

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Departamento de Psicología, Educación y Salud

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

PROGRAMA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA



ITESO

Universidad Jesuita
de Guadalajara

2F01 Atención a niños en contextos desfavorecidos.

Desarrollo de aprendizaje para la vida

“El uso de las mediaciones para resignificar el aprendizaje”

PRESENTAN

Lic. en Psicología

Priscila Marisol de Anda Camacho.

Lic. en Psicología

María Isabel Franco Castellanos

Lic. en Ciencias de la Educación

Ma. Elena Sandoval Medina

Lic. en Psicología

Dulce Guadalupe Segura Pérez

Lic. en Psicología

María de la Cruz Urdiano López

Profesor PAP: Patricia Álvarez Páramo

Tlaquepaque, Jalisco, Diciembre 2016.

REPORTE PAP

ÍNDICE

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional.	3
Resumen	4
1. Introducción. 1.1. Objetivos 1.2. Justificación 1.3. Antecedentes 1.4. Contexto 1.5. Enunciado breve del contenido del reporte	5
2. Desarrollo: 2.1. Sustento teórico y metodológico. 2.2. Planeación y seguimiento del proyecto.	14
3. Metodología	32
4. Resultados del trabajo profesional.	40
5. Reflexiones del alumno o alumnos sobre sus aprendizajes, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto.	44
6. Conclusiones.	52
7. Bibliografía.	53
8. Anexos (en caso de ser necesarios).	57

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno. Se orientan a formar para la vida, a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y la opción terminal, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad evidenciar la experiencia de intervención de cuatro alumnas de psicología y una de ciencias de la educación dentro del Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) en el escenario de Centro Polanco, el cual, atiende a niños que presentan rezago escolar, así como problemas psicológicos que afectan al mismo. Este proyecto tuvo como objetivo construir un sistema de acompañamiento a través de diversas herramientas, estrategias y metodologías que permitieron a los niños un mejor desempeño en las diferentes áreas de su vida (escolar, social, familiar), además de promover que los niños se hicieran autogestores de su aprendizaje; todo este trabajo estuvo respaldado desde un enfoque sociocultural y aprendizaje mediado. A lo largo de este documento se encuentra una descripción del contexto con el fin de comprender el medio de los sujetos atendidos y la problemática que se presenta, las estrategias y la metodología que siguió durante el proyecto, así como una revisión teórica que fundamentó la intervención. Finalmente se presentan los resultados obtenidos en los niños, así como los aprendizajes profesionales, personales y éticos adquiridos a lo largo de este proyecto.

Summary

The present work describes the intervention of four psychology students and one educational sciences student in their Project of Professional Application (PAP) at Polanco Center, which attends children with risks of scholarship failure and psychological issues. The purpose of this project was to create a system of support through various tools, strategies and methods that will able the children to develop themselves and blossom in every part of their lives (educational, social and familial). Moreover, it aims at providing the children with sufficient autonomy to handle their own learning. All the work was based on sociocultural and assisted learning methods.

Throughout this document, you will find a description of the overall context that will help you understand how the children were attended, the problem situation, but also the strategies and methodologies used during the project, and a theoretic summary of the intervention of the students. Finally, we will present you with the results we managed to get from the children, along with our own professional, personal and ethical learnings we acquired during this project.

INTRODUCCIÓN

El siguiente reporte tiene como finalidad exponer de manera enfática y compilada las intervenciones y aprendizajes más significativos que se alcanzaron durante el Proyecto de Aplicación Profesional a lo largo de dos semestres. El escenario de intervención, Centro Polanco permitió brindar atención principalmente a los niños que acudían para recibir apoyo ante la problemática de rezago educativo, situación en la que se ven inmersos numerosos niños en el país, este fenómeno del aprendizaje se ve rodeado por diferentes fondos que se mencionaran, los cuales comprenden lo siguiente: la importancia de las experiencias de aprendizaje mediado, la inequidad del sistema educativo en México, el desarrollo de la inteligencia emocional en un contexto educativo vulnerable, la influencia de las condiciones familiares y el reto de resignificar el aprendizaje de la lectura en un país no lector. A partir de esto se estableció un diálogo entre los autores que fundamentaron la intervención, la cual además de fungir como una propuesta social con resultados e impactos visibles en la población, nos propició un espacio de reflexión y enseñanza que medió la adquisición de habilidades y herramientas para el desarrollo profesional, pues facilitó la oportunidad de adquirir un acervo de saberes dentro de las implicaciones éticas y aportes sociales del proyecto, tanto como aprendizajes personales.

1.1. Objetivos

Diseñar y llevar a cabo programas de intervención que se orienten a la prevención primaria o secundaria de la desigualdad educativa y la deserción escolar, al promover la autogestión de los beneficiarios en su vida escolar. Esto se buscó lograrlo a través del diseño e implementar de situaciones de aprendizaje movilizando recursos teóricos y psicopedagógicos que se ajusten a las necesidades del escenario y de sus actores.

1.2 Justificación e identificación del problema

En el Centro Polanco se reconoce la importancia de atender los fenómenos del aprendizaje desde una perspectiva cultural, es decir, se considera que es de gran influencia el contexto social, cultural, familiar y escolar de los niños y niñas. Haciendo referencia a autores que hablan sobre esto, en el Centro se presta principal atención al peligro de deserción escolar como consecuencia del rezago educativo, éste es, según la Secretaría de Educación Pública, 2014. La incapacidad para leer y escribir, así como la condición de atraso en la cual se pueden encontrar las personas, a partir de los 15 años que no han alcanzado un nivel educativo básico ya sea a causa de la repetición o el abandono escolar.

Aunado a esto, la situación que atraviesa el país interviene en dicho rezago y no sólo en éste, sino que también en factores como la desigualdad social y educativa del niño, las deficiencias en las prácticas pedagógicas del sistema educativo, donde encontramos malos hábitos de enseñanza, inequidad educativa, y falta de equipamiento en las escuelas y todo esto fomenta la percepción negativa al aprendizaje (Marzano, 2005).

En cuanto al contexto familiar, es importante resaltar que este es determinante para la vida del niño ya sea a corto o a largo plazo. El contexto familiar abarca desde la manera en que se relacionan entre sí los familiares, la ausencia de uno o ambos padres, la poca comunicación, la presencia de violencia intrafamiliar, el poco interés de los padres en su proceso educativo, hasta el nivel educativo que cuentan los padres, en especial el de la madre (Schmelkes, 2005), todo esto influye en el desempeño escolar e impacta al niño en diferentes aspectos de su vida, tanto en habilidades sociales, resolución de conflictos, autoestima y control emocional, así como en atraso educativo, motivación al aprendizaje etc.

Ante el impacto en su vida escolar de dichos factores culturales, familiares, sociales y educativos, el niño queda etiquetado por la institución y la sociedad como el que “no es capaz”, “no aprende”, o como “niño problema” y con “problemas de aprendizaje” sin tomar en cuenta que no es sólo a causa del niño sino que es un fenómeno multifactorial y ante esto, el Centro Polanco pretende impulsar a los niños al cambiar su perspectiva

ante el aprendizaje a una visión más positiva y acertada, donde se crean ambientes que fomentan el aprendizaje, utilizando como herramientas las mediaciones adecuadas para generar en ellos interés por la lectura, escritura y las matemáticas, liando el aprendizaje con sus propias experiencias, reforzando sus habilidades y aumentando su confianza tras ser ellos mismos quienes se dan cuenta de sus capacidades.

1.3 Antecedentes del proyecto

En este apartado se va hablar de los antecedentes del Centro Polanco, la razón para hablar de esto es porque la historia de este PAP está íntimamente ligada con la historia del Centro escenario donde se llevó a cabo el mismo.

Después de la sacudida estudiantil del 68, la década de los años 70 fue para muchas instituciones universitarias una época de intensa búsqueda de caminos de adaptación a las necesidades, cada vez más demandantes, del vasto sector popular de México. Ante dicho escenario, el ITESO y más en particular su Escuela de psicología, apoyó en 1972 la creación del Centro Polanco.

La idea original fue: insertar un grupo de jóvenes, estudiantes, pasantes y profesores, en un medio popular, y tratar de dar un servicio que respondiera a algunas de las necesidades tanto formativas como comunitarias. Para determinar en cuál o cuáles colonias se establecería el proyecto de la central de servicios, se realizó un trabajo de “investigación social que empezó a ser un grupo de estudiantes de psicología en tres colonias de Guadalajara: Polanco, fresno y ferrocarril. Tratando de ubicar un lugar que pudiera tener la escuela de psicología o un centro” (A.R., 2012)

Los resultados de la investigación arrojaron que la colonia Lomas de Polanco reunía los criterios establecidos inicialmente. Otra de las posibilidades que abrió camino fue porque se acababa de establecer el noviciado de los Jesuitas en la misma colonia para trabajar con las familias, entonces establecerse en esta Colonia el Centro tendría un mayor impacto.

De esta manera surgieron las tres líneas de intervención inaugurales: “Se dividieron las actividades del Centro como en tres áreas: formación de líderes, atención educativa, y la clínica” (A.R., 2012)

El año de 1978 fue el último en el que se llevó a cabo el programa de formación de líderes, así como la atención clínica. Los esfuerzos se van centrando en los problemas de aprendizaje, que entonces se definía como: un modelo donde interviene tanto las habilidades y maduración del sujeto como las condiciones “sociales y familiares” los programas y planes de acción se encaminan al trabajo directo con los niños y al diseño de programas hacia las familias. (Informe, 1978)

A partir de 1979 se cambia el modelo de intervenir debido a que se encuentra que no solo el nivel madurativo de las habilidades del sujeto influye en su desempeño, sino que se integran un conjunto de condiciones sociales, familiares, escolares e individuales ligadas entre sí. De manera que se incorpora también una visión crítica del fenómeno de los problemas de aprendizaje. Estos se abordan como un resultado multifactorial de la crisis educativa que enfrenta el país y las condiciones de desigualdad social que afectan a los niños y niñas.

Para responder a esta realidad que viven las familias en especial los niños se han diseñado estrategias y programas preventivos dirigidos a los padres de familia, profesores y comunidad educativa en general. Es decir, programas que estuvieran fundamentados en una teoría del desarrollo y en una teoría del aprendizaje. Así mismo, los problemas de aprendizaje toman un segundo plano y se toma al proceso mismo de aprendizaje como objeto de estudio. Es a partir de este último concepto que trabaja el PAP.

1.4 Contexto

En este apartado se describirán los elementos contextuales que giran en torno a Centro Polanco escenario donde se realizó el PAP. La colonia y sus alrededores, familias, vivienda y las escuelas de la zona, forman un entramado social el cual enmarca los

propósitos que se han trabajado hasta ahora en el escenario de Polanco. Algunos de los datos presentados en este apartado, fueron obtenidos en entrevistas realizadas a las madres de los niños y niñas que asisten al centro.

El Centro Polanco recibe el nombre de la colonia donde está ubicado, aunque hubo un tiempo en el que se trasladó a la colonia Echeverría para posteriormente volver a la colonia Popular Lomas de Polanco. Su principal propósito es apoyar a los niños y niñas en edad escolar a quienes se les ha etiquetado como “niños y niñas problema.” Dicho estigma constituye una percepción negativa hacia el aprendizaje, lo escolar, la propia conducta y sus competencias. El estigma suele ser un factor que desmotiva a los niños y niñas a permanecer dentro del sistema educativo.

El Centro Polanco está ubicado en la calle Juan José Ríos #3466 en la colonia popular Lomas de Polanco. Dicha colonia se ubica al sur de la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Colinda con otras colonias, como La Echeverría, Polanco Oriente, Patria, Balcones del 4, Cerro del 4, Villa Guerrero, Lázaro Cárdenas etc., colonias de las cuales provienen algunos de los niños y niñas que participan en las actividades del Centro.

Lomas de Polanco cuenta con una población de 18,583 personas (INEGI, 2010), pertenece a un medio socioeconómico social medio-bajo. La colonia de Polanco es considerada una zona comercial en donde se encuentran algunos comercios tanto formales como informales. Dentro del comercio formal encontramos tiendas de ropa, de electrodomésticos, muebles, accesorios, de abarrotes, farmacias, peluquerías, talleres, restaurantes, sucursales bancarias, consultorios médicos, dentales y laboratorios, así como dos mercados en donde se pueden encontrar productos de origen animal y vegetal entre otros.

Por otro lado, dentro del comercio informal, están los puestos ambulantes colocados por toda la colonia, en la avenida principal “calle 7”[1]; además existen las tienditas dentro de los hogares donde se vende ropa usada, piratería, piezas de carro, narcomenudeo, y el tianguis que se coloca en la zona (calle 7) dos días a la semana vendiendo verduras, frutas, distintos alimentos, ropa y mercancía de segunda, puestos individuales que venden otros alimentos de la temporada, medicamentos tradicionales o hierbas

medicinales, flores, animales vivos (para ser mascotas, o para el sacrificio y posterior consumo), productos piratas etc. La existencia de este tianguis durante años ha provocado además de un caos vehicular en la zona, exceso de basura en las calles, la afectación a los comercios formales y problemas de seguridad entre otras cosas.

La colonia Lomas de Polanco cuenta con todos los servicios públicos, tales como electricidad, drenaje, agua potable, asfalto en sus calles, internet, teléfono, alumbrado público. Cuenta con un DIF instalado en la colonia, el cual presta servicios de salud a precios accesibles, servicio de psicología, de terapia motriz, odontología, etc.

Así mismo, se cuenta con dos clínicas del seguro social. Aunque estas se encuentran en las colonias Polanquito y Villa Guerrero, siguen siendo las más concurridas por la población de la colonia. Por las entrevistas realizadas a las mamás de los niños, se puede constatar que casi el 90% de las familias se atienden en hospitales públicos como los centros de salud, el IMSS y hospitales civiles, aunque en la zona también se cuenta con servicios de salud privados, en especial consultorios médicos y laboratorios de estudios clínicos.

En cuanto a servicios de educación, la colonia cuenta con aproximadamente 6 escuelas primarias públicas. Éstas cuentan con turno matutino, vespertino y, en una de las escuelas, se cuenta también con turno nocturno. También hay dos escuelas secundarias públicas, guarderías de propiedad privada, así como diversos preescolares, dos de los cuales son públicos mientras que los demás son de carácter privado. Por la información obtenida en las entrevistas se sabe que el 100% de los niños y niñas que asisten al Centro Polanco reciben su educación primaria en una escuela pública.

El nivel educativo de la mayoría de las familias que atienden a sus niños y niñas en el Centro, según los datos recabados en las entrevistas, abarca hasta la educación media. En algunos ocasiones, hasta educación media superior o bachillerato. Sin embargo, algunos padres, reportan su nivel educativo como nulo o trunco, ya sea a nivel primaria o secundaria. Así mismo todavía algunos de los padres reportan no saber leer o escribir. En los casos donde se deja trunca alguno de estos niveles se debe a motivos económicos, familiares o por empezar una familia a temprana edad. En lo

correspondiente a la educación preescolar, algunos niños y niñas de la zona realizan solo uno o dos años de ésta.

La demanda para recibir apoyo del centro Polanco se excede debido a que algunos docentes de la zona, para aceptar a los niños y niñas en sus clases, les exigen que reciba apoyo del Centro Polanco. Esto genera que el cupo para recibir a los niños y niñas sea limitado y que no se pueda abastecer a todas las personas que soliciten el servicio.

