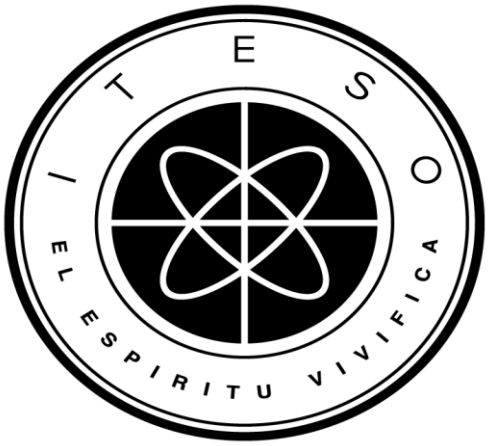
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN ACUERDO SECRETARIAL 15018, PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION EL 29 DE NOVIEMBRE DE 1976

DEPARTAMENTO DE SALUD PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD
MAESTRIA EN DESARROLLO HUMANO



CAMBIOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA PROPIA SEXUALIDAD EN ALUMNOS DE LICENCIATURA DEL ITESO, UN ESTUDIO DE CASO.

TESIS PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE

MAESTRA EN DESARROLLO HUMANO

P R E S E N T A

HILDA PATRICIA VALENCIA RAMIREZ

Directora de Tesis: Dra. Araceli López Ortega

GUADALAJARA, JALISCO. JUNIO DEL 2005

INDICE

INTRODUCCIÓN
- Problematización 4
- Justificación 7

CAPITULO I.- ANTECEDENTES
- Contexto 9

CAPITULO II.- MARCO DE REFERENCIA
- Estado del Conocimiento 16
- Enfoque centrado en la persona y la educación 19
- Conceptos Clave 33

CAPITULO III.- METODOLOGIA
- Estudio de Casos 41
- Características del grupo para esta investigación 45
- Objetivo, pregunta de investigación e Hipótesis 50

CAPITULO IV
- Dando cuenta de las experiencia en el aula 52

CAPITULO V
- La educación sexual 71

CONCLUSIONES 86

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 87

INTRODUCCIÓN

He elegido desarrollar esta investigación a partir de la inquietud personal de dar cuenta de los cambios que han sufrido mis cursos de sexualidad antes y después de cursar la Maestría en Desarrollo Humano. Ciertamente desde 1979 me dedico formalmente a la docencia en distintos ámbitos y con distintos objetos de estudio. Desde 1984 que terminé la Especialidad médica de Biología de la Reproducción Humana he sido invitada a impartir talleres y cursos de Sexualidad Humana en distintas instituciones educativas en todos los niveles y en todos los enfoques, sin embargo al principio por más que me esforzaba en dar la información lo más fidedigna posible y el aparente interés de los alumnos, no observaba cambios reales en las vidas de los que salíamos de los cursos (digo salíamos, porque me parece que el docente siempre se expone y deja un poco de sí en cada curso). Con las habilidades adquiridas y la comprensión del Enfoque Centrado en la Persona pude manejar mis intervenciones de una manera distinta. Tal vez el temario del curso no sea muy diferente, pero sí mi interacción con los alumnos y ellos mismos entre sí, así como los reportes ocasionales que me llegan años después en donde es evidente que los aprendizajes fueron significativos y los aplican en su vida cotidiana. Yo les digo a mis alumnos que este curso es más importante que cálculo V o algo así, porque creo profundamente en que tiene que ver con su vida entera. Es un tema que me apasiona pero que además desde el punto de vista de las bases teóricas y la experiencia sé que impacta a la persona integralmente.

Siendo así paso a describirles un poco esta investigación. Es el recuento de la experiencia de un semestre con 29 alumnos de varias licenciaturas inscritos en el curso de Valores Sexuales y Libertad Personal que se imparte dentro del Tema Cardinal I en el Centro de Formación Humana del ITESO. He levantado registros con la intención de documentar qué es lo que hago durante el curso y qué reportan los alumnos que les pasa durante este tiempo (16 semanas, con dos sesiones de 100 minutos cada una, en cada semana).

He encontrado tres ámbitos de hallazgos: uno que es el docente, otro el directamente involucrado con la Educación sexual y el tercero con el enfoque de Desarrollo Humano. Este último acapara casi totalmente mi atención, ya que el trabajo que presento es para dar cuenta en esta línea, sin embargo no dejan de influenciarme los otros dos y espero el lector lo comprenda.

El Enfoque Centrado en el Estudiante o en la Persona es el supuesto de mis intervenciones y como se inicia en esto de la investigación cualitativa, no hay hipótesis previa. Yo sabía que algo de esta influencia había quedado profundamente en mí y debía encontrarlo, ya que no intencioné acciones que no haya venido implementando en mis cursos previos. Realmente quería dar cuenta de lo que ha quedado en mi quehacer a l5 años de haber terminado mi educación formal en Desarrollo Humano. Y efectivamente, aunque los registros de los alumnos se centraron más en contenidos, alcanzan a dar fe de las bondades del Enfoque Centrado en la Persona a lo largo de su participación en el curso.

Ciertamente aunque el motivo inicial de este trabajo es dar cuenta de mi quehacer, me parece importante compartirlo ya que la población de jóvenes en nuestro país y en Latinoamérica es predominante. El grupo de edad en el que están nuestros alumnos de licenciatura actualmente es donde se empieza a notar el quiebre de la gráfica de población en México, se hace evidente la restricción de la natalidad que invertirá según las prospectivas la gráfica hacia una base de lactantes e infantes mucho menor que jóvenes y adultos. [1] Pero además nos encontramos también en un cambio real de patrones del ejercicio de la sexualidad, los métodos anticonceptivos que surgieron en los sesenta, el surgimiento del SIDA y su impacto en la Salud Pública, han tenido gran difusión y los jóvenes reportan conocer de esto entre los doce y catorce años, sin embargo la toma de conciencia y la asunción de la responsabilidad individual ante esto no ha llegado aún, los jóvenes se creen inmunes, a ellos no les va a pasar. Así mismo el bombardeo de imágenes e información sobre “sexo” ha permitido que surjan nuevos mitos al respecto así como presiones sociales tanto hacia el libre ejercicio de la sexualidad, nuevas modas, o presiones hacia el celibato recalcitrante, pero no ha madurado aún la reflexión y la toma de decisiones libres y con información objetiva.

También considero que la velocidad de los cambios y las estrategias para abordarlos han hecho, por ejemplo, que efectivamente se instalara la educación sexual en la curricula formal de los niveles básicos e incluso medio superior. Las personas que tuvieron que hacerse cargo ante los grupos directamente no tuvo necesariamente un entrenamiento y tal vez ni tiempo le dio de reflexionar sobre su propia sexualidad, y aún cuando lo ha compartido de la mejor manera posible no necesariamente abordó lo que el alumno necesitaba en el momento. Los padres de nuestros

[1] CONAPO Censo de Población 2000

estudiantes universitarios tienen entre 37-60 años, lo que quiere decir que nacieron entre 1968 y 1945, cuando se estaban gestando los cambios y en donde la información científica apenas se estaba incubando, por consiguiente tampoco han tenido herramientas para apoyar a los hijos con facilidad, a menos que hayan hecho un esfuerzo personal por actualizarse.

También parto de la consideración de que el alumno tiene efervescente en sí mismo el tema de la Sexualidad a las edades en que están enfrentando su preparación universitaria, están enfrentándose cotidianamente a tomar decisiones sobre su ser hombre, mujer, ¿Qué tipo de virilidad o femineidad quiere?, ¿el enamoramiento, el deseo sexual, las presiones culturales, las presiones de los pares?, aunque son adultos legalmente, muchos siguen siendo dependientes económicos y todavía emocionales de las familias y sus presiones. Esto a su vez les distrae su energía, tiempo, concentración en su proyecto de formación profesional. Sin embargo, estos dos elementos me parecen nuestros mejores aliados como motores motivadores para que los cursos sean una delicia, porque a diferencia de otros temas, este realmente les preocupa e interesa en lo cotidiano. Creo que abordarlo es acompañar al joven en ese camino tortuoso que nos enreda, que podemos juntos reflexionar y resolver las dudas, proveernos de información fidedigna como insumo para tomar decisiones e ir caminando hacia la madurez un poquito, hacia la autorrealización.

Por supuesto que en este caminar considero muy adecuado el Enfoque Centrado en la Persona, ya que efectivamente atiende a cada uno de nosotros. Intencionalmente he elegido nombrar a esta forma de abordar mis cursos como Centrada en la Persona, sí, efectivamente centrada en mis alumnos y en mí, es un tema que me ha llevado a mucho trabajo personal en mi vida, me encanta, me apasiona y estoy cierta que se transmite a mis alumnos también. No está centrado ni impacta sólo a mis alumnos, como verán en algunos comentarios específico en el Capítulo 4, es evidente que cada intervención, cada curso a mí también me modifica, me cuestiona, me demanda más reflexión, me presenta perspectivas que yo no había contemplado, acompaño a los jóvenes en caminos que yo ni siquiera hubiera imaginado, algunos los había leído, pero qué diferente es estar frente a un chico o chica a quien le tienes cariño porque hemos viajado por este sendero juntos durante un buen rato, que hemos compartido logros, miedos, alegrías, debilidades, que nos hemos expuesto mutuamente como personas.

Por supuesto, siempre salgo mucho más enriquecida que lo que yo puedo aportar. Tal vez ese es uno de los beneficios como docente, porque además en serio te expones, a veces me siento tan falta de preparación para el momento, pero al confiar en mi congruencia y mostrarme como la humana imperfecta que soy, que está cansada, con enojo, con felicidad, con gozo, etcétera, pues eso es todo lo que soy y en función de ello acompañar al otro.

Creo que este trabajo también ha sido un pretexto para acercarme a otros compañeros que imparten cursos sobre sexualidad, o han participado en su conformación, ha sido una experiencia tan grata ver que nuestro caminar ha sido en algo parecido, que efectivamente han logrado algunos resultados, que también creen que desde esta trinchera estamos aportando algo, que hay otros que consideran como yo que es tan o más importante de Cálculo V. Que coinciden en el gusto de ser acompañados en el camino por los jóvenes y que coincidan que realmente aprendemos mucho de esta interacción, ese camino de ida y vuelta mutua.

Ha sido una oportunidad para hacer un paréntesis y revisar qué en serio hago en el salón de clases, no qué creo que hago, ciertamente no todo es perfecto y tengo que revisar y rectificar muchas cosas por mí y porque creo también que apoyarían más a lo que estoy intentando hacer.

Al revisar la bibliografía sobre educación sexual y específicamente sobre el Enfoque Centrado en la Persona me encontré con muy poca información, no sé si se está haciendo poco o si es que no se ha publicado, creo que bajo esta perspectiva también tiene importancia compartirles mi experiencia, por lo menos para tener con qué comparar.

A continuación describiré un poco el formato de este trabajo. En el primer capítulo describiré los antecedentes de la materia de Valores Sexuales y Libertad Personal (nombre actual del curso de Sexualidad Humana), el contexto en donde se inició la Educación Sexual a alumnos de Licenciatura de ITESO y su contexto histórico y académico. Continuaremos con el marco de referencia y los apoyos teóricos elegidos para esta investigación, así como los trabajos relacionados que se han publicado en la última década en América Latina. Pasaremos al capítulo tres describiendo la metodología utilizada en este trabajo y la definición de conceptos que se manejarán para buscar y trabajar la información. En el cuarto capítulo se presentan los datos obtenidos a partir de los distintos instrumentos aplicados y su relación con el marco de referencia elegido. En el capítulo quinto nos ocupará de la reflexión sobre esta investigación así como los

datos paralelos obtenidos y que considero también de importancia. Así como las conclusiones que intentan responder a la pregunta de investigación. Al final de este texto se encontrarán en anexos los instrumentos utilizados para recabar la información obtenida de los distintos actores involucrados en esta experiencia.

Dejo en sus manos mi trabajo con la humildad de quien quiere aportar un granito de arena a este camino de lograr una vida más plena en los docentes y en todos los que nos atrevemos a caminar el no fácil camino de la autorrealización.

Les pido acompañarme para intentar responder al cuestionamiento que dirige esta investigación

¿Qué sucede en un curso de Sexualidad Humana con la influencia del Enfoque Centrado en la Persona?[2]

[2] NOTA: esta tesis está redactada en primera persona ya que el objeto de esta investigación es mi propia experiencia, me era difícil redactarla en tercera persona ya que aunque he tratado de mantener toda la objetividad pertinente para presentar las evidencias que avalan los hallazgos que muestro aquí, no puedo despegarme de la vivencia que ha significado todo este proceso y resultaría incongruente comunicarlo de una forma diferente.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

Cómo surge este estudio de investigación:

Después de haberme involucrado en Desarrollo Humano mis cursos han sido diferentes tal vez por lo que menciona Ana Ma. González, 1991 “Hay algo en especial dominante en la hipótesis fundamental del enfoque centrado en el cliente: quienes llegan a confiar en su tarea terapéutica se ven casi inevitablemente conducidos a ponerla en prueba en otras actividades”[3]. He decidido aprovechar ahora este asunto que me ha venido inquietando para realizar el trabajo terminal para acceder al grado.

Es importante para mí sentar el antecedente de que mi práctica profesional es la Medicina en el Área de Biología de la Reproducción Humana, lo que por supuesto da un tinte muy específico a lo que realizo en el aula y los temas que he seleccionado para ello.

Mi inserción específicamente en ITESO en el campo de la docencia fue en enero 1988. Inició con un Curso de Sexualidad Humana para el Área de Humanidades en la entonces División de Ingeniería a raíz de una invitación del Ing. Xavier Vargas, quien había sido mi profesor en la Maestría de Desarrollo Humano. Desde entonces mi participación fue continua con este curso hasta 1995 en que se conformó el Área de Integración que atrajo las materias que se ofrecían en el Área de Humanidades de Ingeniería. Empezó a ofrecerlas para todos los alumnos de manera interdisciplinar aunque bajo un esquema similar al de la Universidad Iberoamericana del Distrito Federal. Fui invitada nuevamente a impartir entonces el Curso de Valores Sexuales y Libertad Personal que se encontraba en el plan de materias del esquema de la Iberoamericana, en lo que corresponde al Centro de Formación Humana, desde 1998 hasta el día de hoy.

Elegí el grupo del curso enero-mayo de 2004 del Curso de Valores Sexuales y Libertad Personal, ya que es con el que estoy en contacto en este momento que he decidido realizar la investigación. Mi grupo actual está constituido por 29 alumnos. Solicité autorización a la Jefa del Centro de Formación Humana Mtra. Catalina Morfín y al Coordinador del Tema Cardinal I al que pertenece el Curso, Mtro. Adrían Castañeda y a mis alumnos. No habiendo inconveniente, inicié los registros que darán sustento a este trabajo. Así mismo he solicitado entrevista personal a

[3],Ana Ma. González Garza, *El Enfoque Centrado en la Persona*. *Aplicaciones a la educación*, Trillas, México, 1991. p. 11.

algunas personas involucradas directamente con este proceso o que han impartido cursos de sexualidad a jóvenes y adultos bajo el enfoque centrado en la persona y otros, para obtener una evidencia alterna con un punto de vista ajeno al grupo directamente involucrado, pero que conocen del asunto.

El ITESO:

Para colocarnos en contexto, nos referimos a una Universidad católica fundada el 31 de julio de 1957, como inquietud de varios empresarios jaliscienses que deseaban continuar encargando la educación de sus hijos a una universidad de excelencia y con el apoyo de los Jesuitas. Así el ITESO surge como una universidad católica de inspiración Jesuita en la ciudad de Guadalajara. Y a partir de abril de 1981 se firman convenios con la Universidad Iberoamericana para pasar a formar parte del sistema de Universidades Iberoamericanas a lo largo del país, todas ellas bajo la inspiración Ignaciana. Sin embargo por las características propias de nuestra universidad, ha permanecido con la denominación de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) [4]. El 31 de julio de 1974 se promulgan las Orientaciones Fundamentales del ITESO en cuyas conclusiones mencionan "sólo en la medida en que intentemos vivir lo que proclamamos podremos cooperar al desarrollo del ITESO",

Desde 1958 arrancan las Carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Química e Ingeniería Mecánica Eléctrica que posteriormente darán origen en 1976 a la División de Ingeniería junto con otras carreras de Ingeniería que fueron agregándose posteriormente. En ésta División se ofrecían materias humanísticas como complemento a la formación estricta y aparentemente árida de los Ingenieros, concentrándose en el Área de Humanidades en donde inicié mi labor en esta Universidad, en un curso asignado al Área de Humanidades, como Sexualidad Humana.

En Noviembre de 1976 se otorga el reconocimiento de Validez Oficial de Estudios por parte de la Secretaría de Educación Pública y se desincorpora de UNAM. Arranca la primera Maestría del ITESO, en Desarrollo Humano. Con gran éxito a finales de 1977 Carl Rogers ofrece

[4] Alberto Gutiérrez Formoso, 1997, *Acontecer Histórico del ITESO, 1957-1997*, ITESO, vol. I. p. 261.

un seminario en esta Universidad como una figura protagónica tanto en la Psicología como la educación de aquella época.[5]

EL ÁREA DE INTEGRACIÓN.

Desde 1994 se reforma la estructura académica del ITESO semejándose a la estructura del sistema Universidades Iberoamericanas[6]. De allí en 1995 que surge el Área de Integración y el catálogo de materias dentro de los cuales se encontraba la de Valores Sexuales y Libertad Personal cuyo Objetivo General refiere "Al final del curso el alumno valorará la sexualidad humana como valor y como parte integral del comportamiento libre personal; y determinará los elementos fundamentales de una práctica sexual integradora, sana, libre y acorde a unos valores humanizadores"[7].

En octubre de 2000 se reunieron 28 universidades y centros de estudios superiores de la Compañía de Jesús en Estados Unidos y con motivo de esta reunión el Padre Peter-Hans Kolvenvach, S.J.,(Prepósito general de la Compañía de Jesús), pronunció una conferencia en donde hace un recuento de lo que ha sido la actividad de los jesuitas en la educación y menciona " Durante 450 años, la educación jesuita ha buscado educar a toda la persona, a la persona completa, tanto intelectual y profesionalmente, como psicológica, moral y espiritualmente". "No solo ha de atenerse a los cánones de cada disciplina, sino adentrarse en lo más profundo de la realidad humana, para ayudar a hacer del mundo un lugar más habitable para los seis millones que vivimos en él"[8].

