

# **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente**

Reconocimiento de validez oficial de estudios de nivel superior según acuerdo secretarial 15018, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 29 de noviembre de 1976.

## **Departamento de Psicología, Educación y Salud Maestría en Desarrollo Humano**



### **Acompañamiento a los adolescentes de 10 a 13 años en el proceso de auto conocimiento y formación de la identidad desde la sexualidad**

Trabajo recepcional que para obtener el GRADO de  
**MAESTRO EN DESARROLLO HUMANO**

Presenta: **ANGÉLICA GONZÁLEZ SEQUEIRA**

Dra. **ANA ARACELI NAVARRO BECERRA**  
Asesora

Tlaquepaque, Jalisco. Febrero de 2020

## Dedicatoria y agradecimientos...

A mis padres que me formaron y a quienes debo quien soy.  
A mi esposo por todo el tiempo que me permitió robar a la familia y su apoyo incondicional, a mi hija que me acompañó y me dio su tiempo y alegría.

A los adolescentes que me permitieron ser una más en el grupo, que comieron pizzas conmigo y compartieron sobre su experiencia de vida, y a sus papás que me dieron la confianza para acompañarlos en un pedacito de su crecimiento.

A los Sensibles por su apoyo y compañía durante este proceso, por su amistad y su cariño aun en la distancia.

A mi asesora por la paciencia y la confianza que me tuvo, esas tardes de organizadores gráficos y hojas recicladas fueron la diferencia.

## **RESUMEN**

El objetivo de esta intervención fue acompañar al adolescente para que sea capaz de lograr una mayor comprensión de sí mismo y mayor seguridad al expresarse a partir del autoconocimiento de su sexualidad. Para esta intervención se partió de que las habilidades de comunicación siguen siendo deficientes en la familia, punto de origen y de educación de las personas de nuestra sociedad.

En este proyecto se trabajó desde el campo del Desarrollo Humano, y desde la perspectiva del Enfoque Centrado en la Persona (ECP). Para ello, se diseñó un taller dirigido a un grupo de 4 adolescentes de entre 10 y 11 años. El tema medular fue la sexualidad, y se abordó desde cinco módulos principales: la habilidad de la comunicación, a la familia como punto de origen y de formación del adolescente, el autoconcepto y la sexualidad como elemento importante de la identidad, donde se concluye con un cierre de este.

Tras el trabajo realizado, se encontró que es la familia donde el adolescente encuentra a su “persona de confianza”, que es, con quien se comunica. Para que establezcan una buena relación, se requiere de acuerdos y reglas como la confidencialidad, la escucha activa y el respeto para comunicarse, en particular de temas sensibles como la sexualidad.

En esta etapa se configura en gran medida el autoconcepto, a raíz de la reflexión de lo que les parece bueno o malo para ellos, en su entorno y para la familia de la que provienen. Esto se facilita si se construye en un ambiente de aceptación incondicional, compartiendo emociones y donde se les permita entender su sexualidad.

Palabras clave: Adolescentes, autoconocimiento, sexualidad, Desarrollo Humano, Enfoque Centrado en la Persona.

## Índice

1. Introducción	<a href="#"><u>5</u></a>
2. Problematización	<a href="#"><u>8</u></a>
3. Justificación	<a href="#"><u>18</u></a>
a. Pregunta de intervención	<a href="#"><u>22</u></a>
b. Objetivo General	<a href="#"><u>23</u></a>
c. Objetivos Particulares	<a href="#"><u>23</u></a>
4. Estado del arte	<a href="#"><u>25</u></a>
5. Fundamentación teórica	<a href="#"><u>40</u></a>
6. Fundamentación metodológica	<a href="#"><u>53</u></a>
a. Plan de intervención	<a href="#"><u>57</u></a>
b. Consideraciones éticas	<a href="#"><u>60</u></a>
7. Narración de los sucesos vividos	<a href="#"><u>61</u></a>
a. El desarrollo del taller y los adolescentes	<a href="#"><u>61</u></a>
b. Momentos de aprendizaje como facilitadora	<a href="#"><u>63</u></a>
c. Aciertos detectados y mejoras para lo subsecuente	<a href="#"><u>66</u></a>
8. Resultados	<a href="#"><u>68</u></a>
a. Fundamentación del análisis de datos	<a href="#"><u>68</u></a>
b. Categoría 1. Comunicación	<a href="#"><u>70</u></a>
c. Categoría 2. Emociones	<a href="#"><u>78</u></a>
d. Categoría 3. Autoconocimiento	<a href="#"><u>85</u></a>
d. Categoría 4. Sexualidad	<a href="#"><u>93</u></a>
9. Conclusiones finales	<a href="#"><u>102</u></a>
10. Referencias bibliográficas	<a href="#"><u>109</u></a>
11. Anexos	<a href="#"><u>114</u></a>

## 1. INTRODUCCIÓN

La sociedad está en constante transformación, diversos factores le influyen y a su vez impacta en las personas que la componen. La familia sigue teniendo un valor medular en ella, así como las habilidades que desarrolla en sus miembros. Desafortunadamente, hoy en día, habilidades básicas como la comunicación en muchas familias sigue siendo deficiente, la interacción entre sus miembros es breve, de poca calidad y con gran uso de medios electrónicos. Considerando el papel fundamental que tiene la familia en la formación de los individuos, encontramos poca participación aun en temas sensibles como la sexualidad, siendo esta función relegada a las instituciones educativas.

La familia tiene como función el acompañar al ser humano en el desarrollo en la formación de la identidad y el autoconcepto gracias a la interacción, el aprendizaje de las tradiciones y la conservación de la cultura. Poco a poco las habilidades para comunicar parecen ir transformándose de acuerdo con los constantes cambios socioculturales en una sociedad globalizada; situación que ocasiona la progresiva pérdida de las funciones de la familia.

Actualmente la familia compite con muchos factores externos que le roban atención. Los medios de comunicación, la tecnología y la globalización parecen elementos más atractivos con los cuales interactuar y de los cuales aprender. Se valora lo que gusta a la mayoría, los conceptos se vuelven temporales y por lo tanto se considera como imprescindible la apertura a las diferentes ideas y visiones.

En esta sociedad entonces, es donde encontramos a los adolescentes, viviendo una etapa de transición, de búsqueda de identidad y donde, viven distintas situaciones de riesgo, independiente al modelo de educación que tengan.

Se considera pertinente el enfoque desde el Desarrollo Humano, el cual busca favorecer el crecimiento de las personas con la perspectiva del ECP gracias al cual

se genera un ambiente donde la persona contará con las condiciones que promueven el cambio y su desarrollo individual.

Los adolescentes a que nos referiremos en este trabajo, son aquellos que se ubican entre los 10 y 13 años, que se encuentran en quinto de primaria y que de manera oficial inician la revisión de contenido de sexualidad, impartido por las instituciones educativas. Esto a raíz de que se encontró que tanto en las escuelas como en el medio ambiente donde se desarrollan estos adolescentes existe mucha información, sin embargo, no existe un espacio de formación. Esta tarea de formación ha sido delegada a la familia, la cual presenta un grado de deficiencia en la comunicación, pocos conocimientos, el antecedente de ser una sociedad conservadora, prejuicios y la visión de que a esta edad aún no es necesario tener pláticas al respecto.

En la revisión de las investigaciones previas, se encontró que es una problemática identificada en varios países de América Latina, y que se han desarrollado varias herramientas o materiales desde diversas disciplinas para procurar formar a niños y adolescentes en la sexualidad. En todos los casos se sugiere que sea la familia o personal calificado quienes proporcionen dicha formación. Sin embargo, en ninguna de las referencias o estudios se sugiere el espacio de acompañamiento a los adolescentes bajo el ECP en este proceso y el desarrollo de la comunicación como herramienta a largo plazo para la formación de la identidad.

Dados los antecedentes, se decidió trabajar con ellos en una intervención de taller, donde durante algunas horas se buscó crear en el grupo de adolescentes hombres y mujeres, un ambiente de confianza, con reglas definidas, pero de aceptación incondicional, donde se compartieran los conocimientos, las inquietudes y se acompañó a los adolescentes a comprender de manera más sencilla y clara su sexualidad, facilitar su autoconocimiento y la formación de la identidad.

El grupo constó de 4 adolescentes, 1 mujer y 3 hombres, convocados por diferentes medios, los cuales participaron en todas las sesiones, de quienes se cuidó la

confidencialidad de la información y cuyos padres dieron su consentimiento informado sobre el objetivo que tenía con esta intervención y lo que se haría con la información al finalizar.

Esta intervención consta de 5 módulos que van desde la comunicación, la familia, el autoconocimiento, la sexualidad y un cierre de todo lo anterior. Estos fueron elegidos considerando iniciar con lo general a lo específico, para permitir el proceso de conocimiento entre los participantes, generación de la confianza y planteamiento de los temas a convenir.

Las sesiones fueron videograbadas y transcritas y se realizó el análisis de la información posteriormente para apreciar de manera objetiva el impacto que este acompañamiento y su contenido tenía en este grupo y en sus miembros de manera individual. La revisión de los contenidos se hizo mediante distintas dinámicas, algunas de trabajo personal, en pares o en grupo las cuales permitieron recoger información cualitativa y mediante el dibujo respecto a los diferentes temas que se trataron. La información resultante para su estudio, se agrupó en 4 categorías resultando: Comunicación, Emociones, Autoconocimiento y Sexualidad.

La organización del documento inicia con la problematización donde se hace hincapié en las condiciones en que hoy en día los adolescentes están siendo informados por parte de la escuela, las características de la sociedad y algunas situaciones que se viven en la familia, se prosigue con la justificación donde se muestra el impacto que esto tiene en los adolescentes y su desarrollo, enseguida se muestran distintos enfoques bajo los cuales se han estudiado problemáticas similares en diversos estudios en el mundo; la fundamentación teórica y metodológica, para posteriormente pasar al análisis de datos. Este se realiza en 4 categorías: Comunicación, Emociones, Autoconocimiento y Sexualidad; para finalizar se presentan las conclusiones encontradas tras la intervención.

## 2. PROBLEMATIZACIÓN

El objetivo de determinar la problematización consiste en tener la oportunidad de analizar la situación identificada, haciendo una revisión integral: los elementos y circunstancias que en ella interactúan, el ambiente en que suceden, las repercusiones que se dan y las situaciones que pudieran afectarla. Todo esto se revisa desde un marco teórico y gracias al acompañamiento de expertos en la materia que nos permiten hacer una revisión objetiva pero descriptiva de la circunstancia. Este análisis consiste entonces en encontrar vías de solución para una circunstancia, determinar viabilidades y aportar a la misma (Sierra, 2018).

En pleno siglo XXI, la comunicación en muchas familias sigue siendo deficiente, la interacción entre sus miembros es breve, de poca calidad y con gran uso de medios electrónicos que en muchas ocasiones crean más distancia y menos cercanía emocional. Cuando hablamos de la comunicación de temas formativos o sensibles en la familia, como la sexualidad, se encuentra que ésta es aún más deficiente pues representa al parecer, aun un tema complicado de compartir.

Hoy en día, se cuenta con muchas fuentes de información: medios de comunicación como la televisión, el radio, el internet, las redes sociales, la música y el cine, que proporcionan una cantidad importante de mensajes poco realistas, idealizados y con mínimas intenciones formativas; aplicaciones en medios electrónicos que proveen de datos, fotografías, interacciones y contenido de toda índole a quien decida descargarla; a los amigos que poseen tan poca información fidedigna o incluso las mismas dudas; y finalmente la familia, donde cada vez se forma menos, invierte menos tiempo en convivencia y donde aún contamos con modelos de educación conservadores que encuentran mucho pudor o resistencia a tocar temas sensibles como la sexualidad pues se les considera demasiado jóvenes para requerir de diálogos al respecto.

Culturalmente los adolescentes tienen como fuente de información oficial a la escuela donde se cuenta como contenido obligatorio por cubrir de acuerdo al grado escolar, desde género, roles, la familia, fisiología humana, higiene, salud y la reproducción,

evitando entrar a mayores explicaciones o interpretaciones individuales. En caso de dudas son referidos a casa, donde como comentamos anteriormente, no se discute el tema. Podemos hablar de la adolescencia, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, como la etapa que se extiende de los 10 a los 19 años de edad y se entrelaza con la juventud, que va de los 15 a los 24 (Maddaleno, Morello, e Infante-Espíndola, 2003).

Por otra parte, podríamos señalar a la adolescencia como el proceso de crecer, durante el cual nos hacemos adultos (Hurlock, 1980; Mckinney, Fitzgerald y Strommen, 1982; Monroy, 1998). Y esto en alguna medida, se logra gracias a los grupos que se conforman en esta etapa y a los cuales se busca pertenecer para desarrollar modas, hábitos, estilos de vida y valores (Palacios y Oliva, 1999). El adolescente entonces:

Se distingue por un dinamismo en todas sus facetas, por sus sueños y rebeldías, por transitar a una etapa de concientización, de deseos de ser autónomo cuyo cerebro presenta una de las crisis más importantes que vivirá como ser individual. (Jayne Blakmore y Frith, 2008, p.42 citado en Herrera 2014 p.3)

La formación de la identidad como concepto en continua configuración tiene un momento importante en esta etapa debido a los aprendizajes, las decisiones y los grupos a los que el adolescente ha de pertenecer en su búsqueda. Según Bermejo (2013 p.445), la formación de la identidad que antes implicaba “claridad y distinción, simplicidad y transparencia, definición y clasificación, esencia y atribución” hoy en día se han convertido en características inadecuadas debido a que se espera una identidad en permanente adecuación o adaptación a las condiciones de la sociedad global.

La pluralización social entonces impone que personas de distintas etnias, culturas, religiones y lenguas interactúen en espacios comunes y por lo tanto sea vital que se acepten todas las diferencias, e incluso se evite señalarlas. De acuerdo a Bermejo (2013) también:

La ciudad deviene coexistencia de extraños, donde lo que une es paradójicamente el respeto a la diferencia, no una identidad tradicional

comúnmente compartida: “Vivir en una ciudad significa vivir en compañía de extranjeros”. En la ciudad global todos son extranjeros. (p.451)

En la actualidad nada es estable y definitivo, esta sociedad de individuos como llama Bermejo (2013), donde el sentido de pertenencia está en la comunidad integrada por miembros sin características definidas, donde todos podemos ser como el resto y al mismo tiempo ser diferentes, sin roles sociales y estilos de vida distintos y fragmentados. Esta es la sociedad que estos adolescentes encuentran durante su periodo de construcción de la identidad, donde la familia pareciera no querer involucrarse con la formación y donde las estructuras parecieran desechables o eliminadas apenas dejaran de ser populares.

En esta sociedad entonces, es donde encontramos a los adolescentes, viviendo una etapa de transición, de búsqueda de identidad y donde, viven distintas situaciones de riesgo, independiente al modelo de educación que tengan, entre los que se encuentran: los secuestros, las violaciones, las enfermedades de transmisión sexual (ETS), la trata de personas, la búsqueda de preferencia sexual, el bullying y el acoso por redes sociales entre otros.

Estas situaciones de riesgo se potencializan debido a la edad temprana en que tienen acceso a la tecnología, donde encuentran esas oportunidades para ser sujetos de fraudes, para dar información que los haga vulnerables y donde su inocencia o incluso ignorancia es aprovechada.

Si a estas situaciones de riesgo, sumamos entonces, la construcción en la que se encuentra, podemos encontrar que la adolescencia es un periodo actualmente donde hay mucha información disponible, muchas opciones para experimentar, pocas personas con las cuales se forman relaciones de confianza que guíen y muchas preguntas por responder. Entre ellas las referentes a la sexualidad, pues en esta etapa, Papalia (2010), menciona que en la adolescencia: “la búsqueda de identidad, incluyendo la sexual, es un objetivo central” (p. 9). La sexualidad, según Guzmán (2010):

Es un conjunto de condiciones anatómicas, psicológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo (...) tiene que ver en su mayor parte con lo cultural y lo social, es decir, con las pautas y condiciones a las que diferenciadamente nos enfrentamos mujeres y hombres en la vida cotidiana. (p.2)

De aquí la importancia de estudiar las concepciones de sexualidad que se van inculcando en los adolescentes, así como el proceso en que van construyendo su propia identidad sexual. Los esfuerzos educativos e informativos que socialmente se estructuran, en muchas ocasiones, debido a lo limitados que son, representan un fomento más a la experiencia de las relaciones sexuales, más que un acompañamiento al adolescente que la descubre. Prueba de ello es el número de embarazos a muy temprana edad que se suceden en las adolescentes; esto pudiera indicar una necesidad por atender, tanto en hombres como en mujeres: la manera en que la sexualidad está siendo informada y formada.

Es necesario poner atención a los adolescentes por ser un grupo poblacional que ha mostrado mayor incremento en los últimos años. Respecto a los adolescentes en México, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (censo 2010) indica que había 36,210,692 adolescentes y jóvenes de 12 a 29 años de edad<sup>1</sup>. De los cuales, 2,397,529 se encuentran en el estado de Jalisco.

Según la Secretaría de Salud (2002), respecto a algunas encuestas sobre el comportamiento sexual y reproductivo en los adolescentes, muestran que éstos tienden al inicio de relaciones sexogenitales a más temprana edad y en la mayoría de los casos lo hacen desprovistos de información objetiva, oportuna, clara y veraz acerca del manejo de la sexualidad, de las responsabilidades que implican la maternidad y la paternidad y del uso correcto y sistemático de métodos anticonceptivos modernos.

En el artículo del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2018) del día de las madres en México, se encuentra lo siguiente: “El consejo informa que en México

---

<sup>1</sup> El censo de INEGI no facilita desagregar la edad, por esa razón, se retomó la cohorte de 12 a 29 años de edad.

existen 63 millones 935 mil 414 mujeres, el 53.4 por ciento entre 15 y 49 años, considerada la edad fértil.” También relaciona la maternidad al grado escolar, observándose a mujeres con menor escolaridad con mayor porcentaje de incidencia en la maternidad y su disminución conforme adquieren un mayor grado de educación escolar.

Anualmente la Secretaría de Educación Pública entrega los libros de texto a utilizar auxiliada por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg). Estos libros han sido revisados y criticados por organizaciones civiles como el Consejo Nacional de Familias (Confamilia), la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), Red Familia, etc por los diferentes temas que se han introducido en dichos textos. Desde 1998 se vio la necesidad de incluir contenidos de sexualidad en los textos, esto se realiza paulatinamente desde primero de primaria y durante la secundaria. Sin embargo, por los comentarios de dichas asociaciones, se deja ver la preocupación de que en estos textos se informe a los adolescentes de temas como homosexualidad, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, erotismo y masturbación.

No es casualidad que hoy en día estos temas sean parte del contenido de los libros de educación primaria y secundaria, pues tienen como objetivo disminuir la incidencia de embarazos en menores de edad y contribuir a la formación de una conciencia más inclusiva en los jóvenes. Se resalta entonces el hecho de que los adolescentes sí han recibido información, sin embargo, se evidencia el que en la familia este acompañamiento al niño y su sexualidad no sea correctamente llevado.

### **Acercamiento a las necesidades de la población a intervenir**

Para contar con información del estado actual de la problemática a la que se enfrentan los adolescentes en relación a su autoconocimiento y cómo viven su sexualidad, se realizó la aplicación de un cuestionario a 5 adolescentes de 10 a 11 años que estudian el 5º y 6º de primaria y que actualmente no se identifican a sí mismos como adolescentes.

Durante la aplicación del cuestionario, se identificó a algunos padres de estos adolescentes, quienes tienen la percepción de que una plática de sexualidad aun no es necesaria dada su edad. Esto lleva a considerar que es necesario reforzar en los padres la necesidad de acercamiento con sus hijos, donde se proporcione información fidedigna y donde se cree un espacio de confianza para conversar sobre el tema. Actualmente la información que estos adolescentes reciben es principalmente de la escuela, enmarcada en el libro de texto actual donde principalmente se habla de aspectos fisiológicos de adolescentes hombres y mujeres; por otra parte, se encuentran los medios de comunicación lo cual propicia el pensar que esta información se encuentra sesgada.

El cuestionario consistió en 10 preguntas realizadas a adolescentes 2 mujeres y 3 hombres del Área Metropolitana de Guadalajara. El cuestionario incluía preguntas como las siguientes:

¿Quién de tus amigos ya es un adolescente? ¿Por qué? Algunos de los resultados encontrados señalaron que estos adolescentes aún no se visualizan como tal, que cuentan con una idea clara de cómo se ve físicamente un adolescente y que definitivamente no es su caso.

¿Cómo se ve un adolescente? Respecto al aspecto físico, reconocen al adolescente como alguien de mayor altura, con voz grave, espinillas, con vello facial y en general de mayor edad.

¿Qué te diferencia de tus amigos? En este sentido, al hablar de lo que los diferencia, no señalan algún rasgo distintivo, se reconocen como personas de la misma edad, con intereses comunes. Tan sólo un par hacen mención de su nivel de inteligencia o su grado de tolerancia como aspectos que la diferencia de sus pares.

¿Qué características positivas tienen tus amigos? Gracias a esta pregunta, se hace notar que son considerados amigos por presentar aspectos en común como las

bromas, la amistad que se brindan entre ellos, el compartir ciertos gustos propios de la edad y el apoyo que se brindan cuando alguno requiere ayuda.

¿Cuáles son tus características positivas? En las respuestas a esta pregunta, se hizo notar que muchos de ellos no lo tenían claro y les costaba identificarlo. Algunos mencionaron la alegría y la facilidad para hacer y ser un buen amigo, escucharlos y prestar apoyo, otros simplemente no supieron que contestar, con lo cual respondieron las mismas características mencionadas hacia sus amigos. Una de las niñas mencionó un probable viaje, al parecer como un logro. Dada la etapa de transición en que se encuentran, y la búsqueda de identidad que viven, da la impresión de que aún resulta difícil identificar características propias, independiente de su valoración.

¿De qué platican tus amigos sobre sexualidad? En el tema de sexualidad, aún refieren que sus amigos no tienen pláticas entre ellos respecto al tema; sólo uno, el de mayor edad, mencionó que es común entre los hombres hablar de “la parte que tienen los hombres”, llamarle de varias maneras, inventar nombres (términos a los cuales no quiso referirse con aparente pena). Esta respuesta no sorprende dado que no se espera, sin construir la confianza, que compartan detalles de conversaciones que tendrían solo entre pares.

¿Qué cosas les interesaría saber a tus amigos sobre sexualidad? En general no parecen enterados de lo que pudiera resultar de interés, mencionan la posibilidad de hablar sobre los cambios en la pubertad, la reproducción animal, etc. Esto podría llevar a la consideración de que aún no entienden la amplitud del término “sexualidad”, que no ligan los temas de los que pudieran compartir en la cotidianidad con el anterior.

¿Qué es lo que hablan tus amigos con sus papas sobre sexualidad?; ¿Hablas tú de sexualidad con tus papás o con otras personas? ¿Con quienes? Cuando se les preguntó tanto de sus amigos como por su parte, si había comunicación del tema con sus papás, algunos compartieron que, si la tienen y que podría ser sobre dudas de la clase, sin especificar el contenido puntual, y otros abiertamente que no, incluso hubo el que dijo que prefiere tenerla con sus amigos, pues ellos siempre hablan de “eso”.

Independiente al sexo del adolescente, se vio una tendencia a hablar más del tema con la madre o figura femenina que con el padre.

¿Conoces a algún adolescente que se haya embarazado? ¿Qué piensas de él(ella)? Finalmente, al preguntarles sobre el embarazo y su opinión, todos señalaron no tener nadie conocido a su alrededor; que han visto en redes sociales como Youtube, pero que, si fuera su amigo/a, lo apoyarían a pesar de no haber sido una buena decisión. Al parecer se visualiza como un tema ajeno a su realidad.

En el caso de los padres de los encuestados, todos ellos refirieron dar su consentimiento para que los adolescentes participaran en el cuestionario tras revisar las preguntas y estar enterados de los aspectos a tratar. Todos los padres estuvieron presentes mientras el niño contestaba, en su mayoría atentos a sus respuestas, aun cuando estas fueran por escrito. Fue interesante notar, como algunos de ellos presentaban rasgos de incomodidad con respecto al tema, aunque aseguraban que era tema que ya hablaban con el chico/a en cuestión. En un caso en particular, el padre confesó su sorpresa al notar por las respuestas de su hijo, que era un tema que no habían abordado y que “tal vez” ya sería bueno empezar a abarcar. Otro caso en particular, la madre aseguró que era ya tema de conversaciones con su hijo, sin embargo, comentó que, en anteriores pláticas entre ellos, el tema de la sexualidad “ponía al adolescente a temblar”. Esto podría indicar que tal vez la comunicación no es del todo efectiva pues la confianza necesaria para hablar del tema aún no se consigue.

En la entrevista realizada a la Maestra en Desarrollo Humano y Especialista en Psicoterapia Gestalt, en el tema de sexualidad con adolescentes de 5to grado de primaria, nos comparte que su interés por el tema surgió ante la necesidad reportada en una escuela primaria particular, a partir de la información insuficiente que proporcionaba la Secretaría de Educación Pública para preparar a los adolescentes en su formación en cuanto a la sexualidad. Ella se ha dedicado durante estos años, a construir conforme a su propia experiencia, un taller donde los adolescentes tengan

oportunidad de recibir información adecuada a su edad sobre sexualidad basada en el amor, desde el marco de la familia, el autoconocimiento y la comunicación como sus ejes principales. Tras la aplicación del taller, ella ha tenido oportunidad de observar la mejoría en la seguridad de los adolescentes en su habilidad de expresión y con respecto a su sexualidad, y lo ha correlacionado al valor de un espacio donde son considerados importantes, dignos de confianza, donde pueden experimentar libertad para expresarse y hacer preguntas, y finalmente a compartir y vincularse con sus familias.

Dentro de su propuesta en el trabajo de la sexualidad con adolescentes de quinto de primaria incluye la participación de los padres de familia, los cuales al finalizar el taller reportan algunos cambios importantes, desde el redescubrir y recordar cómo vivieron ellos la etapa, sus propias características, lo cual genera la empatía y crea un lazo importante con sus hijos. Por otro lado, al reconocer que sus hijos han llegado a un momento clave de su crecimiento y que se encuentran listos para trabajar en el tema, genera un acercamiento distinto entre padres e hijos, donde la comunicación se realiza en ambos sentidos y da lugar a hablar de las dudas y cuestiones necesarias que cada niño pueda necesitar. Concretamente en el cierre del taller, donde cada niño comparte sus aprendizajes más significativos con los padres, suele identificarse la diferencia del niño que ingresó al taller, y aquel que empoderado por el proceso de formación habla del tema con seguridad.

En general, podría concluir que los adolescentes no se reconocen como tales por las características físicas que consideran que aún no tienen, que se comparan con aquellos a quienes identifican como tales y a quienes consideran “mayores”; que mantienen diálogos de sus inquietudes con sus amigos o pares, o personas que tienen características que les parecen importantes y que valoran. Que compartirán sus inquietudes con aquellas personas a quienes les tienen confianza, sin evaluar el tipo de información que puedan brindarles o lo fidedigna que esta sea y que el diálogo con los padres será principalmente con alguien del sexo femenino a quien podría confiársele situaciones de tipo fisiológico.

Por su parte, con los padres de familia concluyo, que, aunque entienden a sus hijos como seres sexuados, prefieren posponer todo lo posible el tema, esperar a que la escuela toque el tema, la menarquia suceda o algún otro evento con el adolescente los empuje para tener la primera conversación, conclusión que se vio corroborada en la entrevista a la informante clave, la Maestra en Desarrollo Humano.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El autoconocimiento del adolescente y su sexualidad es oportuno desarrollarlo desde una mirada centrada precisamente en los adolescentes como personas. Ello implica focalizar en la importancia de que ellos hagan conscientes sus pensamientos y emociones, puesto que están en una etapa formativa donde descubren su sexualidad en un entorno de temas tabús y con numerosos espacios que ofrecen información sesgada, incompleta y fragmentada; situación que vuelve más compleja la formación de la identidad desde su sexualidad y su crecimiento personal.

Si bien se ha mostrado que una alternativa es desde el Desarrollo Humano, ya que pone en práctica herramientas teórico-metodológicas para favorecer el crecimiento integral de las personas, es necesario puntualizar en que, un enfoque pertinente para atender esta problemática es desde el Enfoque Centrado en la Persona (ECP).

