20 minutos aproximadamente.

Después del descanso se retomaron los temas expuestos por estas mismas madres, opté por omitir las actividades que tenía planeadas por observar el interés y la necesidad de seguir compartiendo sus situaciones pero más, buscar la forma de cómo tratar y orientar a sus hijos el que consideré como el tema central de esta sesión. En este momento surgieron otros temas como el ser padre y madre a la vez por ver que el esposo no las apoya en la educación de los hijos, este fue el caso de Odda quien expresó que su esposo le dice que ya dejó a su hijo que no estudie, que él lo va a llevar a que entrene box. En este comentario de que el padre no se interesa por los hijos también se conectó Gara quien refirió que su esposo también hizo lo mismo diciéndole a su hijo que ya no estudiara que se pusiera a trabajar. En este tema también se identificó Gadda quien desde un inicio expresó que su esposo no se hace cargo de nada ni de la familia, menos de sus hijos por su adicción a las drogas. Y saber cómo esto le ha afectado a su hijo hasta el punto de que lo quieren correr de la escuela por su mal comportamiento, pero por otro lado también salió el tema de que hoy en día las

instituciones educativas ya no tienen maestros de calidad, no les enseñan como antes, solo están por un sueldo y eso también lo está pagando sus hijos sin tener culpa. Yo como facilitador comenté que ellas como madres no dejan a sus hijos ser libres y responsables de ser ellos mismos, siempre están insistiendo y eso les cansa a los hijos. Pudiera ser que esta es causa de su rebeldía y los patrones que se siguen arrastrando. Esta parte de la dinámica duró 55 minutos.

Como parte del cierre de esta sesión les pedí a las madres y padres que expresaran de forma escrita, los logros, aprendizajes y cómo se iban al término de esta sexta sesión. La sesión se terminó a las ocho con cinco minutos (Ver evidencias en: Anexo 3).

Nota: Desde mi apreciación como facilitador en esta sexta sesión percibí que la segunda y única actividad que propició que las madres y padres se conectaran y recordaran su historia, reconocieran en que situaciones ellas han influido para que sus hijos tengan las conductas que tienen, que antes no lograban identificar el porqué de algunas formas de comportarse. Pudiera decirse que se logró que en su mayoría al menos identificaran el origen del problema sobre de la relación con sus hijos, reconocieron que aún les queda mucho por hacer y trabajar en sí mismos, y de ese cambio lograr ser el ejemplo de sus hijos antes que tratar de imponer lo que debiera ser.

3.1.6 Séptima sesión

Mediante este día, 28 de marzo que fue ya la séptima sesión titulada: Mi manera de reaccionar y manejar los conflictos dentro de mi familia, en esta ocasión se realizó la sesión en la casa de los misioneros de la Consolata que se había acordado al final de la sesión pasada, esto fue por el calor y los ruidos que había en la casa del pueblo de Juanacatlán, pues eran incómodos para el grupo. Este día tomé lista y realicé la entrega de gafetes a cada padre y madre participante.

Posteriormente Les indiqué a los padres y madres participantes que dejaran todo lo que les estorbaba para realizar la actividad de contacto del cuerpo, reconociéndolas

sensaciones y emociones presentes con una serie de respiraciones profundas. Esta parte duró 5 minutos esta vez fue más rápido por las diversos temas que estructuré para este día, por ser la séptima y penúltima sesión.

Como parte de esta actividad fue el compartir de cada uno de los participantes, les pregunté: ¿cómo están emocionalmente en ese momento? Para esto cada uno de compartió su manera de sentir y estar, y como se vivieron durante la semana. Rita comenzó a compartir su preocupación de su hijo porque no hallaba de qué manera hablarle. Expresó también que considera a su hija como su mejor amiga y pareciera ser que la hija toma el papel de madre y respecto a la relación con su esposo y sus hijos no es como ella quisiera, les falta tener más comunicación y afecto. Esta parte duró una hora con cuarenta minutos aproximadamente.

Después les asigné un receso de 20 minutos, para que los padres y madres participantes tomaran algo de refresco, botana, se levantaran de sus lugares y se relajaran un poco.

Se continuó la sesión con una serie de preguntas enfocadas en el manejo de conflictos, para realizar estas preguntas les pedí que recordaran un conflicto reciente que hubiesen vivido, se dieran cuenta de ¿cómo reaccionaron frente al conflicto? ¿Qué emociones y sensaciones sintieron?, ¿qué palabras utilizaron? y ¿cómo se sintieron después del conflicto. Al terminar les pedí que compartieran lo escribieron, los temas que coincidieron fueron sobre los hijos adolescentes en el caso de Gadda, Odda y Rita. Respecto la presencia del padre, quien solo hace presencia, solo es la figura porque no se interesa en los hijos. Como en la situación de Gara, quien comentó que el padre manda al hijo a la calle, Yo como facilitador les expuse la siguiente pregunta: ¿la falla entonces de quién es?... antes que obligar o tratar de imponer en sus hijos un cambio, primero deben hacerlo en ellos como padres, mejorar la relación con sus esposos y ponerles el ejemplo. Esta dinámica duró una hora con 20 minutos aproximadamente.

Posteriormente opté por presentarles un video titulado: “Honra a tu padre”, esta fue una reflexión sobre el trato de padre e hijo. Al terminar el video les indiqué que compartieran que les había hecho reflexionar el mensaje que tenía el video. A esto

Guya expresó que ella se sentía en su casa ignorada por todos, Oli expresó que así como sus padres les tuvieron paciencia ellos deben tenerles a sus hijos. La duración fue de 15 minutos.

Antes de realizar el cierre de esta sesión sugerí que se pusieran de acuerdo para realizar un convivio para final el taller, pues la siguiente sesión sería la última, todos estuvieron de acuerdo en hacer dicha convivencia para el cierre y término del taller. Esta parte duró cinco minutos. La sesión concluyó a las 8:10 pm. Ver evidencias en: Anexo 3

Nota: En esta penúltima sesión rescaté la quinta actividad pues se trató de reflexionar la manera en que reaccionan frente a los conflictos, también reconocieron las emociones, y lograron identificar que en la mayoría de las situaciones que se dejan llevar por la emoción y terminan insultando, pero después buscan la manera de remediar y comunicar con sus hijos. Y también la sexta actividad en la que se presentó el video “honra a tu padre” con este, pudieron reconocer que deben tener paciencia hacia sus hijos, entender y buscar la manera de comunicarse con ellos antes que insultarlos.

3.1.8 Octava sesión

La sesión de este día y la última del taller, se tituló: “Nueva versión de sí mismo (a), y en mi rol de padre” Durante este día 4 de abril, antes de iniciar la sesión les entregué a los participantes el cuestionario que realizaron al iniciar el taller, con la finalidad de comparar los avances de cada padre y madre participante. Después hice la entrega de gafetes y anoté en la lista de asistencia a los participantes, esta parte duró aproximadamente 20 minutos.

La actividad realizada en este día fue que cada padre y madre hiciera una recapitulación sobre los temas abordados en el taller desde su figura de padre y la forma en que ellos han reconocido en sí mismos sus logros, aprendizajes y dificultades en el proceso llevado a cabo. También les pedí que compartieran las cartas que la sesión pasada sobre las cartas una para ellos mismos y otra para su hijos o hijos. En esta parte

la primera que compartió su carta fue Gadda quien expresó su comprensión hacia su hijo diciendo que es una etapa difícil que necesita aceptación y aprobación de sus padres y en cambio solo recibe críticas y menosprecio y al respecto ella expresa que su tarea es comprender más a su hijo, dejarlo ser responsable de sí mismo. La otra participante que escribió las cartas fue Rita expresó lo que ha vivido en el taller, a ella le dificultaba aun hablar en presente desde sí misma. Y referente a los demás expresaron que se les olvidó realizarlas. La duración fue de una hora con 50 minutos aproximadamente.

Posteriormente les hice una serie de preguntas a los padres que tenía como título: Calificándome en mi rol de padre o madre las siguientes: ¿Cómo es ser un buen padre o madre? ¿Cuál es la función o actividades que un padre o madre debe realizar? ¿Qué cualidades tiene un buen padre o madre?...Después de acuerdo a lo que escribieron de estas cualidades ¿cuáles tienes tú? Si se pusieran una calificación, ¿qué calificación consideras que mereces, en tu papel de padre?, se realizó en un tiempo de 25 minutos para contestar y reflexionar.

Continuando con la sesión les pedí que compartieran lo reflexionado y descrito de la actividad. Esta actividad propició que los padres desde sus conceptos pudiesen expresar. En su mayoría se asignaron un ocho esto es porque expresaron que aún les falta mejorar y aprender como padres. Guya expresó que cuando estaban pequeños sus hijos ella se asignaba un 10 pero ahora que han crecido y el no saber en ocasiones que hacer con ello, ni cómo comunicarse, se asignó un ocho, ella expresó: “crecen los hijos, crecen los problemas”. Oli expresa que ella quedó enfadada de ser madres porque era las 24 hrs., día y noche no tuvo el apoyo del esposo porque él trabajaba todo el día. Y a esto Baty respondió que sí le faltó darles cariño a sus hijos estar más tiempo con ellos y ahora lo que no hizo con sus hijos y su esposa, lo está haciendo con sus nietos, hasta de llevarlos al doctor. La duración fue de 25 minutos.

Para el cierre de esta sesión invité a las madres y padres participantes a expresar y escribir sus testimonios del proceso vivido mediante el taller, los logros, dificultades y aprendizajes. Algunos padres expresaron que les sirvió el haber tenido este espacio, escuchar las vivencias de sus compañeros las cuales le ayudaron en identificar mejor su

propia vida, se dieron cuenta que no eran tan fuertes o preocupantes como las de algunos otros, en el caso de Baty, a manera de recapitulación sobre lo obtenido en su propio proceso personal y como parte del grupo. Esta parte duró 10 minutos.

Posteriormente se realizó la entrega de diplomas, antes de entregarlos leí el contenido de este diploma y después nombrando a cada uno e invitándolo a pasar para recogerlo, este detalle fue como símbolo agradecimiento por el tiempo y su participación de cada padre y madre, el haber estado con la mejor disposición en cada una de las sesión. Como cierre el facilitador expresa su sentir y agradece el haberle permitido conocerlos más y por la confianza que le brindaron, así también él se lleva muchos aprendizajes, como facilitador y como ser humano. La duración fue de cinco minutos.

Finalmente hice la conclusión de este taller con la convivencia y graduación, en la cual cada uno llevó algo de comida, botana, bebida para compartir, el agradecerse por la confianza el haber estado apoyándose uno a otro y por la amistad que se generó. La convivencia duró aproximadamente 50 minutos es esta surgieron más inquietudes como el interés de tener la oportunidad de llevar un seguimiento tanto como grupo como en particular con sus hijos y así ellos mismos (Ver evidencias en: Anexo 3).

Nota: a manera de conclusión de este taller y rescatando las dinámicas más significativas considero que el haber realizado una carta para sí mismos como para sus hijos fue muy significativo, aunque solo la hicieron dos, pero al escucharlas, los demás pudieron expresar su manera de sentirse desde sí mismos que los problemas siguen, habrá momentos buenos y malos y así es la vida. La otra dinámica fue la tercera al calificarse como padres, esto se les dificultó un poco pero en general coinciden en que aún les falta aprender como padres asignándose en promedio ocho de calificación en este momento, ya que de pequeños ellos no tuvieron problemas, ahora de adolescentes en donde están batallando más. Se propusieron buscar estrategias para escuchar, ser tolerantes con sus hijos y darles su espacio así como ayudarles.

Después de haber narrado cada una de las sesiones puedo decir que conocerse a sí mismos es un reto, pero el haberse permitido entrar en este reto es lo que le da mayor validez a este taller, y sobre todo que esto solo es el inicio del camino que cada

uno tiene que desafiar para lograr mirarse no solo como padre sino desde sí mismo en su rol de padre o madre, siendo parte de su familia y de la sociedad.

CAPITULO IV: ESTRUCTURA METODOLOGICA

En esta sección se describió el procedimiento realizado para la sistematización y el análisis de la información obtenida en la realización de las sesiones que conformaron el taller. Tengo la intención de exponer los pasos realizados para estructurar las evidencias de mi información disponible. A sí mismo, estas evidencias me fueron útiles para responder, de alguna manera a las preguntas del proceso grupal y de mi facilitación, en la consecución del taller. Las cuales tuvieron como propósito identificar los cambios tanto del proceso grupal como mi facilitación, fueron las siguientes:

4.1 Preguntas de análisis de la intervención

- ¿Qué cambios conductuales reportan las madres y los padres haber vivido en su persona al relacionarse con otras preguntas durante su participación en el taller?
- ¿Cómo fue mi intervención como facilitador en la realización del taller y que propicio el proceso grupal?

La metodología fenomenológica de Miguel Martínez, fue la propuesta que seguí para analizar las evidencias. Dicha metodología me fue útil para responder a las preguntas de análisis; consiste en diversos pasos, los cuales expongo de una manera resumida a continuación.