LA MAESTRIA EN DESARROLLO HUMANO.

Como mencioné previamente se inició en ITESO en 1976 por el Mtro. José Gómez del Campo, apoyado por Juan Lafarga de la Universidad Iberoamericana del Distrito Federal. Bajo el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers y el movimiento de la Psicología Humanista.

---

[5]Alberto Gutiérrez Formoso,. *Op. Cit.* Vol. II. pp. 9-102 y anexo 2

[6]*Ibid*.,. Vol. III,p. 259.

[7]Catálogo del Área Curricular de Integración para su implantación en las Divisiones Académicas, 14 de diciembre 1994, p. 3

[8] Peter Hans Kolbenvach,. "El servicio de la fe y la promoción de la justicia en la educación universitaria", *Renglones*, Guadalajara, vol. 16 No. 48. abril junio 2001, pp. 55 y 56.

El Objeto de Estudio presentado por el equipo de Trabajo de Ana Elda Goldman en mayo 1988 (entonces encargada de la MDH): " El objeto formal que interesa a Desarrollo Humano son los procesos dinámicos por los que se logra o destruye el desarrollo, la autenticidad, la autorrealización, la integración de la personalidad, la personalización, la toma de conciencia, la congruencia. Sin embargo, la utilización de los términos mencionados, supone que la disciplina del Desarrollo Humano tiene como principio una visión antropológica-filosófica del ser humano a través de la cual sean entendidos estos y otros términos. Es desde esta visión del hombre de donde surgen los postulados genéricos sobre la estructura del ser humano, que constituye el marco referencial de la disciplina del Desarrollo Humano"[9].

Al reelaborarse el Plan de Estudios de la MDH en 1994, después de un proceso de consulta y redefinición se plantea el objetivo General de la misma de la siguiente manera:

"Proporcionar a los profesionales provenientes de distintas disciplinas los elementos conceptuales y metodológicos necesarios para propiciar, profundizar, interiorizar y estudiar las acciones que faciliten los procesos de toma de conciencia y crecimiento a nivel personal, grupal y comunitario". [10]

Los objetivos Específicos referidos a la formación de los alumnos, los enumero a continuación:

- a) Vivir, de forma consciente y responsable, la experiencia del propio proceso de crecimiento personal y de relación a través de la acción facilitadora.
- b) Desarrollar habilidades comunicacionales necesarias para impulsar y favorecer el aprendizaje de las mismas en diversos contextos de relaciones interpersonales y grupales.
- c) Conocer y analizar los diversos factores que intervienen en la conformación de los procesos de crecimiento personal y grupal.
- d) Proveer de elementos teóricos y técnicos para la promoción del desarrollo personal y grupal en su propio ámbito.

[9] Ana Elda Goldman,.*Definición del objeto de estudio de Desarrollo Humano*., Documento interno para la comunidad de la Maestría de Desarrollo Humano de ese momento en ITESO. 1988,mecanograma, p. 2

[10] Comunidad de la Unidad Académica Básica de Desarrollo Humano, *Plan de estudios de la Maestría en Desarrollo Humano*, documento interno, ITESO, 1994, mecanograma, p. 10.

- e) Capacitar para la práctica de intervención e investigación en los problemas y procesos del crecimiento humano.
- f) Favorecer la elaboración de una síntesis sobre la persona humana o de sus procesos de desarrollo. [11]

Los objetivos de estudio de la Maestría en Desarrollo Humano en enero 2004 son los siguientes :

1.- Los alumnos recibirán a través de la maestría, elementos teóricos que les permitan conocer y analizar los factores que intervienen en los procesos de crecimiento personal y colectivo de los seres humanos.

2.- Contarán con elementos metodológicos e instrumentales para la intervención personal y grupal, en organizaciones y comunidades.

3.- A partir de la articulación teoría-práctica y con asesoría permanente, se investigará e intervendrá en los procesos de crecimiento humano en el ámbito empresarial, educativo, de servicios y de capacitación entre otros.

4.- Desarrollará habilidades comunicacionales, que permitan impulsar y favorecer el aprendizaje de estas habilidades en las relaciones interpersonales y grupales" [12].

Una vez que se han establecido el contexto y los antecedentes en donde se ha desarrollado esta experiencia de investigación pasó a desarrollar el marco de la teoría que he tomado en consideración para apoyar este trabajo en el siguiente capítulo.

[11] *Ibid.*, p.10
[12]ITESO:http://www.iteso.mx/postgrados/maestrias/maestria en desarrollo humano (vi:17 de enero 2004).

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Tratando de encontrar lo que se ha escrito en los últimos años relacionado con el tema de la Educación sexual con universitarios y en específico lo relativo al Enfoque Centrado en la Persona, encontré varias referencias, aunque no tantas como yo suponía que debieran estar publicadas por la importancia del tema. Además me llamó fuertemente la atención de que independientemente si el enfoque fuese desde posturas más abiertas o conservadoras, y aún si el enfoque de acercamiento al alumno hubiera sido distante del centrado en la persona, existe coincidencia en la importancia de la sexualidad como puerta para abordar más asuntos relacionados con la personalidad del individuo y la importancia de que el aprendizaje sea significativo para que realmente el alumno lo integre en su vida y pueda tomar decisiones más informadas. A continuación enumero algunos de los hallazgos que me parecen relevantes para apoyar o aún contrastar con mi experiencia.

Miriam Bastidas 1995, Colombia. Nos recuerda que "el desarrollo Psicosexual es parte del desarrollo integral del individuo. La sexualidad es el conjunto de características emocionales, psicológicas y sociales que distinguen a un individuo. La sexualidad determina el género y el papel sexual, con el que se desempeña el ser humano en la sociedad en que vive. La sexualidad se desarrolla desde la concepción misma e incluso mucho antes, en la etapa preconcepcional, con la estructuración de la pareja, pero es en la familia en donde se inicia la Educación sexual. [13]

Realmente hay múltiples evidencias que apoyan este concepto de cómo la sexualidad forma parte integral de la personalidad, y cómo a su vez está influenciada por factores anteriores al nacimiento del individuo, como la cultura y la dinámica de la familia de origen de los padres.

Como menciona Miguel Becerra 1998 "la sexualidad como parte integral al Desarrollo Humano. La sexualidad se muestra como articulación básica del hombre y la sociedad,

[13] Miriam Bastidas Acevedo y Ma. Eugenia Villegas Peña, *Elementos de educación sexual para padres y educadores,* Alborada, Bogotá, No. 300, may-jun 1995, pp. 189-200.

resaltando su importancia mediante la sensibilización y formación de compañeros docentes y la canalización de atención especial a los adolescentes". [14]

Becerra efectivamente resalta la necesidad de atender a los adolescentes en su educación sexual e ir preparando individuos que puedan fungir como docentes y/o facilitadores del proceso de desarrollo de los jóvenes.

Orquídea Abreu 1997, nos dice de la sexualidad que es: "El modo que tiene cada persona de manifestar sus vivencias y desarrollar su vida como ser sexuado, en toda circunstancia" [15], desglosa los indicadores funcionales de la personalidad: proyección futura, recursos personológicos, flexibilidad, reflexión y concientización activa con el fin de encaminar la educación de la sexualidad. Este ir construyéndonos momento a momento a lo largo de nuestras vidas.

Ya que mi interés es la Medicina también, se refiere en la literatura al papel del médico como educador en la sexualidad y la necesidad de estar más preparados al respecto como lo indica Leticia Morales, 2001, diciendo que "La cultura médica, las instituciones de salud, la industria farmacéutica y las políticas demográficas actualmente se articulan en la formación de las y los estudiantes, en un proceso amalgamado de corte academicista con el que está de acuerdo y presenta a manera de conclusiones los argumentos que ella considera para hibridizar la formación en un sentido más integral y sugiere un cambio de paradigma .[16] Tal parece que la sola información por mas objetiva y apegada a la ciencia no es suficiente para propiciar un mejor desarrollo individual y tomar las decisiones adecuadas para cada circunstancia y momento.

Ángela Repossi de Chile 1992 ya nos dice, como resultado de una encuesta aplicada a Estudiantes Universitarios respecto a conocimientos, opiniones y conducta sexual. Y concluye "la ayuda que proporciona la Universidad es insuficiente, ésta debe asumir un rol protagónico e intencionado hacia la formación de los jóvenes de manera integral y no sólo como

[14] Miguel R. Becerra Bravo, *El devenir del hombre articulado a través de la sexualidad y el desarrollo humano,* Desarrollo Académico, México, Vol. 6 No. 14, marzo 1998, pp 5-9.
[15] Orquídea Abreu Márquez, *Personalidad y sexualidad del adolescente,* Revista Mexicana de Pedagogía, México, Vol. 8 No. 37, suplemento octubre 1997, pp. 15-18.
[16] Leticia Morales Pérez, *Un cambio de paradigma en la concepción y abordaje curricular para la formación médica en el área de Salud Reproductiva,* Revista Intercontinental de Psicoloagía y Educación, México, Vol. 3 No. 1, ene-jun 2001, epoca 2ª, pp.29-47

profesionales".[17] Este enfoque no es nuevo en ITESO, es característico de las instituciones educativas jesuitas la preocupación por el individuo integralmente, educar para la vida y la profesión como se indica en el apartado siguiente de este capítulo.

Sonia Amador en Costa Rica 1990 ya nos decía en su Diagnóstico en Jóvenes Universitarios: "Del examen indican que los conocimientos sobre Sexualidad Humana son muy pobres especialmente sobre el aparato reproductor masculino y femenino. Los conocimientos parecen provenir más de la experiencia que de la educción formal. El artículo concluye que la educación secundaria no corresponde a las necesidades actuales sobre educación sexual, que se hace necesaria una revisión curricular con el objeto de cubrir las necesidades de la población para lograr un descenso de los índices de fecundidad y evitar el aborto".[18] La realidad nos dice, cómo la autora, que ni siquiera la información mínima, como es el conocimiento del propio cuerpo y su función, está en los jóvenes adolescentes y así es como llegan a la universidad.

También en Costa Rica pero en 2002 Sonia Carballo nos dice: "La sexualidad Humana es una dimensión de la personalidad impregnada desde la concepción por las mismas características biosicosociales y espirituales de la persona. Se expresa en la relación de ella consigo misma y en la convivencia con los otros. Así mismo plantea que educar a las personas en la expresión de la sexualidad es un proceso desafiante y placentero, dinámico y nunca acabado que permita construir y reconstruir sistemáticamente actitudes, valores, sentimientos, intereses, conocimientos y formas de comportamiento sanos, racional y emocionalmente. Por tanto afirma que la educación de la expresión de la sexualidad se da durante toda la vida para aprender a convivir juntos, aprender a conocer y aprender a ser". [19]

Eva Regina Carrazoni de Brasil 1998 nos dice "es un aprendizaje vital y debe ser tratado de forma intencional, científica y sistemática, abriendo espacios a la reflexión y pluralidad de ideas con alternativas de elecciones más coherentes y adecuadas a las concepciones / valores de cada uno(a)".[20]

---

[17] Angela Repossi F., *Conocimientos, opiniones y conducta sexual del estudiante universitario,* Estudios Pedagógicos, Chile, No. 18, 1992, pp. 67-72.
[18] Sonia Ma. Amador Berrocal, *Diagnóstico de conocimientos sobre sexualidad humana en jóvenes universitarios,* Educación Revista de la Universidad de Costa Rica, San José, vol. 14 No. 2, 1990, pp. 43-50
[19] Sonia Carballo Vargas, *Educación de la Sexualidad Humana,* Educación, Revista de la Universidad de Costa Rica, San José, Vol. 26 No. 1, 2002, pp. 26-46.
[20] Eva Regina Carrazoni Chagas, *Sexualidade e Curriculo", Reflexao e Acao,* Brasil, vol. 6 No. 1, jan-jun 1998, pp. 11-16.

Estas dos últimas referencias me parece que incluyen de manera práctica temas que en cualquier curso de sexualidad humana y a cualquier nivel no deben descuidarse y sirven de orientación para quien desee iniciarse en este camino de la sexualidad humana.

Edna Da Silva también de Brasil en 1998 nos dice sobre la Educación Sexual: "una nueva actuación multiprofesional e interdisciplinar del médico es necesaria en este campo, el debate de la actuación médica en sexualidad y educación sexual, busca interpretar su potencialidad institucional de una acción orgánica, para ir más allá de la información biológica y clínica, en la dirección de una concepción de educación, hombre y sociedad como sujetos históricos y ciudadanos emancipados"[21]

En Colombia en 1994 inicia el Proyecto Nacional de Educación Sexual para la Vida y el amor y dice de la Educación Sexual "Se propone un taller, el cual enfatiza la relación Maestro-estudiante en un ambiente lúdico, de diálogo, de participación e investigación que facilita el desarrollo de los temas y la solución a preguntas o problemas". [22]

En efecto, existen investigaciones sobre educación sexual, sin embargo, han sido realizadas predominantemente en educación primaria, más abundantes en secundaria, pero muy pocas en estudiantes de licenciatura. No han sido abordados desde el Enfoque Centrado en la Persona y tampoco en el sistema de Universidades Jesuitas. Por lo que considero que resultará algún aporte desde esta investigación.

DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

Si bien he elegido el Enfoque Centrado en la Persona para aplicar a mis clases, lo he podido hacer ya que se encuentran insertas en una Institución que permite la libertad, la autonomía de cátedra y es más, apoya este enfoque, muestra de ello la siguiente referencia:

"En mi introducción hablaba de ustedes, educadoras y educadores, como

[21] Edna Aparecida Da Silva, *"A Escola a Clinica e a Sexualidade Humana",* Perspectiva: *Revista Do Centro de Ciencias da Educacao,* Brasil Vol. 16, No. 30, *jul-dez,* 1990, pp.115-142.
[22] Proyecto Nacional de Educación Sexual para la vida y el amor, en Tablero: revista del Convenio Andrés Bello, Colombia, vol. 17 No. 48, sep. 1994. pp. 93-99.

profesionales de la esperanza. Esto es así porque las ciencias de la educación apelan de entrada a la perfectibilidad humana, pretenden indagar en ella y propiciar el desarrollo de los seres humanos. Su objeto central son los aprendizajes, y su preocupación de fondo no es otra qué el futuro de nuestra especie, de la humanidad entera. "[23]

Podría pensarse que las dos siguientes citas son las que llevaron a Carl Rogers a incursionar en la docencia con el mismo enfoque que había desarrollado en el contacto con sus pacientes de terapia, conociendo la naturaleza humana y reconociendo sus propias vivencias.

"Ahora que conozco las universidades y escuelas para graduados, sus reglamentos y rigideces, me siento realmente asombrado de una experiencia significativa que viví en el Union. Un grupo de nosotros sentía que las ideas nos llegaban ya elaboradas, cuando en realidad deseábamos explorar nuestras propias dudas e incertidumbres, para descubrir hacia donde nos llevaría".[24]

"En mi carácter de asesor psicológico observé, tratando a estudiantes y a otros individuos por problemas de angustia personal, que el hecho de hablarles, de aconsejarles, de explicarles las circunstancias y transmitirles el significado de su conducta no contribuía a nada. Poco a poco, sin embargo comprendí que confiando más en su condición de seres humanos intrínsecamente aptos, siendo auténtico yo mismo con ellos y procurando entenderlos en su forma de sentirse y de percibirse desde dentro se iniciaba un proceso constructivo: comenzaba a desarrollar un autoconocimiento más claro y profundo, a ver qué debían hacer para solucionar su angustia y a tomar medidas que contribuyesen a hacerlos más independientes y resolvieran algunos de sus problemas".[25]

Partiendo de allí deja sentados algunos de los principios del Enfoque Centrado en la Persona:

1.) El ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje.

2.) El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus propios objetivos.

---

[23] David Fernández, (entonces Rector del ITESO), *Nuevos paradigmas para una educación Humanista, VIII Simposium de Educación, Cátedra Paulo Freire,* Magis, Guadalajara, No. 333, marzo 2000, separata p.2.
[24] Carl Rogers, *El proceso de convertirse en Persona,* Paidós Psiquiatría, México, 1993, p.19
[25] Carl Rogers, *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta,* Paidós, México, 1991, p. 92

3.) El tipo de aprendizaje que implica un cambio en la organización del sí mismo -en la percepción de sí mismo- es amenazador y existe tendencia a rechazarlo.

4.) Los aprendizajes que amenazan el sí mismo se perciben y asimilan con mayor facilidad si las amenazas externas son reducidas.

5.) Cuando no existe una amenaza al sí mismo, la experiencia se percibe de otra manera y resulta más fácil el aprendizaje.

6.) La mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica.

7.) El aprendizaje se facilita cuando el alumno participa de manera responsable en el proceso de aprendizaje.

8.) El aprendizaje auto iniciado que abarca la totalidad de la persona- su afectividad y su intelecto- es el más perdurable y profundo.

9.) La independencia, la creatividad y la confianza en sí mismo se facilitan si la auto evaluación y la autocrítica son básicas y la evaluación de los demás es relegada a segundo término.

10.) El aprendizaje social más útil en el mundo moderno es el aprendizaje del proceso de aprendizaje, que significa adquirir una continua actitud de apertura frente a las experiencias e incorporar al sí mismo el proceso de cambio. [26]

Si bien el Enfoque Centrado en la Persona surge de la experiencia como Terapeuta de Carl Rogers, cuando finalmente la presenta como .la Teoría de la Terapia y del Cambio de Personalidad y sistematiza los conceptos claves y los procesos que se desarrollan en la relación terapéutica, también ve la necesidad de presentar otras teorías que en 1978 estaban menos acabadas pero con la suficiente observación en su práctica y la de sus seguidores en distintos ámbitos de aplicación, le llevan a indicar como son las líneas de orientación y facilitación del aprendizaje:

- 1.) El facilitador crea el ambiente o clima inicial para las experiencia del grupo o la clase.
- 2.) El facilitador ayuda a despertar y esclarecer los propósitos individuales así como los objetivos más generales del grupo.
- 3.) Confía en que el estudiante desea realmente alcanzar estas metas para él

[26] Carl Rogers, *Libertad y creatividad en la educación, Paidós, Barcelona, 1981, p.130*

significativas, siendo ésta la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje significativo.