Así pues, los niños y niñas se desarrollan en escuelas públicas en donde, por referencia de los mismos padres, a los docentes se les complica ofrecer una educación de calidad para sus hijos e hijas.

Las situaciones que suceden en la colonia y en las que se desenvuelven los niños y niñas, por los datos que se obtienen de las entrevistas, es alarmante. Un número considerable de estos niños, se desarrollan en medio de la violencia, problemas familiares, problemas de drogadicción o alcoholismo de algún miembro de la familia, familias desintegradas, promiscuidad, violencia intrafamiliar, otro tipo de abusos.

Todas estas condiciones antes mencionadas pueden afectar de manera física y/o emocional el desarrollo adecuado del niño, lo que puede generar la presencia de problemas conductuales, depresión, agresividad, ansiedad, problemas en su desarrollo cognitivo alejado de su zona de desarrollo y una mediación empobrecida. Esto puede causar afectaciones en su vocabulario o habilidades que le permitan desenvolverse en su mundo; de la conjunción de todos estos factores se desencadena el rezago escolar.

Por las entrevistas realizadas en Centro Polanco nos podemos dar cuenta que algunas de las familias de la zona son familias ampliadas donde viven los padres, los hijos y algún otro miembro de la familia como abuelos o tíos. También ocurre que se trata de familias donde los padres están separados y los niños y niñas viven con alguno de los dos, con frecuencia también a cargo de los abuelos. Por otra parte, Las viviendas de la zona son pequeñas y por lo regular viven más de una familia dentro de la misma casa o duerme toda la familia en el mismo cuarto, esto conlleva conflictos de privacidad, movimiento de roles, problemas de conducta, incumplimiento normal de las actividades familiares, falta

de libertad etc. Como consecuencia de este hacinamiento se desencadena el estrés, que con frecuencia provoca situaciones de violencia doméstica, falta de bienestar físico y psicológico.

En las familias de la zona también se observa que por lo regular ambos padres son los encargados de la economía familiar, o si están separados la mamá sale a trabajar mientras que un tercer miembro de la familia (hijos mayores, abuelos, tíos, primos) cuidan del menor. Las actividades laborales son principalmente en los negocios formales o las mamás que no se dedican al hogar, se dedican al comercio informal, empleadas domésticas, o su propio negocio.

Por otra parte, es importante hablar de la seguridad en esta zona. Aunque actualmente la zona de Polanco no es una zona conflictiva, en general se sigue percibiendo como insegura, tal como lo demuestra Moloeznik (2012) quién realizó un estudio donde encontró que en el imaginario colectivo de Guadalajara aún persiste la idea de que la colonia Lomas de Polanco es de las zonas más inseguras en la ciudad. Además, en un taller para jóvenes realizado en Centro Polanco los adolescentes pertenecientes a la zona expresaron que perciben a la colonia como un lugar con bastante consumo de drogas, violencia en las calles y, por lo tanto como un lugar inseguro; también existen comentarios por parte de los niños que asisten al centro sobre actos violentos sucedidos en la colonia. Esta percepción continua pese a que existe vigilancia y patrullaje encargada de mantener el control y la seguridad en la colonia.

*** Actores involucrados y beneficiarios del proyecto**

Los actores que forman parte de este proyecto son en primer lugar y los más importantes los niños y niñas que asisten al centro. Posteriormente, los tutores encargados de traer a los niños (sean sus padres, abuelos/as, hermanos, tíos, etc..). De igual manera, una pieza clave somos nosotros, es decir, los alumnos de ITESO que llevan a cabo los diferentes proyectos en Centro Polanco, cuyo papel es fundamental para atender a las necesidades de las madres y los niños que acuden a recibir apoyo y atención ante la problemática de rezago educativo por los diferentes factores antes mencionados.

Además, Centro Polanco puede ser visto como actor principal del proyecto, ya que brinda atención a la población antes mencionada y funge como un espacio para todos los alumnos de ITESO integrantes de los proyectos quienes desarrollan sus habilidades profesionales de intervención en las diferentes áreas y/o problemáticas en que se atiende a la población.

También influyen en el desempeño y desarrollo de las actividades de Centro Polanco las escuelas en donde estudian los niños, ya que de ahí se derivan a la mayoría de los estudiantes que asisten al centro en busca de mejorar la “problemática” que presentan en su institución. Cada ciclo escolar, la coordinadora encargada del proyecto “Centro Polanco” informa a las escuelas sobre los servicios que este ofrece para apoyar a los niños y los padres de familia para un mejor desempeño y desarrollo en el ambiente educativo. Aunque a distancia, el centro se encuentra en constante comunicación con estas instituciones por medio de cartas que acreditan la asistencia de los niños y sus avances en los diferentes aspectos.

2. DESARROLLO

2.1. Sustento teórico y metodológico.

En este apartado se da un marco de referencia que sustenta la problemática antes planteada. Es aquí donde se establece un diálogo entre autores y realidad que soporte el trabajo realizado en este PAP, donde a través de la revisión de diversas fuentes se abordan los siguientes temas: La importancia de las percepciones y actitudes positivas a través de experiencias de aprendizaje mediado y su relación con el éxito escolar; el rezago escolar y su relación con la inequidad del sistema educativo en México; la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en un contexto educativo vulnerable, la influencia de las condiciones familiares su relación con el aprendizaje y el reto de resignificar el aprendizaje de la lectura en un país no lector.

2.1.1 La importancia de las percepciones y actitudes positivas a través de experiencias de aprendizaje mediado y su relación con el éxito escolar.

En nuestro país como en muchos países de Latinoamérica, la pobreza, la marginación, los problemas sociales y culturales son factores que han actuado de manera negativa sobre el desarrollo y evolución satisfactoria del aprendizaje. “Para nadie es un secreto que las condiciones sociales y materiales constituyen uno de los elementos que marcan la diferencias de rendimiento en los niños y jóvenes de distinto nivel socioeconómico”. (Velarde, 2008). Es por esta razón, que uno de los aspectos más importantes a considerar en la educación, ya sea pública o privada y en cualquier grado escolar son las mediaciones que realizan o deben realizar los maestros para propiciar el aprendizaje, es decir, que les proporcionen suficientes experiencias del aprendizaje mediado a sus alumnos.

Diversos estudios (Feurstein, 1980; Haywood, 1987 & Ray, 1999) señalan que la falta de estimulación o mediaciones inadecuadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el hogar y posteriormente en el aula son un factor que determina el éxito en la apropiación de conocimientos. A partir de esto, existen varios autores que hablan y describen

detalladamente este proceso de enseñanza mediacional en sus teorías. A continuación se hablará y mencionara algunos de ellos.

Para comenzar a describir el aprendizaje mediado nos podemos referir a la Teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la cual operacionaliza a través de la llamada Zona de Desarrollo Potencial una forma de lograr aprendizajes duraderos y el desarrollo óptimo de un estudiante con la ayuda de los adultos o de otros estudiantes más avanzados.

Vygotsky acuñó este término de desarrollo próximo refiriéndose al nivel que el niño tiene en relación con sus tareas interactivas, ya que con la ayuda de otra persona más capaz, ejercerá aquellas habilidades que por sí mismo aún no puede realizar pero que están en proceso de maduración. (como se cita en Ray, 1999). Es importante tomar en cuenta este concepto de ZDP en el proceso de aprendizaje del niño en base a las mediaciones, ya que a través de este nos podemos dar cuenta de cómo el conocimiento se puede ir construyendo a partir de las interacciones que se tiene con personas que poseen mayor experiencia.

Por otra parte, otro autor que a manera de introducción explica el proceso de enseñanza mediacional es Feuerstein. Este autor, señala que una parte esencial para un apropiado desarrollo cognoscitivo del niño son las adecuadas y suficientes experiencias de aprendizaje mediado (EAM), cuya función es mediar en el niño el significado generalizado del mundo, para poder entenderlo, estructurarlo y actuar en el de una mejor manera (como se cita en Haywood, 1987).

Feuerstein y sus colaboradores (1980) explican que cuando las EAM son insuficientes, por parte de las redes de apoyo los resultados serán un desarrollo cognoscitivo inadecuado y a consecuencia de esto el niño sufre de un “síndrome de privación cultural”. Este síndrome es explicado por Haywood quien menciona que es “Una condición que se caracteriza por la baja capacidad de los individuos para ser modificado a través de la exposición directa a los estímulos” es decir, es el resultado en el conocimiento de los niños, a partir de la falta de Experiencias de Aprendizaje Mediado (como se cita en Parada, 2013).

Siguiendo con esta misma línea, Bruner afirma que debe existir una persona que promueva el desarrollo, guiando al niño, construyéndose andamiajes que serían las conductas de los adultos destinadas a posibilitar la realización de conductas por parte del niño que estarían más allá de sus capacidades individuales. (Como se cita en Latorre, 2013)._En base a estos autores, nos podemos referir que el niño para lograr su máximo desarrollo tiene que tener la mayor cantidad de mediaciones posibles durante su periodo de la infancia, ya sea en el hogar o en la escuela.

En definitiva son muchos los autores que concuerdan con la idea anterior. Para Feurstein, la madre y el maestro del niño deben actuar como mediadores facilitando al niño el acceso al mundo cultural, científico, histórico, moral y social. Este mismo autor sostiene que el aprendizaje mediado es un constructo desarrollado para descubrir la interacción especial entre el alumno y el mediador y hace posible un aprendizaje intencional y significativo. Es decir, considera la experiencia del aprendizaje mediado como un factor decisivo en el desarrollo cognitivo de las personas (como se cita en Parada, 2013).

En base a lo anterior, es significativo hacer énfasis en la importancia que tiene la escuela en la vida de un niño ya que ésta es el segundo hogar de aprendizajes, convivencia y educación, por lo que el papel de los maestros es fundamental. Otro autor que concuerda con Feurstein es Velarde (2008) ya que menciona que el maestro, en un momento determinado ha debido ser la madre, deberá ser el sujeto que cumpla el papel de filtro entre el mundo y el niño y añade que un buen maestro en el papel de mediador motivará y animará a los niños a pensar y a cuestionar su ambiente, lo animará a pensar en cómo llegó a sus propias conclusiones, a relacionar lo aprendido en el aula con la vida cotidiana, a poner a prueba sus propias conclusiones, a entender reglas y a entender los procesos y pasos de cada situación por la que el niño viva.

Por su parte, Ferreiro señala que el docente favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes; es decir, mueve al sujeto aprender en su zona potencial (Como se cita en Parra, 2014) .

Al igual que las educadoras existen otras personas que pueden ser un factor importante e influyente para que el niño logre aprendizaje a través de ellas. Es por esta razón, que es preciso hacer énfasis, que en el proceso de mediación intervienen diferentes agentes comenzando principalmente por la familia (padres, abuelos, tíos, hermanos etc.), quienes son un elemento crítico y central del desarrollo cognoscitivo de los niños ya que son ellos con los primeros con los que el niño interactúa, es decir de quién reciben las primeras mediaciones.

Feuerstein (1980) mencionado con anterioridad, es un autor que no solo habla de este proceso en donde intervienen las educadoras, también deja claro que la familia es un factor indispensable para tomar en cuenta durante las mediaciones. En su teoría de la modificabilidad cognoscitiva hace mención a este punto, donde describe que el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento no sólo están implícitos en las actividades escolares sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño. Asimismo, dice que las mediaciones se pueden dar en cualquier red de apoyo (maestros, papás, abuelos, hermanos, compañeros de clase o cualquier clase de tutor) en las cuales el niño tenga una convivencia sana y continua dentro de su ambiente de desarrollo.

Rogoff (1993) por su parte hace énfasis en lo anterior, comentando que las situaciones de enseñanza y aprendizaje se presentan primeramente por los padres de familia. Por otra parte, Nieto (2000) señala cómo la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas y añade que un niño estimulado, es decir, con suficientes mediaciones, tendrá más posibilidades de aprender a hablar, a caminar, a leer y a escribir, y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme.

Sin embargo, el contexto familiar en el cual el niño se encuentra sumergido es uno de los aspectos más importantes a tomar en cuenta durante este proceso, ya que puede tener una repercusión tanto positiva como negativa. La posición de Feuerstein y sus colaboradores (1980) es que la correlación se da por el hecho de que la experiencia de aprendizaje mediado tiene menores probabilidades de ser proporcionada, cuando las familias se encuentran privadas económica y socialmente, que cuando están económica y socialmente seguras.

Así pues a través de lo expuesto en párrafos anteriores, se hizo referencia a cómo las mediaciones son un factor clave en el proceso de aprendizaje del niño y se vio como pueden ser dadas tanto en el ambiente familiar como educativo. Tristemente en nuestro país son muy pocas las mediaciones que se dan por parte de los educadores en niveles educativos primarios, haciendo que los retos que México debe enfrentar a nivel educativo sean cada vez mayores. Por tal razón muchos de los niños optan por dejar la escuela y en consecuencia se incrementa el rezago escolar, del cual se hablará en el siguiente tema.

2.1.2 Rezago escolar y su relación con la inequidad del sistema educativo en México

El siguiente apartado habla del problema que presenta la educación en México, sobretudo del rezago educativo que se vive en las escuelas y la deserción de alumnos que muchas veces no terminan su educación básica. También se menciona la inequidad social y el impacto que tiene esta en la educación.

El problema de la educación entre otros es el resultado de una sociedad que tiene que resolver otras necesidades como el alimento, vivienda, trabajo digno, salud y la educación que queda en ocasiones en segundo plano. En el informe de la OCDE-CERI (1995), se habla sobre los alumnos con riesgo de fracaso y señala siete factores predictivos del bajo nivel escolar que están estrechamente relacionados con la desventaja social: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias inmigrantes, o sin vivienda adecuada, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que viven y falta de apoyo social (como se cita en Marchesi, 2000).

Por otra parte Brambila, (2006) menciona que los pobres en las ciudades sufren de varias privaciones tales como la falta de acceso e inseguridad en el empleo, viviendas e infraestructura inadecuadas, protección social y falta de acceso a servicios de salud, educación y seguridad personal. Y añade que es necesario analizar primero la inequidad social para poder abordar las desigualdades en la educación.

Para hablar de inequidad veamos lo que es la equidad. Según Formichella, (2014) la palabra equidad quiere decir igualdad entre los individuos en algún atributo, pero es subjetivo que atributo considerar. Y en la educación significa igualdad en algún aspecto referido a los alumnos como pueden ser a) acceso, b) condiciones o medios de aprendizaje, c) resultados y d) realización social de los logros.

Para Marchesi, (2000) se puede hablar de igualdad de oportunidades cuando todos los alumnos tienen formal y legalmente las mismas posibilidades educativas, y cuando los resultados son iguales entre los alumnos no importa las clases sociales o cultura ni sexo. Pero en la sociedad actual la realidad es que existe una gran desigualdad en la mayoría de las escuelas.

Según este mismo autor, las desigualdades educativas se generan en el entorno familiar. Esto tiene que ver con el nivel de estudios de los padres, de su cultura y el interés implicación en la educación de sus hijos. El apoyo de los padres tiene una enorme repercusión en los años que van a estar escolarizados y en su progreso educativo.