Los pasos surgidos por Martínez (1989) que seguí en mi análisis fueron siete. El primero consistía en *la elección de las técnicas o procedimiento apropiado*: para recopilar los datos que permitieron realizar el análisis posterior. Uno de los instrumentos utilizados para esta etapa fue la entrevista con las personas claves y los

informantes calificados, expertos en el tema quienes a su vez, permitieron un diagnóstico y delimitaron la problemática de la intervención. También utilicé, como parte de los recursos técnicos para registrar la información, algunos cuestionarios, videgrabaciones, bitácoras y transcripciones, así como documentos realizados en cada una de las sesiones que conformaron el taller de intervención

La realización o implementación de la observación, entrevista, cuestionario y videgrabaciones fue el segundo paso, que realice, siguiendo las fuentes metodología recomendada por Martínez, donde extraje los fragmentos más significativos de cada una de las sesiones como referentes viables expresados por las participantes. Estas fueron las unidades temáticas, que tienen relación con propósitos centrales del proyecto.

En el tercer paso se consideró la *determinación del tema central que domina cada unidad temática*: el tema central fue el reconocimiento, autovaloración. De la relación padre, madre e hijos, así como la relación experienciada por los participantes en el taller, grupo de encuentro.

Este mismo autor Martínez, expone como cuarto paso la *expresión del tema central en lenguaje científico*. Esta etapa se apoya en algunos autores que hacen referencia al tema central, como es el reconocimiento, la autovaloración, la relación grupal y las condiciones de facilitación. Para esto, me basé en algunos teóricos del ECP, como Rogers, Casassus, Barceló, Brazier. Tales autores me ayudaron a interpretar la temática desde diferentes ámbitos y formas de pensar.

El quinto paso fue *la integración de todos los pasos en una estructura descriptiva*, que permitió indagar, criticar y discriminar los aspectos que fueron vivenciados en la realización de la intervención, de los cuales realicé una selección detallada rescatando los que más abonaron y lograron evidenciar los propósitos de la intervención.

En el sexto paso consistió en la *integración de todas las estructuras particulares en una estructura general*, que evidenciaron con ello los alcances y logros de la intervención, los cuales trataré de exponer, más detalladamente, en el siguiente capítulo.

Como parte del último paso consideré la *entrevista final con los sujetos estudiados*. Esto consistió en dar a conocer los resultados obtenidos del proceso al grupo de participante, desde la observación e interpretación del investigador junto con algunos referentes teóricos básicos, con la finalidad de proporcionar los resultados y los logros alcanzados a lo largo del proceso del taller.

El método fenomenológico fue el instrumento que me ayudó a organizar y sistematizar la información, una vez organizada fue criticada y evaluada y, de esta manera me permitió realizar su análisis de interpretación.

A continuación muestro la codificación que utilicé para sustentar las fuentes de información de mis citas y evidencias. Indico un ejemplo.

Sesiones (S)	Transcripciones (T)	Videograbaciones (V)	Bitácora realizada en cada sesión (B)	Documentos: dibujos o carteles realizados (D)	Fotografías (F)
S1	T1	V1:	B1	D1	F1
S2	T2	V2:	B2	D2	F2
S3	T3	V3:	B3	D3	F3
S4	T4	V4:	B4	D4	F4
S5	T5	V5:	B5	D5	F5
S6	T6	V6:	B6	D6	F6
S7	T7	V7:	B7	D7	F7
S8	T8	V8:	B8	D8	F8

De tal forma que, cuando aparezca:

Gadda: “Noo... a veces pienso que no vale la pena. si pienso y digo ya no, porque la vida se va, el tiempo pasa y digo también yo no soy perfecta pero digo, me pongo en el espejo y platico, no soy tan mala” (T5-Rn: 110, 114-115).

Los códigos se representan de la siguiente manera: Se utilizó la letra “S” para identificar las sesiones, acompañada del número de sesión según sea el caso, la letra

“T” para señalar transcripción y, de igual manera, se utilizaron las letras “Rn” y el número que identifica los renglones de cada transcripción. Además, cuando fueron retomados los minutos de la videograbación se codificó con la letra “V”.

Considero importante señalar que utilicé seudónimos para cuidar la privacidad e identidad de los padres y madres participantes de la intervención. Tales seudónimos los elegí con la finalidad de que representaran parte de mi cultura Etíope y que fuesen significativos, siendo los nombres asignados a rituales que durante el año se realizan como un agradecimiento a la naturaleza y de todo lo que nos brinda. Los seudónimos fueron Odda: árbol sagrado, Gadda: ciclo de estación cada 7 años, donde se elige al nuevo líder de la tribu que debió haber vivido 7 veces el ciclo. Oli: saludo para iniciar un ritual, Bari: amanecer, mejor tiempo para iniciar un ritual. Abe: nombre que se le asigna al líder del ritual. Gara: montaña, acercamiento a dios. Baty: luna llena, símbolo de luz para el pueblo. Guya: día. Buli: noche. Rita: jefa de las mujeres.

Así mismo, seleccioné las aportaciones consecutivas de las madres y los padres sobre temas en común, para el estudio del grupo. Para llevarlo a cabo recurría algunos criterios que me permitieron hacer tal selección, fueron los padres y las madres que participaron en la mayor parte del taller y quienes comentaron temas que permitieron la discusión y la pauta para retomar la consecución de los mismos en las diferentes sesiones, además de que tuvieran relación con los propósitos centrales. Así mismo estos fueron los padres y las madres mostraron un cambio en su conducta verbal y no verbal, y como parte de grupo propiciaron una buena relación e interacción. Tales percepciones e interpretaciones las intentaré demostrar detalladamente en el siguiente capítulo.

Finalmente, puedo decir que fue de gran ayuda el haber retomado el material utilizado en el taller, pues me arrojó las evidencias sobre la consecución del mismo, con el que puede observar detalladamente el seguimiento grupal y de facilitación ayudándome a responder las preguntas de análisis y los propósitos que se mostró en la intervención y son parte del proyecto. Posteriormente, en el siguiente capítulo, se exponen los alcances de la intervención que, a su vez, son los resultados de la aplicación de esta metodología.

CAPÍTULO V. ALCANCES DE LA INTERVENCIÓN

A lo largo de este capítulo doy cuenta de los alcances logrados en el proceso de la intervención sobre el taller-grupo de encuentro titulado: “El reconocimiento y autovaloración de la relación de los padres y madres con sus hijos desde el Enfoque centrado en la persona”. A si mismo logré responder a las preguntas de análisis formuladas como parte de la metodología de dicha intervención.

Para el logro y obtención de los resultados, después de analizar las evidencias recabadas a lo largo del proceso de la intervención, mencionadas en el capítulo anterior, siendo estas las herramientas que me ayudaron de alguna manera a responder las dos preguntas de análisis formuladas, la primera sobre: el desempeño grupal, la manera en que los participantes lograron reconocerse y aceptarse como tales y en su rol de padres y madres. Y la segunda pregunta: mi desempeño como facilitador, mi manera de estar frente al grupo que efectos tuvo sobre el desempeño y el proceso grupal. A continuación las responderé más detenidamente.

5.1 Análisis grupal

El motivo de hacer un análisis grupal, y la primera pregunta de análisis, fue porque durante la realización del taller y analizando mis evidencias reales, identifiqué una participación más en conjunto a partir de un tema compartido, que en su mayoría se identificaban y seguían describiendo y aportando desde sus propios referentes vividos, esto sucedió en más de dos sesiones retomando el mismo tema y a su vez siendo pauta a nuevas inquietudes que de igual manera se identificaban como, la preocupación por no saber cómo interactuar como pareja o conyugue y con sus hijos como padre o madre, su falta de autoconocimiento, falta de aceptación a si mismos y la falta de expresión y comunicación.

5. 1.1 Análisis comparativo sobre la participación grupal

Respecto al análisis grupal, rescaté las similitudes reportadas por los participantes sobre la manera de expresarse tanto verbal como corporalmente en las 8 sesiones que conformaron el taller, dicho análisis fue realizado de una manera comparativa, observando cómo iniciaron y que cambios fueron más significativos al final.

Los temas que fueron más renombrados y referidos en más de dos sesiones por los mismos participante fueron los siguientes:

- Los problemas cotidianos vividos con sus esposos y la manera de referirlos en el grupo.
- El proceso de cambio expresado en su autovaloración y reconocimiento de sí mismo desde ECP.
- La falta de identificación de actividades, deberes y responsabilidades como padre o madre.
- La preocupación por no saber cómo comunicarse y hacer responsables e independientes a sus hijos.
- La preocupación porque sus hijos se inclinen a los vicios como la drogadicción o alcohol.

Más descriptamente cito a continuación algunos fragmentos compartidos de algunos de los padres y madres durante el proceso de la intervención resaltando cada uno de los temas anteriormente mencionados.

5.1.2 Los problemas cotidianos vividos con sus esposos y la manera de referirlos en el grupo

Sobre los problemas cotidianos vividos como grupo expresaron el no tener una buena comunicación con sus esposos, no tener autoridad en sus decisiones, el esposo es

quien decide en la mayoría de las veces, a su vez expresaron un temor hacia sus esposos y hasta cierto punto esto es lo que les limita expresar su punto de vista. En palabras de las mismas madres participantes, retomé a Gara, una de las madres la mayor del grupo, con una edad de 63 años, ama de casa, con once hijos, una mujer sencilla, con dificultad al hablar de sí misma, su voz fue en un tono bajo todo el tiempo, su postura erguida o inclinada y contenida, con sus manos entre cruzadas en la mayoría del tiempo. Ella solo participó hasta la quinta sesión, el motivo por el que no regresó fue porque su esposo le prohibió seguir participando hasta el punto de impedirle comunicarse con cualquiera del grupo. Gara quien desde antes de que se diera inicio al taller, ella personalmente me había expresado su preocupación por no saber qué hacer con su familia y en específico como convivir con su esposo. Ella fue la primera que compartió dentro del grupo su situación con su esposo, es por esto que retomé lo que Gara compartió en la segunda sesión y la primera en la que ella participó:

Gara: yo sufrí mucho, tuve padrastro, me golpeaba maltrataba, mucha miseria, mucha necesidad, teníamos que trabajar, entonces yo cumpliendo los 15 años lo conocí a él y yo por salirme de ahí, pero la verdad pues me ilusionó mucho y yo viví con esa ilusión y esa esperanza, porque toda la vida tomó y anduvo con mujeres pero yo vivía con la esperanza de que va a cambiar, va a cambiar, le pedía mucho a dios pero pues no. Llegó a meter a una a vivir donde yo vivía. Pues es que, ahí nadie le podía decir nada, lo que él decía estaba bien hecho. Yo viví una vida que no puedo ver que tomen, yo estoy como una criatura asustada, no me puedo calmar, es que yo casi 50 años soportándolo tomando (T4-Rn: 315-323).

Así mismo se identificó en el mismo tema Odda, ella es una madre, ama de casa, ella participó en todas las sesiones, ella tiene tres hijos, tiene 44 años de edad, se caracterizó por ser callada, observadora, con una voz baja, en la mayoría del tiempo hacía referencia a la preocupación por su hijo el más pequeño de no saber cómo guiarlo y comunicarse con él. Referente a la relación con su esposo ella comentó:

Como pareja gracias a Dios vivimos bien pero antes vivía lo que ella vivía, sentía coraje, miedo, impotencia, de saber que ya está tomando ya con eso sentía como el miedo de que cuando iba a llegar pero ya gracias a Dios de eso me siento libre pero al oírla a ella yo recordé eso, que se llegaba la noche y yo decía Dios mío mejor recógeme yo no

quiero estar viviendo eso, siente uno miedo, impotencia, coraje y muchas veces es el temor que les tiene uno a ellos de saber que no están conscientes, eso fue lo que me hizo recordar (S2, Rn: 566-571).

También Gadda otra ama de casa de 42 años de edad, tiene dos hijos, expresó que su mayor preocupación es su hijo adolescente pero más, el no saber cómo convivir con su esposo, que es drogadicto, comentó que lo quiere pero a su vez expresó sentirse cansada de ser la que soluciona los problemas familiares, la que trabaja y cubre los gastos de la casa. Rescaté algunas palabras de ella que hacen referencia sobre la situación que vivió con su esposo:

Ahorita me siento mejor, (hace una pausa), pero llega uno a la casa y es a vivir (pausa) y él pues cada semana se droga (pausa)... (comienza a llorar) traigo mucho dolor, yo nada más digo es difícil de comprender, comprenderme es difícil de escucharme como me siento, te sientes así porque tú quieres, él así me dice y ahorita como ya se le pasa, es puro dormir y dormir. Él no hace caso de esposa hijos nada, le digo una esposa no es nada más para eso, necesitas escucharla, entenderla, preguntarle, pero, no, no, así es... a mi dios me bendice, vieras Abishu como me bendice, porque yo llegué aquí venia de estado de estados unidos, yo lavaba a mano y decía como le hacen? (S2-V: 02'04:39. T2-Rn: 502-508).

Así también compartió sobre el mismo tema, Baty madre ama de casa, tiene 44 años de edad, tiene 4 hijos, ella es una mujer participativa, sonriente, muy expresiva verbal y corporalmente. Referente a la relación con su esposo ella comentó:

En mi familia igual a veces me quedo callada, y no quiero mejor buscar más problemas, me he soltado más ya les he contestado y a mi esposo también, o déjame reír como dice Gadda cuando digo cosas o me quiero reír no me dejan y le dije ya déjame ser como soy nunca me quieres dejar ni reírme, pero hasta ahora ya estoy despertando y diciéndole que me deje ser como soy, mi hija fue la que me dijo ya tienes que defenderte y una vez que yo tenía problemas con mi esposo me dijo ya estoy viendo las cosas y yo respeto si tú te divorcias, bueno no es llegar a tanto pero no he sabido defenderme a veces no me salen palabras y cuando recapacito ya es demasiado tarde (S8, Rn: 309-315).