- 4.) Organiza y pone a disposición de los alumnos la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje.
- 5.) Él mismo se considera un recurso flexible para ser utilizado por el grupo.
- 6.) Para responder a todas las expresiones del grupo, acepta actitudes de contenido intelectual o emocional y se esfuerza para dar a cada aspecto el grado de importancia que revisten para la persona o para el grupo.
- 7.) Cuando se ha establecido un clima de comprensión, el facilitador trata gradualmente de llegar a ser un miembro activo del grupo, expresando sus ideas sólo como un individuo más.
- 8.) Toma la iniciativa de compenetrarse con el grupo, con sus vivencias y su intelecto sin tratar de imponerlos, sino presentándolos como un aporte más para compartir con los estudiantes, quienes pueden aceptarlos o rechazarlos.
- 9.) Durante las clases prestará especial atención a las expresiones indicadoras de sentimientos fuertes y profundos.
- 10.) En su función de facilitador del aprendizaje, el líder debe reconocer y aceptar sus propias limitaciones. [27]

La metodología en el método tradicional son exposiciones; en ocasiones demostración; memorización por repetición y corrección de tareas; control por medio de exámenes cerrados, preguntas, composiciones, concursos y competencias. En el método interrogativo: Exposición y demostración seguidas de un sistema de control de conducta, de un conjunto de preguntas que permiten al estudiante descubrir el resultado de lo que se pretende memorice; memorización facilitada; control instantáneo. En el centrado en el estudiante: trabajo en quipo e individual; atención personal al alumno en su totalidad; atención integral; memorización facilitada por la actividad y descubrimientos personales, así como por la involucración; control instantáneo que tiende a ser responsable y autoevaluado. [28]

La educación en el método centrado en la instrucción produce: información,

[27] *Ibid.,* pp. 131-132.
[28] Ana Ma. González Garza, *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación,* Trillas, México, 1991, p.64.

memorización, repetición, control, trabajo individual, pasividad, ser receptor callado, obediencia. En el Método centrado en la enseñanza: Información, memorización, demostración, análisis, investigación, razonamiento, participación, responsabilidad, comunicación, recepción, actividad. Y cuando se centra en la Formación: expresión del ser, participación, trabajo en equipo, observación y análisis, investigación, creatividad, responsabilidad, comunicación, relación, interacción, interrelación, afectividad, colaboración, integración, armonía, compromiso. [29]

La intención real es que el estudiante desarrolle el gusto por el conocimiento:

"Hasta ahora he estado hablando de la necesidad de conocer por sí misma, por el placer puro y la primitiva satisfacción del conocimiento y la comprensión *per se*. Hace a la persona más sabia, rica, fuerte, más evolucionada, más madura. Representa la realización de una potencialidad humana."[30]

Sin embargo un paso más allá del simple conocer es el gozo de ir avanzando en el propio conocimiento.

Como menciona Rogers en el Proceso de Convertirse en persona, al referirse al avance del individuo en su desarrollo personal. Desde no establecer contacto consigo mismo y referirse a sí y a su cuerpo y sus vivencias como si fueran de una tercera persona o de un grupo ajeno y en el pasado o en un tiempo imaginario, hasta ir transformándose y tener una verbalización más clara, objetiva e integral de su experiencia en primera persona y con detalles de los procesos corporales y mentales que le permiten dar cuenta de su experiencia, cada vez más en el presente.

Con la intención de aplicar los principios del Enfoque Centrado en la Persona, a la educación no deben perderse de vista como dice Ana Ma. González al referirse a los elementos fundamentales de este proceso educativo de la siguiente forma:

1.) Confianza en que el ser humano posee un potencial innato para sobrevivir, desarrollarse, aprender y relacionarse.

2.) El aprendizaje implica un cambio de percepción del individuo y una asimilación hacia sí

[29] *Ibid., p69*
[30] Abraham Maslow, *El hombre autorrealizado,* Kairós, Barcelona, 1998, p.95

mismo de aquello que está aprendiendo; por lo tanto, no es posible enseñar a una persona directamente, sino sólo facilitar su aprendizaje.

3.) Mediante el aprendizaje significativo la persona percibe como trascendente todo lo que vive.

4.) El aprendizaje siempre implica un cambio; con frecuencia éste se percibe como amenazante y tiende a ser resistido. Si el aprendizaje no es significativo para la persona, si no tiene una aplicación práctica en su vida diaria, la resistencia será mayor.

5.) Los requisitos del aprendizaje significativo son que: a- El estudiante no se sienta amenazado en su dignidad humana y encuentre un clima de confianza y seguridad en su grupo. b.- Al reducirse la amenaza del ambiente, la percepción diferenciada de las experiencias se facilita, se desbloquea. A menor tensión, menor bloqueo. c.- La participación activa del estudiante en su proceso, facilita el aprendizaje.

6.) La participación activa del estudiante en las diversas etapas de su proceso abarca las diferentes dimensiones del ser humano y permite la integración de las ideas, los sentimientos, las acciones y las experiencias.

7.) Cuando la persona se concibe como un organismo integral, como una totalidad organizada en la cual todos sus elementos son importantes y buscan el equilibrio y la armonía, el aprendizaje es mejor asimilado y más perdurable.

8.) El desarrollo del juicio critico que promueve la auto evaluación permite al estudiante lograr independizarse, ser original y creativo, y vivir libremente.

9.) La apertura al cambio, la flexibilidad y la capacidad de aprender a aprender son elementos de gran importancia social. [31]

"La educación entendida en un sentido más amplio está orientada hacia el desarrollo integral y armónico de la persona y, por ello, debe abarcar todos los aspectos y las etapas de la vida del ser humano, desde su nacimiento hasta su muerte. Educar es formar al hombre en su integridad. Del concepto que se tenga de la educación dependerá, en gran parte, el destino de la sociedad humana. La educación centrada en la persona es una corriente educativa relativamente joven; aparece en la década de los 40 como una aplicación a la tarea educativa del enfoque centrado en el cliente, técnica psicoterapéutica

[31] Ana Ma. González Garza, *op. cit.,* pp12-13

propuesta por Carl Rogers, precursor de la psicología humanista". [32]

La educación centrada en la persona es un proceso dinámico en el cual el estudiante participa activamente en el proceso de su aprendizaje y desarrollo integral. Esta educación parte de la base de confiar en el ser humano y en su capacidad innata para desarrollarse y realizarse. El estudiante que participa en este proceso dinámico educativo desarrolla la facultad creadora, se descubre como ser libre y comprende su propio ambiente para comprometerse con él. Este sistema educativo libera la curiosidad innata en la persona y estimula sus deseos de aprender. De acuerdo con C. Rogers, los objetivos de este método son que los estudiantes:

1.) sean capaces de tener iniciativas propias para la acción.

2.) Puedan elegir y auto dirigirse en forma inteligente.

3.) aprendan críticamente y logren desarrollar su capacidad evaluativa ante las contribuciones de otros.

4.) Adquieran los conocimientos necesarios para la resolución de sus conflictos y sean capaces de adaptarse con flexibilidad e inteligencia a situaciones problemáticas nuevas.

5.) Sepan utilizar sus experiencias en forma libre y creadora.

6.) Sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en las diversas actividades que emprendan.

7.) Trabajen no por la aprobación y el reconocimiento social, sino para lograr sus propios objetivos socializados. [33]

Sin embargo en la práctica, el proceso no fluye fácilmente, ya que tanto el maestro (que ya ha desprendido algo, pero aún le quedan reductos de su vida mas temprana) como el alumno, somos bombardeados por estructuras tradicionales que no están diseñadas para la libertad, la autodisciplina y la asunción de la propia responsabilidad.

"Los mejores ejemplos de este dilema se encuentran en la actitud del maestro respecto a sus alumnos, en la actitud del padre hacia sus hijos y en la actitud del terapeuta hacia sus pacientes. Debemos darnos cuenta, sin embargo, de las necesidades provenientes de la responsabilidad del maestro (del padre, del terapeuta) tocante a

[32] *Ibid.,* p.11.
[33] *Ibid.,* p. 62.

favorecer el desarrollo, es decir, los problemas de delimitar las actividades de la disciplina, del castigo, de no satisfacer, de ser deliberadamente quien frustra, de ser capaz de suscitar y soportar hostilidades, etc." [34]

"En relación con esto, recordamos diversos experimentos de Carl Rogers que mostraron que, en el curso de una terapia lograda, el ideal del yo y el yo real tienden cada vez más a fundirse. En términos de Horney, el yo real y la imagen idealizada se modifican poco a poco y tienden a la fusión, es decir, a convertirse en la misma cosa en lugar de ser cosas ampliamente diferentes. También se parece a la noción freudiana más ortodoxa del superyó duro y punitivo que, en el curso de la terapia, se reduce y se vuelve más benévola, amable y capaz de auto aceptación, lo que es otro modo de decir que nuestro ideal de nosotros mismos y nuestra percepción real de nosotros mismos se acercan cada vez más, hasta hacer posible el respeto propio y, por consiguiente, el amor por nosotros mismos." [35]

El acercamiento entre mi yo real y el ideal no es porque necesariamente se vayan alcanzando todas las metas, sino que se tiende a tener una imagen más real del propio yo y las metas del ideal las adecuo para ser alcanzables con el esfuerzo que en mi condición sí puedo ofrecer.

Con todo esto como soporte, continuaré tratando de apoyar las razones del porqué de una educación sexual. "Hoy al menos en teoría, casi nadie discute la conveniencia de la educación sexual formal dentro de la escuela. Sin embargo la forma de llevarla a cabo puede ser muy diferente y sigue siendo discutida. Algunos se resisten a defender que ésta deba formar parte del *curriculum* prefiriendo hacer la educación sexual de forma puntual, bien sea con la ayuda de especialistas ajenos al centro escolar o recurriendo a maestros especialmente motivados del propio centro. Otros, sin duda , hoy los más, consideran, al menos en teoría, la educación sexual un derecho irrenunciable de los niños, que debe recibir una adecuada respuesta incluyendo la educación sexual en el currículum escolar, bien formando parte de un área de conocimiento o asignatura concreta o programándola a través de varias áreas de conocimiento o asignaturas

[34] Abraham Maslow, *op. cit.,* p. *57.*
[35] *Ibid.,* p. 142.

concretas".[36] Por ejemplo en Biología, Sociología, educación en valores, etcétera.

"Educación sexual dentro del curriculum. Esta opción tiene grandes ventajas. Prevé espacios para la educación sexual, la contextualiza dentro de los contenidos generales de la educación, hace programaciones sistemáticas coherentes y complementarias a través de los diferentes ciclos, da carácter de normalidad a la educación sexual, garantiza que todos los niños la reciban, hace participar de alguna manera a todos los maestros en esta tarea, aunque los contenidos más específicos sean encomendados de forma especial a alguno o algunos de ellos, hace más fácil la justificación de adquisiciones de material escrito y audiovisual así como el empleo de recursos para formar a los maestros, exige indirectamente, cambios en la formación inicial y permanente de los profesores, facilita la aceptación y participación inicial y permanente de los profesores, facilita la aceptación y participación de los padres, etc. Incluso, en aquellos casos en que el uso puntual de determinados especialistas ofrezca alguna ventaja, es posible recurrir a ellos integrando su participación en las acciones educativas que se llevan en el centro. En realidad, es la única forma de garantizar que la educación sexual formal llegue a todos y sea una actividad considerada normal dentro de la escuela. Esto nos parece absolutamente necesario porque las familias, de hecho no garantizan la adecuada educación sexual de los hijos y, además, porque la educación sexual que se hace dentro de la familia y en la escuela son distintas. En la familia es incidental y parcial, privilegiando el aprendizaje a través de la observación de modelos y el control directo de las conductas. En la escuela predomina la transmisión sistemática y profesional de conocimientos. En cuanto a la educación sexual formal, ambas son necesarias y se complementan". [37]

"La, educación formal es la que se realiza dentro del ámbito escolar, intencional y consciente, sistemática y llevada a cabo por los profesionales de la enseñanza". "Educación no formal: según Trilla es el conjunto de medios e instituciones que generan efectos educativos a partir de procesos intencionales, metódicos y diferenciados, que cuentan con objetivos pedagógicos previa y explícitamente definidos, desarrollados por agentes cuyo rol educativo está institucional y socialmente reconocido, y que no forman parte del sistema educativo graduado o

[36] Félix López Sánchez, *Educación Sexual*, Fundación Universidad-empresa. Madrid, 1990, p. 81.
[37] *Ibid.,* p. 85.

qué formando parte de él no constituyen formas estricta y convencionalmente escolares". "Educación incidental, espontánea, no intencional (difusa, informal, natural, paralela, etcétera): Influencias educativas que se ejercen sin una intencionalidad explícita clara, fuera o dentro del ámbito escolar, como efecto de otros propósitos o de propósitos educativos difusos no sistemáticos. Cualquier agente educativo o social, personas o producto cultural, pueden ejercer este tipo de influencias". [38]

La educación sexual puede tener intencionalidad también diversa y de ello dependerá su puesta en práctica, por ejemplo: "La educación sexual para evitar riesgos. En este contexto, la educación sexual aparece como una necesidad social de evitar los riesgos que la actividad sexual conlleva, dando lugar a un modelo defensivo de educación sexual cuyas características esenciales son las siguientes: Objetivo: evitar los riesgos inherentes a la actividad sexual.....Este tipo de educación se ha hecho en el ejército, en las escuelas y en numerosas campañas sanitarias. El ejemplo actual más evidente son las campañas contra el SIDA. Pueden encontrarse dos versiones diferentes de este modelo, la técnica y la moralista conservadora".[39]

> "Educación sexual como educación moral. En torno a los años sesenta, sobre todo en la medida que algunos países empiezan a introducir la educación sexual en las escuelas de forma sistemática (en 1957 aparece el primer Manual de Educación Sexual en Suecia), aparece un nuevo modelo de educación sexual. En él se trata no solamente de evitar los peligros, sino de ofrecer una educación sexual integral, entendida en este caso como educación para el amor y el matrimonio. Objetivo: preparar para el matrimonio y enseñar los principios morales".[40]

"Educación sexual para la revolución sexual y social. Este tercer modelo tiene su origen en diferentes momento históricos en los que determinadas asociaciones políticas, movimientos juveniles o intelectuales han defendido una estrecha relación entre represión sexual y represión social. Apareció por primera vez asociado al movimiento intelectual denominado freudo-marxismo y al movimiento juvenil SEX-POL en torno a los años treinta, en los que influidos por el

[38] *Ibid.,* p. 50

[39] *Ibid.,* p. 13.
[40] *Ibid.,* p. 14.

pensamiento psicoanalítico y marxista se defiende que la revolución sexual es una condición necesaria para la revolución social. El movimiento juvenil SEX-POL (sexualidad y política), de inspiración comunista, con Reich como líder ideológico, llegó a plantear no sólo la necesidad de la educación sexual en la escuela, sino el acceso libre a los anticonceptivos por parte de los jóvenes, el derecho al aborto, la creación de lugares donde los jóvenes pudieran tener relaciones sexuales libres, etc., dentro del contexto de la lucha por la revolución social. Objetivo: Educación sexual para conseguir la revolución sexual y social".[41]

Sin embargo yo he optado por implementar en mis cursos el Enfoque centrado en la persona ya que "Por su parte, el facilitador del aprendizaje plantea el mismo tipo de preguntas, a los estudiantes y a sí mismo:

- ¿Qué quieren aprender? ¿Qué cosas les intrigan? ¿Qué problemas desearían ustedes poder resolver?. Una vez que ha obtenido respuestas a estas preguntas, se formula otras: ¿Cómo puedo orientarlos para qué encuentren los medios- las personas, las experiencias, los materiales didácticos, los libros, los conocimientos que yo poseo- que los ayuden a aprender de modo que les proporcionen las respuestas a las cuestiones que les interesan, a las que están ansiosos por aprender?
- Más adelante: ¿cómo puedo ayudarlos a evaluar su progreso y a fijar futuros objetivos de aprendizaje basados en esta auto evaluación?". "Un segundo conjunto de preguntas que me haría a mí mismo, tendría el siguiente tenor: ¿Me atrevo a permitirme tratar a este chico como persona, como a alguien a quien respeto? ¿Me atrevo a abrirme a él y a dejar que se abra él a mí? ¿Me atrevo a abrirme a él y a dejar que se abra él a mí? ¿Me atrevo a reconocer que puede saber más que yo acerca de ciertos temas o que en general puede tener mejores dotes que yo?
- Responder a estas preguntas implica dos aspectos: el primero es la cuestión de riesgo. ¿Me atrevo a correr el riesgo de responder afirmativamente a los interrogantes que he formulado? El segundo aspecto radica en cómo puede darse este tipo de relación entre el estudiante y yo".
- La tercera pregunta que me formularía es: ¿Cuáles son los intereses, las metas, los objetivos y los gustos de estos alumnos? Querría obtener respuestas individuales, y

[41] *Ibid.,* p. 16.

no sólo colectivas, a esta pregunta. ¿Qué cosas les entusiasman, y cómo puedo averiguarlo?".

- "La cuarta pregunta que me haría es ¿Cómo puedo preservar y liberar la curiosidad? Hay pruebas de que a medida que los niños pasan por nuestro sistema de enseñanza se vuelven menos inquisitivos, menos curiosos. Creo que ésta es una de las acusaciones más graves que se le pueden hacer al sistema".[42]

La intención del enfoque centrado en la persona es que se desarrolle el individuo, que crezca en su “Humanidad”, que se auto realice:

¿Qué hace uno cuando se autorrealiza? ¿Qué significa la autorrealización en función de conducta real, de procedimiento real? Describiré ocho modos de autorrealizarse.

- Primero, la autorrealización significa vivenciar plena, vívida y desinteresadamente, con una concentración y absorción totales.
- Segundo, consideremos la vida como un proceso de elecciones sucesivas. En cada instante existe una elección progresiva o una elección regresiva. Podemos orientarnos hacia la defensa, la seguridad o el miedo. Pero, en el lado opuesto, está la opción de crecimiento. Elegir el crecimiento en lugar del miedo doce veces al día, significa avanzar doce veces al día hacia la autorrealización. La autorrealización es un proceso continuo. Significa tomar una por una todas las muchas decisiones sobre si mentir o ser sinceros, si robar o no en un momento determinado, y significa tomar cada una de esas decisiones como una opción de crecimiento. Es un movimiento hacia la autorrealización.
- Tercero, hablar de autorrealización implica que hay un sí mismo que se actualiza. Un ser humano no es una tabula rasa, una masa de arcilla o plastilina. Es algo que ya está,... existe en sí mismo, y lo que a veces el llamado 'escuchar las voces del impulso' significa dejarlo que emerja. Muchos de nosotros, la mayor parte del tiempo no nos escuchamos, sino que escuchamos las voces introyectadas de Mamá, Papá, el Sistema, Los Mayores, la autoridad, la tradición.

