

Presentación

REBECA MEJÍA-ARAUZ

Quienes estudiamos el desarrollo psicológico en México, ¿qué podemos decir acerca de las características particulares del desarrollo de los niños en nuestro país? Una revisión extensa de la investigación realizada en nuestro territorio, si bien nos revela que hay gran producción sobre el desarrollo psicoeducativo de los niños, también saca a la luz que hay poca investigación y publicaciones sobre los aspectos culturales que influyen en el desarrollo psicológico (Mejía-Arauz, Toledo-Rojas y Aceves-Azuara, 2013). Entre la diversidad de estudios, una buena cantidad se concentra en algunos cuantos temas, que si bien son fundamentales como es el caso del desarrollo del lenguaje y de la literacidad, no agotan la amplia variedad de aspectos relevantes al desarrollo psicocultural, que resulta necesario conocer a fin de orientar de mejor manera a los actores sociales que están cerca de los niños, a quienes se encarga y responsabiliza de su bienestar y educación.

Los referentes de desarrollo infantil con que contamos en México generalmente provienen de investigaciones realizadas con niños de otros países, especialmente de poblaciones anglosajonas de nivel socioeconómico medio, dándonos una perspectiva ajena a la realidad de nuestros grupos culturales. Es decir, mucha de la literatura sobre el desarrollo infantil que encontramos en México está orientada por teorías e investigaciones que refieren a niños de otros países, o de otros sistemas culturales muy diferentes al mexicano, y con base en ellos se pretende entender a nuestros pequeños y se toman decisiones acerca de cómo formular programas de apoyo para su desarrollo y educación.

Si bien hay aspectos fundamentales del desarrollo que se pueden considerar universales, por ejemplo, las etapas en que los niños aprenden a caminar, adquieren el lenguaje y ciertas fases de la evolución del proceso de pensamiento, hay muchas variantes que se pueden relacionar con las condiciones de vida y con las prácticas y tradiciones culturales. Los estilos de crianza varían enormemente entre grupos culturales, aun dentro de un mismo país, de manera que es importante reconocer cuáles son esas condiciones, cuáles son esos estilos de crianza y cuáles son las prácticas y tradiciones culturales que impactan en el desarrollo psicológico de los niños de grupos culturales específicos.

Por otra parte, por un largo tiempo, el estudio del desarrollo psicológico de los niños se enfocó en las características individuales, aun cuando se consideraran diferentes contextos de desarrollo, ya fuera la familia, la escuela o algún otro. Con el avance disciplinar y el reconocimiento de ciertas perspectivas en las ciencias sociales, tal como la perspectiva histórico-sociocultural en psicología, la comprensión del desarrollo del niño se ha enriquecido con una visión mucho más comprehensiva y compleja del desarrollo, del aprendizaje y la socialización de los niños, concibiéndolo en un estrecho entrelazamiento con la dinámica cultural.

Actualmente, en la diversidad de condiciones socioeconómicas y culturales de vida de nuestro país se dan múltiples presiones para las familias y para aquellos que son responsables de las condiciones de desarrollo de los niños. En el trascurso de pocas décadas se han mostrado cambios notables en las estructuras sociales básicas como la familia, que se acompañan de una necesidad más urgente de respuestas institucionales de apoyo, pero la falta de respuesta adecuada de los servicios sociales institucionales va modificando las formas de participación de las personas en sus escenarios de vida y con ello sus posibilidades reales de desarrollo. Por tales razones, hoy más que nunca es importante reconocer la importancia de aquellos factores que configuran mejores oportunidades de desarrollo de los niños, pero también resulta necesario identificar aquellos factores que impiden

o destruyen una posibilidad de mejor desarrollo de las personas. Los trabajos que aquí se presentan tratan de contribuir a un conocimiento que ofrezca una visión diversa de aspectos socioculturales que afectan el desarrollo psicológico y la vida de los niños mexicanos.