De acuerdo con Lafarga (2005) el Desarrollo Humano, puede considerarse el resultado de la interacción entre dos o más personas y donde la relación interpersonal creada, se caracteriza por la libertad que tienen sus miembros para ser, actuar y pensar. Dado que se pretende durante la intervención, crear un ambiente que facilite el autoconocimiento de los adolescentes, el acompañamiento en la recepción de información respecto a temas como la sexualidad y el desarrollo de la habilidad de la comunicación, se considera que sería muy adecuado el hacerlo desde el Desarrollo Humano: propiciando la relación entre dos o más personas con características similares, en un ambiente que propicie la creación de vínculos y donde los adolescentes se puedan compartir inquietudes, conceptos, frustraciones y logros.

Es también una tarea del Desarrollo Humano, según Lafarga (2005) lograr gracias a esta relación interpersonal comprensiva y transparente, la capacidad que cada persona posee para buscar librarse de bloqueos a sí misma, de manera tal que logre resolver sus necesidades, gracias a sus propios recursos, haciendo florecer sus valores auténticamente propios.

Otra característica fundamental del Desarrollo Humano es que las relaciones interpersonales que se generan se crean gracias a la tendencia natural al crecimiento y a propiciar libertad a través del amor incondicional.

Debido a que hasta el momento no se cuenta información respecto a algún programa enfocado al adolescente, donde se busque la creación de relaciones interpersonales que propicien su desarrollo y su necesidad de acompañamiento respecto a su autoconcepto y su sexualidad, se ha considerado apoyar mediante el Desarrollo Humano, a plantear una propuesta de acompañamiento a los adolescentes, a manera de taller, donde se recorran algunos temas considerados medulares en la etapa de desarrollo en que se encuentran. Como se mencionaba anteriormente, se considera que, para esta problemática, el ECP es el que podría asegurar mejores resultados. Al respecto, Rogers (1983) señala que la experiencia de crecimiento de una persona se basa en la relación interpersonal.

También menciona que, si se logra crear las condiciones necesarias para fomentar una relación donde la persona participante descubra su capacidad para realizar por sí mismo su proceso de maduración, entonces logrará el cambio y el desarrollo individual. La relación interpersonal es la base de este crecimiento, pues es en estos encuentros donde la persona se percibe escuchada, aceptada y por lo tanto logra expresarse y escucharse a sí misma. Gracias a todas estas experiencias es que descubre las situaciones y la motivación para modificar, el camino para lograrlo y realizar los cambios.

El diseño de un taller para adolescentes utilizando los preceptos del ECP pretende fomentar lo comentado según Dewey (en Brockbank y Mc Hill, 2002 p. 4) “el proceso educativo es más allá de las aulas y debe estar basado en las experiencias de vida de los educandos y que abonen a su ser.”

Actualmente, nos encontramos con la problemática de que la sexualidad se esté planteando a los adolescentes de manera sistemática desde el aula y no haya un acompañamiento y una facilitación que asegure se ligue con la vida del educando para

que forme su identidad desde la misma. Esto no significa que no cuenten con información, sino que obtienen información sesgada, en algunos casos incorrecta o poco precisa de diversas fuentes.

El supuesto entonces es que, si se propicia un encuentro donde utilizando las características del ECP, enfocado a atender al adolescente desde su necesidad de formación y acompañamiento en su sexualidad, es mayor la probabilidad de que tenga una mayor seguridad al expresarse y una mejor construcción de la identidad desde la misma.

Este cambio en la persona se lograría, según Rogers (en Barceló 2012 p.128): “El organismo humano es susceptible de autorregulación y de autodirección en sentido positivo si se facilitan las condiciones que favorezcan el despliegue de esta tendencia actualizante”.

Dentro del ECP, se busca dar libertad a la persona de vivirse y ser aceptada incondicionalmente, pues se considera que tiene una tendencia actualizante, es decir a desarrollarse, tener nuevos aprendizajes y modificarse tanto como persona, como al entorno en que se encuentra. Adicional, se encuentran las características básicas del ECP como la aceptación, comprensión empática y congruencia. Estas características, hacen énfasis en ir más allá de la información hacia los adolescentes, creando relaciones de acompañamiento que creen puentes, que reconozcan las características particulares de cada persona y las acepten para entonces asegurar una mejor comunicación.

La historia personal de cada uno de los participantes habrá determinado el autoconcepto que lleven a las sesiones del taller; sin embargo, el objetivo de las sesiones será trabajar centrado en la persona, de tal manera que se generen, según Barceló (2012 p.132) “encuentros profundos de persona a persona” gracias a los cuales se brinden posibilidades de resignificar su autoconcepto, al identificar sus características y por lo tanto se consigan mejores habilidades de comunicación.

Parte importante de la metodología del taller, utilizando el ECP es permitir a los adolescentes expresarse respecto a su familia, su persona y su sexualidad; sin embargo, se considera que el factor crucial será darles la oportunidad de ser escuchados y recuperar sus propias emociones en el trayecto, como menciona Barceló (2012 p. 135):

La sensación que suele producir el sentirse auténticamente reflejado es la de un gran alivio y al mismo tiempo la de una fuerte incitación a continuar en la búsqueda de lo que hay dentro de uno mismo y a expresarlo.

Para que esta sensación se produzca, es importante poner atención a la comunicación, entre otros aspectos. Cuando de comunicación se trata, es común que no se tengan habilidades de expresión de emociones, indistinta la edad y el antecedente. Cuando nos enfocamos en una persona en desarrollo, es aún más sencillo comprender que sea un aspecto más por propiciar en ellos gracias a experiencias de este tipo. Iniciar por crear la confianza, por mostrar ideas con las que todos se perciban identificados, invitar a la reflexión y compartir los puntos de vista desde su experiencia. Poco a poco se logra la comunicación entre ellos, se encuentran semejanzas y logran aportar al conjunto.

¿Por qué es importante que esta comunicación se realice? Bueno, para contribuir a descubrir las características que nos distinguen como personas, es ideal contar con un espacio donde podamos plasmar, compartir y escuchar nuestros intereses, rasgos distintivos e intercambiar ideas con otros. El contar con un foro como este, donde se propicien las habilidades de comunicación harían este proceso más sencillo de ejecutar. Si por medio de ejercicios constantes, podemos ofrecer oportunidades para ir identificando lo que me gusta de lo que no, lo que disfruto de lo que no, es más sencillo que pueda definir a mi persona desde un punto de vista más amplio.

Las bases de la persona se encuentran localizadas en la familia, por lo que acompañar al adolescente a reconocer a su familia, sus características, los rasgos culturales que ha aprendido, los rituales, tradiciones, costumbres y aspectos simbólicos que lo han

moldeado y guían su actuar se vuelve un recorrido indispensable. ¿A quién te pareces?

Un aspecto más en la conformación de la identidad de los adolescentes es la sexualidad. Nos imprime características de sexo, anatomía y el rol dentro de los grupos en que nos desenvolvemos. A pesar de lo cotidiano de este aspecto, en nuestra sociedad se puede observar una dificultad para la expresión del tema. Si se relaciona entonces esta comunicación sobre sexualidad aplicada en los adolescentes, se puede comprender que sea un tema importante por abordar y propiciar. Es por tanto que se hace la propuesta de una intervención a manera de taller con los siguientes objetivos.

### **Pregunta de intervención**

¿Cómo contribuir a la formación de la identidad del adolescente a partir del autoconocimiento desde su sexualidad?

Este es un reto importante. Iniciar por contribuir a su identidad como persona, su conciencia corporal, el manejo de emociones, autovaloración y el conocimiento de su sexualidad. Proporcionarle información que le resulte significativa en un entorno de acompañamiento que favorezca el expresarse con más seguridad (reduciendo su temor a sentirse juzgado), y asegurar que haga contacto con sus sensaciones y sentimientos para aceptar lo que vive. Esto podría traer como consecuencia, la expresión más saludable de sus experiencias, entre ellas, en relación a su sexualidad. Por lo tanto, entenderemos a la comunicación como el “acto de relación entre dos o más sujetos mediante el cual se evoca en común un significado”, la cual entonces esperamos realicen los adolescentes de manera efectiva respecto a su sexualidad dándoles por lo tanto mayor seguridad respecto sí mismos.

**Objetivo General:**

Que el adolescente sea capaz de lograr una mayor comprensión de sí mismo y mayor seguridad al expresarse a partir del autoconocimiento de su sexualidad

**Objetivos Particulares:**

- Que el adolescente identifique sus características individuales
- Que identifique los elementos que componen su sexualidad, y
- Que el adolescente por medio del autoconocimiento en torno a su sexualidad tenga mayor seguridad para comunicarse acerca del tema.

Por otra parte, la idea de realizar una intervención mediante un taller y en un grupo de adolescentes con situaciones similares, está en relación con lo que menciona Vanaerschot (1997):

Quando el cliente siente que lo que está diciendo parece que tiene sentido para el terapeuta se da un doble efecto. La experiencia del cliente no sólo cobra más importancia para sí mismo, sino que también le aporta la sensación de que quizás no sea tan extraño, tan diferente como al principio creía. (p.54)

Si los adolescentes durante los ejercicios en el taller escuchan al resto del grupo, encuentran que han experimentado las mismas situaciones, dudas o emociones respecto a los temas, son aceptados, y se confía en ellos y su habilidad para crecer, su desarrollo podría ser potenciado de manera significativa y su comunicación mejorar significativamente. Dado que la adolescencia es una etapa de búsqueda de identidad, esto también se reforzaría en el proceso.

La comprensión empática que podrían experimentar gracias al ECP, además de brindar seguridad, daría la oportunidad de fungir como medio de confrontación para que se escuchen respecto a sus propios autoconceptos, como aquellos que han construido durante sus experiencias de vida y podría ser un medio sano de aliviar con la ansiedad que puede generar el crecer.

Por otra parte, será importante guiar a los adolescentes a conectar con sus emociones, y el lenguaje que utilizan, que se vea reflejado con los mensajes que transmitan, pues esta sería la congruencia como menciona Barceló (2012, p. 133): “Estar presente o en actitud de enfoque significa estar conectado con uno mismo, con el referente directo, tocar nuestro núcleo interno.” Esto permite que la tendencia actualizante se aflore y la persona pueda cambiar.

De acuerdo a lo que hemos mencionado como características del ECP, podemos confirmar que este es un enfoque pertinente para abordar el autoconocimiento de los adolescentes, la comunicación y su sexualidad. Y que gracias al desarrollo de una herramienta como el taller, donde se realizan ejercicios facilitan la apertura y el trabajo para el logro de los objetivos.

## 4. ESTADO DEL ARTE

Este proyecto de intervención ha identificado la necesidad de acompañar a los adolescentes de 10 a 13 años desde el Enfoque Centrado en la Persona, en el proceso de conocimiento de su sexualidad. Existe un momento particular en esta etapa desde la cual se descubrió esta necesidad: en quinto de primaria, tienen su primer acercamiento, al menos de tipo formal, a contenido que hace referencia a la sexualidad en su libro de 5to año de ciencias naturales de la Secretaría de Educación.

La educación sexual se recibe por tradición en casa; es decir, nos enseñan a identificar mujer u hombre, los roles en casa, las partes de nuestro cuerpo, su higiene, las etapas y cambios que atravesaremos durante nuestro crecimiento, etc., y ésta por lo general se proporciona de manera paulatina en actividades del día a día, en el contacto que tenemos con la familia, con las figuras en la familia que nos educan o acompañan en los primeros años de vida. Aprendemos de ellos las diferentes partes de nuestro cuerpo, las sensaciones agradables y dolorosas y a comunicarnos al respecto. De acuerdo a nuestra educación, familia y cultura se crea un abanico de posibilidades respecto a qué tan amplia o reducida es la información que cada niño recibe al respecto.

Cuando un niño<sup>2</sup> entra a la escuela y empieza a tener convivencia con otros, la construcción de su personalidad e identidad se complementa, pues el niño tiene un marco de referencia más amplio al contrastarse y convivir con otros, quienes muestran rasgos de personalidad y educación diferentes. Adicional, en este ambiente de convivencia social, aprende con mayor énfasis las diferencias que hay entre las personas: color de piel, cabello, color de ojos, acento al hablar, vocabulario, estatura, complexión, etc.

En el escenario óptimo, estos niños pensaríamos que han tenido oportunidad de recibir información respecto a su sexualidad, género, anatomía desde casa en la familia y que

---

<sup>2</sup> Por economía de lenguaje, al referirme a “niño” se incluyen a niños y niñas.

mantiene una comunicación abierta con sus padres o la estructura familiar que le corresponda. Esta información sólo es complementada conforme crece en los distintos contenidos que recibe en la escuela y que va de acuerdo al grado de madurez que presenta el niño. La realidad, sin embargo, es diferente pues aun podemos encontrar que los niños inician su educación respecto a la sexualidad en momentos muy dispares, con información incompleta, poco fidedigna y enfrentando una cantidad importante de riesgos y sobre todo, no siempre esta información proviene de padres o maestros que puedan acompañarle.

La propuesta contenida en esta intervención hace referencia al ECP de Carl Rogers por su concepción de la persona como ser con tendencia actualizante, es decir en mejora continua gracias a sus propias capacidades, con libertad para formar y mejorar su autoconcepto, elegir y donde se crea una relación de acompañamiento entre facilitador y la persona. Esta propuesta va encaminada a participar junto con los adolescentes de 10 a 13 años en ese proceso de formación de la identidad.

Para entender cómo se ve este fenómeno, se realizó una revisión de la literatura respecto al tema, donde en su mayoría podemos encontrar trabajos de grado para licenciatura y maestría. De las áreas que presentan mayor interés en el tema está la Educación, la Psicología, Comunicación Social y la Salud. Respecto a las maestrías todas corresponden al Desarrollo Humano. Resulta muy interesante encontrar que en varios países de Latinoamérica es una preocupación y un motivo de estudio el tema. Se encontró mayor número de estudios al respecto en México, seguidos por Perú, Ecuador, Costa Rica y Colombia.

Los rasgos en común que comparten es el interés porque estos contenidos sean proporcionados a los niños desde pequeños, sin embargo, se hace énfasis en que a los adolescentes se les refuerce aún más debido a las situaciones de riesgo con que cuentan. En todos los casos se menciona, además, el reconocimiento de que esta exposición o acompañamiento debe realizarla idealmente la familia o algún maestro con mayor capacitación al respecto.

El objetivo que se reconoce a esta educación en la sexualidad es que reciban la información, y desarrollen la habilidad de ser críticos y saber tomar decisiones durante su vida, por lo que se ve la trascendencia no sólo a nivel del ejercicio de la misma, sino de las consecuencias que la falta de acompañamiento puede traer.

En cuanto a las investigaciones realizadas, varias de ellas se enfocan a diagnosticar el estado actual del conocimiento en los adolescentes, en la familia, en los maestros y con base en los resultados hacer recomendaciones. Dichas representaciones en todos los casos señalan que los adolescentes cuentan con poca información, muchos mitos o información sesgada y con pocas personas a las cuales recurrir.

Algunos otros trabajos proporcionan alternativas de talleres o de materiales que tienen como objetivo ser una guía para padres y maestros con el cual pueda ser más sencillo el acercamiento entre adultos y adolescentes. Algunos de estos materiales son a manera de preguntas y respuestas, otros cuentan con ejercicios y dinámicas que guían el aprendizaje, pero que en todas se invita a la comunicación. A continuación, una descripción más a fondo de las distintas investigaciones sobre el tema.

### **Aspectos psico-sociales de los adolescentes**

Dentro de las características psico-sociales de los adolescentes es pertinente citar el papel fundamental que tienen los mitos y las metáforas en su desarrollo. Estas forman parte del crecimiento que se presenta durante la infancia e incluso constituyen los primeros argumentos cuestionados en el trayecto a la adolescencia. Este cuestionamiento además constituye una parte importante del proceso de autonocimiento que el adolescente experimenta.

### **Respecto a los mitos y las metáforas en la infancia**

En particular durante la infancia, existe un sistema de respuestas tradicionales apropiadas para compartir de manera sencilla y comprensible para los niños, acerca de los acontecimientos y ocurrencias en una familia o sociedad. Estas consisten en

pseudo explicaciones, para salir del paso cuando una explicación más seria o detallada sería algo demasiado complejo o poco adecuado. Sin embargo, es pertinente mencionar que estas explicaciones son importantes pues fortalecen el pensamiento mágico propio de la edad que nos permite introducirnos en las realidades de nuestro mundo de manera paulatina.

Nebreda (2016) menciona como aquellas historias o cuentos populares infantiles, que aprendimos a razón de escuchar durante nuestra infancia, nos permiten aprender y razonar lo que en el mundo sucede, los usos y costumbres, peligros y una posibilidad de solucionar o comunicarnos al respecto. Historias como Caperucita Roja, la bella durmiente, la Cenicienta, Pulgarcito, Hansel y Gretel, Pedro y el lobo, y otras historias tradicionales tienen como objetivo ayudar en la transmisión de generación en generación del conjunto de valores, creencias y actitudes que se esperan para el nuevo miembro de la sociedad.

Dentro de estas historias y ritos que se transmiten a los niños en los cuentos, leyendas o mitos, se habla de temas que pueden ser difíciles o complejos para los padres como el nacimiento de un niño, donde la cigüeña resuelve la explicación de manera apartementemente realista. El dolor y miedo ante la pérdida de un diente de leche, se resuelve con el raton Pérez o el hada de los dientes. Las fiestas anuales de fin de año encuentran un sentido de obediencia y buen comportamiento con los reyes, el niño Dios o Santa y sus regalos como premio.

Sin embargo, es importante hacer notar que precisamente este pensamiento mágico durante la infancia, permite que estas historias proporcionen una explicación verosímil de cómo funciona la realidad social y por lo tanto, en algunos casos, es más complejo erradicarlos.

Ahora bien, es importante mencionar que hoy en día, los adolescentes se desarrollan como mencionan Leys y Bandura (1998) en Guardia, Labiano y Fiorentino (2009) dentro de una crisis de valores interpersonales, que es profundizada por los modelos y mensajes transmitidos por los medios de comunicación. Esto hace preguntar qué ha

sucedido con los cuentos y mitos y los valores que como tal se inculcaban, o si su desarrollo hacia una realidad de adultos ha sido distinta. En esta cultura hoy en día podemos observar como prioridad o con mayor valor el factor económico, desplazando a los valores morales, y ensalzando también a la imagen o apariencia.

De acuerdo a Malm y Jamison (1952) mencionados en Guardia, Labiano y Fiorentino (2009), “para lograr una buena adaptación social, el adolescente debe poseer la capacidad de percibir y prever los pensamientos, sentimientos y conductas de los demás”. Así mismo, deberá aprender normas, valores, actitudes y lineamientos a seguir, todo esto junto con la aceptación y seguridad del grupo de pares. Por otra parte, es necesario recordar que es justo en esta etapa donde el conflicto y el cuestionamiento de los valores transmitidos por la familia es crucial, pues permitirá lograr la autonomía necesaria, el desarrollo del razonamiento moral y la conciencia de sí mismo.

Según Mendizábal y Anzures (1999), es en esta etapa evolutiva que el papel de la familia es fundamental para guiar este desarrollo propio del adolescente, pues es gracias a ella que se le brinda las pautas de relacionamiento en la sociedad y se asegura la salud mental del adolescente. Es la familia la entidad positiva donde los conflictos normales se presentan alrededor de la autoridad, sexualidad y valores y desde donde el adolescente presentará conductas de rebelión abiertas o enmascaradas mientras se auto descubre.

Sin embargo, en el artículo presentado por Oliva (2006), se señala que los adolescentes se ven muy favorecidos cuando sus padres se muestran afectuosos, comunicativos y les anima a mostrarse autónomos; además señala que es necesario que se quite la visión catastrófica que hay de la adolescencia y lo que corresponde a la relación con los padres pues, pues excepción de la primer etapa de la misma, la relación entre los adolescentes y sus padres suelen ser positivas y satisfactorias.

Por último, es de relevante importancia mencionar que los adolescentes en este proceso de desarrollo, de acuerdo a Ives (2014), los 4 hitos a alcanzar en la adolescencia son: “independencia de las figuras parentales, aceptación de la imagen corporal, integración en la sociedad a través del grupo y consolidación de la identidad”. Estos acontecimientos puntuales, influirán posteriormente sin embargo el de mayor peso está en el desarrollo o construcción de la identidad. Saber quién es, sentirse respetado y amado y de manera independiente a sus padres o adultos del entorno. Aquí es donde nuevamente la aceptación y comunicación respecto a su sexualidad como parte de su identidad viene a hacer la diferencia respecto a la construcción de la identidad.

### **La sexualidad en la enseñanza infantil y adolescente**

La influencia de la enseñanza infantil sobre sexualidad desde temprana edad es un tema que poco se discute, pues no se ve necesidad de atenderla. Se aprecia a los niños con otras necesidades y se posterga tener conversaciones hasta que “esté en edad” considerada como adecuada para saber del tema. Ludeña (2014) en Ecuador, realizó una investigación titulada “La enseñanza de la sexualidad infantil de los padres de familia y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 y 6 años de edad en la unidad educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Loja periodo 2014”. Ludeña señala que la enseñanza de la sexualidad infantil inicia gracias al aprendizaje que tienen los niños “de manera inconsciente e involuntaria”, de acuerdo a lo aprendido de los padres y lo que los mismos sienten de sí mismos, para con esto formar su propia personalidad.

En este estudio se aplicó una encuesta pedagógica a los padres de familia para saber de sexualidad infantil, un test de percepción infantil para conocer de la personalidad de los niños. En ella participaron 31 padres de familia y 31 niños de 5 y 6 años. Tras el estudio Ludeña (2014) concluye que:

la enseñanza de la sexualidad infantil si incide en el desarrollo de la personalidad de los niños, por cuanto que ellos padres de familia les hablan

acerca del tema y tengan conocimiento del cómo deben cuidar su cuerpo a la vez vayan construyendo una identidad sexual propia y sana permitiéndoles en ellos un buen desarrollo de su personalidad (p.2)

Respecto a investigaciones de adolescentes y la sexualidad tenemos a Miranda (2017) en Perú, quien realizó una indagación utilizando el método mixto a una población de 59 estudiantes del sexto grado de primaria, para identificar el nivel de conocimientos hacia la sexualidad previo a su taller “Aprendamos a valorar nuestro cuerpo” y posterior al mismo. Dentro de sus conclusiones nos comparte su preocupación respecto a los distintos riesgos que corren los adolescentes, entre los cuales se encuentra la creciente difusión de la pornografía en internet, la cual suscita el problema de que los adolescentes asumen este contenido como algo que puede darse con normalidad. Miranda (2017) señala a “los prejuicios, las actitudes negativas y la falta de información sobre sexualidad” como factores que perjudican el desarrollo psíquico y sexual de los adolescentes.

Por otra parte, podemos encontrar a Hernández (2018) en México, quien realizó una investigación diagnóstica de carácter descriptiva para identificar los conocimientos de los alumnos de primaria respecto a la sexualidad. Esto lo realizó en 6 grupos de 4to a 6to de primaria, así como entrevistando a maestros de diferentes licenciaturas. Los hallazgos revelaron que “los alumnos cuentan con información incompleta y deficiente, debido a que muchos maestros carecen de estrategias para transmitir adecuadamente, la información que poseen”.

La falta de información en los alumnos no es sólo un asunto de acervo, sino de riesgos que se corren ante la falta de ella. Salgado, Lihua y Vilca (2015), en su investigación sobre la ignorancia en los adolescentes respecto a su sexualidad, los embarazos no deseados y el alto riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual encontraron dentro de sus hallazgos, el que los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Ricardo Palma en Quito, en Ecuador cuentan con un nivel medio de información. Finalmente, refieren a la escuela

como la institución indicada para proporcionar esta información sobre sexualidad, aunque actualmente esta formación se encuentra ausente de los programas educativos, sin contar con la falta de preparación de padres de familia y maestros que respondan las inquietudes de los estudiantes.

### **La sexualidad y la familia**

Ya se ha mencionado en algunas investigaciones el papel crucial que ejerce la familia en la formación de la sexualidad, Montes realizó un estudio cuantitativo en 100 jóvenes y 40 padres de familia en Ecuador aplicando una encuesta para adolescentes y otra para padres. Ésta además de hablar del entorno en el que vivían los adolescentes señala que existe una carencia de comunicación verbal durante el proceso de formación y de camino a la adultez, lo que los lleva a la práctica de conductas de riesgo y que son desconocidas para los padres.

Un punto importante por mencionar es que en la encuesta, “los padres consideraban que sus hijos están preparados para asumir los retos de la vida adulta situación que discrepa de los que consideran los jóvenes quienes se sienten inseguros y con desconocimiento” (p.21). Lo que hace saber la falta de comunicación entre ellos y la no participación en su desarrollo. Finalmente, en este estudio, se habla de la participación de los padres en la formación:

Los adultos no están comunicando sus conocimientos y experiencias de vida para ayudar y preparar a sus hijos y lo que es peor creen que lo están haciendo en la unidad educativa lo que es irreal, los maestros no están educando en estos temas lo que deja al adolescente en condición de abandono.

Existen otros estudios, que nos evidencian que la comunicación en la familia tiene algún tipo de relación al conocimiento que se tiene acerca de la sexualidad, como es el caso del estudio descriptivo de corte transversal probabilístico realizado en Perú por Salazar-Granara, Santa María-Alvarez, Solano-Romero, Lázaro-Vivas, Arrollo-Solís, Araujo-Tocas, Luna-Rengifo & Echazu-Irala (2007), los cuales aplicaron un cuestionario

a adolescentes hombres y mujeres para indagar sobre “conocimientos de planificación familiar, métodos anticonceptivos y usos; infecciones de transmisión sexual, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar con los padres acerca de sexualidad”. Se encuestaron a 1109 adolescentes, 554 masculinos y 555 femeninos entre los 10 y los 19 años. Dicho estudio compartió que respecto a los conocimientos de sexualidad, se podían catalogar como 50% malos y 15.5% muy malos. Que el inicio de la vida sexual de los adolescentes está en una edad promedio de 14.5 años, de los cuáles el 83% han sido en situaciones de riesgo (sin preservativo). La comunicación entre padres y adolescentes es un 19.4% mala y un 76% muy mala y que cuando esta comunicación es en relación a conocimientos de sexualidad, se demostró que aquellos que tienen mala comunicación familiar, son los que peores conocimientos de sexualidad tienen. Otro hallazgo fue que una mala comunicación familiar, también predice adolescentes con inicio de relaciones sexuales prematuras y en condiciones de riesgo.

Con este estudio respecto a la comunicación se refuerza la idea de que la comunicación en la familia, especialmente entre padres e hijos tiene una gran influencia en la personalidad y las situaciones que viven los adolescentes, pues se puede notar la falta de conocimientos, los riesgos a los que se exponen y las consecuencias que pueden vivir posteriores.

### **La sexualidad y los docentes**

Como se mencionó anteriormente, en la mayoría de los estudios que se han realizado del tema, se busca proporcionar herramientas que contribuyan al desarrollo de los adolescentes en su sexualidad. Un punto importante por mencionar tiene que ver con los profesionales que la imparten, como es el caso de Escamilla (2012), la cual realizó un análisis de la perspectiva desde la que se abordan temas de salud sexual y reproductiva a los adolescentes de 10 a 13 años. Escamilla encuentra importante conducir estas sesiones desde el enfoque humanista, es decir, un espacio donde el docente permita la reflexión y no limite la creatividad.

## **La sexualidad y los recursos**

Cuando se revisa la problemática, se encuentra que existen ya esfuerzos con respecto a la materia o al contenido aunque en distintas poblaciones y en diferentes países de Latinoamérica, como es el caso en México donde Ayala-Avalos (2017), comparte el desarrollo de un taller formativo-informativo para adolescentes de bachillerato, gracias al cual lograron que los adolescentes de 15 y 16 años participantes identificaran “conductas de riesgo, características de una relación de pareja libre de violencia y los métodos para prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, además de la identificación de sentimientos y sensaciones de contenido sexual”. Encuentra a la sexualidad como “una fuente importante de construcción de la identidad, de bienestar y de contacto con el otro en la intimidad, en el sentido de expresión de sentimientos, placer, ternura, entendimiento y amor”.

