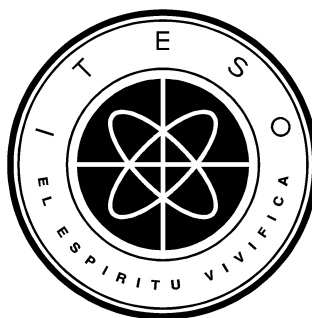


INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGÚN
ACUERDO SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 29
DE NOVIEMBRE DE 1976.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y VALORES MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.



LA GESTIÓN DIRECTIVA EN EL PROCESO DE MEJORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

PRESENTA:
Xóchitl Medina Corona

ASESORES:
Lic. Beatriz Alejandra Ocegüera López
Mtra. Rosario González Hurtado

Guadalajara, Jalisco, Enero 2010.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	7
1.1 Situación general de la comunidad y escuela	7
1.2 Planta física de la escuela	10
1.3 Descripción de la planta de maestros	10
1.4 Clima de trabajo	12
1.5 Relación escuela –comunidad	14
1.6 Visión de la escuela	14
1.7 Proyecto escolar	14
CAPÍTULO 2: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1 Planteamiento general	17
2.2 El papel de la escuela primaria en el desarrollo de la comprensión lectora	17
2.3 Resultados de Evaluación Educativa 2003 INEE	18
2.4 Prueba Enlace	20
2.5 Situación problemática.....	22
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO	25
3.1 Propósito del diagnóstico	25
3.2 Procedimiento metodológico	25
3.3 Descripción de los resultados	27
3.4 Conclusión	33
CAPÍTULO 4: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INTERVENCIÓN	34
4.1 Importancia de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria	34
4.2 Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	35
4.3 Papel del docente en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos	39
4.4 Trabajo colegiado	41
4.5 Papel del directivo	43
4.6 El entorno familiar/escolar	47
CAPÍTULO 5: DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN	49
5.1 Descripción de la metodología	49
5.2 Plan de acción	50

CAPÍTULO 6: METODOLOGÍA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	60
6.1 Dimensión pedagógica curricular	61
6.2 Dimensión organizativa-administrativa	62
6.3 Dimensión comunitaria de participación social	64
CAPÍTULO 7: INFORME DE RESULTADOS	65
7.1 Dimensión pedagógica-curricular	65
7.2 Dimensión organizativa-administrativa	68
7.3 Dimensión comunitaria de participación social	70
7.4 Conclusiones del capítulo	72
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN

La lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo de todo ser humano, sin embargo no basta con alfabetizar, es preciso formar lectores que aprendan a reconocer lo que quieren decir las palabras.

Es decir, el mayor problema no es el que los alumnos no sepan leer, sino el que no llegan a comprender el significado del texto, no le encuentran sentido a la lectura. Ante esta situación le toca al docente ser el mediador entre el estudiante y el texto, para que a través de ciertas estrategias didácticas ayude al alumno a que llegue a la comprensión lectora.

Justamente éste es el tema central de esta tesis, la comprensión lectora. El presente proyecto de intervención parte de la problemática que tienen los alumnos de la escuela primaria Irene Robledo García en relación a un bajo nivel de la comprensión lectora.

El propósito de este proyecto es que los alumnos comprendan mejor los textos y que en la escuela se presente un ambiente propicio para la lectura en el cual los docentes trabajen en colegiado con una propuesta de solución.

Por esta razón se pretende apoyar al personal en el proceso de mejora de su quehacer docente, el cual implica compromiso, capacitación con una propuesta intencionada y planificada que supone aprender cosas nuevas.

Es sabido que no es nada fácil que el maestro se despoje de sus prácticas tradicionalistas después de más de veinte años laborando así, no es sencillo promover en los alumnos la utilización de estrategias que les permitan interpretar y comprender con eficacia los textos escritos. Para que se dé esto se requiere de ciertas condiciones que van mucho más allá de lo material y técnico, como son estados de ánimo, expectativas positivas con respecto al cambio.

Aquí es donde la mejora juega un papel importante en la cultura escolar, formar para transformar a los alumnos y crearles una actitud crítica, analítica, con valores éticos, solidarios y de justicia.

Para cambiar esta situación se necesita determinación, recursos, liderazgo y tiempo. En los últimos años en que se ha trabajado en proyectos escolares el cambio se ha dado desde dentro de la organización de la escuela y no desde el exterior, es un proceso que se construye y opera desde el propio centro de trabajo con la participación de la comunidad educativa y de involucrarse en la nueva cultura de la innovación, en donde se creen oportunidades y condiciones favorables.

Este proyecto de intervención pretende ofrecer una propuesta de solución apoyada en el trabajo de equipo al interior del consejo técnico escolar y en las dimensiones de la gestión escolar. Se basa en la premisa fundamental de que la escuela no necesita enseñar más contenidos sino más bien que se concentre en lo esencial, en el cómo hacer para que el alumno aprenda de forma significativa y autónoma.

De aquí surge la inquietud de realizar un proyecto que aporte estrategias que permitan a los directivos y docentes innovar su quehacer profesional.

La estructura del mismo se basa en la modalidad II: Sistematización y análisis de procesos de intervención en la gestión escolar, ya que su propósito es el de recuperar, sistematizar y presentar un balance del trabajo realizado para la solución de un problema, implementando estrategias de trabajo colegiado en la escuela a través del proyecto escolar.

El reporte del proyecto de intervención consta de ocho apartados en donde se describe lo siguiente:

En la primera parte se presenta de forma general el **contexto**: el lugar donde se ubica la escuela, en dónde vive la comunidad escolar y el medio en el que se desenvuelve la comunidad educativa; referentes importantes que se necesitan conocer ya que influyen de alguna manera en el proceso enseñanza aprendizaje.

Este contexto sirve de base para el **planteamiento del problema**, donde se desarrolla la problemática detectada: a los alumnos se les dificulta interactuar con textos, encontrar el significado de lo que leen, obtener las ideas principales para la elaboración de un resumen; lo que ocasiona que no haya avance en el proceso educativo.

Posteriormente, se presenta el **diagnóstico** de la problemática de la comprensión lectora que presentan los alumnos de la escuela primaria Irene Robledo, el análisis e interpretación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de indagación y se da a conocer las causas que afectan al problema.

En el siguiente apartado se desarrolla la **fundamentación teórica**, en donde se presenta la teoría que sirve de base para fundamentar la propuesta de intervención, solucionar el problema elegido y enunciar sus principales postulados.

A partir de la fundamentación se diseña el **plan de acción**, que se refiere a la organización, verificación y distribución de responsabilidades, a la delimitación de indicadores que apoyarán a mejorar la planeación estratégica de los docentes, el trabajo colegiado y el liderazgo del directivo.

Después del diseño del plan de acción se hace referencia a la **Metodología para la recuperación de la intervención**, donde se diseñaron los instrumentos e indicadores de logro para medir el alcance del proyecto de acuerdo a cada dimensión de la gestión directiva.

A continuación, se expone el **informe de resultados** y logros alcanzados en la mejora de la comprensión lectora en el aula, para dar cuenta en qué medida las estrategias implementadas ayudaron a incrementar en los alumnos la eficacia en la lectura, así como al fortalecimiento, la organización, la participación y el compromiso de los actores en este proceso.

Por último se presenta un apartado de **conclusiones**; se refiere a la importancia de los hallazgos, aciertos y desaciertos en el proceso de intervención así

como las reflexiones que se hacen en torno al campo de conocimiento al que pertenece el trabajo.

Es importante mencionar que existen algunas limitaciones en el diagnóstico y en el informe de resultados debido a que en su momento no se llevaba un proceso metodológico formal para recuperar la información y para la implementación de la intervención.

Finalmente se cierra este apartado enfatizando el hecho de que este proyecto de intervención va dirigido a los docentes y directivos de educación primaria, principales mediadores en el proceso de adquisición de la lecto-escritura que consideren necesario darle la importancia a la lectura con significado y sentido, ya que educar es más que instruir, es formar lectores competentes, capaces de reflexionar, evaluar y actuar en situaciones complejas; objetivo fundamental de la educación básica.

CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

1.1 Situación general de la comunidad y la escuela

El contexto geográfico, social y familiar en el que se encuentra ubicada la escuela influye de manera importante en los resultados del aprendizaje escolar, ya que es el medio en el que se desenvuelven los alumnos, los padres de familia y los docentes en el que se determinan costumbres, comportamientos y pensamientos que facilitan o que obstruyen el proceso educativo.

En base a lo anterior en este capítulo se hará mención del contexto en el que se ubica la escuela primaria federal ***“Irene Robledo García”*** la cual se encuentra ubicada en la localidad de Ajijic, Jalisco con una población de 17 000 habitantes de los cuales 25% son extranjeros: canadienses y norteamericanos en su mayoría, radicados en este lugar por su clima agradable; la localidad cuenta con los servicios básicos, más los servicios propios de una población dedicada en gran parte al turismo.



Fotografía del pueblo de Ajijic

A pesar de que la presencia de extranjeros en la región ha favorecido la realización constante de actividades culturales ya que la población cuenta con espacios propios para ello como clases de Inglés, de pintura, de artesanías, ballet y música entre otros, así como eventos de todo tipo como exposiciones de pintura, grupos de música, obras de teatro que son presentadas en la Casa de las Artesanías, en las galerías particulares, en el Centro Cultural Ajijic y el Auditorio de la Rivera, cabe mencionar que en su generalidad las familias no tienen el hábito de asistir a ellos aunque éstos sean gratuitos; lo que sí es notorio es que la comunidad extranjera está siempre presente en los eventos.

Por otro lado las principales actividades económicas a las que se dedican los padres de familia de esta institución y que de alguna manera es gracias a los extranjeros son: la albañilería, la jardinería y el trabajo doméstico, en un menor porcentaje a la pesca, el comercio, la elaboración de artesanías y otras actividades que giran en torno al sector hotelero y restaurantero. Así mismo la familia presta atención a sus hijos para satisfacer sus necesidades básicas y para apoyarlos en su desempeño escolar de acuerdo a sus posibilidades.

Es importante conocer el nivel de escolaridad de los padres de familia con relación al trabajo que se realiza, ya que influye directamente en el fomento de los hábitos de lectura del niño. Y en este caso, no es favorable porque la mayoría de los padres no tienen el hábito de la lectura y su nivel cultural es bajo.

Como se puede observar en la siguiente tabla, en promedio, el nivel de escolaridad de los padres de familia es primaria y secundaria; únicamente el 3.17% son profesionistas.

TABLA No. 1
Escolaridad de los padres de familia de la escuela
“Irene Robledo García”

MODALIDAD	PORCENTAJE %	CANTIDAD/ PADRES
PRIMARIA SIN TERMINAR	9.52	12
PRIMARIA TERMINADA	25.40	32
SECUNDARIA SIN TERMINAR	29.37	37
SECUNDARIA TERMINADA	27.78	35
BACHILLERATO	4.76	6
PROFESIONAL	3.17	4
TOTAL	100	126

Fuente: DATOS Tomados del Proyecto Escuelas de Calidad 2007-2008.

Éste es un dato importante porque algunos estudios que analizan el contexto sociocultural de las escuelas, como el que realiza Fernández Tabaré (2003) indican que los resultados académicos de los estudiantes están fuertemente correlacionados con indicadores socioeconómicos y de capital cultural como el nivel educativo materno, tener una computadora en casa, disponibilidad de libros en el hogar, entre otros.

Así mismo la escuela primaria federalizada “**Irene Robledo García**” se ubica en la parte norte del poblado de Ajijic, rodeada de cuatro fraccionamientos de extranjeros; a ella acuden alumnos de todas partes del pueblo en un horario de 14:00 a 18:30 horas; atiende a una población de 180 alumnos y 126 padres de familia; los grupos oscilan entre veinticinco y treinta niños y niñas.

1.2 Planta física de la escuela

La institución se funda en el año de 1977, el terreno es donado por particulares, cuenta con un área de 3920 metros cuadrados, pertenece al sistema educativo federal urbana. La construye CAPECE con una infraestructura básica de ocho salones, dos direcciones, un patio cívico y baños. Posteriormente se fueron realizando ampliaciones como es la cancha de usos múltiples (fútbol, volibol y basquetbol) con apoyo de la mano de obra de los papás y la donación del material por parte del ayuntamiento de Chapala, después se implementaron otros baños tanto para los alumnos como para los maestros con el Programa de Escuelas de Calidad, Escuela Sana y la Asociación Civil de canadienses que apoyaron peso por peso, existe una sala de usos múltiples realizada con los mismos programas su utilidad puede ser de sala de juntas de padres de familia y salón de clase de música; se cuenta además con una sala de computación, y once jardineras grandes para darle una mejor presentación a la institución así mismo se amplían las dos direcciones y se construyó un área con mesitas al aire libre; este espacio fue creado con el fin de que los maestros trabajen el taller de lectura afuera del salón de clase, así mismo se tiene una placita de lectura con seis bancas la cual se ubica a un lado de la cancha y cuenta con un mural elaborado por el pintor Federico Luquín, padre de familia de la institución.

1.3 Descripción de la planta de maestros

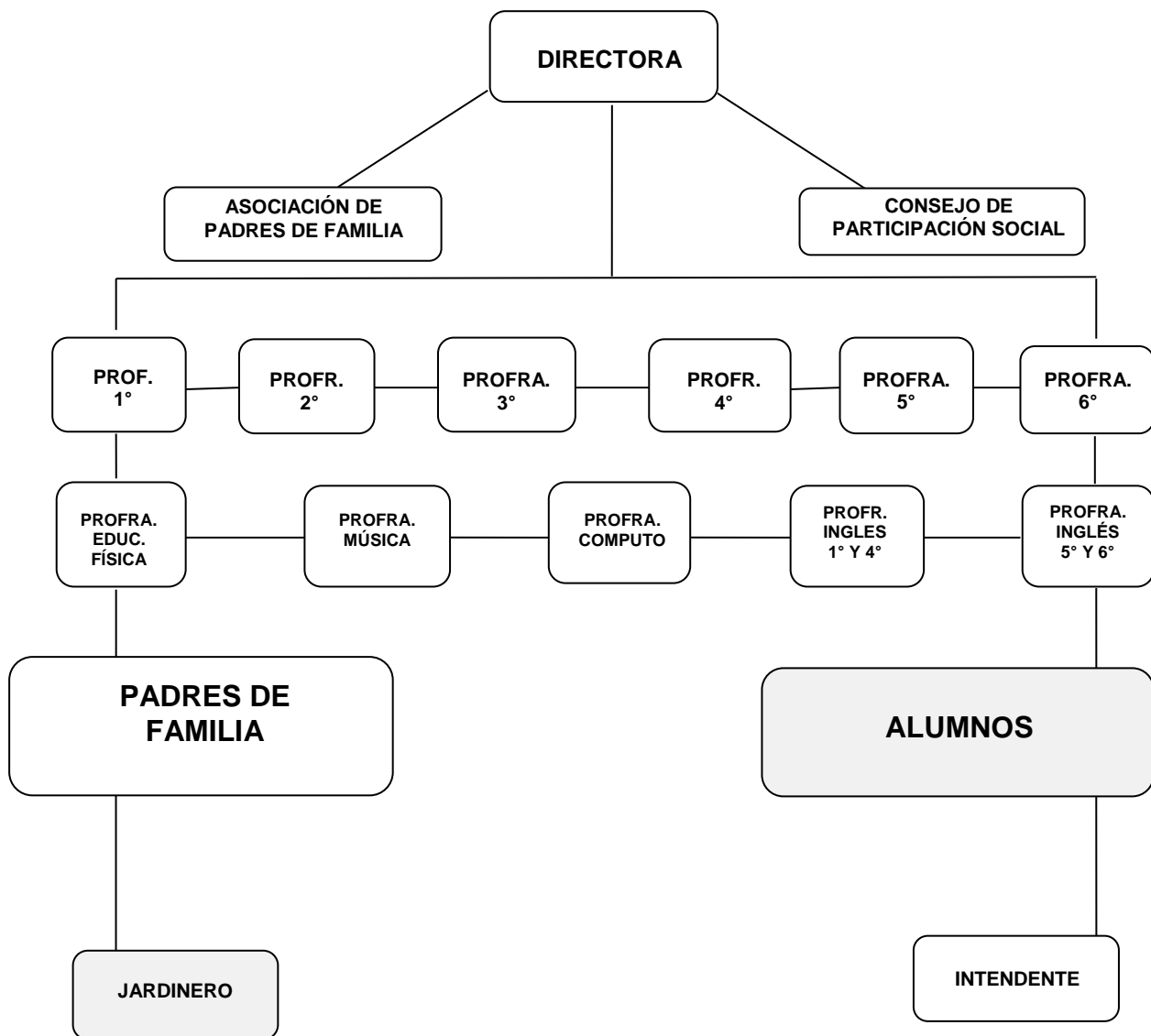
Dicha escuela tiene a cargo seis maestros uno por cada grado una directora una profesora de educación física que asiste tres veces por semana un maestro de inglés de primero a cuarto grado, la materia la imparte los lunes y los jueves, todos los maestros anteriores son pagados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la escuela también se ocupa de una maestra de música y una de computación asisten en el mismo horario de clase e imparten una clase de una hora por grupo a la semana, también se tiene un jardinero y una persona de aseo pagada por la escuela.

Así mismo la mayoría de los profesores de los diferentes grados tienen entre veinte y veinticinco años laborando en esta institución, siete de ellos con una

preparación de Licenciatura y dos con Normal Básica la maestra de quinto y el maestro de segundo. Todos participan en Carrera Magisterial, asisten a cursos de actualización obligatorios y solo dos se preparan en diplomados, la maestra de sexto y el maestro de primero, quienes se actualizan de acuerdo a la reforma educativa.

Toda la planta de maestros trabaja doble turno por la mañana en otro plantel y por la tarde asisten a esta institución.

Organigrama de la institución Irene Robledo García



Como se muestra en el organigrama la directora es la cabeza y tiene la responsabilidad y el compromiso de trabajar en equipo tanto con los maestros, comités de padres de familia y participación social, y mantiene una comunicación asertiva con alumnos y padres de familia para una mejora constante.

1.4 El clima de trabajo

Toda institución educativa tiene presente que el clima de trabajo es determinante para el éxito o el fracaso; por lo que se crea un ambiente que propicie la relación entre los docentes, basado en el respeto y la confianza entre el personal que labora en una relación de solidaridad y cooperación, que ayude a la comunicación efectiva y a la participación de los miembros de la escuela.

Es importante conocer el nivel de condiciones en que se encuentra la escuela ya que ésta determina en gran medida el desarrollo del trabajo que realizan los profesores y por tanto son factores que se deben atender de manera efectiva principalmente por el director.

Entre los factores que se encuentran fortalecidos son:

- **Atmósfera**

Existe un ambiente cordial y buenos sentimientos entre los miembros del plantel, se respira una buena atmosfera social.

- **Cohesión grupal**

Se da la tendencia a mantenerse juntos ya que tienen más de quince años laborando en el mismo plantel por lo que se puede decir que están satisfechos de trabajar unidos.

- **Participación**

Se trabaja en las reuniones de Consejo Técnico en forma activa y participativa, además del trabajo conjunto de todos los días.

- Democracia

Se da la libertad de expresar sus puntos de vista de cada uno de los docentes, así como la toma de decisiones a partir de acuerdos que mejoren el trabajo educativo.