5.1.3 El proceso de cambio expresado en su autovaloración y reconocimiento de sí mismo desde ECP

Algunos de los cambios más significativos del grupo en su mayoría fue su necesidad de ser valoradas, de pensar en ellas ellos como padres antes de atender a su familia. Esto se observó después de una dinámica sobre una lista de metas o propósitos que quisieran hacer consigo mismos y con su familia y esto fue lo que compartieron:

(...) pues me es extraño que quiera cambiar, ser diferente, no para andar de volada , si me acepto como soy pero ser más diferente, y también mis metas poder salir sin que nadie me reproche nada, poder salir, y llegar no a la hora que quiera, salir a pasear dos o tres días al mar y estar tranquila y decir voy a juntar dinero para irme, esa sería otra de mis metas, convivir y llevarme a mis muchachos, salir con la familia entera, eso es todo (Gadda: S5, Rn: 239-243).

Si no les damos atención, Yo les doy atención a mis hijas, le digo a mi esposo, son tus hijos ahora cumple tú con ellos, yo te voy a ayudar con lo que sea, estoy viendo lo que necesitan, hay que ponerles atención, saberlos escuchar, cuando somos muchos hijos o cuando somos pocos es lo mismo no buscarlo tanto, ni tenerlo tan cerca, sino darle su espacio (Baty: S2, Rn: 376).

Gadda también compartió algo sobre el mismo tema: No, porque yo sé que no tenemos que ser amigos papás e hijos, ni hablar ni decirle yo quiero ser tu amiga nunca, yo si le digo soy tu madre y me tienes que respetar por lo que soy y yo también te voy a respetar porque eres mi hijo, yo no le digo que tú eres mi amigo, no yo no lo tomo así porque nunca vamos a ser amigos él es mi hijo y yo soy su madre, s porque eso aprendí, y digo tanto esfuerzo que hago en mí y no me salen las cosas, y antes su papá estaba ahí y no andaba en la calle y ahorita anda como con la rienda suelta como caballo y le digo no hijo no eres un caballo que te voy a soltar la rienda para que hagas lo que tú quieras y platico bien pero otro día vuelve a lo mismo, y anoche que me vio asustada y yo tengo que llorar me encerré e mi cuarto y me puse a orar lo que oro y ya me oyó tocó y me dice amá perdóname y le digo no mijo eso no se tratar de nada más decir perdóname tienes que tratar de mejorar no con pedir cada rato perdón, perdón no, ya es una costumbre? De estar pidiendo perdón, perdón, perdón, no!! Tienes que mejorar, ya no lo voy a volver a

hacer, el otro día me dijo si he usado marihuana si me dije el otro viernes hace 8 días, si he usado amá pero ya no lo voy a volver a hacer, le digo cuantas veces, varias veces amá, un día tú me dijiste en diciembre que andaba mal y yo te lo negué, ahora que le viernes, tú ya me estás diciendo te voy a decir la verdad, yo desde diciembre yo ya le había dicho, pero tu como sabes, porque yo te conozco tú no eres francisco el que anda así, porque fuimos yo y mi esposo, lo recogimos a las 3 de la mañana y mi esposo andaba bien drogado y le dije me acompañas, cómo lo vas a ir a buscar si él es hombre, no, y a mí me daba miedo salir a las 3 de la mañana y yo le dije no le ves la cara que trae tu hijo? No más porque tú me estás diciendo, él no es tu hijo, no es tu hijo, y ya el viernes supe unas cosas y ya le andas así verdad y así, ¿quién te dijo? No nada más te estoy preguntado, ya no lo estás negando le digo, así como eres un hombrecito que tú crees que andas haciendo eso, ¿crees que eres un hombre? No mijo, estás entrando en el juego y ahí vas a quedar, y ahí está ahorita y me dice ya no lo voy a hacer, por qué lo haces pláticame y nada más se queda callado, y lo único que contestó fue para dormir bien, y le dije yo siempre te veo dormir bien, no pero eso te hace dormir más mejor y ya él lo está usando (S7, Rn: 234-257).

Después de escuchar a Gadda, Bari también compartió su experiencia sobre la misma temática:

(...) es algo obscuro, pues yo creo a lo mejor el problema por el que estoy pasando, el problema que les platicué, de mi familia que se perdió todo, pues sí, familia, todo pues, a mí se me hace pues muy difícil, al momento la situación que a veces no se adhiere a lo que está haciendo uno, al problema pues, el trabajo, me distraigo mucho por todos los problemas que traigo que a veces no me los puedo quitar, a veces me dominan, me quedo pensando que estoy haciendo, que está pasando, yo mismo querer seguir a algo que me dice dentro de mí lo que está bien o lo que está mal, le pido a Dios, trato de ver que es lo que me conviene y que no, a veces es difícil que considere yo algo bueno para mí, eso me atrasa y me pone de mal humor, que pues si le estoy pidiendo a Dios, ¿porque no me da resultado esto?, porque no es lo que uno quisiera, la semana que nos fuimos uno de mis hermanos me dio un trabajo y me lo quitó y me dio coraje, ya me diste el trabajo y me lo quitas como pues, me dio mucho coraje y pues la agarra contra mí, dice que no tengo la razón que porque me enoja, me enoja porque estamos de acuerdo y al último simplemente me hace a un lado, como quiere que yo me sienta, yo veo pues que no está bien que me enoje, pero no puedo evitarlo, a veces me llega ese coraje y ese

enojo, empiezo a renegar a decir cosas a hablar malas palabras, y pues me pongo muy mal la verdad, porque me dio mucho coraje que mi hermano me haya hecho a un lado, estoy poniendo de mi parte según yo, se dieron unos detallitos que porque no hiciste esto, no hiciste lo otro, cositas así y digo, a mí me interesaba mi trabajo, ya agarrar dinero para salir de mis broncas, a veces yo no lo asimilo porque ellos dicen que me quieren ayudar pero yo no veo, me ayudan de una forma que yo considero que no lo es todo, ay ratos que los veo trabajando y ganando dinero y se me antoja y pienso porque no me dan chanza de trabajar, son muchos los factores que está, que hace uno como enfermo y mal vivido, que trabajo es hacer una mezcla y cargarla y hay otros mejor que usted y a veces les dan más preferencia que a uno, es un problema que ahí está, y le digo a ella, hazme tiempo que esto se tiene que arreglar y a veces no se ve, yo tengo mis errores y mis fallas, me considero de que existe la posibilidad de que se pueda, mi problema es que me es difícil no lo consigo (S4, Rn: 83-87).

5.1.4 La preocupación de que los hijos se inclinen a los vicios como la drogadicción o alcohol.

En esta punto rescato la preocupación por las madres de que sus hijos se inclinen hacia los vicios y un factor pueda ser el buscar amistades más grandes que ello, con la finalidad de sentirse maduros, y después no puedan controlarse. Esto fue compartido como tema central en la sesión tres y se retomó en la sesión ocho.

Gadda: Si para mi hijo, dice: nosotros de padres nos desesperamos cuando mi hijo llega a esta de la vida, este es un periodo de cambio no solamente físico sino mental, el niño deja de serlo y está tratando de encontrar su propia identidad, ser adolescente es carecer de seguridad, es uno mismo, el adolescente necesita de la aceptación y aprobación de nosotros sus padres y maestros, desgraciadamente lo único que reciben son críticas y menosprecio, los muy jóvenes suelen ser bruscos temporalmente y exagerados tratan de identificarse con grupos fuera de su hogar, tratan de ser ellos mismos y no la copia de nosotros sus padres, no cabe duda que la adolescencia es período de inseguridad y transformación por lo que generalmente esta etapa es difícil sin embargo nos queda un consuelo ya que es poco tiempo, este periodo de transición pasa y en aquellas

agitaciones, inseguridades, insatisfacciones empezarán a encontrar acomodo en el nuevo adulto cuya personalidad se está formando. Todo el día lo leí y todo el día lo estuve leyendo y repasando y si es cierto los hijos recuren a la calle y voy tratar de ser consciente y conocer más a mi hijo y tratar de soltarlo, ahorita anda bien, si sale pero llega bien y me dice amá ando bien mira huéleme y le digo no tengo porqué olerte si tu llegas bien te tengo la confianza, si dices que estás bien, está bien, porque yo si llega y le digo no andes fumando y haciendo cosas que no debes y trato de no repetirle lo mismo para que él no vaya o no lo esté atosigando (S8, Rn: 14-30).

Bari: Si, en ese momento, yo cuando estaba chico también lo hacía y también de chavito agarré el vicio porque andaba con gente así, veía que ellos lo hacían y pues lo hice, es algo que, si se siente uno más, para sentirse más, tiene uno como dicen la mente muy despierta, me llamaba mucho la atención lo que no tenía que ser, y uno agarra de salir, o esa inquietud de los vicios, pero la mayoría, ahorita que ve uno, hay niños que andan con los mayores y es malo porque los grandes ya andan con sus cosas y la gente lo ve mal, y uno agarra ese camino porque se siente uno solo, busca uno, muchas de las veces estar contento algo con lo que se sienta uno alegre, agarra uno sus amistades, (S3, Rn: 166-174).

A esto también *Guya* expresó: tenemos que estar pendientes con cada uno de nuestros hijos, y yo ayer le dije si tú vas bien, yo estoy feliz porque si tú vas mal me pongo triste porque me hace sentir que te estoy fallando como madre, y no se vale, ve como me esfuerzo con ustedes les tengo todo listo, la comida, fui tan fuerte que no me aguanté y le pegué, me dolió hasta el alma pero no se vale, que no le eche ganas, llegó el momento en el que yo me sentí defraudada porque no valoran todo el esfuerzo que hago, como estoy enferma y no se vale, es muy difícil, hay veces que tenemos que tomar decisiones muy difíciles, tomate tu tiempo y luego hablamos, yo le prometo cosas pero con esas calificaciones no se las merece ya le quite sus juegos y si no le echa ganas le voy a quitar el celular y una bocinas que le gustan porque no se vale que nosotros nos esforcemos por darles lo mejor y ellos no lo valoren y no le echen ganas, no se vale, es responsabilidad de ellos (S3, Rn: 83-92).

Después de observar la preocupación de los padres por la educación de sus hijos, en gran medida sobresalió el no saber cómo evitar que sus hijos se inclinen por las

adicciones, y más por tener en casa personas adictas o amistades cercanas que tengan tales vicios. Y como a cualquier padre o madre de familia, esta es una de las preocupaciones que aquejan hoy en día, y que son atribuidas a las amistades con las que se relacionan, a una forma de refugiar sus tristezas, saciar necesidades, por interés o por conocer algo nuevo, entre otras.

5.1.5 El proceso de cambio hacia la autovaloración, afecto y reconocimiento de sí mismo desde ECP

Al observar desde lo compartido de Odda, Gadda y Gara es cuando puedo referir que la estructura del yo está caracterizada por una valoración condicional cuando el individuo busca o evita ciertas experiencias del yo, por la única razón de que las considera más o menos dignas de consideración positiva. Se dice que hay valoración condicional cuando la consideración positiva de otra persona significativa es condicional, es decir cuando el individuo siente que en ciertos aspectos es valorado y que en otros no lo es (Rogers, 1998, p. 43).

También Gadda comparte lo siguiente: Cambiar mi imagen, ser una mujer más moderna, no así como vanidosa, son cambiar mi imagen así, porque yo veo mujeres ya grandes y se ven bien bonitas, arregladas y yo digo ¿también podré? Otra meta es tener mi carrito y enseñarme a manejar, eso también quisiera, ser independiente, tener otro tipo de trabajo, ser vendedora de algo, eso pienso, no sé si esté mal, ¿verdad?... (S5, Rn: 234-237).

Después de observar estos cambios y corroborar lo que Rogers (1982) comenta en su libro: El proceso de convertirse en persona, el ECP al ser aplicado en las personas ha llegado a tener implicaciones importantes dentro de todos los ámbitos donde se relaciona, tanto en lo familiar, laboral, etc. y reafirmo a su vez que la relación terapéutica es un medio para que la persona realice su propio proceso de reconocimiento (Rogers, 1982, p. 85).

Referente a la autovaloración y la necesidad de mirarse y reconocerse a sí misma, Odda comentó: “mejorar mi carácter y mi vida, vivir con más seguridad para mí misma, ser mejor como hija, esposa, madre, amiga, y ser más tolerante, y para comprometerme con

mi familia ay con mis hijos, mejorar y transmitirles a ellos para que sean mejores personas y este, que mejoren su carácter, que sean de carácter sencillo y sean buenos con su familia, y con otras personas, que no tengan vicios que no sean personas problemáticas y mejorar yo mentalmente y corporalmente para yo sentirme con paz y feliz para que ellos vean que si me está sirviendo y si estoy tratando de cambiar y ellos sigan por ese camino, eso es lo que yo quisiera (S5, Rn: 438-444).

Este concepto concierne a la fuente de los criterios aplicados por el sujeto en la valoración de su experiencia. Cuando esa fuente es interna, inherente a la experiencia de sí misma, el centro de valoración se encuentra en el sujeto. Cuando el centro de valoración se encuentra en otras personas, el sujeto aplica la escala de valores de esas personas, que se convierten en el criterio de valoración del sujeto (Rogers, 1998, p. 44.)