Cabe resaltar entonces que sí existen recursos desarrollados para la educación en la sexualidad, como es el caso que nos comparte Azuero (2017), en Colombia, donde menciona que “de acuerdo a la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) 2015, la Educación Sexual en Colombia ha sido motivo de debate desde 1993 cuando se establece su obligatoriedad en el ámbito escolar”. Hoy en día, a pesar de que sigue siendo parte de la Constitución Política de 1991, se continúan buscando nuevas oportunidades para que hombres y mujeres tengan acceso a la información oportuna y de calidad.

Con el objetivo de ofrecer una guía para los docentes de cuarto y quinto de primaria, Azuero realizó una investigación bibliográfica de la información sobre sexualidad que se imparte hoy en día para cuarto y quinto de primaria para conocer el grado de conocimiento que tienen los docentes para tal enseñanza. Dicha encuesta fue aplicada a 15 docentes de 3 instituciones con lo cual se realizó un análisis de la información, para en base a la misma realizar un sitio web que permita acceder al programa de educación sexual. Este sitio web existe actualmente y es ofertado a las escuelas en Colombia para cumplir con el derecho a la educación en la sexualidad a que tiene

derecho todo niño. Como se ve, en todos los casos la investigación fue requerida para identificar la situación actual del conocimiento y con esto generar herramientas adecuadas para los participantes y su entorno.

Desde un contexto diferente, desde la Comunicación Social, Crespo (2015) en Ecuador, realizó una investigación gracias a la cual diseña una guía pedagógica “con fundamentación comunicacional, metodologías lúdicas y narrativas para dialogar la sexualidad y afectividad para los niños, niñas de 8 a 10 años de edad”. La propuesta que Ludeña ofrece, pretende buscar alternativas para propiciar el diálogo entre padres y maestros con los niños sobre sus inquietudes y curiosidades al abordar la sexualidad. Dentro de esta propuesta, se pretende un diálogo claro, libre de la vergüenza que los mismos padres experimentan hoy al hablar de sexualidad. Finalmente propone como su gran postulado, el amar el cuerpo y reconocerlo sin vergüenza para crear nuevas formas de tener amor propio desde el aspecto corporal.

Solórzano C y Urrutia M, (2013) desde El Salvador, comparten una guía de capacitación sobre adolescencia y Juventud, sexualidad y salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención del VIH y la equidad de género”, la cual tiene como objetivo “contribuir desde la educación a la promoción y atención de la salud sexual y reproductiva, la prevención del VIH y de la violencia sexual, en un marco de derechos y de equidad de género acorde a las necesidades específicas de adolescentes y jóvenes” (p. 5). Dentro de la justificación que encuentran Solórzano y Urrutia para la elaboración de esta guía y la capacitación de docentes está en la urgencia que encuentran de trabajar con adolescentes y jóvenes para que tomen conciencia de ellos riesgos que corren y de la necesidad de cuidar su salud sexual y reproductiva. Esta guía cuenta anexos con todas las actividades, ejercicios, objetivos y comentarios para los facilitadores, para que al menos en 48 horas, trabaje en parejas con un grupo de 10 adolescentes.

Se menciona en particular esta guía, pues la dinámica de las sesiones hace énfasis en que los participantes reflexionen, se cuestionen y aprendan en conjunto y sean un grupo informado, con capacidad de decidir y planificar.

### **La sexualidad con enfoque humanista**

Si hablamos del enfoque óptimo para aproximarnos a los estudiantes, transmitir conocimientos de sexualidad y realizar el acompañamiento, Guerra (2012) nos menciona a la psicología humanista como la corriente psicológica adecuada, pues se distingue por la visión positiva del ser humano, responsable de su crecimiento y formación.

Además Guerra (2012), señala como objetivo de la educación sexual con enfoque humanista: “que cada ser humano forme una conciencia crítica que permita tomar decisiones proactivas, marcar límites y respetar a los demás”. Señala además que esto lo hace gracias a la “capacidad de aprender a interiorizar los conocimientos nuevos y desechar los anteriores”.

De sus hallazgos podemos resaltar que, aunque reconoce que los adolescentes en situaciones de riesgo han recibido información sobre sexualidad, esto no asegura sepan manejarse pues su personalidad aun no se encuentra definida, sino que se encuentran en etapa de formación de su identidad y que inclusive esta puede alargarse hasta los 23 años. Sin embargo, es importante recordar que para estos adolescentes “las vivencias propias o de sus pares, ayudan en la construcción de la identidad sexual y personal, además regulan su comportamiento y el deseo de cumplir sus metas de vida” (p 132), por lo que aquellos foros donde tienen oportunidad de escucharse o escuchar a otros, pueden resultar formativos.

Dentro de las recomendaciones que surgen de sus conclusiones, Guerra encuentra importante la existencia de la figura del facilitador con enfoque humanista, que de retroalimentación positiva, sea empático y comprensivo y respete los puntos de vista de

los alumnos. Menciona a la comunicación intrafamiliar como crítica resaltando que, de ser inexistente, constituye en sí un factor de riesgo para la etapa de adolescencia, pues de no ser en la familia donde se comuniquen inquietudes del tema, las siguientes fuentes de información son los amigos y las personas a su alrededor. Finalmente, sugiere formar a los adolescentes en la libertad responsable donde sean capaces de asumir las consecuencias y por lo tanto, poder decidir en contra de los riesgos que corren.

Apoyando puntos similares, aunque no declarado desde un enfoque humanista, Carballo (2006) redacta un artículo donde integra la educación emocional y la educación de la expresión de la sexualidad humana utilizando los planteamientos de H. Gardner y D. Goleman. Desde su perspectiva como educadora sexual señala lineamientos para educar a los niños y adolescentes en lo que llama una “forma inteligente, cognitiva y emocionalmente”. De los puntos a los que hace referencia tienen que ver con el lenguaje claro respecto al cuerpo y llamar a cada parte por su nombre. Las preguntas se deben responder de manera clara y sencilla y centrados en los intereses de los niños, permitiendo preguntar y repreguntar de manera que pueda construir conceptos y fortalecer habilidades. Finalmente, respecto a la habilidad de comunicación, se señala la conveniencia de que los adolescentes sean educados en un ambiente donde se les permita la expresión de puntos de vista, haya dudas y comentarios respecto a la sexualidad, distintos dilemas e intereses para construir criterios.

Molina (2017) por otra parte, ofrece una intervención desde la Maestría de Desarrollo Humano titulada: Desarrollo de la identidad en estudiantes adolescentes socioeconómicamente vulnerables”, en el cual, su propósito general es: “Valorar la identidad a través del reconocimiento de los recursos personales, tomando en cuenta los roles sociales y contexto, de 16 jóvenes adolescentes para reconocerse como personas capaces de enfrentar y decidir en su horizonte futuro”. Este enfoque nos lleva al autoconocimiento, el cual se menciona dentro de sus conclusiones donde sugiere que un adolescente debe tener elementos suficientes para construir su

autoconcepto, definiendo sus capacidades, intereses, habilidades, valores y motivaciones y propone, agregar la valoración personal como proceso simultáneo al del desarrollo de la identidad, además de que esta sea a nivel personal, en interacción y social.

Finalmente, encontramos la investigación de Alcalá (2017) para su obtención de grado de Maestría en Desarrollo Humano, titulada “Expresión de necesidades en la infancia: la valoración personal y el afecto”, donde incluye a niños de 6 a 12 años y donde su planteamiento general es: “...que los niños y las niñas reconozcan sus necesidades afectivas y de valoración con el objeto de que las expresen en un grupo mediante su participación en un Taller bajo el Enfoque Centrado en la Persona”.

Dentro de las conclusiones de este trabajo encontramos, el que, si a los niños y niñas se les propician espacios para expresar sus propias necesidades, se les facilita la actualización del autoconcepto y el reforzamiento de su valoración personal, esto a la larga les dará mayores habilidades de resiliencia ante situaciones de crisis.

Tras la revisión de la información de los distintos documentos académicos realizadas en el tema, podemos ver que se ha identificado a la educación en la sexualidad de los niños como algo necesario desde temprana edad e imprescindible para la etapa de la adolescencia; que no es sólo información lo que los adolescentes requieren, sino un canal de comunicación abierto con la familia, constante y de apertura a las inquietudes y que les fomente la creación de una opinión de acuerdo a sus valores. También cabe destacar, lo que en muchas investigaciones se menciona: los padres y docentes cuentan con muy poca formación, muchos prejuicios y no siempre la mejor actitud para comunicarse con sus hijos al respecto; sin embargo, en las escuelas es muy similar el panorama, no en todos los países de Latinoamérica se tiene como contenido mandatorio y por lo tanto, no siempre se revisa con los alumnos con un objetivo formativo.

Por otra parte, se ha identificado que la sexualidad es parte importante de la identidad de la persona, que le moldea desde sus primeros años gracias a lo que aprende de los

padres y que debe ser atendida su necesidad. Si a esto se suma la cantidad de riesgos con que cuentan hoy en día los adolescentes, la complejidad e importancia se hacen mayores.

Resalta entonces que a pesar de los múltiples recursos que se tienen para talleres, diálogos y pláticas informativas, no se percibe en ninguno la recomendación de propiciar un taller desde el Enfoque Centrado en la Persona (ECP), donde se haga hincapié en propiciar un espacio donde el individuo sea bienvenido y valorado como persona, escuchado y aceptado incondicionalmente por un facilitador y otros adolescentes en sus mismas condiciones, lo cual proporcione un espacio de seguridad necesario para expresarse y aprender a comunicarse efectivamente sobre temas difíciles de compartir.

## 5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Múltiples teorías han procurado estudiar al hombre y ayudarlo desde distintos enfoques con las contradicciones de todo ser humano. Rogers, como lo indica el título de su método: el Enfoque Centrado en la Persona, da un enfoque distinto a lo que se conocía hasta el momento. Él pone especial interés en la persona, a la cual denomina cliente, en sus necesidades, en lograr la comprensión y acompañar el proceso de crecimiento atendiendo a los requerimientos que se presentan.

En Frager & Fadiman, (2007), se formulan las condiciones necesarias y suficientes que Rogers señala para una terapia exitosa, señalando la necesidad de que las siguientes características se presenten:

- “1. El cliente sufre trastornos o insatisfacción psicológica
  2. y establece contacto con el terapeuta
  3. y el terapeuta se muestra congruente en la relación
  4. y el terapeuta manifiesta una consideración positiva e incondicional hacia el cliente
  5. y el terapeuta entiende de manera empática el marco de referencia del cliente y logra transmitirlo a éste
  6. y el cliente percibe, aun en un grado mínimo, la consideración positiva e incondicional y la comprensión empática,
- Entonces se verificará un cambio terapéutico positivo.” (p.437)

Estas condiciones, en conjunto nos describen las características que entre cliente y terapeuta deben conseguirse durante la interacción. Desde que la persona acepta que se encuentra necesitada de ayuda, se acerca al terapeuta y logra una vinculación profunda, una interacción donde demuestra ser congruente, empático y muestra aceptación incondicional. Todo esto ayudarían al cliente a propiciar la exploración personal y el autoconocimiento, y con suerte el desarrollo de capacidades necesarias para su vida y bienestar.

Hablando de las condiciones del ECP, una a resaltar es la empatía. Dada la etapa en que se encuentran los adolescentes y la necesidad de ser escuchados, considero que la empatía como tal, suele ser de los elementos claves para lograr un efecto en ellos. En Brazier (1997), menciona a Barrett-Lennard, que expresa lo siguiente:

El hecho de sentirnos escuchados y oídos, particularmente en momentos de lucha y de limitaciones, nos ayuda a valorarnos y fortalecernos. Nos vemos a nosotros mismos y nuestra humanidad en el espejo del otro, además de saber que no estamos solos. Vemos que nuestra imagen tiene muchas facetas y cambiamos sintiendo un movimiento hacia nuevas posibilidades. Se haya implícito un elemento de curación o crecimiento. (1988, p. 419).

La empatía nos permite reafirmar nuestra identidad, ser reconocidos por otros como existentes, no juzgados y bienvenidos. Esta misma validación de parte de otros, permite la auto-aceptación. Esta característica para los adolescentes es medular. Viven en una etapa en que sus emociones los hacen sentirse distintos, su visión del mundo parece no encajar ni con los niños, ni los adultos. Rogers en Braizer (1997), citan lo siguiente:

He estado hablando acerca de cosas ocultas, casi soterradas incluso para mí mismo, sentimientos que resultan extraños-posiblemente fuera de la normalidad-, sentimientos que nunca he contado a nadie y que incluso no he desvelado completamente ante mí mismo. Y sin embargo otra persona ha entendido mis sentimientos, puede que incluso con más claridad que yo mismo. Si otra persona sabe de qué estoy hablando, qué es lo que quiero decir, entonces quizás no sean tan extraño, ajeno o lejano. Tengo sentido para otro ser humano. Por lo que estoy en contacto con otros. Ya no vivo solo en una isla desierta. (Rogers, 1975, p. 7)

Considerando que el objetivo de este trabajo es proporcionar al adolescente un espacio donde sea libre de expresarse, donde se sepa escuchado, comparta sus ideas y con esto logre su propia valoración y colabore a la de otros, considero que es la empatía del enfoque centrado en la persona, un elemento clave a observar durante esta investigación.

Por su parte, en lo que concierne a la congruencia, según Brazier (1997), “esta motiva al cliente a tomar sus propios riesgos con el fin de llegar a ser él mismo”. Esto significa que, si el adolescente puede percibir que el terapeuta es capaz de vivir sus emociones, experimentarlas y comunicarlas, sin que esto entorpezca el escuchar lo que el otro vive, es probable que experimente mayor confianza y que a su vez pueda reconocer sus emociones, las viva y las exprese.

Dado que el trabajo de acompañamiento a realizar en el presente, se enfoca a trabajar con personas en una parte de su adolescencia y el conocimiento de su sexualidad, identificaremos los tres conceptos en este trabajo: Valoración positiva, marco de referencia interno y sabiduría orgánica. Estos conceptos y una revisión del conocimiento de su sexualidad nos permitirán tener herramientas para un buen manejo de la misma. En Rogers 2007, se habla de que “(...) sentir consideración positiva incondicional hacia otra persona significa “valorar” a esa persona”; esto es independiente al juicio de valor que pueda aplicar a sus conductas.

El que una persona tenga una buena imagen de sí misma o se valore a sí misma de manera positiva, juega un papel importante en la manera en que aborda sus experiencias de vida, facultándolo para asumir con mayor congruencia sus éxitos o sus fracasos en caso de que éstos existan.

De acuerdo con Rogers (1999), podemos hacer referencia con el concepto de valoración positiva, a aquellos afectos, sentimientos, actitud de calor, acogida, simpatía que sentimos hacia nosotros mismos, a causa de diferentes circunstancias o bien hacemos sentir a los demás. En Rogers (2007), también se menciona:

“(...) el hecho de que el terapeuta sienta y manifieste una consideración positiva incondicional tanto hacia las experiencias de las que el cliente se siente horrorizado o avergonzado, como hacia aquellas de las que se siente orgulloso o satisfecho, parece efectivo para el cambio de actitud que se produce en el cliente” (p. 42)

Es importante mencionar, que el hecho de contar con la consideración positiva de algunas personas significativas como podría ser el caso de los padres o los amigos, refuerza la estructura total de la persona.

Cuando hablamos de adolescentes, es importante recalcar que es una etapa de transición desde sus rasgos físicos, hasta las relaciones interpersonales que tienen y las que empiezan a crear. Adicional, es en esta etapa donde el adolescente desarrolla y ajusta su valoración personal y su filosofía de vida.

Con las características particulares de nuestra población, el que el adolescente logre esta valoración positiva de sí mismo, se vuelve un reto; sin embargo, también es una herramienta poderosa, pues es un medio para que consiga identificar los cambios como logros, y simultáneamente como una etapa más de su desarrollo hacia convertirse en adulto.

Brazier (1997) por su parte señala, que esta aceptación no puede darse a otros:

(...) sino se es capaz de abrirse sin defensividad a lo que se vive en uno mismo ser capaz de ponerse en contacto con eso, tener una identidad sólida y una sensación bastante fuerte de competencia, siendo capaz de funcionar eficazmente dentro de las relaciones personales e íntimas sin la interferencia de los propios problemas personales (p.28).

A partir de lo que Brazier (1997) menciona, podemos captar un ángulo distinto, donde nos habla de que para que el adolescente logre una valoración positiva de sí mismo, requiere, en gran medida de tener una relación genuina de acompañamiento; es decir,

en la medida en que encuentra un espacio, donde pueda demostrar abiertamente las emociones que experimenta, donde pueda vivirse aceptado y pueda aceptar a otros, logra entonces comprenderse y tener esta valoración positiva de sí mismo.

Este aspecto también resulta importante, pues como personas debemos aprender a valorar a otros desde las características de cada uno. Si queremos ser valorados desde nuestras fortalezas, debemos aprender a verlas en los otros también. A través de nuestra vida y las situaciones que hemos ido experimentando, se hace necesario contar con un propio marco de referencia contra el cual evaluar lo que es benéfico o no para cada individuo.

De acuerdo a Rogers (1999), el marco de referencia interno de cada persona consiste en la fuente donde se ubican los criterios aplicados por el sujeto en la valoración de sus experiencias. Señala a su vez, que puede existir una fuente interna, cuando el centro de valoración se encuentra en el sujeto, o una externa cuando las situaciones se aplican de acuerdo a una escala de valores de los demás. Este marco, está conformado por percepciones, sensaciones, recuerdos ubicados en la conciencia del individuo en cuestión. Rogers (2007), refiere a este marco de referencia interno como: “el mundo subjetivo del individuo. Sólo él conoce ese mundo plenamente. Ningún otro puede llegar a conocerlo como no sea por medio de una inferencia empática, sin que nunca tal conocimiento llegue a ser completo” (p.45).

La construcción de este marco de referencia interno, comienza su construcción desde el nacimiento y conforme vamos acumulando experiencias y sensaciones respecto a las mismas emociones, recuerdos, creencias y lo que funciona y no de cada una de ellas. Esto, en cuanto a la parte personal o interna. Por otra parte, las externas se basan gracias a lo que la gente a nuestro alrededor nos señala como bueno o malo, generalmente la familia.

Algo por enfatizar, es que, aun la misma experiencia vista por dos seres humanos distintos, puede poner las bases para un marco de referencia distinto, dado que cada

uno lo vive desde contextos, recursos e identidades distintas. Cuando hablemos de empatía entonces, deberemos recordar que será sólo una tentativa que considerar lo que el otro ha vivido y nuestras suposiciones de su vivencia.

El ayudar a los adolescentes, por lo tanto, a revisar este marco de referencia interno y externo, respecto tanto a la valoración positiva, como al tema de la sexualidad tiene referencia a lo que han vivido hasta el momento y a lo que han aprendido por parte de sus seres queridos y cercanos. Podría pensarse que dependiendo de la manera en que los padres, hayan vivido o sorteado las situaciones de valoración personal, de sus propias situaciones, será la manera en que el adolescente también haya construido su marco de referencia interno y externo.

### **Sabiduría organísmica**

Cada situación que vivimos en el día a día, la vivimos desde distintos ángulos y por lo tanto la interpretamos de maneras distintas según nuestras percepciones. Muchas de estas percepciones se ven afectadas según lo que ha aprendido o introyectado al respecto.

Rogers (1999) señala que “la persona que vive el proceso de una vida plena experimenta mayor confianza en su organismo como medio para alcanzar la conducta más satisfactoria en cada situación existencial” (p.170). Esto da un peso importante entonces a la persona pues exige que éste procure hacer una revisión a conciencia respecto a la manera en que percibe e interpreta los estímulos que componen cada situación.

Rogers (1999) también menciona que “la persona totalmente abierta a su experiencia tiene acceso a todos los datos relacionados con una situación sobre la base de los cuales podría elegir su conducta” (p.170). Dado que hablaremos en este trabajo, de un grupo jóvenes en etapa de pubertad que están experimentando cambios a nivel fisiológico, es importante hacer resaltar en ellos, la necesidad de identificar sus

sensaciones y emociones con el fin de que su conducta resulte más congruente consigo mismo.

Adicional a estos conceptos, es importante establecer que en el proceso de acompañamiento que se realice al adolescente, se busca que éste logre identificar los elementos que componen a su identidad; entendiendo a esta, según Papalia (2010), como “concepción del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido”. Es precisamente gracias a este proceso entre iguales, que se pretende identifiquen con sus características. Considerando entonces que uno de los aspectos sobre los que trata este trabajo es la sexualidad, resulta conveniente ligarla a la sabiduría orgánica en el sentido de que el adolescente pueda valorar sus experiencias de manera integral, desde su organismo.

Moreno (2009), por su parte, hace mención de la importancia de aprender a vivir saludablemente, como otra manera de tomar en cuenta nuestra sabiduría corporal.

Tener presente que “con nuestro cuerpo sabemos mucho más de lo que podemos decir, en un momento dado, y también desde nuestro cuerpo podemos encontrar los modos de interacción que resultan adecuados en los siguientes momentos, en la situación en que nos encontramos (p.18)

Es así como podemos resaltar la importancia de acompañar al adolescente a conocer su cuerpo, a identificar sus sensaciones y sobre todo, a confiar en él y en las sensaciones y percepciones que en él se generen. Y me pregunto, ¿qué tanto se ha favorecido en nuestra sociedad el contacto con nuestro organismo? Considerando que éste tiene el potencial de guiarnos en las decisiones importantes de nuestra vida, ¿cómo sería la sociedad con personas más conectadas con sus sensaciones y emociones?

Se considera que no será una tarea sencilla, de entrada, siendo tantas las sensaciones que un adolescente vive, que logre discernir de sus emociones, sin embargo, mediante

la práctica, le dará una habilidad interesante para la convivencia con otros el lograr tener esto en mente.

## **El adolescente**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia comprende desde los 10 a los 19 años. La pubertad de acuerdo a Papalia 2010, es el proceso físico mediante el cual una persona llega a la madurez sexual y capacidad reproductiva.

El grupo poblacional al cual dirigiremos nuestra atención se encuentra localizado, de acuerdo con Papalia 2010, a la adolescencia. Específicamente, en la etapa que va de los 10 a los 13 años, en aquellos alumnos que se encuentren cursando sexto año de primaria.

Según la Secretaria de Salud, concretamente el Departamento de Salud Reproductiva (2002) menciona que:

La adolescencia se caracteriza por una serie de cambios orgánicos (pubertad) así como por la integración de funciones de carácter reproductivo (ciclo menstrual en las mujeres y ciclo espermático en los hombres), acompañados de profundos cambios psicosociales de ajuste a un ambiente sociocultural cambiante y en ocasiones hostil. (p.09)

Por su parte, Papalia (2010), señala la adolescencia como: "Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales." También Papalia (2010) habla de la creencia de que la adolescencia y la pubertad iniciaban a una edad posterior, alrededor de los 13 años, sin embargo, hoy en día diversos estudios médicos han comprobado que, en países desarrollados, ésta se inicia desde los 10 años.

En casi todo el mundo, la entrada a la adultez insume más tiempo y es menos clara que en el pasado. La pubertad empieza más temprano que

antes y el ingreso a una vocación ocurre más tarde, y a menudo requiere periodos más largos de educación o entrenamiento vocacional como preparación para las responsabilidades adultas (p.354).

El desarrollo físico o pubertad, ha de presentarse independiente a la voluntad del individuo, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios; un rápido crecimiento de estatura y peso, proporciones y formas corporales hasta llegar a la madurez sexual.

Estas características sexuales secundarias, sin embargo, a pesar de dar muestras de maduración sexual en el cuerpo del adolescente, no involucran de manera directa los órganos sexuales. Entre estas, se encuentran el desarrollo de los senos, aparición del vello púbico, vello axilar, facial, cambios en la voz, en la piel, desarrollo muscular, anchura en la pelvis y ensanchamiento de los hombros.

Por citar un ejemplo, es durante la adolescencia, que la grasa corporal masculina disminuye y la femenina se incrementa, lo que posteriormente dará lugar a las curvaturas propias de cada género. Los músculos se desarrollan, la fuerza se perfecciona y los rasgos se perfilan. Wu, Mendola y Buck 2002 en Papalia 2010, mencionan que: “El proceso puberal por lo general dura tres a cuatro años en ambos sexos. Por lo común, las niñas afroamericanas y las de origen mexicano entran a la pubertad antes que las niñas blancas” (p 357). Dentro del proceso físico de crecimiento, Papalia 2010 habla del estirón del crecimiento adolescente y señala:

Implica un aumento rápido de estatura, peso y crecimiento muscular y óseo; (...) en las niñas por lo general empieza entre las edades de nueve y medio y catorce y medio años (usualmente alrededor de los 10) y en los niños entre los 10 y medio y los 16 años (por lo general a los 12 o 13), (p.358).

Todos estos crecimientos son a un ritmo distinto en cada niño e incluso dentro del cuerpo de cada uno llevan su propio ritmo, por lo que en algunas ocasiones podría

parecer que algunas partes del cuerpo se encuentran fuera de proporción con el resto. Esto suele acarrear consecuencias psicológicas en los adolescentes, quienes, de momento, una de sus mayores preocupaciones radica en su apariencia física. El principal signo de la madurez de los órganos reproductivos se encuentra representada en dos momentos: la primera eyaculación o espermarquia en los hombres y en la primera menstruación o menarquia en las mujeres.

En cuanto al desarrollo cerebral, se ha encontrado, que entre la pubertad y la adultez temprana, se llevan a cabo cambios en estructuras cerebrales donde están involucradas las emociones, el juicio y el autocontrol. Un crecimiento importante de materia gris se produce, en particular en los lóbulos frontales. Este crecimiento facilita la maduración del proceso cognitivo.

Al respecto en Papalia, 2010, se habla de que: “los adolescentes que “ejercitan” su cerebro mediante el aprendizaje para ordenar sus pensamientos, entender conceptos abstractos y controlar sus impulsos sientan las bases nerviosas que les servirán por el resto de su vida (ACT for Youth, 2002, p.1)” (p.329). Esto nos lleva a reforzar la importancia de la educación formal en los alumnos debido a su etapa de desarrollo y para asegurar el buen desempeño posterior.

En cuanto al desarrollo cognoscitivo, Piaget señala que es en la adolescencia donde se caracteriza el niño por lograr el pensamiento abstracto. No sólo luce diferente, también su pensamiento inicia en la etapa de pensamiento concreto y finaliza con elaboraciones complejas y planes a futuro más realistas y esto se verá reflejado en la resolución de problemas.

Craig 2002, señala a Erikson, quien afirmaba que en este periodo la mayor parte de la energía y tiempo del adolescente se dedica a sostener relaciones más constantes y significativas con sus pares y adultos ajenos a la familia. Esta energía también es dirigida hacia el aprendizaje, la solución de problemas y los logros.

A esta edad se puede notar una mejora en el pensamiento abstracto, el cual les permite hacer representaciones, manejar a información de una forma nueva y más flexible utilizando símbolos como la “x” en problemas matemáticos. Dentro de los procesos funcionales del conocimiento, se encuentran el aprendizaje, el recuerdo y el razonamiento. Con ellos aprenden a obtener información, manejarla y retenerla, de manera que facilita su interacción en los ambientes que se mueven.

El mundo para estos niños se amplía poco a poco, de haberse centrado en la familia, empieza a involucrar al mundo escolar, los amigos y la comunidad en que se desenvuelven. Es también durante la adolescencia, que los niños desarrollan conceptos como la amistad, la justicia, reglas y costumbres sociales, entienden e identifican su género, etc. Es en este proceso que empiezan a entender el mundo y sino, a hacer múltiples cuestionamientos según sus observaciones.

A partir de esta etapa entonces, los amigos y las relaciones sociales juegan un papel fundamental, pues es gracias a la empatía, apoyo y lealtad que se genera que su confianza se reafirma. Sin embargo, por este mismo aprendizaje, la necesidad de pertenecer o de evitar el rechazo, suele ser un rasgo distintivo también.

En Papalia 2010, se señala a Marcel Danesi (1994), el cual habla del “pubilecto”, el cual es “el dialecto social de la pubertad” y señala “permite fortalecer la identidad del grupo y dejar fuera a los intrusos (los adultos)” (p.374). Estos diálogos cambiarán de acuerdo a cada cultura, intereses, nivel socioeconómico, etc, sin embargo permite reforzar los lazos con aquellos considerados “iguales” y que los separa de los adultos.