[42] Carl Rogers, *Libertad y Creatividad en la educación en la década de los ochenta,* p. 56

- Cuarto, en la duda, optad por ser sinceros. Estoy a resguardo con la frase “en la duda”, así que no necesito debatir cuestiones de diplomacia. A menudo, cuando dudamos no somos sinceros. Los clientes casi nunca lo son. Juegan juegos y adoptan poses. No aceptan con facilidad la sugerencia de ser sinceros. Mirar dentro de uno mismo en busca de respuestas implica asumir responsabilidad. Esto es en sí mismo un paso hacia la autorrealización.
- Quinto, hasta ahora hemos hablado de vivenciar sin timidez, de elegir la opción del crecimiento y no la del temor, de escuchar las voces del impulso, de ser sinceros y de responsabilizarnos. Todos estos son pasos hacia la autorrealización, y todos garantizan mejores opciones de vida. Quien haga cada una de estas pequeñas cosas cada vez que llega el punto de decisión, descubrirá que configuran mejores opciones acerca de lo que está constitucionalmente bien para él. Sabrá cuál es su destino, quién será su cónyuge, cuál será su misión en la vida. No se puede escoger sabiamente para toda una vida a menos que uno se atreva a escucharse a sí mismo, a su propio sí mismo (self), a cada instante de la vida, y a decir con calma: No, esto y aquello no me gustan.
- Sexto, la autorrealización no es únicamente un estado final, sino también un proceso de actualización de las propias potencialidades, en cualquier momento, en cualquier grado. La autorrealización significa usar la propia inteligencia. La autorrealización puede consistir en ejercitar los dedos en el piano. Supone hacer bien aquello que uno quiere hacer. Convertirse en un médico de segunda no es un buen camino hacia la autorrealización. Hay que ser de primera, o tan bueno como uno pueda ser.
- Séptimo, debemos dejar, como escribió C.S. Lewis, “que el gozo nos sorprenda”. Pero podemos establecer las condiciones para que las experiencias cumbre sean más probables.
- Octavo, descubrir quién es uno, que es, qué le gusta, qué no le gusta, qué es bueno o malo para uno, hacia donde va y cual es su misión -abrirse para sí mismo- , significa desenmascarar la psicopatología. Quiere decir identificar las defensas, y después de haberlas identificado, significa encontrar coraje

para renunciar a ellas.[43]

Yo pretendo en mis cursos que el alumno tome mas conciencia de sí en el entendido que esto le llevará a cambios más profundos en sí mismo y hacia la dirección que decida y supongo que esto le propiciará relaciones más profundas.

"Me parece muy importante continuar esforzándonos por construir relaciones verdaderas, fruto de personas de verdad. Algunas veces los cambios en nuestra forma de ser no son bien recibidos con todo y que lleven una verdadera intención de mejorar; con mucha frecuencia resultan amenazadores. Podemos distinguir cuatro maneras de cambiar y son:

- El cambio por excepción- Es la más fácil y también la más limitada forma de cambiar, en este cambio se afirma: yo tengo la razón, salvo....
- El cambio paulatino- sucede poco a poco sin qué la persona se dé cuenta de haber cambiado y dice: "Yo casi tenía razón pero ahora tengo razón".
- el cambio pendular- consiste en el abandono de un sistema dogmático considerado cierto por otro al qué se aferra con la misma fuerza, este tipo de cambio peca al no integrar lo bueno de lo viejo, se pasa de un medio saber a otro. Este cambio dice "antes estaba equivocado ahora tengo la razón".
- el cambio de paradigma- nos permite armonizar las ideas en una poderosa síntesis: la transformación. Los cambios de paradigma depuran e integran, intentan curar el engaño de bien o bien o de esto o lo otro. El cambio de paradigma dice antes tenía razón en parte, ahora tengo razón en una parte mayor.[44]

Ciertamente el alumno puede aferrarse a su percepción previa, pero con elementos que le hacen reafirmarla ante posiciones diferentes a él. Puede adquirir elementos que le aclaren el porqué y para qué ha mantenido esa postura sobre su sexualidad. Confrontar su perspectiva con puntos de vista diferentes y tomar aquellos que le parezcan pertinentes para enriquecer los originales. Darse cuenta que no se había detenido a pensar sobre su sexualidad y aceptar o no la invitación a hacerlo durante el curso. La posición de no detenerse, en general, ha originado que

[43] Abraham Maslow, *La personalidad Creadora,* Kairós, Barcelona, 1994, pp. 72-74
[44] Lourdes Quiroz Miranda, *Memorias de PFCH, 10 años: el sentido de ser mujer. Nuevos horizontes para el trabajo de Desarrollo Humano con la Mujer,* ITESO, Guadalajara, 1991, p. 7-8.

los alumnos se den de baja desde el inicio, porque soy muy explícita desde el inicio y en el programa, así que no me he encontrado con ningún alumno que por lo menos no se detenga un momento para revisar su posición.

Creyendo en lo anterior es que propuse en el título de esta investigación, que el alumno modifica, tal vez amplía, la percepción que viene teniendo de su propia sexualidad. Al respecto me parece que lo sintetiza Lourdes Quiroz de esta manera: "En el cambio de paradigma nos damos cuenta de que nuestras anteriores concepciones eran sólo una parte del cuadro, y que lo que ahora sabemos es sólo una parte de lo que sabremos más adelante. Aquí el cambio deja de ser amenazador, lo desconocido se convierte en territorio amistoso e interesante, cada toma de conciencia ensancha el camino, facilitando la etapa siguiente del viaje, la siguiente abertura". [45]

Y en el acompañamiento transitorio de este viaje durante el curso de Sexualidad Humana nos impactamos mutuamente, nos encontramos, nos involucramos como dice Gerardo Pacheco: "Las acciones del promotor en esta perspectiva involucran su propia subjetividad: su historia familiar y social, las modalidades de su inserción institucional, sus ideologías, su posición de clase, sus miedos, angustias y contradicciones, su percepción de sí mismo y del mundo en que vive. En una palabra en la acción de intervención está implicada la vida cotidiana del promotor que, con frecuencia viene a ser profundamente trastocada y cuestionada en este proceso".[46]

Y ciertamente en cada curso salimos diferentes, yo en mí considero que en cada uno salgo más enriquecida con un pedacito de vida de cada uno de mis alumnos y habiendo dejado pequeños jirones de mi propia vida en cada curso.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Por consiguiente para el caso de esta investigación los conceptos fundamentales se entienden de la siguiente manera cada uno:

ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.- " se basa en los siguientes principios:

[45] *Ibid.,* p9-11.
[46] Gerardo Pacheco, *La práctica de intervención desde la perspectiva del Desarrollo Humano,* ITESO, 1993, p. 8.

- 1.- La persona es valiosa por sí misma, independientemente de sus accidentes (edad, nivel socioeconómico, estado civil, nombre, nacionalidad, etcétera)
- 2.- La naturaleza humana es constructiva, digna de confianza. Existen situaciones enajenantes que pueden bloquear el desarrollo constructivo del ser humano, pero incluso en estos ambientes adversos la persona conserva la tendencia hacia su desarrollo integral.
- 3.- La motivación básica del ser humano es su autorrealización (autoactualización), por medio de la cual desarrolla sus potencialidades.
- 4.- La filosofía humanista considera que los impulsos agresivos son partes o elementos del hombre que surgen como producto de la enajenación en la cual éste pierde contacto consigo mismo, se cierra y adopta actitudes defensivas. Esta enajenación produce en él incongruencia y contradicción.
- 5.- La salud se manifiesta al vivir funcionalmente como un organismo total, integrado y unificado; es decir, cuando el individuo no tiene necesidad de negar aspectos de su existencia o de su experiencia.
- 6.- La agresividad surge cuando el individuo requiere defensa o protección a fin de sobrevivir y desarrollarse.
- 7.- El aprendizaje significativo tiene que ser descubierto en la propia existencia.
- 8.- Se puede confiar en la persona y en su innata curiosidad y deseo de aprender. El ser humano desea descubrir nuevos horizontes y adquirir nuevas posibilidades.

Rogers propone la educación centrada en la persona con base a la hipótesis humanista de que el ser humano es digno de confianza y respeto, y tiene desde su nacimiento una capacidad de auto dirección que le permite la toma de decisiones y la elección de sus propios valores. [47]

"Cómo el convertirse en persona, en una identidad por derecho propio, es un desarrollo original que comienza en la infancia y culmina en la adultez, no importa qué edad tenga uno; y la crisis que entraña pueden causar una tremenda ansiedad. No es extraño que muchas personas repriman el conflicto y traten toda su vida de escapar de él".[48]

[47] Ana Ma. González Garza, Ana Ma. *El enfoque Centrado en la Persona. Aplicaciones a la educación,* Trillas, México, 1991, p. 14.
[48] Rollo May, *El hombre en busca de sí mismo*, Paidós, Madrid, p. 67.

ACEPTACION POSITIVA INCONDICIONAL.- "La aceptación positiva incondicional es una de las condiciones más importantes del aprendizaje significativo, y consiste en poder aceptar a la persona sin tomar en cuenta sus condiciones de valor. Esta condición está basada en aceptar y valorar al ser humano por su dignidad y valores intrínsecos, y requiere un clima de permisividad y libertad que no implica la ausencia total de límites". [49]

"Es uno de los conceptos claves de nuestra teoría y puede definirse así: si todas las experiencias de otra persona relativas a sí misma son percibidas por mí como igualmente dignas de consideración positiva, es decir, si no hay ninguna que yo considere menos digna de consideración positiva, decimos entonces que experimento una consideración positiva incondicional hacia esa persona".[50]

CONSIDERACION POSITIVA.- "cuando percibo que una persona tiene una experiencia respecto de su yo y cuando esa percepción modifica positivamente mi campo experiencial, entonces experimento una consideración positiva de afecto, cariño, respeto, simpatía, aceptación". [51]

CONGRUENCIA.- es cuando corresponden las acciones o conductas al sentir y pensar de una persona. "Cuando las experiencias relativas al yo son adecuadamente simbolizadas e integradas al yo se produce un estado de congruencia entre el yo y la experiencia y el funcionamiento del individuo es integral y óptimo"[52].

"La descripción de lo que uno debe ser es casi la misma que la descripción de lo que uno es profundamente."[53]

"Si sumamos todos estos puntos, veremos que la autorrealización no es asunto de un solo gran momento. La autorrealización es una cuestión de grado, de pequeños accesos acumulados uno a uno. Pero aquellos que escogimos como sujetos autorrealizadores, personas que responden a los criterios, encaran la cuestión así: escuchando sus voces interiores, responsabilizándose, siendo sinceros y trabajando mucho. Descubren quiénes son y qué son, no sólo por lo que respecta a su misión en la vida, sino también en función de cómo se sienten los

[49] Ana Ma. González Garza, *op.cit.,* p. 73.
[50] Carl Rogers,*Teoría, Personalidad y Relaciones interpersonales*, Nueva visión, México, 1978. pág. 41.
[51] Ana Ma. González,*op.cit*.,. p.206.
[52] Carl Rogers,*op. cit.*, p. 38.
[53] Abraham Maslow, *La personalidad creadora*, Kairós, Barcelona, 1994, p. 141.

pies con tal o cual par de zapatos, de si les gusta o no las berenjenas, o si no duermen en toda la noche cuando beben demasiada cerveza. Todo eso es lo que significa el verdadero sí mismo. Descubren su propia naturaleza biológica, su naturaleza congénita, que es irreversible o difícil de modificar."[54]

ESCUCHAR.-"aplicar el oído para oír. Prestar atención a lo que se oye. Dar oídos, atender a un aviso, consejo".[55]

REPRESENTACIÓN, SIMBOLIZACIÓN, CONCIENCIA.- "simbolización de una parte de nuestra experiencia".[56]

TOMA DE CONCIENCIA.- "Es increíble cuánto uno puede llegar a comprender de su existencia con el solo hecho de prestar mayor atención a ella y darse cuenta más profundamente de sus propias vivencias. Lo que los sabios han proclamado durante siglos, es realmente cierto: el mundo está aquí mismo; para recibirlo lo único que tenemos que hacer es vaciar nuestras "mentes" y abrirnos"[57].

"Acerca de la idea y significado de la palabra conciencia se han expresado diversos filósofos. En general, se podría decir que la conciencia tiene que ver con la totalidad de la experiencia psíquica. Incluye el saber sobre algo (cosas, objetos, mundo, etcétera), los procesos psíquicos o actos de ese saber (percepciones, pensamientos, sentimientos, etcétera) y el saber sobre el sujeto o fundamento de dichos actos (el sí mismo, el yo, la identidad, etcétera). Según Müller y Halder, vienen a ser tres grados de conciencia: 1) la conciencia objetiva, que pone énfasis en el aspecto de intencionalidad y orientación a contenidos; 2) la conciencia del acto, que es conciencia de los procesos psíquicos y pone énfasis en el "darse cuenta" de la experiencia; y 3) la conciencia del sí mismo, que pone énfasis en el yo, como principio de la unidad de todos los actos o procesos psíquicos y de todos los contenidos cambiantes de los mismos".[58]

"Muchos temas han significado para los psicólogos un verdadero problema en su capacidad de negociar, demostrar sus argumentos y llegar a un acuerdo. La conciencia es uno de

---

[54] *Ibid.* p. 77.
[55] Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Selecciones del *Reader´s Digest*, México, 1986, tomo IV, p. 1310
[56] Ana Ma. González,*op. cit*., p.205.
[57] John Stevens, *Darse Cuenta,* Cuatro Vientos, Buenos Aires, 1988. p. 17.
[58] Eduardo Pintos, *Psicología Transpersonal*, UIA/Plaza y Valdés, México, 1996, p. 35-36.

ellos. Matizado por fuertes implicaciones de tipo ético-filosófico, el concepto conciencia ha sido definido de innumerables formas. Varios psicólogos se refieren a ella exclusivamente como la capacidad de "darse cuenta", mientras otros la entrelazan con la noción del bien y del mal. Para nosotros, como lo mencionamos en el apartado anterior, la conciencia moral y la conciencia psicológica son dos realidades de la misma persona, pero diferentes entre sí. Chaplin menciona cinco definiciones de conciencia, todas ellas con un enfoque meramente psicológico: a) estado de alerta. b) el estar alerta de los actos, actividades y reacciones. c) La totalidad de la experiencia en un momento dado, como opuesta a la mente que es la suma de las conciencias pasadas. d) el aspecto subjetivo de las actividades neurológicas. e) Conocimiento de sí mismo; darse cuenta de sí mismo".[59]

SEXUALIDAD.- ", n.f.abiol. Conjunto de fenómenos sexuales, o ligados al sexo, que es posible observar en los seres vivos". [60]

“Sexualidad. F. Biol. A partir del descubrimiento de la base celular de los procesos de fecundación en el séptimo y octavo decenio del siglo XIX.....sobre la esencia de la sexualidad los nuevos ensayos de Correns, Goldschmidt, Morgan y otros acerca de la herencia del sexo en plantas y animales superiores. Según esta hipótesis, cada célula de protista y sexual es bisexual y posee completas las disposiciones o potencias del sexo masculino y las del femenino. Por desenvolvimiento predominante de unas potencias y sojuzgación de las otras vienen a determinarse los sexos y las células sexuales o gametos. La determinación del sexo puede ejercerse por factores externos y también por genéticos determinantes. Recientes investigaciones, de que dio cuenta el profesor Hartmann en Berlín el 30 de mayo de 1932, han confirmado todas las suposiciones de esta hipótesis de sexualidad general". [61]

"El propio término de sexualidad apareció tardíamente, a principios del siglo XIX. Se trata de un hecho que no hay que subestimar ni sobreinterpretar. Señala algo más que un cambio de vocabulario, pero evidentemente no marca el surgimiento súbito de aquello con lo que se relaciona. Se ha establecido el uso de la palabra en relación con otros fenómenos: el desarrollo

[59] Fernando Zepeda, *Introducción a la Psicología*, Alhambra Mexicana, México, 1996, p. 153.
[60] Gran Enciclopedia Larouse, Planeta, Barcelona, 1973, vol. 18, p. 683.
[61] Enciclopedia Universal Ilustrada- Europeo-Americana. Espasa-Calpe, S.A. Tomo IX-Apéndice. Madrid. 1995. 1271

de campos de conocimiento diversos (que cubren tanto los mecanismos biológicos de la reproducción como variantes individuales o sociales del comportamiento)".[62] p7

"Una buena parte de la información existente sobre la respuesta a una estimulación sexual adecuada, se deriva del trabajo de Masters y Johnson. Dado que es fácil conseguir este material en versiones muy accesibles, me limitaré a exponer en forma resumida los principales descubrimientos hechos hasta hoy en este campo, para referir después al lector a otras fuentes de información más detallada. Aún a riesgo de incurrir en una perogrullada, debo insistir en el hecho de que la respuesta sexual, lo mismo que la estimulación, implica todo el cuerpo. La actividad sexual, lo mismo que la estimulación, implica todo el cuerpo. La actividad sexual de ninguna manera es cuestión limitada a los órganos genitales. La segunda regla cardinal reza que, si bien todos los humanos poseemos ciertas características fisiológicas comunes, éstas están sujetas a modificación psíquica. Así, aunque todo organismo humano responda algunas definiciones generales, en última instancia sólo se nos puede considerar individualmente". [63]

EMPATÍA.- Experiencia afectiva de identificación comprensiva. "Es el estado de comprensión empática y consiste en percibir correctamente el marco de referencia interno de otro con los significados y componentes emocionales que contiene, como si uno fuera la otra persona, pero sin perder nunca esa condición de como sí"[64] .