- Normas

Son acatadas al interior del plantel por los miembros ya que se dan bajo acuerdos en donde se establecen compromisos.

- Relaciones

Están definidos los roles que cada uno asume su responsabilidad tanto los maestros como la directora.

- Heterogeneidad

Se aprovechan las diferencias individuales entre los miembros del plantel.

- Equilibrio

Se tiene un equilibrio entre las necesidades individuales y las de la institución.

En síntesis, esta institución cuenta con un buen clima de trabajo en el que hay buena comunicación, participación y respeto entre todos los integrantes de la comunidad educativa.



Fotografía de la escuela Irene Robledo García

1.5 Relación escuela-comunidad

Se puede decir que la institución tiene una relación con la localidad de apoyo mutuo ya que constantemente se participa en común acuerdo en eventos y concursos como exposición de altares de muertos, desfiles cívicos, carros alegóricos, carnaval, concursos de dibujo, pintura, globos de papel, conmemoraciones, ceremonias cívicas, ferias de libro, campañas de aseo como “Ajijic Limpio”, plantemos un árbol, limpiemos la playa del lago, entre otras. Todavía se puede decir que al maestro se le toma en cuenta en el pueblo.

1.6 Visión de la escuela Irene Robledo García

Una institución comprometida con el cambio con una propuesta planificada donde los maestros trabajen en forma colegiada, ofreciendo al alumno aprendizajes significativos que logren desarrollar competencias y una educación en valores.

1.7 Proyecto escolar

Cuando se habla de proyecto escolar se dice que es un instrumento técnico que orienta en este caso el quehacer del establecimiento escolar explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha; la escuela trabaja desde hace siete años con el Programa de Escuelas de Calidad, mediante un proyecto el cual se trabaja en tres dimensiones como es la pedagógica-didáctica, la organizativa-administrativa y la de participación social; dicho documento se reestructura año con año en la parte que se refiere al plan anual de trabajo en el cual se involucra a toda la comunidad escolar.

Teoría de la Dimensión Pedagógica

Esta dimensión se refiere a las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas

docentes, el valor significativo otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados.

Algunas de las acciones que se han llevado a cabo para cumplir los objetivos han sido la adquisición de materiales tanto para maestros como para alumnos como son libros de cuentos para incrementar la biblioteca de aula y la de escuela, una compilación por niño sobre lecturas de comprensión, un cuaderno por niño para trabajar redacción de textos escritos, hojas blancas, papelotes, y otros materiales que apoyen el trabajo del aula.

En esta dimensión se realizan diferentes actividades para el desarrollo académico de los alumnos, tales como talleres de lectura, de escritores, de música y de computación que apoyan en gran parte a los contenidos que marca el programa de la SEP.

Teoría de la Dimensión Organizativa

Se refiere a la sistematización y análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento (organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios, el estilo directivo).

Con respecto a la *Dimensión Organizativa* del proyecto escolar cuenta con un Plan Estratégico elaborado en Consejo Técnico en donde se tienen las metas por año y las acciones a realizar habiendo un encargado de cada actividad; aquí lo más importante para que se trabaje es que se realiza en colegiado y así se involucra el maestro y llega a comprometerse.

Teoría de la Dimensión Comunitaria

Se refiere a vivir la escuela no como espectador sino como protagonista. La participación de los padres en la escuela exige la transparencia informativa, la posibilidad de elegir libremente, la capacidad real de intervenir en las decisiones democráticas.

Dentro de la *Dimensión Comunitaria* del proyecto escolar, se organizan los dos comités: la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Participación Social; por lo general a la mayoría de los papás no les gusta participar por consiguiente se forma de un 95% de mamás y ya integrados se realiza un plan de trabajo entre todos los involucrados y la directora, se anotan fechas de las reuniones y actividades a realizar, se organiza el taller de Escuela para Padres, se toman acuerdos respecto al préstamo de libros a casa para los alumnos y los papás, y se planean los festivales: La primavera, día del maestro y día de la madre y la cena baile para obtener fondos.

La participación de los padres de familia dentro de la educación es una realidad que cobra día con día más importancia en el marco de la reforma educativa, que compromete a trabajar en distintos niveles y diversos ámbitos, tales como la pertinencia de los contenidos escolares y las competencias que debe adquirir el alumno por cada grado, la evaluación de resultados, las acciones comprometidas con el aprendizaje, así como en asuntos materiales.

Se ha demostrado que el trabajar con los padres de familia no es una tarea fácil, sin embargo, es necesaria ya que su colaboración favorece el desempeño y rendimiento escolar en el que se requiere de un esfuerzo de promoción, diálogo y sensibilización.

CAPÍTULO 2: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Planteamiento general

A nivel nacional la Comprensión Lectora en la Escuela Primaria en los últimos años ha sido considerada un tema didáctico de lo más controvertido debido a que los alumnos presentan dificultad de aprendizaje para la comprensión y reflexión sobre la misma, lo que equivaldría a no saber leer sino sólo decodificar y extraer lo que dicen las palabras en vez de construir significados.

Si la escuela enseña a leer y a escribir con métodos tradicionales, que es como aún se practica en muchas de ellas, el propósito de los alumnos es aprender por cumplir con la asignatura y el pasar de grado; en este enfoque leer es entendido básicamente como una actividad de desciframiento en el que los alumnos son entrenados en la habilidad de decodificar antes que en extraer el significado de lo que leen. Bajo el concepto tradicional solo se promueve la decodificación y en el menor de los casos la aceptación irreflexiva del significado explícito del texto.

2.2 El papel de la escuela en el desarrollo de la comprensión lectora

Lerner (2003) afirma que la escuela tiene la obligación de formar lectores y productores de textos, en lugar de enseñar sólo gramática; hacer una comunidad de lectores y escritores, por medio de un proceso de mejora y seguimiento, a través de estrategias que permitan superar las dificultades con un plan de acción y buscar respuestas a los problemas que necesitan resolver.

Por consiguiente en la mayoría de los casos la escuela representa a nivel nacional la única oportunidad para que los niños se conviertan en lectores, de ahí la importancia de las bibliotecas de aula y de escuela.

No obstante, la escuela en nuestro país, especialmente a nivel federal, asume la lectura como una actividad eventual o rutinaria ajena a los intereses cotidianos del alumno y no ayuda a la formación de lectores.

2.3 Resultados de la evaluación educativa 2003-2006 INEE

Como se mencionó anteriormente, la falta de comprensión lectora en los alumnos en edad primaria es una de las problemáticas que enfrenta el sistema educativo mexicano. Al respecto se han puesto de manifiesto varios estudios, entre los cuales se hace referencia a los que se han llevado a cabo a nivel nacional por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) que evaluaron el grado del logro de conocimientos y habilidades en español de acuerdo al currículo en donde fueron diseñadas pruebas que contenían el componente de la Comprensión Lectora de los alumnos de sexto grado de primaria y tercero de secundaria, orientadas a detectar habilidades lectoras que se refieren a los objetivos establecidos por la SEP; en México la aplicación de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) está a cargo de INEE y se hace con una muestra ampliada que permite el análisis por entidad y modalidad educativa.

Dos objetivos son medulares en las pruebas aplicadas en el 2003 y 2006 basadas en los Planes de estudio de primaria y secundaria:

- Que los alumnos sepan buscar información interpretarla, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- Que puedan reflexionar sobre el significado de lo que leen y así valorar y tomar una posición crítica frente a su contenido.

En estas pruebas trataron de cuidar que fueran lecturas auténticas, similares a las de la vida real, usando textos naturales de circulación colectiva como: noticias, cuentos, artículos narrativos y gráficos en el área de español.

De acuerdo a la modalidad los **promedios a nivel nacional** quedaron de la siguiente manera:

TABLA 2

Porcentaje de estudiantes en cada nivel del logro de español, por modalidad escolar
6to de primaria 2004

ESTRATO ESCOLAR	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	MEDIO	AVANZADO
URBANA PÚBLICA	12.2%	51.9%	28.4%	6.6
RURALES PÚBLICAS	25.8%	56.0%	16.1%	2.2
EDUCACIÓN INDÍGENA	47.3%	46.0%	6.3%	0.5
CURSOS COMUNITARIOS	32.5%	56.3%	10.9%	0.4
NACIONAL	18.0%	50.08%	24.6%	6.6

FUENTE: La Calidad de la Educación Básica en México (2004) INEE Edit. Evaluar para transformar.

TABLA 3

Puntaje promedio de lectura por modalidad y entidad federativa
primaria 6º

ENTIDAD	ESCUELAS PARTICULARES	URBANAS PÚBLICAS	CURSOS COMUNITARIOS	RURALES PÚBLICAS	EDUCACIÓN INDÍGENA
NACIONAL	588	488.49	497.33	462.33	428.85
JALISCO	598	499.94	504.10	459.70	401.04

FUENTE: La Calidad de la Educación Básica en México 2003, INEE .Educar para transformar.

En cuanto a las comparaciones por ordenamientos de entidades Jalisco queda por encima de la media.

La muestra de alumnos es de 53129, donde la modalidad es desde escuelas privadas, urbanas públicas, rurales, comunitarias y de educación indígena.

Se observa en la tabla 3 que las escuelas privadas obtuvieron el mejor promedio en la evaluación de lectura de los alumnos de sexto grado, quedando en segundo término las escuelas públicas con una diferencia en el promedio de 76.66, enseguida las escuelas rurales públicas con una diferencia de las particulares de 105.66 y en último lugar las de educación indígena con una diferencia de la primeras de 143.14.

El resultado indica que falta mayor atención en las escuelas urbanas públicas (en esta categoría se ubica la escuela Irene Robledo), y en las zonas rurales e indígenas, las cuales se manifiestan en un nivel más bajo.

2.4 Prueba enlace

Por otro lado, actualmente se cuenta con la evaluación nacional del logro académico en los centros escolares (ENLACE), la cual constituye la base para medir los resultados obtenidos y conocer qué están aprendiendo los alumnos y de qué manera se alcanzan los propósitos planteados en los planes y programas de la primaria.

En cuanto a la evaluación de ENLACE, los resultados permiten a los docentes reflexionar a fin de replantear y mejorar su trabajo en el aula y poner a discusión en el colectivo escolar los resultados mediante el consejo técnico, en donde se les permitirá identificar las debilidades y las fortalezas de la escuela, con el objetivo de buscar en conjunto soluciones.

Características de la prueba enlace:

- La prueba tiene 102 preguntas como mínimo (para tercer grado de primaria) y hasta 134 como máximo (para sexto de primaria), variando en cada asignatura-grado.
- Los reactivos se evalúan en tres niveles de dificultad: alto, medio y bajo. Se aborda hasta 30 portadores de texto y entre seis y ocho temas de matemáticas.

- Evalúa fundamentalmente habilidades para identificar a los alumnos que requieren de más apoyo en su proceso de aprendizaje y en puntaje; lo que les permite dar seguimiento al avance del alumno, del grupo y escuela.
- La clasificación de reactivos en temas y tipos de texto, así como el propósito explícito, facilitan su vinculación con los contenidos del programa y la detección de aquellos que requieren de mayor tratamiento y apoyo.
- Se reconoce que la evaluación es punto de partida: brinda opciones de acceso a recursos que apoyan el aprendizaje del contenido evaluado.

En particular en la escuela Irene Robledo García la prueba Enlace se aplica desde hace tres años a los alumnos de tercero a sexto grado, en donde los resultados en el área de español no son satisfactorios. (aunque los contenidos de las preguntas las haya abordado el maestro de grupo, se puede decir que existen varios factores que influyen en los resultados arrojados en dicha evaluación.)

A continuación se presenta una tabla con los resultados de los tres años en que ha sido evaluada la escuela.

TABLA 4

Resultados de escuela Irene Robledo García en la prueba enlace español 2006

GRADO	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
3°	10.0	70.0	20.0	0.0
4°	0.0	30.0	55.0	15.0
5°	13.3	73.3	13.3	0.0
6°	0.0	91.7	8.3	0.0

Fuente: ENLACE 2006 SEP.

Es sumamente importante aclarar que el bajo rendimiento de los alumnos de esta escuela, en el área de español, se debe principalmente a que no comprenden las preguntas o indicaciones que vienen por escrito en la prueba, por tanto, su desempeño es bajo. Es decir, si se les aplicara oralmente la prueba, el rendimiento aumentaría.

2.5 Situación problemática

Partiendo justamente del bajo rendimiento académico de los alumnos de esta escuela en el área de español, es de donde se desprende el problema a abordar en este proyecto: un bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de primaria de la escuela Irene Robledo.

La problemática de la deficiente comprensión lectora en los alumnos de esta escuela es un tema que se viene abordando en la misma desde hace ya 7 años. Gracias al apoyo del Programa Escuelas de Calidad (PEC) la escuela en una reunión de Consejo Técnico detectó por primera vez esta problemática en el centro de trabajo.

En esa ocasión el problema se abordó tomando en cuenta tres perspectivas: la de los docentes, la de los padres de familia y alumnos.

Para dar seguimiento a la labor de los docentes y detectar en qué medida estaban contribuyendo a esta problemática, se hizo un proceso de recuperación de su práctica, en el cual efectivamente se reflejó que las estrategias de los maestros no favorecían el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos.

En cuanto a los padres de familia, debido a su escaso nivel socio económico y cultural, se evidenció que no apoyaban, desarrollaban, ni fomentaban la lectura en casa por parte de sus hijos.

Así mismo en los alumnos no se veía reflejada una motivación debido al trabajo rutinario que se hacía a diario en el aula, no se percibían interesados por avanzar en su aprendizaje.

Por otro lado, otro problema en aquél entonces era que no existía en la escuela una planeación estratégica que definiera una misión, visión, objetivos, que permitieran a los miembros de la comunidad educativa conocer hacia dónde tenían que llegar, particularmente en relación a la comprensión lectora en los alumnos de la primaria. No había rumbo ni metas que guiaran a la escuela ya que cada maestro

trabajaba en forma de isla en su salón de clase, en realidad no se les pedía que planearan en colegiado ni con un fin común.

Otro punto importante que se analizó es el hecho de que en las reuniones de Consejo Técnico se trabajaba como reunión de organización, en donde se planeaban festivales, se daban comisiones además de lo que requería la SEP y la supervisión, pero sin haber trabajo colegiado. Por tanto, los maestros se sentían perdidos, no tenían una guía clara sobre el tipo de estrategias que tenían que implementar para desarrollar en sus alumnos este tema de la comprensión lectora.

A partir de darse cuenta de esta realidad, la escuela implementó un proyecto en el año 2002 en donde involucró a la comunidad educativa: participó en la realización de la visión, misión y en definir el rumbo que debería llevar la escuela. La institución ya trabajaba en forma colegiada en reuniones de Consejo Técnico atendiendo exclusivamente el trabajo técnico-pedagógico con reuniones planeadas y con un problema a solucionar que era la baja comprensión lectora en los alumnos.

A partir de esa reunión se estableció e implementó un proyecto escolar en donde el centro de atención fue la baja comprensión lectora que presentaban los alumnos en todos los grados en la institución. Con apoyo del programa PEC y gracias a los resultados de un diagnóstico del proyecto escolar así como la participación e involucramiento de toda la comunidad educativa se fue adquiriendo un compromiso y un reto para la solución de dicho problema.

Entre las acciones que se realizaron, algunas son las siguientes: taller de escritores, taller de lectura, escenificación de obras de teatro, uso de la biblioteca de escuela, audiciones de cuentos, entre las principales.

El principal logro con todas estas acciones fue acabar con la simulación que tenían los maestros en relación a su práctica, es decir, ellos creían que trabajaban bien pero su práctica docente no favorecía la comprensión lectora en sus alumnos, y lo importante fue que se dieron cuenta de ello.

Sin embargo, a pesar de este gran logro y de haber implementado una gran variedad de actividades, el nivel de comprensión lectora de los alumnos solo mejoró en un porcentaje mínimo.

De la situación anterior surgió el planteamiento central del problema que se aborda en el proyecto de intervención: ¿Cuáles son las causas que están ocasionando que los alumnos de la escuela primaria Irene Robledo García no mejoren su nivel de comprensión lectora y cuál es el papel que la dirección juega en esta situación?

Se detectó entonces la necesidad de realizar un diagnóstico que permitiera analizar y descubrir cuáles eran los factores o las variables que seguían impidiendo que los niños avanzaran en su nivel de comprensión lectora.

A continuación se presenta este diagnóstico.

CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO

3.1 Propósito

A partir de que inicié la maestría en gestión directiva, en el ciclo escolar 2005-2006, se realizó un diagnóstico con la finalidad de conocer cuál era la razón por la que los alumnos de la escuela primaria Irene Robledo García no tenían un avance significativo en la comprensión lectora a pesar de que se venían realizando varias acciones para dicho fin.

Este diagnóstico permitió analizar y descubrir cuáles eran los factores y/o variables que impedían que los alumnos avanzaran en el nivel de Comprensión Lectora. Asimismo permitió identificar las necesidades que se tenían en esta escuela y los cambios que se debían realizar para favorecer las competencias de comprensión lectora en los mismos.

3.2 Procedimiento metodológico

Este trabajo fue resultado de un diagnóstico participativo en donde los docentes cooperaron activamente en su elaboración ya que conocían lo que hacían y laboraban juntos. Éste fue producto de muchas reflexiones y de permanecer largo tiempo en diálogo continuo con el equipo docente. La razón por la que se siguió esta metodología es porque en ella los docentes dejan de ser objetos y pasan a transformarse en sujetos de su problemática, se comprometen y dan diversas alternativas de solución al problema. También participaron los padres de familia pues son quienes se ocupan de fomentar la lectura en casa.

Dicho diagnóstico se realizó de noviembre a junio del ciclo escolar 2005–2006, donde los principales espacios para la recolección de información fueron las reuniones de Consejo Técnico; se realizaron 8 sesiones en total, de 5 horas cada una, el último jueves de cada mes.

Para la elaboración del diagnóstico fue necesario considerar algunos instrumentos de corte cualitativo que permitieron recoger información sobre la

problemática en base a tres ámbitos: pedagógico-didáctico, organizativo-administrativo y comunitario de participación social.

Se utilizaron los siguientes instrumentos: encuestas a los alumnos, maestros y padres de familia, observaciones de grupo, registros de reuniones del trabajo en el consejo técnico de escuela, plan de clase, cuadernos y carpetas de los alumnos.

Lo que se pretendió al aplicar los instrumentos fue que se diagnosticara no sólo el rendimiento de los alumnos sino también los procesos implicados de la propia práctica de los docentes, la opinión de los padres de familia y del propio centro de trabajo, así como también las acciones de la gestión directiva.

Para el análisis de los datos se consideró que la valoración fuera de los propios protagonistas para con ello lograr mayor compromiso e involucramiento, en donde se formaron equipos de trabajo en los cuales se sintieron colaboradores y a la vez responsables de su comisión.

Comisiones y responsables

Revisión de encuestas	Directora Xóchitl Medina C.
Revisión de actas de Consejo Técnico	Prof. Victorio Chaires Fdez.
Revisión de los cuadernos rotativos	Profa. Beatriz Ochoa Hdez.
Revisión de las carpetas de los alumnos	Profa. Hilda Blanco Ventura
Revisión de escuela para padres	Prof. Jesús Ávila Montes
Revisión de plan y observación de clase	Directora Xóchitl Medina C.