La Secretaría de Salud (2002) afirma: “La aparición de la pubertad indica a él/la joven que ya no es niño(a), pero la sociedad tampoco lo reconoce como adulto. No ha abandonado por completo la infancia y tampoco puede enfrentar de lleno las demandas de adulto”.

En algunas culturas tribales, la transición de la infancia a la vida adulta estaba marcada por experiencias dolorosas y difíciles pero que aseguraban al nuevo integrante, tener las habilidades para formar parte del mundo adulto. Hoy en día, en nuestra sociedad, no contamos con estos rituales o situaciones donde el joven logre evaluarse y ubicar su realidad, por lo que será hasta que encuentre justificación educativa, laboral o de autosuficiencia, donde logre ubicar la etapa en que se encuentra.

En Papalia 2010, se menciona a Erickson y la búsqueda de la identidad durante la adolescencia, definiendo a la misma como: “concepción del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido”. El éxito que tenga en el desarrollo de su identidad y sus relaciones sociales, marcarán en gran medida su vida adulta, pues utilizarán los recursos y habilidades que durante esta etapa hayan logrado desarrollar.

También de Erikson, mencionado en Papalia 2010: “(...) la identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.”

De los grupos con que interactúa el adolescente durante su desarrollo, como hemos comentado anteriormente, está la familia, como uno muy importante, de donde trae la carga genética, y además, el cual constituye su núcleo primario y gracias al cual satisface sus necesidades humanas básicas y de donde encuentra respuesta a sus carencias. De ella además ha obtenido la educación y guía que lo han llevado a la etapa actual y que le ayudará a convertirse en un adulto. De ellos pudiera venir la guía respecto a la ocupación y los valores a elegir como propios.

Dado que la sexualidad es otro de los pilares para el desarrollo de la identidad, es otro de los temas que empieza a tomar relevancia. Esta inicia logrando la identificación con su sexo, los roles que juegan los adultos como hombre o mujer. Aceptar su propia existencia, el rol y responsabilidades que implican.

Según la Secretaría de Salud (2002), la “Sexualidad es la expresión integral del ser humano en función de su sexo vinculado a los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales”. Esta expresión de la sexualidad se realizará de maneras distintas durante el desarrollo de la persona.

Estas variantes serán determinadas por las diferencias en su desarrollo, recordando que existen adolescentes tempranos, intermedios y tardíos y que por lo tanto cada uno tendrá un desarrollo como tal distinto, aunado a su contexto para el desarrollo de su sexualidad. Sin embargo, quisiera resaltar que el concepto de sexualidad va más allá de genitalidad y directamente ligado a los grupos a los cuales el adolescente se ha relacionado, pues según la Secretaría de Salud (2002), es la manera en cómo piensan, sienten y actúan hombres y mujeres gracias a los patrones culturales de la sociedad a la que pertenecen.

Desde el nacimiento, la sexualidad está presente en nosotros; nacemos con un sexo y en base a él somos educados, las tareas asignadas y el comportamiento esperado. Nuestros pensamientos son moldeados e incluso las habilidades son influidas según la expectativa y los roles que tengamos a nuestro alrededor.

Llegada la adolescencia, la sexualidad se hace manifiesta debido a los caracteres sexuales secundarios obvios a la vista. Estas señales, en conjunto, los sitúa en una nueva realidad, se encuentran ante la posibilidad de entrar en la vida de adultos en el aspecto físico y social, aunque emocional y psicológicamente aún no se encuentren del todo listos.

En Papalia (2010), se menciona: “Verse a sí mismo como un ser sexuado, reconocer la propia orientación sexual, aceptar los cambios sexuales y establecer apegos románticos o sexuales, son aspectos que acompañan a la identidad sexual”. Un elemento más para complementar esta identidad tan necesaria durante la adolescencia, que se verá influenciada, además de por factores genéticos, por la cultura en que se encuentre inmerso el adolescente.

## FUNDAMENTACION METODOLÓGICA

El proceso de formación de la identidad de una persona inicia desde temprana edad con el descubrimiento de las fortalezas, habilidades, gustos y algunos modelos contra los cuales contrastamos. En la mayoría de los casos, esto sucede en la familia mediante las interacciones que se tienen con los distintos miembros de esta y se adicionan nuevos elementos conforme el mundo social se expande dependiendo de los grupos con que se interrelaciona. Dentro de los componentes de la identidad del adolescente que aprende se encuentran el género al que pertenece, lo que significa ser hombre o mujer, las características que se esperan de él y los roles por jugar en los grupos a los que pertenece.

Para conocer el proceso de desarrollo de un adolescente a la edad de 10 a 13 años respecto a su identidad dentro de la cual se encuentra la sexualidad, es importante estar en diálogo con el niño en las condiciones lo más semejantes posibles a su cotidianidad para entender sus experiencias.

El objetivo de intervenir desde el Desarrollo Humano, en esta problemática detectada, es poder proporcionar, un planteamiento que mejore las condiciones de las personas involucradas. Es decir, de acuerdo a Lafarga (2005 p. 9) en el Desarrollo Humano se busca que cada persona se perciba con “la libertad para ser, es decir, para asumir como propios su pensar, su sentir y su actuar”. Dado que se busca que los adolescentes de 10 a 13 años se muestren libres en su actuar, y nos permitan conocer su contexto; se ha pensado en utilizar el Enfoque Centrado en la Persona (ECP) gracias al cual se buscaría crear las condiciones de empatía, aceptación incondicional y congruencia en un grupo de iguales al cual se guiaría a través de diversos módulos con los cuales se pueda comprender ese proceso de autoconocimiento y de formación de la identidad por medio de la sexualidad que han realizado.

Para hacer posible el análisis de la información se consideró como a la investigación cualitativa mixta, debido a la revisión de situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan”

(Denzin y Lincoln, 1994 p.2) mencionados en Vasilachis (2006, p.24). Además, en la investigación cualitativa, se realiza el estudio y recolección de materiales empíricos, donde se muestran los momentos característicos e importantes en la vida de los participantes.

Este acercamiento desde el método cualitativo a las situaciones naturales y sus actores, constituye una forma particular de acercarse a las problemáticas para aportar una perspectiva de ellas, interpretarlas y realizar descripciones de estas; es decir, permite tener una perspectiva desde lo conocido y lo que los participantes en la misma piensan y lo que les implica. Sin embargo, la clave la constituye la interpretación posterior que hace de los hechos para poder relatarlos y lo realiza gracias a su vinculación con la teoría.

Así mismo, esta mirada desde el método cualitativo, señala que para explicar la perspectiva de los adolescentes de 10 a 13 años, implicaría una inmersión en su experiencia de vida respecto a la sexualidad y la formación de la identidad (Marshall y Rossman 1999 p.2, 7-8 citado en Vasilachis, 2006, p. 26). Debido a este interés, es pertinente retomar el método fenomenológico, el cual según Martínez (2005, p. 64), “reconoce y valida el conocimiento subjetivo, regresándole su posición dentro de la realidad, al menos para aquel que la percibe”.

Dada la necesidad de revisar una serie de módulos en diferentes sesiones con los adolescentes se requiere de un grupo que participe en un taller con las características del ECP donde mediante diversas actividades, se guíe el trabajo a la reflexión y puesta en común de sus experiencias, opiniones y aprendizajes. Este grupo habrá de atravesar por las etapas de aprendizaje que menciona de grupo como son la sensibilización, trabajo grupal y cierre. (Morris, 2002 p. 97). En estas etapas se sensibiliza al grupo con la tarea, se le prepara gradualmente, se promueve la participación con los miembros del grupo, posteriormente se ejecutan las tareas o ejercicios como tales para el logro del objetivo del grupo y finalmente se realiza la reflexión y evaluación del trabajo realizado.

## CONTEXTO

En la sociedad posmoderna contamos hoy en día con mayor información y estímulos sobre sexualidad a nuestro alrededor, sepamos o no leerla, analizarla o recibirla. Se encuentran en la música, la publicidad fotográfica, los anuncios comerciales, el cine, el Internet, las redes sociales y las publicaciones impresas. La información sigue estando al alcance de todos, mostrando a la sexualidad como algo ideal, con proporciones irreales y sencilla de comprender y vivir.

Considerando la sociedad globalizada en que estos adolescentes viven, donde todo es temporal, donde pudiera parecer que hay poca participación de los padres que dan tabletas para no dar atención, video juegos para mantenerlos dentro de casa y prefieren no hablar de temas incómodos. Estos adolescentes entonces encuentran pocos espacios para formar su juicio, encontrar su identidad, conformar su opinión y por lo tanto, encontrar lo que les parece correcto o incorrecto.

Si observamos a los niños en su educación inicial, podemos observar que durante toda la primaria reciben educación informativa en contenidos y formativa en habilidades. Sin embargo, es hasta quinto año en particular, donde sucede el primer acercamiento y donde reciben información sobre aparatos reproductores femeninos y masculinos y de higiene personal. Estos contenidos son proporcionados por las instituciones educativas en las que asisten, cada una de ellas decide el formato. Algunas optan por sesiones de hombres y mujeres por separado, algunas otras revisan el contenido rápidamente y sin dar lugar a expresar dudas por parte de los alumnos y otras instituciones incluso, prefieren engrapar esas hojas de los libros para evitar distracciones.

Con este antecedente, se ha diseñado un taller para adolescentes de 10 a 13 años, hombres y mujeres, que cursan 5to y 6to de primaria que participarán en un taller de 20 horas a realizarse los días sábados 5 sesiones de 4 horas por sesión, incluyendo una sesión previa con padres de familia donde conocerán el contenido del programa y donde se les pedirá el apoyo para las distintas tareas que se requerirán a los alumnos,

así como para comentar los contenidos de las sesiones. Asimismo, los padres de familia firmarán el consentimiento informado, una vez que estén de acuerdo con los objetivos y procedimientos en el taller donde participarán los adolescentes.

Con respecto al lugar, el taller se impartió en las instalaciones del Instituto de Formación, Investigación y Tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (IFIT), nació en el 2008 en Guadalajara, Jalisco. Debido a la necesidad de ampliar los tratamientos a los adolescentes con otras problemáticas, en 2013 surgió el Instituto de Formación, Investigación y Tratamiento del Adolescente y su Familia IFITAF, A.C. institución cuya misión es:

Ser una institución líder en el apoyo al desarrollo integral de los adolescentes y sus familias a través de la prevención, detección y tratamiento de conflictos emocionales y relacionales. Para ello contamos con un equipo especializado de profesionales que trabajan interdisciplinariamente para brindar tratamientos y capacitación mediante un servicio cálido y personalizado de excelencia. (Página web oficial)

Dadas las problemáticas con las que se encuentra la población adolescente, con la que también trabajan, es una institución que cuida los detalles pues ve en ellos gran importancia. Hablamos de no promover en los adolescentes el uso del celular y no proporcionar mayor información de contenido sexual de la que deben conocer de momento.

Dicha institución ha requerido el contenido del programa a impartir, y una descripción de los subtemas, así como el enfoque que se manejará en el mismo. El personal de la institución explica que actualmente buscan no adelantar con el lenguaje, el trato y la categorización a quienes todavía deben ser niños o pubertos a la etapa de la adolescencia.

Toda esta gestión se dio gracias al trabajo y coordinación con Mónica Urdapilleta, actual Directora General de dicha institución, a quien tengo más de 20 años de conocer

y quien tras una revisión con la Directora Clínica, la Sra. Catalina Naranjo, han accedido a dar autorización para llevar a cabo el taller.

En esta institución nos asignaron un espacio donde durante los sábados podremos tener las sesiones de manera independiente a las actividades que se lleven a cabo en la misma, en particular pues son de corte muy distinto. En dicha institución se dedican a brindar atención terapéutica a adolescentes, talleres y por lo tanto cuentan con instalaciones adecuadas para dicho fin, por lo que han accedido a prestar dicho espacio para el trabajo en estas sesiones.

El recurso diseñado, tendrá como metodología la de taller, donde contará con actividades que permitirán la reflexión de los participantes, la expresión, el aprendizaje con pequeñas exposiciones y la discusión de los temas previamente seleccionados. A continuación, se muestra la programación temática de las sesiones.

## **PLAN DE INTERVENCIÓN**

El taller tiene como objetivo proporcionar acompañamiento a los adolescentes de entre 10 y 11 años, en el autoconocimiento, identificar, reconocer y discutir los elementos de la sexualidad, en un ambiente de confianza y seguridad creado por el facilitador donde se propicie la comunicación, de manera que puedan exponer sus preguntas y compartir sus inquietudes.

### **Distribución temática de las sesiones**

Taller de acompañamiento a los adolescentes de 10 a 13 años en el proceso de autoconocimiento y formación de la identidad desde la sexualidad

#### **Sesión 1: Comunicación**

##### **Objetivos de la sesión:**

- a. Que los participantes se conozcan, se integren, entiendan el objetivo de las sesiones y estén dispuestos a compartir.

- b. Que los participantes identifiquen y compartan sus emociones y puedan compartir cómo llegan a la sesión, cómo se viven durante el día y se convierta una práctica común
- c. Que los participantes identifiquen a la comunicación como una herramienta necesaria para interactuar, obtener seguridad y como un proceso sencillo de realizar

**Estructura:**

1. Presentación y encuadre
2. Generar confianza
3. Dinámica del Monstruo de los colores - Emociones
4. Comunicación – ¿cómo y para qué nos comunicamos? ¿qué pasa si no nos comunicamos? ¿qué implica compartir?
5. Comunicación entre padres e hijos, los mitos y las emociones que genera.
6. Explicación de la tarea y evaluación de la sesión y cierre.

**Sesión 2: Mi familia y yo**

**Objetivos de la sesión:**

- a. Que el participante hable sobre su familia y sus miembros
- b. Que el participante identifique a los miembros importantes en su trayectoria de vida
- c. Que el participante identifique y comparta como se habla de sexualidad en su familia.

**Estructura:**

1. Dinámica de monstruo para recuperar cómo vienen
2. Puesta en común de los temas de la sesión: comunicación y palabras claves.
3. Tarea previa: caja con objetos personales
4. Mi familia y yo – ¿cómo es mi familia?, ¿quién la compone?, función de cada quien, las tradiciones y costumbres que aprendo en la familia
5. ¿Con quién hablo de sexualidad en la familia? La confianza.
6. Explicación de la tarea y evaluación de la sesión y cierre.

### **Sesión 3: Mi identidad**

#### **Objetivos de la sesión:**

- a. Que el adolescente mencione los elementos de su autoconcepto: cualidades, defectos, limitaciones, necesidades, aficiones y temores
- b. Que el adolescente se reconozca como una persona valiosa por sí mismo y gracias a sus compañeros
- c. Que el adolescente reconozca las diferencias con otros

#### **Estructura:**

1. Dinámica de monstruo para recuperar cómo vienen
2. Puesta en común de los temas de la sesión anterior: mi familia, mi persona de confianza.
3. Tarea previa: 5 características positivas, agregar en sesión las cosas que me gustan, las que no me gustan, ¿para qué soy bueno?
4. ¿Cómo soy? – presentación ante el grupo
5. Te reconozco y retroalimentación
6. Recuperación del ejercicio, aprendizajes.
7. Explicación de la tarea y evaluación de la sesión y cierre.

### **Sesión 4: Hablemos de Sexualidad**

#### **Objetivos de la sesión:**

- a. Que el adolescente identifique las partes del sistema reproductor masculino y femenino
- b. Que el adolescente se reconozca en la pubertad con cambios físicos y emocionales latentes (caracteres sexuales primarios y secundarios)
- c. Que el adolescente exprese sus dudas y mitos sobre sexualidad

#### **Estructura:**

1. Dinámica de monstruo para recuperar cómo vienen
2. Puesta en común de los temas de la sesión anterior: ¿quién soy, me reconozco?
3. Revisión de material de 5to de Ciencias Naturales. Órganos reproductores masculino y femenino, ¿cuáles son y para qué sirven?

4. Tarea previa: ¿cómo fue la adolescencia de mis papás? Cambios en la pubertad. Caracteres sexuales secundarios
5. Menstruación y polución nocturna
6. Explicación de la tarea y evaluación de la sesión y cierre.

## **Sesión 5: Cierre**

### **Objetivos de la sesión:**

- a. Que el participante haga recuento de sus aprendizajes durante el taller
- b. Que el participante exponga sus conclusiones respecto a los temas tocados frente a los compañeros
- c. Que el participante demuestre su habilidad de comunicación compartiendo con los padres de familia los temas y sus conclusiones

### **Estructura:**

1. Dinámica de recuperación de emociones ¿cómo vienes?
2. Explicación de la sesión
3. Recuperación de las sesiones y elaboración de material para presentar.
4. Aclaración de dudas finales
5. Presentación de mis aprendizajes ante los padres
6. Agradecimiento y cierre
7. Convivio.

## **Consideraciones Éticas**

Dado que se trabaja con adolescentes de entre 10 y 13 años, se requirió tener una sesión con los padres previa al taller para explicar los temas que se tocarían durante el taller, hacerles saber que podrían retirarse en caso de que fuera necesario, de requerirles el consentimiento informado<sup>3</sup> en de los padres de familia; así como hacerles saber que la información que del mismo se generara sería tratada de manera académica cuidando la identidad de los participantes por medio de seudónimos.

---

<sup>3</sup> El consentimiento informado se puede encontrar en los anexos.

## **7. NARRACIÓN DE LOS SUCESOS VIVIDOS**

Durante el taller titulado Yo adolescente y mi sexualidad, realizado en marzo de 2019 participaron 4 adolescentes de 10 y 11 años, en las instalaciones de IFITAF (Instituto de Formación, Investigación y Tratamiento del Adolescente y su Familia) de 9:00 a 13:00 horas durante 5 sesiones. Este trabajo tuvo como objetivo general que el adolescente sea capaz de lograr una mayor comprensión de sí mismo y mayor seguridad al expresarse a partir del autoconocimiento de su sexualidad.

### **a. El desarrollo del taller y los adolescentes**

En este taller participaron adolescentes de quinto año de primaria, los cuales fueron convocados por medio de redes sociales en distintos grupos. Este grupo fue conformado por 3 hombres y una mujer los cuales asistieron puntuales a todas las sesiones programadas.

Durante el desarrollo de dicho taller y al ser una experiencia nueva el trabajo con adolescentes para la facilitadora hubo aciertos y áreas para desarrollar o mejorar. Como parte de los aciertos que se recuperaron fueron desde la selección de módulos en: comunicación, familia, identidad, sexualidad y una sesión de cierre, pues permitió ir de temas generales a específicos, dando oportunidad de crear confianza y sentido de grupo antes de entrar en temas de mayor complejidad. Se tuvo un proceso paulatino de comunicación con los adolescentes donde el respeto y la confianza enmarcaron el ambiente y se sentían abiertos a las preguntas.

### **Aciertos**

Dentro de los aciertos reconocidos, también se encuentran el haber llevado materiales de expresión gráfica que permitieron la demostración de emociones de una manera no intimidatoria, que volvieron divertido el taller, con el cual lograron transmitir su identidad de manera natural.

De acuerdo con los objetivos de la intervención se tuvieron logros como, que los participantes fueran capaces de: nombrar las emociones y hacer mención a ellas durante las reuniones al hacer referencia a cómo iniciaban las sesiones; a expresar sus emociones por medio de dibujos; su necesidad de ser escuchados, aceptados, no juzgados ni interrumpidos; compartir sus dudas sobre sexualidad; ganar el respeto y la aceptación entre los miembros del grupo; poner en común sobre su historia familiar, los miembros de su familia y las costumbres que en ella tienen; así como enlistar las características positivas que integran su identidad; reconocer las de otros y comunicárselo; nombrar las partes del aparato reproductor femenino y masculino; hablar de los cambios fisiológicos que se producen con la pubertad e identificarlos en ellos mismos; compartir con sus compañeros los aprendizajes que habían tenido y atreverse a hablar frente a sus padres y del grupo acerca de temas de identidad y sexualidad.

### **Dificultades**

Algunas dificultades encontradas durante el taller tuvieron que ver con el espacio físico donde se llevó a cabo el mismo. A pesar de que, para la institución, el tema de la sexualidad le pareció relevante para tratar con los adolescentes, pidió revisar la publicidad, la distribución y los términos que se manejarían para saber si estaban alineados con su terminología e ideas. Por otra parte, dado que en la institución se proporciona el servicio de terapia a niños y adolescentes, en algunos momentos debíamos cuidar el ruido que se realizara para no perturbar dichas actividades con los gritos, juegos o actividades del taller.

Otro punto que implicó una dificultad fue que, aun cuando, la convocatoria se hizo con mucho tiempo y a varios foros, fue difícil conseguir al grupo tan numeroso como se había requerido. Se habían conseguido 8 participantes, de las cuales 4 mujeres cancelaron un día antes, en diferentes momentos del día. Se inició sin embargo la sesión confiando que se podría mantener al grupo.

## **b. Momentos de aprendizaje como facilitadora**

Al inicio del taller me fue muy claro que el trabajo con adolescentes me resultaba nuevo en esta modalidad de taller y me fue difícil realizar la intervención sin percibirme agotada. Las actividades que llevaba también eran para un público mayor, por lo que agradezco sobre manera la retroalimentación que me otorgaban los adolescentes cuando me pedían más juego y menos plática, pues con esto me hacían volver a la consciencia de sus necesidades. Conforme avanzaron las sesiones pude identificar actividades con las cuales me compartieran información más fácilmente en vez de solo “platicar”; es decir, hacer menos puestas en común y más actividades que plasmaran su opinión o experiencia en los temas tratados.

En algún momento llegué a considerar también que el no tener internet podría ser una barrera para desarrollar las sesiones; sin embargo, encontré que no era indispensable ver videos y que actividades sencillas resultaban en algunos casos más educativas o reveladoras, como fue el caso de la primera sesión en que les pedí a partir de un círculo transformarlo en algo más y recibí dibujos diferentes, coloridos y que hablaban de sí mismos.

Los momentos de comida fueron también momentos que tuve que aprender a manejar. La primera sesión creí que perdería el control del tiempo y de los adolescentes, pero fue cuestión de acuerdos y traer actividades que recuperaran su atención. Siempre creí que los necesitaban para recargar batería. No puedo pensar que no tuvieran tiempo para comer y para platicar de otros temas; aun considero que dar esos espacios les permitía sentirse considerados, interactuar y conocerse “fuera de sesión”, jugar y moverse fuera de estructura para volver con buena disposición al trabajo de la sesión.

## **Respecto a las habilidades de la facilitadora**

Durante la preparación del taller, consideré condiciones físicas de acomodo del salón, vestir de manera relajada y sesionar sentados todos al nivel, de una manera cómoda

que facilitara estar relajados, en posturas similares y con proximidad física y con un lenguaje sencillo y casual con el cual pudiera referirme a sus experiencias o permitir el diálogo entre ellos.

Un antecedente importante, era recordar que la adolescencia es un momento en que difícilmente los adolescentes comparten con alguien que no sea de sus grupos cercanos o de confianza. Imitan a quien tiene una idea o un comportamiento que los hace sentir cómodos, que admiran o que no les amenaza, por lo que debí invertir tiempo para ganar su confianza y hacerlos sentir cómodos durante el taller.

Por otra parte, también fue necesario crear las condiciones para que los adolescentes percibieran en el grupo y las sesiones un ambiente de acompañamiento y facilitación espontáneo, no amenazante y actitud abierta para que decidieran compartir y contribuir con sus compañeros.

Puedo evaluar que mi interacción con ellos en general fue abierta y que permití que fácilmente generaran una identidad de grupo, se cuidaban y procuraban dar oportunidad a todos de participar; respetaban los comentarios y emociones de otros y aprendían de los comentarios. En varias ocasiones pude escuchar sus comentarios positivos unos de otros, de aprecio e incluso de admiración entre ellos. Aún en los momentos donde las preguntas les fueron retadoras y les apenaba compartir, todos contestaron, poco a poco perdían la pena y con mayor soltura comentaban al ver la reacción del grupo abiertos a aprender.

Uno de mis mayores aprendizajes como facilitadora, fue el de “dejarme fluir”. Contrario a lo que consideré necesario, dejar que la sesión fluyera en sus propios tiempos y contenidos fue mucho mejor planeación. Igual sucedió con la manera en que los adolescentes me compartían sus aprendizajes: debí aprender a jugar con los materiales y las actividades y permitirles que se expresaran gráficamente, esto fue mucho mas enriquecedor que forzar los comentarios.

Como consecuencia de fluir con ellos y su energía, me encontré compartiendo en algunas ocasiones desde mi experiencia de vida y como herramienta para hacerles saber que los acompañaba, los aceptaba y entendía. Esto en más de una ocasión les permitió expresar su asombro ante mis anécdotas, y entonces que me compartieran las suyas.

Por supuesto, también fue importante hacerles notar se encontraban entre un grupo de iguales; es decir que tenían características e intereses comunes entre ellos, que poco a poco se identificaran como de confianza y que dejaran en claro sus reglas: “no juzgar, no interrumpir”. El propiciar este momento facilitó la sensación de ser aceptados. Esto pude verlo reflejado entre ellos, respetando entre sí el turno para hablar, su cuidado en compartir materiales, en halagar los dibujos de otros, las habilidades y características de otros. Otro momento de aceptación era el pedir disculpas y preguntar hasta corroborar que el otro no había quedado lastimado por el comentario o el evento en cuestión.

De las habilidades por desarrollar, considero que aún ayudar al otro a escucharse en momentos críticos o de crisis sería algo importante para mí. En este taller no tuve a ningún participante que reportara alguna situación crítica o no lo noté, pero me pregunto si yo podría ser capaz de identificar un mensaje fuerte que compartiera alguno de los adolescentes y si sabría controlar mi expresión corporal ante la sorpresa y contener o acompañarlo. Pienso en algún caso de adolescentes con abuso físico, violencia o que presentara alguna situación tipo “cutting”, bulimia, etc. Según tuve oportunidad de escuchar, algunos padres al no saber cómo contestar a las dudas o situaciones de sus hijos, buscaban que se acercaran conmigo para resolverlas, me pregunto si no sería el mismo caso con situaciones como las anteriores (más complejas).

### **c. Aciertos detectados y mejoras para lo subsecuente**

Analizando las cosas que conservaría, pienso que para este primer taller me vino bien un grupo pequeño, con adolescentes de uno y otro sexo. Me permitió probarme a mí misma facilitando con adolescentes y respecto a temas de sexualidad, que de inicio creí que me podría resultar más complicado. Tal vez sólo buscaría un grupo más equilibrado entre hombres y mujeres para que esto de más seguridad a unos y otros.

Podría modificar las sesiones haciéndolas más cortas, tal vez solo de 2 horas, con la idea de hacerlas más intensas, pero los módulos serían los mismos para llevar el mismo proceso de aumento de complejidad de manera paulatina.

Posterior al taller, al conversar con algunos de los padres de familia, descubrí la necesidad de realizar un trabajo conjunto, donde se apoye y explore junto con los padres cómo abordar los temas de sexualidad, sus propias emociones, los prejuicios y su identidad, para asegurar mayor efectividad del trabajo que se realiza con los adolescentes.

Evaluando el taller desde su objetivo, considerando los aciertos, aprendizajes, habilidades a desarrollar y ajustes en el taller, concluyo que conforme las sesiones se dieron, las experiencias de los adolescentes les permitieron vivir la aceptación incondicional, generar la confianza entre ellos, vivir y cuidar la confidencialidad y la por lo tanto lograr la expresión de sus dudas y generar nuevos conocimientos, retroalimentarse como grupo y crecer.

Hoy en día reflexiono entonces, que mi implicación personal en todo este trabajo de grado con esta temática viene desde el aprendizaje que tengo de la importancia de que los adolescentes puedan entender que son hombres o mujeres, con un cuerpo maravilloso que les permite expresar afecto, emociones y acercarse a otros y que vivirse plenamente desde él les dará mayor seguridad como personas.