"El término empatía no ha sido acuñado en el ámbito de la psicología, sino en el de la estética según Repetto. Ha sido definido por Lippo como la experiencia o emoción que se experimenta ante una obra de arte, más no sólo la experiencia estética sino también de relación que el sujeto mantiene con el objeto artístico. Indica que es Titcher en 1909 quien lo utiliza por primera vez en psicología. Freud en su obra "Psicología de la masas y análisis del Yo" considera la empatía relacionada con el concepto de identificación y cree que del proceso empático depende en su mayor parte la comprensión del yo de otras personas. Sullivan en "Teoría Interpersonal de la Psiquiatría" considera a la empatía como una comunicación no verbal que se origina en la relación temprana entre madre y el hijo. En 1957 aparece el artículo de Rogers "Las condiciones necesarias y suficientes de la terapia en el cambio de personalidad", en donde

[62] Michel Foucault, *Historia de la Sexualidad. El uso de los placeres*, Siglo Veintiuno Editores,México, 1986, vol. II p.7.
[63] Herant Katchadourian, *Anuario de Sexología,* Mundo Médico, México, 1977, p. 81.
[64] Carl Rogers, *Teoría, personalidad y relaciones interpersonales,* p. 45.

acredita a la empatía como una de éstas condiciones. En éste trabajo Rogers define a la empatía como un "estado". Años más tarde, en 1975, publica un artículo dedicado sólo a la empatía, en el que auxiliándose del concepto "Experienciar de Gendlin define a la empatía como un proceso que capta de momento a momento los significados en el flujo psicofisiológico de otra persona".[65]

"Comprensión empática. Cuando el facilitador del aprendizaje (maestro) tiene la habilidad de comprender las reacciones del estudiante desde dentro, cuando tiene una conciencia sensitiva de la forma como el proceso educativo del aprendizaje aparece al estudiante, entonces se aumentan las probabilidades de un aprendizaje significativo".[66]

PERCEPCION.- "una hipótesis que emerge en la conciencia como reacción a la acción de estímulos que inciden sobre el organismo".[67] "Acción y efecto de percibir. Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos. Conocimiento, idea".[68]

"En la actualidad se considera que una sensación es diferente a una percepción, desde el punto de vista psicológico. Así, aunque en el lenguaje cotidiano decimos: sentí un temblor en mis piernas o percibí como me temblaban las piernas, como dos expresiones que significan lo mismo, los psicólogos distinguen entre ambas palabras. Las principales diferencias establecidas hasta el momento son: a) se considera sensación exclusivamente la excitación de algún receptor corporal al recibir una estimulación, mientras que percibir consiste en identificar en qué consistió esa estimulación y cómo es que se produjo. b) La sensación requiere de un proceso meramente mecánico o químico en el cual el organismo reacciona de acuerdo con las características naturales de su sistema nervioso, mientras que en la percepción intervienen la experiencia y el aprendizaje previos. c) En la sensación simplemente se captan los estímulos, mientras que en la percepción éstos son interpretados".[69]

Para ir dando cuenta de ello en el capítulo tercero muestro la metodología elegida y las razones de esta elección, los datos del grupo elegido y los instrumentos para dar validez a los datos de esta investigación.

---

[65] Clementina Ramírez, *La comunicación Empática*, I Congreso de Desarrollo Humano, ITESO, Guadalajara, 1987, p. 302.
[66] Ana Ma. González Garza, *op. cit.,* p73
[67] *Ibid.,* p. 205.
[68] Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Selecciones del *Reader´s Digest*, México, 1986, tomo IV, p. 2902.
[69] Fernando Zepeda, *Introducción a la Psicología*, Alhambra Mexicana, 1996, p. 111-113.

CAPITULO III

METODOLOGIA

La metodología cualitativa fue elegida por las características del trabajo, ya que se lleva a cabo en un salón de clase y bajo un enfoque psico-socio-filosófico como es el de Desarrollo Humano o Centrado en la Persona, debe caer dentro de la Investigación Cualitativa, tomando en consideración también que es la presentación de Mi experiencia docente bajo la influencia de este enfoque.

"En términos sintéticos puede definirse a la metodología como el proceso de transformación de la realidad en datos aprensibles y cognoscibles, que buscan volver inteligible un objeto de estudio. Se trata entonces del conjunto de procedimientos teórico-prácticos que comandan, guían, el trabajo de investigación". [70]

He elegido el método cualitativo por las características de la información a obtener y ya que en especial coincide con ser una investigación Educativa: "Se empieza la investigación sin formular hipótesis: Se empieza con preguntas, problemas, la búsqueda de un cierto tipo de información, y con un enfoque, pero en general se trata de una investigación más abierta que deja un margen para descubrir y analizar problemas o aspectos de la vida social que no se reconocen de antemano". [71] Ya que efectivamente entro a esta investigación a ciegas, sólo con la intuición y la fé de encontrar evidencias suficientes de algo en lo que creo y me parece que después de mi entrenamiento, lo pongo en práctica como es el Enfoque Centrado en la Persona (tanto en el maestro como en el alumno).

Seleccioné el Estudio de Casos como método ya que está acotada y en específico se revisará la experiencia en el grupo de la asignatura de Valores Sexuales y Libertad Personal, con 29 alumnos de licenciatura de ITESO y en el periodo de 20 de enero al 14 de mayo del 2004 y con mi acompañamiento, no transferible a otras experiencias ni con la posibilidad de sustentar una generalización de la experiencia ya que se limitará a este caso específico. Respecto al Estudio de Casos Bisquerra dice que "es un análisis en profundidad de un sujeto considerado individualmente. A veces se puede estudiar un grupo reducido de sujetos considerado

[70] Rossana Reguillo, Tras las vetas de la investigación cualitativa", ITESO,Guadalajara, 1999, p. 22.
[71] M. Paradise, "Apuntes de curso /taller La etnografía en la Investigación Educativa", mecanograma, Managua, , abril 1985, p. 1.

globalmente. En todo caso se observan las características de una unidad individual, como por ejemplo un sujeto, una clase, una escuela, una comunidad, etc. El propósito consiste en indagar profundamente y analizar intensivamente los fenómenos que constituyen el ciclo vital de la unidad en vistas a establecer generalizaciones acerca de la población a la cual pertenece".[72]

Además se tomaron instrumentos propios de la investigación Etnográfica ya que nos ayuda a describir lo sucedido en nuestro grupo de trabajo y específicamente el Estudio de Casos ya que se limitará a la experiencia de esta muestra. Y partimos de la siguiente definición de Etnografía: " El término deriva de la antropología y significa literalmente – descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos-. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra. Trata de hacer todo esto dentro del grupo y desde dentro de las perspectivas de los miembros del grupo. Lo que cuenta son sus significados e interpretaciones". [73]

Como he mencionado previamente he partido sin una intención abierta previa, y dispuesta a revisar y de allí que la Investigación Etnográfica parece ser la mejor opción ya que como menciona Robert Stake no se parte de una hipótesis previa. Los etnógrafos intentan describir sistemáticamente las características de variables y fenómenos, generar y refinar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos, comparando constructos y postulados generados desde un fenómeno estudiado en una área concreta con los estudiados en otras áreas o situaciones. A medida que se gana comprensión se van formulando hipótesis tentativas, a partir de las cuales se recoge información adicional. El resultado es una descripción detallada. La tarea crítica está en mantener la objetividad. Generalmente, estas investigaciones tienen una generalización muy limitada. Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es un estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.[74]

---

[72] Bisquerra, Rafael , "*Métodos de investigación educativa. Guía práctica*".Ed. CEAC, 1989, Pág.127

[73]Peter Word, "*La escuela por dentro*", Paidós, Barcelona, 1986, p. 18.

[74] Robert Stake, *Investigación con estudio de casos,* Morata, Madrid, 1999, Pág. 11.

La información que sustenta este trabajo se fundamenta en la recogida de datos a través de distintos instrumentos que son característicos de la investigación cualitativa, como son un cuestionario diagnóstico en el momento inicial (ver anexo 2), un diario de clase cotidiano (ver anexo 1), entrevista con personas involucradas en los cursos que se han impartido sobre sexualidad para alumnos de licenciatura o equivalentes (ver anexo 6). Así como reportes individuales de algunos de los trabajos realizados a lo largo del curso (ver anexo 5). Con la intención de cruzar información como sugiere Stake: "En nuestra búsqueda de precisión y de explicaciones alternativas, necesitamos disciplina, necesitamos estrategias que no dependan de la simple intuición y de las buenas intenciones de hacerlo bien. En la investigación cualitativa, esas estrategias se denominan Triangulación".[75]

"La observación suele ser el método de investigación más frecuentemente utilizado y de hecho, es la base de los estudios de casos".[76]

Bisquerra también apoya el valor de los cuestionarios aún en la investigación cualitativa al referirse a ellas así: "Las encuestas (*survey*), entendidas en sentido amplio, incluyen tanto los estudios que utilizan como técnica de recogida de datos un cuestionario, como los que se realizan mediante entrevistas.... Una encuesta consiste en una serie de preguntas formuladas directamente a los sujetos. La encuesta se dirige predominantemente al grupo. Suele utilizarse un cuestionario como protocolo"[77]. (Ver anexo 3)

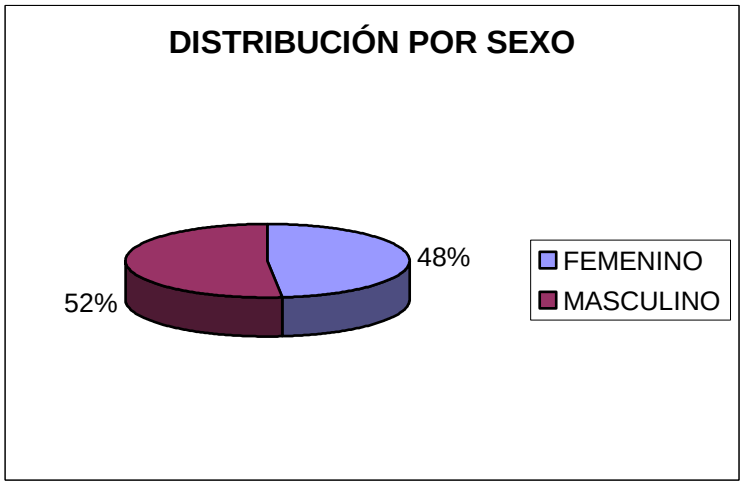
Y las descripciones por registros cotidianos y entrevistas, Stake se refiere un poco a ellos en el siguiente párrafo: "Dos de las utilidades principales del estudio de casos son las descripciones y las interpretaciones que se obtienen de otras personas. No todos verán el caso de la misma forma. Los investigadores cualitativos se enorgullecen de descubrir y reflejar las múltiples visiones del caso. La entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples".[78]
(Anexo 6)

[75] *Ibid.* p. 94.
[76] Bisquerra, Rafael. *Op.Cit* p. 127.
[77] *Ibid.* p. 128.
[78] Robert Stake,*op. Cit.,* p. 63.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO ELEGIDO PARA ESTA INVESTIGACIÓN

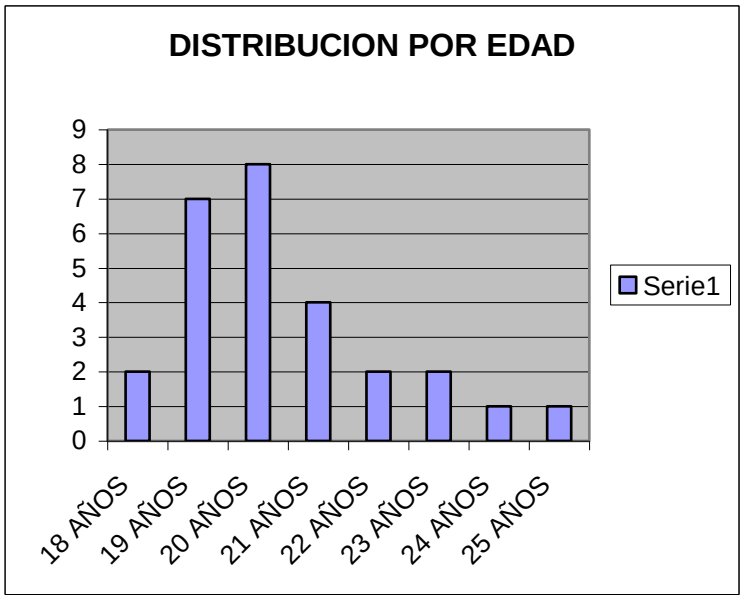
Se obtuvo información del grupo de la asignatura de de Valores Sexuales y Libertad Personal (cuyo contenido corresponde a Sexualidad Humana). De enero-mayo 2004 para alumnos de Licenciatura de ITESO bajo mi conducción. Los datos obtenidos en la primera encuesta, que nos hablan de la conformación del grupo se presentan en las siguientes páginas en forma de gráficas para hacerlas mas evidentes.

El grupo estuvo constituido por 14 mujeres y 15 varones: como se muestra en la gráfica 1



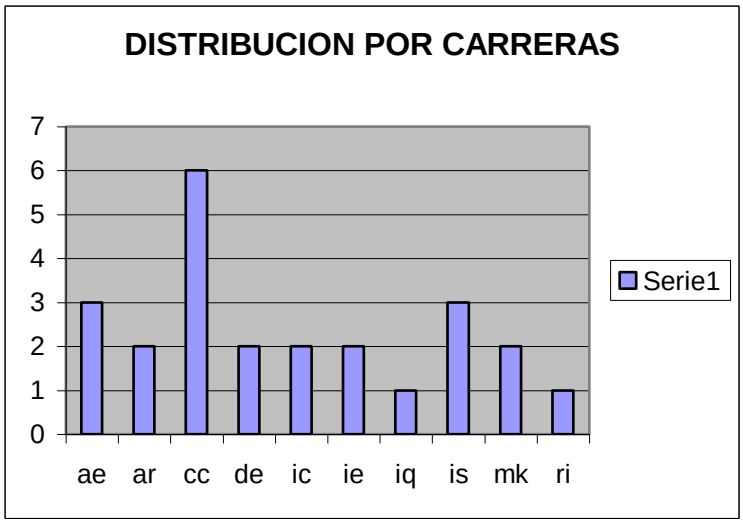
Gráfica 1

Edades entre 18 y 25 años de edad (ver gráfica 2); 28 solteros y sin hijos y una casada en proceso de divorcio y con un hijo.



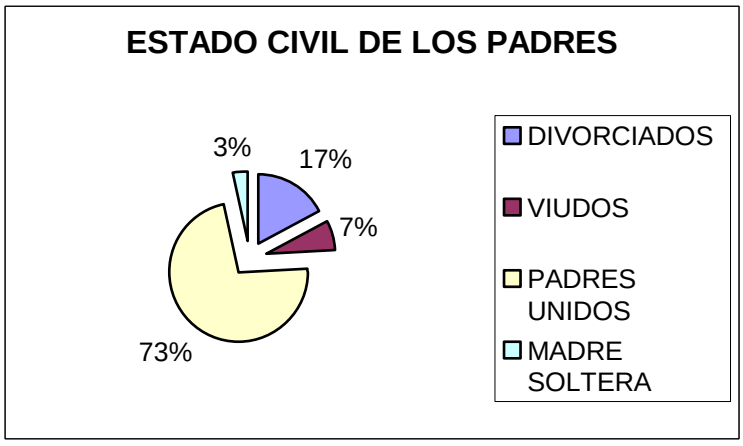
Gráfica 2

Los alumnos cursan diversas carreras como: Administración de Empresas (AE), Arquitectura (AR), Ciencias de la Comunicación (CC), Derecho (DE), Ingeniería Electrónica (IE), Ingeniería Química (IQ), Ingeniería en Sistemas (IS), Mercadotecnia (MK), Relaciones Industriales (RI): ver gráfica 3



Gráfica 3

Refieren que viven con ambos padres el 62.07% de ellos, con la mamá 24.14%, con el papá 3.45%, solos 10.34%. Aunque no vivan con ambos padres permanecen unidos sus padres el 72.41%, padres divorciados 17.24%, viudos 6.9%, madre soltera 3.45% ver gráfica 4



Gráfica 4

Se recogió la información a partir de los alumnos y maestra sobre lo sucedido en el salón de clase a través de los siguientes instrumentos:

- 1.- Cuestionario- diagnóstico aplicado el primer día de clases mostrados en el formato Dx-* cuyos resultados se muestran en las gráficas 1-4 y los resultados concentrados en el anexo 2 bajo los registros R-Dx.
- 2.- Se llevó un registro de Diario, en un libro de actas y páginas numeradas, muestro la transcripción de un día y fotocopia de 3 páginas en (anexo 1); escrito por algunos de los alumnos (diferente en cada clase), que se complemento con el registro de asistencia y distribución de los alumnos día con día y con observaciones al final de la clase por parte mía y después de escuchar los cassettes de grabación cotidiana anexos en el registro D-* y el formato de instrucciones para diario.
- 3.- Registro en audiocassette en una grabadora portátil que se colocaba a la mitad del salón de clase (se cuenta con el material para revisar datos generales del desempeño de la sesión).
- 4.- Se aplicó un examen de 5 preguntas abiertas y teóricas en 3 tipos diferentes (anexo 4) formato Ex-* concentrado en el registro en Excel R-Ex. Y un cuestionario único de retroalimentación aplicado en la semana 9, en específico la sesión 17, aproximadamente a mitad del curso (anexo 3) en formato M-* concentrados en R-M.
- 5.- Presentaron un trabajo final de investigación sobre algún tema de sexualidad que tuviera relación con su carrera o un tema que les fuera de mucho interés personal y allí solicité un comentario personal del trabajo y algunos incluyeron también comentarios sobre el curso, los cuales retomé y están en el anexo 5 con el registro Comen-*.
- 6.- Con la finalidad de aportar mayor validez a los resultados recogí información a través de 9 entrevistas grabadas directamente, realizadas bajo una guía de 15 preguntas anexo 6 llamado GUIA-ENT, que orientaba la información a obtener de los distintos entrevistados, aunque no se aplicó directamente como cuestionario. Las transcripciones de dichas entrevistas se anexan en el formato ENT-*.
-

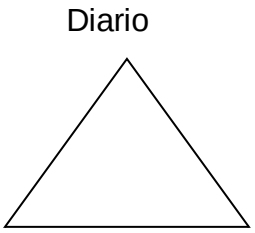
. Entrevisté a personas que han estado en la coordinación de los cursos de sexualidad que se han ofrecido para alumnos de las distintas licenciaturas en ITESO desde 1988; profesores de cursos de sexualidad tanto en ITESO como en la Universidad Pedagógica Nacional plantel Guadalajara y del primer Diplomado de Sexualidad para Educadores y Adultos en la ciudad. Todos ellos expertos en sus campos de estudio, relacionados con la Psicología, Sociología, Educación, Filosofía y Desarrollo Humano, con distintos enfoques Psico-sociales y

pedagógicos, pero todos muy comprometidos con su quehacer docente. Sólo uno de los entrevistados no aceptó la grabación y se hizo la recuperación de la información a partir de notas obtenidas en el momento.