Las condiciones bajo las cuales se recopiló la información fueron como sigue: Los actores fueron sensibilizados dialógicamente ya que era necesario para lograr su colaboración. Siguió la fase de recogida de datos para indagar las causas específicas del problema.

Las encuestas fueron desarrolladas en base a una guía de preguntas cerradas en su mayoría y algunas abiertas.

3.3 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

El análisis de la información se trabajó en base a las siguientes dimensiones:

Dimensión Pedagógica-Curricular

Dimensión Organizativa-Administrativa

Dimensión Comunitaria de Partición Social

Dimensión Pedagógica Curricular

En esta dimensión se detectó que la forma de trabajar de los docentes no era la adecuada, las estrategias utilizadas no llevaban al alumno a un proceso de comprensión en la lectura, no los hacían llegar al conocimiento y dominio del proceso sino que trabajaban técnicas con los alumnos que no favorecían la comprensión lectora o no implicaban un proceso de esta índole sino exclusivamente la repetición de conceptos de los diferentes textos: algunas de estas actividades eran cuestionarios, notas, dictados, copias, resúmenes, entre otros. (Anexo 1)

Por otra parte los cuadernos y trabajos de los alumnos presentaban actividades que eran descriptivas e informativas (Anexo 2), pero que no implicaban la comprensión lectora ni apoyaban en su proceso, igual sucedió en el plan de clase de los maestros pues las actividades desarrolladas no consideraban de manera primordial las estrategias de comprensión lectora, por lo que los resultados en este sentido no eran satisfactorios. (Anexo 3)

Los alumnos de esta institución a la que se hace mención se encontraban en el Nivel Literal de comprensión lectora (Anexo 4) de acuerdo a la siguiente clasificación:

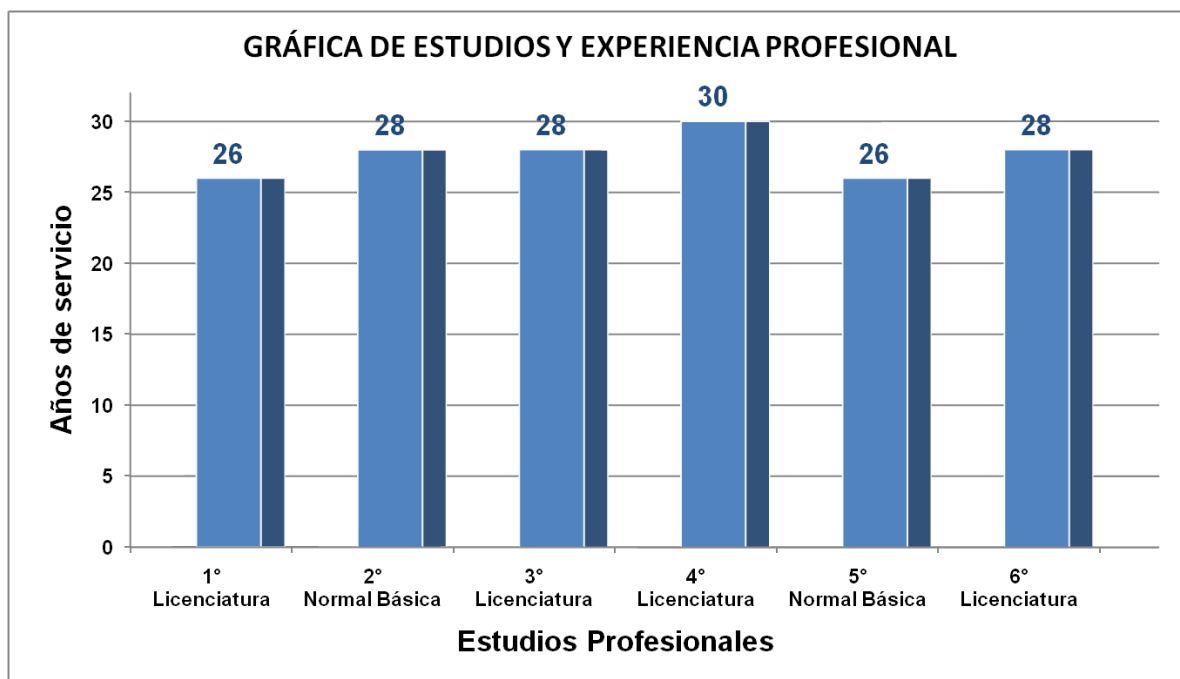
- Nivel Literal: comprende lo que el autor quiere decir de manera directa, el alumno se concentra en lo impreso y obtiene un significado literal, sin evaluar las ideas, ni reflexionar sobre ellas.
- Nivel Reorganizativo: el alumno organiza de otra manera el texto, lo clasifica, sintetiza, identifica las relaciones entre las palabras y expresiones principales.

- Nivel Inferencial: el alumno interpreta el texto en situaciones de la vida cotidiana y requiere del análisis del significado de conceptos.

Por otro lado se había logrado la planeación semanal de los docentes, pero no estaba directamente encaminada a la comprensión lectora ni se retomaba en forma transversal a todas las asignaturas, ya que se trabajaron las materias de forma aislada; así mismo en la revisión comparativa de los cuadernos de los alumnos en los contenidos faltó más trabajo en la mayoría de los grupos de 1°, 2°, 3° y 5° en relación a las estrategias sobre comprensión lectora y algunas modalidades de la lectura.

En relación a la forma como influía la preparación académica de los maestros en el deficiente nivel de comprensión lectora en los alumnos, se detectó que los maestros de esta institución a la cual se hace referencia tienen un promedio de 22 a 30 años de servicio y en su formación inicial Normal Básica aprendieron que la misión de la escuela era transmitir conocimientos y asegurarse que los alumnos aprendieran memorizando, por lo tanto es lo que reproducían en la enseñanza de la comprensión lectora con sus alumnos.

GRÁFICA 1



Situaciones que de manera puntual se detectaron en esta dimensión y que son las que contribuyeron a que existiera el deficiente nivel de comprensión lectora:

- La escasa utilización de los materiales de apoyo de la SEP como: libros del maestro, ficheros, planes y programas, por los maestros.
- Los malos hábitos de lectura en los alumnos.
- La falta de estrategias en la aplicación de modalidades de comprensión lectora.
- La poca utilización de las sugerencias de evaluación que proporcionan los materiales de apoyo SEP, en cuanto a la comprensión lectora.
- Su escaso uso y el poco apoyo para la lectura independiente en el salón de clase y fuera de él.
- Las insuficientes actividades para desarrollar la comprensión lectora.
- El trabajo tradicionalista de los maestros en donde se fomenta la pasividad, la receptividad y falta de motivación.
- La falta de materiales para desarrollar la comprensión lectora en las actividades del aula.
- La planeación del docente con la poca congruencia del trabajo de clase y hacia la comprensión lectora.
- La simulación que se da sobre la innovación y el cambio en la forma de trabajar del docente.

Dimensión Organizativa Administrativa

En esta dimensión cabe señalar que en el Consejo Técnico, a pesar del trabajo que se realizó para mejorar el proceso de comprensión lectora, existieron algunas deficiencias como fueron la agenda de trabajo que se cumplió a marchas forzadas sin profundizar o detallar debidamente algunas cuestiones, así como el hecho de que las fechas que se establecieron para las reuniones no se respetaron, esto fue debido a la falta de tiempo que fue un factor clave.

En las reuniones de Consejo Técnico se presentaban algunos problemas como el que los maestros en su mayoría no querían involucrarse en el cambio ni en el

proyecto de mejora de la comprensión lectora, específicamente había resistencia para la innovación de su práctica docente, se quejaban de que eran demasiados contenidos en el programa. No querían involucrarse por comodidad y por la ley del menor esfuerzo, comprometiéndose poco para el cambio de actitud y de trabajo argumentando que los alumnos no todos aprendían igual ya que había alumnos que presentaban problemas de aprendizaje y/o de conducta en donde los padres de familia tampoco apoyaban, por lo cual responsabilizaban a los demás del problema y no asumían su propia responsabilidad ni su contribución a que se presentara tal problemática. (Anexo 5).

Con respecto al liderazgo de la directora, se detectó un estilo autócrata en el que asumía toda la responsabilidad en la toma de decisiones, siempre dirigía las acciones en las reuniones que presidía, motivaba a los maestros siempre con el control, daba poca participación en el trabajo de Consejo Técnico, tenía poco diálogo con los maestros y sólo algunas negociaciones, además de que exigía en el trabajo e imponía normas rígidas, es decir, imponía una gran cantidad de actividades cuya intención era desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, pero como lo hacía sola, sin tomar en cuenta a los maestros y padres de familia, solo obtenía resistencia (Anexo 6).

Situaciones problemáticas que de manera puntual se detectaron en esta dimensión y que son las que contribuyeron a que existiera el deficiente nivel de comprensión lectora:

- El poco tiempo destinado a las reuniones de Consejo Técnico.
- El mal uso del tiempo en las reuniones de Consejo Técnico.
- El poco tiempo disponible para la planeación de estrategias en colegiado para el desarrollo de la comprensión lectora y para el adecuado uso de los recursos (enciclomedia).
- La falta de motivación en los maestros.
- El poco tiempo destinado al trabajo colegiado.

- El síndrome del producto terminado, maestros que creen que no pueden aprender de los demás.
- El estilo de liderazgo autócrata de la directora.
- La toma de decisiones y delegación de responsabilidades unilateral (sólo de parte de la dirección).

Dimensión Comunitaria De Participación Social

En esta dimensión, en una encuesta realizada a 90 padres de familia, que corresponde al 80% del total de padres, se detectó que faltaba una mejor comunicación entre padres de familia -docentes, y docentes–padres de familia, que no había mucho apoyo de los padres a los alumnos, especialmente en el desarrollo de la comprensión lectora y que en el proyecto escolar solo habían participado en lo económico, y no se involucraban muchos padres de familia en las demás actividades escolares, algunos por falta de tiempo y otros por apatía; no intervenían en los asuntos de la escuela, solo cuando era para la firma de la boleta bimestralmente, por lo tanto no había compromiso de participación en las diversas actividades.

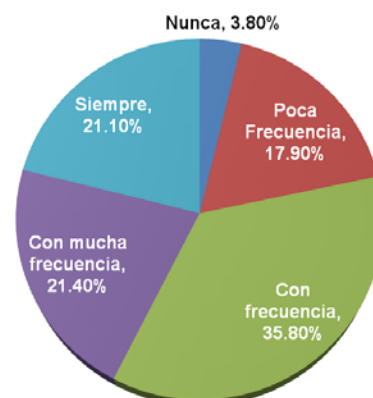
GRÁFICA 2

Resultados de encuesta a Padres de Familia

Participa en las tareas educativas en apoyo a los profesores



Se le informa con regularidad sobre el progreso o rendimiento de su hijo o hijos



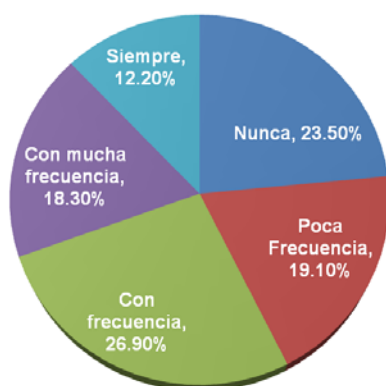
Existen canales abiertos para expresar sus sugerencias e inquietudes



Colabora con los maestros en el fortalecimiento de los valores de sus hijos



Participa en las acciones que se realizan para beneficio de la escuela



Se le dan a conocer los logros (metas) alcanzados en la escuela



Situaciones problemáticas que de manera puntual se detectaron en esta dimensión y que son las que contribuyeron a que existiera el deficiente nivel de comprensión lectora:

- La poca participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.
- El poco interés de los padres de familia hacia las actividades culturales del pueblo.
- El poco interés de los padres de familia por llevar libros a leer a casa.
- La poca preparación de los padres para apoyar el proceso de comprensión lectora de sus hijos.

3.4 Conclusión

Resumiendo, las causas principales que influyeron en la problemática estudiada en relación a la baja comprensión lectora fueron:

- La forma tradicional en que trabajaba el docente y el creer que estaba innovando y cambiando, eso ocasionó la simulación.
- La falta de una estrategia de trabajo adecuada en las reuniones de Consejo Técnico.
- El estilo directivo que no apoyaba adecuadamente los procesos tanto para los maestros como para los papás a pesar de tantas actividades que se venían realizando.
- La falta de apoyo de los padres de familia por su nivel educativo que es bajo en la mayoría ya que solo terminaron primaria y no tienen la cultura de la lectura.

Sin embargo, el aporte más significativo de este diagnóstico fue revelar que el estilo directivo era el que principalmente no favorecía que el equipo de trabajo se involucrara en el proceso de cambio y que realmente se logaran avances importantes en la comprensión lectora en los alumnos. Es decir, había exceso de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, pero eran impuestas y no consideraban la participación y opinión de los maestros y de la comunidad educativa, y por eso no eran eficaces.

Por tanto, se diseñó un proyecto de intervención cuyo eje principal fue cambiar el estilo directivo hacia una gestión directiva estratégica y trabajar en las siguientes líneas:

- La forma de enseñanza de los maestros en relación al proceso de comprensión lectora.
- El tipo de trabajo en las reuniones de Consejo Técnico.
- La preparación de los padres para el trabajo de la comprensión lectora con sus hijos.

CAPÍTULO 4: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Importancia de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria

El tema de la Comprensión Lectora en los alumnos es una de las preocupaciones principales de los educadores donde se reconoce que la escuela no ha logrado innovar su práctica docente de acuerdo a las demandas que exige la sociedad.

En la actualidad la escuela tiene un desafío, que los alumnos se conviertan en lectores que adquieran herramientas para comprender mejor un texto. Lo primordial es que la escuela cuente con un ambiente propicio para la lectura en donde los docentes y directivos busquen alternativas para desarrollarlas.

Por ello la institución debe contribuir para una mejor preparación ya que es donde el cambio tiene que cobrar sentido para la comunidad educativa; por lo que es fundamental que se revise permanentemente donde está la escuela para que determine a donde quiere y puede llegar.

Para Fernández Lomelín y Carvajal Ciprés (2003, p.179) “Leer es sinónimo de comprender un texto y de construir un significado a partir de la información ofrecida por un autor determinado”.

Por lo anterior se puede decir que es un proceso por el cual el lector interactúa con el texto, elabora el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes con los conocimientos y las experiencias previas.

Comprender algo es atribuirle significado a partir de lo que ya se sabe o conoce, que es lo que va a permitir interpretar el nuevo contenido y modificarlo, enriquecerlo o en su caso actualizarlo.

Según la autora Solé (1987, p. 87) “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”.

Por lo anteriormente dicho la lectura en nuestros días es imprescindible para moverse con autonomía, en donde el alumno aprenda a interpretar textos, a leer por sí mismo, a propiciar el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes tanto en materiales impresos, audiovisuales y electrónicos, en donde la escuela debe contribuir a la captación del significado de acuerdo a su desarrollo perceptivo, cognitivo, a su familiarización con el lenguaje de los libros y a fomentar el gusto por la lectura.

Esto implica desarrollar competencias para la comprensión lectora, aplicarlas y hacer uso de lo aprendido en situaciones nuevas en donde se reconozcan las experiencias y aprendizajes empíricos a fin de mejorar los aprendizajes para desarrollar los textos, disfrutar de la lectura y desarrollar habilidades del pensamiento.

4.2 Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Aprender a leer requiere que el alumno atribuya sentido a la lectura, que cuente con recursos cognitivos suficientes y que tenga al alcance la ayuda de personas que confíen en la competencia del niño, que sepan intervenir para fomentarla; necesita apoyo, motivación y recursos.

Cassany, Luna y Sanz (2001, p.105) argumentan que educar en la comprensión lectora implica conocer el proceso y sus diversas estrategias, las cuales son:

Reconocer. Identificar como propios y conocidos una serie de elementos de la secuencia: sonidos, palabras y expresiones.

Seleccionar. Entre los sonidos, palabras y expresiones e ideas, se escoge lo que parece más relevante.

Interpretar. Comprender el significado global y el mensaje. Según los conocimientos de gramática y del mundo en general atribuimos un valor comunicativo. Comprender las ideas principales.

Anticipar. Se puede prever lo que seguirá del tema. Saber activar la información que se tiene.

Inferir. Se obtiene información de otras fuentes.

Retener. Determinar elementos que se consideren importantes.

Conviene destacar que la comprensión de un texto hace intervenir no una sino todas las estrategias combinadas, como por ejemplo en la elaboración de una síntesis o resumen.

En un estudio Bofarull, Cerezo, Gil, Jolibert, Martínez y Oller (2005, p. 35) mencionan que los esfuerzos de la enseñanza deberían proveer a los alumnos de las estrategias que les permitieran abordar diferentes textos, académicos y cotidianos, con diferentes intenciones: disfrutar, aprender, resolver un problema concreto.

Se trata de que los alumnos ante un texto:

- Comprendan los propósitos de la lectura: ¿Qué sé de leer?, ¿Por qué? y ¿De qué me servirá?
- Aporten a la lectura sus intereses y motivaciones, así como los conocimientos previos de que disponga: ¿Qué sé que me puede ayudar a comprender lo que he de leer?
- Focalicen lo que es importante teniendo en cuenta los propósitos que guían la lectura: ¿Cuál es la información esencial del texto? y ¿Cuál es la poco relevante?
- Evalúen la consistencia externa del texto, su adecuación al conocimiento previo y el grado en que responde a las expectativas: ¿Tiene sentido este texto? ¿Son coherentes las ideas?
- Comprueben en qué medida van comprendiendo el texto, mediante la recapitulación, revisión e interrogación: ¿Cuál es la idea principal de este párrafo? ¿Puedo reconstruir el hilo argumental?
- Elaboren e intenten inferencias de diferentes tipos, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones: ¿Cuál podría ser la solución al problema

que aquí se plantea?, ¿Qué puedo extraer de lo que he leído?, ¿Cuál podría ser el significado de esta palabra?

Para aprender estas estrategias el alumno necesita participar en actividades en las que pueda verlas en acción y utilizarlas de modo independiente, como la elaboración de un resumen o una síntesis.

Es necesario seleccionar las lecturas más adecuadas que atiendan a la comprensión lectora; elaborar las preguntas que propicien la reflexión, sus conocimientos previos, su relación con la información literal, así como las inferencias necesarias para la construcción del significado. Elaborar preguntas abiertas, de opción.

Otro de los puntos importantes es utilizar las modalidades de la lectura que a la vez son estrategias didácticas y contenidos que se requiere trabajar con los alumnos como apoyo y motivación para una mejor comprensión en la lectura.

A continuación se señalan algunas de estas modalidades:

Audición de lectura. Lectura en voz alta realizada por el maestro u otro lector competente.

Lectura guiada. Tiene como fin formularse preguntas sobre el texto. Las preguntas son de distinto tipo y sirven al alumno para guiarlo.

La lectura compartida. Apoya a los niños para que aprendan a formular preguntas, en el equipo comentan la información y uno guía la lectura.

Lectura comentada. Se realiza en pequeños equipos, leen por turnos, se formulan comentarios durante y después de la lectura.

Lectura independiente. En esta modalidad los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares. (Libro del maestro, SEP. 2000)

Un lector se hace leyendo y compartiendo, de ahí que el leer varios libros los habilita a leer otras lecturas más complejas que demanden más su participación, que los obliguen a ampliar nuevas redes.