Me percibo muy agradecida con haber tenido oportunidad de intervenir en la vida de este grupo de adolescentes, de que me permitieran formar parte de él y de las

experiencias que ahí se vivieron. Considero que la experiencia de aceptación incondicional es un factor que causa mucho impacto en las personas, independiente de la etapa de desarrollo en que se viva y que eso determinó en mayor medida el aprendizaje de los miembros del equipo. Continúo mi labor con el compromiso de acompañar a mayor número de adolescentes en su proceso de aprendizaje, formación y de auto conocimiento, esperando dejar una huella positiva en ellos.

## **8. RESULTADOS**

El siguiente apartado tiene como objetivo dar a conocer el proceso y las bases que se tomaron en cuenta para realizar el análisis de datos, la metodología utilizada y la manera en que se obtienen los datos, que al ser un taller, se referirán a las experiencias que durante el mismo han vivido los adolescentes.

### **a. Fundamentación del análisis de datos**

El dato se construye en base al referente empírico, y se encuentra conformado de la información que se considera relevante para el contexto y la situación de los participantes. Para el análisis del referente empírico, es preciso ponerlo por escrito, así como contar con las imágenes donde los participantes han intercambiado signos y significados importantes. Es aquí donde el papel de la hermenéutica se hace crucial.

La hermenéutica puede ser considerada según Schleiermacher citado en Cárcamo (2005) como el arte del entendimiento, a partir del diálogo. Pues gracias a este diálogo, una persona emite una frase que el otro recibe, interpreta y entiende. Por su parte Coreth (1972 p.32) sostiene que el autor anterior la define como reconstrucción histórica y adivinatoria, objetiva y subjetiva de un discurso dado.

Dado que la intervención en taller que se realizó fue a un grupo de adolescentes en los cuales se busca aportar en su habilidad de comunicación, la identidad y su sexualidad, es necesario hacer uso del método hermenéutico para la reconstrucción y el análisis de lo ahí sucedido.

Esta reconstrucción para el taller: Yo adolescente y mi sexualidad, implica contar con la transcripción de las 5 sesiones, así como del análisis de los productos gráficos creados por los adolescentes durante las mismas para proporcionar evidencia de los signos importantes.

Durante este ejercicio de análisis, se realizará un ejercicio interpretativo intencional y contextual el cual ayudará a ir más allá de las palabras, para captar el sentido de las anteriores, así como de los dibujos considerando la dimensión temporal e histórica, que permita identificar los elementos socioculturales que enmarcan la situación de los participantes.

De tal manera que, al realizar la recuperación de los mensajes ahí expuestos, hablaremos de los adolescentes participantes de las diferentes sesiones de este taller, entendiendo que tienen como contexto una sociedad en que viven, determinadas condiciones familiares y de persona que les son inherentes y que les condiciona el comportamiento.

Este análisis se realizará en varias fases: una donde se hará la revisión de los contenidos para identificar lo significativo, posterior para mediante la identificación e interpretación de los contenidos agrupar por temas, seleccionar los significativos, crear las categorías necesarias, conseguir elaborar el diálogo con los autores y las conclusiones que aporten.

Es importante mencionar que para cuidar de la confidencialidad de los participantes, se hará referencia a cada uno de ellos con la sigla de su nombre y la primera letra si fuera necesario (se repitiera alguna letra inicial). En el caso de los diálogos que se requiera citar para hacer notar la evidencia, se citarán de la siguiente manera: Diálogo, Número de sesión, fecha de la sesión y número de renglón).

Gracias a este proceso anterior y, considerando a los adolescentes participantes con todo su contexto y el material producido en el taller es que hará una aportación desde el ECP en la temática de la construcción de la identidad y la sexualidad.

Dado que para esta intervención se partió de la problemática de que las habilidades de comunicación son deficientes en la familia, la cual constituye el punto de origen y educación de las personas en nuestra sociedad. Esta situación adquiere mayor importancia en etapas específicas del desarrollo en los adolescentes debido al rol que

tiene la familia para la formación de la identidad, la identificación y manejo de las emociones, el aprendizaje de la sexualidad y el desarrollo de las habilidades de comunicación.

### **Categoría 1. Comunicación**

Actualmente la comunicación en muchas familias sigue siendo deficiente, la interacción entre sus miembros es breve, de poca calidad y con gran uso de medios electrónicos, que lejos de acercar, podrían crear más distancia o confusión. Si a esto sumamos que dentro de la familia y con estas deficiencias es donde se hablan temas sensibles o formativos, se explica que los temas como la sexualidad, la identidad y las emociones sean poco explorados.

Considerando entonces, la necesidad de la comunicación en todos los procesos de desarrollo que suceden dentro de la familia y lo críticos que son estos para los adolescentes, es que se selecciona como primera categoría a la comunicación, en especial, al tratarse del tema de la sexualidad en los adolescentes.

Desde hace tiempo, los adolescentes han tenido como fuente de información oficial a la escuela, sin embargo, también cuentan con medios de comunicación como la televisión, el radio, el internet, las redes sociales, la música y el cine que les proporcionan una cantidad importante de datos incompletos, poco fiables y sobre todo idealistas respecto a la realidad. Aunado a esta multiplicidad de fuentes, están las amistades quienes poseen tan poca información fidedigna o incluso las mismas dudas, y la familia, donde cada vez se forma menos, invierte menos tiempo en convivencia y donde aún contamos con modelos de educación conservadores que encuentran resistencia ante temas como la sexualidad. A esto se suma el uso del lenguaje verbal y no verbal que aderezan nuestros mensajes y que, por lo tanto, deben leerse en conjunto para contar con los mensajes de manera completa.

Culturalmente, la comunicación de temas sensibles, como es la sexualidad en la etapa de la adolescencia, se realiza gracias a diferentes estrategias que ayudan a restarle efecto a los mensajes o a la reacción que pueden provocar entre los interlocutores. Temas de política, religión, la muerte y la sexualidad, por citar algunos, encuentran en el humor, el sarcasmo, las fábulas y las verdades a medias un remedio para ser transmitidas.

En la familia, concretamente donde tantos temas de formación encontramos, tiene diferentes figuras que le auxilian para estos temas sensibles: el hada de los dientes, Santa Claus / el Niño Dios, la cigüeña de París, etc. A ellos nos referiremos posteriormente como las *Metáforas para la vida* que los padres utilizan en la comunicación intrafamiliar. Luego de llevar a cabo el taller de autoconocimiento y sexualidad dirigido a los adolescentes, una de las categorías más significativas fue precisamente la comunicación. De ahí, se desprenden las siguientes subcategorías:

- a. La familia
- b. Metáforas para la vida

## **La Familia**

De acuerdo con el sitio web “concepto definición” (2019), es pertinente señalar que entenderemos como familia al “conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. (...) comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social”.

De los grupos con que interactúa el adolescente durante su desarrollo, como hemos comentado anteriormente, está la familia, como uno muy importante, de donde trae la carga genética, y, además, el cual constituye su núcleo primario de relación y gracias al cual satisface sus necesidades humanas básicas y donde encuentra respuesta a sus carencias afectivas, de información y formación. De ella además ha obtenido la educación y guía que lo han llevado a la etapa actual y que le ayudará a convertirse en un adulto. De ellos pudiera venir la guía respecto a la ocupación y los valores a elegir como propios.

Dentro de esta subcategoría, se puede encontrar que los adolescentes reconocen a su familia como el grupo de personas con quienes aprende a comunicarse y con mayor impacto en su desarrollo, donde transmite sus miedos, dudas y donde encuentra a su “persona de confianza”, a ésta última entendida como la persona aquella cuya escucha y actitud les inspira a compartir y con quien se perciben cómodos. Esta “persona de confianza” es el referente dentro de la familia, con quien el adolescente inicia sus habilidades de comunicación, donde adquiere los conocimientos amplios o limitados y donde ensaya sus conversaciones de temas sensibles. Es en el espacio con esta persona donde puede compartir, tomar seguridad y expresar su sentir. Esto puede apreciarse en el siguiente fragmento:

O: Me gusta ser escuchado por mi familia porque me comprende

N: [Puedo comunicarme] Con mi familia.

Di: Con mi familia. Mi papá y mi mamá (Diálogo, S1, 09/abr/2019, R15)

A pesar de la confianza que se tiene a los miembros de la familia, también se puso en evidencia la necesidad de desarrollar en los adultos la habilidad de *escucha activa*, entendida como la actitud de “prestar atención al comportamiento verbal y no verbal de la otra persona para captar la importante información que le ofrece y deducir lo que significa” (Hoppe, 2017:8) y de confiabilidad necesaria en una conversación entre padres e hijos; quienes demandan discreción y respeto. Al preguntarles a los adolescentes acerca las “reglas” para platicar de cosas importantes con papá o mamá, respondieron lo siguiente:

O: Que no se lo digan a familiares, porque a veces como puede ser vergonzoso o que te gusta alguien y lo pueden decir y no quieres.

Da: Ser discreto, eso le pediría a papá o a mamá, ser discretos.

N: Que no le digan a nadie

Da: Que respeten tus gustos o preferencias o a lo que tienes miedo.

Según lo anterior, podemos reafirmar que, a pesar de ser los miembros cercanos de la familia, los que con mayor frecuencia logran el acercamiento con los adolescentes, no es sino gracias al establecimiento de acuerdos y reglas entre padres e hijos que se logra la confianza y la comunicación y que ésta no puede darse por sentada. Asimismo,

es importante señalar la necesidad de la escucha activa por parte de los padres para que haya un diálogo con los hijos. Dentro de las actitudes de la escucha activa que se requieren por parte de los padres, se encuentra el poner atención, escuchar atentamente, hacer preguntas para clarificar, evitar los juicios y compartir.

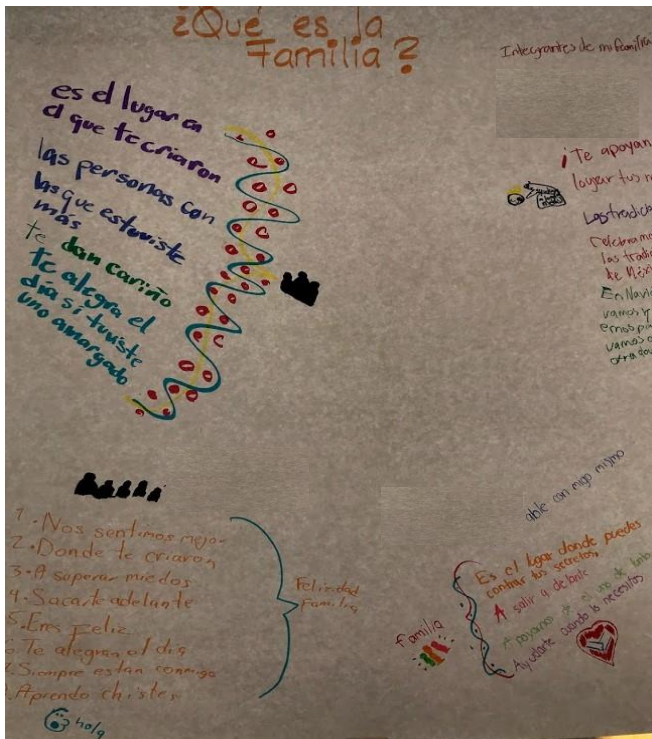
De la misma manera que en la familia existen reglas de convivencia, responsabilidades y obligaciones, sería ideal que entre los miembros de la familia se establecieran pautas como la confidencialidad, el respeto y la escucha como requisito para la confianza y la comunicación.

Este ambiente de confianza y comunicación en el entorno familiar es primordial en las primeras etapas de la vida, y con frecuencia, suele ser cada vez más significativo conforme transcurre el tiempo. De ahí que, la familia sea considerada un espacio donde, particularmente los adolescentes, encuentran como un nicho de convivencia. Esta idea se refuerza en los mensajes que los participantes del taller, donde señalan que la familia es:

Es el lugar en el que te dan cariño, te alegran el día si tuviste uno amargo (N, S5, 06/04/2019), donde nos sentimos mejor, donde te criaron, a superar miedos, a sacarte adelante, eres feliz, te alegran el día, siempre están conmigo, aprendo chistes (O, S5, 06/04/2019), es el lugar donde puedes contar tus secretos, a salir adelante, apoyarnos del uno de junto y ayudarte cuando los necesites (Di,S5, 06/04/2019).

Es importante hacer notar, como a pesar de hablar de las fallas en la comunicación que existen en la familia, se tiene un concepto tan positivo de la misma y se le encuentran tantas bondades a los eventos que suceden en la misma. Dentro de la familia, sobresale que algunos miembros pueden tener mayor apertura hacia la comunicación y por lo tanto a propiciar la confianza con los demás. Adicional, cuando durante el taller se habló de la “persona de confianza”, término que los adolescentes asignan a la persona con quien se podría tener una conversación difícil o de un tema sensible. En

todos los casos, los adolescentes encuentran nuevamente en la familia a esas personas que pueden acompañarlos, como se observa a continuación:



Da: ¿Cuál es mi persona de confianza?  
 (...) Mi mamá  
 O: mamá  
 N: Mmm (dudosa)  
 N: Es porque no me acuerdo, toda mi familia es muy unida y ni mi medio hermano y nadie me dijo (hablando de temas sensibles de su familia). (Diálogo, S4, 30/mzo/2019, R16)

Fuente: elaboración de los adolescentes respecto al tema de la familia. Taller de acompañamiento a los adolescentes de 10 a 13 años en el proceso de autoconocimiento y formación de la identidad desde la sexualidad, sesión 5, 06/abril/2019.

Ahora bien, en el diálogo anterior, la “persona de confianza”, de su familia, aunque no siempre la encuentran con habilidades de comunicación, la reconocen como tal, debido a que encuentran en la relación lo que Rogers 2007, habla como “(...) sentir consideración positiva incondicional hacia otra persona significa “valorar” a esa persona”; esto es consideran que pueden compartir y que serán recibidos.

- O: A mi mamá. Le puedo preguntar cómo se hacen los bebés.
- F: ok, y ¿cómo reaccionaría tu mamá?
- O: Normal. Si, así como sin morbo.
- F. ¿Cómo te das cuenta de que una persona es “sin morbo”?
- O. Cuando se ríe, o hace otra cosa, pero cuando lo haces como centrado al tema.
- Da. Yo le preguntaría a mi mamá, pero estoy 100% seguro que ella no me respondería, el que si me respondería fuera mi papá.
- Da. A veces, porque no tengo mucha, no tengo tanta, si tengo mucha confianza en él, pero no tengo tanta como con mi mamá. Osea es que si me mandan reporte él me castiga y esas cosas y mi mamá no, yo creo que es por eso.
- Da: primero con mamá y luego con papá.
- N. Yo a mi abuela Le tengo mucha confianza

Di: A mi abuelita le tengo mucha confianza. Si le tengo mucha confianza, pero hay veces que se enoja mucho, no bueno, no casi nunca como... (piensa unos minutos) no. Le preguntaría a mi papá.

Da: Mamá casi nunca me contesta, pero si me contesta ah pues es esto, esto, esto y tarda como una hora, ah sí, pero muy larga, pero papá muy pero muy chiquito.

La percepción que se tiene en una conversación con un adolescente, es que como adulto, muchos de los mensajes difíciles pueden ser disimulados o incluso evitarlos, sin embargo, como se ve en el texto anterior, conforme ellos crecen, como en el caso de los adolescentes del diálogo anterior, tienen claro que el adulto con el que sostienen una conversación no se percibe seguro en sus respuestas y puede alargar el diálogo o puede ser tan directo o claro en su mensaje como lo decida. En especial, cuando se trata de temas que, por cultura y apego a una formación conservadora, no suele haber mayor apertura. De ahí que, en ocasiones, los padres recurran a metáforas para apoyarse en la explicación de algunos temas con sus hijos.

### **Metáforas para la vida**

Esto nos lleva a hablar de la segunda subcategoría: Metáforas para la vida. En esta se encierran todas las herramientas que algunos adultos o padres de familia utilizan para la comunicación con los adolescentes, los mitos, verdades a medias y buenas intenciones durante el proceso de educación. Estas metáforas son utilizadas con mayor frecuencia por parte de los padres, miembros de la familia o personas cercanas en particular en las primeras etapas de vida para hablar de temas sensibles o de aparente dificultad. Sin embargo, con el paso del tiempo, estas metáforas suelen ser derribadas o suplantadas por información con mayor precisión, por ejemplo, con el proceso biológico, tal como sucede en el caso del nacimiento de los bebés. Aquí lo relatado por los adolescentes:

F: Algunas veces cuando los hijos nos hacen alguna pregunta y a veces no sabemos cómo contestarla, algunas veces decimos mentiritas...

Da: Ah como... cosas difíciles, como: "Ma, ¿si es cierto que los bebés salen de la panza? Por ejemplo

Da: Bueno, si le he preguntado, pero si me dicen la verdad ...

N: Yo también ya me lo se

Da: Yo también, pero no me la contaron  
F: Oigan, y ¿cómo se siente... esto de descubrir entonces que estas historias...?  
Da: Son falsas. Como decepcionado...  
O: Decepcionado  
Di: Que la vida no es buena... que toda tu vida es mentira...  
Da: Es una farsa todo...  
O: Que tu vida es una farsa, que tus papás te mienten y no sabes ...  
Da: Pero mis papas me han dicho que Santa que es el niño Dios les da dinero, más dinero para que ellos compren los regalos. (Diálogo, S3, 23/mzo/2019, R17)

Aunque de primera instancia, el mensaje transmitido por los adolescentes parecía de decepción y tristeza, resultó muy enriquecedor recuperar que ellos mismos no permanecieron con este diálogo y que en su proceso de maduración, han aprendido más allá, como se puede apreciar a continuación:

F: Ok y ¿ustedes por qué creen que haya pasado eso de que los papás hayan dicho otra historia en vez de la verdad?  
Da: Porque es el cumpleaños del niño Dios y él se “supone” que tiene que traer los regalos  
Di: Pues para que no pasaras toda tu vida engañado.  
O: Para que pienses cosas buenas en vez de la verdad  
Da: Para hacerte más feliz  
O: Para que no pierdas la niñez  
Da: No, para que no te decepciones. (Diálogo, S1, 09/mzo/2019, R16)

En otro momento durante la sesión 1 del taller, hablando de la consciencia que tienen de que se encuentran en la infancia, nos regalan más contenido respecto a la explicación que dan ellos a las reacciones que observan de los adultos ante estas conversaciones difíciles que tienen con ellos.

F: ¿ustedes creen o imaginan por qué a los papas nos cuesta platicar?  
O: Porque somos niños.  
Da: Y que volvemos a lo mismo, que nos pueden arruinar la infancia.  
O: Que nuestra mente no está para eso y somos niños y que nos lo pueden contar, hasta que seamos grandes.  
F: ¿Qué significa estar en la infancia para ustedes?  
Da: Ser como feliz, que todo lo que te digan, todo es posible.  
O: Cuando eres capaz de hacer lo mismo que hicieron tus papás.  
Da: Ellos quieren que pienses que todo es posible y que ya cuando se te acabe tu niñez... pues que ya te digan la verdad.

- Di: Para que llegues a alcanzar tus metas y lo que quieras hacer de grande y no te decepciones
- Da: Como las leyendas, que le agregan más cosas, ellos le están agregando. La magia, santa Claus, poderes
- O: Creer que todos pueden volar
- Da: El hada de los dientes
- F: ¿creen que hicieron mal al no contarnos?
- O: No porque a veces pueden ser cosas como para adultos que... y que no lo debe saber uno cuando es niño, sino hasta que es adulto, con los años...y que lo disfrazan con magia y así tienes que mentir a tus hijos cuando seas grande. Seguir con el legado.
- Da: Le cuentan eso para que cuando sean papás y tenga sus hijos, una verdad, pero transformada, más divertida, más imaginaria, más mágica, por ejemplo, los renos no pueden volar, no pueden cargar, ni siquiera pueden cargar un trineo, ni siquiera ocho.
- O: Lo disfrazan con magia (levanta las manos)
- Da: Y que puedes alcanzar tus metas... (Diálogo, S1, 09/mzo/2019, R17)

De acuerdo con Lafarga (2005) el Desarrollo Humano, puede considerarse el resultado de la interacción entre dos o más personas y donde la relación interpersonal creada, se caracteriza por la libertad que tienen sus miembros para ser, actuar y pensar. La apertura que muestran los adolescentes en la comunicación, y la apertura en sus mensajes para compartir lo experimentado, permiten conocer el desarrollo que viven y el aprendizaje que se lleva a cabo en ellos al participar en los diálogos. Así como el reconocimiento de temas que ellos consideran, deben tener información en determinadas etapas de vida.

También es una tarea del Desarrollo Humano, según Lafarga (2005) lograr gracias a la relación interpersonal comprensiva y transparente, el que cada persona logre resolver sus necesidades; y contrario a lo que se podría pensar, los adolescentes nos pueden mostrar el crecimiento que experimentan durante la formación del vínculo que viven con su familia y sus personas de confianza.

La comunicación entre los miembros de la familia cumple con diversos objetivos desde el intercambio de mensajes, la expresión de emociones, la transmisión de la cultura y de ser un elemento clave en el desarrollo de la identidad de sus miembros. Sin embargo, es el resultado de estas interacciones donde verdaderamente se llevan a cabo los aprendizajes y donde ellos mismos nos hacen notar la necesidad de contar

con pautas de convivencia donde el respeto y la confidencialidad sean preservadas. Es en estos ambientes de confianza y con reglas establecidas, con personas cercanas y “de confianza” que los verdaderos diálogos se llevan a cabo y donde se comparten las ideas, inquietudes y emociones, y donde, sobre todo, se logra el crecimiento de los adolescentes por lo que son los ambientes que debemos fomentar.

## **Categoría 2. Emociones**

Atendiendo a la necesidad de los adolescentes de contar con un espacio para expresar sus emociones, es que, durante el taller, se buscó desde la primera sesión, hablar de ellas. Esta expresión de estas se propició en relación con lo experimentado durante la semana, a las reacciones de los adolescentes hacia los temas o lo sucedido dentro de la familia, y dado a los hallazgos y su importancia es que se considera a las emociones como la segunda categoría.

De acuerdo con la definición de Fernández-Abascal & Jiménez (2013 p.17), la emoción puede definirse como “un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno”, el objetivo que dicho proceso tiene es la adaptación del sujeto al entorno donde se desenvuelve.

Haciendo referencia a Brazier (1997), quien nos habla de que para que el adolescente logre una valoración positiva de sí mismo, requiere, en gran medida de tener una relación genuina de acompañamiento; es decir, en la medida en que encuentra un espacio, donde pueda demostrar abiertamente las emociones que experimenta, donde pueda vivirse aceptado y pueda aceptar a otros, logra entonces comprenderse y tener esta valoración positiva de sí mismo. Dentro de las emociones se encontró como subcategoría a la Expresión: Lenguaje verbal y no verbal.

## Expresión: Lenguaje verbal y no verbal

Durante el taller, se establecieron algunas reglas entre los participantes en el mismo, los cuales ayudaron a poner en claro entre los miembros las necesidades que tenían como requisitos para la expresión de estas emociones. Una muestra se encuentra a continuación:



F: ¿estás bien? me gustaría que en algunas ocasiones lo verbalizaras, no que nada más movieras tu cabecita.

N: Es que más bien fue especial. Los miércoles tengo una clase que comparto con una persona especial. Es una persona de sexto y pues siento muchas emociones porque me gusta.

F: ¿y cuáles son tus emociones?

N: (...) es que siento (...) pues el rosa... (se voltea)

F: No pasa nada, aquí podemos hablar de nuestras emociones, quedamos que de las emociones íbamos a hablar y ¿qué otra regla teníamos?

Di: Que no íbamos a decir nada de lo que contáramos aquí, de (...) allá afuera ni siquiera a tus papás.

N: El rosa significa amor para mí. El amarillo alegría. El azul es tristeza, el naranja significa ira. El blanco significa vacío.

F: (...) Cuando es un vacío ¿a qué se refiere?

Da: Que está sola

N: que te sientes sin emociones...

F: (...) entonces dijiste el blanco como

vacío y mencionaste el otro el...

N: Corrupto. No sé cómo explicarlo... Con el corazón dañado.

F: Con el corazón dañado ok... ¿entonces podría ser como desilusión?

N:(asiente con la cabeza) si...

Da: El corazón roto a lo mejor. (Diálogo, S3, 23/mzo/2019, R14)

Fuente: elaboración de los adolescentes respecto al tema de la familia. Taller de acompañamiento a los adolescentes de 10 a 13 años en el proceso de autoconocimiento y formación de la identidad desde la sexualidad, sesión 3, 23/marzo/2019.

Durante los diferentes fragmentos que se evidenciarán a lo largo de este texto, se debe resaltar que los adolescentes hacen notar que en el grupo encontraron las condiciones

de aceptación, de respeto y se percibieron escuchados, de manera que fue su decisión compartir las emociones que se experimentaban durante los diferentes ejercicios; por otra parte, hicieron notar que escuchaban a los otros y estaban interesados en lo que ahí se compartiera en un afán de aprender.

Otro punto importante por resaltar del diálogo anterior se localiza en Papalia (2010), donde se encuentra citado a Marcel Danesi (1994), el cual utiliza concepto del “pubilecto”, para referirse a la comunicación entre adolescentes y lo define como “el dialecto social de la pubertad” y señala que este “permite fortalecer la identidad del grupo y dejar fuera a los intrusos (los adultos)” (p.374). El contenido de esta comunicación entre sus miembros cambiará de acuerdo con cada cultura, intereses, nivel socioeconómico; sin embargo, permite crear los lazos con aquellos considerados “iguales” y que los separa de los adultos.

En el siguiente texto, podremos apreciar, por una parte, el interés de los adolescentes en compartir sus emociones, por escuchar y por tener un diálogo en relación con temas relacionados con la atracción física del sexo opuesto y los avatares que pueden presentarse y causar emociones en ellos, tal como la tristeza, donde el facilitador o adulto no es considerado. También en él, es posible identificar la relación de escucha activa que sostienen entre los miembros del grupo, donde los adolescentes hombres se muestran con interés ante el relato de una mujer adolescente que comparte su experiencia.

F: ¿No te gusta tener ilusiones?

N: No tanto. Porque luego termina siendo algo que tú no te imaginas.

Da: como cuando te ilusionas porque tu mamá te dará un regalo, te trae un video juego, pero no es el que quieres. (...) ¿cómo que no te gusta que te rompan el corazón? no entendí (de leerlo en su hoja de rotafolio).

N: Bueno, en el coto, donde soy vecina con O, había un chico de ahí hasta el final que se llamaba H y pues no lo vi por un tiempo, pero antes de que no supiera nada de él me pidió ser su novia

Da: A ver

Di: aja (interesado)

Da: Aja la baraja (sorprendido)

N: Exagerados. Bueno en el tiempo que no supe de él me di cuenta de que vivía con su mamá y abuela y se fue un tiempo a Cancún y pues me dolió mucho y pues que me rompieron el corazón

Todos: ¡Ah! (expresión de emoción) (Diálogo, S3, 23/mzo/2019, R15)

Un aspecto importante que se observó en los adolescentes hombres fue el tener la oportunidad de hablar de emociones con una adolescente mujer, en un ambiente donde se propicia el Desarrollo Humano, pues de acuerdo con Lafarga (2005), se caracteriza por la libertad que tienen sus miembros para ser, actuar y pensar, y donde ellos mismos cuidan del respeto a los participantes mientras se comparte. Había un gran interés en hacer preguntas y recibir las respuestas a las mismas, esto podría suponer que no es algo habitual entre hombres y mujeres adolescentes.

Dada la etapa de desarrollo que se da en distintas velocidades entre hombres y mujeres y el desarrollo del pensamiento abstracto, es sencillo pensar, que mientras las adolescentes mujeres, tienen una habilidad más desarrollada para hablar de emociones y expresarlas a otros, aun para los adolescentes hombres es un descubrimiento importante el que logran en este diálogo, pues abre la posibilidad de hacer preguntas, compartir sus opiniones y hacer pininos sobre el tema en un ambiente de confianza.

N: Y por eso de los corazones

Todos: ¡Ah!

Di: ¿Te gustaba H?

N: Si, aunque sea mayor que yo

Da: ¿Cómo cuantos años tenía?

N: Me ganaba como por unos 2 o 3 años

Di: Eras más alta

N: Fácil teníamos la misma estatura

O: No, pero ¿quién era más alto?

N: Él

Da: Adulto o alto

DI (...) Oye... y se besaron en el cachete

N: No hablemos de esas cosas

Di: Eh ¿por qué no?