Por su parte Brambila, (2006) menciona que el acceso a la educación es limitado para los pobres urbanos, principalmente en ciudades que crecen rápidamente. También la incapacidad para pagar gastos relacionados con la educación y los riesgos de seguridad, afectan la asistencia a las escuelas. Los niños tienen que dejar la escuela para emplearse en trabajos para poder aportar a la economía de la familia.

Otras de las realidades son las escuelas a las que asisten los niños. En el documento “Mejorar las escuelas” (2010), se habla de que la mejora educativa debería ser una prioridad política y social en nuestro país, ya que del desarrollo del capital humano depende de mejorar las condiciones de vida de la población.

Sin embargo la realidad de las escuelas es distante de lo que se espera y se piensa en reformas que solucionen los problemas educativos del país. Para Gil Antón (2013) el sistema educativo es como un camión dañado en donde el conductor y responsable es el maestro y las condiciones del país o del mismo sistema educativo es una terracería

llena de baches y donde se cree que para solucionar el problema es capacitar al chofer cuando el problema está en la carretera y en el camión.

Por su parte Schmelkes (2013) menciona que la realidad de las escuelas es heterogénea y muchas de estas, incompletas especialmente en las zonas rurales y urbano-marginales ya que presentan un nivel de realidad multigrado. Es difícil exigir a los docentes una educación de calidad con la realidad que tienen sus escuelas.

Es decir, la situación que tienen que enfrentar los maestros dificultan el aprendizaje según Marchesi, (2000) una remuneración muy escasa obliga a que los docentes estén en varias escuelas para completar su salario, lo que repercute negativamente en el tiempo de enseñanza real en cada una de ellas, ya que tienen que terminar con antelación para llegar al turno siguiente, esta situación además reduce como consecuencia el tiempo de preparación disponible para cada turno y realidad. Así como para profundizar sobre los problemas que tienen sus alumnos.

Otra de las causas del rezago educativo es que los profesores no están preparados para poder enfrentar los problemas con los que los alumnos llegan a las aulas. La Comisión Warnock recomendó que todos los profesores recibieran como parte de su formación nociones para la atención de estos alumnos con “dificultades de aprendizaje” (como se cita en Nieto, 2000). El maestro sin duda alguna sigue siendo una pieza clave en la educación, especialmente para lograr integrar a los niños que son rechazados por el sistema educativo.

Según Gil Antón (2014) en su documental *“Las grietas de la educación en México”* presenta un informe en donde menciona que 44 millones de mexicanos que se encuentran entre los 15 y 64 años el 44% están en rezago educativo. De este número el 5.4 millones son analfabetas (personas que no son capaces de leer o escribir un recado), de las cuales su mayoría son mujeres e indígenas. Un 10.1 millones no terminan su primaria y 16.4 millones no terminan su secundaria. Por lo tanto contamos en nuestro país con 31.9 millones de personas que no tienen su educación básica. Y añade que, el gran problema es que la mayoría de nuestra gente vive una condición en la cual no tienen la capacidad de leer y escribir de manera suficiente.

A este respecto señala Schmelkes, (2013) que *“el rezago escolar es para muchos de nosotros resultado de que los niños, no aprenden, no ponen de su parte, son débiles mentales. No recapacitamos en el hecho de que nosotros como maestros hacemos poco por entender los problemas que tienen estos alumnos y por entenderlos en forma personal para evitar que se rezaguen”* Es necesario tomar en cuenta los diferentes factores que intervienen en el aprendizaje del niño para poder llegar a la raíz del verdadero problema.

Por último aunado al rezago escolar está el fenómeno de la deserción escolar, de acuerdo a

Gil Antón (2014) cada año un millón de alumnos entre los 6 y los 17 años dejan la escuela. Aunque los problemas pueden ser varios uno de ellos es la pobreza que viven las familias. Los niños se ven obligados a dejar las escuelas no porque no tengan capacidad de aprender sino porque no se les dieron las suficientes herramientas cognitivas, pedagógicas, ni oportunidades suficientes para permanecer en el sistema escolar con las consecuencias socioafectivas y socioeconómicas que la deserción temprana puede tener. Tema que se tratará en el siguiente apartado.

2.1.3 Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en un contexto educativo vulnerable

La educación es parte del desarrollo de un individuo en el que influyen muchos factores, no sólo relacionados con la inteligencia cognitiva, sino factores culturales y emocionales que se entrelazan entre sí al momento de aprender. Que los niños sepan cómo responder emocionalmente a los retos del aprendizaje que se presentan en la escuela, es un factor muy importante para lograr adquirir los conocimientos necesarios para aprobar su educación primaria. Es por eso que esté apartado se muestra la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en niños en un contexto educativo vulnerable.

La infancia es un periodo de aprendizaje cognitivo que se va desarrollando desde el preescolar para seguir con la primaria, pero también, como lo menciona López (2007)

es “clave para que el niño vaya poniendo nombre a las emociones y sepa asociarlas a los diferentes cambios, a medida que va madurando” (como se cita en Fernández, 2011).

Gil Antón (2015) demuestra resultados de la prueba “Planea” elaborada para saber el aprendizaje que se logra luego de 12 años de escolarización, en ésta se argumenta que ir a la escuela y permanecer en ella no asegura un dominio de lectoescritura, ni de operaciones básicas de aritmética; de hecho es una minoría la que lo logra. También explica que los recursos para el aprendizaje son escasos.

Por otra parte, Santos (2011) explica que los cambios culturales y socioeconómicos que se presentan en la actualidad traen nuevos riesgos y agudización de otros antiguos, en donde los niños y adolescentes son más vulnerables. En la escuela, además de las dificultades de aprender también se presentan conflictos entre alumnos en las aulas y resolución violenta de los mismos, baja tolerancia al estrés y frustración por parte del alumnado hace que el desarrollo personal y académico sea deficiente. Desde esta perspectiva es evidente que este tipo de conductas presentadas en los alumnos se debe en gran medida a una carencia importante de habilidades emocionales y sociales que son muy necesarias para resolver problemas de la vida diaria.

Santos (2011) afirma que se deben formar alumnos íntegramente, no sólo se debe atender el aprendizaje cognitivo sino que la educación debe extenderse a la dotación de habilidades emocionales y sociales, como inteligencia emocional, que permitan al alumno adaptarse al medio cambiante en el que se desenvuelve, no sólo en las aulas, sino en cualquier área de su vida.

Salovey y Mayer mencionan que la inteligencia emocional es la habilidad para procesar información afectiva, proveniente de emociones positivas y negativas, con el fin de que éstas guíen actividades cognitivas; su objetivo último es la adaptación al medio a través de la utilización de las emociones para facilitar un razonamiento más efectivo. Un alto nivel de inteligencia emocional proporciona competencias para llevar a cabo razonamiento abstracto y afrontar adaptativamente situaciones depresivas (como se cita en Santos 2011).

En lo que se refiere a la educación y la inteligencia emocional Marzano (2005) reconoce que cuando las actitudes y percepciones son positivas, el aprendizaje se optimiza y por el contrario, cuando las actitudes y percepciones son negativas, el aprendizaje se ve afectado; es por eso que la responsabilidad debe ser compartida donde el maestro y el alumno trabajen para mantener actitudes y percepciones positivas y cambiar las negativas.

Para lograr esta responsabilidad compartida en la cual se genera un ambiente que propicie la inteligencia emocional Curwin y Mendler (1998) sugieren un contrato social, que es un acuerdo entre el profesor y los alumnos acerca de las reglas y las consecuencias del comportamiento en el salón de clases y está basado en la toma de decisiones de manera democrática.

En este contrato social afirman dichos autores mencionados en el párrafo anterior, que es importante que los alumnos se involucren, que exista claridad, dar oportunidad de cambio e incrementar la comunicación en clases, de esta manera en las clases, los alumnos saben que las reglas fueron hechas por ellos mismos y que llegaron a un acuerdo de manera grupal; también es de suma importancia que cada una de las reglas este un lenguaje positivo, esto con la finalidad de que sea más claro y constructivo. Esta actividad genera en los alumnos confianza y autocontrol, no sólo de su comportamiento, sino de sus emociones pues son los propios niños quienes toman decisiones y asumen las consecuencias de sus actos.

Siguiendo con la idea de generar un clima emocional sano para los niños en las clases, que se refiere al ambiente que se genera en el aula para favorecer el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas, Moreno (2011) explica que éste tiene una relación directa con el aprendizaje cognitivo, tales como el rendimiento, adquisición de habilidades, desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, entre otras. También dice que este clima emocional genera una calidad de vida escolar, es decir, bienestar general al asistir a clases, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la importancia de los aprendizajes adquiridos, interacciones sanas entre sus pares y profesores.

Para generar un clima emocional, Moreno (2011) sugiere que las conductas no verbales hacia los alumnos sean de cercanía o inmediatez, por ejemplo, expresiones faciales y gesticulaciones de agrado, moverse alrededor de los alumnos, sonreír y utilizar un tono de voz adecuado que permita que los niños se sientan sin temor.

A su vez, Marzano, (2005) explica que cuando los niños se sienten aceptados están cómodos, incluso tienen energía, sin embargo cuando no es así, hay niños distraídos y deprimidos, por tanto, su aprendizaje cognitivo también es deficiente. Es por esta razón que sugiere actividades sencillas pero con buenos resultados, como aprenderse el nombre de los alumnos, platicar con ellos, felicitarlos por sus aciertos, hablar con ellos sobre la planeación de actividades o recibirlos en la puerta cuando lleguen y despedirlos al salir.

Por otra parte, Fernández (2011) menciona que no se le ha dado suficiente importancia al aprendizaje o educación de las emociones para dar la oportunidad de desarrollarse como personas. Y afirma que, es necesario conseguir un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo, generando cambios en los estilos de relación y comunicación.

Una herramienta muy eficaz para lograr el equilibrio entre lo cognitivo y afectivo al que se refiere Fernández (2011), es la lectura de cuentos. Goikoetxea (2015) dice que la lectura de cuentos tiene muchos beneficios, entre ellos, tiene el potencial de conectar emocionalmente al que lector y al receptor con las experiencias de los personajes; esto aumenta la implicación, motivación y un uso del lenguaje más preciso y coherente. Además, los apoyos no verbales, como la entonación, pausas, gestos y contacto visual dan información sobre las emociones; esto facilita la comprensión de la historia y con ello el aprendizaje del lenguaje y valores

Volviendo con Santos (2011) expresa que con el desarrollo de la inteligencia emocional no se pretende cambiar situaciones que generan malestar, especialmente, en los temas de educación, como discusiones entre alumnos o frustración por la dificultad de aprender, etc., no obstante, libera del desgaste psicológico al que los niños se ven sometidos en muchas ocasiones, permitiendo, que el alumno no perciba el contexto educativo como

un elemento de estrés, sino que tenga herramientas para manejar las emociones que se presenten en su educación primaria.

En la investigación de Augusto, Aguilar & Salguero (2008) los resultados obtenidos muestran que las actitudes positivas o negativas influyen en el desarrollo de la persona, es decir, una persona optimista tiende a lograr las metas con mayor efectividad que aquellas que son pesimistas, (como se cita en Fernández, 2011).

Fernández (2011) explica que educar las emociones reduce violencia, enriquece capacidades adaptativas y constituye el fundamento del aprendizaje y el desarrollo sano en los niños, esto pasa porque se decodifican los sentimientos propios y de los demás, estableciendo la posibilidad de resolver problemas y enfrentar los desafíos propios del aprendizaje.

En el desarrollo de un clima emocional adecuado, encontrar un equilibrio entre el aprendizaje cognitivo y emocional forma parte del trabajo de mediadores en el ambiente escolar, sin embargo, esto sólo es una parte del desarrollo del niño, la otra parte el ambiente familiar de cada uno. En el siguiente apartado se abordará el tema del ambiente familiar y su relación con el aprendizaje.

2.1.4 Influencia de las condiciones familiares y su relación con el aprendizaje

En nuestro país intervienen diferentes factores en la educación de los mexicanos, que van desde factores económicos hasta sociales y culturales, es aquí en donde interviene la influencia de las condiciones familiares, pues los padres son también grandes mediadores para la educación de los niños.

Morales (1999) menciona que los niños de ambientes sociales menos favorecidos normalmente tienen mayor dificultad en la escuela pues tienen un bagaje de experiencias más pobre y desorganizado y añade que no son sólo los factores socio económicos, sino que también influye el nivel de estudios de los padres, así como la escasa exposición a ver a sus padres leyendo. Por otra parte menciona que cuando los padres valoran y están

más interesados o tienen más tiempo para darle seguimiento a la educación de sus hijos esto incide positivamente en ellos.

Esta autora, no es la única que menciona el impacto que tienen los niños que pertenecen a familias de nivel socioeconómico bajo, también Diuk, (2016) señala, desde la visión de la inequidad educativa la dificultad con la que se enfrentan niños que provienen de familias marginadas para el aprendizaje ya que estos niños carecen de mediaciones y experiencias que los acerquen a la lectura, y añade que en comparación los niños de clase media, cuando inician la primaria han tenido ya aproximadamente 3000 horas de experiencia con la lengua escrita, mientras que los niños de clase baja han tenido 250 horas.

Así pues, Diuk (2016) menciona que es desde la casa del niño en donde se comienzan este tipo de experiencias que los acercan a la lengua escrita y por supuesto que intervienen en los conocimientos con los que los niños participan en su práctica educativa dentro de las escuelas. Esto permite darnos cuenta que el fracaso escolar puede ser visto desde otras perspectivas como la contextual para cubrir su complejidad y no sólo recurrir a explicarlo desde las fallas en el sistema educativo y los profesores.

Por otra parte, Ramírez, (2007) también enfatiza la importancia de la influencia de los factores familiares en los procesos educativos del niño o niña. Este autor hace hincapié en el apoyo de los padres en las tareas de los hijos que inician en la alfabetización, pues esto les permite hacerse de hábitos de lectura y disciplina de estudio, los cuales inciden en el desempeño de las actividades de lectura, escritura.

Este mismo autor, indica que no sólo está el apoyo de los miembros de la familia a la asistencia de las tareas escolares, sino que también señala la importancia de dedicarle el tiempo y espacio adecuado al estudio, y a una comunicación regular con los maestros y directores de la escuela y relaciona directamente la reciprocidad que debe de existir, aunque muchas veces no es así, entre la escuela misma y la familia.

Por último Guevara, (2008) nos habla de lo fundamental que es la familia para el niño escolarizado, sin embargo esta se enfoca más, a diferencia de otros autores revisados,

en exponer esto desde un enfoque pre-escolar, haciendo referencia a la importancia de la alfabetización, la cual es definida como el uso funcional tanto social y cognitivo de la lengua escrita, y la cual es adquirida por medio de un proceso que inicia desde edades muy tempranas de vida, en donde los niños la desarrollan a través de su interacción con la comunidad lingüística, en otras palabras las interacciones de los niños con situaciones en donde ellos se enfrenten con la escritura y la lectura, pues esto les permite irse familiarizando con la palabra impresa. Es decir como lo afirma Mejía (2015), que tengan oportunidad de estar expuestos de manera suficiente y significativa a la lengua escrita, situación que en nuestro país aún no es suficiente.