En lo expresado por Baty se observa un cambio, al reconocer que no se auto valora: yo quería comentar cuando dijo *Bari* que ella cuidaba a sus hijos, mi esposo me ayudaba cuando mis hijos estaban enfermos un ratito yo y un ratito él, entonces en ese yo si noto que siempre estuvo conmigo, cuando nació mi último hijo se puso enfermo del estómago y nos turnábamos los dos, tuvimos también como dijo Katy, se me prendió Liz cuando tenía 7 años y yo me quedé parada sin saber qué hacer, después se me quebró Erick de una mano cuando iba a cumplir 2 años, Joanna se me calló de la cruz en una bicicleta rodó y llegó como santo cristo con toda la cara sangrada y toda raspada y después a Toño se le rompió el talón 2 veces en la bicicleta entonces yo pensaba mi esposo me va a pegar cuando llegue, en cambio mi esposo siempre me decía las cosas pasan y tú no te preocupes y todo esto, estando con ustedes me ha ayudado mucho, yo siento que me he aliviado mucho, recaigo cada que me pasa algo y todo esto me ha servido muchísimo y gracias por darnos esta oportunidad y de escucharnos a pesar de que estén cansados y si nos sigues invitando aquí estamos (S8, Rn: 846-857).

Cuando el individuo descubre que puede confiar en sus propios sentimientos y reacciones, que sus impulsos más profundos no son destructivos ni catastróficos y que él mismo no necesita ser vigilado, ya que es perfectamente capaz de encarar la vida sobre una base real. Aprende que puede confiar en sí mismo, en su propia unicidad, se vuelve más capaz de confiar y de aceptar los sentimientos y valores únicos que existen en otras personas (Rogers, 1982, p. 284).

Desde lo observado como facilitador y desde lo que yo reconozco como cambios significativos, los padres y madres de familia pudieron reconocerse y valorarse a sí mismos, en su rol de ser madre y padre, a la vez, ser conscientes de sus preocupaciones, sus temores y su falta de tiempo y espacio para ellos mismos. Desde mi manera de estar como facilitador traté de llevar a cabo las condiciones del ECP, que desde mi percepción fueron herramienta importante para estar presente en cada uno de los participantes y en el grupo en sí

Como conclusión de esta sesión menciono también lo sucedido después de taller. También había una de las participantes de grupo que decidió mandar su esposo que fue drogadicto centro de rehabilitación pensando que ya después de veinte años no aguanta la forma en que el marido trata la familia.

Otros aspectos que expongo y que siguen contribuyendo en el proceso de crecimiento personal y grupal es que después haber vivido de taller de encuentro, estos padres y madres se siguen reuniendo el último domingo de cada mes tener convivencia familiar entre todos incluso invitando toda la familia, donde se dedica un tiempo para el grupo y después una convivencia con las familias. Eso está ayudando al grupo tener una relación más afectiva y convivencia con sus familias. Otras conductas que aportaron los participantes fue que el estar en este taller les ayudó reconocer sus errores y dio apertura para dialogar y buscar manera de mejorar su vida personal y como parte de su familia.

5.2 Mi experiencia como facilitador del taller-grupo de encuentro

Desde el inicio de la planeación de este proyecto fue totalmente distinto al escenario que yo había planteado que era el enfoque en los padres de familia que tienen hijos en una institución pública media superior. Debido a la falta de respuesta por los padres se optó por cambiar de lugar e invitar a padres en general que tuviesen inquietud por encontrar nuevas maneras de interactuar con sus hijos.

Posteriormente se integró el grupo siendo en un inicio 9 padres participantes de los cuales solo concluyeron el taller siete, seis madres y un padre, con sus excepciones en una de las sesiones en las que tres padres no pudieron asistir.

Como parte del proceso del taller yo trate de hacer lo posible para usar todas las habilidades del proceso de facilitación como: estar escuchando la persona activamente sin pensar resolver sus problemas y generando confianza, respeto y aceptante como dice la propuesta de Rogers, utilizada en la maestría de desarrollo humano. Como menciona Rogers (1980b), “Ser empático, requiere de una elección por parte del terapeuta en relación a lo que le prestará atención, a saber, el mundo interior del cliente tal como éste se percibe, ayudarle a tener una comprensión más clara de su propio mundo y de su propia conducta” (Rogers, 1980b, p. 7).

En esta intervención puede reafirmar lo que hasta he observado también en mi ámbito laboral como sacerdote, me he dado cuenta que en un inicio, y en ocasiones repetidas, la actitud de las personas es mas de estar a la defensiva, no permiten una conversación fluida y estar en la postura victimas para evadir sus responsabilidades y a su vez reflejando culpabilidad. Y en este caso por ser los padres, principalmente los jefes de familia, no permiten que sus hijos los corrijan o juzguen porque es faltarles al respeto y que durante varias generaciones el sistema familiar ha sido cerrado, en el sentido de no tener opción de expresar sus inconformidades, siendo en ocasiones transmitido por conveniencia o hasta inconscientemente como una regla que se hereda porque los antepasados lo hicieron y ha funcionado.

Mas sin embargo reconociendo la cultura de México y tratando de dejar un poco de lado mis ideales de mi cultura Etíope, me enfoque en escucharlos, recibirlos, ser empático y que en un inicio yo trataba de que no me llamaran Padre sino por mi nombre, fue incómodo para los participantes y opte porque se dirigieran a mi como ellos consideraran prudente, aunque no puedo negar que en ocasiones fue molesto para mi hasta el decirles repetidas veces que me llamaran por mi nombre.

5.3 Los obstáculos encontrados durante de mi facilitación, en el proceso del taller-grupo de encuentro

Las dificultades encontradas en mi papel como facilitador a lo largo de la intervención fueron

- primeramente mi lenguaje que aún no puedo articular algunas palabras del español, y en repetidas ocasiones los participantes no entendían las indicaciones de algunas de las dinámicas. Para esto desde inicio me apoye en una compañera quien fungiera como observadora y me ayudara en clarificar en el momento que fuese necesario.
- Algo que reconozco en mí y que por mi figura de sacerdote aun me cuesta modificar, debido a que por mi formación yo debo de dar consejos o resolver la vida de las personas. Me capte en varias ocasiones queriendo dar consejos, con la finalidad de que la persona resolviera sus problemas y evitar su preocupación, aunque en otras ocasiones si logre escuchar más que tratar de responder a todo.
- También identifique que tiendo mucho a hablar y no dejar que los participantes hablen, exponiéndoles otras situaciones similares que conozco, con la intención de que ellos de esta manera visualizaras otras situaciones y no se cerraran en la propia.
- Identifique que aún me cuesta separar los conflictos y no engancharme con las historias vividas, pero más me molesta cuando se habla de injusticia, más el escuchar que las madres son sumisas, obedientes y hasta llegue en un momento a juzgarlas, por no actuar y seguir permitiendo vivir como hasta ahora.
- Otro aspecto que se me dificulto fue el no entender el doble sentido que los participantes hablaban, cuando todos se entienden, hasta bromean y yo quedaba desconectado sin entender ciertas cosas. Esto en ocasiones ocasionaba que las personas se salieran del tema y era necesario volver a retomar los aspectos centrales y seguir el proceso del grupo.

Finalmente agrego lo que Mearns y Thorne (2003), señalan que la terapia centrada

en la persona basa su éxito o fracaso en la capacidad del terapeuta de experimentar empatía y aceptación hacia el cliente. Si el terapeuta no puede entrar en el marco de referencia del cliente y sentirse familiar ahí, no hay posibilidad de que la terapia resulte efectiva (Mearns y Thorne, 2003, p. 145).

CAPÍTULO VI. DIALOGO CON LOS AUTORES

En este sexto capítulo, describí la manera en que la teoría de diversos autores fundamenta los resultados de la intervención de este proyecto. Retomé, inicialmente, la teoría de Roges para la construcción del proyecto mismo. Conforme fui realizando la intervención, me fui familiarizando con otros autores que complementaron mis planteamientos teóricos iniciales, pues desde mi punto de vista sus aportaciones integraban y reforzaban mi investigación.

A continuación, hago referencia a las siete etapas del proceso de convertirse en persona de Rogers y a la manera cómo estas pudieron ser aplicadas y observadas en el proceso de la intervención. Recuerdo que el análisis estuvo enfocado al proceso grupal, es decir, a los cambios visibles encontrados en el grupo que interactuó conmigo en el proceso de facilitación.

De las siete etapas de Rogers retomé complementé la primera y segunda, las cuales se observaron en el proceso de este grupo de padres y madres. En la primera “La comunicación sólo se refiere a hechos externos” y de la segunda etapa se “Pueden manifestarse sentimientos, pero son pocos los que se reconocen como tales ni como propios” (2011, p.123-124). Afirmo lo anterior, primero porque los progenitores de los jóvenes llegaron vulnerables. Roger dice que los sentimientos y el significado que la persona les asigna a la relación con otros son ajenos, sin embargo, desde un inicio del Taller estos padres refirieron ser conscientes que son responsables de lo que sucede con sus hijos, tanto de las actitudes y formas de comportarse, ya que se sienten responsables porque sus hijos e hijas son adolescentes y no saben ellos cómo guiarlos y educarlos. Esto les provoca sentimientos de culpabilidad, tristeza e incertidumbre.

Sobre el apropiarse de sí mismos, al igual que la tercera etapa del proceso, “Las expresiones referentes al sí mismo como objeto fluyen con mayor libertad” (Rogers, 2011, p. 125). Es algo a lo que no están familiarizados, pues no suelen hablar desde sí, lo identifican pero hablar en primera persona no es algo común.

La cuarta etapa en la que Rogers expresa “La aceptación franca de sentimientos es escasa, si bien se observa en alguna medida” (2011, p.128). La pude visualizar desde la segunda sesión, pues al regresar al grupo una de las madres, ella no tuvo conflicto en integrarse a un nuevo grupo, sentirse aceptada y recibida en todo momento, de hecho observé su puntual asistencia, interés y participan en las diferentes dinámicas.

Sobre la quinta etapa de Rogers, donde los diálogos que se sostienen en el interior del sí mismo se van liberando, la comunicación interna se mejora y su bloqueo se reduce” (2011, p.132). Esta se mostró todo el tiempo, porque la preocupación más latente fue el guiar a sus hijos. Esperaban encontrar a través del taller un manual o algo palpable y visible que les ayudara en esta preocupación. Conforme fueron avanzando en el proceso se dieron cuenta que, en el día a día, ellas serían quienes encontrarán respuestas a sus problemas y en la comunicación con sus hijos. Fueron entendiendo que todo es prueba y error, si el plan A no funciona, deben seguir intentando otros. Además, fueron comprendiendo que cada persona es diferente y que las personalidades, tanto de sus hijos como de ellos, son diferentes, cambiantes en su estado de ánimo.

En la sexta etapa “ya no hay más “problemas” externos ni internos. El cliente vive subjetivamente una fase de su problema, que ha dejado de ser un objeto” (Rogers, 2011, p.139). La observé en las últimas sesiones, donde las participantes se mostraron con más confianza, compañerismo, respeto entre sí, permitían la retroalimentación entre ellas mismas, tomando los comentarios de manera positiva, a excepción de Guya, quien, desde un inicio, tuvo dificultades para hablar de ella misma, apropiarse de sus sentimientos, mirando los problemas de los demás, los de sus hijos, sin darse cuenta que ella era responsable y contribuyente en el comportamiento de ellos.

Como parte de la séptima y última etapa, “Los sentimientos nuevos se experimentan de manera inmediata y rica en matices, tanto dentro como fuera de la relación terapéutica” (Rogers, 2011, p.139). Los padres lograron darse cuenta de los sentimiento que les ocasionaba su preocupación por sus hijos, hasta identificar que no solo les preocupan ellos, sino, más bien, el mirarse solas -en el caso de las madres-, tomando tanto el rol propio como el del esposo para guiar a sus hijos. Lo que antes

visualizaban como normal y fue siempre una carga muy pesada -el llevar dos roles a la vez- ahora valoraban el que lo hubieran podido sobrellevar y se sorprendieron en su capacidad de guiar a su familia. Llevándose de tarea el concientizar a sus esposos e involucrarlos en estas tareas, ya que por su cultura y la de ellas mismas, según lo expresaron, el esposo solo se considera proveedor y la madre es quien se encarga del hogar, resolviendo los problemas que se presenten. Concluí, después de finalizar la intervención, que estas madre y padres se dieron cuenta de su capacidad de liderazgo, pero también de su necesidad de atenderse a sí mismas y de delegar tanto responsabilidades a sus esposos como de darles más libertad a sus hijos, no tratar de resolverles todo, sino enseñarlos a ser responsables de sí mismos, sin perder su autoridad y ejemplo como padres.

Otra de las teorías que fue importante en la intervención de este proyecto y que en el marco teórico inicial no hice referencia, es la teoría del *Focusing*, del autor Gendlin (1970a). Tal teoría fue utilizada al inicio de cada sesión, con el pretexto de la actividad de descubrimiento, (APD) de Moreno (2009), y algunos complementos adicionales que iba incorporando de acuerdo al tema o inquietud de los participantes. Esto ayudó a que pudiesen contactar con su cuerpo organismo, darse cuenta de sus sensaciones presentes y de la manera fluyen en su cuerpo. Lo anterior permitió que estos participantes pudiesen dejar un poco de lado sus preocupaciones, y estar presentes en el aquí y ahora.

Como lo describe Gendlin (1970a), el cambio de la personalidad no solo es una teoría o contenido, sino que depende de la conciencia y la necesidad del individuo para cambiar y no siempre puede darse un cambio. Si nosotros definimos a la personalidad como contenidos y nada más, de una manera más básica, no podremos esperar usar los mismos conceptos para explicar, justamente, como estos contenidos cambian y transforman a la persona. Y refiriendo estas premisas al proceso de la intervención es que se manifestaron transformaciones. Primeramente, cada padre se permitió escucharse; darse un espacio para sí mismo; ayudándole a ver, con más claridad, otras posibles maneras de interactuar con sus hijos. Como lo expresó Gadda: “ahora trataré

de escuchar a mi hijo antes de mandarlo o repetirle lo que hizo mal, ellos necesitan ser escuchados”.