En esta obra los autores compartimos un abordaje psicosociocultural del desarrollo, con algunas coincidencias pero también diferencias con respecto a los autores teóricos e investigadores que seguimos. Una de las autoras es antropóloga educativa y cultural, y los demás autores somos psicólogos con especialidades en diferentes campos. Cinco de los autores formamos parte del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) y de la misma Unidad Académica Básica, en la que nos enfocamos al estudio del desarrollo psicocultural. Entendemos el desarrollo psicológico como las transformaciones en la cognición (que incluye las emociones o el afecto), en el comportamiento y prácticas sociales de las personas, que ocurren por la actividad cultural en la que se involucran. La investigación que realizamos se enfoca a estudiar de qué manera se van construyendo colaborativamente los procesos y funciones cognoscitivas y el comportamiento a través de la participación colaborativa de las personas en las actividades y prácticas culturales. Como las prácticas culturales incluyen valores, formas de organización e interacción social y tradiciones, al participar conjunta o colaborativamente hacia el objetivo de la actividad cultural, las personas comparten, complementan o discrepan articuladamente sus modos de comportamiento y cognición-emoción, con lo cual pueden ocurrir transformaciones a esos niveles: comportamental y cognitivo-emotivo, pero a su vez, tales participaciones pueden impactar en la cultura transformándola (UABDPC, 2013).

En el caso de los niños, consideramos que la influencia del contexto cultural en su desarrollo no es unidireccional sino que en la construcción cultural el niño también es un participante activo que contribuye en las dinámicas socioculturales. Los trabajos que presentamos aquí estudian tales formas de participación y contribuciones; aspectos especialmente relevantes del desarrollo de los niños tales como el desarro-

llo de la cognición, el lenguaje o la literacidad; la diversidad cultural en relación con funciones sociocognoscitivas como la atención, la comunicación o la colaboración; cómo son las relaciones de poder entre los niños; cómo los niños institucionalizados desarrollan una inteligencia social particular; de qué manera los factores familiares y emocionales inciden en acciones extremas como el intento de suicidio, y cómo las transformaciones en las familias modifican el rol de las abuelas en beneficio de los niños. En todos estos trabajos se destaca su relación con el contexto cultural en que viven los niños mexicanos.

Los capítulos no tienen un formato unificado sino que cada uno se articula en concordancia con el énfasis que los y las autoras quieren dar, ya sea a la discusión teórica o a la evidencia empírica, pero siempre incluyendo ambas. Los métodos son diversos ya que podemos encontrar en estos capítulos referencia a investigaciones cualitativas, experimentales y también con métodos mixtos. Mientras que en la mayoría de los capítulos los autores presentan sus propias investigaciones, hay dos capítulos cuyos temas resultan muy relevantes, uno sobre el desarrollo cognoscitivo, del lenguaje y el juego, y el otro sobre el desarrollo de la literacidad, que conjuntan la investigación realizada en México en tales campos de conocimiento y desarrollo.

A pesar de que no es posible cubrir en este solo texto todos los aspectos relevantes del desarrollo infantil, sí abordamos muchos de los temas cruciales del desarrollo psicocultural infantil. La aportación principal de este texto entonces es que se enfoca en dar cuenta de áreas muy importantes de la investigación contemporánea del desarrollo de niños mexicanos y en la presentación de investigaciones empíricas con niños mexicanos que han conducido los mismos autores o con referencia a otros investigadores, todo ello con la idea de ofrecer un panorama que nos acerque un poco más al conocimiento del desarrollo de los niños de nuestra propia cultura.

REFERENCIAS

- Mejía-Arauz, R., Toledo-Rojas, V. & Aceves-Azuara, I. (2013). Early childhood education and development in Mexico. En L. Meyer (Ed.), *Oxford Bibliographies in Education*. Nueva York: Oxford University Press.
- Unidad Académica Básica del Desarrollo Psicocultural, UABDPC (2013). *Objeto de estudio y campo de investigación de la Unidad Académica Básica del Desarrollo Psicocultural*. Archivos de la UABDPC, Departamento de Salud, Psicología y Comunidad del ITESO, Guadalajara.