2.1.5 El reto de resignificar el Aprendizaje de la lectura en un país no lector

En este espacio se expondrá lo que dicen los autores acerca del aprendizaje de la lengua escrita desde una perspectiva sociocultural, así como los retos que esta implica en un país no lector, el camino de la lectura natural a través de la literacidad y de otras propuestas.

Formar lectores es una tarea colectiva, que debe ser alentada por todos los que consideran que leer es una forma de conocimiento, de acceso a realidades distintas a las propias, de pensar y recrear los mundos posibles, de aprender a conocer y conocerse. (Zubeldia, 2014-2015).

Las familias son una parte sumamente importante en ese compromiso, pero su papel puede ser determinante. Los lectores no son el resultado exclusivo de la acción del entorno familiar, hay muchos otros factores que intervienen en ese proceso, pero hay más probabilidades de que eso suceda si las familias están implicadas.

La literacidad como lo menciona Mejía & Aceves, (2015), es una práctica psicosociocultural que incluye actitudes, conocimientos, habilidades y competencias que van a más allá del dominio específico de saber leer y escribir, ya que incluye también el

manejo de la comprensión y producción de códigos y discursos situados social y culturalmente.

Y añaden que, la literacidad se construye a través de relaciones entre personas, en la participación de vivencias, procesos y elementos del contexto, sin embargo, el proceso de lectoescritura implica comprender la función de los símbolos gráficos del alfabeto y saber emplearlos.

Cazden, (1972) muestra que los defensores de todas las lenguas argumentan que aprender a leer es un proceso "natural" de la misma manera que la adquisición de la lengua materna es un proceso natural (como se cita en Gee, 2004).

Por otra parte, Reese, Mejia & Ray, (2011), añaden que, actualmente se insiste a los padres de familia que inscriban a sus niños en el preescolar, sin embargo, agregan que hay grandes diferencias en los programas de los preescolares públicos y privados, observándose que en sistema público no se trabaja con las bases de la lectoescritura tan extensamente como suele ocurrir en los preescolares privados, cuyo resultado es: que en su gran mayoría los niños que egresan de los privados inician la primaria con avances en lectoescritura que no tienen los niños que asistieron a preescolares públicos.

Por otra parte, en el desarrollo de la literacidad, los niños son capaces de identificar diversos elementos de este aspecto de la cultura aun antes de ingresar a la escuela y de iniciar su alfabetización.

La lectura es un proceso complejo. Leer resulta siempre interactivo. Incorporamos experiencias previas, componentes afectivos y hacemos inferencias. Formamos una opinión después de haber estado expuestos ante un tema. Es entonces, que si la lectura se conecta con el mundo del niño y se le hacen preguntas personales, lo cual funciona como una forma de andamiaje para que los niños elaboren más los significados cuando pueden comparar sus propios pensamientos y emociones con los personajes de la lectura (Mejía, R. & Aceves, 2015, p.).

De acuerdo a lo que menciona Zubeldia, (2014-2015), cualquier niño en el ambiente adecuado logrará incorporarse con naturalidad a las prácticas letradas que le ofrezca el entorno social y familiar. Y añade que, la lectura y la escritura son actividades lingüísticas y todo lo que respecta al lenguaje atrae su atención en los primeros años de vida, puesto que los miembros de su familia son sus referentes principales. El aprendizaje de la lectura y la escritura comienza de modo espontáneo, a partir de que un niño ve a otras personas leer y escribir.

Ferreiro, señala que antes de enseñar a leer y escribir es necesario enseñar algo acerca de lo que es la escritura y para qué sirve. Menciona que hay una gran diferencia entre los chicos que han tenido libros y lectores a su alrededor y los que no los han tenido, es que no tienen la menor idea del misterio que hay ahí dentro. El placer de la lectura entre los chicos que tienen lectores a su alrededor es lo primero que se instala y no lo último (como se cita en San Juan, 2013).

Por otra parte Mata, señala que el dominio de la lengua escrita es un índice del nivel cultural y social del sujeto, por cuanto el acceso a lo escrito es un medio para acceder al aprendizaje y a la cultura. Así pues, la lectura y la escritura son un instrumento privilegiado para el aprendizaje social (como se cita en Papel, 2007).

Castorina, Goldin, & Torres, (2007) mencionan que al comienzo de la escuela primaria, en el mismo salón de clases, hay niños que entienden la escritura de cierta manera y otros de manera completamente diferente, por lo que se debe aceptar que el discurso del maestro será asimilado y entendido de diversos modos, así las respuestas de los niños serán diferentes según el conocimiento previo que tengan sobre la escritura.

Estos mismos autores añaden que, el principio de la escuela primaria significa lectura, escritura, matemáticas (reducidas al aprendizaje de operaciones elementales), por lo que fracaso escolar inicial quiere decir fracaso en alguna de esas materias. Si el niño todavía no sabe manejar bien las operaciones matemáticas, de todas maneras el maestro logra hacer cosas con él, pero si no sabe leer al final del primer grado, el maestro de segundo grado el maestro no sabe qué hacer con él. Es entonces que el fracaso escolar inicial está centrado en la lengua escrita.

Para Papel, (2007) la lectoescritura aparece como el eje del proceso escolar de apropiación, aprender a leer y escribir es un proceso constante, pues no termina en la escuela primaria, sino que se amplía y se enriquece. Es por ello que en el aprendizaje son importantes tanto la cantidad como la calidad de situaciones de lectura y escritura que experimenten los niños.

Por otra parte menciona que para el aprendizaje son importantes la cantidad y la calidad de situaciones de lectura y escritura que experimenten los niños. Sin embargo la aproximación a la lectoescritura no significa el conocimiento de las letras, las palabras o las oraciones, sino incorporar todos aquellos elementos con los que el niño está en contacto diario y que le ofrecen posibilidades de comprensión.

Ferreiro y Teberosky (1982) mencionan que el proceso de aprendizaje de la lectura se concibe, simplemente, como una asociación entre respuestas sonoras a estímulos gráficos. La enseñanza tradicional ha obligado a los niños a reaprender a producir los sonidos del habla, pensando que si ellos no son adecuadamente distinguidos, no es posible escribir en sistema alfabético. Y agregan que, la escritura mantiene relaciones muy estrechas con el dibujo y con el lenguaje, pero no es ni la transcripción del lenguaje, ni un derivado del dibujo, la escritura constituye un tipo específico de objeto sustituto de cuya génesis pretendemos dar cuenta.

Vygotsky, 1978 señala que a los niños se les enseña a trazar letras y a hacer palabras con ellas, pero no se les enseña el lenguaje escrito. La mecánica de leer lo que está escrito ha sido tan enfatizada que ahoga como tal al lenguaje escrito. Es necesario llevar al niño a una comprensión interna de la escritura y lograr que ésta se organice como un desarrollo más bien que como un aprendizaje (como se cita en Ferreiro, 1982).

La concepción de la escritura como copia inhibe la verdadera escritura, la concepción de lectura como descifrado no solamente inhibe la lectura sino que crea, además, otros

problemas. De esta manera la escuela no contribuye a aumentar el número de los alfabetizados; contribuye más bien, a la producción de analfabetos.

Ferreiro & Gómez, (1982) señalan que “la lectoescritura aparece como eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos”.

A su vez Roosenblatt, (1978) afirma que la lectura implica una transacción entre el lector y el texto, y que las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto. De hecho señala que las formas del lenguaje que el lector controla afectarán fuertemente su lectura.

En México los resultados más recientes de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Sep. 2012) o de la prueba ENLACE, se mencionó que el 43% de los alumnos tiene un desempeño en el área de español a un nivel elemental, mientras que el 15% obtuvieron un resultado insuficiente. En el año 2000, México obtuvo el último lugar en la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), más tarde lejos de realizar un cambio, los resultados sólo empeoraron, aún a pesar de los esfuerzos institucionales por modificar dichas estadísticas. Por ello la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela representa un reto para los docentes, en especial en los primeros años de enseñanza, pues se invierten demasiados esfuerzos para que los niños logren decodificar grafías, identificar el sonido de las letras, separar sílabas y comprender reglas ortográficas básicas. (Como se cita en Mejía, 2015).

Después de estas cifras el reto es grande, nuestro sistema no ha promovido desde la propia cultura, desde las familias y la sociedad las prácticas lectoras como parte natural de la vida misma, sino lo contrario lejos de lograr el gusto y la cultura por el mundo escrito, se les secciona con prácticas descontextualizadas, seccionadas, que propician la falta de comprensión y el rechazo por estas prácticas, aunado a la falta de accesibilidad a materiales impresos atractivos que promuevan el aprendizaje de la lectura como un eje transversal en la vida de un individuo, en una sociedad.

3 METODOLOGÍA

3.1 Enunciado del proyecto

El proyecto (PAP I y PAP II) está enfocado en diseñar métodos de enseñanza y situaciones de aprendizaje que contribuyan a contrarrestar los efectos resultantes del rezago educativo presentado por algunos de los niños de la zona y colonias cercanas, como resultado de diferentes factores como lo son: la desigualdad educativa, prácticas de enseñanza, situación familiar, social y cultural, así como algunas condiciones orgánicas o del desarrollo en los niños.

3.2 Metodología

La metodología implementada en este proyecto está constituida por distintos elementos que hacen posible lograr el objetivo de este. Su perspectiva y enfoque metodológico está fundamentando en el Constructivismo, el cual busca que el alumno construya su propio aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos. En el siguiente apartado se hablará del proceso que se realizó a lo largo del proyecto en base a este enfoque durante las sesiones de trabajo.

3.2.1 Cronograma o plan de trabajo

13, 14 y 15 de Enero 2016	Seminario de Capacitación
19, 21 y 22 de Enero 2016	Primer encuentro con los niños y evaluaciones
28 de Enero 2016	Inicio de sesiones
10 y 12 de mayo 2016	Reevaluaciones
19 de Mayo 2016	Fin de sesiones
15, 16 y 18 de Agosto 2016	Semana de evaluaciones
25 de Agosto 2016	Inicio de sesiones
24 y 29 de Noviembre 2016	Reevaluaciones e integración de expedientes
01 de Diciembre 2016	Fin de sesiones

Esta sección contiene las etapas planeadas para el logro de los objetivos. De esta forma, se describe de manera detallada y en orden los tiempos que se implementaron para la realización de dichas acciones.

En la primera parte del proyecto, fue necesario asistir a Centro Polanco escenario de la intervención, una semana anterior a que diera inicio este proyecto en la cual se realizó un seminario de capacitación, el cual se centró en diversos puntos entre otros, en dar una introducción y explicación a las sesiones de trabajo que posteriormente se realizarían en el curso, así como en el conocimiento y fundamento de los instrumentos de evaluación a aplicarse y en conocer el contexto de la población en la cual intervendríamos. Asimismo, y de manera muy significativa se habló sobre las propuestas teóricas que fundamentan dicho proyecto y de las cuales se basaría el proceso de trabajo del PAP.

De igual forma, se observaron videos, se conoció el material de trabajo y su función didáctica, así como la revisión de ejemplos de planeaciones que nos permitirían modelar nuestro trabajo con cada uno de los grupos.

Posteriormente, las primeras dos semanas donde los niños estuvieron presentes se realizaron las evaluaciones que anteriormente se habían revisado en el entrenamiento y cuya aplicación se decide de acuerdo al grado escolar del niño. Cada una de nosotras, junto con los alumnos de PAP II trabajó en la evaluación de los niños, para que al terminar la semana se tuvieran en base a los resultados categorías de grupos de acuerdo al desempeño y desarrollo que los niños obtuvieron en las distintas pruebas. A partir de estos resultados, se asignó a una estudiante como facilitadora para trabajar en los diferentes grupos como guía del proceso y aprendizaje de los niños.

En la segunda parte del proyecto (PAP II), se trabajó de una manera similar ya que una semana antes de dar inicio se realizaron dichas evaluaciones y con los resultados de las mismas se modificaron los grupos de trabajo. Durante todo el proyecto se trabajó un total de 58 sesiones con los niños, siendo la primera y segunda parte del el mismo número

29 sesiones cada uno. Cada día se trabajó con dos grupos distintos por mediadora, con una duración de hora y media de tiempo en ambos casos.

Seminarios y reportes de lectura:

Antes de trabajar con los niños, así como durante el tiempo de intervención, fue necesario el hacernos de un bagaje teórico-práctico que permitiera posteriormente un acercamiento asertivo al escenario y con los niños. Además se tuvieron, durante la primera parte del proyecto seminarios en donde se observaron videos relacionados directamente con el ámbito de nuestra intervención, se revisaron casos y se realizaron lecturas de diversos autores e investigaciones en el campo psicoeducativo y socioeducativo que permitieron reconocer la importancia de la problemática.

En estos seminarios, también compartimos las diferentes planeaciones, de manera que nos retroalimentamos de cada una de estas, al darnos sugerencias de trabajo, tanto como compartir las dificultades, en donde a través de la

Así mismo y para asegurar el aprovechamiento y entendimiento de sus propuestas se realizaron reportes de lectura en donde cada quien captaba sintéticamente las ideas principales que el autor o autores pretendían plasmar, esto dio oportunidad a la reflexión en los seminarios que tuvimos, así como a la retroalimentación de nuestro desempeño, este acervo teórico fue el peso que fundamentó las actividades posteriores que dieron en marcha el proyecto con los niños, además fue material base para la elaboración del Marco Teórico del Reporte PAP, mismo que elaboramos durante el segundo semestre.

3.2.2 Desarrollo de propuesta de mejora

Para poder integrar la propuesta de mejora se realizaron las siguientes acciones:

Evaluaciones y formación de grupos:

Para que los niños reciban atención en el Centro Polanco a través del PAP es necesario que sigan un proceso, el cual comienza cuando la madre o tutor acude al Centro a

solicitar apoyo ya sea porque la enviaron de la Institución Educativa a la cual asiste, porque recibió una recomendación o por iniciativa propia. En este momento se le toman sus datos en una hoja de registro llamada Prospecto de Caso (Ver anexo 1.).

En el prospecto se toman datos básicos del niño por ejemplo nombre completo, nombre de los padres, nombre de la escuela a la que asiste, domicilio, teléfono tanto de la casa como de la escuela y se anota una breve descripción del porqué se solicita el servicio.

La información del prospecto de caso es muy importante ya que nos da los datos iniciales de porqué se acercan a solicitar apoyo.

Posteriormente se cita al niño para aplicarle una evaluación con una o varias pruebas que permita definir qué tipo de atención se le debe o no proporcionar.

Las pruebas que se utilizan en las evaluaciones son las siguientes: Monterrey, Brigance. La prueba Monterrey (Ver anexo 2) fue diseñada en el Centro en base a una investigación muy profunda realizada por Margarita Gómez Palacio y colaboradores. Esta prueba de corte Piagetiano es utilizada para identificar los niveles de conceptualización y apropiación que de la lengua escrita tiene el niño en el momento que se le aplica, esta evaluación permite ubicarlo con niños similares a su nivel de conceptualización, así como facilitar la lógica de intervención en un futuro.

Por otra parte la prueba Brigance (ver anexo 3) es una adaptación más corta basada en la prueba original, que está diseñada para evaluar los conocimientos básicos requeridos en cada grado escolar, comenzando en segundo de primaria. Esta prueba evalúa fluidez, velocidad, y comprensión lectora, redacción y cálculo matemático básico., aquí también el foco de la evaluación no está puesta en los resultados de desempeño sino en el proceso que tiene el niño, es decir no se califica si tiene mal o bien una operación sino en cómo la realiza, así mismo en la manera como lee y su nivel de comprensión de dichos textos.