Con los instrumentos etnográficos se busca dar mayor validez de los resultados mediante la triangulación como menciona Stake:

> "Para la triangulación de las fuentes de datos observamos si el fenómeno o caso sigue siendo el mismo en otros momentos, en otros espacios o cuando las personas interactúan de forma diferente". [79]

En mi caso los vértices de la triangulación son los datos de los alumnos y míos obtenidos a través del Diario (D-), otro vértice son las respuestas de los alumnos en los cuestionarios aplicados (DX, M, COMEN) y la opinión de los entrevistados (ENT-)



En la "Triangulación metodológica: se aplican distintos métodos y se contrastan los resultados para analizar las coincidencias y divergencias. Se pueden utilizar distintos instrumentos y se contrasta si se llega a las mismas conclusiones". [80]

Además de la triangulación teórica que se aplica con los distintos autores consultados:

> "Triangulación teórica: se trabaja sobre teorías alternativas, incluso contrapuestas, más que sobre un único punto de vista. De esta forma se pretende tener una interpretación más comprensiva del fenómeno". [81]

[79] Robert Stake,. *Investigación con estudio de casos*, Morata, Madrid, 1999.p98.
[80] Rafael Bisquerra, *Métodos de la investigación educativa*. Guía práctica, CEAC, Barcelona, 1989,p. 265.
[81] *Ibid.,* p. 265.

El análisis de resultados lo hice revisando todo el material de datos e ir identificando datos repetitivos y así conformar categorías que posteriormente contrasté y fui agrupando, ya que daban cuenta efectivamente de lo que son consideradas las condiciones fundamentales del Enfoque Centrado en la Persona. Al compararlas pude agruparlas de acuerdo a los conceptos de: congruencia, aceptación positiva, empatía, comunicación, toma de conciencia y estilo propio de enseñanza, ya que son los elementos de los que se había registrado suficientes evidencias como para ser consideradas en un patrón reiterativo.

También surgieron otros datos que no tienen específicamente que ver con el Enfoque Centrado en la Persona, pero que dan cuenta de estilos parecidos y justificaciones en el ámbito de la educación sexual y se presentan al final del capítulo 4.

Con fundamento en lo anterior el objetivo con el que se estará trabajando es

- -Establecer qué, de lo que se realizó en el curso de Sexualidad Humana, está influenciado por el Enfoque Centrado en la Persona y esto a su vez qué cambios produce en el alumno, específicamente en la percepción de su propia sexualidad.

Derivándose por consecuencia el cuestionamiento

- ¿Qué pasa en un curso de Sexualidad Humana con la influencia del Enfoque Centrado en la Persona?

Partiendo de estos supuestos nuestra Hipótesis de trabajo será:

- Al aplicar algunas de las condiciones del Enfoque Centrado en la Persona en un curso de sexualidad para alumnos de licenciatura del ITESO, propiciará que se den cambios en la percepción de su propia sexualidad.

A continuación presentaré los datos obtenidos en esta investigación y su correlación teórica, ambos elementos que sustentan este trabajo

CAPITULO IV

DANDO CUENTA DE LAS EXPERIENCIAS EN EL AULA

A continuación mostraré los datos obtenidos a través de los distintos instrumentos aplicados a lo largo de la experiencia, tomando en cuenta que tendrán el sesgo propio del investigador involucrado en la experiencia, ya que al mismo tiempo soy la maestra y el sujeto que se expone a la experiencia de la misma manera que mis alumnos, con un sobrepeso más que es el no querer perder el contenido propio del curso. "Quisiera comentar otro aspecto que me anima. Hasta aquí he hablado de los efectos que este clima de aprendizaje significativo, personal y propio tiene sobre el estudiante. Pero no he mencionado el efecto recíproco que tiene sobre el instructor. Cuándo éste ha sido agente de la liberación de un aprendizaje auto iniciado, también como los estudiantes sufre un cambio".[82]

Presento mis resultados, los cuales he agrupado en grandes rubros: congruencia, aceptación, empatía, comunicación, estilo de docencia y toma de conciencia.

Para entender mis intervenciones quisiera dejar asentados los supuestos y mis antecedentes que pongo en juego en mi relación docente, en especial en un curso de Sexualidad Humana, y este no es la excepción:

-Soy médica Cirujana con especialidad en Biología de la Reproducción Humana, con una formación científica rigurosa y siempre en actualización, adoro mi carrera y desde este enfoque, por consiguiente, aunque reconozco la influencia de otros factores en la salud individual, los que domino y doy preferencia son los científico-formales.

- Creo absolutamente en la persona como un individuo irrepetible, influenciado por sus circunstancias y con toda la capacidad de superarse y tender hacia su humanización, sólo es cuestión de tiempos y circunstancias propicias, aún en condiciones de patología.

- En la relación docente, me obligo a saber y ver mucho más adelante en el campo específico de mi asignatura, (saber = conocer, reflexionar y revisarme) para poder sugerir y ofrecer guía a mis alumnos y me gustaría que descubrieran lo que yo, de una manera más

[82] Carl Rogers, Libertad y creatividad en la educación, Paidós, Barcelona, 1981, p. 104.

facilitada y tal vez menos dolorosa o difícil, si eso es posible, pero aunque a veces me frustro, trato de estar atenta a no jalar ni empujar tanto, sólo un pequeño toque para animar, pero quisiera respetar ante todo; también sé que esto no es posible, ya que lo que yo intencione necesariamente le llegará de manera muy diferente a cada uno de mis 25-33 alumnos de cada grupo, y aunque fuera uno sólo, yo sólo intento, no sé como lo recibirá el otro.

No enseño, comparto y vaya que aprendo tanto en cada curso que nos exponemos (mis alumnos y yo). Siempre gano algo con la experiencia (a veces también frustración por no lograrlo, tristeza y preocupación por algún alumno, coraje por reclamos que me parecen injustos, y otras veces apapacho y cariño). Esto es lo que trato de tener en cuenta en mis intervenciones lo que resulta es lo que a continuación seleccioné por parecerme lo más explícito para dar cuenta de esta investigación en los siguientes rubros:

CONGRUENCIA.

Entendida ésta como "Quizá la principal de esas actitudes básicas sea la autenticidad. Cuando el facilitador es una persona auténtica, obra según es y traba relación con el estudiante sin presentar una máscara o fachada, su labor será proclive a alcanzar una mayor eficiencia. Esto significa que tiene conciencia de sus experiencias, que es capaz de vivirlas y de comunicarlas si resulta adecuado. Significa que va al encuentro del alumno de una manera directa y personal, estableciendo una relación de persona". [83], concepto este que me parece que sintetiza de una forma integral lo que pretendo llevar al salón de clase, simplemente yo son en mucho mi instrumento de trabajo, con mi historia y mis circunstancias de cada momento, así que esa es manera como me presento y respondo ante el grupo, con frecuencia me brotan los patrones introyectados y me sale una conducta en automático, por eso trato de estar atenta y por lo menos expresarlo si es necesario para no confundirme ni al grupo. Especialmente cuando me creo que tengo la obligación de que todo salga súper bien, y la realidad es que solo puedo intervenir en mi espacio y proponer, cada alumno tiene la capacidad de responder como quiera y pueda. Trato de ejemplificar algunos de estos momentos con los siguientes registros:

> M.-Es el primer día de clases y hay mucha información logística que debo compartir con los alumnos. Estoy un poco angustiada por el tiempo y digo al grupo “Tengo 3

[83] Carl Rogers, *Libertad y creatividad en la educación*, Paidós, Barcelona, 1980, p. 91.

NOTA: en los registros de Diario M= maestra, Ao.= alumno, Aa. =alumna, Aos. = alumnos

minutos y no me puedo ir sin definir Sexualidad ya que de eso trata este curso y estoy angustiada por ello". (D-04)
A pesar de mi deseo de responder a las dudas práctica de los alumnos y tratar de darle la importancia a cada uno, no puedo renunciar a mi deseo de dejar clara mi definición de Sexualidad que marcará el curso y así permitir que ellos sepan en que se involucrarán si deciden permanecer en el curso. Me parece que fui congruente con mis necesidades y traté de dejar claros los detalles del territorio en donde quiero trabajar.

- Una alumna me pregunta si una persona tiene herencia alcohólica, ¿los hijos la pueden heredar? Yo en este tema difiero de los planteamientos de alcohólicos anónimos que dicen que es una enfermedad incurable y progresiva y sí creo más en la predisposición genética a las adicciones y el impacto familiar y social, con esto como antecedente respondo. "La maestra contesta que no es la persona adecuada, pero habla del genoma humano de que puede hacer personas adictivas, dependientes no específicamente del alcoholismo....." (D-18)

  "Los Aos. Presentadores del tema del hombre y el embarazo y paternidad. Se mostraron conmovidos y emocionados ante la posibilidad de ser padres y acompañar a sus posibles parejas en su momento, pero todos (también los presentadores) rechazaron solo imaginarse la posibilidad de gestar en su vientre aún sabiendo que sólo es fantasía". (D- 56) Aquí yo les doy un comentario de agradecimiento por revisar profundamente el tema y compartir sus reflexiones y su sentir, respecto a la paternidad.

  "M. Al final trato de completar el tema y cierro con un comentario que intenta pegar el tema a sus vidas". (D-56)
  Mi intención es que el alumno revise su vida a la luz de la teoría expuesta, ya que considero que al preguntarse el alumno sobre su vida, hará ligas que cambien su percepción. Así que intenciono las preguntas.

  Aa. "La alumna comienza esta exposición hablando sobre cómo tu familia (cultura) nos modifica nuestra percepción de las cosas, después se va encaminando al tema sexual". (D-65)

  "Aa. Yo tuve una experiencia cuando trabajé con niños. Una vez hicimos una competencia entre 2 hermanos....." (D-103) (Aquí la alumna muestra el impacto que le ocasionó la falta de atención de los padres de esos dos niños y se vuelve a conmover).

  En un momento una alumna incluye en su exposición una defensa intensa sobre el quehacer de las amas de casa comprometidas en apoyar y atender a su familia y a su maternidad y el registro lo describe así: "M. (dando gracias a una alumna que defendió la posición de las mujeres amas de casa) siempre se me dificulta esta parte, está subvaluada la maternidad, ...". (D-107) (Realmente sé que debo tomar conciencia e intencionar también esta parte acerca de las mujeres amas de casa, porque se me facilita más la promoción de la mujer profesionista).

  "Aa. Por ejemplo mi hermana tiene el problema de que vive con mis papás y no sé como decirle que se separe". (D-108) (la alumna se muestra preocupada) le refiero que la veo preocupada y ella asiente y le expreso que tal vez no es su tiempo y

circunstancias todavía, se queda pensativa y asiente como algo que ya había contemplado también pero aún sin aceptarlo.

"Aa. Antes de encontrarte con alguien más tienes que encontrarte contigo mismo..." (D-108) (Con una expresión de estar en la propia reflexión) yo le digo ¿tal vez te lo estás diciendo a tí también?

Al responder los alumnos a la pregunta sobre algo que hubiera estorbado en el curso:
"Que mis compañeros de equipo no compartieron conmigo el deseo de realizar una buena exposición". (M3-13)
"No, para nada, yo tengo una sobrecarga de trabajo y aún así disfruto de esta clase porque la vemos como un tema real, práctico y no como teoría". (M3-10)

En el apartado de sugerencias, quejas y comentarios, los alumnos se atrevan a expresar las cosas que les gustan y las que les disgustan sin temor a que su calificación pudiera verse mermada y respondieron así:
"No me gustan las presentaciones. Me encanta la clase.....". (M10-2)
"Pueden realizarse actividades un poco más activas o donde participemos más, algo didácticas o no sé". (M10-11)
"Es de mis clases favoritas. Ojala siga así. Algunas exposiciones han sido malas y aburridas, probablemente exigir más al respecto". (M10-20)

ESTILO EDUCATIVO:

"Rogers propone al educando una liberación de imposiciones y programas preconcebidos que le permitan buscar dentro de sí aquellas potencialidades que lo conduzcan a adquirir el conocimiento que él mismo siente que necesita para lograr la plenitud como persona. A lo largo de su obra Rogers presenta nuevas modalidades para el desarrollo de las clases, analiza los fundamentos filosóficos de su teoría y brinda al educador un programa autodirigido y práctico para su aplicación en el sistema educativo actual. En esta última aportación de Rogers, conocida como educación centrada en la persona o en el estudiante, reconoce la influencia de Golstein Angyal, Maslow, Allport, Masserman, May y otros autores que han hecho grandes aportaciones a la teoría de la personalidad y su dinámica dentro del campo humanista. [84]

Mi estilo educativo por supuesto está influenciado por mi formación. Entonces hay una parte muy teórica-científica y actualizada que me parece substancial en una educación a nivel profesional. Pero también considero que la información entre más veraz pueda ser, le permite a los individuos tomar decisiones más fundamentadas e informadas. Sin embargo considero que la

[84] Ana Ma. González Garza, El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación ,Trillas, México, 1992, p. 9

educación no es meramente la transmisión de información sino el ligarlo a su vida personal y abordar por ende los asuntos que realmente tengan que ver con cada uno de los alumnos en sus vidas. Trato de costarlo con los siguientes registros:

> M. En mi reflexión post-clase en el Diario refiriéndome a mi intervención al final de las exposiciones “Es mi preocupación porque quede claro y apegado a la versión científica más actualizada” (D- 35) En el registro del Alumno dice” la maestra orienta a la expositora acerca de las etapas del parto. Dando así una información más completa acerca del tema” (D-36)
>
> “M. Al final trato de completar el tema y cierro con un comentario que intenta pegar el tema a sus vidas”. (D-56)
>
> “M. al revisar el diario escribo este comentario: en general me siento presionada por el tiempo breve. 1 hora y 40 minutos por sesión y con 29 alumnos siento que no alcanzo a resolver todas las dudas, porque ni siquiera todos pueden participar expresándose. Por lo menos espero que la información sea completa y clara en lo general y lanzar preguntas o comentarios para que cada uno reflexione internamente”. (D-64)

Como se puede observar en los registros en general Tanto los alumnos como yo actuamos en consecuencia de lo que nos está pasando en el momento, y tratando de atender a nuestras necesidades y recursos del momento, sin perder de vista nuestra interacción con los otros.

ACEPTACION POSITIVA

"Existe otra actitud característica de los que tienen éxito en la facilitación del aprendizaje. He observado esta actitud; sin embargo, es muy difícil dale un nombre, por eso utilizaré varios. Pienso que significa apreciar al alumno, sus sentimientos, opiniones y toda su persona. Es preocuparse por el alumno pero no de una manera posesiva. Significa la aceptación del otro individuo como una persona independiente, con derechos propios. Es la creencia básica de que esta otra persona es digna de confianza de alguna manera fundamental".[85]

"La aceptación positiva incondicional es una de las condiciones más importantes del aprendizaje significativo, y consiste en poder aceptar a la persona sin tomar en cuenta sus condiciones de valor. Esta condición está basada en aceptar y valorar al ser humano por su

[85] Carl Rogers, *Libertad y creatividad en la educación*, Paidós, Barcelona, 1981, p. 94.

dignidad y valores intrínsecos, y requiere un clima de permisividad y libertad que no implica la ausencia total de limites". [86]

Tal vez será el tiempo que llevo en la docencia, pero creo también que el entrenamiento para ver que en todos nosotros existen deficiencias (de las que yo tengo muchas), pero también maravillas que nos hacen únicos e irrepetibles, me han hecho confiar que siempre hay algo que podrá aportar cualquiera de mis alumnos. Esto me facilita mucho aceptar a mis alumnos y creer en ellos con "Todo" lo que se presenta, dar espacio para que lo expresen me permite descubrir qué es lo que hay en ellos.

Parece que estamos muy necesitados de no estar condicionados, que si bien existen reglas claras para cumplir en clase, como la discreción, la asistencia, cierto trabajos acordados desde el primer día. También hay claridad de que en lo demás no impactan sus comentarios, pueden preguntar, exponer, dialogar, expresar su creatividad, en fin, en realidad se trata de que sean ellos, tal cual y eso trato de que no merme mi atención a cada uno y mucho menos mi apoyo y aceptación. Con algunos me es más fácil que con otros, pero de cualquier manera intento.

> Le pido a un alumno que explique y se bloquea. "La maestra le ayuda a explicar y a elaborar el cuadro de las determinantes de la sexualidad humana" (D-11) mi intención es ejercer presión para que aprenda, se de cuenta de lo que le falta pero no que se sienta mal sino que vea que sí podrá. Mi aceptación se la muestro al no reprenderlo, sino expresarle de alguna manera que apareció lo que sí hay y que creo que tiene potencial para dar más y lo invito a hacerlo.
>
> " Aa veamos que todos somos diferentes y eso hace más dinámica la vida" (D-71)
>
> "M. (en la recuperación posterior del diario) me parece importante el comentario de la alumna expositora espontánea que dice "aunque he trabajado con mujeres apoyándolas en la educación sexual, he investigado y aprendido mucha información para transmitírsela, hasta que llegué a esta clase, es en donde encuentro que se habla abiertamente y como es, me siento en confianza para hablar y preguntar"... (D-75) (Trato de no manifestar ni siquiera asombro ante algunos cuestionamientos para que se atrevan a hablar, ya después manifiesto mi expresión, trato sólo de posponerla.
>
> "Aa. (Después de clase) ¿Oye que me recomiendas en donde buscar porque quiero hacer otro CD pero dirigido a hombres?...". (D-85) (Una alumna me pregunta sobre información para un trabajo de otra clase pero quiere desarrollar un tema

[86] Ana Ma. González Garza, *op. cit*., p. 73.

relacionado con la sexualidad y se dirige a mí con toda la camaradería, veo que está aplicando los conocimientos en otros ámbitos también.