Solé (2000, p.89) nos dice: “para aprender a leer los alumnos necesitan percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con ayuda de su maestro, deben darse cuenta de que aprender es interesante y divertido, que les permite ser autónomos”.

Para que los niños lleguen a leer por sí mismos necesitan elaborar hipótesis sobre aquello que están leyendo, qué dice y cómo dice, al mismo tiempo confirman o rechazan ideas en función de la situación que se les presenta.

Castedo (2005, p.35) señala al respecto “El gusto por la lectura no se puede imponer a nadie, sólo se puede alimentar o despertar”.

La escuela es fundamental para que el niño desarrolle el interés y gusto por leer, de ahí que es la principal promotora en buscar estrategias que le permitan llevar con éxito tal fin.

Uno de los puntos fundamentales en la comprensión lectora es saber si las estrategias que se están utilizando son eficaces para su desarrollo en el niño, por ello es necesario llegar a construir estrategias de evaluación que le permitan al alumno autoevaluarse.

En esta línea la autora Gómez Palacios (1995, p.123). Propone los cuatro momentos para la evaluación de la Comprensión Lectora:

- 1) Indagación del conocimiento previo de los alumnos.
- 2) Lectura de los textos realizados por los alumnos.
- 3) Respuesta a las preguntas.
- 4) Análisis e interpretación a las respuestas.

Cabe señalar que en cuanto a la forma y/o estilos de aprender los alumnos tienen varios, como son observar, leer y preguntar, los cuales apoyan a los alumnos a tener un mejor nivel en la alfabetización hacia una mejor comprensión en la lectura.

Los niveles de alfabetización entendidos como dominio de lectura y escritura que se presentan a continuación, se mencionan como producto de la interacción del proceso de desarrollo para la comprensión lectora que presenta Fernández y Carvajal (2003).

A.- *Nivel literal* cuando el alumno no reflexiona sobre las ideas, solo se concentra en lo impreso, también requiere de vocabulario, además de localizar las ideas principales y determinar el tema.

B.- *Nivel reorganizativo* organiza de otra manera el texto, clasifica y sintetiza, identifica las relaciones entre las palabras y expresiones principales, recapitula el contenido además de revisar la integración acumulada.

C.- *Nivel inferencial* en este nivel el alumno interpreta el texto a situaciones de la vida cotidiana, requiere ir analizando el significado de conceptos, explica y comenta el texto de otra manera, respetando las ideas principales.

El pasar de un nivel a otro requiere del apoyo de personas capacitadas para ello, que aporten en el alumno elementos fundamentales para orientarlo en su formación eficiente hacia la cultura de lo escrito, hacia una sociedad informada de lectores competentes que dominen las habilidades comunicativas de la comprensión lectora.

4.3 Papel del docente en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.

El docente debe tener presente que uno de los puntos importantes en su quehacer educativo es desarrollar en sus alumnos la comprensión lectora como un elemento facilitador del aprendizaje, acercar a los niños a la lectura, que se apropien del conocimiento y lleguen a ser autosuficientes.

De acuerdo al proceso educativo se debe apoyar a los estudiantes a que aprendan por sí solos a lo largo de su vida; es más importante su avance que la calificación numérica, que experimenten en forma colectiva o individual el placer de la lectura, la posibilidad de diálogo, en donde la escuela les dé un espacio y no sólo aprendan datos y formas obligatorias.

Uno de los puntos importantes para que se dé en el aula la lectura es que el docente muestre aprecio por la lectura en su propio proceso de formación humano y profesional, de lo contrario difícilmente podrá persuadir a los estudiantes, nadie da lo que no tiene.

No se trata que todos los docentes piensen igual, ni que vean las cosas de la misma manera, sino que la pluralidad de los puntos de vista sea lo que enriquezca: es un proceso de mejora continua en donde las críticas son necesarias para un buen rendimiento.

A fin de valorar la formación docente en la comprensión lectora es necesario desarrollar mecanismos que lleven al docente al cambio en la práctica docente y es aquí donde el maestro debe tener claridad en sus metas y en las secuencias y trayectorias del proceso hacia la comprensión lectora, preparar al alumno no sólo para la comprensión sino prepararlo para la vida.

Uno de los cambios fundamentales que se requiere en la práctica del docente es la comunicación e interlocución entre colegas, con aquellos que están en la misma escuela, en la misma zona, se trata de trabajar con un objetivo en común, discutir casos, intercambiar experiencias, escuchar nuevas propuestas, informarse de lo que otros hacen y dialogar sobre los problemas y dudas que surgen de su quehacer educativo, en donde se dé el intercambio y la comunicación, es aquí donde cumple su función el trabajo en colegiado.

4.4 Trabajo colegiado

El trabajo colegiado es una herramienta valiosa porque permite un trabajo participativo que favorece el intercambio de experiencias e ideas si se sabe aprovechar.

Fierro (2002) cuando habla de trabajo colegiado en la institución escolar se refiere al proceso de participación mediante el cual un grupo de maestros y directores toman decisiones y definen acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto a las aportaciones de los alumnos y padres de familia.

Algunos rasgos que caracterizan el trabajo colegiado se describen enseguida:

- Están representados de acuerdo a la función que desempeñan todos los agentes que intervienen en el proceso educativo.
- Es horizontal en el sentido de que las aportaciones de todos son consideradas por igual independientemente de la jerarquía o posición que ocupen en la escuela.
- Tiene al centro la construcción de una tarea en común, no por decreto, sino como resultado del proceso mismo.
- A partir de la tarea se toman decisiones y se definen acciones de manera consensuada, mediante el diálogo orientado a establecer acuerdos entre los participantes.
- Hay corresponsabilidad tanto en las decisiones como en las acciones que se desprenden de ellas. (Fierro, 2002)

Las razones que justifican el interés por promover esta forma de trabajo en la escuela son las siguientes:

- Es la única manera de hacer del trabajo en la escuela un proyecto en común, cuyos constitutivos son el diálogo y la capacidad de concertación, un equipo de trabajo capaz de compartir saberes, experiencias y problemas permite trabajar

alrededor de un proyecto compartido con metas comunes en un marco de respeto a la diversidad y abierto a la pluralidad.

- Es una vía privilegiada para otorgar a la enseñanza un lugar central como preocupación institucional y no sólo como responsabilidad individual del docente.
- Se convierte en un soporte académico y humano que le permite al maestro realizar mejor su trabajo y resolver los problemas que enfrenta en el aula y escuela. Fortalece el profesionalismo.
- Es una forma de organización que demanda procesos democráticos de participación, ofrecen la oportunidad de reafirmar los valores de la tolerancia, del respeto, de la solidaridad entre otros.
- La colaboración mediante el trabajo en equipo, objetivo importante en la educación escolar, es un trabajo propicio para el aprendizaje significativo.
- Excelente para experimentar una forma de plantearse y resolver preguntas relacionadas con la propia práctica. (Fierro, 2002)

En conclusión el trabajo colegiado es, de acuerdo a Antúnez (1998. p.15) “Un camino insustituible para mejorar la calidad de la experiencia educativa cotidiana en la escuela que viven los alumnos junto con sus maestros y directores”.

Al propiciar espacios que permiten hacer más claros y explícitos los propósitos de la escuela y el trabajo del docente, promueve mayor compromiso del maestro y del colectivo, favorece la construcción de relaciones interpersonales, promueve espacios para que los maestros adquieran más y mejores herramientas para resolver problemas de enseñanza, como es en este caso el tema de la comprensión lectora.

Por lo anteriormente dicho el trabajo colegiado llega a acuerdos si se utiliza adecuadamente y si los docentes tienen bien definido su compromiso e involucramiento para una mejora constante y puede ser una excelente estrategia para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los alumnos.

Sin embargo lo anterior no se logra si la cabeza, el directivo de la escuela no favorece este tipo de trabajo en el equipo docente y en la comunidad educativa.

4.5 Papel del directivo

Uno de los puntos importantes para el cambio en una escuela es el director ya que la función que desempeña es primordial; se requiere de un liderazgo firme y con sentido participativo, enterado de lo que acontece en la aulas y de cómo trabajan los maestros, con una buena organización en la que todos aprendan de todos. La escuela requiere de la fortaleza del personal y la responsabilidad de los actores involucrados, pero ello no se logra si el director no gestiona ni favorece este tipo de procesos.

Es entonces primordial que el director de la escuela tome en cuenta los siguientes aspectos como elementos clave para el logro de los objetivos, en este caso el desarrollo de la comprensión lectora:

Gestión Estratégica

La gestión educativa estratégica es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales; es capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la innovación permanente como proceso sistemático.

Se centra en lo pedagógico, se trabaja en equipo, existe apertura para el aprendizaje y la innovación, se tienen habilidades para tratar con lo complejo, culturas organizativas cohesionadas por una visión de futuro.

Nos dice Smelkes (2005, p.20) “El papel del director es fundamental ya que debe ser el primero y el más comprometido con el propósito de mejorar la calidad, esto significa que el director de la escuela, debe sentirse responsable de la calidad educativa de su escuela, debe fungir como auténtico líder. Capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la localidad. Juega el papel de animador de la comunidad escolar”.

La gestión educativa estratégica en esta época de profundas transformaciones sociales, económicas, culturales puede contribuir a alcanzar la calidad, la equidad y la profesionalización.

Para Schmelkes (2005, p.138) “Combatir los problemas detectados es tarea de todos. Implica vivir valores nuevos de trabajo en equipo, de liderazgo, de constancia y congruencia”.

La gestión estratégica implica aceptar que hay más de una solución para el mismo problema.

Liderazgo participativo

Cuando un líder adopta el estilo participativo, utiliza la consulta para practicar el liderazgo. No delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben. Cuando se desea ser un líder participativo eficaz, escucha y analiza seriamente las ideas de sus subalternos y acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico. El líder participativo cultiva la toma de decisiones de sus subalternos para que sus ideas sean cada vez más útiles y maduras.

Impulsa también a sus subalternos a incrementar su capacidad de auto control y los insta a asumir más responsabilidad para guiar sus propios esfuerzos. Es un líder que apoya a sus subalternos y no asume una postura de dictador. Sin embargo, la autoridad final en asuntos de importancia sigue en sus manos.

Comunicación y Negociación

Generalmente los conflictos se deben a problemas de comunicación en la organización por informaciones no precisas. La comunicación es una de las características mas importantes que debe tener el directivo si realmente quiere contar con la participación de los docentes, es importante cuidar la capacidad de

escucha tanto formal como informal. Considerar las opiniones y puntos de vista de los demás argumentando sus ideas y mostrar sus sentimientos en forma recíproca.

Para que haya un cambio de actitud entre la comunidad educativa hay que impulsar los procesos del cambio y quitar las rutinas y prácticas arraigadas, así como también es importante decidir qué comunicar, cuándo y a quién, así mismo tomar decisiones sobre los espacios permanentes de comunicación como gestor educativo.

Es conocido que en nuestra cultura predomina más la comunicación burocrática arraigada en nuestras escuelas, basada en la notificación unidireccional, formal, normativa, jerárquica, rutinaria y vertical; hoy en día se trata de mejorar y cambiar nuestro estilo de trabajo donde la comunicación sea estratégica, con apertura, que haya congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, que promueva un modelo sobre sus bases consensuadas e incluyentes y con una visión a futuro, en donde se dé el compromiso de los participantes, con una visión compartida y que ayude a imaginar alternativas de acción. (Diplomado. GDEB, 2003)

Es importante generar la cultura de la negociación y así llegar a acuerdos y consensos que amplíen la participación de todos los involucrados para generar compromisos, mejorar resultados con mayor participación de los actores, llegar a mejorar desacuerdos, contradicciones y comunicaciones confusas.

En algunas ocasiones no se quiere negociar por parte del directivo por no tener confrontaciones y así seguir siendo aceptado o creerse más listo que los demás; para esto se necesita un cambio de actitud, de mentalidad para mejorar e innovar la práctica educativa, creando espacios de diálogo que permitan desarrollar una negociación y llegar a un acuerdo.

Todo esto se puede dar siempre y cuando haya tolerancia, aprendizaje, participación, compromiso, información, reconocimiento de todos los participantes y estar en comunicación para generar soluciones aceptables.

Delegación y Resolución de problemas

Se debe seleccionar adecuadamente lo que hay que delegar, no es posible delegar todo como directivo, se necesita conocer las potencialidades de cada maestro, tomar decisiones a quién y qué delegar de acuerdo a sus competencias.

Delegar una función es generar compromisos y responsabilidades, así como atribuir tareas, todo esto fortalece las competencias, eleva el nivel de confianza y pertinencia.

Es importante saber que cuando se delega no hay que creer que ya no es responsabilidad del directivo, así como también no imponer una tarea u otorgarla porque eso no le gusta hacer.

Pozner (2003 p. 7) afirma: “La delegación no genera por sí misma la transformación de las instituciones pero es una práctica de gestores que colabora con ello, porque posibilita en el mediano plazo una mayor coordinación institucional y genera mayores competencias personales en el logro de un aprendizaje compartido e integrable o lo que es lo mismo, aprendizaje organizacional”.

Hoy en día las demandas al directivo han sido constantes ya que requieren de estar preparado para las múltiples tareas, contar con información actualizada y relevante que le permita valorarlo. Ser líder organizacional, académico, democrático y participativo; dirigir al grupo en la elaboración de un proyecto institucional, promover la actualización del docente, desarrollar e implementar modelos de auto evaluación y rendición de cuentas, gestionar y reportar nuevas fuentes de financiamiento entre otras.

De ahí la importancia de democratizar la organización, el tipo de gestión escolar con el objeto de promover el desarrollo de la comprensión lectora basado en acciones pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias y destrezas en función de las necesidades del aprendizaje de los alumnos, considerando el ambiente y contexto cultural en el que se desenvuelven, tanto los alumnos como los docentes y el propio directivo.

4.6 El entorno familiar / escolar

La participación de los padres de familia en la educación una realidad que cobra cada día más sentido en el marco de la reforma educativa, comprometiéndose a trabajar en distintos niveles y distintos ámbitos.

Considerando a los padres y madres no sólo como clientes sino como partícipes y protagonistas del proceso, en donde no solo tienen el derecho sino el deber de ser informados, de opinar y decidir.

La participación activa de las familias se considera factor clave por lo que es necesario involucrar a los distintos actores como protagonistas del quehacer educativo mediante la vinculación escuela-familia que permita desarrollar acuerdos a fin de alcanzar un objetivo en común para apoyar en la comprensión de la lectura.

El papel de los papás en el desarrollo de la comprensión lectora es básico, una familia donde se tiene el hábito de la lectura, en la que se cuenta con un ambiente alfabetizador, que le leen al niño constantemente desde antes del ingreso al preescolar el apoyo se ve reflejado al ingresar a la escuela primaria ya que esos alumnos saben que los libros tienen letras y que dicen algo incluso algunos de acuerdo a su madurez llegan leyendo a primer grado, su nivel conceptual es silábico-alfabético o alfabético cuando el alumno llega comprendiendo ya la lectura y se observa motivado.

Esto implica promover una mayor participación de los padres de familia en el proyecto de intervención, las acciones y estrategias que permitan un trabajo horizontal y dialógico como uno de los actores relevantes en el proceso de la comprensión lectora.

Es necesario la participación de los padres de familia como mecanismo que permite se involucren de manera más activa en los procesos de reflexión, toma de decisiones e implementación de acciones para la mejora de la comprensión lectora en sus hijos.

En la familia es en donde se constituye el ambiente significativo para el desarrollo de la comprensión lectora es donde los niños hacen suyos sentimientos conocimientos, valores y creencias que les sirven de pauta para orientar su propio proceso de desarrollo para la comprensión lectora. Su influencia determina en mayor o menor porcentaje.

Es importante que los padres de familia se sientan parte importante del proceso de la comprensión lectora de sus hijos para que apoyen en casa y para eso hay que involucrarlos en los cursos de Escuela Para Padres, además del préstamo de libros a casa.

La escuela no puede ni debe estar cerrada al medio al que esta inmersa, por lo que es necesario conocer el medio en el que se desenvuelven las familias de los alumnos y contar con ellas y esto sirva para prestar un mejor servicio a los alumnos.

En conclusión para que se logren los objetivos en una institución, en este caso mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos, es necesario un cambio en el estilo directivo que conlleve la involucración y participación de la comunidad educativa: docentes, padres de familia y alumnos, pues solo con el trabajo en conjunto y colegiado es como se llega a una misma meta.

CAPÍTULO 5: DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

(Plan de acción)

5.1 Descripción de la metodología

El presente proyecto de intervención parte de la certeza de que para que un cambio sea efectivo se debe dar desde dentro de la organización de la escuela, no desde fuera, como un proceso que se construye y opera desde la propia institución, con la participación activa de la comunidad educativa; se necesita crear y desarrollar una nueva cultura que cree oportunidades y condiciones favorables para ello, no imponerla.

Teniendo esta idea como base, la estrategia fundamental a seguir fue el trabajo colegiado en las reuniones de consejo técnico, en donde los miembros de la comunidad educativa opinaron, participaron, detectaron las necesidades y aportaron estrategias de solución para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos, entre ellas un taller de formación para docentes y un círculo de lectura para padres, apoyados principalmente por el cambio del estilo directivo hacia una gestión directiva estratégica; es decir, la diferencia básica radicó en la forma de dirigir e implementar las acciones pues en vez de ser impuestas por la dirección, fueron los mismos involucrados quienes las propusieron y se comprometieron en su ejecución.

Las estrategias diseñadas tomaron en cuenta principalmente las necesidades básicas del aprendizaje de los alumnos, la captación de voz de los alumnos y padres de familia, la planeación estratégica, el liderazgo del directivo, el trabajo colegiado, la distribución de responsabilidades, el diseño de indicadores, entre otros.

Todas estas herramientas ayudaron a construir un nuevo sistema de gestión directiva que creó las condiciones institucionales necesarias para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos, alcanzar los propósitos educativos y solucionar los problemas que obstaculizaban el logro de éstos.

5.2 Plan de acción

El plan de acción es el principal referente para organizar y verificar la realización de las actividades, de tal manera que proporciona información útil para la evaluación del proyecto escolar, además sirve de base para calcular el costo de las acciones.

La elaboración del plan de intervención no se logró con una reunión, sino que requirió de muchas tareas en colegiado para explicar y comprometer a los responsables, asegurar recursos económicos, conseguir equipo y materiales, capacitarse en algunas técnicas, hacer ensayos de materiales, entre otros.

Para esto fue necesario que el directivo adquiriera un liderazgo que impulsara la planificación y la estrategia del centro educativo, la gestión de su personal, de sus recursos, de sus procesos hacia la consecución de la mejora permanente de sus resultados.

El directivo es un elemento muy importante en la institución para establecer una comunicación efectiva entre todos ya que de su tipo de comunicación depende su organización. A través de la comunicación se diseñan proyectos, se generan compromisos, se abren nuevas formas y alternativas de enseñar y de aprender.

Fue en este proyecto donde a través de la comunicación se generaron compromisos con una visión compartida de ayudar a buscar alternativas de acción en todos los actores; el papel de los docentes fue determinante para promover los procesos intelectuales que se requieren para que tenga lugar la comprensión lectora.

5.2.1 Objetivo general

Respecto al objetivo general de este proyecto, está relacionado con los problemas identificados en el diagnóstico y su desarrollo permite apreciar tendencias de mejoramiento en los resultados académicos de los alumnos a un mediano plazo.