Con base en los resultados del proceso de las evaluaciones, se forman grupos de acuerdo a los diferentes grados de conceptualización y de apropiación de la lengua escrita, grado escolar y demás necesidades.

La formación de cada uno de los grupos atiende a las condiciones del lugar físico, a las cualidades y características de cada una de las participantes del proyecto; cuidando siempre que el número de niños no rebase la capacidad de, proporcionar una atención adecuada a sus necesidades.

Los grupos de niños no han apropiado la lengua escrita se clasifican de acuerdo a la clasificación que usan Ferreiro y Gómez Palacio en sus estudios y son: presilábicos, silábicos iniciales, silábicos, silábicos alfabéticos, alfabético, alfabético cortado y alfabético convencional.

Los presilábicos tienen como característica principal el escribir en función de las características del objeto y no según las grafías convencionales, pueden escribir con dibujos que representen la palabra que se les dictó, pseudografías, o mezcla de grafías convencionales con pseudografías.

Los silábicos iniciales, parecen manejar hipótesis silábicas que no son claras, mantienen algunas correspondencias fonéticas.

En los silábicos el niño descubre la relación sonora del habla. Se caracterizan por el manejo de hipótesis silábicas, sin importar la correspondencia fonética. El niño piensa que en la escritura es necesario hacer corresponder una letra a cada sílaba de la palabra.

Por su parte los silábicos alfabéticos, algunas sílabas las escriben con correspondencia fonética y algunas otras no. En este nivel el niño trabaja simultáneamente con el sistema silábico y alfabético.

Los alfabéticos cortados es cuando al escribir palabras con sílabas compuestas o diptongos se “come letras” como coloquialmente se expresa, es decir las omite.

Los alfabéticos son aquellos que escriben todavía con faltas de ortografía y que al redactar pueden pegar las palabras. Por último el alfabético convencional, son aquéllos que ya incorporan la escritura formalmente a sus prácticas y la utilizan como una herramienta más de expresión y trabajo.

Sesiones y planeaciones cómo se formaron los grupos, procesos evaluaciones.

Para poder lograr el objetivo de que los niños sean lo más autogestivos posible en su vida escolar fue necesario tener claro un marco teórico y metodológico específico, así como hacer uso de la creatividad para fomentar el aprendizaje significativo y la revalorización de su persona. Para ello se realizaron diversas actividades a lo largo de todo este proceso de intervención.

Nuestro trabajo en este PAP fue más allá de una enseñanza escolarizada, pues como psicólogos y educóloga se trabajó por el desarrollo de un espacio óptimo que favoreciera el aprendizaje de cada uno de los niños, al propiciar un ambiente en el que pudieran sentirse seguros de participar, sin temores, ni burlas por parte de los otros niños, y con toda la actitud de aceptación por parte de sus mediadores, teniendo así la libertad de expresarse, para que de esta forma logaran el desarrollo de las habilidades necesarias para sus interacciones en las aulas donde día a día deben enfrentarse a un sinnúmero de problemáticas escolares, que no sólo no han favorecido su aprendizaje hasta el momento, sino que continúa afectando de manera significativa.

El desarrollo del clima emocional, manejo de la disciplina, autocontrol y revalorización de sus capacidades fueron sin duda aspectos indispensables durante cada una de las sesiones, por lo que en las planeaciones; las actividades fueron diseñadas de tal forma que se fomentara la participación e involucramiento por parte de todos los niños, para lograr una cohesión grupal, al fomentar entre otros aspectos, el gusto por la lectura y la escritura, de manera que poco a poco de forma creativa éstos tuvieran un acercamiento a los usos de estos aspectos tan indispensables en la vida diaria.

Se realizaron diversas actividades a lo largo de todo este proceso de intervención, cada una de ellas fueron estructuradas y adecuadas a las necesidades de cada grupo. Como ya se mencionó anteriormente se realizaron evaluaciones previas al inicio del curso, que nos permitieron identificar en cada uno de los niños el nivel de conceptualización, apropiación de la lengua escrita, además de otras necesidades como lo son los aspectos psicoafectivos y de esta forma pudieran ser ubicados en un grupo que correspondiera a estos aspectos.

Como parte de las actividades del día, se iniciaba cada sesión tomando asistencia, cada uno de los niños podía poner su asistencia de forma independiente para fomentar de esta manera la responsabilidad, las listas de asistencia se pusieron en los salones de tal forma que estuvieran a su alcance y con un sticker o figuras de papel podían ponerla en donde estaba anotado su nombre, de esta manera además se promovía que continuarán asistiendo. Posteriormente se daba inicio a los ejercicios planeados para ese día. Por lo regular se planeaban 5 actividades para cada sesión, aunque dependiendo el tiempo de elaboración podía contener menor o mayor cantidad de actividades.

El enfoque de las planeaciones por sesión (ver anexo 4 ejemplos), así como sus actividades específicas, eran basados por una parte en un enfoque sociocultural, aprendizaje a partir de las mediaciones de Vygotsky, pues consideramos que era apropiado guiarnos mediante estas pautas que nos dan luz para que nuestras intervenciones sean lo más acertadas posible y por la otra desde Piaget al tomar en cuenta el nivel de desarrollo de cada grupo con el que se trabajó.

Cabe aclarar que el desarrollo de intervención con los niños significó un reto, a nuestra creatividad, a nuestros conocimientos previos de la carrera, a la aplicación teórico-práctica que acumulamos, a la capacidad de adaptarnos a la diversidad y características de los diferentes casos con los que intervenimos. Sin duda un reto no sólo para nosotros, sino para todos aquellos interesados en esta misma labor, pues es una gran demanda que requiere una atención especializada.

Expedientes y Entrevistas:

Cada uno de los niños que asisten al Centro cuenta con un expediente que está conformado por una solicitud de ingreso, las pruebas realizadas así como el resultado de las mismas, los reportes semestrales de cada mediador que haya trabajado con el caso, la entrevista con los datos del desarrollo del niño realizada generalmente a las madres y un reporte de caso en donde el mediador a cargo informa el estado en el que se queda el niño, es decir, qué proceso se siguió, cuáles fueron los resultados de su evaluación final, así como las recomendaciones finales, si debe continuar de qué manera

o si se da de alta, este reporte es muy importante para poder dar un adecuado seguimiento y atención al caso.

Respecto a las entrevistas, existe un formato (ver anexo 5) que facilita obtener la información necesaria para conocer a fondo el contexto de cada caso que se atiende, como son los datos del desarrollo del niño, embarazo y parto, conformación familiar, situación socioeconómica e historia escolar, para esta entrevista preferentemente se cita a las madres, sin embargo, pues cuestiones de trabajo, muchas de ellas no asisten y en su lugar asisten abuelas, papás o en algunas circunstancias muy complicadas se entrega el formato de entrevista para que las madres lo contesten en casa. Algunos de las mamás nunca asisten a la cita, aunque se les cita en reiteradas ocasiones y generalmente sus hijos también tienen constantes inasistencias.

La entrevista tiene como objetivo conocer el desarrollo del niño desde el embarazo, los primeros años de vida, hasta la edad actual. Los datos obtenidos en las entrevistas son muy relevantes, pues se muestra la situación vulnerable en la que se desarrollan estos niños, así también nos muestran el camino a seguir, respecto a las planeaciones de las sesiones. Otro de los beneficios de las entrevistas, es que a través de estas podemos evaluar los resultados, pues aunque no forma parte de la estructura de la entrevista, la mayoría de las mamás mencionan los cambios por parte de sus hijos al estar asistiendo al Centro.

Tanto los expedientes como las entrevistas, se realizaron durante todo el curso, así al finalizar se cuenta con una evaluación clara sobre el desempeño, los avances y el seguimiento de cada niño. Estas actividades ayudan bastante para cursos posteriores, pues cuentan con historial en el Centro y no es necesario volver a evaluar, simplemente el niño se inscribe y según las recomendaciones del mediador se integra a uno de los grupos.

4. RESULTADOS DEL TRABAJO PROFESIONAL

En cada uno de los grupos de trabajo con los niños, fueron evidentes algunas mejoras, ciertas de carácter cuantitativo como cuando los niños modificaron su nivel de conceptualización de la lengua escrita por uno más avanzado, pero sobre todo de carácter cualitativo cuando su nivel de expresión oral, escrita, de expresión de emociones, organización de ideas y un mejor manejo de su autocontrol, al mostrar nuevas formas de relacionarse con sus pares y con el aprendizaje en sí mismo.

4.1 Productos obtenidos.

Durante el proceso de la práctica se lograron obtener algunos productos realizados por los mismos niños como diarios, recetarios, enciclopedia e historias de los diferentes temas que se observaron en las sesiones. Estos productos forman parte de un proceso intencionado a través de diferentes mediaciones y actividades que buscaron acercar a los niños a los usos de la lengua escrita, de manera significativa, procurando revalorar sus usos más allá del ámbito escolar, es decir como un medio de expresión en el más amplio sentido de la palabra. Así pues se realizaron entre otros:

Diarios

En los diarios los niños escriben las situaciones más importantes que han vivido durante el día, le dan nombre a los sentimientos y lo que provocó ese sentimiento. Es como escribir a un amigo importante para ellos sobre lo que viven y cómo se sienten. Esta actividad busca que los niños puedan conocer y expresar sus sentimientos de una manera creativa.

Recetarios

A lo largo del curso se realizaron algunas recetas de alimentos lo que permitió que de manera sencilla los niños lograran colaborar entre ellos haciendo un verdadero trabajo en equipo, tomando en cuenta la importancia de seguir instrucciones para el logro de objetivos específicos, además de mejorar su nivel de atención, la creatividad también se

puso en práctica. Pues algunos de los niños con quienes se volvía complicado realizar actividades de concentración y participación, este tipo de actividades facilitaron el desarrollo de algunas habilidades, que posteriormente se vieron reflejadas en otros ejercicios.

Experimentos

En algunas sesiones se realizaron algunos experimentos con los niños, como por ejemplo crear un volcán en donde los niños leyeron información sobre los volcanes para tener un conocimiento teórico y darle un sentido social a la lectura. El objetivo con esta dinámica es que los niños conozcan las reacciones que tiene un volcán y las consecuencias que puede tener ¿Qué se debe hacer en caso de que haya una explosión de otros artefactos que estén cerca de ellos? ¿Cómo se debe actuar en caso de un temblor?

Enciclopedias

Durante algunas sesiones de trabajo se realizaron con los grupos actividades en relación a la elaboración o creación de sus propias enciclopedias. En estas, los niños escribían distinta información de un tema en general. Por ejemplo, en una ocasión los niños leyeron acerca de los animales marinos y ellos eligieron el tema de “Tiburones”, por lo tanto cada uno de ellos leyó sobre una especie de tiburón y escribieron de la misma para crear su propia enciclopedia del salón.

Elaboración de libros

Se realizaron algunas actividades que permitieron que los niños lograran implementar los aprendizajes previos, proporcionados mediante la lectura, la ilustración y participación, pues entre otros aspectos se fomenta la lectoescritura, lo que fue una base para que ellos mismos elaboraran oraciones que describieran las imágenes, que posteriormente organizaron cronológicamente.

4.2. Resultados e impactos alcanzados

Los resultados obtenidos durante el tiempo que los niños asistieron al Centro se pueden observar principalmente por el cambio conductual, emocional y cognitivo que muestran, no obstante, otra vía de retroalimentación son los comentarios que realizan las mamás de los niños en las entrevistas o después de las clases donde reportan que los ven más seguros, con mejoras en su conducta y actitud en la escuela. Además se dan las recomendaciones de boca en boca que generan un aumento de niños cada semestre; ya sea de seguimiento o de nuevo ingreso.

Uno de los resultados más significativos es el manejo más adecuado y con sentido de la lengua escrita, el sentido de la lectura y sus usos sociales, pues al principio del curso los niños en general mostraban una problemática considerable en esta área. Durante el proceso se buscan actividades que puedan despertar en el niño el gusto por la lectura y la seguridad para escribir sus propias ideas así como de los temas que más les agrade, en los cuales se pretende que el niño encuentre el uso social del aprendizaje.

El cambio de los niños se nota cuando ellos mismos piden cuentos para llevar a su casa para leer; también observamos que en sus actividades su escritura es más entendible y sus ideas tienen una lógica con lo que quieren expresar. Aunado a esto, los niños ya encuentran el porqué del aprendizaje, entienden el uso social que tendrá aquello que están realizando; esto facilita el proceso pues el interés de los niños es mayor e incluso muchas veces ellos sugieren actividades que los son más significativas en su vida diaria.

Otro resultado importante son las interacciones entre los niños, al principio percibimos que les cuesta expresarse, hablar en público, trabajar de manera colectiva, no obstante, con el trabajo realizado nos damos cuenta que existe cohesión en cada grupo y esto facilita su forma de relacionarse entre sí, pues hay clima emocional de confianza y respeto, los niños logran trabajar en equipo, se muestran con libertad de preguntar, les gusta participar, ayudar a los compañeros

Algunos de los niños que son atendidos en Centro Polanco son enviados por las escuelas por diversas problemáticas, principalmente por problemas de aprendizaje y/o conducta.

Algunos de ellos recibieron cartas donde se comprueba la regular asistencia a las clases, en muchos de estos niños referidos por maestros se han visto avances muy significativos, por ejemplo, aquellos que eran muy reservados y aislados, ahora se muestran participativos y entusiasmados en su aprendizaje; o aquellos inquietos, con problemas para seguir reglas, ahora se muestran con mayor autocontrol y respeto por los superiores; éstos son comentarios que los maestros han notado y que expresan a las mamás y a los mismos niños.

Así mismo, otros resultados obtenidos están relacionados con el desarrollo de la inteligencia emocional, pues a partir de las actividades ahora los niños logran identificar sus emociones y ponerles nombre, esto genera mayor confianza en ellos mismos y por tanto mayor autoestima. Por otro lado, las mamás expresan que sus hijos son más tranquilos, seguros de sí mismos y con mayor autocontrol, esto genera una mejor comunicación en su ambiente familiar.

Es así como partir de las observaciones realizadas durante el transcurso de la intervención, de comentarios y retroalimentaciones de sus padres y en ocasiones de maestros, como nos damos cuenta que los resultados son muy significativos en el desarrollo del niño, pues hay avances no sólo en el área escolar, sino en su ambiente familiar y sobre todo en su autoestima y sus relaciones interpersonales. El impacto que toda esta intervención trae no siempre es tangible en el momento sino que deja huella a lo largo de su vida escolar, cuando se logra de alguna manera la autogestión del niño en su propio aprendizaje. Como proceso que como tal no termina aquí, podemos decir que estos niños y niñas han logrado avances significativos y que lo que queda por hacer es ofrecerles las mediaciones correctas para continuar avanzando en la medida de lo posible.

5. APRENDIZAJES, IMPLICACIONES ÉTICAS Y APORTES SOCIALES DEL PROYECTO

5.1 Aprendizajes Profesionales

Los aprendizajes profesionales relacionados a las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación fueron los conocimientos teóricos que permitieron una intervención apropiada a las necesidades de los niños. Algunas de las teorías revisadas fueron la teoría psicogenética de Piaget, la Socio-Cultural de Vygotsky y la teoría sobre mediación de Feuerstein.