La tercera teoría que integré a mis referentes conceptuales trata sobre el aprendizaje, sí bien pareciera ser más sobre el campo educativo, constaté, después de leer a varios autores, como Vygotsky (2003), Mejía (2001) y Rogoff (2004), quienes identifican la obtención del aprendizaje también en escenarios no escolares. En base a esta teoría, puedo decir, que me fue relevante para mí intervención porque cada padre y madre participante, desde un inicio, obtuvo diversos aprendizajes, en la manera de escucharse a sí mismos, detenerse, atender su cuerpo, visualizar nuevas maneras de interactuar en grupo y, posteriormente, con sus familias, siendo al inicio su principal interés, es decir, el conocer y aprender nuevas maneras de interactuar con sus hijos.

Todo lo humano está en constante transformación, en este sentido se puede decir y hasta cierto punto que el ser humano vive en una constante generación de aprendizajes, a la vez, que se va desarrollando tanto biológica como psicológicamente tanto en lo cognitivo como en lo conductual. Este dinamismo le hace moverse, estar en constante fluidez y sentirse con vida. Describe Frankl (1987), que no solo el hombre es espiritual, como lo percibe el psicoanálisis, sino que también es él quien actúa, quien tiene como objetivo buscar medios para sus fines, es decir, un querer consciente y no solo un tener que es inconsciente.

Según he aprendido, desde el desarrollo humano me queda más claro que los padres y madres participantes en mi taller necesitan respuestas más visibles y creíbles que sobrepasan la necesidad del individuo, no solo desde un ser desconocido quien actúa y modifica nuestros actos -como lo aprendí al instruirme como sacerdote y guía espiritual-, sino desde la persona misma que busca respuesta a sus problemas y necesidades, en este caso, la interacción de ellos con sus hijos.

Desde la mirada de Vygotsky (2003), quien también hace referencia al aprendizaje y al conocimiento, uno se genera a la par con el otro como eslabón. Este autor expresa que el individuo, como un ser social, primeramente se apropia de fenómenos externos que ocurren fuera del cuerpo físico, los internaliza, generando

conocimientos internos, siendo estos, meramente, una construcción mental. Vygostky deduce que no puede haber conocimientos externos por si solos. Sin embargo, es en la relación o interacción, donde se observa una conexión constante, un dialogo con el otro, construyendo un nuevo conocimiento, donde la persona aprende más allá de su participación en el funcionamiento interpsiquico, de la conexión inherente entre los dos planos, el inter y el intra, dando lugar al mismo tiempo a la intersubjetividad. Esto fue lo que sucedió en el grupo, cada padre al interaccionar uno con otro logro, obtenía nuevos conocimientos, tanto al observar otra forma en que una familia se relaciona o en corroborar una similitud en los comportamientos de sus hijos y en la interacción con ellos. Como bien expresaron en una de las sesiones, la persona que "enseña" no siempre son ellos como jefes de familia, sino que, en muchas ocasiones, aprenden más de sus hijos, por ejemplo los niños les enseñan a los papás como convive con sus amigos o cómo usar algún nuevo aparato electrónico, la computadora, el celular, etc.

También en mi intervención retomo lo que expresa Mejía y colaboradores (2014). La imitación en los conocimientos de primer momento es un gran recurso para el desarrollo a lo largo de toda la vida y en cada contexto, fenómeno o situación que presencie el individuo y que desde edades tempranas es indispensable para forjar los valores de una persona. En el caso de los padres es un tema muy presente, pues durante el proceso del taller fue lo que más se comentó -tanto sus dificultades como las satisfacciones de hacer lo mejor por educar y atender a sus hijos-. Al mismo tiempo, a nivel también inconsciente se reflejó la necesidad de cada padre y madre por satisfacer sus propias necesidades básicas, lo que la psicología describe en tres aspectos: la inclusión (al sentirse parte de alguien, no es un ser individual), el control (de su entorno y de si mismo para relacionarse e interactuar, dependiendo del rol, contexto o situación donde se encuentre) y el afecto (al sentirse recibido, aceptado y valorado por el o los otros). De cierta manera, al convivir con otros padres, los participantes se pudieron observar a ellos mismos. Así, ellos expresaron sentirse parte del grupo, esperando que fuera el día para asistir al taller y recibir afecto por sus compañeros, hasta expresar que extrañaban las bromas y la presencia de cada uno.

La última teoría en la que me base y de la que hago referencia es sobre la religión. Siendo uno de los aspectos que en un inicio, al construir este proyecto, me preocupaba. En relación a este tema formulé una pregunta: ¿es posible mantener una actitud de escucha frente a un grupo que espera un consejo, como sacerdote o guía espiritual que soy?

Respondiendo a esta pregunta y haciendo alusión a las observaciones de la intervención es que comento que no fue impedimento el que yo sea sacerdote, sino más bien, fue más difícil lograr que me hablaran por mi nombre, a pesar de que insistí hasta haber sido incómodo para los participantes. El llamarme “padre” fue algo normal, hasta uno de los participantes que se decía no ser de ninguna religión me nombraba padre.

Desde mi punto de vista, considero que la vida de la persona no debe girar en torno a la religión. Me di cuenta que muchos de los católicos, como de otras religiones, no tienen el conocimiento del derecho y la libertad a la religión, o el no ser de ninguna, sino que primeramente existe el derecho de ser humano. Así mismo, Hernández (2013) expresa que la religión es propia del hombre y cada quien es libre de dimensionarla, fortalecerla, hacerla vida, expresarla y llevarla a su plenitud, como también de negarla. Con esto me atrevo a decir, desde lo que he observado como extranjero, que tanto en los padres y madres que participaron, como en los católicos de México no se le ha orientado a los católicos por parte de la iglesia a entender que la religión es como cualquier otro derecho, y no como un requisito para que se giren en torno a ella -que es una de las formas en que los católicos se han apropiado de ella, no solo por imposición de la iglesia sino también por cultura que se ha ido compartiendo desde generaciones-. Es por esto, que como parte del desarrollo humano es necesario el distinguir la religiosidad como un derecho y la libertad del ser humano. Como lo expresa el mismo autor, “la religión no es de ningún modo la idea que tiene el hombre de Dios, o de si Dios existe o no, sino que con el hecho de aceptar su existencia el hombre está decidiendo relacionarse con él” (Hernández, 2013, p. 72)

CAPITULO VII. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

En este séptimo y último capítulo que conforma este proyecto expreso mis conclusiones y comentarios. Después de haber concluido el proyecto puedo decir que realmente la teoría de Rogers es pieza importante para aportar herramientas en una relación de ayuda. Además, hay diversos autores que pueden hacer referencia a ese proceso aportando desde lo social, lo espiritual, biológico, etc., no es que sean más o mejores explicaciones que lo ofrecido desde lo psicológico o sean errores del enfoque, sino que complementan y ayudan para comprender un poco más la complejidad del ser humano.

Respecto al proceso observado, desde mi postura como facilitador y guía de este proyecto, puedo inferir que el ser humano en busca de ser el mismo, como lo dice Rogers, está en constante cambio. Aún él se sorprende de la capacidad que tiene. Los padres y madres participantes en la intervención guiaron su propio proceso tanto grupal, que era lo principal y parte de mi análisis, como lo individual.

A través de mi facilitación comprendí la riqueza y el poder que tiene el grupo para guiarse y atender sus propias necesidades. Desde el inicio del taller, ellos se encaminaron a encontrar nuevas maneras de interactuar con sus hijos y, después, ellos se fueron dando cuenta de la importancia que tiene el mirarse a sí mismos, el atenderse, el saber delegar responsabilidades y, sobretodo, aprender a soltar a sus hijos, confiando en sus capacidades. En lo personal solo intenté ser guía, ejemplo o apoyo para ellos.

Otro de los aportes y aprendizajes que obtuve, no solo en la realización de este trabajo de grado sino en mi caminar en el estudio de la maestría en desarrollo humano, es que me ayudo a apropiarme de herramientas y recursos personales como: visualizar otra manera de orientar y atender a las personas, no solo en lo espiritual como sacerdote que soy sino como facilitador en desarrollo humano; o mirar a la persona antes que dejarme llevar o juzgarla por sus problemas, como antes lo hacía y que aprendí en mi formación como sacerdote. Ahora, trato de buscar el mejoramiento de los individuos, orientándoles personalmente y espiritualmente, con una escucha activa, con comprensión empática y sin emitir juicio, sino respetándola y comprendiéndola con

empatía, ayudarle a que ella misma encuentra sus propias respuestas de acuerdo a sus recursos, habilidades y capacidades, sin obligarla a hacer algo que sutilmente le pudiera transmitir mediante el consejo o como penitencia -que en la confesión se utiliza y se obliga a hacerlo-. Ahora comprendo que esto último contribuye a entorpecer el propio proceso de la persona, porque la envuelve en un dilema, en hacer lo que el sacerdote dice o lo que ella por necesidad o gusto desea realizar. De esto me doy cuenta, no solo de que la persona cambia sino que mi manera de estar con ella también a mí me modifica.

Para finalizar este capítulo considero pertinente hacer referencia a los aportes que puedo hacer desde mi área profesional y laboral tanto a largo plazo como a corto plazo. Realmente, por mi labor como guía espiritual y sacerdote misionero, es más amplio el contacto que suelo tener con las personas, aspecto que me permite seguir en comunicación con muchas de ellas. De hecho con los padres y madres que conformaron parte de la intervención, no solo una vez, sino varias veces hemos continuado reuniéndonos y solicitan que sigamos haciéndolo así. Tal vez la misma religiosidad como parte de la cultura lo permite, pues así he podido continuar observando cambios en las personas. La conclusión con la que me quedo es que más que ser un consejero y guía espiritual me considero como un mediador quien ayuda a las personas a que ellas mismas sean conscientes de sus situaciones y tanto libres como responsables de buscar las soluciones según ellas lo crean conveniente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, A. (1995) *Todo lo que nos gusta se evapora*. Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia. Proyecto Atlántida T. II. Fundación FES, Tercer mundo: Santa Fé de Bogota.
- Barceló B. (2003) *Crece en Grupo*. España: Desclée de Brouwer. Bilbao.
- Barrios, D, M. (2011) *Desarrollo personal de padres a través del Enfoque Centrado en la Persona: parte en el programa escuela para padres del Centro de desarrollo en la comunidad de santa Fe*. (Tesis de maestría). Universidad Iberoamericana, santa Fe, Ciudad de México.
- Buber, M. (1994) *Yo y tú*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión
- Carrillo, C. D. y Revilla, J. (2006). *Masculinidad entre padres (madre y padre) e hijos*. Revista de Estudios de Género. La ventana, núm. 23. pp. 95-126. México: Universidad de Guadalajara.
- Díaz, R. (1979). *Estudios de psicología del mexicano*. México: Trillas.
- Duran, R, M. (2013). *Comunidad para cultivar el autocuidado: curso-taller dirigido a Madres de Familia del Jardín de Niños, Mercedes González, del municipio del Salto Jalisco, abordado desde el enfoque centrado en la persona propuesto por Carl Rogers*. (Tesis de maestría). Instituto tecnológico de estudios superiores de occidente, Tlaquepaque, Jalisco, México.
- Frankl, V. (1987). *El hombre doliente*. Barcelona: Herder.
- Garabito, O. (2012). *Reconócete, valórate y vívete a ti misma: Grupo de encuentro-taller de autovaloración con mujeres madres de familia de una escuela primaria desde el enfoque centrado en la persona*. (Tesis de maestría). Instituto tecnológico de estudios superiores de occidente, Tlaquepaque, Jalisco, México.

- Gendlin, T. (1970a). *A Theory of Personality Change*. In J.T. Hart, & T.M. Tomlinson (Eds.), *New Directions in Client-Centered Therapy* Boston: Houghton Mifflin Company. (Reprinted from P. Worchel & D. Byrne (Eds.). (1964). Traducción de Edgardo Riveros Aedo. *Personality Change*. New York: John Wiley and Sons, Chapter 4).
- Gondra, J. M. (1978) *La psicoterapia de Carl Rogers*.s Bilbao, España: Descleé de Brouwer.
- Hernández, M. (2013). *Libertad religiosa: la incompreensión de un derecho humano*. Libertad religiosa y derechos humanos. Número 04, año XI, Dfensor, revista de derechos humanos: México. Bajado de internet el 28 de abril del 2014: www.cd hdf.org.mx.
- Hurtado, B, G. (2014). *Padres saludables: una experiencia de amor que trasciende a la violencia. Escuela para padres de menores víctimas de violencia intrafamiliar desde el Enfoque Centrado en la Persona*. (Tesis de maestría). Instituto tecnológico de estudios superiores de occidente, Tlaquepaque, Jalisco, México.
- ITESO (2012) *Estructura de Trabajo de Grado. Reporte de una intervención en Desarrollo Humano*. Departamento de Salud Psicología y Comunidad. Maestría en Desarrollo Humano. Documento de trabajo interno. Tlaquepaque, Jalisco, México.
- Jiménez, A. (2012) *Vinculándonos desde el corazón: Taller de autoconocimiento para renovar las relaciones inter e intra personales con mujeres pertenecientes a la comunidad de la parroquia Santiago apóstol, fundamentado en el Enfoque Centrado en la Persona*. (Tesis de maestría). Instituto tecnológico de estudios superiores de occidente, Tlaquepaque, Jalisco, México.