Objetivo general: Consolidar y organizar a la comunidad educativa de manera que permita el establecimiento de compromisos, responsabilidades y distribución de

tareas, mediante una planeación estratégica y un proceso de mejora para la comprensión lectora de los alumnos de la escuela primaria Irene Robledo García.

Para la propuesta del proyecto de intervención se planteó trabajar bajo el esquema de las dimensiones de la gestión educativa, las cuales se han tomado de Frigerio, Poggi, Tiramonti , Aguerrondo (1992) y se encuentran presentes en la mayoría de los capítulos de este trabajo.

5.2.2 Dimensión Pedagógica-Curricular

Estrategia: Talleres formativos de actualización docente en el dominio de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Justificación teórica: Los talleres formativos son un espacio de interacción, de enriquecimiento, de crítica positiva que abona al trabajo que se realiza, cuyo fin es re-conceptualizar la lectura comprensiva como proceso cognitivo que implica la reflexión.

El taller responde a la necesidad de trabajar estrategias de lectura de comprensión textual, bajo un taller de interacción y de trabajo colegiado entre los docentes.

La comprensión de un texto es un proceso de pensamiento que pone en juego el sistema cognitivo para reflexionar y actuar en situaciones diversas, por lo que difícilmente puede ser transmitida, en donde al docente le toca el papel de mediador entre el estudiante y el texto para que llegue a la comprensión. (Seda Ileana, 2007)

Objetivo: Desarrollar en los docentes las competencias en la enseñanza de la comprensión lectora para que puedan apoyar a los alumnos a interpretar los significados de la lectura y apropiarse de los conocimientos contenidos en el texto a través de la realización de actividades didácticas que impliquen y enriquezcan la acción lectora.

Fases descriptivas:

1ª. Concientización del docente sobre la forma tradicionalista de hacer educación no facilita el proceso para la comprensión lectora en los alumnos.

2ª. Compromiso del docente hacia la mejora constante en su quehacer educativo para buscar estrategias que faciliten la comprensión lectora en el alumno.

3ª. Participación del docente en la implementación de talleres formativos en donde se intercambien experiencias y a su vez se fundamenten en teorías de diversos autores sobre procesos y estrategias para la comprensión lectora.

Meta: Lograr que los docentes desarrollen en sus alumnos una cultura lectora que favorezca su comprensión mediante su participación en los talleres formativos.

Indicador: Realizar la planeación de las actividades docentes considerando el nivel de desarrollo del alumno.

TABLA 4
Cronograma (Dimensión Pedagógica-Curricular)

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	PERIODO REALIZADO	RESPONSABLE	RECURSOS Y COSTOS
Revisión de la planeación del maestro contemplando los tres momentos metodológicos de las actividades (apertura, desarrollo y cierre).	Cada lunes Todo el ciclo escolar del 2006 al 2008	Directora Xóchitl	Cuaderno por maestro (6) \$ 240
Revisión de temas sobre la comprensión lectora de diversos autores.	Tres días en agosto y una vez cada mes 2007	Directora Xóchitl	Compra de libros \$ 8 000
Planeación de actividades que se propicien estrategias y modalidades de la lectura. Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales de div. textos.	Todos los días 2007 y 2008	Mtra. Hilda	Cuaderno para los maestros \$ 240

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	PERIODO REALIZADO	RESPONSABLE	RECURSOS Y COSTOS
Participación activa del taller de lectura de salón.	Dos veces por semana 2006 y 2007	Mtra. Teresa	\$ 24 000 compra de libros alumnos
Utilización de estrategias para la comprensión lectora.	Diariamente 2006 al 2008	Mtra. Beatriz	Fichero SEP. y libros adquiridos \$ 4000
Motivación de los alumnos para una lectura recreativa en el recreo.	Diariamente 2006 al 2008	Mtro. Jesús	Libros y juegos didácticos interesantes \$ 7 000
Uso del carnet de lector sobre libros leídos.	Una vez por semana 2006 al 2008	Dos veces por semana	200 Hojas impresas \$ 150 carnet por niño
Fomento de actividades en equipo que apoyen al alumno en contenidos didácticos.	Diariamente 2006 al 2008	Mtro. Victorio	Mesas y sillas \$ 56 700

Nota: La duración de las actividades dependía de la naturaleza de las mismas, por eso los periodos establecidos para cada una de ellas no están determinados bajo la misma estructura.

5.2.3 Dimensión organizativa-administrativa

Estrategia: Consejo Técnico como un espacio favorable para el desarrollo del trabajo colegiado.

Justificación teórica: El consejo técnico escolar es el espacio con que cuenta la escuela para darle forma a la visión compartida de la comunidad escolar que deseamos tener, en donde cada uno de nosotros expresa su modo personal de ver las cosas y mediante un ejercicio reflexivo se trata de renunciar a la visión o a la perspectiva individualista o tradicionalista que en ocasiones se tiene enraizada, para

dar paso a la visión colectiva de la institución que deseamos tener, es un proceso lento, pero que si se ejerce de manera constante y con un seguimiento adecuado, puede con el tiempo transformar la escuela.

Al inicio del ciclo escolar y como parte de la planeación anual se programan las reuniones de consejo técnico, se establecen fechas concretas que marca la SEP, cada reunión es planeada mediante una carta descriptiva que contiene: los propósitos, las actividades, los responsables, los tiempos y los materiales a utilizar, se integra una carpeta para cada docente con los materiales iniciando con una lectura de reflexión y motivación que ayude a adoptar una actitud positiva hacia los trabajos que se realizan, así mismo para crear el compromiso de cumplir con las comisiones que se asignan a cada uno de los integrantes. (Anexo 7)

En las reuniones de consejo técnico se ha trabajado en colegiado en donde se promueve la horizontalidad de las estructuras y motiva la transformación de la participación de los actores, precisa valores en los que funda la comunicación y estimula el desarrollo de carácter democrático en las acciones, los comportamientos y las relaciones con los demás.

Ramírez Rodolfo (1999) dice que los Consejos Técnicos son espacios favorables para comentar sistemáticamente experiencias, problemas y soluciones relacionadas con la enseñanza, así como para proponer objetivos comunes y diseñar estrategias de acción.

Es de carácter formal, reglamentado, de carácter consultivo, tiene como propósito la discusión y el análisis de asuntos relacionados con la enseñanza, se caracteriza por su estructura colegiada con base en la participación de todos los miembros, de horario restringido. Una limitación es que la agenda muchas veces es apretada y el tiempo es escaso y se lleva a cabo dentro de la jornada de trabajo y esto ocasiona que con frecuencia no se llegue a profundizar en los temas, por lo que es necesario impulsar otros espacios para el trabajo colegiado.

Objetivo: Fortalecer la comunicación y el diálogo entre docente y directivo en el trabajo colegiado para lograr el funcionamiento eficaz de la institución.

Fases descriptivas:

1ª. Participación e intercambio de experiencias dentro del consejo técnico.

2ª. Adquisición del compromiso de la mejora constante.

3ª. Formación del trabajo colegiado para la toma de decisiones y definición de acciones en el consejo técnico.

Meta: Fomentar el trabajo colegiado como medio de comunicación que mejore la interacción entre los docentes con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

Indicador: Que el directivo propicie una comunicación abierta y eficaz entre los miembros de la comunidad educativa para una mejor calidad educativa.

TABLA 5
Cronograma (Dimensión Organizativa-administrativa)

ACTIVIDADES ESPECIFICAS	PERIODO REALIZADO	RESPONSABLE	RECURSOS Y COSTOS
Planeación de las reuniones de Consejo técnico.	Agosto 2006	Directora Xóchitl	Proyector/
	Agosto 2007		laptop \$ 20000
	Agosto 2008		Carpetas Profes.\$ 700
Fortalecimiento a cada maestro con los materiales educativos para el desarrollo de sus actividades.	Una vez al año en agosto 2006 al 2009	Profa. Beatriz	Material didáctico \$ 7 000
Revisión de los libros del maestro SEP sobre la comprensión lectora y otros adquiridos.	Septiembre de 2007	Profa. Hilda	Libros de la SEP. compra de libros. \$ 2000

ACTIVIDADES ESPECIFICAS	PERIODO REALIZADO	RESPONSABLE	RECURSOS Y COSTOS
Revisión de las actividades de los ficheros por grado sobre comprensión lectora.	Octubre de 2007	Profa. Tere	Ficheros SEP.
Organización de la feria del libro en la escuela para darles a conocer a los alumnos los materiales adquiridos por la SEP Rincones de lectura y los comprados por PEC.	Febrero 2006 Febrero 2007 Febrero 2008	Directora y Prof. Ángel	Todos los libros de las colecciones de la SEP y la adquiridas Stand por grupo
Revisión y análisis del proyecto sobre el tema comprensión lectora, coordinación y organización de las actividades.	Último jueves de cada mes Del 2007 y 2008	Directora Xóchitl	Engargolado del proyecto para cada maestro \$ 700
Capacitación de los maestros en consejo técnico mediante temas sobre la comprensión lectora.	Último jueves de cada mes del 2007 y 2008	Directora Xóchitl y un maestro	Carpeta con copias \$ 1000 fotostáticas Laptop y proyector

El proyecto duró desde el 2006 hasta el 2008.

5.2.4 Dimensión comunitaria de participación social

Estrategia: Implementación de Círculos de lectura con los padres de familia para que participen con entusiasmo en su tiempo libre.

Justificación teórica: Como una estrategia importante son los círculos de lectura en donde se crean las condiciones para formar y consolidar su permanencia y en donde se desarrollen de forma profesional, dinámica y se dé el intercambio continuo de saberes entre los miembros que la conforman y definan su propio espacio de aprendizaje.

Es una herramienta valiosa para apoyar a alumnos, padres de familia, y los mismos maestros en la lectura, se trabaja en grupo y el experto (profesor) en donde leen un libro, intercambian sus experiencias, ideas y opiniones en torno a un texto escrito, se puede trabajar como técnica para fomentar el hábito de la lectura, en forma voluntaria se reúnen para interactuar y leer libremente los textos que deseen. (Formación de directores, SEP 2008)

El interlocutor con cierta experiencia para dirigir las sesiones del círculo de lectura, mediante un horario organizado y determinado, crea una charla del libro leído y se intercambian impresiones.

Los círculos de lectura promueven y mantienen el placer por la lectura mediante la motivación, la disposición, las condiciones y el deseo de leer un libro para compartirlo.

Objetivo: Incentivar a los padres de familia sobre su participación social en la escuela como medio para crear la pertinencia, la colaboración, la comunicación entre padres y maestros, creando condiciones para que contribuyan al mejoramiento de la vida escolar.

Fases descriptivas:

1ª. Sensibilización de los padres de familia para que asistan a las reuniones de la escuela con un experto (conferencista) y con ello lograr que les lean a sus hijos.

2ª. Motivación de los padres de familia para seguir asistiendo a pláticas de temas de su interés.

3ª. Formación de círculos de lectura al aire libre en los tiempos que esperan a sus hijos.

Meta: Lograr que los padres de familia lean y fomenten la lectura en sus hijos mediante el involucramiento y la participación activa en las actividades de los círculos de lectura.

Indicador: Que los padres de familia adquieran el hábito de leer mediante los círculos de lectura en un marco de respeto, solidaridad y honestidad.

TABLA 6
Cronograma (Dimensión comunitaria de participación social)

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	PERIODO REALIZADO	RESPONSABLE	RECURSOS Y COSTOS
Realización de reuniones con un experto (conferencista) sobre el tema de la lectura, para que se acerquen a sus hijos a leerles.	Octubre 2007 Noviembre 2007	Directora Xóchitl	Conferencista \$ 1500
Realización de reuniones con un experto sobre temas de su interés.	Noviembre 2007 y Diciembre 2007	Profa. Beatriz	Conferencista \$ 1500
Fomentar con los padres de familia el cuaderno viajero, escritos de su interés por grupos, rolarlo todos los días.	De lunes a viernes todos los días 2006 al 2008.	Profa. Hilda	Cuaderno tamaño carta por salón Seis \$ 240
Promoción de un curso –taller sobre como educar a sus hijos.	Enero 2008	Prof. Víctorio	Conferencista \$ 1000
Motivar a los padres de familia para formar el círculo de lecturas en sus tiempos libres mientras esperan a sus hijos.	Martes y jueves de 5:30 a 6:30 de 2006 al 2008.	Profa. María Teresa	Carrito de lectura \$ 400 Libros comprados \$ 7 000
Construcción de una placita de lectura para que los papás asistan a leer.	Cada quince días para platicar de su libro leído 2007	Directora Xóchitl	Placita de lectura \$ 40 000

Como conclusión al capítulo podríamos decir que el desarrollo del plan de acción fue necesario para favorecer la adquisición de competencias en los docentes,

para pensar en la mejora mediante acciones que fueran en beneficio de la comprensión lectora de los alumnos.

Un elemento fundamental en el plan de acción fue el directivo como medio de mejora hacia una proceso de motivación para la comunidad escolar como una herramienta que lleve a los alumnos hacia mejores oportunidades, mediante un proceso de planificación y revisión constante con el apoyo del trabajo colegiado en el consejo técnico.

Por su parte los profesores tuvieron una tarea y un compromiso importante que realizar mediante el trabajo colegiado para lograr una mejora mediante una justificación adecuada de contenidos y métodos hacia una planificación que logre la comprensión de la lectura y que ayudó al proceso de los alumnos como una oportunidad en su crecimiento personal.

Este plan de acción responde a la necesidad de trabajar las estrategias de lectura comprensiva.

CAPÍTULO 6: METODOLOGÍA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Es necesario analizar, coordinada y reflexivamente, lo que sucede en la implementación de un proyecto de intervención así como también los acuerdos que se toman, los impactos que se tienen y los aspectos que conviene corregir, así mismo es importante hacer una revisión de cómo funcionó el proceso de trabajo; para lograrlo se requiere definir y diseñar instrumentos para la recuperación de la intervención, mismos que se describen en este capítulo.

Considero importante mencionar además que los instrumentos de observación y medición permiten medir cantidad o calidad; en este proyecto se definió el objeto de estudio y se determinó sólo una parte de lo que podría evaluarse.

También fue necesario definir los indicadores de logro. El indicador hace referencia tanto a lo interno como a lo externo, da a entender o significar a través de indicios o señales. Estos indicadores de logro informan de algo que ha sucedido, de lo que se espera.

Los indicadores deben ser:

Confiables.- que arrojen la misma conclusión, sin importar quien conduce la evaluación, en qué período o bajo qué condiciones.

Representativos.- describir la característica que se desea medir.

Disponibles.- obtención de la información necesaria.

Replicables.- aplicar en situaciones y en entornos diferentes, de manera que sea posible realizar análisis comparativos.

Características básicas:

- Expresan en forma cualitativa el logro de las metas, en las dimensiones de impacto, eficiencia y satisfacción.

- Establecen un sistema para monitorear y evaluar resultados y alcance de una acción.
- Sustentan las acciones de mejora.
- Permiten ubicar los niveles específicos de eficiencia, eficacia y calidad de las acciones. (Loera, 1995)

A continuación se presentan los instrumentos e indicadores de logro que se utilizaron para medir el alcance del proyecto de acuerdo a cada una de las dimensiones.

6.1 Dimensión Pedagógica-Curricular

6.1.1 Instrumentos para documentar y evaluar la propuesta

Dentro de los factores que se contemplan en esta dimensión está la enseñanza y el aprendizaje, la primera es la forma que se ofrece a los alumnos para aprender, que está a cargo de los profesores; es necesario partir de los conocimientos que tienen y de sus necesidades, de ahí la importancia de las formas como orientan las acciones de enseñanza los docentes.

Un instrumento fundamental para recuperar el proceso de enseñanza fue la planeación de clase. La reflexión a partir de la revisión de la planeación permite identificar la variedad de formas con las que se enseña cada tema o asignatura, los estilos y formas de enseñanza que de manera sistemática se utilizan en el aula y que pueden favorecer o no la construcción de aprendizajes.

La planeación docente fue un insumo importante para el análisis y reflexión sobre los cambios que se dieron en las formas de enseñanza y estrategias didácticas que los maestros implementaron para mejorar el nivel de comprensión lectora y aumentar los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto a la planeación, se tomó en cuenta que cada docente planificara una serie de ejercicios de secuencias didácticas cuya finalidad fuera el desarrollo de la comprensión lectora.

Como parte del seguimiento de las actividades correspondientes a la dimensión pedagógica-curricular se llevaron a cabo visitas a los grupos como tarea prioritaria del directivo, con el fin de observar que las actividades en la planeación de los profesores se cumplieran.

Se utilizó como instrumento la observación de clase como medio para verificar que el docente apoyaba con las estrategias y modalidades de la lectura para la comprensión lectora en donde se acordaron los siguientes puntos para examinar: que el registro fuera entregado con copia al maestro y que el análisis de lo observado y el tratamiento de la información fuera revisado en colectivo en un ambiente profesional.

Un instrumento fundamental para medir el aumento en el nivel de comprensión lectora de los alumnos fueron los resultados de las pruebas Enlace.

6.1.2 Indicadores de logro

- Aumento en el porcentaje del nivel de comprensión lectora en los alumnos.
- Planeación del maestro de forma estratégica.
- Utilización de los materiales de la SEP, ficheros, libros del maestro sobre la comprensión lectora.
- Manejo de la currícula que marcan los programas en comprensión lectora.
- Utilización de técnicas por parte de los maestros que promuevan el desarrollo de habilidades para la comprensión de textos.
- Uso y manejo adecuado de la biblioteca en el aula.

6.2 Dimensión Organizativa-Administrativa

6.2.1 Instrumentos para documentar y evaluar la propuesta

Reflexionar acerca del contenido de esta dimensión contribuye a identificar la importancia de las formas como se organizan los actores escolares para el buen funcionamiento de la escuela.

Es importante que se propicie el intercambio entre colegas para compartir experiencias que fortalezcan la práctica docente además de ir conformando colegiados críticos de su propio desempeño con una idea clara de los avances y de lo que falta por hacer en la propia mejora de su quehacer educativo.

Uno de los principales instrumentos que se utilizaron para analizar los cambios en el trabajo entre docentes y directiva fueron las actas de Consejo Técnico, en donde se pueden identificar el tipo de interacciones y la forma de trabajo conjunto.

Otro de los instrumentos que se utilizó para recuperar la labor directiva fue una Rúbrica diseñada por la SEP que sirve para medir las dimensiones de gestión directiva, la cual cuenta con tareas que el directivo tiene que realizar de acuerdo a cada dimensión, donde la evaluación consiste en medir la capacidad de acuerdo a la competencia en que está, tomando de base las evidencias de desempeño y las de producto.

Este instrumento consta de 29 reactivos separados por dimensiones. Los niveles que abarca son: aprendiz, intermedio, avanzado y experto (Anexo 8).

Cabe señalar que esta evaluación es externa ya que la otorgó el curso de certificación para directivos ciclo escolar 2008-2009, mediante el curso de certificación y un asesor en acompañamiento.

Asimismo para esta dimensión se contó con un tercer instrumento, una encuesta en la que los docentes evaluaron al directivo con una escala en donde 1 es la valoración mínima y 5 la máxima; en total son 15 reactivos en donde se evalúan las funciones del directivo en todas las dimensiones: organizativa-administrativa, pedagógica y comunitaria. (Anexo 9)

6.2.2 Indicadores de logro

- Participación activa y pedagógica en las reuniones de Consejo Técnico.
- Reconocimiento del trabajo de equipo en las reuniones de Consejo Técnico.