A partir de relacionar la teoría sociocultural y la realidad en la que vivimos, descubrimos que existe un alto porcentaje de rezago educativo en México y que el sistema educativo no cuenta con herramientas para solucionar esta problemática, por tanto, nos dimos cuenta que es necesario intervenir, desde nuestras profesiones para contrarrestar los efectos negativos de la realidad en el área educativa de nuestra sociedad.

Con la revisión de estas teorías se logró una mejor intervención en el aprendizaje de los niños utilizando la mediación como herramienta principal. Así mismo se logró que los grupos interactúan en un ambiente favorable de respeto, colaboración y conocimiento desde sus propias experiencias.

Un aprendizaje importante es el papel del mediador en el trabajo con los niños. El mediador es la persona que ayuda a que el niño, se apodere de su aprendizaje, busca actividades que respondan a las necesidades de su grupo y tiene la capacidad de intervenir de manera adecuada ante una problemática del grupo.

Otro de los aprendizajes fue la capacidad de diagnosticar de necesidades educativas. Con base en esa competencia, se pudieron detectar las carencias cognitivas y afectivas de cada grupo, a través de diversos instrumentos de evaluación.

5.2 Aprendizajes Sociales

Al inicio de este escrito se presentó la problemática que hoy en día nuestro país y nuestro estado enfrenta en relación al sistema educativo. Este proyecto nos ayudó a comprender dicha problemática y en consecuencia realizar propuestas de intervención que fungieron como solución a algunas necesidades que en un inicio se detectaron en nuestro escenario, Centro Polanco.

Como un aprendizaje social que fue determinante en este proyecto fue conocer la realidad social, económica y cultural que se vive en algunas colonias aledañas a la ZMG, como lo es el entorno en el que se encuentran los niños que asisten al centro. Esto último abrió nuestro panorama que teníamos acerca de las problemáticas y dificultades que los niños de nivel educativo primario pueden enfrentar en nuestro estado. Con esto, nos referimos a que realmente a través del contacto con los niños, sus familias y su tránsito por la vida escolar reconocimos la situación y la gran problemática que nuestro estado presenta en términos de educación.

A lo largo de este proceso, fueron tres ejes los que nos ayudaron a comprender esta gran problemática. El primero de ellos, fue que identificamos que la educación Mexicana en lugar de contribuir a la equidad social es impulsora de la desigualdad. Por otro lado, lo que se les pretende enseñar a los niños es ineficaz e irrelevante para su vida, por lo tanto, no existe motivación alguna que impulse el proceso de aprendizaje y desarrollo de los mismos.

Asimismo, los niños se enfrentan al problema de rezago educativo, el cual lo viven día a día al no recibir ningún tipo de mediación por parte de sus maestros o familiares. También, difícilmente les propician actitudes en las que los usuarios se motiven por la lengua escrita o oral, pero sobretodo, no les brindan herramientas en donde los niños sean autogestores de su proceso de aprendizaje.

A pesar de todos estos factores y de la realidad en la que se encuentran inmersos los niños, aprendimos a desarrollar herramientas para lograr principalmente el fortalecimiento autogestivo en los niños, esto con el fin de disminuir la probabilidad de

deserción escolar causada por la inequidad social y educativa que se presentó anteriormente. Este panorama nos brindó la oportunidad a nosotras como futuras profesionistas de estar conscientes de la situación que atraviesa nuestro país y en consecuencia, formular posibles propuestas de intervención desde nuestro ámbito educativo o psicológico.

5.3 Aprendizajes Éticos

La experiencia de este proyecto nos aportó aprendizajes éticos que se fueron adquiriendo durante el proceso de aplicación profesional. Consideramos que lo más significativo fue lograr ver al niño como una persona que tiene derechos y obligaciones, que merece ser escuchado y atendido de forma personal, pues cada uno tiene su propio proceso de aprendizaje y situaciones de vida distinta, por tanto, la forma de intervenir con ellos debe ser diferente pero al mismo tiempo colaborativa. Cada uno de los niños forma parte de la sociedad, aunque son menores de edad, su participación en las diferentes áreas en que se desarrolla se deben atender con suma importancia y profesionalismo.

Aunado a esto, logramos eliminar prejuicios respecto al escenario y/o los usuarios, de esta manera el diagnóstico fue más objetivo, la intervención estuvo enfocada directamente a las necesidades detectadas y los avances logrados fueron más significativos, pues logramos ver de manera neutral la situación de cada niño. A partir de este aprendizaje, identificamos también la importancia del autoconocimiento y el reconocimiento de fortalezas y debilidades personales, el cual contribuye a la capacidad de evaluar nuestras intervenciones, pues detectamos cuando se tiene la capacidad para atender una problemática o cuando es momento de canalizar con otros profesionales, esto con el fin, de brindar mejor apoyo a los usuarios.

Por otro lado, nos dimos cuenta de la importancia de la confidencialidad y el manejo de datos de los niños y las familias, puesto que era muy común que se pidieran cartas en la cual se reportará los avances de los niños, esta situación nos retó a discernir qué datos se debían proporcionar en cada caso, ya sea para la escuela o para los médicos;

aportando aquello que necesitan para la evaluación del usuario pero respetando su privacidad y proceso de aprendizaje.

Por último, durante todo el proyecto, nos comprometimos éticamente con nuestra profesión, ya sea ciencias de la educación o psicología y con el objetivo del proyecto, logrando una intervención acertada que generó cambios en los niños. Sin duda nuestro actuar en este proyecto nos marcó la pauta para intervenir en nuestros trabajos futuros, desde nuestra profesión.

5.4 Aprendizajes Personales

Isabel Franco Castellanos

Decidí participar en este Proyecto de Aplicación Profesional por mi interés en la adquisición de habilidades, herramientas y conocimiento en el área de psicología educativa y tras haber concluido mi intervención y experiencia me encuentro muy satisfecha con mi quehacer y aprendizaje.

Considero que tuve una mejora progresiva a medida que avanzaba el curso lo cual es más indispensable que una constante durante la trayectoria, pues es símbolo de aprendizaje e integración. He desarrollado mi capacidad de indagar y reconocer la importancia de tener bases fundamentadas teóricamente antes de intervenir, pues permite transferir mis saberes profesionales a la experiencia real, tomando en cuenta las necesidades psicosociales de la población y trabajando conjuntamente con mis compañeras de equipo para generar planeaciones, estrategias y mediaciones que respondan a las necesidades desde los parámetros del proyecto.

Habiendo dicho esto quisiera mencionar que es un proyecto con una propuesta de índole social importante, lo que me motivó a comprometerme y hacer mi mejor esfuerzo para presentarle a los niños actividades, teniendo en cuenta los lineamientos éticos que estuvieran dirigidas a los objetivos aspirados. Los aprendizajes y experiencia que obtuve en este proyecto trascienden la importancia que le doy a mi desempeño escolar, pues adquirí un interés social y humano a la hora de tratar con el otro.

Ma. Elena Sandoval Medina

El aprendizaje puede darse de distintas maneras, en grupo, personal, también de las equivocaciones. En el proceso del Proyecto de Aplicación Profesional fue la misma convivencia con los niños y con mis compañeras lo que generó que pudiera tener una mirada más abierta a la realidad, cambiar mis ideas y mejorar mis acciones.

La sociedad nos hace ver que los niños con ciertas conductas son niños problemas, son como “fruta podrida” que se tiene que separar de los demás para que no los dañen. Para tratar a estos niños se tiene que utilizar fuerza, dominio, poder, castigos, para domarlos igual que a un caballo salvaje que lo único que quiere es ser libre.

Mi mentalidad era como la de la mayoría, tenía que domar a esos niños, utilizar normas fuertes para que obedecieran, ser dura, sin embargo, no sabía cómo hacerlo, tenía miedo de no poder domarlos.

Me faltaron pocos días para darme cuenta que el poder, la fuerza, los castigos no funcionaban. Los niños no eran salvajes eran seres humanos que lo único que reflejaban con su conducta era un grito de auxilio, un grito de “aquí estoy” “yo también existo”, “Yo también valgo”. Comprendí que lo que los niños necesitan no es ser domados sino ser aceptados.

Aprendí que para poder trabajar con estos niños era necesario romper mis esquemas teóricos y buscar nuevas estrategias que logran involucrarlos para generar un aprendizaje significativo.

También el trabajo en este proyecto me dio las habilidades para realizar diagnósticos de los aprendizajes que tienen los niños. Lo mismo para recabar información, por medio de entrevistas, sobre cada uno de los niños para tener un documento formal que permita conocer y dar un trato especial a cada uno.

María de la Cruz Urdiano López:

Durante mi participación en este Proyecto de Aplicación Profesional, adquirí tanto conocimientos personales como profesionales, en cuanto a mi actuar en el escenario,

aprendí a conocer la problemática, pero sobre todo a comprender el problema desde un punto de vista teórico.

Aprendí a realizar la planeación de todas las actividades, tomando en cuenta los criterios específicos del grupo de trabajo, es decir, del nivel de conceptualización de la lengua escrita, identificando y señalando el propósito de las actividades, que además fueran congruentes con los propósitos de nuestro programa de intervención.

Encontré además modos de adaptar las actividades para que se ajustaran al nivel de los niños con los que trabaje, además considero que desarrollé competencias como facilitadora de estos procesos, mejoré mis interacciones con los niños, pero sobre todo, tengo ideas claras de cómo todo lo que realice en este proyecto me ayudará en mi futuro profesional.

Sin embargo, me llevo la gran satisfacción de haber sido mediadora en el aprendizaje de los niños y haber podido observar grandes mejoras en la problemática que cada uno presentaba; y me llevo grabada la imagen de sus caritas expresando triunfo en cada uno de sus logros pues como decían ellos “si pude”.

Dulce Guadalupe Segura Pérez

Con el Proyecto de Aplicación Profesional logré muchos aprendizajes en mi vida profesional y personal, pues desde el principio requirió mucho compromiso, dedicación, responsabilidad y respeto, además me retó a situaciones que no había enfrentado respecto a la realidad social en la vivo.

Esta experiencia me llevó principalmente a valorar la etapa de la infancia, el estar en contacto con los niños, ver sus necesidades y la importancia que tiene brindarles tiempo de calidad, me hizo reflexionar sobre el impacto que tiene mi profesión en la vida de las personas, especialmente en los niños, pues es el área en la que quiero insertarme profesionalmente.

Otro aprendizaje importante, fue eliminar prejuicios, tener una mirada objetiva pero también empática hacia la situación de los niños y sus familias. Esto con el fin de que las

intervenciones generarán mayores resultados pero también humanizarme ante la situación vulnerable de las personas sin perder de vista la ética profesional.

En cuanto a la teoría, descubrí que se puede trabajar desde un enfoque multifactorial y que cuando se presenta una problemática es necesario revisar todas las áreas de la vida de la persona, ya sea niño o adulto. Aplicar la teoría en una situación real fue un reto para mí, no obstante, conforme pasaban las sesiones comprobaba que si se generan cambios; esto fue muy importante para mí, pues veía el impacto de mi trabajo y esfuerzo reflejado en los cambios de los niños. Comprendí que fungir como mediadora del aprendizaje requiere mucho esfuerzo pero también mucha satisfacción.

Finalmente también descubrí que los aprendizajes más significativos no se representan con un número, sino con las experiencias vividas, donde se aprende de los errores. Esto era muy importante para mí pues debía aplicarlo primero en mi propio aprendizaje para después trasmitirlo a los niños. En general, me siento muy satisfecha con el proyecto, con el trabajo realizado, los logros adquiridos, las relaciones con mis compañeras de trabajo y la retroalimentación de la coordinadora.

Priscila De Anda Camacho

A lo largo de este proyecto de aplicación profesional adquirí muchos aprendizajes, tanto profesionales como personales. A lo largo de toda la carrera me interesó mucho el trabajo con los niños, sin embargo, nunca había tenido la oportunidad de estar inmersa en un proyecto que al mismo tiempo de ver tantos logros por partes de los niños, fuera un reto para mí.

Considero que en un inicio este proyecto cambió mi perspectiva y panorama que tenía acerca de la educación en nuestro país, ahora estoy consciente de la situación por la que atraviesan los niños que se encuentran sumergidos en un contexto desfavorecido que no les permite el desarrollo de sus habilidades para su proceso de aprendizaje. Esto último me retó a mi misma a comprometerme a realizar pequeños cambios en nuestra

sociedad y en consecuencia generar propuestas de intervención que cambiará totalmente la perspectiva que los niños tienen en relación a la educación.

Este proyecto me brindó todas las herramientas didácticas, recursos teóricos e instrumentos que me ayudaron a mí a tener una base para día con día ir trabajando en las sesiones con los niños de acuerdo a las necesidades que se presentaba en cada uno. En las sesiones aprendí también que cada uno de los niños aprende de manera distinta y como psicóloga en formación esto me ayudó a reforzar la idea que cada persona tiene procesos distintos y que es muy importante enfocarnos en conocer las habilidades que cada uno de los niños tiene para aprender. Esto es muy importante, ya que de alguna u otra manera en los grupos de trabajo les hacíamos saber a los niños que cada uno de ellos tiene las habilidades que se necesitaban para aprender.

Me gustó mucho la manera en como manejé esto con los niños, ya que el objetivo de este proyecto me hizo consciente que el proceso que los niños van desarrollando es mejor que el resultado, que si existe un ambiente y un clima emocional favorable los niños logran realmente ver el uso social que tiene la lectura y sobretodo adquirir herramientas que les proporcionen suficiente interés y motivación para seguir con sus estudios y muy importante su auto-gestión.

En conclusión, realmente me voy muy satisfecha con los resultados obtenidos. Aprendí mucho a relacionar toda la teoría estudiada con la práctica en el escenario, aprendí a ver el proceso de los niños como algo individual, aprendí a escucharlos, a brindarles las herramientas que necesitaban, pero sobretodo aprendí que a pesar de la situación de nuestro país siempre como profesionistas vamos a tener una solución.

Por último y la mejor experiencia que me llevo de este proyecto es ver cómo crecí como persona y como psicóloga ya que todos mis aprendizajes y habilidades adquiridas a lo largo de la carrera los puse en práctica en este centro. Me voy satisfecha con cada una de las sonrisas que los niños tenían al entrar y salir del centro, con eso estoy segura que mi aportación dio frutos y logré cambiar algo de los niños que a largo plazo se verá reflejado.

6. CONCLUSIONES

A partir de lo anterior se puede concluir que la problemática de aprendizaje por la que son enviados los casos con los que trabajamos no son más que el resultado de distintos aspectos en la vida del niño, que comprenden un problema general que tiene que ver con el sistema educativo en México, las desafortunadas prácticas de enseñanza que se dan en las escuelas, los factores culturales, sociales y económicos en los que el niño está inmerso, que se ven reflejados en las familias y por ende en los niños.

La mediación en nuestras intervenciones fue crucial para el desarrollo cognitivo, social, emocional y del aprendizaje del niño, pues esto permitió que presentaran avances significativos en el menor tiempo posible. El desempeño profesional de cada una, contribuyó a la mejora de la calidad de vida de los niños, en las diferentes áreas: familiar, escolar y social.