"En general los Aos. Y Aas. Tienen cuidado con el lenguaje para no expresarse devaluadores ni agresivos contra los homosexuales pero tiene muchas dudas, curiosidad y preguntan.
-¿cómo lo ven? ¿Por qué se ve más lucha en los homosexuales masculinos? ¿Cómo es el cambio de sexo?, ¿Cómo es en las lesbianas? Y revisamos la mayor apertura social al contacto físico y emocional entre mujeres...etc.". (D-92) (Me da gusto verlos buscando las palabras más adecuadas en atención a alguno(a) que pudiera ser susceptible, sin embargo eso no les limita para externar sus dudas)

Al responder la pregunta sobre sus Aprendizajes:
"Diferentes ideas que surgen de la sexualidad aunque difieran a las mías, la diversidad de opiniones y dudas sobre ciertas cuestiones". (M1-1)
"convivencia grupal, hablar de sexualidad con mayor conocimiento, responsabilidad, compromiso" (M1-6)
"responsabilidad, madurez, sensibilidad, trascendencia, tolerancia". (M1-18)
"hablar más abiertamente. Convivencia. Seguridad". (M1-26)

Al responder a una pregunta sobre los apoyos recibidos en el curso:
"La apertura de la maestra hace el ambiente del salón más cómodo y más fácil de hacer preguntas" (M2-2)
"sí, las experiencias de mis compañeros....." (M2-9)
"sí, las experiencias personales". (M2-12)
"la actitud del grupo es madura y abierta, la maestra conoce y explica claramente los temas y resuelve dudas" (M2-16)
"confianza en los alumnos para así poder hablar más a gusto de las dudas" (M2-22)

En el apartado de sugerencias, quejas y comentarios:
"me gusta mucho la clase, por el dinamismo que hay y la confianza que te inspira". (M10-26)

Como se observa en el registro que dice una alumna al hablar del ambiente de clase: "es en donde encuentro que se habla abiertamente y como es, me siento en confianza para hablar y preguntar"..., creo que traduce la aceptación que recibió del grupo, incluyéndome. Así como el último registro que incluyo en este apartado en el que habla de la confianza que le inspira el no ser criticada y ser respetada por todos.

EMPATIA

"Otro de los elementos esenciales para la experiencia de aprendizaje auto iniciado es la comprensión empática. Cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una percepción sensible de cómo se presenta el proceso

de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo".[87] Me queda poco que decir ante esta definición, trato de dar cuenta con los siguientes fragmentos:

> "M.- dice que el miedo siempre existe.
> Aa. Dice que si su papá no le pegaba de chica era porque no la querían, según le explicaron
> M.- Ahora parece que todavía recuerdas el miedo" (D-77)
>
> "Ao. ¡Ay! Maestra parece que nos conoce de toda la vida" (D-85) (yo estaba haciendo un recuento, a solicitud de una alumna, de cómo veía a los varones de mi clase y que áreas desarrollar).
>
> "Aos y Aas sorprendidos no sabemos como reaccionar y poco a poco contestamos para entender el ejemplo de las necesidades de los niños" (D-86) (yo acababa de explicar las etapas del desarrollo infantil y cómo se va conformando en esas etapas la propia estima).
>
> Al responder a la pregunta sobre cuales han sido sus aprendizajes:
> "Interacción con los compañeros- maestra. Mejorar mi comunicación. Desarrollo de la confianza, sexualidad no es sinónimo de sexo. El sexo está ligado a prejuicios psicológicos". (M1-9)
>
> Al responder a la pregunta ¿algo puede servirte en tu vida personal?:
> "sí, porque son cosas con las que estoy conviviendo diariamente y forman parte de mí y por medio del comentario me doy cuenta" (M4-26) Este alumno refiere que los comentarios que ha recibido en sus participaciones han logrado entenderlo y así él se va dando cuenta y resignificando asuntos de sus vida.
>
> Respuestas a la pregunta ¿Ha cambiado en algo la forma como te comunicas con otros sobre temas sexuales?: "sí, cuando uno se abre, los demás tienden a abrirse también" (M6-29)
> Respuesta a la pregunta ¿has recordado algunas experiencias de tu vida a través de lo tratado durante el curso?: "sí, con algunos comentarios que se hacen que te checan o dices sí es cierto porque te pasó".(M7-26)
>
> Respuesta a la pregunta ¿Has reflexionado sobre algunos de los asuntos de tu sexualidad con motivo de algo durante el curso?:
> "varios comentarios de clase me han llevado a reflexiones parecidas". (M8-2)

Creo que el mejor cumplido respecto a la empatía es el comentario de un alumno que dice "parece que nos conoce de toda la vida", parece que logré entenderle y reflejarle lo que él estaba tratando de transmitir.

[87] Carl Rogers, Libertad y creatividad en la educación,p. 97.

La empatía es un pilar fundamental en este curso, ya que al percibir el alumno que es entendido en sus circunstancias, tanto por mí como por sus compañeros, esto hace que se vaya incrementando la confianza y se de un ambiente en donde puede explorarse y probar nuevas formas de comunicación, expresar sus dudas y sus aportaciones, ya que sabe que existe un esfuerzo de nuestra parte por entenderlo.

De esta experiencia de recibir un comentario que realmente se conecte con su vivencia, el individuo puede empezar a explorar nuevos significados y alternativas como sucedió con los alumnos de las últimas transcripciones.

COMUNICACIÓN

Carl Rogers va describiendo cómo el individuo que va avanzando en su desarrollo personal va teniendo varios cambios, pero uno de los más objetivos para observar es en la comunicación que va pasando del no tocar temas personales, a tocar algunos temas pero en tercera persona y en el pasado o futuro, hablar en segunda persona, hasta hablar en primera persona y de temas que directamente involucran al individuo parlante hasta que habla directamente de lo que le pasa en el presente, sus sentimientos agradables y desagradables al respecto, sus dudas y sus constructos, los revisa y los actualiza al respecto, progresivamente la percepción de la experiencia, sentimientos y comunicación se van haciendo más inmediatos, claros y directos. [88]

Ciertamente creo que la comunicación directa es una herramienta de intervención en Desarrollo Humano. Tanto en la emisión clara y directa de la información, el reflejar también al otro lo que yo veo de él, cómo al recibir la información del otro atentamente y si es necesario pedir precisiones al interlocutor tanto para aclararme como para que él pueda revisar en sí mismo y siga el proceso de toma de conciencia que le permita verbalizar.

[88] Carl Rogers, El proceso de convertirse en persona, Paidós, México, 1993, p. 117-147

La escucha atenta crea un clima de confianza también. Esto es lo que intento hacer, tanto si estoy abordando un tema teórico-informativo, trato de ser clara y modelar la comunicación, como el propiciar espacios, invitar, hacer preguntas, para que el alumno exprese sus necesidades. En este sentido he tratado de elegir de entre los registros las siguientes evidencias:

> Con la intención de empezar a hablar de todo y establecer que se hablará de todo y todos, empiezo a preguntar "¿ Qué son las hormonas?.....¿Señores que hormonas tienen?.....¿Señoritas que hormonas tienen?.....a ver, ¿genitales externos señoritas?.....¿señores, genitales externos?...." (D-07) en todos los puntos suspensivos hay repuestas, medio tímidas y ocultos por el anonimato pero cada vez van respondiendo más número de alumnos-as.
>
> "Pregunto a todos los alumnos qué preferirían tener como primer hijo: niño o niña para que participen y después pregunto ¿porqué?, ¿en qué están sustentadas sus preferencias?".(D-10-11)
>
> "La maestra pregunta ¿dudas y comentarios?. Una alumna ¿pregunta si una persona tiene herencia alcohólica, los hijos pueden heredar (se traba). La maestra responde....." (D-18)
>
> " Aa pregunta si la menstruación irregular es normal. M. Dice que sí y explica.
> El tema del cólico desata preguntas de la mayoría de las alumnas. M. Responde.....". (D-20)
>
> Hablando de Virus de Papiloma Humano. "Ao. Pregunta si ¿se puede dejar de ser portador?. M: habla con otra manera de plática". D-20
>
> Después de explicar el ciclo menstrual pregunto "M. ¿Qué tanto rollo hay sobre la menstruación? Dado que los ciclos son de 28 días, que pasaría si tu orinas sangre un día? (Refiriéndome a un alumno). Ao. Iría al hospital....." de allí tomo el tema de cómo habrían interpretado los humano que no sabían de esto y las mujeres que no tenían información y lo que nos pasó como mujeres. "M. Señorita, ¿platícame cómo fue tu primera menstruación?
> Aa. ¡Me pasó y ya!, Otra Aa. Sí, ¡fui con el Doctor y me explicó y ya! Aa. En la playaaa!".
> M.- aquí le comento que debió haber sido frustrante y contestó que sí y explicó (D-27)
>
> En mi reflexión al revisar el Diario después de clase "E igual que en otras circunstancias el Ao. En ese momento tiene la clase y me pide que lo deje terminar. A mi me gusta eso (realmente es su tiempo)". (D-35). Disfruto que el alumno se apropie de su espacio y que aunque yo sea la maestra me marque límites.
>
> "La maestra explica de una manera muy amplia" (D-36)

“Pocos ponían atención, supongo que es porque el expositor estaba dando términos muy científicos y difíciles de entender, la maestra ayuda y empiezan a poner atención la mayoría de las personas dentro del salón” (D- 36 y 37)

“M. En la primera clase pregunté quien traía condón y nadie traía.
Aa. Yo sí traía.
M. ¡ah! Usted trae uno, yo también ya traigo uno, así en la mochila, por eso de las...” (D-38).Me parece importante que una alumna al final del curso se atreva a hablar en el grupo del cambio, especialmente en un tema como portar condones en mujeres jóvenes, que no es fácilmente abordado por la interpretación que sus compañeros puedan hacer.

“M. (apaga el retroproyector) comienza a platicar acerca de los anticonceptivos”. (D-41). Después de la información teórica y objetiva, vamos en otro tono a hablar sobre lo que les interesa y preocupa en un tema tan importante.

“El alumno hace una exposición concietizadora. Nos dice que tengamos cuidado a la hora de tener relaciones sexuales.
(Amplié la información trascribiendo el fragmento que se escucha en el cassette. Ao. Dice este curso no es de concientización pero yo quiero decirles que tomen en cuenta cuando tengan relaciones sexuales o no se estén comportando como deberían hacerlo. Si quieren tener relaciones que las tengan, yo no estoy en contra de eso pero sí estoy a favor de que asuman la responsabilidad de lo que eso implica y bueno nada más como.....
M. y quien dijo que no es un espacio de concientización, yo creo que todo lo que hacemos en una universidad, hasta jugar fútbol es motivo de concientización. Usted échele.
Ao. Bueno.....”(D-50-51). Tal pareciera que el tema de exponer sus valores en los que creen es amenazante por lo que otros pudieran estar en contra, pero eso desarrolla la tolerancia.

M. “creo que cada vez más Aos y Aas expresan más lo que piensan y sienten. No sé si son los temas sólo y/o que ellos están preparando las clases y/o ya tenemos mejor clima de grupo. Los alumnos en general aceptan bien las presentaciones pero siguen preguntándome directamente a mí, a veces desvío las preguntas a los expositores y si no pueden responderlas las pospongo y respondo al final del tema. Sin embargo cuando veo en la exposición imprecisiones las aclaro en el momento e interrumpo”. (D- 56)

“Todos están callados y poniendo atención a la exposición de mis compañeros”. (D-58)

“M. Dudas o comentarios, de toda la exposición”. (D-59)

“Aa.¡¡ Qué divertido!! - ¡cállate!....” en este punto al encontrarlo en el diario me fui a revisar el audio de la clase y parece ser que hubo 2 cállate, y “M. Al revisar- es posible que ellos mismos en este tema de respuesta sexual que los tenía muy atentos los hubieran callado, en la grabación no identifico como si fuera mi voz, pero

no estoy muy segura". (D-63). Entre ellos mismos se ponen límites, no de la mejor forma, pero los alumnos que intervinieron en este fragmento terminaron tan amigos.

(Aa. Que no le corresponde exponer pero se levanta espontáneamente) "Aa.- (se para a exponer) Dice que va a hablar de la sexualidad. Acerca de la perspectiva de género. Dice que iba a traer un diccionario y buscó lo que es masculino y femenino y encontró que masculino es más fuerte y femenino más sutil. Habla que lo que determina el género es la construcción cultural.....
Aa. (Voltea con la maestra y se disculpa por las palabrotas) El salón se ríe.....
Aa. Lee un fragmento de Bordieu acerca de la construcción sexual histórica...". (D-69). También el curso es un foro en donde pueden exponer sus inquietudes y ellos saben que pueden tomar la voz y compartir con el grupo.

"Ao. (Pregunta a una compañera) si está de acuerdo en que se use condón en pareja, el dice que está de acuerdo que no lo utilizasen, solo cuando van a tener relaciones con otra.
Aa.- dice que a ella no le gustaría que su pareja utilizara condón si se va a casar.
Ao. Comenta que sí puede exigir una prueba de VIH
Aa invita a las mujeres a utilizar el condón femenino, te da libertad. Pone el ejemplo de los prejuicios que hay acerca del sexo en las mujeres. Si eres mujer y tienes relaciones eres puta y los hombres un cabrón" (D-70-71). Se abre la discusión entre compañeros y compañeras sobre un tema poco abordado en grupos mixtos y no solicitan para nada mi intervención.

"Aa. Comenta que le gusta la clase por abierta y por lo que se platica en ella. Hay que ser conscientes que no todo es natural. Ya que hay cosas que están influenciadas por la sociedad" (D-71)

"M. (en la recuperación posterior del diario) me parece importante el comentario de la alumna expositora espontánea que dice "aunque he trabajado con mujeres apoyándolas en la educación sexual, he investigado y aprendido mucha información para transmitírsela, hasta que llegué a esta clase, es en donde encuentro que se habla abiertamente y como es, me siento en confianza para hablar y preguntar"... (D-75)

"M. Explica lo que es precisamente y entra en debate con los alumnos". (D-77)

"Aa. Dice que no está de acuerdo con una corriente psicológica y dice un argumento para explicarlo.
Ao. Dice un comentario referente a violaciones realizadas en el camino del ITESO y se desvió un poco del tema.
M. con facilidad involucra los comentarios de los alumnos a la clase y continua con el tema". (D-86). Parto del principio de que cualquier tema que abran en general es porque hay un interés de parte del alumno que requiere atención y se la doy, pero también haya una finalidad general del curso y hay que conciliar ambos.

“Aa. (Que no le tocaba exponer) se levantó a explicar en el pizarrón. Quiero explicar otros roles de las familias sobre que ya no es tan necesario el rol de padre, en la modernidad se rompen esquemas, familia puede ser parejas homosexuales, las estructuras sociales están cambiando
Aa. ¿Crees que se den los roles en México?
Aa2. Si se da, tengo amigos homosexuales con morritos, las condiciones humanas van cambiando.....
Aa. No estoy de acuerdo en clasificar a las familias ni en los roles. Quise analizar a la mujer MMC (los alumnos se rieron). Los detalles de cómo el saber cocinar no solo son parte de la familia también tienen influencia en la duración y tener sana la familia así como en el trabajo es importante la educación es algo muy delicado, la mamá es la persona que da el apoyo pero debe ser en ambas partes.
Ao. Lo que comentaste no es una niña MMC(Mientras Me Caso), es una mujer más completa”. (D-105)

Al responder a la pregunta sobre aprendizajes:
“Que la forma a como se maneja el tono de voz es muy importante”. (M-15)
“Actitud más segura para hablar del tema” (M-17)
“Hablar de sexualidad abiertamente. Protegerme para no tener un chistecito por ahí, quitarme prejuicios” (M-20)
“Comunicación con los demás (no bolas de cristal) tabúes sociales”. (M-29)(“bolas de cristal” fue un ejemplo en clase para querer que nos adivinen o adivinar en vez de hablarlo)

Respuestas a la pregunta ¿Ha cambiado en algo la forma como te comunicas con otros sobre temas sexuales?:
“sí, lo hago con más apertura y más conocimiento de lo que se está hablando. Yo misma he propiciado conversaciones al respecto para comentar aprendizajes de clase” (M6-2)
“Un poco, porque he aprendido y lo he trasmitido”. (M6-3)
“no, porque para mí es aprendizaje”(M6-4)
“sí, porque ya sabes lo que estás hablando y en realidad es un tema que ya está en todos lados y a edades tempranas” (M6-7)
“sí, creo que ya lo veo más abiertamente, y me puedo expresar más a gusto y estoy preparada para contestar preguntas y no quedarme callada” (M6-8)
“sí, ahora lo hago más abiertamente porque es algo natural y es más fácil hablarlo cuando se está informado(a)”. (M6-9)
“la conversación es más abierta, y se pueden tener discusiones basadas en información real y no de habladas o mitos”. (M6-13)
“pues para mí el tema del sexo era algo que manejaba de forma muy reservada y la clase me ha ayudado a manejarlo de manera más abierta”. (M6-19)
“sí, ahora soy una experta en el tema ¡jaja! Pues puedo hablar más abiertamente, sin pena”. (M6-20)
“sí, es más abierto, conozco más y la pena de lo prohibido que era el tema se ha ido quitando”. (M6-22)
“sí, es con más naturalidad y conocimientos”. (M6-26)
“sí, la comunicación es más abierta y llamo un poco más las cosas por su nombre” (M6-26)

Creo que en el desarrollo de la comunicación, la herramienta que utilizo de inicio es la pregunta que propicia respuestas directas en temas que no se hablan normalmente en clase y entre adultos y jóvenes. Además aunque propicio en general un clima divertido, trato de ser respetuosa y muy objetiva en las preguntas y respuestas directas y ante los comentarios en doble sentido o palabras que no nombren específicamente, las traduzco a un lenguaje directo y pregunto si eso es lo que quiso decir, pido la respuesta directamente a quien emitió el comentario si me percaté de quién fue. Explicito que se puede hablar de todo y trato de responder a todo aunque sea para decir que en el momento no lo sé pero que "nos" queda la tarea de investigar y que responder es importante.