- Lafarga, J. y Gómez del campo (2007). *Desarrollo del potencial humano*. (Vol. 2). México: Trillas.
- Martínez, M. (1989). *Comportamiento Humano*. México: Trillas.
- Maslow, A. (2005). *La personalidad creadora*. Barcelona: Kairós
- Mearns y Thourne, (2013). *La terapia Centrada en la persona hoy*. España: Desclée de Brouwer. Bilbao.
- Mejía R. Y cols. (2014). *Perspectiva sociocultural del aprendizaje y desarrollo*. (Foros en línea). Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Tlaquepaque, Jalisco, México.
- Moreira, V. (2001). *Más allá de la persona*. Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- Moreno, M. y Cubero, R. (1994). *Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares*. En Jesús Palacios et al. (comps.), *Desarrollo psicológico y Educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid, España: Alianza.
- Moreno S. (2009). *Descubriendo mi sabiduría corporal*. México: focusing.
- Nava, H. (1979). *La Psicología y el Significado de la Vida*. Roca: México.
- Rodrigo, J. M. y Palacios J (1998) *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza
- Rogers, C. (1982-2011). *El proceso de convertirse en persona*. México. Paidós.
- Rogers, C. (1980b) *El poder de la persona*. México: El manual moderno.
- Rogers, C. (1982) *Una concepción de la psicoterapia como proceso*. México: Paidós.
- Rogers C. (1985) *Algunas hipótesis acerca de la posibilidad de facilitar el desarrollo personal*. México: Paidós

Rogers C. (1988) *Psicoterapia Centrada en el cliente*. México. Paidós

Rogers C. y Rosenberg R. (1989). *La persona como centro*. España: Herder.

Rogers C. (1998) *Teoría de la personalidad*. Buenos Aires: Nueva Visión

Rogers C. (1998-2007) *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Torres, M. L. (2005). *Historia de Juanacatlán*. Guadalajara, Jalisco, México: Arrayán.

Villareal, K. (2009). *Un camino hacia la autoestima, autoestima, confianza y plenitud: Taller vivencial con un grupo de madres y padres solteros que han vivido situaciones de violencia y pobreza desde el enfoque centrado en la persona*. (Tesis de maestría). Instituto tecnológico de estudios superiores de occidente, Tlaquepaque, Jalisco, México.

Vygotsky, L. S. (2003). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

1.1 Anexo 1

CUESTIONARIO NO.1 DIRIGIDO A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

(DE QUE MANERA AFECTA A LOS PADRES LOS CONFLICTOS DENTRO DE LA VIDA FAMILIAR)

Te invito a contestar el siguiente cuestionario para que identifiques de qué manera te afecta la forma en que es tratado tu hijo/a en la escuela. Es importante que contestes de la manera más sincera y clara, de acuerdo a tu percepción y a cada una de las preguntas que se te presenta a continuación. La información que proporciones será de total confidencialidad y el objetivo será, diseñar un taller en el que se aborden las necesidades que surjan.

Edad: _____ **Estado civil:** Soltero (a) **Escolaridad:** Primaria **Fecha:** _____

Casado(a) Secundaria

Sexo: Masculino Separado(a) Preparatoria Ocupación: _____

Femenino Divorciado(a) Otra: _____

Parentesco con el hijo/a _____

Por favor, escribe tu respuesta en cada una de las preguntas:

1. De acuerdo a tu punto de vista ¿Que es un conflicto?

2. Frente a un conflicto ¿identificas que sentimientos o emociones se presentan en ti? Y ¿Cuál es la manera en que reaccionas y actúas?

3. Qué consecuencias se obtienen de un conflicto familiar?

4. Crees que las reacciones y las consecuencias de los conflictos se lleven a otros lugares o ambientes donde tu como tus hijos concurren, como la escuela, el trabajo, el parque, etc.?

5. ¿Crees que el tratar este tipo de temas te beneficie de alguna manera?
Si () No () ¿De qué manera?

Por favor, marca con una X, una de las opciones que a continuación se exponen, y que tú consideres que es la más aceptable para ti.

	Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
1. Has sufrido algún incidente por un comportamiento agresivo o violento en su familia					
2. Crees que los problemas familiares influyen en el comportamiento de sus hijos					
3. Utilizas algunas medidas para evitar que sus hijos se comporten de una forma agresiva o violenta					
4. Estás pendiente de la conducta de su hijo/a					
5. Llevas buena comunicación tu hijo/a					
6. Dedicas tiempo para convivir con tu hijo/a					
7. El trato y la convivencia con tu familia son					

tranquilos					
8. Crees que tu forma de actuar influye en la formación de tu hijo/a					
9. Te gusta recibir y dar afecto de tu familia					
10. Te agrada la manera como te comportas con tu familia e hijos					
11. Estas conforme por ser padre o madre					
12. Disfrutas el papel de ser madre o padre de familia					
13. Alguna vez en tu vida, sufriste algún tipo de maltrato					
14. Cree que el maltrato que sufriste, influya en la forma de convivir con su familia					
15. Cuando escuchas que tu hijo/a es agredido maltratado, te sientes molesto/a					

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo crees que te percibe o describiría tu hijo?

2. ¿Cómo ves y describes a tu hijo/a?

Si estás interesado en el tema te invito a que agregues algún contacto, para invitarte a participar en un grupo donde platiquemos e intercambiamos para estar mejor preparados para atender este tipo de problemas

Gracias por tu participación....

CUESTIONARIO NO.2

GUIA DE ENTREVISTA PARA EL EXPERTO SOBRE EL PRE-PROYECTO: DE QUE MANERA AFECTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EL MALTRATO FISICO Y PSICOEMOCIONAL DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA

1. De acuerdo a su experiencia profesional y personal ¿qué me puede compartir sobre la forma en que afecta a los padres, el maltrato físico y psicoemocional de sus hijos en la escuela?

2. En su opinión, ¿de dónde cree que surge este tipo de maltrato y cómo afecta socialmente?

3. ¿Cree que esta situación debería de ser considerada por diversas instancias, como una prioridad para el desarrollo personal y social?

4. En su experiencia ¿De qué manera considera que influye la historia familiar en la generación de maltrato físico y psicológico en las escuelas?

5. ¿Qué haría usted tanto personal como profesionalmente, para contribuir en generar un cambio de conducta, que mejore este tipo de problemática social?

CUESTIONARIO NO.3

GUIA DE ENTREVISTA PARA EL INFORMANTE CALIFICADO SOBRE EL PRE-PROYECTO: DE QUE MANERA AFECTA A LOS PADRES Y MADRES EL MALTRATO FISICO Y PSICOEMOCIONAL DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA

1. En su concepción ¿De qué manera cree usted que les afecta a los padres de familia el enterarse de que su hijo/a sufre algún tipo de maltrato?

2. En su opinión ¿Cómo cree que influye la historia personal de los padres de los alumnos en la manera de educarlos y convivir con ellos?

3. ¿Qué considera usted que sería útil hacer por parte de la escuela para contribuir en la mejora de esta problemática?

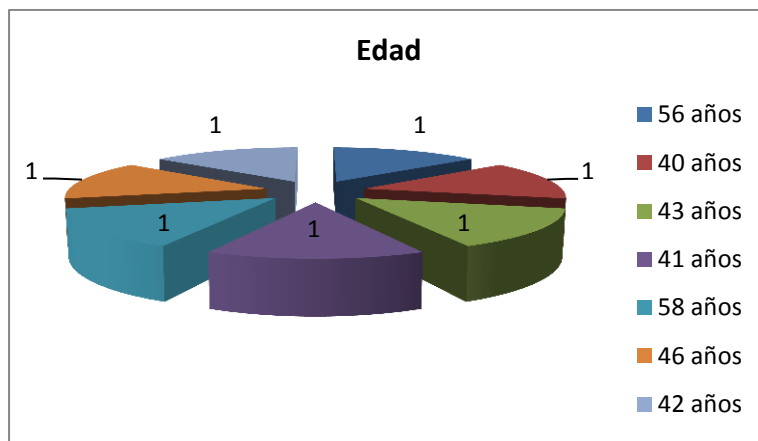
4. ¿Considera usted que el trato familiar contribuya en la forma de comportarse tanto de los padres de los alumnos como de estos mismos? ¿De qué manera?

5. ¿Qué otra posible necesidad identifica en este grupo de padres de familia o tutores, referente a la forma en que les afecta el maltrato de sus hijos?

1.2 Anexo 2

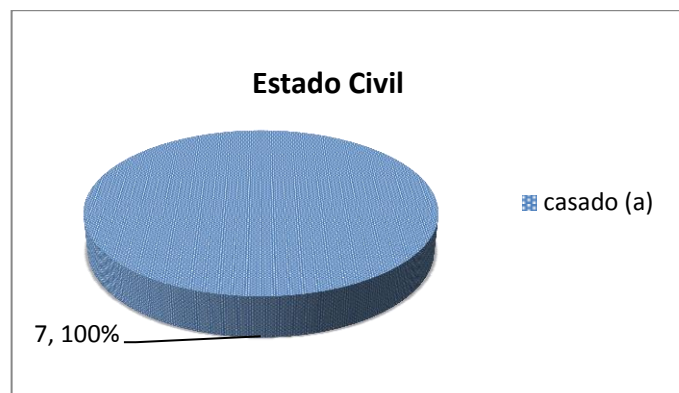
GRÁFICAS SOBRE LOS RESULTADOS DE ENCUESTA

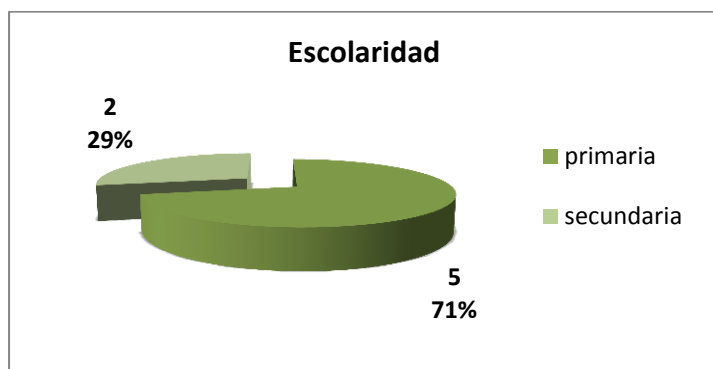
A continuación las graficas reflejan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas al grupo de padres y madres participantes en la intervención, se arrojan los datos con porcentajes de acuerdo al numero de personas que participaron y conforme a las respuestas que describieron en las respectivas preguntas. Tomando en cuenta que fue un total de 7 participantes, de los cuales fueron padres y madres de familia.



Las edades de los participantes fueron variadas, oscilando entre los 40 y 58 años de edad.

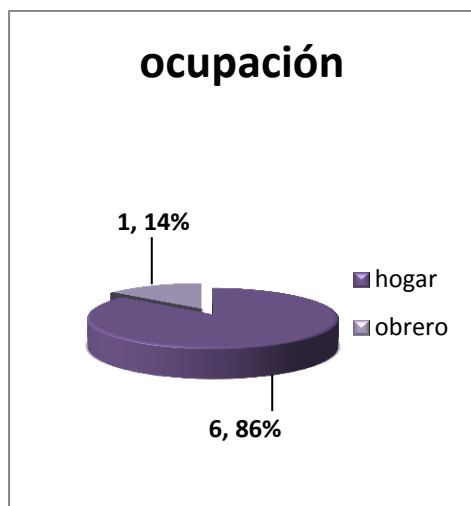
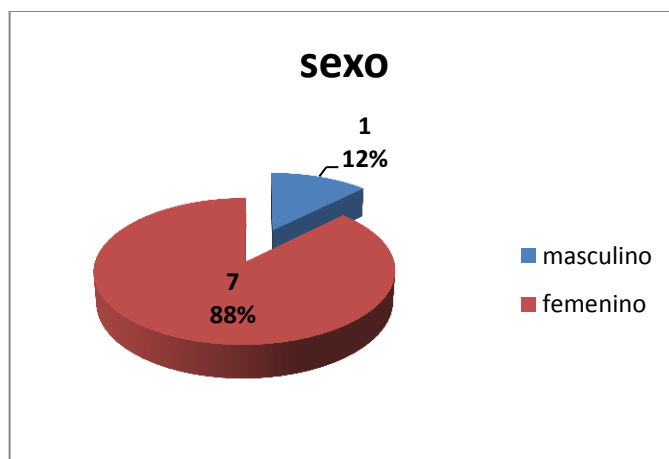
En lo que respecta al estado civil, los siete padres y madres refirieron estar casados, siendo 100 % del total de los participantes.





La escolaridad proporcionada por los participantes fue con un mayor porcentaje, la primaria, siendo el 71%.

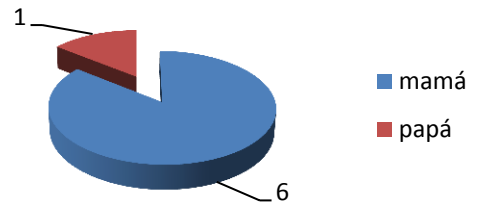
El sexo fue en un mayor porcentaje mujeres madres de familia, siendo 6, el 88% del total y 1 solo padre participante



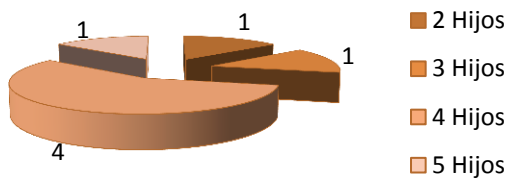
La ocupación fue casi homogénea, las seis madres reportaron dedicarse al hogar, siendo los esposos los proveedores, y el único padre quien ya está pensionado y se dedica a su casa y al cuidado de sus nietos.