Además, el crear un ambiente de confianza fortaleció estas mediaciones, pues de no haber trabajado por un espacio que les permitiera compartir con sus pares cada uno de sus aprendizajes, esto no habría sido posible. Otro aspecto fue la disposición de sus padres o tutores para ser parte de este programa y su proceso de aprendizaje, colaborando a un mejor desarrollo educativo.

Por último, cabe mencionar la gran importancia de que espacios como Centro Polanco permanezcan ofreciendo servicios de apoyo a la niñez, ya que en la medida en que todos hagamos algo nuestra sociedad lograremos dignificarla aún más,

7. BIBLIOGRAFIA

Abad E. Parada-Trujillo, W. R. (agosto 2013). Ámbitos de aplicación de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. 443-457.

Aceves, I. & Mejía, R. (2015). Desarrollo psicocultural de niños mexicanos, “El desarrollo de la literacidad en los niños”.

Antón, M. G. (2015). Escolarizar no significa aprender . *Opinion* , 1-3.

Antón M.G. [El colegio de México A. C.] (2013). “La Reforma educativa” Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1FXjPXQ9bio>

Antón M. G. [El colegio de México A. C.] (2014). “Las grietas de la educación en México. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=lbd-q8NZHhg>

Brambila, C. (2006) La pobreza humana en México. México: Tecnológico de Monterrey

Castorina, J., Goldin, D. & Torres, R. (2007). Cultura escrita y educación conversaciones con Emilia Ferreiro. Fondo de Cultura Económica

Diuk, B. (2016). *Los procesos de aprendizaje de la escritura en niños de sectores urbano-marginados*. Buenos Aires, Argentina : CONICET. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016

Ferreiro, E. Gómez. M. (1982). Nuevas perspectivas sobre los proceso de lectura y escritura. Siglo XXI. Editorial Romont S.A. México.

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1982). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI Editores.

Formichella, M. (2014). Índice de Inequidad Educativa Básica. Una propuesta de medición de la Equidad Educativa Interna en Latinoamérica. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22.

Gee, P. (2004). *Situated language and learning: A critique of traditional schooling*. Londres: Routledge.

Goikoetxea Iraola, E. and Martínez Pereña, N. (2014). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XX1*, 18(1).

Guevara, Y. (Junio de 2008). Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(47).

Haywood, H.C., "A Meditational Teaching Style", En: *The Thinking Teacher*, Vol. IV; n° 1, October 1987, pp. 1-6. Traducción a cargo de Cecilia Escobell y Alicia Castañón, Instituto de Ciencias, A.C., 1990)

Marcela Veytia López, R. J. (2016). *Inteligencia emocional: factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato*. México : Informes Psicológicos.

Marchesi, A. 2000. *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. Revista Iberoamericana de Educación No. 23

Martínez, V. S. (2011). Importancia y Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Contexto Educativo . <http://www.seindor.com>, 22-26.

Marzano y Pickering.(2005) Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro.México: ITESO

Mejía, R. (2015) Desarrollo psicocultural de niños mexicanos. Guadalajara, México: ITESO

Morales, A. (Coord.) et. Al. (1999) El entorno familiar y el rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2016 de http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf

Moreno Madrigal, C., Díaz Mujica, A., Cuevas Camarín, C., Nova Olave, C. and Bravo Carrasco, I. (2011). CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN EL AULA Y VÍNCULO PROFESOR-ALUMNO: ALCANCES, HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN, Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, [online] 14(5), p.1.

Available at: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/27647/25599>
[Accessed 28 Nov. 2016]

Nieto, M. (2000). *¿Por qué hay niños que no aprenden?* México: La prensa médica mexicana, S.A de C.V.

Papel, G. (2007). Dificultades en lectoescritura. Monografías.com. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos43/dificultades-lectoescritura/dificultades-lectoescritura.shtml>

Parra F. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista De Investigación*, 38(83).

Programa Escuelas de Excelencia para abatir el Rezago Educativo. (2014). Secretaría de Educación Pública. México.

Ramírez, A. B. (Junio de 2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño de la lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 701-729.

Richard L. Curwin, A. N. (1998). *Disciplina con dignidad*. Jalisco : ITESO.

Rodicio, C. I. (2011). La Inteligencia Emocional como estrategia educativa inclusiva. *Innovación Educativa* , 133-150

Rogoff B. (1993). Desarrollo Cognoscitivo: Una lectura intersubjetiva para apropiarnos del conocimiento. In *Aprendices del pensamiento. Desarrollo cognitivo en el contexto social*. España: Paidós.

San Juan, D. (2013). Emilia Ferreiro: Si los docentes no leen son incapaces de transmitir el placer de la lectura.

Schmelkes, S. (2005). La desigualdad en la calidad de la educación primaria. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, 35, 3. 9-33.

Schmelkes, S. (2013) "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". México Colección INTERAMER. No. 32. pp.20

Velarde, E. (2008). La teoría de la modificabilidad de estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. Investigación educativa, vol. 12 N. °22, 203 - 221.

Zubeldia, M. (2014-2015). Proyecto familias lectoras.

8. ANEXOS

Prospecto de caso

CENTRO POLANCO REGISTRO PARA PROSPECTO DE CASO

Expediente No. _____

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Grado escolar: _____ Turno: _____ Nombre del maestro (a): _____

Escuela: _____

Nombre y/o número de la escuela

Dirección (calle y número)

Colonia

Teléfono

Domicilio del niño: _____

Nombre de la calle (y número si tiene)

Número

Colonia

entre qué calle y qué calle

Teléfono propio: _____ si no tiene, alguno cercano: _____

para dejar recado a: _____ parentesco: _____

Nombre de la madre: _____

edad

escolaridad

Nombre del padre o tutor: _____

edad

escolaridad

Otro: _____

Problema: _____

Referido por: _____

Entrevistó: _____ Fecha: _____

Canalización: ↩ _____

1er. Programa		2o. Programa		3er. Programa		4o. Programa	
fecha de inicio	fecha final	fecha de inicio	fecha final	fecha de inicio	fecha final	fecha de inicio	fecha final

Entrevista inicial

CENTRO POLANCO - PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL	No. _____
ENTREVISTA INICIAL	

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Sexo: _____ Lugar de Nacimiento: _____

Domicilio: _____
nombre y número de la calle número de la casa

_____ colonia entre qué calle y qué calle

Teléfono: _____ Alguno cercano: _____

Dejar recado a: _____ parentesco: _____

Grado Escolar: _____ Escuela: _____

Turno: _____ Maestro(a): _____

Nombre de la Madre: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Lugar de Origen: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Ingreso: \$ _____ (en caso de no trabajar) ¿cuánto le dan por?

Semana () Quincena () Mes () \$ _____

Tiempo en Guadalajara: _____ Tiempo en Polanco: _____

Nombre del Padre: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Lugar de Origen: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Ingreso: Semanal () Quincenal () Mensual () \$ _____

Tiempo en Guadalajara: _____ Tiempo en Polanco: _____

CASA: propia __ rentada __ prestada __ pagando __ construyendo __

Tiempo de casados: _____ Número total de hijos: _____

Número total de hijos casados: _____

A) HIJOS QUE VIVEN EN LA CASA

	NOMBRE	EDAD	SEXO	ESCOLARIDAD	OCUPACION	EDO.CIVIL
1.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____	_____	_____

B) OTRAS PERSONAS QUE VIVEN EN LA CASA

	NOMBRE	EDAD	SEXO	ESCOLAR	OCUPAC.	EDO.	PARENTESCO
1.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Referido por: _____

Observaciones: _____

II. DESARROLLO

A. EMBARAZO

A.1 Edad en que tuvo a su hijo/a _____

A.2 ¿Recibió atención médica? () ¿dónde? _____

En caso de que no ¿por qué? _____

A.3 ¿Tuvo enfermedades infecciosas?, ¿cuáles?, ¿qué medicamentos tomó? _____

A.4 ¿Hubo problemas de alcoholismo en usted o su pareja? ()

En caso de que si, ¿cuáles? _____

A.5 ¿Tuvo accidentes?, ¿cuáles? _____

A.6 ¿Tuvo problemas emocionales serios?, ¿qué los motivó? _____

A.7 ¿Alguna otra cosa que considere importante añadir durante su embarazo? _____

B. NACIMIENTO

B.1 ¿Fue parto natural o cesárea? _____

En caso de haber sido cesárea, ¿por qué se le practicó? _____

B.2 ¿Fue prematuro o llegó a su término? _____

¿de cuántos meses? _____

B.3 ¿Recibió atención médica? () ¿dónde? _____

En caso de que no, ¿por qué? _____

B.4 ¿Fue prolongado el parto?, ¿Número aprox. de horas? _____

B.5 ¿Se usaron fórceps? () ¿en caso de que si, por qué razón? _____

B.6 ¿Cuánto peso al nacer? _____ ¿cómo estaba el niño?
(grande, gordito, delgado...) _____

B.7 ¿Respiró a tiempo o hubo falta de oxígeno?, ¿lo escuchó llorar?, ¿le comentaron algo al respecto?_____

B.8 Algún otro evento que considere importante añadir durante el parto?_____

C. PRIMEROS AÑOS

C.1 ALIMENTACION

¿Qué tipo de alimentos consumió en los primeros 2 años?

¿cómo era tu apetito?_____

C.2 ENFERMEDADES

¿cuáles fueron las enfermedades más frecuentes?_____

¿Fue hospitalizado en alguna ocasión?

Edad	Razón	Duración	Lugar
1.			
2.			
3.			

¿Tuvo enfermedades con temperatura elevada y/o convulsiones?

Edad	Tipo de enfermedad
1.	
2.	
3.	

C.3 ACCIDENTES

Hospitalizado Perdió el

Edad	Tipo de accidente				
1.		(SI)	(NO)	(SI)	(NO)
2.		(SI)	(NO)	(SI)	(NO)

C.4 ¿A qué edad se: sentó _____ gateo _____
caminó _____ habló _____ avisó para ir al baño _____

III. ESTADO ACTUAL

A) Describa físicamente al niño:_____

B) ¿Cómo es su apetito actualmente?_____

C) SUEÑO

¿Cuántas horas duerme diariamente?_____

¿A qué hora se acuesta?_____ ¿A qué hora se levanta?_____

Duerme solo () ¿desde qué edad?_____

Acompañado () ¿de quién? _____ ¿por qué?_____

Duerme tranquilo () despierta con frecuencia ()

tiene pesadillas ()

D) ¿Qué tan activo o pasivo es el niño? _____

E) ¿Cómo es la salud actual del niño?_____

Algo más que quiera agregar sobre el estado actual:_____

IV. CARACTERISTICAS/CONDUCTA DEL NIÑO/A

A) Describa ¿cómo se relaciona con su mamá?_____

B) Describa ¿cómo se relaciona con su papá?_____

C) Describa ¿cómo se relaciona con sus hermanos?_____

D) Describa ¿cómo se relaciona con otros niños de su edad
(amigos, compañeros, vecinos...)?_____

E) ¿Cuáles son los juegos que prefiere?_____

F) Otras preferencias y gustos?_____

G) ¿Cómo expresa su afecto hacia los demás?:_____

H) Haga una descripción general del niño; ¿cómo es en otros
ambientes, en su casa, en la escuela, con otros niños?_____

I) ¿Le tiene miedo a algo el niño/a? (a la oscuridad, algún
animal, a personas extrañas...)_____

- J) Enuresis diurna; ¿actualmente se orina en el día? ()
- K) Enuresis nocturna; ¿actualmente se orina en la noche? ()
- L) Encopresis; ¿actualmente se hace popó en la ropa? ()
- En caso de respuesta afirmativa ¿qué ha hecho?_____
- _____
- ¿Cómo se siente el niño/a?_____
- ¿Cómo se siente la mamá?_____
- M) Onicofagia; ¿actualmente acostumbra morderse las uñas? ()
- N) ¿actualmente acostumbra picarse la nariz? ()
- Ñ) ¿actualmente acostumbra chuparse el dedo? ()
- O) Algún otro dato que quiera agregar sobre la conducta del niño/a:_____

V. AMBIENTE FAMILIAR

A) INTEGRACION

- A.1 ¿Cómo es el ambiente familiar?_____
- A.2 ¿Cómo es la comunicación de pareja y con los hijos?_____
- _____
- A.3 ¿Cómo se toman las decisiones (importantes) que afectan a toda la familia?_____

B) EXTENSION

En caso de que vivan otras personas con la familia:

- B.1 ¿Por qué razones?_____
- B.2 ¿Qué tipo de sentimientos ocasiona la presencia de otras personas?_____

C) ALCOHOLISMO Y DROGADICCION

- C.1 ¿Existen problemas de alcoholismo o drogadicción en algún miembro de la familia? () ¿de quién es? _____
- C.2 ¿Qué han hecho ante estas situaciones?_____
- C.3 Cuáles han sido las reacciones del niño/a?_____
- _____

D) ECONOMIA

- D.1 ¿De quién es la responsabilidad económica?_____
- D.2 ¿Quiénes aportan a la economía familiar?_____
- D.3 ¿Alguna otra cosa que quiera agregar sobre su economía?_____
- _____

E) ACTITUD HACIA LA EDUCACION ESCOLAR

E.1 ¿Consideran importante que el niño asista a la escuela? ()
¿por qué?_____

E.2 ¿Hasta que grado o nivel le gustaría que estudiara su hijo?

F) ACTITUD HACIA EL NIÑO/A

F.1 ¿Cómo se siente en relación al problema del niño/a?_____

VI. METODOS DE CONTROL

A) ¿Describe lo que hace o le dice al niño/a para que se porte bien?_____

B) ¿Qué hace cuando se porta mal?, ¿cómo le llama la atención?

C) ¿Qué hace cuando se porta bien para matener esta conducta?

VII. HISTORIA ESCOLAR

A) KINDER

A.1 Asistió el niño/a al kinder? Si _____ No _____

A.2 ¿Cuántos años asistió al kinder? (1) (2) (3)

A.3 ¿Qué le decían acerca de la conducta y el aprendizaje del niño/a?_____

B. ESCUELA

B.1¿Ha repetido algún grado? Si _____ No _____

B.2¿Qué grados? (1) (2) (3) (4) (5) (6)
¿cuántas veces?_____

C. REPORTE ESCOLAR ACTUAL

C.1 ¿Cuál es el rendimiento actual del niño? (por ejemplo en calificaciones, comentarios de los maestros)_____

C.2 ¿Cómo es la conducta del niño dentro de la escuela? (cómo se porta?_____

VIII. EXPECTATIVAS

¿Qué espera de la atención que reciba del Centro el niño/a?

IX. COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Espacio para ser llenado por el entrevistador después de la entrevista.

Describe detalladamente tu impresión general de la entrevista.