N: Eso es algo privado

Da: Eso no se pregunta hermano

O: No

DI. (...) ¿En serio tenías novio? ¿Oye O, tú ya sabías?

O: No

N: ¿Puedo decir algo? Una de las reglas que habíamos dicho era no juzgar

Da: Ah si

Di: Si, si es cierto

Da: Así que no digas nada “men” (sic) (Diálogo, S3, 23/mzo/2019, R16)

Otro aspecto por resaltar está en el recordatorio que ellos mismos se hacen dentro del diálogo, sobre las reglas que en el grupo habían sido establecidas, de manera que ellos mismos se sientan cómodos para seguir compartiendo. El grupo mismo da el espacio para escuchar el significado de “corazón roto” y lo que lo origina, hay interés, hay preguntas y respuestas, pero hay respeto para quien comparte. Según Barceló (2012, p. 132), esto se podría decir que es un “encuentro profundo de persona a persona” donde los adolescentes tienen oportunidad de exponer sus emociones, crear empatía y desarrollar sus habilidades de comunicación.

El diálogo anterior nos permite además observar cómo existe ya un interés por los adolescentes del sexo opuesto, donde mediante el diálogo logran crear la empatía y ensayan sus primeros acercamientos. Estas interacciones, además, se puede observar que despiertan nuevas sensaciones y emociones en las adolescentes relacionadas con la atracción y donde aprenden a modular sus manifestaciones con el sexo opuesto, ponen en práctica el respeto, modulan sus emociones y transmiten mensajes congruentes a todo lo anterior.

Como se mencionaba anteriormente, es en esta etapa y gracias a los vínculos en este grupo de confianza, donde la expresión de las emociones se lleva a cabo en sus distintas manifestaciones, incluyendo en estas las realizadas gracias al lenguaje, como aquellas no verbales. En el siguiente diálogo, tenemos una demostración de lo que ellos ya identifican al respecto y cómo lo transmiten:

Di: (hablando de su monstruo) La cabeza está triste y tiene mucho miedo y los ojos también por lo que está viendo (abre mucho los ojos), este brazo (mueve el brazo) tiene de felicidad, el otro tiene tristeza. Los hice para decorar, pero no los puse por lo de la semana.



F: Ok, ¿entonces sientes miedo o no sientes miedo?

Di: (mueve su cabeza diciendo que no) bueno sí.

F: ¿qué paso?

Di: Como estaba mi mamá de viaje, tenía miedo de que se cayera el avión (piffff sonido de caída de avión)

F: (...) y ese naranja que me pusiste ahí, también es mucho naranja, me decías que era de armonía

Di: Es que salí a jugar con mis amigos. (Diálogo, S3, 23/mzo/2019, R14)

Fuente: elaboración de los adolescentes respecto al tema de la familia. Taller de acompañamiento a los adolescentes de 10 a 13 años en el proceso de autoconocimiento y formación de la identidad desde la sexualidad, sesión 3, 23 /marzo /2019.

F:(hablando a O) hiciste unas combinaciones muy interesantes, entonces ¿qué emociones son para ti las que están ahí?

O: Ahorita... amarillo con verde... ajá, alegría y paz... Alegre porque estoy aquí y paz porque es fin de semana. El negro porque a veces... porque va a haber una primera comunión y esa primera comunión va a ser el día que falleció mi abuelito.

F. Ok, ¿te da un poco de miedo?

O: si, y también por la semana de exámenes, siento que me ahogo. (Diálogo, S3, 23/mzo/2019, R14)



Fuente: elaboración de los adolescentes respecto al tema de la familia. Taller de acompañamiento a los adolescentes de 10 a 13 años en el proceso de autoconocimiento y formación de la identidad desde la sexualidad, sesión 3, 23 /marzo /2019.

En el diálogo anterior es notable que los participantes identifican las emociones en la vida cotidiana, relacionándolos con eventos del mundo de la vida, como es el fallecimiento de una persona allegada, un evento religioso y actividades que forman parte de la cotidianidad. Sobresale que los participantes muestran la presencia de distintas emociones al mismo tiempo. Esto es relevante porque parte del autoconocimiento es la identificación de formas de sentir y expresarlas a los demás, de

manera consciente; localizando de dónde provienen esas emociones o bien, relacionándolas con alguna actividad o momento en particular.

Asimismo, en el proceso de autoconocimiento, los participantes reconocen formas de expresar sus emociones, una de ellas es mediante los colores. A la par, esta manera de mostrar su sentir es una alternativa para quienes no se atreven a expresarlo con palabras, ya sea porque son tímidos, porque sienten temor a ser juzgados o bien, ante la sensación de no sentirse comprendidos.

N: Mi monstruo tiene los colores, es como los colores que siento en el corazón. Alegría, tristeza, desagrado, enojo, temor. El negro lo puse con la emoción de un poco rota. Yo sería un color que no está ahí, de ninguno de ellos, pero implicaría la curiosidad.

F: ¿qué pasa cuando le digo a otro como me siento?

O: Me cuesta...

F: ¿qué es lo que nos hace algunas veces difícil platicarlo?

N: Tal vez el temor.

O: A que me juzguen de cómo me siento.

F: ¿qué significa que me juzguen en cómo me siento.?

O: Como si estoy triste, me van a preguntar porque estoy triste, si es un día muy bonito. (Diálogo, S1, 09/mzo/2019, R14)

Sin embargo, cuando se trata de reconocer a las emociones que los adolescentes viven, se encontró una clara consciencia en ellos, respecto a la necesidad de su expresión; es decir, reconocen que no sólo mediante el lenguaje se expresan, sino que su lenguaje no verbal es también una manera de comunicarse, según se puede apreciar a continuación:

F: Oigan se han fijado que algunas veces cuando hablamos de algo que nos gusta mucho utilizamos un tono de voz más fuerte

N: Sí, porque significa alegría

F: Ok y ¿qué pasa cuando hablamos bajito?

N: Te sientes triste, te pasa algo.

O: O no te gusta esa cosa o nada más quieres que esa persona lo sepa

F: ¿De qué manera nos comunicamos, con palabras?

N: Con las acciones

N: Como dar los regalos, como decir “te quiero mucho”, si te da abrazos es que le importas, como hacer lo que les gusta, porque te asustas, que te pasa o que...

O: A ella (refiriéndose a N) le pregunto siempre qué le pasa. Le estas diciendo “¿cómo estas o como te sientes hoy?”, porque a veces esa persona quiere como decirnos algo pero no puede.

F: Ok, ¿qué se comunican ustedes chicos, con esos empujones que platicaban ahorita?

Da: Enojo.

F: Sus ojos dicen algo. ¿Qué dicen N?

N: Dicen más de lo que dices con las palabras. (Diálogo, S1, 09/mzo/2019, R13)

Al finalizar el taller fue posible evidenciar que los adolescentes eran capaces de reconocer la importancia de las emociones y socializarlo con facilidad. Ante la pregunta ¿Para qué sirven las emociones? Las respuestas estuvieron orientadas hacia formas de identificación con otras personas, expresión de modos de ser y de sentir. Asimismo, reconocieron que mediante las emociones pueden comunicarse con los demás a través del lenguaje no verbal. Es importante señalar que todos compartieron su punto de vista, como se demuestra en el siguiente fragmento:

F: ¿Para qué nos sirven las emociones?

O: Para saber con qué te identificas

Di: Para saber lo que sientes. Para saber qué persona eres y tu forma de ser

O: Y a lo mejor la otra persona no lo sepa

Di: Para que la persona te comprenda

N: Para saber qué persona te conviene o qué no

Da: Saber cuál es tu sentido de vida (Diálogo, S5, 06/abr/2019, R12)

Propiciar las habilidades de comunicación de los adolescentes, darles un lenguaje y un código con el cual expresarse, aportar con las emociones que cada uno experimenta y aporta al conjunto; se vuelve un proceso de desarrollo para estos adolescentes que encuentran este espacio, como un foro donde expresar sus inquietudes, donde dejar de sentirse extraños, resignificar sus experiencias y contribuir a su identidad enriquecida. Es este proceso de construir su autoconcepto, el que se revisa a continuación.

### **Categoría 3. Autoconocimiento**

En la etapa de adolescencia es necesario propiciar el autoconocimiento. En parte, este comienza por un ambiente de confianza en el adolescente con base en las relaciones interpersonales. Según Lafarga (2005), es tarea del Desarrollo Humano, lograr gracias a las relaciones interpersonales comprensivas y transparentes, habilitar la capacidad

de las personas para librarse de bloqueos a sí misma, de tal manera que logre resolver sus necesidades con sus propios recursos haciendo florecer sus valores.

Siendo el autoconocimiento un proceso paulatino que, como menciona Lafarga (2005), se facilita gracias a la interacción con otros, es en especial en el adolescente un proceso importante de favorecer, pues permite el inicio de la formación de la identidad al identificar las características propias como individuo, propiciar la empatía, así como reconocer las condiciones necesarias para relacionarse con otros. Dado lo anterior, las subcategorías encontradas para el tema son:

- a) Mis características
- b) Condiciones para establecer una relación entre adolescentes

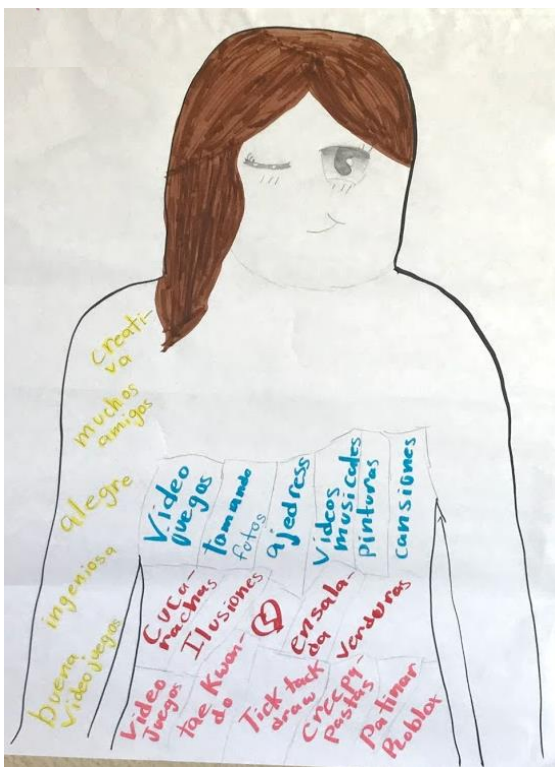
### **Mis características**

Dado que la manera más sencilla de construir el autoconcepto, sugiere Molina (2017) suele ser gracias a contar con elementos suficientes respecto a sus capacidades, intereses, habilidades, valores y motivaciones, durante el taller se revisó con los adolescentes estos elementos con la intención de apoyar el proceso de identificación de sus elementos constitutivos.

Este proceso acompañado, resultó revelador pensar en sí mismos en etapas: 5 aspectos positivos de mí mismo, 5 cosas que me gustan, 5 cosas que no me gustan y 5 cosas para las que soy bueno. Es importante resaltar, que en el proceso de identificar estas características de sí mismos, se realizó muy rápidamente, sin necesidad de apoyo o de consultar entre ellos. Esto fue una sorpresa, pues se esperaba que hicieran notar duda ante la pregunta poco común o que dudaran en cómo expresarlo, lo que dio pie para pensar que aun dentro de la etapa en que se viven, tienen claro lo que les interesa, lo que pueden desarrollar con facilidad, que se observan a sí mismos y a otros.

Gracias a esta lluvia de elementos respecto a sí mismos, compartieron una versión que fue reforzada por los compañeros, en un dibujo de su silueta donde le imprimieron detalles de su personalidad y de su visión de autoconcepto de manera física. Las descripciones recabadas de los adolescentes mostraron que coinciden en sus hobbies, que hay varios que están de moda entre ellos, algunos reconocieron sus habilidades académicas e incluso sus anhelos por viajar y la aventura, el deporte en diversas facetas, y su parte social plasmada en estar con los amigos.

Otro punto interesante, es que hacen ver como positivas, aquellas cosas que en su medio son importantes, como obedecer a los padres, tener buen desempeño escolar, algunos hobbies intelectuales como el ajedrez, la robótica o dibujar y de actitud como “ser sociable o buena onda”. Esto último nos habla mucho de la familia donde estos adolescentes se desenvuelven y la información que reciben como punto de partida para su autoconcepto. Más detalle sobre lo que cada uno nos comparte se ve a continuación:

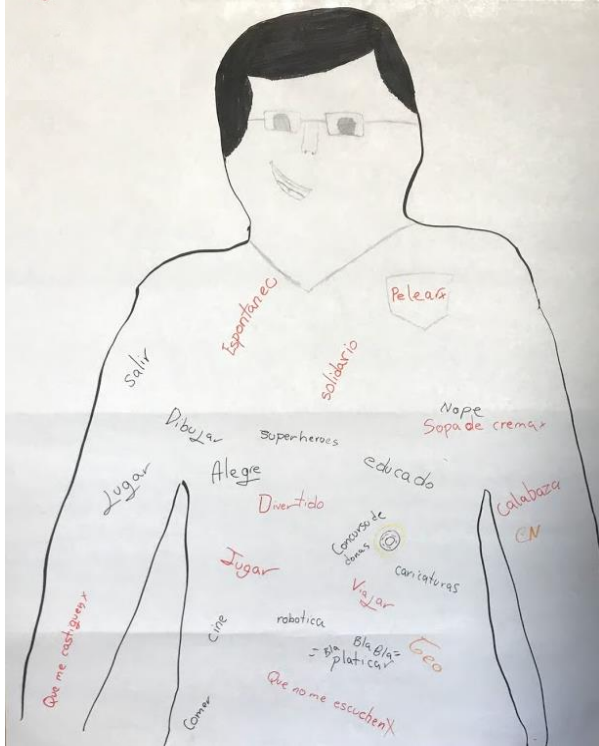


N: (...) Soy creativa, tengo muchos amigos (voz bajita). Soy alegre. Soy buena en videojuegos. Me gusta el tae kwon do, el karate do, el “creepy pasta”, patinar, no me gustan las cucarachas, las ilusiones. (...) Soy buena para tomar fotos, para hacer videos musicales y sé cantar. Para crear canciones. Muy buena para crear dibujos digitales y en persona con lápiz.

Da: (...) Oye, pero no pusiste dibujar ¿verdad?

(Diálogo, S3, 23/mar/2019, R10)

Fuente: elaboración de los adolescentes respecto al tema del autoconocimiento. Taller de acompañamiento a los adolescentes de 10 a 13 años en el proceso de autoconocimiento y formación de la identidad desde la sexualidad, sesión 3, 23 /marzo /2019.



F: ¿Quién es O?

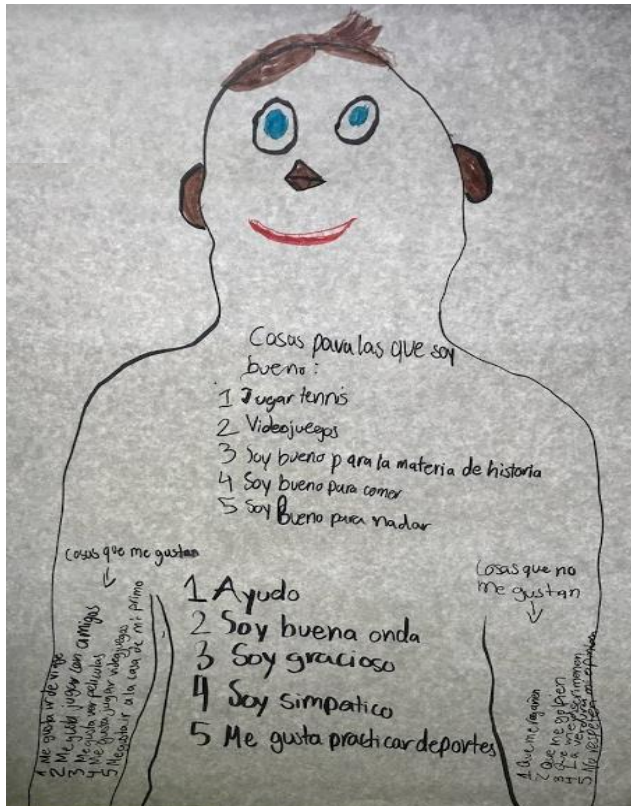
Da: Le gusta la geografía

O: Ciencias Naturales: cien. Me gusta dibujar, el cine, jugar, salir. Viajar a donde sea y ya.

Da: No te gustan las calabazas

O. Y también me gustan las caricaturas. No me gusta que me castiguen, pelear, sopa de crema y ya, ah y la calabacita. (¿para que eres bueno?) para la robótica, ciencias naturales, geografía, dibujar y salir. (Diálogo, S3, 23/mar/2019, R10)

Fuente: elaboración de los adolescentes respecto al tema del autoconocimiento. Taller de acompañamiento a los adolescentes de 10 a 13 años en el proceso de autoconocimiento y formación de la identidad desde la sexualidad, sesión 3, 23 /marzo /2019.

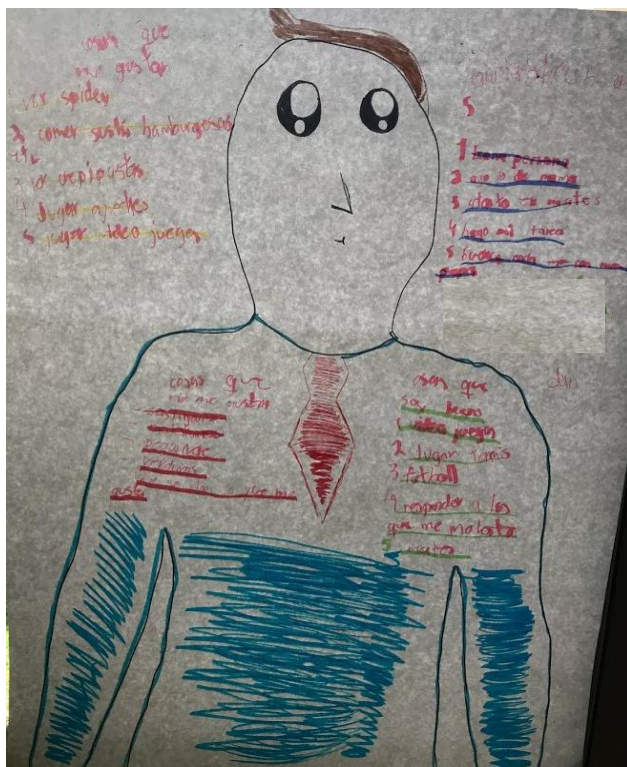


F: (...) Entonces Di las cosas para las que eres bueno son: para jugar tenis, jugar video juegos, para la materia de historia, para comer y nadar. Lo que te gusta es ir de viaje, jugar con tus amigos, ver películas, jugar videojuegos e ir a la casa de tu primo (...) Di, tus cosas positivas son: que ayudas, eres buena onda, eres gracioso, eres simpático y te gusta practicar deportes. Lo que no te gusta es que te regañen, te golpeen, te discriminen, la verdura y que no respeten tu opinión (Diálogo, S3, 23/mar/2019, R10)

Fuente: elaboración de los adolescentes respecto al tema del autoconocimiento. Taller de acompañamiento a los adolescentes de 10 a 13 años en el proceso de autoconocimiento y formación de la identidad desde la sexualidad, sesión 3, 23 /marzo /2019.

Da: Las cosas que me gustan es ver Spiderman, comer sushi y hamburguesas, ver "creepy pastas", jugar ajedrez, jugar video juegos y ya. Castigarme, molestarme, pegarme, verduras, que se burlen de lo que me gusta (lo que no le gusta). Soy bueno con los videojuegos, jugar tenis, futbol, responder a los que me molestan y matemáticas. Cinco cosas positivas: buena persona, hago lo que mamá me dice, soy bueno en mate (matemáticas), hago mi tarea, soy buena onda con mi papá y mamá y ya. (Diálogo, S3, 23/mar/2019, R10)

Fuente: elaboración de los adolescentes respecto al tema del autoconocimiento. Taller de acompañamiento a los adolescentes de 10 a 13 años en el proceso de autoconocimiento y formación de la identidad desde la sexualidad, sesión 3, 23 /marzo /2019.



Las descripciones anteriores, nos permiten identificar las experiencias negativas o que pudieran considerarse agresivas de otros hacia con ellos e incluso algunas de disciplina de los padres (como castigarlos). Entre los aspectos positivos sobresale la obediencia hacia sus padres, la realización de actividades de acuerdo con su edad y sus responsabilidades. Ello muestra el tipo de familia y el ambiente en el cual están creciendo. Al mencionar los aspectos en los cuales son buenos, destacan aquellos relacionados con las materias en la escuela, los deportes y los juegos de mesa, en especial los que estimulan la inteligencia. También sobresale la importancia a las relaciones interpersonales, en especial en la interacción con sus amigos y sus pares. Sin embargo, lo más relevante, fue encontrar que posteriormente se ayudan haciéndose notar habilidades que ellos mismos no habían identificado.

F: ¿Aprendieron algo de ustedes mismos o de otros?

Da: Los gustos de los demás

N: Qué cosas no sé de mí misma

O: Cosas no sabíamos de los demás

N: No sabía que me gustaba la fotografía. También es una carrera

- O: Yo antes decía que nunca me iba a servir la robótica. Que no era bueno en la robótica, pero sí (Diálogo, S3, 23/mar/2019, R11)
- N: A mí me pusieron a hacer dibujos (hablando de una petición de sus compañeros durante la sesión anterior)
- N: Según yo hice un dibujo de pájaro y me dijeron que lo hice muy bien (Diálogo, S4, 30/mar/2019, R10)

De acuerdo a Vanaerschot (1997), cuando el cliente percibe que lo que está diciendo parece tener sentido para el terapeuta, este monólogo tiene un doble efecto. En ese momento, la experiencia del cliente adquiere relevancia y aporta la sensación de que después de todo no es tan extraño o tan diferente como de primera instancia parecía. Llevando esto a los adolescentes y al momento en que hablan de sí mismos, es relevante que identifiquen sus características individuales, las presenten y su autoconcepto adquiera relevancia, al saberse similar a otros y no raro o diferente como en algunos casos pueden percibirse en este periodo de desarrollo.

En opinión de los adolescentes, el ejercicio fue reconocido de ayuda tanto para identificarse y presentarse ante otros, así como dar la oportunidad de que el resto los conocieran y adicionaran sus opiniones sobre lo que hasta el momento conocían de sí mismos y del resto del grupo. En este proceso de compartir, se pudo hacer notar, que la comunicación entre ellos tiene ciertas características particulares y que como en la familia, también existe un código en particular que han aprendido para intervenir entre adolescentes.

### **Condiciones para establecer una relación entre adolescentes**

Durante el taller de acompañamiento al grupo de adolescentes, la revisión de temas fue paulatina. Los conceptos iniciaron siendo muy generales y fueron tomando complejidad y requiriendo que cada uno hablara de manera más profunda sobre sí mismo y sus experiencias. Este proceso paulatino, permitió que, en la revisión de la dinámica entre ellos, resaltara el que, en buena medida, la confianza fue un adquiriéndose poco a poco y en buena medida gracias a los contenidos y lo que compartían. En la primera sesión cada uno expuso sus necesidades, y poco a poco

mientras se conocían e identificaban, hacían preguntas y se observaban, se permitían ir compartiendo con mayor amplitud.

Como aparece en Papalia 2010, donde Marcel Danesi (1994) habla del “pubilecto” como el “dialecto social de la pubertad”, conforme se fueron conociendo y encontrando semejanzas y diferencias, los temas a compartir se fueron expandiendo, ayudando así a crear una identidad de grupo y dejar fuera a los intrusos (a los adultos).

En otros momentos, sin embargo, expresaron también algunas experiencias con otros adolescentes donde la comunicación o el compartir emociones o significados importantes no había tenido éxito pues faltaron factores como el respeto, la confidencialidad, independiente a la empatía o simpatía que se sienta con ellos. A continuación, una muestra del diálogo:

F: ¿Qué más se necesita para compartir o comunicarnos con los amigos?

N: Pues confianza, seguridad.

O: Es saber qué amigos son de confiar en tus secretos y compartírselos sin miedo porque sabes que ellos van a guardarlos y nunca decírselo a nadie. Pero hay amigos que te caen bien y no saben guardar secretos, debo decírselo a los que sí guardan secretos.

Di: Luego se puede poner triste. Le puedes decir que te molesta que le digas a todos y que por favor deje de hacerlo. (Diálogo, S1, 09/mar/2019, R11)

Lo anterior nos demuestra un grado de madurez resultado de las experiencias de los adolescentes, pues hace notar que ya tuvieron alguna experiencia no grata con algún similar donde su información fue compartida y aprendieron que deben ser selectivos con la persona y las condiciones bajo las cuales se comparte, aún más si son contenidos considerados como sensibles. A la par, en el diálogo se muestra la importancia que los adolescentes brindan a la confianza y la seguridad, puesto que, se trata de secretos o situaciones que no comparten con los demás.

Por otra parte, durante el desarrollo de las sesiones, pudo observarse a los participantes desenvolverse cómodamente mientras compartían. Por lo general, lo que se decía, era apoyado o comprendido por todos y eso favorecía seguir compartiendo. Sin embargo, en una ocasión, lo compartido por la adolescente mujer no encontró eco

entre los adolescentes hombres, por lo que se pidió un espacio para recapitular lo sucedido. Es de resaltar el respeto entre los participantes para escuchar y la disponibilidad para la mujer adolescente en expresar nuevamente su sentir con el antecedente de que ahora sí sería escuchada.

F: Oigan es que surgió aquí algo que tenemos que platicar se acuerdan de nuestras reglas básicas de cuando empezamos, ¿cuáles eran nuestras reglas?

Da: No juzgar

O: No criticar

Di: No regañar

N: Era no acusar

Di: Yo no dije acusar, tampoco dije que quería regañarnos

N: Tampoco ignorar

F: Fíjate, o fíjense que ahorita N se está sintiendo incómoda por lo que acaba de pasar ¿verdad N?

N: mmjum (asiente)

F: Ella de pronto no se sintió aceptada, no se sintió respetada en su manera de pensar, entonces a mi parece importante que ella les platique cómo se sintió y que le digan ustedes como se siente a raíz de eso al escucharla

N: (Empieza a hablar sobre su amiga mágica...) (Diálogo, S5, 06/abr/2019, R10)

Aún a pesar de las diferencias entre ellos, se hace notar la aceptación incondicional, como Rogers (2007), menciona se manifiesta en la consideración hacia las experiencias del cliente, tanto las que le puedan avergonzar, como las que le hagan sentir orgulloso y satisfecho, con lo cual se consigue un cambio en la actitud del cliente. Esta aceptación ante las distintas emociones y reacciones que los miembros del grupo tienen, permite darles libertad para compartir, para pedir respeto ante los mensajes y simultáneamente, conseguir el respeto del resto que valora las experiencias. Esto también se puede ver en el siguiente diálogo:

Di: Oye, ¿ya no vive H aquí?

O: (Hace seña con N)

Di: Bueno, ya no hay que platicar de eso porque luego N se enoja

N: Enojada no

Di: Triste

O: Triste o las dos (enojada y triste)

Da: Sí que la vida es cruel... (Diálogo, S5, 06/abr/2019, R10)

La comprensión empática entre los adolescentes se vive de manera sencilla gracias al lenguaje particular que utilizan mientras se comunican, las reglas que entre ellos

establecen y que les permite seguir aprendiendo sobre la convivencia en distintos medios. En este ambiente sobresale la importancia de la comprensión empática y la escucha activa para que los adolescentes se sientan escuchados y comprendidos, al tiempo en que ellos responden de la misma manera al sentirse atendidos.

En la medida en que los adolescentes amplían el abanico de características que los componen, es más sencillo que puedan compartirlas tanto en la familia, como con aquellas personas con quienes se relacionan y establecer reglas de convivencia. Cabe mencionar lo importante de recuperar con ellos, esos aprendizajes que ya han tenido a esta edad y gracias a las cuales toman seguridad. Sin embargo, existen temas para los cuales requieren de acompañamiento pues les implican mayor reto, un grado más amplio de desconocimiento y un gran tabú en los medios donde normalmente podrían comunicarse, entre ellos el tema de la sexualidad.