- Análisis en colegiado de los contenidos básicos del programa que apoyen al docente.
- Implementación de estrategias para el trabajo de equipo.
- Establecimiento y manejo en forma colegiada de criterios similares en el proceso de evaluación.

6.3 Dimensión Comunitaria de Participación Social

6.3.1 Instrumentos para documentar y evaluar la propuesta

Para dar seguimiento a la participación de los padres de familia en los círculos de lectura se aplicó una encuesta de preguntas abiertas en donde principalmente se trató de recuperar los aprendizajes de las familias, así como cuestionamientos para conocer la utilidad de los círculos de lectura (Anexo 10)

6.3.2 Indicadores de logro

- Participación en los círculos de lectura (martes y jueves).
- Préstamo de libros a casa.
- Colaboración en las actividades realizadas para la comprensión lectora (feria del libro, préstamo de libros a casa, concursos, presentaciones, exposiciones).



Placita de lectura

CAPÍTULO 7: INFORME DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados y logros alcanzados gracias a la implementación del proyecto de intervención, el cual tuvo como propósito general mejorar en los alumnos de la escuela primaria federalizada Irene Robledo García el nivel de comprensión lectora mediante la participación de la gestión directiva.

Los resultados se presentan en base a cada dimensión, como se vinieron trabajando en los capítulos anteriores.

El objetivo de este capítulo es justificar en qué medida las estrategias implementadas ayudaron a mejorar, y valorar lo realizado en la práctica pedagógica del docente y en el incremento de la comprensión lectora en los alumnos; así mismo pretende dar cuenta del fortalecimiento, la organización, el funcionamiento de la escuela y la participación comprometida de los actores.

7.1 Dimensión pedagógica-curricular

7.1.1 ¿cuál es la mejora que se ha logrado?

Uno de los principales resultados que se obtuvieron en esta dimensión fue el de mejorar el nivel de la comprensión lectora en el aula. A continuación se presenta una tabla comparativa de los resultados de la prueba enlace de acuerdo al mismo grupo y a su proceso en los siguientes grados subsecuentes.

TABLA No. 7

Tabla comparativa de los resultados prueba Enlace

GRADO	AÑO	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
3°	2006	10	70	20	0
4°	2007	8	60	32	0
5°	2008	0	72.4	24.1	3.4
4°	2006	0	30	55	15
5°	2007	4.3	34.8	43.5	17.4
6°	2008	9.1	54.5	31.8	4.1
5°	2006	13.3	73.3	13.3	0
6°	2007	6.3	31.3	43.8	18.6
3°	2007	19	42.9	38.1	0
4°	2008	15.8	42.1	42.1	0

Datos obtenidos de la SEP a nivel nacional

Cada color representa el desempeño de un mismo grupo en diferentes años y grados durante el periodo que duró la intervención. En todos los casos se observa que hubo un avance significativo a excepción de 6° en el 2008, en donde se presentó un cambio de maestro en ese ciclo escolar y el resultado que se esperaba no se obtuvo debido a que el docente no estuvo en el proceso del consejo técnico desde dos años atrás por lo menos.

Otro de los resultados importantes en esta dimensión fue el incremento en la motivación de los alumnos que se obtuvo al leer en la biblioteca de aula¹, en el que todos los niños leían al mismo tiempo y el maestro también, esto de alguna manera logró que el docente se interesara en leer y apoyó en la lectura del grupo, así mismo el leerles una parte del libro y dejar que pidieran el libro para terminar de leerlo en casa fue algo significativo. Los libros leídos por niño fueron un promedio de 4 por mes, a diferencia de hace 2 años que era el de 1 libro al mes, ya que se prestaron los viernes y se aprovechó los fines de semana. (Anexo 11)

En cuanto al nivel de lectura se avanzó en el nivel reorganizativo, en donde el alumno organiza las ideas principales, las sintetiza y las clasifica; y en la interpretación de textos, en la que se hace un análisis del significado los alumnos que pertenecen a esta categoría están en el nivel inferencial y el resto sigue en el nivel literal; este trabajo se realizó en base a inferencias que se iban construyendo durante la lectura, es decir, considerando los conocimientos previos del alumno que les permitían completar información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto, dejando atrás el nivel literal que lleva al alumno a contestar textualmente lo que dicen los libros. Para lograr un nivel 2 se trabajó con inferencias puente, la unión entre el consecuente y el antecedente; de alguna manera los resultados fueron favorables gracias al desempeño del docente en el aula y al trabajo colegiado que se realizó en las reuniones de consejo técnico. (Anexo 12).

En relación a los resultados obtenidos con los profesores, hubo cambios en la forma de trabajar y de participar en las reuniones de consejo técnico; no se vio como

¹ Los niños llevan un carnet de lector en donde anotan el libro leído y el trabajo realizado para su carpeta.

una obligación, ni como una carga más de trabajo sino como una oportunidad de mejora hacia los docentes y sobre todo de innovación en la escuela en todos sus aspectos, los resultados se vieron reflejados en los alumnos, en el trabajo realizado en los cuadernos en donde se observan organizadores gráficos (Anexo 13), en las carpetas de los alumnos en el proceso de los trabajos de las diversas asignaturas más encaminados ahora hacia la reflexión, hacia la comprensión de la lectura, sobre todo en la planeación porque el maestro aprendió a planear de acuerdo a un tema de interés en el alumno considerando la comprensión lectora como una estrategia importante. Así mismo se promovieron los procesos de participación implicados en las decisiones y compromisos de parte del directivo y del esfuerzo de cada profesor que fue tomado en cuenta, así también la planeación de las actividades de Consejo Técnico, el ponerse al día y actualizarse.

7.1.2 ¿Cómo se justifica la mejora que se ha tenido?

Porque en los profesores se ha notado un cambio en su quehacer educativo en la forma de trabajar, se nota una actitud más abierta y más reflexiva, están cambiando rutinas, los docentes han detectado errores en la forma de trabajar, de hacer educación, de cómo planeaban antes, hay más empeño por mejorar y cambiar su trabajo, no hacer por hacer, han creado espacios y tiempos para trabajar en equipos en el aula, existe estabilidad, se organizan responsables en las actividades del plan de trabajo, se observó más trabajo en el aula de organizadores gráficos, de lectura por placer y generación de inferencias, así mismo los alumnos trabajan en equipos, corrigen textos y resuelven problemas; el alumno ha aprendido a trabajar equipo, a intercambiar experiencias y aporta lo que sabe o entiende de un texto aunque no sea la asignatura de español, ya está dentro de la segunda etapa de la lectura de comprensión que es la re organizativa.

Así mismo los alumnos mejoraron en cuanto a su participación, a su expresión verbal, su capacidad de diálogo y argumentación, se incrementó el número de lectores al participar en los talleres de lectura por placer/ recreativa en el recreo, lectura en la biblioteca de aula, redactan más en el taller de escritores sobre las fechas más significativas como el día de muertos, la feria del pueblo, el carnaval

entre otros (Anexo 14), leen más y mejor, cuestionan, infieren, tienen capacidad para plantear soluciones y visualizar consecuencias.

TABLA No.8

Reporte de libros leídos por mes de la escuela primaria “Irene Robledo García”

GRADO	ALUMNOS POR GRUPO	LIBROS PRESTADOS	REPORTE DE TRABAJO
1°	38	76	Preguntas Guía
2°	40	120	Preguntas Guía
3°	32	128	Preguntas Guía
4°	22	88	resúmenes
5°	26	104	Organizadores gráficos
6°	37	111	Organizadores gráficos

Tabla de reporte de libros de biblioteca de aula ciclo escolar 2007-2008

7.2 Dimensión organizativa-administrativa

7.2.1 ¿Cuál es la mejora que se ha provocado?

En relación al desempeño de la directora se dio un cambio muy notorio del estilo directivo de antes, un tanto autócrata, en el que asumía toda la responsabilidad en la toma de decisiones, hacia una actitud positiva que apoya el trabajo de equipo y que permite la resolución de conflictos de manera colectiva y más rápida, que permite llegar a la solución sin menos esfuerzo debido a una comunicación más asertiva, más abierta entre la comunidad educativa; así mismo se logró una planificación de actividades mensuales y en el trabajo del consejo técnico hay más participación de los docentes en lo técnico pedagógico, todo esto de alguna manera apoyó para que en las planeaciones de las reuniones de consejo técnico se incluyeran estrategias para que el docente trabajara con la comprensión lectora en las aulas.

Logró adoptar un estilo más participativo, es decir, ahora utiliza la consulta en la toma de decisiones, escucha y analiza las ideas de sus docentes y acepta siempre y

cuando sus ideas sean útiles y maduras; específicamente en el apartado de comunicación se detectó un avance en la participación con respecto a las tareas a realizar como son las de gestión directiva, en la coordinación de las actividades como son sistematizar los trabajos de las áreas operativas de la escuela darle seguimiento mediante el proyecto y un plan de trabajo, así como la agenda mensual de actividades.

En cuanto a la tarea de involucrar a la comunidad escolar en las actividades socioculturales y extramuros, se pudo lograr el desarrollo de dichas acciones mediante la participación de la comunidad educativa en las reuniones de mejora y en los círculos de lectura con los padres de familia.

Con respecto a la vinculación con los diferentes órganos de la escuela para fortalecer el trabajo colegiado, se puede decir que se avanzó en cuestión de supervisar las actividades de los diferentes órganos de la escuela como son las reuniones de Consejo técnico, los comités de padres de familia y participación social.

Otra tarea que mejoró fue la de supervisar el cumplimiento de la norma en todas las áreas de la escuela mediante una comunicación asertiva y adecuada prestando atención a las necesidades de la comunidad educativa y mediante la verificación de la norma. En cuanto a vigilar el funcionamiento de las actividades de control escolar en términos de eficacia y eficiencia se desarrollaron estrategias de mejora a los problemas presentados mediante la organización, planeación del plan anual de trabajo y el proyecto.

Al analizar la forma tradicionalista de trabajar antes, la directora ha sufrido un importante avance en dar seguimiento a la aplicación de enfoques y estrategias metodológicas y a los criterios de evaluación y planeación didáctica para que se cumplieran con los propósitos educativos mediante reuniones periódicas e informe de resultados de cada comisión para el logro de una mejor comprensión lectora en los alumnos. (Anexo 8)

7.2.2 *¿Cómo se justifica la mejora que se ha tenido?*

Tomando como base las juntas de consejo técnico se puede afirmar que los principales cambios que se han generado como producto del proyecto de intervención tienen que ver con la forma de organización y dirección: Ahora, a diferencia de antes del proyecto, existe un mayor seguimiento, una mejor planeación de las actividades, mayor responsabilidad y dirección, se ha dado la delegación de tareas, la toma de decisiones colegiada tomando en cuenta la opinión de los demás, existe mayor responsabilidad de parte del personal docente, se han mostrado actitudes de tolerancia, de respeto hacia las opiniones de los demás, se han valorado los procesos y ha habido firmeza en las decisiones. (Anexo 9)

Cabe mencionar los puntos que se han mejorado en el consejo técnico tales como la responsabilidad y el cumplimiento de las comisiones asignadas y el cambio que se percibe en los compañeros y que se ve reflejado en el trabajo colectivo y la oportunidad de compartir e intercambiar experiencias que al final de cuentas vienen a repercutir en una mejor calidad del proceso educativo, específicamente en las estrategias que los maestros aplican para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos. (Anexo 15)

7.3 Dimensión comunitaria de participación social

7.3.1 *¿Cuál es la mejora que se ha provocado?*

En esta dimensión los resultados demostraron que fue muy significativo el círculo de lectura para los padres de familia pues les permitió adquirir herramientas de gran utilidad para apoyar a sus hijos en el desarrollo de la comprensión lectora, además de que favoreció en ellos mismos su interés y motivación hacia la lectura y mejoró la cantidad de tiempo que destinaban a esta actividad. Algunos de sus comentarios en relación al beneficio del círculo de lectura fueron los siguientes:

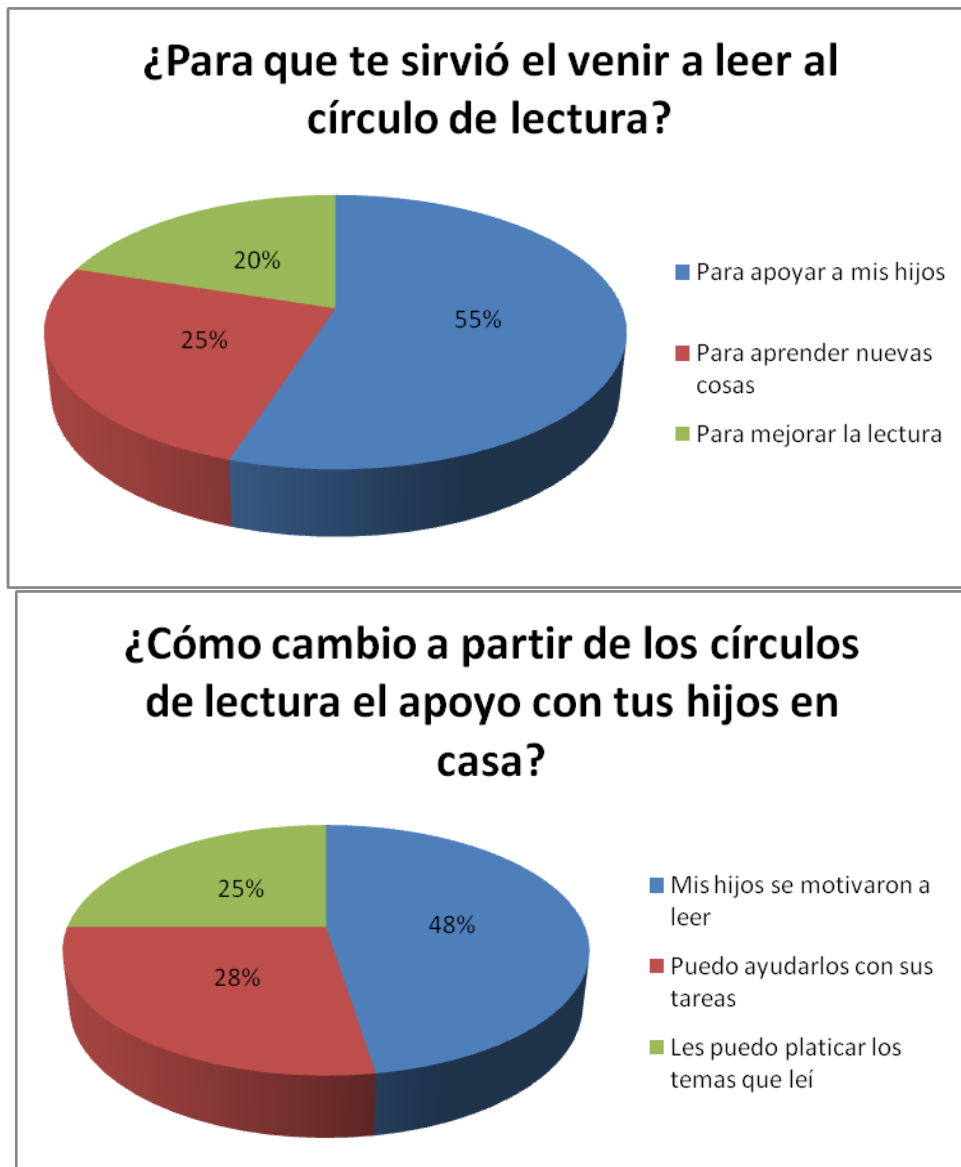
“Me sirvió para aprender más y ayudar a mis hijos, para inculcarles el gusto por la lectura, para mejorar la lectura; me di cuenta de la importancia de compartir

experiencias, de tener el hábito de la lectura, de ser ejemplo para mis hijos, así como el poder apoyarlos en sus tareas”²

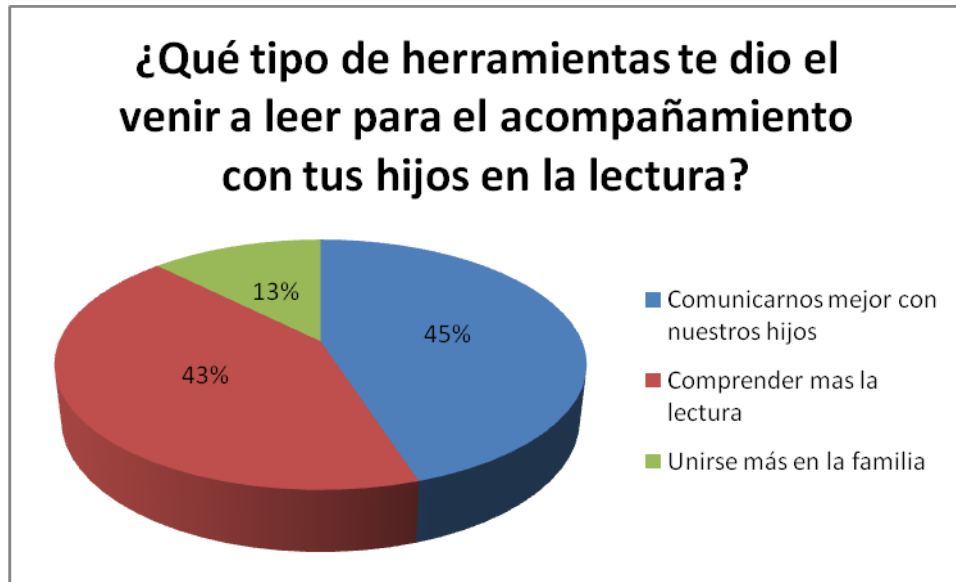
Cuando se les preguntó qué tipo de herramientas les dio el venir a leer, comentaron: “entender y comunicarme mejor con ellos; estar todos juntos para apoyarnos unos con otros; el comprender mejor la lectura para apoyar a los niños”.

GRÁFICA No.3

Encuesta a padres de familia



² Encuesta realizada en junio de 2008.



7.3.2 *¿Cómo se justifica la mejora que se ha tenido?*

Los resultados logrados en los padres de familia como producto del círculo de lectura fueron muy significativos pues les aportaron herramientas útiles para apoyar a sus hijos en el desarrollo de la comprensión lectora en casa.

De los cuarenta encuestados, se observó que la mayoría están motivados a seguir leyendo y compartiendo sus experiencias.

A raíz de los círculos de lectura los padres de familia manifestaron más sus ideas y opiniones, exigieron mayor cumplimiento en cuanto a la institución, pero a su vez se comprometieron más al trabajo, se valoraron más a sí mismos, tuvieron mayor convivencia con los demás padres de familia, en general se sienten más colaborativos.

7.4 Conclusión del capítulo

Podríamos decir que el proceso hacia la comprensión lectora fue paulatino y continuo, que apoyado por los docentes y los padres de familia se llegó a buenos resultados y es aquí donde la escuela tuvo un papel fundamental y necesario para el logro de los objetivos, especialmente la función directiva.



Trabajo en el aula de clases



Taller de escritores



Trabajo en el Consejo Técnico

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Este capítulo tuvo como objetivo principal la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria Irene Robledo García por considerarla una actividad decisiva para el aprendizaje de los alumnos por lo que es importante que los alumnos lean y comprendan adecuadamente los textos informativos, que los puedan adquirir, discutir y utilizar considerando los conocimientos previos que poseen.