Sobre el parentesco con los hijos sobresalió la mamá, pues la mayoría fueron madres las que participaron seis de los siete asistentes.

parentesco con el hijo



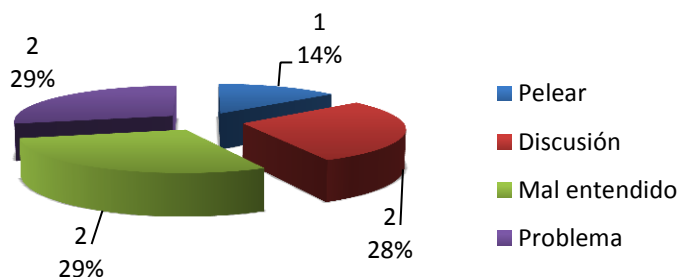
No. de hijos



Respecto al no. De hijos que los participantes tienen, el mayor porcentaje fue de cinco hijos, refiriéndolo 4 de los 7 padres y madres.

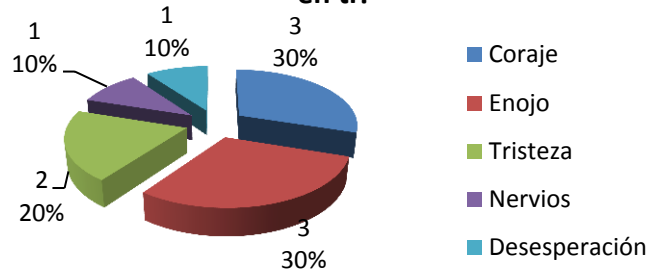
En la pregunta sobre que es un conflicto, esta coincide con lo que se observó en una de las dinámicas realizadas como parte de la intervención, expresando con mayor porcentaje a discusión, un problema y un mal entendido, y es lo que les preocupa, es lo que sucede en la relación con sus hijos y sus esposos, sobresale la falta de comunicación

1.- De acuerdo a tu punto de vista ¿qué es un conflicto?

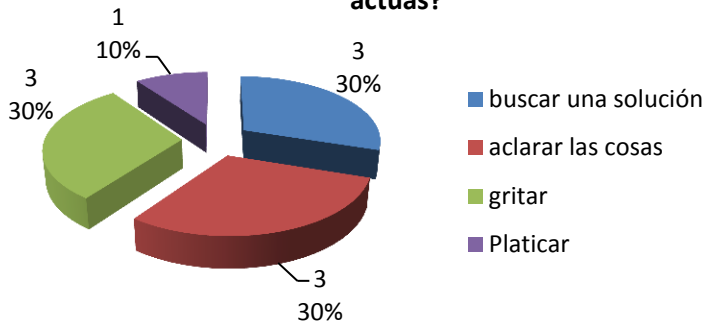


Respecto a las emociones que identifican frente a un conflicto, sobresale con mayor porcentaje el enojo, y esto después lo refirieron en el proceso que es hacia ellos mismos por no saber expresar su sentir y quedarse con su insatisfacción, optando por callar y ceder por no llegar a pelear.

2.- Frente a un conflicto identificas que emociones o sentimientos se presentan en tí?



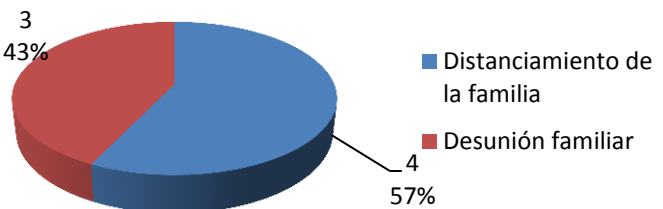
y ¿cual es la manera en que reaccionas y actúas?



Respondieron con el mismo porcentaje, buscar una solución, aclarar las cosas y gritar, pero en el proceso, se dieron cuenta que les gana la emoción y el coraje terminan gritando en vez de solucionar conversando, es en lo que les interesa trabajar, para evitar conflictos.

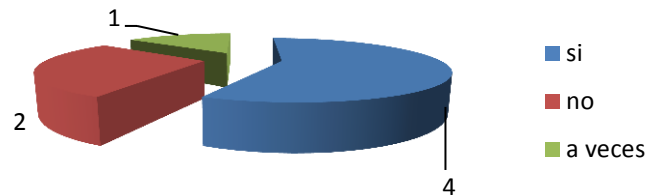
Las consecuencias que identificaron la mayoría de los participantes fue la desunión familiar, donde el esposo solo aporta lo económica y se deslinda de la educación de los hijos, desde ahí se muestra la desunión y el que la madre lleve el rol de padre y madre en la educación y orientación de los hijos.

3.- ¿que consecuencias se obtienen de un conflicto familiar?

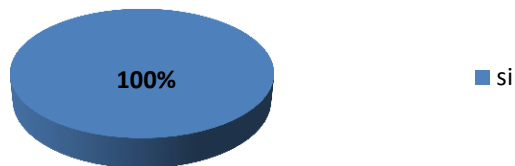


A esta pregunta, cuatro de los padres siendo el mayor porcentaje respondieron que efectivamente los conflictos se trasladan a otros lugares, ya que los hijos buscan un lugar donde no se les llame la atención, donde no reciban regaños y se sientan libres, es lo que no ocurre en sus hogares y las mismas madres lo expresaron después de haberlo escuchado de sus hijos.

4.- Crees que las reacciones y las consecuencias de los conflictos se lleven a otros lugares o ambientes donde tu como tus hijos concurren, como la escuela, el trabajo,...



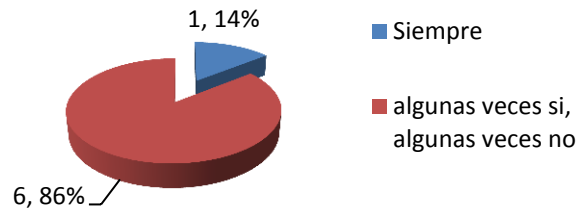
5.- Considera que tratar este tipo de temas te beneficie de alguna manera?



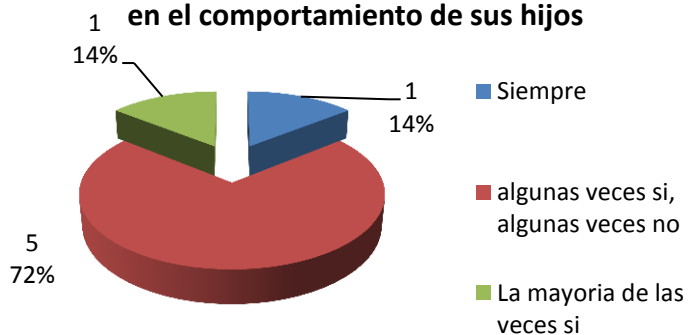
La mayoría coincidió en que este tema es de su interés, porque les preocupa la educación de sus hijos, siendo la mayoría adolescentes y reconocer que es una etapa difícil de sobrellevar.

El mayor porcentaje 6% refiere que algunas veces han vivenciado comportamientos violentos en sus familias, y esto también lo expresaron en una de las dinámicas, resaltando más el sentirse solas las madres y tener que hacer frente sin que el padre actúe.

Has sufrido algún incidente por un comportamiento agresivo o violento en su familia



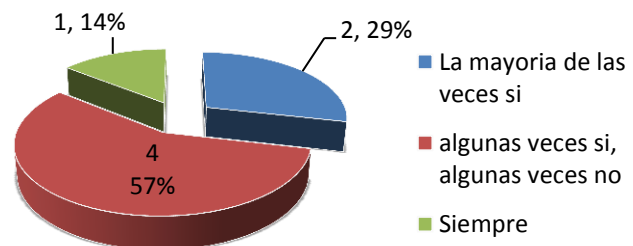
Crees que los problemas familiares influyen en el comportamiento de sus hijos



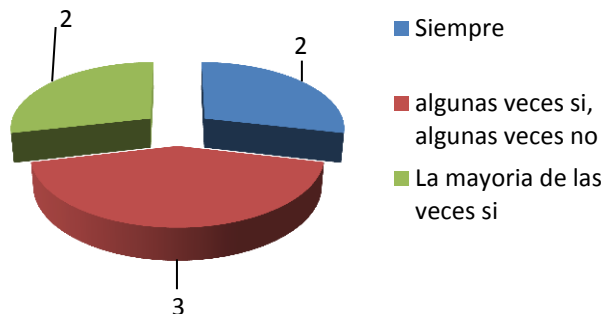
La mayoría de las madres coinciden que los problemas con sus esposos influyen en la educación de sus hijos ya que los padres prefieren que dejen de estudiar si no quieren, y ellas se preocupan que en el futuro no puedan valerse por sí mismos y menos defenderse sin estudios.

Lo expresaron también en la intervención la mayoría de los participantes de que no siempre saben cómo actuar ni qué medidas llevar con sus hijos, porque no les obedecen, ya no saben cómo dirigirse con ellos. Al inicio no reconocían que su sobreprotección y quererles resolver todo no es lo adecuado.

Utilizas algunas medidas para evitar que sus hijos se comporten de una forma agresiva o violenta



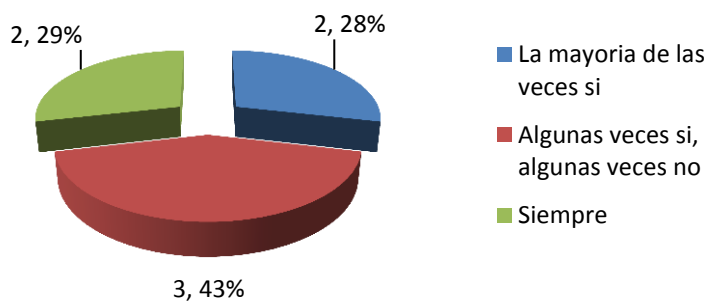
Estás al pendiente de la conducta de su hijo/a



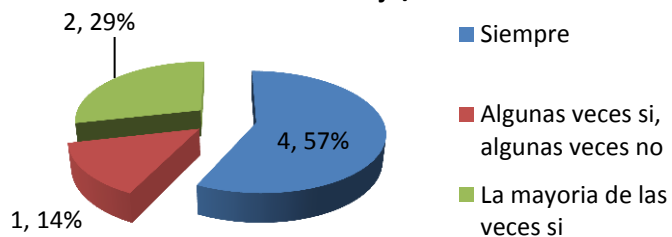
Los participantes coinciden en que no todo el tiempo pueden estar al pendiente de sus hijos, y es lo que les preocupa que al estar en la escuela o con los amigos los induzcan a los vicios.

Tanto en esta pregunta como en la intervención expresaron los padres y madres que no siempre se da la comunicación, es algo que les preocupa y lo reportan como uno de los principales problemas, no saber cómo hablarles a sus hijos

Como es la comunicación que llevas con su hijo/a



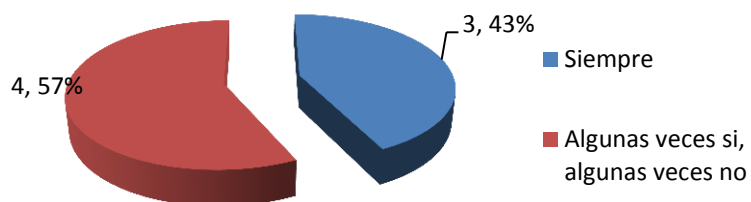
Dedicas tiempo para convivir con tu hijo/a



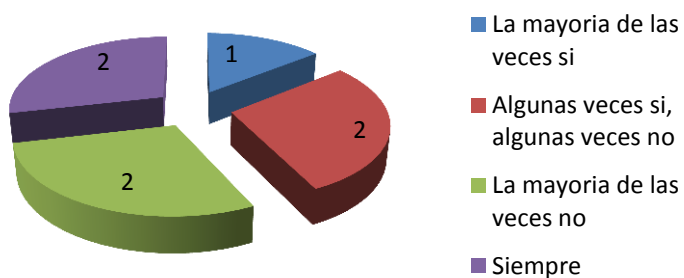
La mayoría coinciden en que si les dedican tiempo a sus hijos, pero sus esposos no, ellos solo aportan lo material y no conviven ni se preocupan por hablar con sus hijos, más porque la mayoría del tiempo pasan fuera de casa trabajando.

La mayoría reconoce que a veces el trato es tranquilo y a veces no, depende de la situación que presencien pero resaltan que la convivencia es mas de las madres que de los esposos con los hijos.

El trato y la convivencia con tu familia son tranquilos



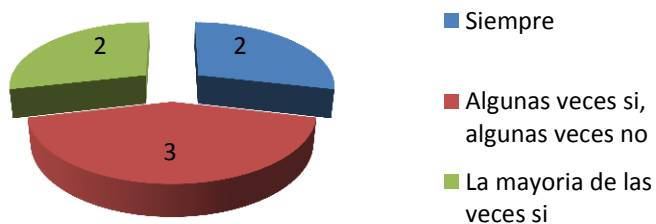
Crees que tu forma de actuar influye en la formación de tu hijo/a



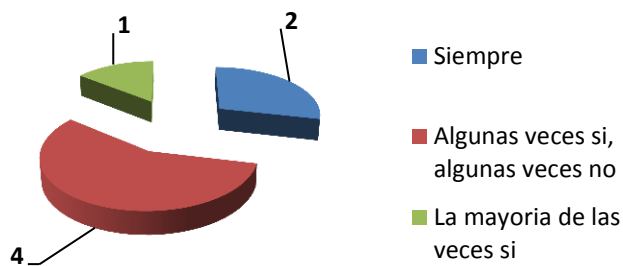
La respuestas fueron diversas, en la intervención reconocieron que su conducta es muy influyente, ya que es el ejemplo a seguir de sus hijos, de ellos depende lo que les enseñan y reflejan, más en su actuar que en sus expresiones.