#### **Categoría 4. Sexualidad**

Es precisamente en la adolescencia donde es prioritario ayudar al autoconocimiento pues, como menciona Papalia (2010, p.9), en la adolescencia “la búsqueda de identidad, incluyendo la sexual, es un objetivo central”. Es necesario entonces, mencionar qué entendemos a la sexualidad, según Guzmán (2010, p.2):

Es un conjunto de condiciones anatómicas, psicológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo (...) tiene que ver en su mayor parte con lo cultural y lo social, es decir, con las pautas y condiciones a las que diferenciadamente nos enfrentamos mujeres y hombres en la vida cotidiana.

Dado que el acompañamiento que se le busca dar al adolescente tiene como objetivo respaldar y propiciar el proceso de autoconocimiento y formación de la identidad desde la sexualidad, se ha encontrado importante revisarla desde dos subcategorías:

- a) Rasgos físicos
- b) Planeando a futuro

## Rasgos físicos

Se tiene como antecedente la función educativa de la escuela, donde en el material didáctico de quinto de primaria se revisan contenidos respecto a la sexualidad de los adolescentes. La revisión de esta información compartida previamente dio pie a encontrar los puntos que ya conocían, así como algunos donde requerían más información como se ve a continuación:

F: ¿En qué etapa de crecimiento esta su cuerpo?

N: Pubertad

Da: Pubertad

F: Pubertad ¿y qué significa esto de la pubertad?

Di: Cambios de humor.

O: Crecimiento de vello, te cambia la voz

Di: Es solo estar pegado a los videojuegos. Sí...cambios de humor y que todo el día quería dormir

Da: También les crecían pelos aquí (se toca la zona del pubis). A mí todavía no me salen. No me han salido (y enseña su axila).

Di: Está suavcito

N: A mí ya me salieron

Da: ¿En serio? (asombrado)

Di: En donde tengo pelos son aquí (se toca el brazo). (Diálogo, S4, 30/mar/2019, R19)

En el diálogo anterior podemos hacer notar que ellos a pesar de saber que se encuentran en la pubertad, aun no se reconocen del todo en la misma, pues los cambios físicos que han escuchado deberían suceder, no son una realidad, al menos para los adolescentes masculinos. Cuando la adolescente mujer comparte que ella ya cuenta con vello, resalta su sorpresa.

F: ¿Qué pasa cuando ya empiezas a crecer, así como ustedes?

Di: Tienes algunos cambios físicos.

O: Te crecen los huesos. Nada más cambias en lo físico, la voz.

Da: La cara, la forma de ser.

Di: Las axilas te huelen peor, guácala.

Di: Son las que te cambian tu forma de ser (hablando de las hormonas).

Da: Pues ¿cambia el pensamiento?

Di: Nos hacen más adolescentes.

O: El físico.

Di: Crece la fuerza, ¿cómo se dice?,

O: El conejo

N: La masa muscular. (Diálogo, S1, 09/mar/2019, R18)

Como se puede ver, ellos conocen la teoría, saben lo que han visto que sucederá en otros, pero no lo reconocen como propio, se ve lejano e incluso cuando se les cuestiona sobre lo que sucederá, existen dudas entre ellos. Existe cierta inseguridad de saber si el resultado final de su crecimiento será algo estéticamente agradable o si se sentirán inseguros. Esto lo hacen notar en el siguiente diálogo:

Da: Hay una cosa que no quiero: que me salgan granos de la pubertad.

N: A todos nos van a salir

Da: No, no quiero

Di: No a todos (intenta aclarar)

N: A la mayoría de las personas

Da. Pero no quiero (Diálogo, S3, 23/mar/2019, R20)

La respuesta ante los cambios por venir se ve plasmada en el diálogo anterior, donde el cual, si pudiera ser selectivo lo que el cuerpo vivirá, el adolescente se niega a aceptar que su cuerpo experimentará cambios, que se expresarán en el exterior y que podría no saber controlar. También es notable que los adolescentes reconocen los cambios físicos tanto visibles como cambios emocionales. Incluso, aquellos aspectos detectables por medio de los sentidos, como sucede con el olfato y los olores corporales.

El adolescente cuenta con información, la que ha recibido en la escuela, la que los medios de comunicación le ofrece, la que recibe de los amigos y lo que ve que sucede a su alrededor, como son los cambios físicos que le implica su crecimiento cronológico y la entrada a la adolescencia; sin embargo, se continúa percibiendo que a pesar de que cuenta con todos esos datos a la mano, persisten las dudas y sin acercarse a hablar del tema; en algunos casos pensando que no lo necesita, en otros que con el tiempo se contestarán. Un ejemplo, se puede ver en el siguiente diálogo:

F: Ok ¿qué otra palabra tenemos?, la vagina, y ¿qué es la vagina?

Da: (reflexiona) nunca he sabido cómo orina la mujer

Da: Antes pensaba que se orinaba de ladito o algo así,

Di: Ah, yo también.

N: La vagina es por donde orinamos

F: Fíjate que no... tampoco la vagina es el lugar

N: Donde se fecunda (Diálogo, S4, 30/mar/2019, R19)

A raíz de contar con ese espacio de acompañamiento, donde el adolescente logra ser aceptado incondicionalmente, sin juicios, es que logra exponer la confusión sobre algunos temas o su desconocimiento. Resulta importante que, en algunos casos también esto es respecto a las partes de su cuerpo y lo que sucede con ellas; en algunos casos, la información podría hacer alusión de etiquetas negativas que hacen más complejo preguntar sin recibir un juicio por el interés que suscita. Esto se puede ver a continuación, con el tema de la erección, de la cual desconocen, pero han escuchado como un evento que sucede ante “cochinadas”, es decir; situaciones, pensamientos o acciones relacionadas con la sexualidad.

Da: Y cuando el pene tiene sangre se te sube, se te hace raro. De hecho, a veces nos pusieron cosas cochinas, no bueno en la escuela nos enseñaron cosas así y a veces como cuando pienso en cosas cochinas como que se sube el pene ¿no?

F: Se llama excitación, es una excitación por eso se llena de sangre y de nuevo tienes una erección

Di: Y se para. (Da gracia). (Diálogo, S4, 30/mar/2019, R20)

Una situación que se observó en los momentos en que se compartieron temas sobre la fisiología de los adolescentes, como la erección, es que la reacción de la risa es utilizada para disimular el nerviosismo que acompaña. Sin embargo, y debido con probabilidad a los diferentes niveles de maduración que se dan entre hombres y mujeres en la adolescencia, es notorio que el abordaje del tema se percibe de manera distinta entre unos y otros. De esto nos hablan en el siguiente diálogo:

F: ¿Y por qué creen, que decimos así? (haciendo referencia a palabras alternas a las partes del cuerpo)

Da: No sé

Di: Para ser gracioso

N: De las partes del cuerpo y aparte, ¿qué tiene de gracioso?

F: Ok, esa es una diferencia muy interesante de entre niños y niñas, a los niños les causa mucha gracia ese tipo de palabras y a las niñas no...

Da: Mueve la manita (diciendo regular)

Da: A mis compañeras sí y un buen

Di: Si, a mí me da risa. Y a mis compañeros les da risa

N: Son muy mal pensados

F: ¿Qué significa que son mal pensados?

O: Que son pervertidos  
F: ¿Qué son pervertidos?  
Da: Esa palabra ¿para qué se utiliza?  
Di: Hace referencia a las partes del cuerpo  
Da: No, no necesariamente, pervertido puede ser que piense las cosas mal.  
N: Son de las partes del cuerpo (Diálogo, S4, 30/mar/2019, R13)

Es en estos diálogos que tienen entre adolescentes, en confianza, donde se permiten contestar las dudas entre sí mismos, que se puede observar que algunos prejuicios han sido compartidos y adoptados por ellos. Como el caso de la risa, donde los hombres adolescentes expresan su nerviosismo ante el tema y son encasillados como “mal pensados” y posteriormente como “pervertidos”; es decir, la empatía probablemente como adultos no nos permite un acercamiento real donde se hable del tema, se elimine la risa y el tema se le dé un tratamiento sano, como es hablar de partes sexuadas del cuerpo.

De acuerdo con el contexto en el que nos desenvolvemos y la cultura en que nos desarrollamos, aprendemos lo que se considera correcto de lo que no lo es. Aún dentro de un mismo territorio geográfico, la familia determina muchos de estos conceptos según su historia personal, como es dentro del tema de preferencias sexuales. Los adolescentes adquieren por lo tanto estas mismas ideas, aun cuando en algunas ocasiones se puede apreciar que no las comprenden, como se ve a continuación:

Di: Sí, de hecho, es homosexual eso...  
Da: De hecho, vi un video de “Juega German” que un niño quería otro niño entonces el niño no quiso al niño. Y fueron gays por siempre, bueno.  
O. Eso es raro  
N: No tan raro en realidad  
Di: De hecho, un día fui con mi primo y vi dos hombres tomados de la mano  
O: Pero es normal cuando papá y mamá...  
Di: No... eran dos hombres  
O: Pero eso, ¿no lo pueden hacer los amigos?  
Di: Estaban tomados de la mano como novios  
N: Algunos amigos si se toman de la mano  
Di: Pero no, así no  
N: ¿Verdad que unos amigos...?

Da: Oh, a lo mejor estaban cantando tomados de la mano. A los hombres se les dice gay ¿no? de forma grosera.

Di: Primero amigos, luego novios y luego esposos

Da: No, gracias. (Diálogo, S4, 30/mar/2019, R22)

Términos como homosexualidad, gay y vocabulario respecto a preferencias sexuales, es muy utilizado entre los hombres adolescentes, sin embargo, se ve en repetidas ocasiones que se utiliza de manera ofensiva, más que para hablar las cosas por su nombre, lo que denota que han aprendido que esto no es correcto según los conceptos que existen en su familia.

El rol de la familia es decisivo en muchos sentidos en el desarrollo de los adolescentes. Dada la información que se sabe que la escuela proporcionará como parte de la currícula y la postura de la formación en el tema decisión de la familia, nos da evidencia de la necesidad de la comunicación del adolescente con un miembro de su familia de confianza quien, sin juzgarle, con respeto y confianza le acompañe a entender a la sexualidad desde lo básico como es la funcionalidad de su cuerpo. Esto además tiene un doble fin, pues transmite los valores de la familia respecto a la sociedad donde se viven, su rol y las expectativas que se tienen de él como persona. La sexualidad se construye poco a poco, pero tiene gran impacto en el futuro y plan de vida de la persona.

### **Planeando a futuro**

De acuerdo con Guzmán (2010), la sexualidad se refiere a condiciones anatómicas, psicológicas y afectivas que en su mayoría, tienen que ver con lo cultural y social, es decir, con las pautas y condiciones a las que nos enfrentamos en la vida cotidiana. Durante estas interacciones con los adolescentes, encontramos que ellos han internalizado tras la experiencia diaria lo que significa estar en la etapa de la niñez, identificándolo con las responsabilidades y beneficios que esto les aporta y que simultáneamente aprenden lo que implicará en su futuro el crecimiento diario que viven. Una muestra de estas reflexiones se puede ver a continuación:

O: Y es bueno ¿seguir siendo niño?  
Da: Sí, porque cuando eres grande tienes que pagar tus cuentas  
O: Mantener a tu familia, la casa, la luz.  
N: Yo lo digo por razones físicas. Pues lo tienes de otra forma cuando eres niño (refiriéndose al cuerpo).  
Da: Por ejemplo, cuando no eres mayor, no tienes pelo y ahora que eres mayor en las axilas, aquí (señalando las partes íntimas) y pues aquí (señalando la boca)  
O: Bigote, barba, los hombres. Es mejor ser niño, porque no tienes, así como tantas responsabilidades, solamente ir a la escuela. Después te vas a poner en los zapatos de tu papá o de tu mamá.  
Di: Porque te puedes divertir y no tienes tantas obligaciones.  
O: Crees en todo y no tienes que mentir  
Di: No tienes que trabajar, solo tienes que ir a la escuela  
O: No tienes que pagar nada.  
Di: Ah, y por ejemplo a mí me dan un dinero los domingos y sin tener que trabajar. Pero los papás tienen que trabajar.  
Da: Ah sí, yo quería crecer, porque ya quiero ser adulto, es que también es beneficio los adultos, que cuando eres niño, tus papás son sobreprotectores y cuando eres grande puedes hacer tus sueños. Querías ser tenista y vas a ser tenista o simple, vete a vivir a España, te puedes ir a vivir a España, pero cuando eres niño tú no decides que haces con tu vida.  
O: Puedes ser actor, lo que tú quieras, como dice, e irte a vivir donde quieras y el niño, pues no.  
Di: Es tu vida, pero si la planeas mal, hasta te pueden asesinar.  
O: Sí, porque puedes hacer lo que tú quieras, bueno no tanto lo que tú quieras  
Di: No, sí puedes hacer lo que tú quieras, pero hay leyes  
O: Límites. (Diálogo, S1, 09/mar/2019, R20)

Una muestra de la madurez que tienen estos adolescentes se ve en este diálogo previo, donde hablan de la responsabilidad de una familia, y lo que involucra ser adulto, contrastándolo contra sus deberes actuales. Aun cuando la valoración que realizan hace ver que ser adulto no resulta sencillo, les atrae la posibilidad de decidir sobre su futuro de acuerdo con límites familiares y sociales. A su vez, reconocen la importancia de hacer aquello que les gusta sin violentar su entorno. Entonces, aun cuando la etapa adulta facilita la búsqueda de ser y de hacer aquello que les gusta y anhelan, los adolescentes reconocen que también adquieren responsabilidades.

Aquí radica la importancia de propiciar lo que Rogers (1983) señala sobre las relaciones interpersonales, las cuales favorecen el proceso de maduración en la

persona pues constituyen un recurso para descubrir sus recursos y sus alternativas como adolescentes.

Es en esta interacción donde además se ve la necesidad de crear la empatía, es decir, en este clima de escucha, de aceptación incondicional y comunicación abierta, es donde los adolescentes deben aprender sobre los caminos de los otros y desarrollar la comprensión hacia otros, pues esto les permitirá tener un contexto mayor de lo que es la sexualidad del otro, a pesar de que en la familia tal vez se haya coartado con esta necesidad. Esto se ve en el siguiente diálogo:

F: ¿Es importante que supiéramos del órgano reproductor, ustedes los de las niñas y las niñas lo de los hombres? sí, ¿por qué?

Da: No, en realidad no

O: no, realmente no

Di: No nos incumbe

O: Es cosa de mujeres. Es que no preguntas porque no lo vas a utilizar, que, si es cómoda, o incómoda, (hablando de toallas femeninas)

Da: Se me haría extraño

O: Muy extraño (reafirma)

N: De hecho, la vida de una mujer es más complicada que la vida de un hombre. La vida de la mujer pues (...) batallamos en la vida real. (Diálogo, S5, 06/abr/2019, R17)

La comunicación y la escucha entre los miembros del grupo de adolescentes en su sentir o experimentar de la etapa de desarrollo en la que se encuentran, toma importancia pues, como menciona Barceló (2012), la sensación al sentirse auténticamente reflejado produce tal alivio y motiva a la continua búsqueda de lo que hay en uno mismo y a expresarlo. Si se considera entonces que en la medida que interactúan, se expresan y se viven en un ambiente donde son aceptados incondicionalmente, el proceso de desarrollo del autoconcepto se vuelve una tarea más sencilla.

Cuando de comunicación se trata, es común que se encuentre a la persona carente de la habilidad de expresión de emociones, indistinta la edad y el antecedente. Cuando esta mirada la enfocamos en una persona en desarrollo podemos entender que es una

necesidad formarlos con esta habilidad y como el ambiente que le circunda debe apoyarlo.

La información sobre la sexualidad es útil pues nos permite hablar con conocimiento sobre lo que sucede en nuestra persona y explicarla; pero el sentirnos aceptados incondicionalmente nos permite seguir nuestra investigación personal, la comprensión de nosotros mismos y hacia otros e ir anticipando lo que será nuestro futuro. La creación de estos espacios de acompañamiento para los adolescentes es tarea de todos.

## 9. CONCLUSIONES

En esta intervención se hizo trabajo de facilitación mediante un taller a un grupo de adolescentes. Se tuvieron sesiones de tiempo limitado donde a través del proceso se fueron tocando los temas de comunicación, familia, y emociones para llegar al tema de la sexualidad. Tras la experiencia, es de resaltar la necesidad de tener grupos pequeños donde la confianza se trabaje de manera más sencilla y los acuerdos entre los miembros sean asequibles de lograr. Fue importante también que hubiera hombres y mujeres, en el mismo año escolar, para convivir y que estos no faltaran a ninguna sesión pues dio continuidad al proceso.

Se revisó el material de quinto año de primaria que la Secretaría de Educación Pública ha determinado como adecuado para esta etapa y el que toda escuela debe impartir. Cuando se revisó el material con los adolescentes, se encontró lo que se mencionaba anteriormente, recordaban la información, aunque no habían hecho preguntas pues en la escuela no se había dado el espacio y pocos habían preguntado en casa.

En entrevistas con los padres, todos compartían que estaban abiertos a platicar con los adolescentes, algunos los consideraban aún muy pequeños para tener pláticas de sexualidad, lo que dio pie a pensar que ellos tampoco tenían claro lo que la sexualidad significa y que no habían revisado los temas del libro de sus hijos.

La comunicación es una habilidad básica de interacción social, indispensable en las relaciones interpersonales, sin embargo, poco practicada al interior de la familia. A pesar de la diversidad de estructura familiar, son el lugar donde el adolescente aprende formas de expresión que inciden en su desarrollo, e identificar a “la persona de confianza”, es decir; a quien puede confiar sus secretos, preguntarle acerca de temas, o contarle situaciones o experiencias específicas que le suceden en la vida cotidiana.

Los padres, o “personas de confianza” con que cuenta el adolescente dentro de la familia, por lo general, aunque poseedores de la experiencia que los años da, requieren

desarrollar la habilidad de la escucha activa, cuidar la confidencialidad y el respeto. Aquellas personas que realizan estos acuerdos y reglas en la comunicación son quienes realmente logran la confianza y comunicación con los adolescentes y quienes les aportan en su desarrollo.

Los padres de familia, o tutores, como personas en constante desarrollo podemos encontrar que pocas veces han resuelto sus propias necesidades o experiencias de vida, por lo que, en temas difíciles o sensibles, les cuesta saber cómo abordarlos y menos cómo formar o guiar a un adolescente. En muchas ocasiones, casi por tradición se utilizan metáforas como la cigüeña, el ratón de los dientes, Santa Claus, etc. que aunque dan una visión de fantasía en la vida de un niño, en el adolescente implican un momento de decepción al descubrir la realidad o necesitar información con mayor precisión.

El adolescente requiere conseguir una valoración positiva de sí mismo la cual se logra gracias al acompañamiento, entendiendo a este, como el espacio donde encuentra para expresar abiertamente emociones, al percibirse aceptado y lograr la empatía. Esto usualmente lo consigue en su grupo de pares o adolescentes, con quienes tiene un “pubilecto” y que deja fuera a los adultos.

La expresión de emociones por parte de los adolescentes es ya de por sí compleja pues en muchas ocasiones, aun no desarrollan la habilidad de poner en palabras lo que experimentan. Adicional, se observó que la diferencia en la velocidad de maduración entre los hombres y mujeres adolescentes y el pensamiento abstracto da a las mujeres, una habilidad más desarrollada para identificar y expresar sus emociones.

Los adolescentes para la expresión de temas sensibles, emociones o que los haga sentirse vulnerables, requieren estar en un grupo de confianza, con acuerdos de por medio y donde además se guarden aspectos como actitud de escucha, respeto, libre de juicios y con el objetivo de ayudar a crecer, o permitir la expresión de dudas o resolver cuestionamientos. Si a esto se suma que haya miembros del sexo opuesto, se

da la oportunidad de experimentar nuevas sensaciones y emociones y se consiga aprender a modular las distintas formas de expresión relacionadas con sus inquietudes o ciertos temas en particular.

Durante la adolescencia, estas personas en desarrollo ya han aprendido las diferentes herramientas con que cuentan para comunicarse, entre ellas el lenguaje verbal y no verbal, lo utilizan y además saben diferenciar las distintas emociones, leerlas en otros y transmitir las. En especial, es relevante el hacerlas conscientes y lograr identificarlas sin temor a ser juzgados. Esto forma parte del autoconcepto y de la aceptación incondicional en el grupo y de ellos mismos.

El autoconcepto está en constante construcción, necesario para que toda persona identifique quién es, sus habilidades, su papel en la sociedad y se visualice a futuro. En la adolescencia se construye a raíz de la constante evaluación de lo que les parece bueno o malo para ellos, en su entorno y para la familia de la que provienen. Los adolescentes no suelen encontrar dificultad para identificar sus características, habilidades y límites; sin embargo, es notorio que requieren de un entorno y una familia que les guíe en los conceptos que utilizarán como base para catalogar lo que es adecuado o no, para ellos mismos.

Gran cantidad de los gustos y hobbies que los adolescentes tienen, están orientados por la moda, lo que circula en internet o lo que los adolescentes jóvenes señalan como importantes, por lo que nuevamente el papel de la familia se hace necesario para acompañar el proceso de discernir lo que se considera como apropiado para el adolescente.

En la construcción del autoconcepto, en la medida en que los adolescentes se fueron presentando, poniendo en palabras, imágenes los elementos que les constituían, y escuchando a los demás, éstos fueron teniendo sentido, pues se encontraron similitudes entre ellos, se complementaron unos a otros con características no mencionadas y reforzaron el concepto que tenían de sí mismos hasta el momento.

Este clima en el grupo, sin embargo, de compartir emociones, experiencias y de su persona, no fue un proceso inmediato, se construyó con el tiempo gracias a las mismas reglas que entre ellos establecieron, los distintos tópicos que se fueron abordando y que moldearon la interacción de los miembros del taller. Se demostró de manera práctica la necesidad de estas reglas de convivencia y comunicación, pues en su mayoría habían vivido experiencias con otros adolescentes donde a falta de estos acuerdos, aprendieron a ser selectivos con las personas y bajo las condiciones en las que comparten.

Los adolescentes encuentran información sobre cualquier tema en internet o en los medios de comunicación que tienen al alcance, esto es cada vez más sencillo; sin embargo, es importante resaltar que la información sin formación no abona al desarrollo de una persona. Actualmente en las escuelas primarias, ya se están dando cada vez más contenidos de educación sexual; por otra parte, estos datos solo se revisan como material académico y se envían a los adolescentes a contestar dudas o recibir mayores detalles en casa, lo que en mínima ocasión realmente sucede.

La sexualidad es un elemento más del autoconcepto. También es un tema difícil de abordar en nuestra cultura aun tradicional. En el caso de los adolescentes, que se encuentran justo en la búsqueda de la identidad, se vuelve trascendental auxiliarlos a entender su sexualidad y lo que ella implica. Desligarla de mitos y prejuicios, hablar las cosas por su nombre y eliminar las referencias a lo “sucio”, “no adecuado” o “malo” que se le han adjudicado para intentar ahuyentar a los curiosos.

Al hablar de las características físicas de la adolescencia, iniciando en la pubertad, los adolescentes dejaron claro que aún no se visualizan en la etapa, que mucha de la información de cómo se verán la obtienen de los medios de información y que aún su cuerpo no presenta ninguna de las señales que se mencionan. También mostraron inseguridad frente a los cambios que representa esta etapa del desarrollo. En especial, cuando se trata de no encontrarse atractivos o sufren por las modificaciones paulatinas

de su cuerpo (acné, surgimiento de vello, cambios en la voz, la masa corporal y de talla, aumento en el olor corporal mediante el sudor).

Los adolescentes sí tienen un vocabulario respecto a sexualidad, genitalidad y relaciones sexuales; sin embargo, en muchas ocasiones no ubican dónde se encuentran las partes, para qué sirven, dejan mucho a la fantasía o reciben información poco fidedigna de amigos o de medios de información poco fiables. Cuando se revisó su abanico de conceptos, se encontró que muchas de estas palabras las habían obtenido de youtubers, o influencers de redes sociales, que las utilizan y ellos adoptan sin tener claro el significado. También como rasgo distintivo, se vio la actitud de los hombres y las mujeres ante la risa en una plática de sexualidad. Mientras que los hombres ven a la sexualidad como un tema gracioso pues les da nerviosismo, las mujeres suelen no encontrar la gracia al verlo algo natural y serio. Esto nuevamente, podría deberse al diferente nivel de maduración que presentan en esta etapa y que incluye su razonamiento abstracto.

En ambos casos, se encontró que a la sexualidad se le relaciona con temas “sucios” o de “cochinadas” y que esto construye una barrera para que los adolescentes realicen preguntas. A esta situación en particular se le encuentra ligada a la familia. Lo que en ella se clasifique como bueno o malo, lo que en ella se acostumbre marcará de manera importante el modo en que el adolescente se viva y la armonía que tenga con su autoconcepto.

El tema de familias diferentes se revisó de manera sencilla, pero los adolescentes están conscientes de las múltiples formas de la estructura familiar. Ellos no encuentran problema con las diferencias en la composición a partir de sus miembros y sus preferencias sexuales, sin embargo, sí hacen notar que en algunos casos en su familia no es bien recibido el hecho de que las parejas sean distintas al modelo heterosexual. Por lo tanto, intentan identificar en la opinión del grupo qué pasa con la homosexualidad, por ejemplo, hablando de lo que han visto en la calle. Nos dejan saber que en su casa no es algo del todo aceptado y que incluso se hace alusión a

estos eventos como un insulto. Nuestra sociedad aún es tradicional y no habla las cosas por su nombre, en ocasiones no las respeta ni las acepta.

Durante este taller, se dio acompañamiento a un grupo de adolescentes respecto a temas básicos y se creó el ambiente para que hicieran preguntas, consultas y descifraran algunos mitos. Estos adolescentes seguirán recibiendo información a lo largo de su educación y mediante las interacciones con otros, de ahí la importancia de continuar con el acompañamiento, creando espacios donde los adolescentes se sientan integrados, con la confianza de expresar sus dudas en relación con sus temas de interés.

En el último módulo cuando se hizo la presentación ante los padres de familia, sobre lo revisado en el taller, se observó que algunos veían con asombro los contenidos y expresaban lo sencillo que se veía y que se percibían abiertos a dialogarlo, pero no estaban del todo seguros de cómo hacerlo. Esto me hace pensar que la facilitación no sólo debe dirigirse a los adolescentes, sino a sus padres o persona de confianza que los recibe y contesta sus dudas, de manera que el trabajo realizado con los adolescentes siga teniendo frutos.

La construcción de la identidad sexual permitirá al adolescente entender la expectativa que se tiene de él, decidir sobre el futuro y discernir el camino. Actualmente, tienen claro lo que implica ser niño, las expectativas que se tienen de ellos y lo que sus padres han hecho para permitir que sigan siéndolo. Cuando ellos hablan del futuro que se ve adelante, además de los cambios físicos que prevén, encuentran cómo cambiará su rol, en ocasiones, se perciben emocionados y muestran claridad de las responsabilidades por venir. Mientras comparten en el grupo, es interesante escuchar los recursos que ven para sí mismos en ese crecimiento y cómo planean su vida en términos generales y nuevamente, de acuerdo con lo que su familia les ha dejado vivir.

La huella dejada en este pequeño grupo de adolescentes fue visible en su confianza, expresión y en los conocimientos que demostraron al finalizar el taller. El impacto en

su comunicación y autoconcepto con seguridad se reflejará también en su familia y las interacciones que tengan con otros adolescentes. Como menciona Rogers (1970:441), “la curiosa paradoja es que cuando me acepto tal como soy, entonces puedo cambiar”. En consecuencia, el proceso de auto conocimiento y aceptación en los adolescentes facilita que, identifiquen y tomen decisiones respecto a aquello que deben atender, modificar o fortalecer en su crecimiento físico, mental y emocional, así como en sus expectativas de corto, mediano y largo plazo.