Añade o destaca eventos importantes y/o las actitudes manifestadas:_____

DATOS DEL ENTREVISTADOR	DATOS DE LA ENTREVISTA
Nombre:	Fecha de la entrevista:
Semestre:	Fecha de solíc. del servicio:
Materia:	Duración de la entrevista:
Asesor:	

CENTRO POLANCO
Evaluación de Lecto-Escritura

No. de expediente: _____

Fecha: _____

Evalúo: _____

1a. _____

Nombre: _____ Evaluación: _____

Edad: _____ Grado: _____ Turno: _____ 2a. _____

I. DICTADO

1.	paloma	1	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		2	
2.	mecánico	1	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		2	
3.	sol	1	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		2	
4.	fantasma	1	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		2	
5.	circo	1	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		2	
6.	familia	1	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		2	
7.	peine	1	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		2	
8.	árbol	1	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		2	
9.	escalera	1	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		2	
10.	primavera	1	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		2	
11.	blusa	1	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		2	

Pre-silábico	Silábico Inicial	Silábico	Silábico Alfabético	Alfabético Cortado	Alfabético	Alfabético Convencional
□ □ □ □	□	□	□	□	□	□

CENTRO POLANCO
REPORTE - PRUEBA DE BRIGANCE

Nombre:		Expediente:
Grado:	Turno:	Edad:
Examinador:		Fecha:

Resumen de la evaluación y sugerencias:	
--	--

RESULTADOS	
LECTURA:	
COMPRENSIÓN:	
REDACCIÓN:	

Centro Polanco / Brigance Reporte

MATEMATICAS:	
RECONOCIMIENTO NÚMEROS:	
ESCRITURA DE CANTIDADES:	
SUMA:	
RESTA:	
MULTIPLICACIÓN:	
DIVISIÓN:	
PROBLEMA:	

Centro Polanco / Brigance Reporte

PRUEBA DE LECTURA Centro Polanco

2° grado

BASILIA

- ¡Buenos días, doña Prudencia!
- Buenos, Basilia, ¿qué se te ofrece?
- ¿Podría regalarme unas calabacitas?, me estoy muriendo de hambre.
- No Basilia, sólo me quedaron las que necesito para mi familia.
- Nomás regáleme unas poquitas. Se lo agradeceré mucho.
- Está bien. Si me ayudas a barrer el patio te las daré.
- Gracias, doña Prudencia, mejor regreso otro día.
- Pues, ¿no que te estás muriendo de hambre?
- Sí, pero también tengo sueño. ¡Adiós, señora! (77 palabras)

VELOCIDAD DE LECTURA ¿Cuántas palabras lee por minuto?		
NIVEL	PUNTAJES	RESULTADO
Avanzado	Mayor que 84	
Estándar	De 60 a 84	
Se acerca al estándar	De 35 a 59	
Requiere apoyo	Menor que 35	

FLUIDEZ LECTORA		
NIVEL	DESEMPEÑO	RESULTADO
Avanzado	Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	
Estándar	Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	
Se acerca al Estándar	Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	
Requiere apoyo	Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	

COMPRESION LECTORA			
PREGUNTA	RESPUESTA	0 - 1	PUNTAJE FINAL
1. ¿Qué quería Basilia?	Quería que le regalaran unas calabacitas para comer.		
2. ¿Qué le propuso doña Prudencia a Basilia?	Que si le ayudaba a barrer el patio le daría unas calabacitas.		
3. ¿Cómo era Basilia?	A) una persona que quiere sacar provecho sin esfuerzo. B) una persona necesitada, pero floja. C) persona que no le gusta trabajar para obtener sus cosas.		Avanzado= 5 Estándar = 4
4. Ahora, escribe la historia que leíste.	Crédito total 2 puntos : si el alumno menciona a los personajes y narra: A) cómo empieza la historia, B) cómo se desarrolla y C) cómo termina. Crédito parcial 1 punto : si el alumno omite uno o dos de los elementos anteriores. Crédito nulo 0 puntos : si el alumno omite más de dos elementos o cambia el sentido de la historia.		Se acerca al estándar= 2 a 3 Requiere Apoyo = 0 a 1

Prueba Lectura SEGUNDO GRADO
CENTRO POLANCO

PRUEBA DE ESCRITURA
Centro Polanco

2° grado

Nombre: _____

Escribe de que se trató la historia que leíste:

OBSERVACIONES:

PRUEBA DE LECTURA
Centro Polanco

2° grado

BASILIA

- ¡Buenos días, doña Prudencia!
- Buenos, Basilia, ¿qué se te ofrece?
- ¿Podría regalarme unas calabacitas?, me estoy muriendo de hambre.
- No Basilia, sólo me quedaron las que necesito para mi familia.
- Nomás regáleme unas poquitas. Se lo agradeceré mucho.
- Está bien. Si me ayudas a barrer el patio te las daré.
- Gracias, doña Prudencia, mejor regreso otro día.
- Pues, ¿no que te estás muriendo de hambre?
- Sí, pero también tengo sueño. ¡Adiós, señora!

EVALUACIÓN MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO CENTRO POLANCO

1. ESCRITURA DE NÚMEROS

Instrucciones: Voy a dictarte algunos números y quiero que los escribas.

Descontinuar: Después de tres números consecutivos mal escritos.

Dicte:

0	5	9	2	0
1°	35	67	43	82
2°	850	102	604	700
3°	7,330	8,003	3,000	3,759
4°	70,000	32,278	30,808	79,990
5°	309,005	760,900	344,222	818,502
6°	4,668,603	5,407,120	1,603,054	7,000,500

2. OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS

Instrucciones: Entregar la hoja de operaciones y pedir al niño que las resuelva.

Nivel 1

$9 +$	$41 +$	$72 +$
$\underline{4 =}$	$\underline{27 =}$	$\underline{19 =}$
13	68	91

Nivel 1

$8 -$	$86 -$	$62 -$
$\underline{5 =}$	$\underline{45 =}$	$\underline{27 =}$
3	41	35

Nivel 1.

$3 \times 2 = \mathbf{6}$ $5 \times 8 = \mathbf{40}$ $6 \times 6 = \mathbf{36}$

Planeaciones

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ITESO

PAP POLANCO
SOR MA. ELENA SANDOVAL 03-10-16

Sor Ma. Elena Sandoval

Grupo: 4°, 5° y 6°

Fecha: 04-10-16 martes de 9:30 a 11:00

Tiempo	Actividad	Descripción	Objetivo	Material
9:30 a 9:40	Lista de Asistencia	Los niños ponen su asistencia en la lista según la fecha actual.	Motivarlos para que cuiden su asistencia.	Lista de asistencia
9:40 a 9:45	Revisar las actividades del día	Se escribirán las actividades que se realizarán en el día para tener la idea general de los temas que se verán	Que los niños conozcan las actividades para que participen de forma adecuada en cada una	Pizarrón Marcadores
9:45 a 10:00	Leer la leyenda "El conejo en la luna"	Los niños leerán de forma alterna la lectura y todos juntos sacarán las ideas principales de la lectura.	Reforzar la lectura comprensiva	Lectura Diálogo
10:00 a 10:15	Amar la historia	Que los niños reconstruyan la historia y escriban un resumen de lo que dice la lectura.	Que los niños logren identificar las ideas principales de las lecturas y las escriban	Hojas Lápices
10:15 a 10:30	Jenga	Los niños jugarán dependiendo su turno y resolverán los problemas matemáticos que vienen en el juego.	Que los niños aprendan a resolver problemas matemáticos utilizando el juego	Jenga
10:30- 10:45	Cuento	El líder elegirá un cuento para leer.	Fomentar la lectura por medio del cuento	Cuento
10:45 a 11:00	Recuperar lo aprendido	Los niños expresarán de forma libre las cosas que aprendieron, lo que les gustó y lo que no les gustó para tomarlo en cuenta en las planeaciones.	Que los niños puedan aprender a evaluar las actividades que realizan para ver su aprendizaje	Diálogo

Nombre: Dulce Guadalupe Segura Pérez

Fecha: 22 de septiembre

Grupo: Terceros

Horario: 9:30 -11:00 am

Actividad	Descripción	Objetivo	Material
Tomar asistencia	Los niños moverán el dibujo que hicieron la sesión anterior para registrar su asistencia.	Que cada niño se haga consciente de sus asistencias	---
Receta "ensalada de bombón"	Aprovechando que la sesión pasada fue cumpleaños de uno de los niños, entre todos harán una receta de una ensalada de bombón. Cada niño escribirá la receta, aunque se irá construyendo entre todos en el pizarrón.	Fomentar la lectura y escritura a partir de una receta de cocina	Hojas de colores, plumones, colores.
Elaborando la ensalada de bombón	Cada niño tendrá los ingredientes necesarios para que ellos sigan los pasos de receta previamente escrita. Se les dará tiempo para que coman lo que ellos prepararon.	Que los niños comprendan el uso de la escritura y lectura en algo de la vida cotidiana	Ingredientes para la ensalada dulce.
Juego ahorcado	Jugaremos ahorcado entre todos sobre palabras relacionadas con lo que vimos en clase	Cierre de sesión y escritura de palabras.	Marcador
Mi diario	Cada niño tomará su cuaderno y escribirá en una hoja la fecha y como se siente ese día	Escritura y trabajo de emociones	*Cuadernos *Lápices
Cuento	Lectura de un cuento	Seguir practicando la comprensión lectora	Cuento por un niño

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	MATERIAL
9:30 a 9:35	Lista de asistencia	Cada niño pasará a marcar su sellito de asistencia.	Los niños se irán acostumbrando a que ellos mismos se toman la asistencia, responsabilidad y motivación.	Listas de asistencias, plumones, stickers
9:35 a 9:50	Historia en imágenes	Les voy a pegar en el pizarrón a los niños 5 imágenes diferentes ellos tendrán que crear una historia, un cuento, etc.. incluyendo las 5 imágenes diferentes, al final cada uno va a leer y compartir con el grupo su historia.	Escritura creativa, fomento de la lecto -escritura y libertad de expresión- uso de la imaginación	Hojas blancas
9:50 a 10:00	Cuento grupal	Para dar inicio a la actividad les voy a leer a los niños el cuento de "Don contaminon " y daremos ideas que tienen los niños sobre la contaminación.	Fomentar la lectura grupal y convivencia y contextualización del tema.	Cuento y video
10:00 a 10:10	Videos	Les voy a mostrar a los niños dos videos en los cuales se muestra el contraste del mundo. En uno se ve lo bonito de la tierra y en el otro la contaminación del planeta. Posteriormente los niños van a escribir en una hoja que es lo que vieron en ambos videos. Posteriormente les voy a enseñar fotografías. https://www.youtube.com/watch?v=nS_I-9uw8IY https://www.youtube.com/watch?v=rCx4GE7PAYU	Contextualización del tema, relacionar con videos e imágenes.	computadora
10:10 a 10:30	Lectura medio ambiente	Vamos a leer el cuento de "Tiraderos de basura". Al finalizar vamos a hacer ideas claves entre todos para pasar a la siguiente actividad.	Contextualización, lectura grupal y convivencia	Cuento
10:30 a 11:00	Consejos para cuidar el medio ambiente	Les voy a entregar a los niños un dibujo del medio ambiente para que ellos lo dibujen y a partir de este van a hacer un mini folleto, en el cual van a escribir consejos para cuidar el medio ambiente y las formas en como ellos lo cuidan.	Fomentar la escritura de forma creativa.	Copias del dibujo medio ambiente, colores.

Grupo: Pre-silábicos
Horario: 9:30 a.m. -11:00 a.m.

Urdiano López María de la Cruz
01 de Noviembre de 2016

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	MATERIAL
Lista de asistencia	Se le pedirá a cada niño que tome una galleta de papel para que se la dé a su come galletas. (Contará como asistencia).	Motivar a los niños a que no falten a través de la estimulación de que ellos mismos registren su asistencia.	-Galletas de papel para los monstruos come galletas. -Pegamento
Lectura directa	Les pediré a todos los niños que volteen al pizarrón que tendré en mano como apoyo para nuestra lectura. Realizaremos lectura directa e iremos diciendo las palabras lento y después más rápido para que los niños se familiaricen con la lectura y trabajen con el sonido de las letras.	Discriminación fonética de diferentes letras y preámbulo para las siguientes actividades.	-Pizarrón -Marcadores - Libro de lectura directa.
¿Qué saben sobre el día de muertos?	Les hare preguntas sobre lo que saben del día de muertos, que sentimientos les ocasiona este tema, como celebran en sus casas esta tradición y después de esto les mostrare un video sobre el día de muertos	Introducirlas a la cultura mexicana y sobre el concepto que se tiene del día de muertos.	-Video -Bocinas
Altar de muertos	En una hoja que les entregaré a cada uno de ellos habrá un altar de muertos, antes de la dinámica leeremos una pequeña lectura sobre lo que es un altar de muertos y como está compuesto, después deberán de poner el nombre de cada elemento, para esto les daré las palabras impresas y ellos lo pegaran donde creen que corresponda.	Desarrollo de la lectura por medio del dibujo palabra y la cultura sobre el día de muertos	Altar de muertos.
"Mi calavera"	Les entregaré una calavera impresa, para que entre todos la decoremos.	Despertar la creatividad en los niños para diseñar sus propias calaveras.	-Calavera -Tijeras -Pegamento -Diamantina
"Pan de muertos"	Compartiremos una rebanada de pan de muerto para que celebrar esta tradición.	Convivencia grupal.	-N/A
Cuento	Mientras estén comiendo su pan les leeré un cuento, al finalizar les preguntaré cuales fueron los personajes principales, qué fue lo que más les gustó, entre otras cosas, para fomentar la comprensión lectora.	Convivencia grupal, fomento de la lectura, y mejorar la comprensión lectora.	-Cuento
Cierre	Les pediré que compartan que fue lo que más les gusto de la sesión.	Desarrollar la motivación en los alumnos y conocer la opinión y aprendizajes que tuvieron en la sesión.	-N/A

Tiempo	Actividad	Descripción	Objetivo	Material
11:30 – 11:40	Lista	Los niños buscarán su nombre en la lista y pegarán una calcomanía de acuerdo al espacio asignado para tomar asistencia. La lista será de la temática de la selva.	Comenzar a motivar a los niños para que no falten al registrar ellos mismos su asistencia.	Lista Calcomanías
11:40 – 12:00	Fichas de datos de animales	Pegare de un lado del salón datos curiosos de animales, del otro lado pegare el nombre y la foto del animal, los niños deberán unirlos tratando de adivinar de qué animal se trata gracias a los datos que proporciona la ficha de datos.	Fomentar gusto por la lectura Comprensión de un texto Acervo cultural	Impresiones Cinta
12:10- 12:30	Completar las palabras faltantes con la historia de El piojo y la pulga se quieren casar	Les pasaré copias de la lectura con palabras faltantes. Leeré dos veces la lectura y posteriormente pediré a cada uno que pase y que complete la cartulina escribiendo las palabras que falten.	Lectura de comprensión Lógica Memoria Escritura	Copias Historia
12:30- 12:40	Cuento	Les leeré mientras comentamos y platicamos sobre el tema y lo que van entendiendo	Fomentar interés por la lectura Familiarizarlos con la lectura	Cuento
12:40-1:00	Juego del ahorcado	Actividad de las fichas de la SEP. Les gustó mucho la última vez que jugamos. Les pediré a cada uno que escriba una palabra en pedazo de hoja y lo doblaran, posteriormente sacaré uno de los papeles y pondré la palabra en el pizarrón. Pediré que escriban su nombre en el papel para que no participe en esa palabra el niño que la escribió.	Que anticipen una palabra a partir de la letra inicial, final y el número total de letras que tiene. Forma divertida de practicar la lectura.	Pizarrón Hojas Lápices