Haciendo referencia a la pregunta o problema central de esta tesis en relación a ¿Cuáles fueron las causas que ocasionaron que los alumnos de la escuela primaria Irene Robledo García no mejoraran en su nivel de comprensión lectora y cuál es el papel que la dirección jugó en esta situación?, doy respuesta a continuación.

Puedo decir que fueron varias las causas, entre ellas y como una de las principales es el hecho de que no se había trabajado en colegiado entre docentes y directivo, sino que era un trabajo en conjunto que se realizaba sin cooperación y apoyo, y además impuesto por la dirección de la escuela, es decir, en forma vertical el directivo decidía las actividades que se debían realizar para cada proyecto y los docentes lo realizaban sin ningún interés por lo que no se veía mejora en los resultados.

El directivo ejercía sus funciones de forma autócrata y por ello no favorecía la mejora en los proyectos a pesar de todos los esmeros; fue muy importante que el director cambiara su liderazgo, su quehacer educativo por una línea de dirección estratégica y participativa que apoyara los resultados de una mejora en la comprensión lectora en los alumnos.

Por otro lado el darse cuenta de lo importante que es para todas las escuelas el liderazgo participativo del directivo, que utilice la consulta, ideas y opiniones de los docentes, que facilite el que los demás vean las oportunidades para trabajar en equipo y logren una comunicación asertiva.

Después de esta experiencia se propone un cambio en los directivos de la comunidad; es fundamental obrar con coherencia enfocados en las mejoras de los procesos que se desarrollan y que los directivos estén dispuestos a tomar riesgos y compromisos compartidos.

Se puede afirmar por lo anterior que este tipo de acciones como el utilizar las estrategias y modalidades de la lectura, el inculcar el gusto por la lectura, el llevar a cabo el taller de escritores con los alumnos, el círculo de lectura con los papás y el trabajo colegiado con los docentes, entre otras cosas, fueron útiles para la mejora de la comprensión lectora. Porque, establece específicamente cómo un trabajo de involucramiento de todos y no por imposición. Así mismo, es evidente que las evaluaciones externas como la prueba Enlace y la rúbrica de la certificación de directivos son importantes para diagnosticar necesidades, para monitorear y para dar apoyo pedagógico.

Así como gracias al análisis de los resultados presentados en el informe pude darme cuenta de que un certificado de educación normal no garantiza que el maestro tenga los conocimientos que se necesitan para lograr todos los objetivos de aprendizaje de la educación primaria por lo que el maestro necesita prepararse para una mejora constante y un mejor desempeño en su quehacer educativo.

Aprendizajes y Reflexiones

Este tipo de maestría en gestión directiva es base fundamental para una capacitación adecuada a la necesidad que tiene nuestro país de directivos con mayor iniciativa y creatividad, con el propósito de modificar la relación existente con sus subordinados y con ello mejorar la calidad del desempeño escolar.

Este trabajo sirvió para continuar con la búsqueda de mejora a solucionar el problema estudiado para darse cuenta de la importancia de la comprensión lectora como actividad crucial para el aprendizaje de todas las asignaturas de la escuela, ya que los alumnos se enfrentan continuamente a una gran cantidad de información que deben utilizar sobre los conocimientos previos que poseen.

Fue importante el reconocer a la familia como agente educativo fundamental para mejorar la eficiencia y relevancia de la educación, así como la relación padres-escuela como apoyo a mejorar la comprensión lectora de los niños.

Estos estudios permitieron mejorar la forma de trabajar del directivo, su misión de líder efectivo, con una autoridad fortalecida al impulsar la confianza de un espacio para la mejora como es el consejo técnico de escuela para caminar hacia una misión de la institución del poder hacer, tratando de llegar a una autonomía de gestión.

Por otra parte se reconoció que este trabajo tiene sus limitaciones y que se puede hacer más pero es un punto de partida importante para seguir mejorando los procesos que hasta ahora se han realizado.

La organización de los centros escolares se dirijan hacia la mejora, mediante un proceso de compromiso en la organización de un proyecto educativo, mediante un directivo que ejerza su liderazgo transformacional, con una eficacia en el trabajo de equipo, con una visión compartida y una estrategia orientada hacia el usuario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antología de la Maestría, Gestión Directiva, ITESO. Niveles de alfabetización de la UAA.

Antúnez Serafín (1998). El proyecto educativo de centro. Barcelona. GRAÖ

Borafull T., Cerezo M., Gil R., Jolibert J., Martínez R. G. y Oller C. Et. (2005) Comprensión Lectora. El Uso de la lengua como procedimiento. España: GRAÖ.

Casany D., Luna M. y Sanz G. (2001). Enseñar Lengua. España: GRAÖ

Castedo Mirta (2005) Enseñar y aprender a leer. Jardín de infantes y primer ciclo de educación básica. México. Novedades Educativas.

Citado en la antología La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. David Cooper (1990) Como mejorar la comprensión lectora. España. Aprendizaje-Visor

Competencias para la profesionalización de la Gestión Educativa,(2003). Módulo IV Diplomado PEC.

Diplomado (2003) En Gestión Educativa para directivos de educación Básica. Guadalajara, UPN 141

Fierro Cecilia (2002). Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario para transformar la escuela. México UPN.

Fierro Evans Cecilia (1999). Transformando la práctica docente. México. Ed. Paidós.

Formación de directores. Etapa de regionalización. Lecturas de apoyo. (2008) SEJ.

Frigerio G., Poggi M., Tiramonti G., Aguerro I. (1992) Las instituciones Educativas. Cara y ceca. Buenos Aires. Troquel.

Gómez Palacio Margarita. (1995) La Adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. México. SEP.

Gómez Palacio, Villarreal, López Araiza, González y Adame. (1995) La lectura en la escuela. México. SEP.

La calidad de la Educación Básica en México.2006 “Evaluar para transformar” INEE .

Lerner Delia “Leer y escribir en la escuela, lo real lo posible y lo necesario”, 2002 Edit. SEP Biblioteca para la actualización del maestro.

Lomelín y Carvajal Ciprés (2003).Expresión Oral y Escrita Educación. Básica. Tomo1. Gestión directiva de instituciones educativas. León Guanajuato.

Pozner, Pilar (2000) Un pasado aún presente en la administración escolar. Competencias para la profesionalización de la Gestión Educativa. Modulo 2.IIPE. Buenos Aires

Ramírez Raymundo (1999) Consejo Técnico del Programa Nacional de Lectura. México D.F. SEP.

Schmelkes Sylvia (2005) La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso. México D.F. Fondo de Cultura Económica.

Seda Ileana, Morales Belem, Cervantes Anahí (2007) Comprender para aprender. Lectura, escritura y matemáticas. México. Ed. Castillo.

Solé Isabel (2000) El placer de leer. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. México D.F. SEP. PRONAP

ANEXO 1

LECTURA: RAYOS Y CENTELLAS

LIBRO DE TERCER GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO

Jonathan Esteban Enciso

DE ACUERDO A LO QUE DICE LA LECTURA CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

- 1.- ¿QUE PASÓ POR EL PASILLO DEL AVIÓN? Una centella
- 2.- ¿A QUE SE LE LLAMA CENTELLAS Y COMO SURGEN? bolas de fuego y bienen del Cielo y el suelo
- 3.- ¿CÓMO SE PRODUCEN LOS RAYOS? Por las tormentas
- 4.- ¿QUÉ SON LOS RAYOS? los rayos son amarillos y blancos son como electricidad cayendo del cielo
- 5.- ¿QUIÉN FUE BENJAMIN FRANKLIN? el Quién invento el para rayos
- 6.- ¿QUÉ SON LOS PARARRAYOS? Los Pararrayos tienen borricos arriba
- 7.- SI TE SORPRENDE UNA TORMENTA EN EL CAMPO, ¿QUÉ DEBES HACER? Ponerte boca ab
bajo

ANEXO 2

(Fragmento)

Biografía de Octavio Paz.


10

(Ciudad de México, 31 de marzo de 1914 - ídem; 19 de abril de 1998), fue un poeta, escritor, ensayista y diplomático mexicano, Premio Nobel de Literatura (1990). Es considerado uno de los más grandes escritores en el siglo XX y uno de los grandes poetas hispanos en todos los tiempos.¹ Era un escritor prolífico cuya obra abarcó varios géneros, entre los que sobresalieron textos poéticos, el ensayo y traducciones. Octavio Paz nació en la ciudad de México el 31 de marzo de 1914, en medio de la Revolución Mexicana. Criado en Mixcoac, una población cercana que ahora es y forma parte de la Ciudad de México) por su madre, Josefina Lozano, una mujer religiosa, así como por una tía y su abuelo paterno, Ireneo Paz, un soldado retirado de las fuerzas de Porfirio Díaz, intelectual liberal y novelista. Su padre, también llamado Octavio Paz, trabajó como escribano y abogado para Emiliano Zapata; Paz fue influenciado por su abuelo a la literatura desde pequeño. Durante la década de 1920 - 1930 descubrió a los poetas europeos Gerardo Diego, Juan Ramón Jiménez y Antonio Machado. Publicó su primer poema ya como adolescente en 1931, con el nombre de mar de día al cual le añadió un epígrafe del poeta francés Saint-John Perse. Dos años después a la edad de 19, Paz publicó Luna silvestre, una colección de poemas en 1937 ya era considerado

ANEXO 3

ANEXO No. 5 1° GRADO

ASIGNATURA	SEMANA del 25 al 29 de Abril del 2005	CONTENIDOS	REFERENCIAS Y FICHAS
ESPAÑOL	Estructurar lecturas por parte del maestro o compañeros.	- Estructurar el vocabulario	L.L. 184
		- Conversar sobre diversos temas	L.A. 162, 164, L.C. 161, F. 18
		- Participar en actividades de escritura	L.A. 145, 166, F. 65
		- Realizar análisis de palabras	L.A. 187
MATEMÁTICAS	Semana del 25 al 29 de Abril del 2005	- Comparar y construir cantidades representadas con material concreto	L.T. 104, 105 F. 46
		- Identificar equivalencias entre decenas y unidades	
		- Sumar y restar decenas de números menores de 30 mediante diversos procedimientos	L.T. 106, 107 F. 47
		- Releccionar y organizar información en una tabla y resolver problemas sencillos a L.T. 108 F. 48	
		- Contar y representar con numerales la serie numérica de cero a 90	F. 42
COMUNICACIÓN	Estructurar lecturas por parte del maestro o compañeros.	- Equivalencias entre decenas y unidades	L.T. 109 F. 43
		- Reconocer la relación entre ambiente y actividades productivas	L.T. 132, 133
MATEMÁTICAS	Estructurar lecturas por parte del maestro o compañeros.	- Participar en comparaciones simples	L.T. 138, 139


 V. B. Director

Historia, trabajo Numero 7º.
El período Posclásico.

1.- Los toltecas.

ORIGEN: Los toltecas fueron un grupo
(forman por Chichimecas
y por descendiente de los Teotihuacanos.

UBICACION: La ciudad de Tula, en el
Estado de Hidalgo.

FECHA: Hacia el año 1,200.

2.- Los Aztecas o Mexicas.

ORIGEN: Según la leyenda, realizaron
un largo recorrido de Aztlan,
que era una isla en un lago.
Llegaron al Valle de México,
les dieron unas tierras donde
abundaban las víboras. En 1325
completaron su peregrinación.

**SEÑORIO
AZTECA:** El inicio del señorío mexica
fue Moctezuma Ilhuicamina, que
goberna desde 1440 hasta
1469.

ANEXO 5

REGISTRO DE CONSEJO TÉCNICO DEL MES DE SEPTIEMBRE. FRAGMENTO

Ajjic, Mpio. Chapala, Jal. 06 de octubre de 2005.

Víctor.- Que en el primero no está presidiendo que propósitos quiere el maestro, ese plano no está asociado con la realidad, pues es una educación tradicional de que el alumno repita lo que el maestro hace y lo que hace casi la mayoría de los maestros.

Directora.- Nos podrían ayudar estas situaciones haber en donde estamos parados y a lo mejor podemos paulatinamente ir caminando a no hacerlo tan tradicionalista, tan directo haz el plano como te lo dibuje.

Hilda.- yo me traslado a mi clase, yo puedo decir tal vez lo puedo hacer así pero yo quisiera saber que hago con todos los niños que tengo atrasados, porque para hacer eso yo pienso que no debe haber ningún niño con problemas de aprendizaje que nosotros tenemos y que son muchos.

Tere.- Con un grupo pequeño nada más.

Hilda.- que yo entonces dijera selecciono del grupo que tengo, si puede salir un grupito pequeño, si puedo ¿Cómo puedo cambiar? Porque si hay muchos problemas de aprendizaje.

Víctor.- Yo pienso que uno de los obstáculos principales es el tiempo, por ejemplo yo el año pasado antes de iniciar el examen de PRONAP, tres semanas antes me puse a leer, los libros del curso "La enseñanza de las matemáticas en la escuela Primaria y ahí viene una situación que presentaron unos investigadores de pedagogía que fueron a una escuela y tomaron una muestra un grupo de 8 niños y allí ellos narran como los alumnos fueron construyendo el conocimiento y los fueron poniendo en situaciones problemáticas que solos tuvieron que resolver, pero hay ahí una situación que ellos no lo hacen con todo el grupo lo hacen con 8 alumnos que sacaron de una escuela.

Alejandra.- Escogiditos

Víctor .- y otra cosa, cuánto tiempo se llevaron para construir eso.

Si yo me pongo hacer las operaciones equivalentes, lo puedo hacer, lo voy a lograr; pero cuanto tiempo voy a llevar y que va pasar con los demás contenidos que no alcance a ver y se viene la prueba del bimestre.

Víctor .- es muy difícil conciliar la calidad con la cantidad, como que ahora no se dice con palabras textuales pero la idea como que al gobierno le importa más cantidad que calidad...

ANEXO 6

REGISTRO DE CONSEJO TÉCNICO DEL MES DE SEPTIEMBRE. FRAGMENTO

Ajijic, Mpio. Chapala, Jal. 06 de octubre de 2005.

Directora.- Haber que opinión nos puede dar Víctor porque yo lo vi trabajando en su salón con material concreto, no te entendían la resta y tú les hiciste billetitos de fomi y estaban cambiando en el supuesto banco, vi como estaban captando más, que si les hubieras puesto las operaciones en el pizarrón, ya que les pusiste una operación y casi todos la sacaron mal para ellos no era significativa la pura resta, pero en cambio cuando trabajaron con billetitos y monedas todos estaban entendiendo más.

Hilda.- Eso es algo que se tuvo que haber hecho desde segundo grado y no se hizo.

Víctor.- Apenas fue el empiezo.

Hilda.- Haber que pasa, porque quinto y sexto ya de alguna manera te marca el libro que uses la calculadora ya el niño debe manejar situaciones abstractas.

Directora.- Pero si el maneja dos o tres semanas material concreto, el tiempo que necesite y luego ya se va a material abstracto probablemente esa laguna que viene de atrás.

Hilda.- No eso si lo va a recuperar pero se va a atrasar un chorro.

Víctor.- Ese tiempo me va a faltar.

Directora.- Pero que ¿prefieres que vaya rápido?

Hilda.- Hace un rato, comentábamos que el tiempo no te alcanza y más porque después viene y te evalúan contenidos que tú dices hígole no alcance a verlos. ¿Vas a tener grupo?, ¿te lo van a valorar? Y de mi te acuerdas si no va hacer importante ver todos los contenidos para la evaluación de carrera magisterial. Es que es un diferente la teoría a la práctica.

Beatriz.- Los contenidos tan extensos que va a pasar con los demás que no alcance a ver.

Hilda.- Las fichas te ayudan mucho.

Directora.- Yo digo que hay que calar no dar tanta cantidad y ver que resulta.

Hilda.- Pues no hay que pedir pruebas.

Víctor.- Tendríamos que reducir en vez de cinco a cuatro o tres.

Directora.- Se pueden pedir las pruebas y dárselas que las contesten en equipo.

Hilda.- Si pero una cosa es el que diga y otra cosa el que se haga. Cuando nos mandaron llamar al sector.

Víctor.- Nos sentaron en el banquillo de los acusados, con la prueba de olimpiada de conocimiento.

Hilda.- ¿y que paso? Allá va a dar uno la cara el maestro de 6° grado, por eso ya nadie quiere tener 6° ni quiere saber nada ni de la supervisora ni de la jefa de sector ni de la directora. Haya en el sector nos dijeron que depende de nosotros y no depende de nosotros depende desde que el niño está en primero y no solamente en 6° entonces no es nuestra escuela la que anda mal en matemáticas es todo el sector solo 55 alumnos pasaron de 2 mil.

Directora.- La prueba de matemáticas de la olimpiada la vamos hacer nosotros a contestar y analizar.

Hilda.- Ahi están calificando contenidos están calificando un programa yo creo que más que nosotros que andamos mal en matemáticas es el programa de matemáticas el que se debe cambiar.

Directora.- Abarca demasiado. Ya el programa no marca la raíz cuadrada ni las fracciones de multiplicar ni de dividir.

Hilda.- Antes abarcaba más y aprendíamos, entonces donde está el meollo del asunto y no somos nosotros es el programa de matemáticas y hay mucha gente que quiere cambiar el programa porque siente que no está funcionando.

ANEXO 7

CARTA DESCRIPTIVA

REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO

ESCUELA PRIMARIA “IRENE ROBLEDO GARCÍA”

CLAVE 14DPR3057V

24 de abril de 2008.