La mayoría reconoce que a veces el trato es tranquilo y a veces no, depende de la situación que presencien pero resaltan que la convivencia es mas de las madres que de los esposos con los hijos.

Te gusta recibir y dar afecto de tu familia



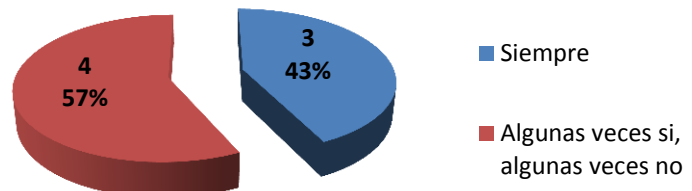
Te agrada la manera como te comportas con tu familia e hijos



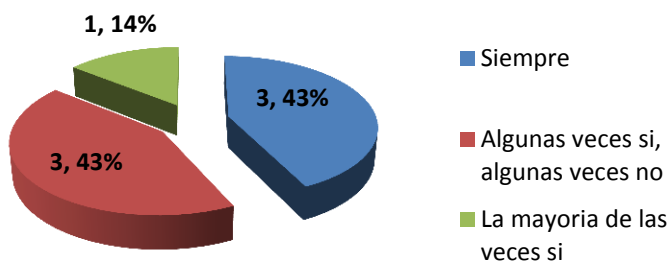
La mayoría no está del todo conforme, ya que expresan que no siempre son responsables del todo sino que la misma situación las obliga a tomar decisiones solas sin el respaldo de sus esposos y tener que resolver en el momento.

La mayoría expreso algunas veces sí y algunas veces no, pero en la intervención reconocen que les agrada ser madres y padres, lo que les desgasta es llevar ambos roles a la vez, pero están sorprendidas de ser capaces de tener ambos roles.

Estas conforme por ser padre o madre



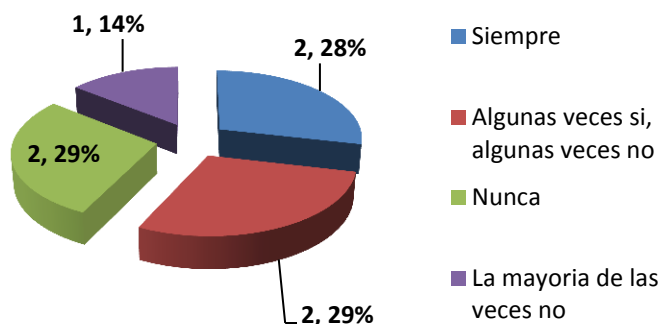
Disfrutas el papel de ser madre o padre de familia



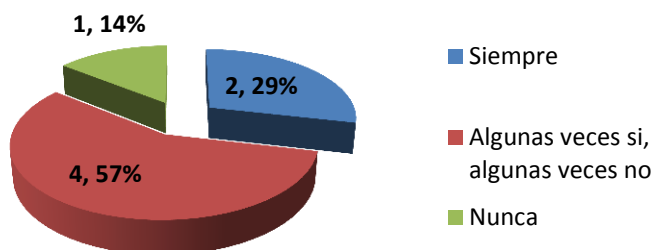
La mayoría refirió que si disfrutan ser padres y madres, el tener hijos es un gran regalo y que los hijos les enseñan día a día como vivir en la vida, enfrentarse a ella y resolver los problemas juntos, pese a las dificultades que a veces se presentan.

Reconocen más en el proceso del taller, que a si es la vida y que a veces es bueno tener conflictos para crecer, de ellos se aprende y solo resta buscar la manera de sobrellevarlos, encontrando una posible solución.

Alguna vez en tu vida, sufriste algún tipo de maltrato



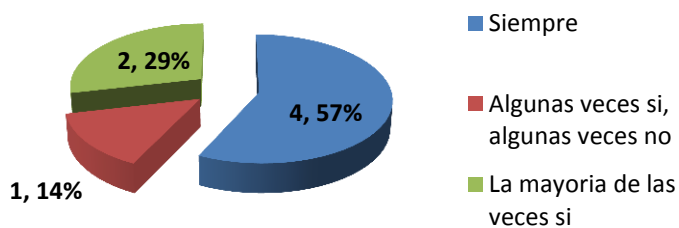
Cree que el maltrato que sufriste, influya en la forma de convivir con su familia



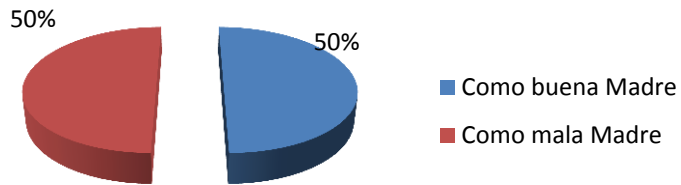
Reconocen los participantes que si influye los maltratos que ellos vivieron, lo importantes es darse cuenta y no repetir estas conductas con sus hijos, sino que tratar de escucharlos y llevan una buena relación.

Coinciden que cuando agreden a uno de sus hijos es como si la agresión fuera directa para ellos, pues sus hijos son lo más importante y harían cualquier cosa por defenderlos, lo mismo expresaron en la intervención

Cuando escuchas que tu hijo/a es agredido maltratado, te sientes molesto/a



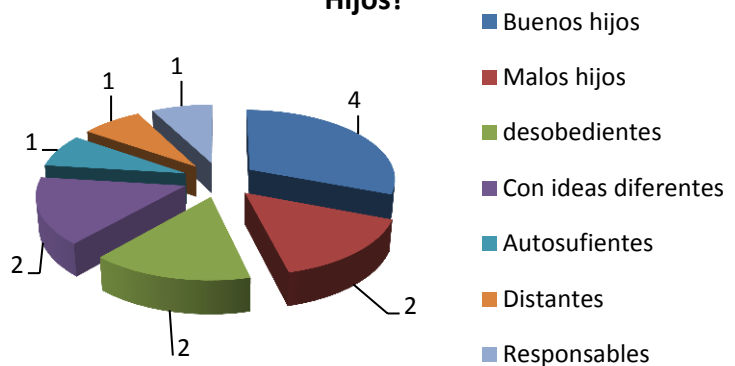
Como crees que te perciben o describirían tus hijos?



Identifican que a veces son buenas madres cuando les ayudan y dan cosas a sus hijos, pero cuando les llaman la atención o los regañan no les agrada, y ellos como padres expresan que no deben de perder su postura de padres y jefes, y su deber es llamarles la atención cuando sea necesario, por su bien.

Reconocen que pese a los problemas, las diferencias que tienen con sus hijos, los consideran buenos hijos, porque aún no tienen vicios, pero es su principal preocupación que por no estar del todo al pendiente de ellos, no logren cuidarlos y guiarlos bien, para que estudien y se realicen como profesionistas.

Como ves y describes a tus Hijos?



1.3 Anexo 3. FOTOGRAFÍAS SOBRE EL TALLER DE INTEGRACIÓN

Incluyo algunas de las fotografías tomadas durante el proceso del taller por la observadora quien apoyó en el transcurso del taller. Estas fueron de algunas dinámicas, materiales, como dibujos, escritos, etc., realizados por las madres y padres, pues fueron evidencias palpables y visibles de realización de la intervención de este proyecto.







APENDICE

EJEMPLO DE HOJA DE ASISTENCIA:

Taller "RELACION PADRE E HIJO Y SU INTERACCION FRENTE AL MANEJO DE CONFLICTOS"

Lugar: _____

Dirección: _____

Fecha de 04-

Fecha de inicio: 14 de Febrero de 2014

término: abril-14

Facilitador: Abishu Morke

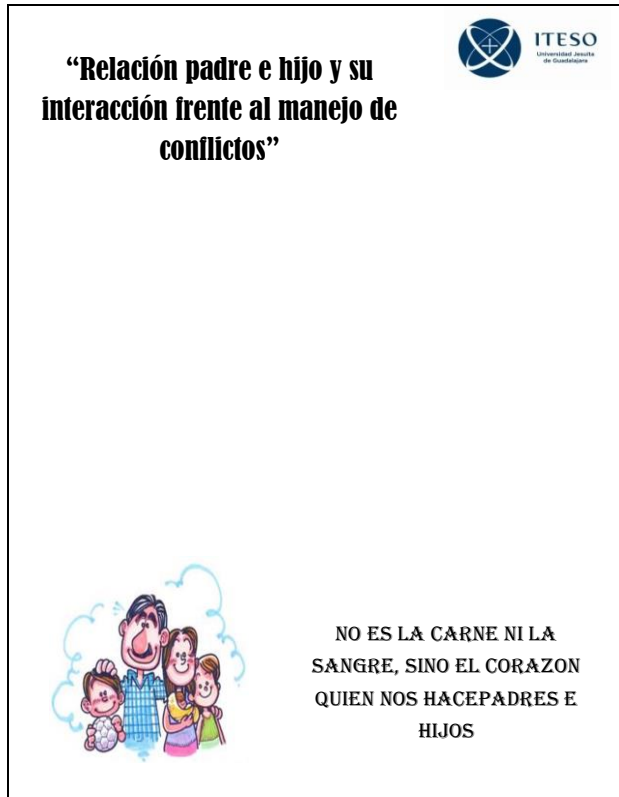
Día: Viernes

Co-facilitador Marcela Jiménez Urzúa

Tiempo: 8 semanas

LISTA DE ASISTENCIA										
Nombre	Edad	Teléfono	SESIONES							
			1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta	7ma	8va
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

EJEMPLO DE GAFFETE DE LOS PARTICIPANTES DEL TALLER:



EJEMPLO DE DISEÑO DE ACTIVIDADES DE LA CUARTA SESIÓN

TALLER: RELACIÓN PADRE, MADRE E HIJO Y SU INTERACCIÓN FRENTE AL MANEJO DE CONFLICTOS

SESION #4: Identificándome en mi rol familiar, social y personal

Actividad	Desarrollo	Tiempo estimado
1.- Bienvenida Registro.	Tomar lista de asistencia, entrega de gaffete y firma del consentimiento informado para los nuevos integrantes.	10 min.
2.- Dinámica de meditación y contacto de cuerpo	El facilitador les indica a los participantes que quiten todo lo que tengan en sus manos y pongan sus pies bien plantados en el piso, ahora cierra tus ojos. Haz tres respiraciones profundas... Dirige tu atención a todo tu cuerpo por dentro y fija como te sientes en este momento... no intentes cambiar nada, solo fíjate cómo te sientes... como es la sensación global de todo tu cuerpo... date cuenta como entra el aire hasta tus pulmones y sale por tu boca... ahora imagina un lugar donde quisieras estar en este momento... un lugar que te de tranquilidad, confianza, seguridad... date cuenta como es el lugar, como es el panorama o la vista... que objetos hay ahí... que ruidos hay... que olores olfateas... cual es el clima que se percibe?... que personas están ahí?... o si te encuentras solo... disfruta del lugar como mejor lo sientas... despídete de ese lugar... poco a poco regresa a este salón... date cuenta de los sonidos externos, del ambiente... mueve tus manos, tus pies, tu cuello, tu cabeza... cuando estés listo abre tus ojos lentamente y mira a tus compañeros...	15 min.
3.- concientización del momento	Reunir a los participantes en círculo sentados y hacer las siguientes preguntas: ¿Cómo estoy? ¿Qué espero del taller?	10 min.
4.- Rasgos comunes	El facilitador le pide al grupo que se divida en parejas con personas que haya tenido poco contacto hasta ahora y entrega una hoja y lápiz. Cada pareja debe presentarse entre sí y deben llenar en la hoja el mayor número de similitudes que encuentren entre ellos como: color de pelo, gustos de ropa comida, en la relación con la pareja, la familia y los hijos. Objetivo: consiste en sacar el mayor número de similitudes que hay entre cada pareja. Procura el aprendizaje de las características que tenemos en común con los demás	35 min.

5.- Dinámica La vida de uno	cuestionar como cada padre está viviendo su vida y que nivel de metas verdaderamente personales y familiares, mantiene en su existencia Desarrollo: Durante 15 min. Cada padre escribe en una hoja de una a 20 cosas que le gustaría conseguir o realizar en su familia, se numeran de acuerdo a la cantidad escrita. El facilitador pide que al lado de cada afirmación: a) Importantísimo para mí, tengo que realizar de cualquier modo. b) Bueno para mí pero sin máxima urgencia. c) puede esperar En parejas comparten la lista de lo importante a lo menos importante. (plenaria en grupo)	35 min.
6.- Reconocimiento de sí mismos	El facilitador pregunta, ¿cómo se sienten hasta el momento?, ¿algo que quieran agregar?	15 min
7.- Cierre de la sesión:	Se invita a los participantes a reunirse nuevamente, escribir en hojas y después expresen con una o dos palabras, ¿cómo se quedan?, ¿qué aprendizajes se llevan?	15 min.