Esto me lleva a una cita de Carl Rogers: “El crecimiento ocurre cuando los individuos confrontan los problemas, luchan por dominarlos y, a través de esa lucha, desarrollan nuevos aspectos de sus habilidades, capacidades y puntos de vista sobre la vida”. Las consecuencias que el acompañamiento tiene en una persona es visible e impacta en más de un aspecto, tanto por el diálogo, la empatía y el descubrimiento de sus recursos y su habilidad para cambiar y ser mejor.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá-Sánchez, A. (2017). Expresión de necesidades en la infancia: la valoración personal y el afecto. ITESO. Disponible en: <http://ezproxy.iteso.mx/login?qurl=http%3a%2f%2fsearch.ebscohost.com%2flogin.aspx%3fdirect%3dtrue%26db%3dir00709a%26AN%3ditesco.11117.4253%26lang%3des%26site%3dedes-live>
- Ayala-Avalos, M. (2017). Sexualidad y conductas de riesgo en alumnos de bachillerato desde el enfoque centrado en la persona. ITESO. Disponible en: <http://ezproxy.iteso.mx/login?qurl=http%3a%2f%2fsearch.ebscohost.com%2flogin.aspx%3fdirect%3dtrue%26db%3dir00709a%26AN%3ditesco.11117.4947%26lang%3des%26site%3dedes-live>
- Azuero, J; Losada, P; Pardo, A. (2017). La Sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral. Universidad Católica de Colombia. Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/15130>
- Barceló, T. (2012). Las actitudes básicas Rogerianas en la entrevista de relación de ayuda. *Miscelánea comillas*. Vol. 70, Número 123 pp.123-160.
- Bermejo, D. (2013). Identidad, globalidad y pluralismo en la condición posmoderna. *Pensamiento. Revista de Investigación e Información Filosófica*, 68(257), 445-475. Disponible en: <https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/983>
- Brazier, D. (1997). Más allá de Carl Rogers. Bilbao, España: Desclée de Brouwer. p: 25-42.
- Carballo Vargas, S. (2006). Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 6 (3), Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/447/44760313/>
- Carl Rogers. (n.d.). AZQuotes.com. Retrieved November 06, 2019, from AZQuotes.com Web site: [https://www.azquotes.com/author/12540-Carl\\_Rogers](https://www.azquotes.com/author/12540-Carl_Rogers)
- ConceptoDefinicion.de, Redacción. (Última edición:18 de julio del 2019). Definición de Familia. Disponible en: <https://conceptoDefinicion.de/familia/>
- Crespo, S. (2015). Estrategias de Comunicación para educar la sexualidad y afectividad, una propuesta para los niños, niñas de 8 a 10 años de edad. La lúdica, la recreación, el juego y el diálogo- un nuevo desafío para educar la sexualidad y afectividad. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5051>

- Escamilla, N. (2012). Enfoque y estrategias utilizadas en la educación sexual para adolescentes de 10 a 13 años en 5º y 6º año de primaria. Proyecto Terminal de carácter profesional para obtener el diploma de: Especialidad en Docencia . Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Disponible en: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2014/enfoque%20y%20estrategias%20educaci%c3%b3n%20sexual%20.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Fernández-Abascal, E. & Garcia, B., Jiménez, M. & Martín M., Domínguez, F. (2013). Psicología de la Emoción. Cuarta reimpresión. Editorial universitaria Ramón Areces. España. P. 17
- Fragar & Fadiman. (2001) "Teorías de la Personalidad". Ed. AlfaOmega. 2da edición p. 437 y 441.
- Gonzalez J. (2013). Hospital Civil atiende a más de cuatro mil adolescentes embarazadas por año. El Informador. Disponible en: <https://www.informador.mx/Jalisco/Hospital-Civil-atiende-a-mas-de-cuatro-mil-adolescentes-embarazadas-por-ano-20130209-0174.html>
- Guardia, Y; Labiano, L y Fiorentino, Ma (2009). Valores interpersonales en adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-020/228>
- Guzman, E. (2010). Manual del Taller: Sexualidad. Instituto Aguascalentense de las Mujeres. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller\\_sexualidad.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_sexualidad.pdf)
- Guerra, M. (2012). Estudio de la sexualidad y sus manifestaciones en los adolescentes de la Escuela Taller Quito N°1 séptima generación 2009-2012: desde la perspectiva de la psicología humanista. Quito, Ecuador. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/5484>
- Hernández D. (2015). Evaluación de conocimientos sobre sexualidad de los estudiantes de nivel básico (primaria). Nezahualcóyotl, Estado de México. Universidad Autónoma del Estado de México. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/98621>
- Herrera Ávila, J. M. (2014). el embarazo adolescente en Jalisco, en Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad. Año 4, núm. 6, marzo-agosto 2014. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/rt/printerFriendly/213/309>
- Hoppe, M. (2017). Escucha Activa. Mejore sus habilidades de escucha y liderazgo. Center of Creative Leadership P. 8

- Ives, E. (2014). ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. Vol. II. Mayo, 2014. Nº 2. P.14-18. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Adolescere%20Volumen%20II-2%20v5.pdf#page=14>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2010). Censo. Series históricas. Disponible en: [https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/censos/comparativo/pj.asp?s=est&c=28933&proy=sh\\_pjsed](https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/censos/comparativo/pj.asp?s=est&c=28933&proy=sh_pjsed)
- Lafarga, J. (2005b) Prometeo. Fuego para el propio conocimiento. Revista trimestral de psicología humanista y desarrollo humano. Mi comprensión del Desarrollo Humano. 45, 7-12.
- Ludeña, X. (2014). La enseñanza de la sexualidad infantil de los padres de familia y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la unidad educativa "San Francisco de Asís" de la ciudad de Loja periodo 2014. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/21195>
- Martínez, Y. (2005). Revisión de la fenomenología existencia. Revista Mexicana de Logoterapia. Numero 14. P.61-89
- Mendizábal, J. & Anzures B. (1999). La familia y el adolescente. Revista Médica del Hospital General de México, S.S. Vol.62, Num. 3. Pp. 191-197. Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=266184&indexSearch=ID>
- Miranda, C. (2015). *Programa "Aprendemos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños del 6º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote Perú.* Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3026>
- Molina-González, M. G. (2017). Desarrollo de la identidad en estudiantes adolescentes socioeconómicamente vulnerables. ITESO. Disponible en: <http://ezproxy.iteso.mx/login?qurl=http%3a%2f%2fsearch.ebscohost.com%2flogin.aspx%3fdirect%3dtrue%26db%3dir00709a%26AN%3ditesco.11117.4484%26lang%3des%26site%3dedes-live>
- Montes Rodríguez, S. (2017). La comunicación familiar y su influencia en el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de la parroquia Tachina del Cantón y Provincia de Esmeraldas, Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789>

- Moreno, S. (2009). Descubriendo mi sabiduría corporal. Focusing México. Primera edición p.18
- Nebreda J. (2016). Cuatro mitos de nuestra infancia. Disponible en: [http://www.ensayos-filosofia.es/archivos/articulo/cuatro-mitos-de-nuestra-infancia?\\_kw\\_id=M3wyMDE2fDE%3D&\\_kw\\_number=09](http://www.ensayos-filosofia.es/archivos/articulo/cuatro-mitos-de-nuestra-infancia?_kw_id=M3wyMDE2fDE%3D&_kw_number=09)
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Anuario de Psicología, 37(3),209-223. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=970/97012834001>
- Paoli, A. (1985). Comunicación e Información, Perspectivas Teóricas. México, Ed. Trillas. Segunda edición p. 11-17.
- Papalia D. (2010). "Desarrollo Humano". 11ª. Edición Mc. Graw-Hill. p.352-372.
- Rogers, C. (1993). Capítulo 3. ¿Puedo actuar como facilitador de un grupo?. Grupos de encuentro. Buenos Aires: Amorrortu.
- Rogers, C. (1999). "El Proceso de Convertirse en Persona" Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Rogers, C (2007). "Terapia, personalidad y relaciones interpersonales". Buenos Aires: Ed. Nueva Visión. p. 42-79
- Salazar, A; Santa María, A; Solano, I; Lázaro, C; Arrollo, S; Araujo V; Luna D; Echazu, C. (2007). Conocimientos de Sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar en adolescentes de Instituciones educativas nacionales del distrito de El Agustino, Lima Perú. En *Revista Horizonte Médico*. Vol. 7, No. 2. Pp. 79-85. Disponible en: <http://www.horizontemedicina.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/214>
- Salgado, C; Lihua, S; Vilca, A. (2015). Incidencia de la educación sexual en la prevención de los factores de riesgo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 José Antonio Encinas Franco – Ugel 15 Ricardo-Palma-Huarochirí, Lima Perú. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1097>
- Solórzano C y Urrutia M, (2013) "Módulos: Para Talleres de Capacitación sobre Adolescencia y Juventud, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva y Derechos Reproductivos, con énfasis en la prevención del VIH y la Equidad de Género". Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), El Salvador (2004). Adolescencia. Programa Asistencial de la Madre Adolescente (PROAMA) . Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá, . p. 179.

Vanaerschot, G. (1997) Capítulo 2: La empatía como proceso dinamizador de los diversos microprocesos dentro del cliente. En Brazier, D. (1997) Más allá de Carl Rogers. Pp. 47-66. Bilbao: Desclée de Brouwer.

## 11. ANEXOS

A continuación, se adjuntan el consentimiento informado, las descripciones de las 5 sesiones, su objetivo, participantes, dinámicas utilizadas y recursos.



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y SALUD

Maestría en Desarrollo Humano

Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585. Tlaquepaque, Jalisco, México. CP: 45090. Teléfono: +52 (33) 3669 3434

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Actividad:** Taller El autoconocimiento del adolescente y su sexualidad

**Asignatura:** habilidades para relación facilitadora

**Profesor encargado:** Ana Araceli Navarro Becerra / Laura García

**Alumno:** |

Al aceptar mi participación en la actividad referida he sido informado de lo siguiente:

1. Que mi participación es totalmente voluntaria y que podré retirarme de la actividad en el momento que yo lo desee sin consecuencia alguna.
2. Que toda la información que proporcione será tratada con confidencialidad y sólo para fines académicos.
3. Que las sesiones donde participe serán (video y) audio-grabadas con fines académicos de supervisión e investigación por parte de los profesores de la Maestría en Desarrollo Humano del Departamento de Psicología, Educación.
4. Que las sesiones serán conducidas por la Lic Angélica González Sequeira alumna de la Maestría en Desarrollo Humano, bajo la supervisión de las profesoras.
5. Que serán un total de 5 sesiones con una duración aproximada de 20 horas, los días y en el horario que se acuerden, en un lugar adecuado para la actividad.
6. Que en caso de requerir o solicitar una atención posterior será canalizado por la profesora encargada a un servicio adecuado a mis necesidades.

---

Nombre completo y firma

---

Lugar y fecha

**PLAN DE TRABAJO**  
**[20 HORAS]**  
**5 SESIONES SABATINAS DE 4 HORAS DE 9 A 13 HORAS**  
**INICIA: 9 DE MARZO AL 6 DE ABRIL**

<b>LUGAR:</b>	IFITAF		
<b>DIRIGIDO A:</b>	Adolescentes de 5to y 6to de primaria		
<b>NO. DE PARTICIPANTES:</b>	4 adolescentes	<b>DOMICILIO:</b>	Velázquez #299 La Estancia
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Que el adolescente sea capaz de lograr una mayor comprensión de sí mismo y mayor seguridad al expresarse a partir del autoconocimiento de su sexualidad		
<b>PARTICIPANTES (lista de asistencia)</b>	<b>REQUERIMIENTOS MATERIALES:</b> Aula con sillas suficientes y mesas para trabajar, ventilación adecuada. Refrigerio para compartir Materiales varios de papelería acorde a la sesión		
	Natalia, Dante, Diego y Oscar		

**SESIÓN #1: Comunicación (Marzo 9)**

**Objetivos:**

1. Que los participantes se conozcan, se integren, entendiend el objetivo de las sesiones y estén dispuestos a compartir.
2. Que los participantes identifiquen y compartan sus emociones y puedan compartir cómo llegan a la sesión, cómo se viven durante el día y se convierta una práctica común
3. Que los participantes identifiquen a la comunicación como una herramienta necesaria para interactuar, obtener seguridad y como un proceso sencillo de realizar

Tema	Objetivo	Actividad	Material	Duración	Horario
Presentación y encuadre	Dar la bienvenida a los participantes, avisos generales, instrucciones sobre las instalaciones, descansos y poner las reglas del grupo. ¿Dudas?			10 mins	9:00 - 9:10am
Integración	Romper el hielo	Enviar la pelota y dar el nombre para que presenten con su nombre, grado, como les gusta que les digan, reciban su nombre en etiqueta.	Etiquetas y pelota	15 mins	9:10 - 9:25am
Cuento de los monstruos	Presentar el cuento, las emociones que puede presentar y dar un abanico de posibilidades de donde pueden identificarse	<a href="https://youtu.be/S-PTa20NNHc">https://youtu.be/S-PTa20NNHc</a>	video, lep top y bocinas	5 mins	9:25-9:30am
Cuento de los monstruos	Que logren mediante un dibujo, expresar cómo se encuentran. Al finalizar, explicarán cómo se siente su monstruo. Esto se realizará al inicio de todas las sesiones.	Colorear según el color de su emoción	Fotocopias de monstruo crayolas, plumones Monstruos de colores (clave)	30 mins	9:30 - 10:00am
Comunicación	Hablar sobre la comunicación, para que nos comunicamos, qué pasa si no lo hacemos, qué pasa si hablamos todos al mismo tiempo, qué implica compartir un mensaje/emoción, qué necesito para animarme a platicar (en casa, con los amigos, aquí)	Foro abierto a discusión		30 mins	10:00 - 10:30am
Comunicación	Ejemplificar lo que pasa en la comunicación cuando no nos comunicamos efectivamente y reflexión del ejercicio	Teléfonos en vasos / teléfono descompuesto en la espalda	Vasos Hilasa mensaje a transmitir	25 mins	10:30 - 10:55 hrs
Receso	Comer algo, descansar y dar espacio a que interactuen entre ellos	Tiempo libre	Refrigerio	25 mins	10:55-11:20 hrs
Comunicación	Enfocar la comunicación a la interacción entre padres e hijos	El ladrón de pelos <a href="https://cuentosparedormir.com/infantiles/cuento/el-ladron-de-pelos">https://cuentosparedormir.com/infantiles/cuento/el-ladron-de-pelos</a>	Cuento	5 mins	11:20 - 11:25 hrs
Comunicación	Dibujar situaciones similares que he vivido con mi familia y amigos	Hacer un dibujo a cerca de aquellas situaciones que he querido platicar con mi familia y que por ser niño pequeño se ha prestado a confusión	Hojas blancas, crayoles y plumones	15 mins	11:25 - 11:50 hrs
Comunicación	Reflexión sobre el tipo de temas que no hablamos, las emociones que experimentamos y lo útil que sería si tuviéramos la apertura para hacerlo. Tratar de orientarlo hacia la sexualidad, la comunicación, etc	Exposición de sus dibujos y reflexión.	Dibujos de los niños	25 mins	11:50 - 12:15 hrs
Tarea siguiente clase	Explicar la tarea.	Traer en una cajita de zapatos, bolsa, sobre, algunos objetos personales de la infancia: una foto de la familia, tu juguete favorito, tu foto de bebé, algún viaje o recuerdo para compartir		10 mins	12: 15 - 12: 25 hrs
Cierre	Verificar los aprendizajes del día, conocer su opinión de la primer sesión y ver si cuento con ellos para la siguiente sesión. Tener su retroalimentación	¿Qué aprendiste hoy? ¿te gustó? ¿nos vemos la próxima semana?		30 min	12:25 - 12:55 hrs

**PLAN DE TRABAJO**  
**(20 HORAS)**  
**5 SESIONES SABATINAS DE 4 HORAS DE 9 A 13 HORAS**  
**INICIA: 9 DE MARZO AL 6 DE ABRIL**

<b>LUGAR:</b>	IFITAF		
<b>DIRIGIDO A:</b>	Adolescentes de 5to y 6to de primaria		
<b>NO. DE PARTICIPANTES:</b>	4 adolescentes	<b>DOMICILIO:</b>	Velázquez #299 La Estancia
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Que el adolescente sea capaz de lograr una mayor comprensión de sí mismo y mayor seguridad al expresarse a partir del autoconocimiento de su sexualidad			
<b>PARTICIPANTES (lista de asistencia)</b>	<b>REQUERIMIENTOS MATERIALES:</b>		
Natalia, Dante, Diego y Oscar	Aula con sillas suficientes y mesas para trabajar, ventilación adecuada. Refrigerio para compartir Materiales varios de papelería acorde a la sesión		

**SESIÓN #2: Mi familia y yo (Marzo 16)**

**Objetivos:**

1. Que el participante hable sobre su familia y sus miembros
2. Que el participante identifique a los miembros importantes en su trayectoria de vida
3. Que el participante identifique y comparta como se habla de sexualidad en su familia.

Tema	Objetivo	Actividad	Material	Duración
Integración	Introducción	Reunimos alrededor del grupo en los puff, cómodos para platicar y compartir	Sillones puff	10 mins
Cuento de los monstruos	Recuperar cómo vienen.	¿Cómo está tu monstruo el día de hoy? ¿cómo le fue en la semana? ¿Algo para compartir?		15 mins
Revisión	Recapitulación de la sesión anterior: comunicación y las palabras: farsa y decepción	¿De qué hablamos la sesión anterior? Emociones, las historias que los papás dan y mi preocupación por su lenguaje. La mentira		
Mi familia y yo	Hablar sobre mi familia, mis afectos, quién la compone	Presentación de su caja de objetos personales	caja, fotos, juguetes, libros, etc	35 mins
Mi familia y yo	Conocer a los miembros que integran a la familia, identificar a la gente importante para cada uno, hablar sobre la familia.	Dibuja a tu familia y preséntala, ¿a quién te pareces?		2 mins
Mi familia y yo	Transmitir que las familias son diferentes, sus costumbres y tradiciones. Las personas significativas en nuestra familia y nuestros recuerdos	¿cómo es tu familia? ¿qué costumbres tiene tu familia? ¿qué les gusta hacer juntos?		60 mins
Receso	Comer algo, descansar y dar espacio a que interactuen entre ellos	Tiempo libre	Refrigerio	25 mins
Mi familia y yo	Explicar cómo es nuestra familia ante temas de sexualidad, con quién hablaríamos y de qué manera se abordaría el tema. La reacción que se tiene en la familia.	¿Cómo es mi familia cuando hablamos de sexualidad?		25 mins
Tarea siguiente clase	Explicar la tarea.	Traer 5 características positivas.		10 mins
Cierre	Verificar los aprendizajes del día, conocer su opinión de la primer sesión y ver si cuento con ellos para la siguiente sesión. Tener su retroalimentación	¿Qué aprendiste hoy? ¿te gustó? ¿nos vemos la próxima semana?		30 min

**PLAN DE TRABAJO**  
(20 HORAS)  
5 SESIONES SABATINAS DE 3 HORAS DE 9 A 12 HORAS  
INICIA: 9 DE MARZO AL 6 DE ABRIL

LUGAR:	IFITAF		
DIRIGIDO A:	Adolescentes de 5to y 6to de primaria		
NO. DE PARTICIPANTES:	4 adolescentes	DOMICILIO:	Veázquez #299 La Estancia
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Que el adolescente sea capaz de lograr una mayor comprensión de sí mismo y mayor seguridad al expresarse a partir del autoconocimiento de su sexualidad			
<b>PARTICIPANTES (lista de asistencia)</b>		<b>REQUERIMIENTOS MATERIALES:</b>	
Natalia, Dante, Diego y Oscar		Aula con sillas suficientes y mesas para trabajar, ventilación adecuada. Refrigerio para compartir Materiales varios de papelería acorde a la sesión	

**SESIÓN #3: Mi identidad (Marzo 23)**

**Objetivos:**

1. Que el adolescente mencione los elementos de su autoconcepto: cualidades, defectos, limitaciones, necesidades, aficiones y temores
2. Que el adolescente se reconozca como una persona valiosa por sí mismo y gracias a sus compañeros
3. Que el adolescente reconozca las diferencias con otros

Tema	Objetivo	Actividad	Material	Duración
Integración	Romper el hielo	Bienvenida e introducción a la sesión	sillones puff	10 mins
Cuento de los monstruos	Recuperar cómo vienen.	¿Cómo está tu monstruo el día de hoy? ¿cómo le fue en la semana? ¿Algo para compartir?	copias de monstruos, pinturas y pinceles	20 mins
Revisión	Recapitulación de la sesión anterior: mi familia y yo	¿cómo habla mi familia de sexualidad? ¿reacciona positivo? ¿tienen miedo? ¿cuál ha sido tu experiencia?		35 mins
Somos diferentes	Identificar las cosas que nos gustan de las que no, necesidades, aficiones, y lo que nos diferencia de otros	Agregar a la tarea (5 aspectos positivos de sí mismos) las cosas que les gustan, las que no y para que son buenos	Plumones	25 mins
Somos diferentes	Construcción del auto - concepto desde el cuerpo	Dibujo de figuras humanas en rotafolios y agregar la información de su hoja / tarea	hojas de rotafolio, plumones	30 mins
Somos diferentes	Presentación de sí mismos, quiénes son y cómo son	Presentar su dibujo, con sus características y señalar qué tanto se reconocen ahí.	dibujo de sí mismos	30 mins
Reconocimiento	Reconocer a cada miembro del equipo por sus características positivas	Pegar un sticker a cada característica que reconozcan en los dibujos de cada miembro del equipo para "validarla"	una hojita de stickers por cualidad	25 mins
Receso	Comer algo, descansar y dar espacio a que interactuen entre ellos	Tiempo libre	Refrigerio	15 mins
Recuperación	Recuperar los aprendizajes sobre el ejercicio	Mencionar cómo se ven, si se parecen, qué se sintió obtener feedback de los compañeros, "decorarse" y encontrar sus características		15 mins
Tarea siguiente clase	Explicar la tarea.	¿Cómo fue la pubertad de tus papás? ¿Te animas a preguntarles? ¿qué te platican que se acuerdan? Pídeles que hablen de sus habilidades, cómo se veían, etc		10 mins
Cierre	Verificar los aprendizajes del día, conocer su opinión de la primer sesión y ver si cuento con ellos para la siguiente sesión. Tener su retroalimentación	¿Qué aprendiste hoy? ¿te gustó? ¿nos vemos la próxima semana?		30 min

**PLAN DE TRABAJO**  
(20 HORAS)  
5 SESIONES SABATINAS DE 4 HORAS DE 9 A 13 HORAS  
INICIA: 9 DE MARZO AL 6 DE ABRIL

LUGAR:	IFITAF		
DIRIGIDO A:	Adolescentes de 5to y 6to de primaria		
NO. DE PARTICIPANTES:	4 adolescentes	DOMICILIO:	Velázquez #299 La Estancia
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Que el adolescente sea capaz de lograr una mayor comprensión de sí mismo y mayor seguridad al expresarse a partir del autoconocimiento de su sexualidad			
<b>PARTICIPANTES</b> (lista de asistencia)		<b>REQUERIMIENTOS MATERIALES:</b>	
Natalia, Dante, Diego y Oscar		Aula con sillas suficientes y mesas para trabajar, ventilación adecuada. Refrigerio para compartir Materiales varios de papelería acorde a la sesión	

**SESIÓN #4: Hablemos de sexualidad (Marzo 29)**

**Objetivos:**

1. Que el adolescente identifique las partes del sistema reproductor masculino y femenino
2. Que el adolescente se reconozca en la pubertad con cambios físicos y emocionales latentes (caracteres sexuales primarios y secundarios)
3. Que el adolescente exprese sus dudas y mitos sobre sexualidad

Tema	Objetivo	Actividad	Material	Duración
Integración	Romper el hielo	Introducción y bienvenida		10 mins
Cuento de los monstruos	Recuperar cómo vienen.	¿Cómo está tu monstruo el día de hoy? ¿cómo le fue en la semana? ¿Algo para compartir?		20 mins
Revisión	Recapitulación de la sesión anterior: mi identidad	Recapitular sobre los aprendizajes de sí mismos, como se sintieron de recibir mención de sus características, las que les adicionaron, etc		35 mins
Sexualidad	Conocer el vocabulario que tienen los niños respecto a sexualidad, aclarar a que se refieren y hablar las cosas por su nombre. ¿dónde lo escuché?	Listado de palabras que conocemos, incluyendo los vulgares para compartir y aclarar	Rotafolios y plumones	30 mins
Sexualidad	Revisar los aparatos reproductores masculino y femenino	Ver el video sobre los aparatos reproductores femenino y masculino" y su explicación	<a href="#">Video de Happy Learning</a> <a href="https://youtu.be/PHsd1TkAdAc">https://youtu.be/PHsd1TkAdAc</a>	30 mins
Sexualidad	Revisión del material del libro de ciencias naturales de 5to de primaria para contestar dudas.	Puesta en común donde ibamos revisando el contenido y comenar lo revisado.	Impresiones del libro de 5to	25 mins
Sexualidad	Identificar los cambios físicos en hombres y mujeres al entrar a la pubertad.	Colorear hoja de trabajo identificando con rosa para las mujeres, azul para los hombres y amarillo para ambos	Impresión de dibujos, plumones	25 mins
Receso	Comer algo, descansar y dar espacio a que interactuen entre ellos	Tiempo libre	Refrigerio	20 mins
Sexualidad	Cierre y verificar los aprendizajes del día. Conocer su opinión de la sesión y sus dudas	Cierre, dudas y aprendizaje		10 mins

**PLAN DE TRABAJO**  
(20 HORAS)  
**5 SESIONES SABATINAS DE 4 HORAS DE 9 A 13 HORAS**  
**INICIA: 9 DE MARZO AL 6 DE ABRIL**

<b>LUGAR:</b>	Casa Club		
<b>DIRIGIDO A:</b>	Adolescentes de 5to y 6to de primaria		
<b>NO. DE PARTICIPANTES:</b>	4 adolescentes	<b>DOMICILIO:</b>	Arroyo Seco #1200 Coto Olmo
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Que el adolescente sea capaz de lograr una mayor comprensión de sí mismo y mayor seguridad al expresarse a partir del autoconocimiento de su sexualidad		
<b>PARTICIPANTES (lista de asistencia)</b>	<b>REQUERIMIENTOS MATERIALES:</b>		
Natalia, Dante, Diego y Oscar	Aula con sillas suficientes y mesas para trabajar, ventilación adecuada. Refrigerio para compartir Materiales varios de papelería acorde a la sesión		

**SESIÓN #5: Cierre (Abril 6)**

**Objetivos:**

1. Que el participante haga recuento de sus aprendizajes durante el taller
2. Que el participante exponga sus conclusiones respecto a los temas tocados frente a los compañeros
3. Que el participante demuestre su habilidad de comunicación compartiendo con los padres de familia los temas y sus conclusiones

Tema	Objetivo	Actividad	Material	Duración
Bienvenida	Bienvenida y encuadre	Saludo, acomodo, darles la bienvenida y hacerles saber que me da gusto verlos nuevamente.		10 mins
Emociones	Recuperar cómo vienen.	¿Cómo vienen hoy? ¿como te sientes? ¿cómo le fue en la semana? ¿Algo para compartir?	Hojas blancas, plumones, plumas, etc	20 mins
Revisión	Recuperación de sus emociones, explicación.	Puesta en común	Sus dibujos	35 mins
Dinámica de la sesión	Explicación de la sesión para alinear expectativas y captar su atención a pesar de los diferentes estímulos externos	Recapitulación por sesión y tema.		30 mins
Recapitulación	Recapitulación de los aprendizajes por sesión desarrollando evidencia visual	Se pone una pregunta en común, ellos comparten sus aprendizajes y vamos formando galería para exponer a los padres	hojas de rotafolio, plumones	30 mins
Acuerdos	Aclarar la dinámica a seguir durante la exposición con padres	Discusión sobre la mecánica a seguir con los papás y quien se encarga de que.		25 mins
Exposición	Compartir con los padres los temas revisados, los aprendizajes y escuchar su retroalimentación	Revisión tema por tema de lo visto, los dibujos, el rotafolio con los aprendizajes de los participantes y sus comentarios tanto de los niños como de los padres	Material elaborado por los participantes	25 mins
Convivencia	Permitir la convivencia entre niños y padres y provocar la comunicación	Refrigerio, convivio y entrega de sobres de trabajos por niño	Sobres, trabajos de los niños, comida y bebidas	5 mins
Cierre	Agradecer la participación y tiempo dedicado, así como algunas recomendaciones en lo particular.	Despedida y comentarios en lo particular		