METAS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS
Fortalecer las finalidades de la educación en derechos humanos en la educación básica	<ul style="list-style-type: none"> _Leer y comentar las acciones a desarrollar en los alumnos sobre los derechos humanos. _Diseñar una propuesta de mejora. 	Directora Xóchitl	Copias sobre la lectura del material Derechos Humanos en la Educación Básica.
Analizar la lectura: “ Que enseñar sobre comprensión lectora ”	<ul style="list-style-type: none"> _Lectura comentada _Reflexionar sobre que hemos hecho al respecto. 	Directora Xóchitl	Copia de la lectura
Revisar la lectura en equipos sobre “Estrategias para desarrollar la comprensión de textos literarios” primera parte.	<ul style="list-style-type: none"> _Hacer una lectura comentada en equipos. _ Presentar una estrategia por equipo 	Directora Xóchitl	Copias fotostáticas sobre la lectura. Papelotes y marcadores.
Asuntos Varios	Comentarios		

ANEXO 8

G. GARANTIZAR QUE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS Y MATERIALES SEAN APLICADOS DE FORMA OPORTUNA Y EFICIENTE PARA LA GENERACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE							
CLAVE	TAREA	APRENDIZ	INTERMEDIO	AVANZADO	EXPERTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE PRODUCTO
G.1	Asegurar el estado físico del plantel y el aprovisionamiento de materiales	Reconocer las deficiencias de la infraestructura y las necesidades materiales de la escuela	Definir estrategias para la atención a las deficiencias de la infraestructura y necesidades materiales de la escuela	Coordinar las actividades de mantenimiento correctivo y preventivo y la obtención de recursos materiales de la escuela	Informar a la comunidad escolar sobre la atención dada a la escuela y la dotación de recursos	Diagnostico, reuniones, informes y oficios.	Trabajos de infraestructura, mobiliario, pintada de la escuela, remozamiento, pisos impermeabilización de techos.
VALORACIÓN					X		
G.2	Coordinar los proyectos de fortalecimiento curricular y cocurricular dentro del Proyecto Educativo Escolar	Identificar los proyectos de apoyo al currículo que ofertan diferentes instancias	Instrumentar mecanismos de operación viables para el fortalecimiento curricular y cocurricular	Vigilar la operación de los proyectos curriculares y cocurriculares	Presentar informe de resultados de atención a los proyectos curriculares y cocurriculares a las autoridades	Informes, proyectos.	Resultados favorables de la aplicación de los proyectos.
VALORACIÓN					X		
G.3	Implicar a los padres en el proceso educativo	Integrar los resultados educativos y situación de los alumnos	Revisar los resultados educativos con los padres de familia	Programar actividades con los padres de familia en apoyo al proceso educativo	Evaluar los avances del proceso educativo con los padres de familia	Reuniones con los diferentes comites y órganos y pades de familia quincenalmente	Participación de los Padres de Familia, motivación por los resultados para seguir colaborando.
VALORACIÓN				X			
G.4	Realizar los trámites propios de los procesos de Control Escolar	Recabar la documentación de Control Escolar	Verificar el llenado de los formatos de Control Escolar	Validar el llenado de los formatos realizados en Control Escolar	Tramitar la documentación de Control Escolar	Planeación y organización	Control de momentos de la gestión de la documentación.
VALORACIÓN					X		
G.5	Atender a los niños con necesidades educativas especiales	Identificar a los niños con necesidades educativas especiales	Definir con los docentes los problemas que presentan los niños con necesidades educativas especiales	Informar a los padres de familia sobre las necesidades educativas especiales de los niños	Turnar a las instancias correspondientes a los niños con necesidades educ especiales	platicas con ls Padres de Familia y canalización.	Se les inscribe a algunos programas , algunos son atendidos en DIF otros particulares.
VALORACIÓN				X			
G.6	Orientar al personal en los aspectos académicos y administrativos	Reconocer las necesidades del personal en el orden académico y/o administrativo	Establecer mecanismos de apoyo al personal en materia académica y/o administrativa	Programar los espacios para la asesoría académica y/o administrativa del personal	Realizar la asesoría académica y/o administrativa al personal	Planeación y organización	Reuniones de Consejo Técnico, talleres y cursos.
VALORACIÓN				X			
G.7	Expedir permisos económicos y sanciones de acuerdo a la norma	Revisar las solicitudes de días económicos y sanciones de acuerdo a la norma	Determinar las acciones a tomar en cuanto al otorgamiento de días económicos y la aplicación de sanciones de acuerdo a la norma	Negociar las sanciones con el Sindicato y autoridades	Informar al trabajador de las acciones a realizar en torno a la expedición de permisos económicos y /o aplicación de sanciones	Oficios girados a la autoridad educativa inmediata y esta asu vez a las autoridaes siguinetes.	Permisos regulados de acuerdo al reglamento SEP
VALORACIÓN					X		
G.8	Promover que la actividad escolar se desarrolle en un clima social favorable y seguro	Identificar los agentes nocivos al clima social y a la seguridad de la escuela	Negociar la erradicación de espacios nocivos a la seguridad de la escuela	Implementar acciones para asegurar un clima social favorable en la escuela	Informar a las autoridades y a la comunidad escolar sobre las acciones realizadas para promover un clima social favorable y seguro en la escuela	Reuniones que faciliten la comunicación en un clima favorable	Atención prestada en su cumpleaños felicitación y tarjeta.
VALORACIÓN				X			
G.9	Custodiar los bienes humanos y materiales de la escuela	Identificar las responsabilidades sobre custodia de recursos	Monitorear los bienes a custodiar dentro de la escuela	Vigilar la aplicación de la norma en la custodia de los bienes de la escuela	Informar a las autoridades sobre pérdida, daño o robo de bienes	Oficios girados a la autoridad educativa inmediata y a las dependencias de gobierno como	Denuncia de robos a las autoridades como el ministerio público para que prosiga.
VALORACIÓN					X		

ANEXO 9

Escala de valoración sobre la gestión directiva que se realiza en el centro de trabajo de la escuela primaria “Irene Robledo García”

Valore de 1 a 5 los siguientes rasgos, sabiendo que 1 es la valoración mínima y 5 la valoración máxima.

RASGOS	VALORACIÓN	VALORACIÓN
	DIAGNÓSTICO	RESULTADO
1. El director facilita la participación de los distintos sectores de la comunidad escolar.	3	5
2. El director manifiesta la capacidad para la comunicación ante y con la comunidad escolar.	3	5
3. El director promueve la puntualidad y asistencia del personal.	3	5
4. El director se da tiempo para motivar y reconocer las acciones relevantes que se realizan.	3	4
5. El director promueve las buenas relaciones humanas dentro de un contexto de crecimiento profesional.	3	5
6. El director organiza las actividades de manera adecuada. Hhg	3	5
7. El director tiene una planeación por lo menos semanal y organiza los tiempos de atención a los diversos miembros de la comunidad.	2	4
8. El director promueve los valores de tolerancia, autoestima, respeto, profesionalismo y colaboración, entre los miembros de la comunidad.	3	5
9. El director promueve el funcionamiento del Consejo Técnico de escuela, organizando: calendario de sesiones, actas, reuniones participativas, seguimiento de los acuerdos, etc.	3	5
10. El director ingresa a los grupos a desarrollar acciones de evaluación del proceso que logran los alumnos.	3	5
11. El director ingresa a los grupos para dar sugerencias según las evaluaciones que realizo previamente.	3	5
12. El director promueve los análisis de resultados de las evaluaciones al interior del C.T. a fin de buscar alternativas de superación en las problemáticas detectadas.	3	5
13.- El director mantiene buena comunicación con los padres de familia y genera un ambiente de respeto y participación.	3	5
14. El director se apega a los ordenamientos normativos en cuanto a los procesos económicos que se llevan en el centro de trabajo.	3	5
15. En general el director desempeña sus funciones de un modo eficaz y equilibrado.	3	4

ANEXO 10

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

1.-¿PARA QUÉ TE SIRVIÓ EL VENIR A LEER AL CÍRCULO DE LECTURA?

2.- ¿CÓMO CAMBIÓ A PARTIR DE LOS CÍRCULOS DE LECTURA EL APOYO CON TUS HIJOS EN CASA?

3.- ¿QUÉ TIPO DE HERRAMIENTAS TE DIO EL VENIR A LEER PARA EL ACOMPAÑAMIENTO CON TUS HIJOS EN LA LECTURA?

ESCUELA IRENE ROBLEDO GARCÍA
Carnet del Lector

Nombre del Alumno Luis Donato Misael Joya P.
Grado 6° Grupo A

NÚMERO	NOMBRE DEL LIBRO	TRABAJO REALIZADO	COMPRESIÓN LECTORA
1	Cuentos de espantos y apariciones	Resumen	/
2	Relatos de fantasmas	cuestionario	/
3	La daga	Mapa conceptual	/
4	El gran libro del miedo	resumen	/
5	El catálogo lacado	cuestionario	/
6	La brújula dorada	Resumen	/
7	La muerte	Resumen	/
8	El guardabarrera	Mapa conceptual	/
9	Los ojos verdes	Resumen	/
10	El vampiro	Resumen	/
11	Los crímenes de la calle Maguer	Cuestionario	/
12	El insurpador de cadáveres	Resumen	/
13	El extraño	Resumen	/
14	La casa de la pesadilla	cuestionario	/
15	Magnetismo	Mapa conceptual	/
16	La verdad sobre el caso de peyor Valdemor	Resumen	/
17	El mal	Resumen	/
18	El convenio del Sir Dominick	Resumen	/
19	El monstruo verde	Resumen	/
20	El gato negro y	Mapa conceptual	/
21	El hombre lobo	Resumen	/

Reporte del libro leído

El insurpador de cadáveres

Cada noche, en la posada George nos juntábamos los amigos de siempre a tomar unos tragos, Nunca ocurrió nada especial hasta que el dueño nos comentó que un hombre adinerado enfermado en la posada de camino a Londres y que habían mandado un doctor famoso de la capital, Fetts, un escocés que nunca faltaba a nuestras reuniones, cambió la expresión de su cara al ver entrar a la posada al doctor.

—! Macfarlane! Tody Marfalan! exclamo mirando con desprecio al doctor —! Fetts, tU! Se detuvo el doctor se miraron fijamente y el doctor intento iniciar una conversacion banal.

La lluvia y los truenos los acompañaron durante todo el trayecto el cuerpo recubierto por la tela entonces Tody Marfalan tomó posesion del doctor y el enfermo heredo todo al doctor famoso y tody heredo todo y el por dentro sentía que tenía que dar esa herencia.

Y fue y se la dio a el doctor y desde entonces nunca volvió a robar y no pasare a hacer por nadie.

Luis Donato Misael Joya Peralta. "6-A"

ANEXO 12

(Fragmento de actividad)

UN CULTO QUE VIENE DE LEJOS

FIESTA, CULTO Y OFRENDA A LOS MUERTOS

La celebración de Todos los Santos y los Fieles Difuntos, del 1 y 2 de noviembre, se ha mezclado con la conmemoración del Día de Muertos prehispánico. Los antiguos mexicanos o mexicas, los mixtecas, texcocanos, zapotecas, tlaxcaltecas, totonacas y otros pueblos originarios de nuestro país trasladaron la veneración de sus muertos al calendario cristiano.

Antes de la llegada de los españoles el Día de Muertos se conmemoraba en agosto y coincidía con el fin del ciclo agrio del maíz, la calabaza y el frijol. Los productos cosechados de la tierra eran parte de la ofrenda....

Lee las siguientes frases del texto. ¿Qué significan las palabras destacadas en negritas? Trata de inferirlo y comenta con tus compañeros.

- La **celebración** de Todos los Santos y los Fieles Difuntos, del 1 y 2 de noviembre, se ha mezclado con la **conmemoración** del Día de Muertos prehispánico.
- La celebración de los Fieles Difuntos, en la tradición occidental, es un acto de **luto** y oración para que descansen en paz los muertos.
- Esa diversidad de prácticas y creencias pone de manifiesto un amplio horizonte de **concepciones** que se han enriquecido a lo largo de los siglos.
- El Día de Muertos, como **culto popular**, es un acto que lo mismo nos lleva al recogimiento que a la oración o a la fiesta.

Día de muertos
Celebración: Un culto que vienen de lejos. 09/11/08.

En la tradición occidental, es un acto de luto y oración para que descansen en paz los muertos. Se ha convertido en fiesta, en un carnaval de olores gustos y sabores en que los vivos y los muertos **conviven** y así es como celebraban nuestros ancestros el día de muertos.

Conmemoración:

El día de muertos se conmemoraba en agosto y coincidía con el fin del ciclo agrícola del maíz, la calabaza y el frijol. Ya que estos productos eran cosechados para su ofrenda. La conmemoración del día de muertos prehispánicos fue la veneración de sus muertos que trasladaron al calendario cristiano.

Luto:

El luto es la parte de respeto y sentimiento de tristeza por recordar a sus seres queridos que fallecieron.

Concepciones:

Son todas las opiniones que han dado de que hablar a lo largo de los siglos con aportaciones de los indígenas mexicanos y de culturas africanas, asiáticas y europeas.

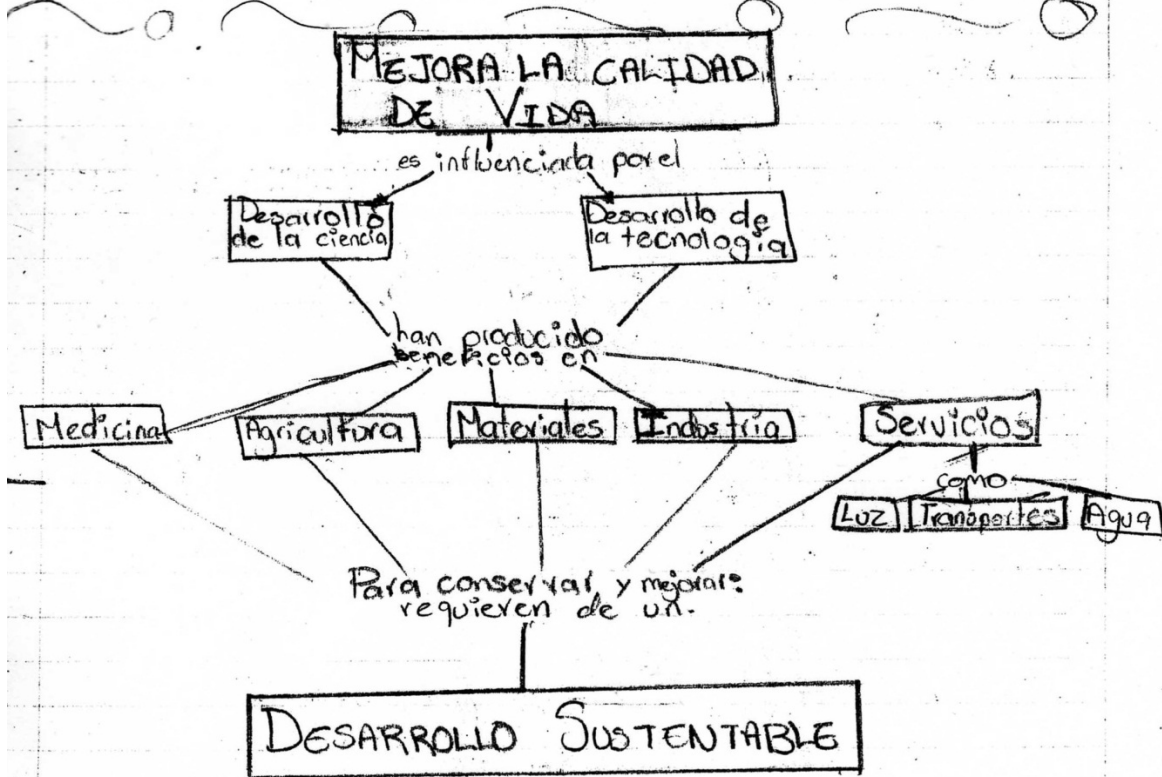
Culto popular:

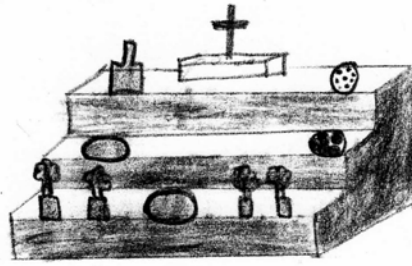
Es el acto que nos lleva a festejar en que la muerte baja a la tierra y junto con los muertos te ambulan y hacen sentir su presencia entre nosotros los vivos.

ANEXO 13
Organizadores gráficos

CIENCIA, TECNOLOGIA y CALIDAD DE VIDA.

- 1 La tecnología ha hecho posible detectar y combatir
- 2 enfermedades mediante las vacunas que pueden
- 3 controlar y erradicar algunas enfermedades.
- 4 Los beneficios de la ciencia y la tecnología deben
- 5 combinarse con el conocimiento del ambiente
- 6 y aplicar la tecnología en forma adecuada.
- 7 El desarrollo científico y tecnológico aporta a
- 8 su vez, nuevas pruebas o datos que
- 9 enriquecen otras áreas del saber como
- 10 las de la salud entre otras más.





El Día de los Muertos.

En México celebramos El Día de los Muertos, el día 2 de noviembre de de cada año, es una tradición de personas que mueren, les regalan y se les adorna su tumba, a los niños que se mueren se les llevan juguetes, también pan de muerto y se les hace un altar.

Dan pan de muerto, con chocolate, también hacen un altar de las personas que se mueren, en la escuela no vestimos de calavera y el que se vistió ma bonito gana, venden calaveras de azúcar y hacen altares.

Hacen altares, les panen vino, pan de muerto, les hacen un camino de cempasuchil para que el muerto no se pierda, los ponen agua y una toalla para que se lave las manos, una cruz de ceniza también, se le pone su foto, se le adorna con flor de cempasuchil y se le pone su comida preferida, a los niños que se mueren se le lleva su juguete preferido, se les lleva naranjas con banderas, de morado y rosa mexicano, se les ponen flores, los altares llevan tres pisos y se forran con papel morado.

Roberto de Jesús Gómez Medina.

ANEXO 15

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS DÍAS DEL 3 AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2008. GRADO: 6to. GRUPO: "A"

ASIGNATURA	PROPÓSITO Y ÁMBITO	TEMAS / APRENDIZAJES	ACTIVIDADES SUGERIDAS	COMPETENCIAS	PROYECTO (PRODUCTO)	
ESPAÑOL	<p>PROPÓSITO: Investigar y sintetizar la información obtenida, para escribir un reportaje sobre la comunidad.</p> <p>ÁMBITO: Estudio.</p>	<p>Reportaje – Noticias – Fichas de trabajo – Fuentes de consulta – Enunciados: Interrogativos y Admirativos – Preguntas cerradas – Preguntas abiertas – Subjetiva – Discurso Directo e Indirecto – Puntuación: Guión Largo – Uso de las Conjunctiones: y, e, ni, que – Preposiciones – Homófonas – Comillas – Verbos en pasado – Acento Gráfico y Diacrítico.</p>	<p>*Leer un reportaje sobre una población mexicana.</p> <p>*Elaborar un reportaje sobre su comunidad.</p> <p>*Realizar las actividades iniciales del proyecto, de acuerdo con el libro de texto.</p> <p>*Identificar las características del texto leído: el tipo de información, la estructura del texto, el tipo de palabras que se usan en el texto (nexos, verbos en pretérito para introducir discurso indirecto), el uso de acentos gráficos y acentos diacríticos.</p> <p>*Conversar sobre las costumbres y las características de su comunidad, primero en equipo y luego en grupo.</p> <p>*Hacer una lista con el grupo de los temas y aspectos que deben investigar para hacer el reportaje sobre su comunidad.</p> <p>*Repartir los temas y aspectos a investigar. Usar la lista como guía.</p> <p>*Recabar información sobre su comunidad en varias fuentes. Elaborar fichas de trabajo.</p> <p>*Revisar las fichas de trabajo para seleccionar la información correcta.</p> <p>*Discutir que personas son las más enteradas sobre su tema para entrevistarlas.</p> <p>*Hacer una lista de los puntos esenciales de la entrevista.</p>	<p>*Promover que los equipos distingan entre preguntas abiertas y cerradas, anticipar el tipo de respuesta para evaluar y que el tiempo de la entrevista no exceda de 20 min.</p> <p>*Revisar las preguntas en lo que concierne a ortografía y la puntuación.</p> <p>*Realizar la entrevista a personas adultas de la comunidad.</p> <p>*Escribir el informe de la entrevista que realizaron.</p> <p>*Promover que introduzcan el discurso directo usando guiones largos.</p> <p>*Hacer un guión para la escritura de cada parte del reportaje y, cada equipo hará la escritura, de uno a tres párrafos.</p> <p>*Revisar y corregir la escritura de los textos.</p> <p>*Pasar en limpio sus textos.</p> <p>*Buscar alguna forma de difundir sus textos.</p> <p>*EVALUACIÓN DEL BIMESTRE Pedir a los alumnos que lean y realicen la evaluación escrita del primer bimestre.</p>	<p>*Redacta diversos tipos de texto, los revisa y corrige.</p> <p>*Aplica reglas ortográficas en la producción de textos.</p>	<p>Escribir un reportaje de su comunidad.</p> <p>*Libro de texto: Págs. 36 – 47.</p>