En este rubro de la comunicación, que además de ser el más abundante en los registros, es elocuente en los cambios que se fueron suscitando, la manera como se abrieron a hablar del tema y sus experiencias y dudas, no sólo en el tema de la sexualidad, sino de muchos otros, aún de los que les involucraban íntimamente.

TOMA DE CONCIENCIA.

Para mi quehacer en el aula, la toma de conciencia es ir ampliando la percepción, darse cuenta, registrar de manera intencionada en la mente lo que le sucede en mi cuerpo, mis sensaciones, emociones, sentimientos, lo que me evoca en mi historia ante esto, dar cuenta de mis procesos de discernimiento y mi toma de decisiones en función de esto y las conductas que externo. Avanzar en cualquiera de estos puntos, impacta a los otros y esto hace que mis experiencias sean más integrales. Por supuesto que este es un camino inacabado, en constante actualización, pero si se adquiere el hábito y la habilidad de transitar por allí, nos llevará en la dirección del desarrollo personal. Con esto en mente elegí algunos fragmentos de los registros:

> Revisando el día comento en el Diario. "Mi intención es que ellos formen su criterio, yo no quiero contaminarlos tanto, en especial en asuntos en los que yo sé que mi opinión no es compatible con lo que se considera como verdadero por la mayoría de la comunidad que trabaja en este Tema. Ojalá pudiera hacerlo con todos los temas" (D-24). Sé de antemano que yo tengo mis puntos de vista, pero quiero que ellos desarrollen sus propios, así que intenciono frenarme de externar los míos hasta después que ellos hayan reflexionado.)

Estábamos hablando de la etapa de los 3-6 años en la formación de la identidad psicosexual y cómo los niños a esa edad están explorando su sexualidad "Aa. Dice

ahora ya entendí y explica una ocasión en donde su sobrinito de 6 años se le quedaba observando insistentemente cuando llegaba de visita, hasta que de repente se le abalanzó sobre el busto". (D-87). Esto resignificó su experiencia en donde se había quedado confundida sin entender si había hecho algo incorrecto o qué había pasado.

"Aa1. Debemos aprender de experiencias anteriores.
Aa2. Se me hace bien chido que el amor no es una promesa, es aquí y ahora.
As3. Yo creo que el amor son 2 libertades compartidas e independientes". (D-94)

"Dinámica de manos- nos pusimos a tocarnos las manos para diferenciarlas de las demás" (D-95)
M- les puse a tocar la mano del de al lado y luego el del otro y lo hacen, pero se mueren de risa y pena, se hacen comentarios distractores, pero finalmente lo hacen y comentan. (D-96)

Explicando su colage de la figura del cuerpo en el que colocaban imágenes que explicaran sus sensaciones en el cuerpo y cómo las identificaban.
. "Ao. Mi novia es mi apoyo, me gusta el cigarro y el ron. La tristeza la siento en la garganta, el coraje en las manos" (D-126)
"Aa en el pecho una vela por la fe, en el corazón una pareja" (D-126)
"Ao. Una guitarra, un niño sufriendo, el enojo en el estómago y también comida, pies un carro, manos un celular" (D-126)
"Aa. Tristeza en el pecho, paisaje en las piernas". (D-127)
"Ao comida en la boca, corazón grande porque me gusta entregarme, la alegría con el deporte". (D-127)
"Aa En el corazón un diablo y un ángel, caminos en los pies, estómago comida, tequila en el hígado. En los ojos una imagen rara. En las manos peces". (D-127)
" Ao. Desconcierto en la cabeza, frustración en el cuello, fuerza en brazos y piernas". (D-127)
"Ao. Un señor pensando, comida en la panza, deportes en las piernas, coraje en las rodillas, melancolía en el corazón". (D-127)
"Ao. La cara expresa todo, nervios con hormigueo, alegría en todo el cuerpo".

Los comentarios un ejercicio de lectura que hicimos espalda con espalda:
Aa. Tiene voz ronca, buena vibra.
Ao. No sentí su voz, solo me concentré en lo que decía.
Ao. Fue cómodo y no sentí su voz.
Aa. Nos gusto la primera frase
Ao. Espalda rígida y no sentí su vibración
Ao. No sentí vibración estaba muy relajado
Aa. Sí sentí las vibraciones, el párrafo se lo aplico a todos
Ao yo escogí el mismo párrafo, no sentí vibraciones
Ao. Sentí el peso de la persona y las vibraciones.
Aa si sentí las vibraciones y pones más atención." (D-128)

Respondiendo a la pregunta sobre sus aprendizajes: "interacción con los compañeros- maestra. Mejorar mi comunicación. Desarrollo de la confianza,

sexualidad no es sinónimo de sexo. El sexo está ligado a prejuicios psicológicos". (M1-9)

Al responder a la pregunta ¿algo puede servirte en tu vida personal?:
"sí, porque son cosas con las que estoy conviviendo diariamente y forman parte de mí y por medio del comentario me doy cuenta" (M4-26)

En este tema tan difícil de evidenciar creo que la frase de una alumna que dice "ahora ya entendí", hace evidente la toma de conciencia. Ciertamente los alumnos pueden aferrarse a su percepción previa, pero con elementos que le hacen reafirmarla ante posiciones diferentes a él o ella. Puede adquirir elementos que le aclaren el porqué y para qué ha mantenido esa postura sobre su sexualidad. Confrontar su perspectiva con puntos de vista diferentes y tomar aquellos que le parezcan pertinentes para enriquecer los originales. Darse cuenta que no se había detenido a pensar sobre su sexualidad y aceptar o no la invitación a hacerlo durante el curso, la posición de no detenerse en general ha originado que los alumnos se den de baja desde el inicio, porque soy muy explícita desde el primer día de clases y en el programa, así que no me he encontrado con frecuencia alumno que por lo menos no se detenga un momento para revisar su posición.

Al revisar los registros, cuestionarios y comentarios en los trabajos de los alumnos y míos, me doy cuenta de que son muchas cosas las que suceden en el salón de clases en que participo, algunas están íntimamente relacionadas con el Enfoque Centrado en la Persona y otras meramente con la educación y la sexualidad *per sé.*

Hay datos francos de apertura a hablar de sus asuntos personales, quedó asentado desde el inicio la necesidad de confidencialidad de la información que se vertiera en el salón de clase porque involucraba a cada uno de nosotros, que es un regalo para cada uno de los que compartimos esos momentos no para divulgarlo y sacarlo de contexto. Creo que esto es sustancial, pero además el clima de tolerancia y respeto fue creciendo a lo largo del curso hasta que se fue ron dando manifestaciones de cariño entre los alumnos y hacia a mí, por ejemplo el apoyo a los registros, las grabaciones e incluso al final del curso insistieron y se organizaron para cerrar con un desayuno todos, e insistieron en que fuéramos todos y así lo hicieron. En general a lo largo del curso se manifestaron acciones de apoyo mutuo entre los alumnos y solicitud de ayuda hacia mí y yo también les solicité su apoyo para recoger la información de lo que sucedía en el salón de clases.

Otro elemento claro es que puse las reglas y el ejemplo de hablar clara y directamente y ellos ya traían también algunas herramientas al respecto lo que facilitó que pudiéramos ir hablando de más y más cosas cada vez, de una manera objetiva sin importarnos cual era el tema.

Estábamos atentos a qué es lo que le estaba pasando al otro y muchos tratábamos de entender y creo que eso facilitó mucho la empatía que se dio entre nosotros.

También me doy cuenta que me viví en este curso más tensa por cuidar los registros, y al mismo tiempo no quería descuidar el curso. Me parecía injusto que si los alumnos me estaban ayudando con mi investigación se vieran afectados, de tal suerte que pudiéramos no alcanzar a revisar todos los temas y no tener tiempo para atenderlos de manera tan atenta a cada uno. Algunos porque se acercan a hablar de manera individual, algunos otros porque abren sus asuntos en el grupo y otros que permanecen callados y requieren de ser invitados a participar o a externar si quieren que respete su silencio. Creo que si tuviera que vivir nuevamente este proceso de investigación daría indicaciones muy precisas para que quedara más asentado, más intencionado en los registros el proceso del grupo, no tanto los contenidos teóricos de las sesiones, porque ese fue el foco de los alumnos y mucho de lo que sucedió en el salón de clase no fue totalmente registrado.

Es evidente que los alumnos adquirieron conocimientos básicos sobre sexualidad (que me parece que es fundamental en un curso a nivel de licenciatura, que dominen). Además de revisar su historia y recuperar como han venido construyendo su sexualidad hasta este momento y tomar decisiones día con día de cómo quieren continuar por sus vidas siendo individuos sexuados.

Con base en lo anterior concluyo que los elementos del Enfoque Centrado en la Persona que se pueden evidenciar por los datos encontrados son la congruencia tanto en la maestra como en los alumnos. La empatía que queda clara en algunas intervenciones que quedaron asentadas en los instrumentos de observación, así como la aceptación positiva. Condiciones éstas que son requeridas para que el alumno pueda ir desarrollándose a su ritmo dentro del ámbito del grupo.

Refieren que su comunicación es más abierta, directa y cada vez refleja más su vivencia de manera integral. Como menciona Rogers en el Proceso de convertirse en persona, los

cambios evidentes en la comunicación van en el sentido de mayor apertura a hablar de sus asuntos personales, se incrementa la confianza para expresarse y se hace de una manera más clara y externando sus procesos de reflexión, reportan así mismo que esto impacta en su toma de decisiones. Aún en temas distintos a la sexualidad.

Así mismo se da respuesta a la hipótesis evidenciando en los datos obtenidos, que los alumnos reportan cambios en la percepción de su propia sexualidad y toma de conciencia más amplia de tal manera que les involucra tareas de su vida cotidiana y una nueva perspectiva respecto a eventos sucedidos en el pasado, que tienen nuevo entendimiento, y elementos de información y reflexión que les permite vislumbrarse a futuro de una manera diferente. Esto les da oportunidad de disfrutar y asumir responsabilidades en el presente y tienen elementos para continuar su reflexión posterior, y tener o conseguir elementos para decisiones más informadas y acordes a sí mismos.

En el aspecto de la sexualidad específicamente es que evidentemente les está ocupando en mucho a esta edad, presentas situaciones tan diversas, conflictos y gozos de los veinte años aproximadamente y una vez que se atreven encuentran gran apoyo en sus pares, estaban desde antes buscando información fidedigna, comentan que saben que sus pares están igual de desinformados pero no se atreven a platicar con sus padres sobre “su” sexualidad, es más fácil con un maestro que le resulta ajeno a su círculo afectivo pero “confiable”, esto me parece una enorme responsabilidad, pero también una oportunidad seria de acompañar en el cambio a los jóvenes. La encuesta nacional de los jóvenes muestra que los profesores somos de las personas en las que depositan más confianza aún en otros temas, (los primeros son los médicos).

En el próximo capítulo haré las reflexiones pertinentes respecto a este trabajo de investigación, así como las aportaciones encontradas respecto a la educación sexual propiamente dicha, que aunque no se intencionaron los hallazgos me parecen interesantes de compartir

CAPITULO V

LA EDUCACION SEXUAL

Respecto a la educación como tal me encontré en algún lugar que la definían como las herramientas teóricas para poder asir la realidad, entenderla, percibirla, tomarla, manipularla, recrearla, transformarla, sentirla, aceptarla. Desde el porqué cae la lluvia, porque menstruamos las mujeres y porqué no, porque mis emociones son más hábiles antes de la menstruación y qué puedo y quiero hacer ante esto, verlo y dejarlo pasar, modificar las toallas sanitarias o hasta hablar con los de mi alrededor para que no les extrañen mis reacciones emocionales o contenerlas para que no les afecten.

La educación es la transmisión de conocimientos, cultura, afectos adquiridos previamente por otros humanos y que nos ha permitido no iniciar desde cero, sino ser herederos de una larga historia, de ensayos, errores y aciertos de millones de humanos previos y que han querido compartir para ahorrarle el tiempo, tan valioso en una existencia tan breve que si fuéramos chimpancés empezando en cada generación de cero, seríamos unos primates más. Desde esta perspectiva he vivido yo la educación, miles de personas han contribuido a que yo no tenga que probar la presión atmosférica o la temperatura a la que ebulle el agua, pero que lo pueda entender y si lo necesitara puedo echar mano de ese conocimiento. No dejo de lado la realidad también en la historia del uso de la educación para manipular y dejar ver sólo parte del conocimiento al aprendiz, para que vea el mundo como la élite de la educación ha querido que se vea y le prive de la apropiación de este conocimiento, le impide revisar, cuestionar, rehacer ese mundo a como le plazca.

Yo quiero referirme a la educación en ese sentido de colocar el banquete de información, conocimiento, arte, valores, etcétera, a disposición del alumno, no, la educación no es sólo para el "*Alumno*", es para todo aquel que se quiera acercar a ese proceso de enseñanza aprendizaje, que tenga un poco de necesidad de conocer, para que después tome y toque su vida, su realidad.

También creo que la educación puede ser, como le escuché alguna ocasión a Aristeo Macías, refiriéndose al lenguaje. Decía que la invención del lenguaje también nos ha privado de vivir la realidad y creer que conocemos China porque hemos visto una película o consultado un

Atlas, o creer que conocemos una aurora boreal porque he leído un poema sobre ella. Creo también que la educación encierra el peligro de creer que el conocimiento es la realidad, cuando sólo es el instrumento para asir la realidad.

De la sexualidad puedo decir que sólo es la forma de reproducción del 95 por ciento de las especies de este planeta, [89] para lograr el intercambio de DNA más diverso y por ende con más posibilidades para que sobreviva la especie o como sugiere Simone de Beauvoir en el *Segundo Sexo*, esa lucha continua por ir haciéndonos hombres o mujeres en cada momento y las acciones y cambios personales a lo largo de nuestras vidas, con ese toque de ser únicos e irrepetibles. Yo creo más en esto último, sin dejar de reconocer cómo hemos sido influenciados aún desde antes de ser concebidos, por la cultura en donde hemos de nacer, por nuestra biología, por el núcleo familiar en donde somos criados, por nuestras circunstancias particulares a lo largo de la vida, por nuestra sensibilidad, nuestras elecciones, miedos, atrevimientos, en fin ser hombre o mujer en cada momento.

Respecto a esto comento de algunos autores que expresan ideas semejantes. Inicio con Susana Oliver quien "señala que la sexualidad es inherente a los seres humanos, socializándose desde el nacimiento hasta la muerte. Comprende áreas biológicas, psicológicas, sociales y antropológicas entre otras"[90].

Retorno a la cita de Miriam Bastidas y Ma. Eugenia Villegas que comentan "que el desarrollo psico-sexual es parte del desarrollo integral del individuo. La sexualidad es el conjunto de características emocionales, psicológicas y sociales que distinguen a un individuo. La sexualidad determina el género y el papel sexual, con el que se desempeña el ser humano en la misma sociedad en que vive. La sexualidad se desarrolla desde la concepción misma e incluso mucho antes, en la etapa preconcepcional, con la estructuración de la pareja, pero es en la familia donde se inicia la educación sexual" [91]. Ya que me parece importante recordarla directamente en este apartado de la educación sexual.

[89] Ikram Antaki, *Dialogos de Platón, p. 77.*
[90] Susana Sandra Oliver Juárez, "La educación sexual en la escuela primaria y el desarrollo psicosexual *infantil", Pedagogía,* México, Vol. 13, No. 1, 1998, pp.14-36.
[91] Miriam Bastidas Acevedo, María Eugenia Villegas Peña, *"*Elementos de ecuación sexual para padres y educadores", *Alborada,* Colombia, No. 300, may-jun, 1995. pp. 189-200.

Sonia Carballo parte en su artículo de “que la sexualidad humana es una dimensión de la personalidad impregnada desde la concepción par las mismas características biosicosociales y espirituales de la persona. Se expresa en la relación de ella misma y en la convivencia con los otros a través de los vínculos emocionales, del papel sexual, de la respuesta sexual y el erotismo, y de la reproducción”. [92]

Me parece que la necesidad de la educación sexual actualmente, va más allá de la información, y aunque ya hablaba un poco al inicio de este trabajo sobre el hito que ha significado los avances biológicos en todas las áreas pero no menos en ir entendiendo más la sexualidad desde 1950. No sólo las investigaciones de Master y Jhonson, Kinsey, Hite, Katchadourian, sino las investigaciones de Jost sobre el desarrollo sexual embrionario, Jally sobre hormonas y reproducción, hasta los avances de la fertilización asistida, clonación disfunción eréctil, SIDA, Hepatitis C, etcétera, Los avances en la Psicología tanto en la corriente psicoanalítica freudiana, la dinámica familiar, la terapia de pareja, los cambios sociales y económicos de las familia, la decisión responsable sobre la maternidad y paternidad a raíz de anticonceptivos más controlables, lograr la equidad real de géneros, etcétera. Sin embargo con solo conocer todo esto no es suficiente, pero sí necesario para entendernos como individuos en una nueva época y con elementos que nos ayudan a conformar una sexualidad diferente en la actualidad.

Lourdes Fernández y Luís López en su artículo reflexionan” sobre cómo los avances de la ciencia y la tecnología han situado a la humanidad en una posibilidad distinta de procreación, transformando como consecuencia, la base y la moralidad de las relaciones íntimo-personales. Se plantea cómo se expresa en la actualidad la necesidad de rescatar el sentido humanista de la relación de pareja. Se expresan los cambios de valores que la conducen al reencuentro de la familia y de la relación amorosa. Se señala la importancia indiscutible de la educación para la comprensión de los distintos vínculos que el hombre establece en sus relaciones interpersonales”. [93]

---

[92] Sonia Carballo Vargas,”Ecuación de la expresión de la sexualidad humana”, *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, Costa Rica, Vol. 26, No. 1, 2002. pp. 29-46

[93] Lourdes Fernández Ruiz y Luis López Bambino, “Amor y sexo hacia el 2000”, *Siglo XXI: perspectivas de la educación desde América Latina*. México, Vol. 1, No. 1, may-ago, 1995, pp. 2-8.

Juan Carlos Ceballos nos recuerda que "la dificultad para abordar el tema de la sexualidad, no es más que el síntoma de la confusión que tienen la mayoría de las personas, sobre su propia sexualidad, la cual es la sumatoria de una herencia cultural cargada de tabúes, moralismo, malas interpretaciones, ocultismo; de una educación matizada por el doble sentido y el placer, además de una falta de consciencia y compromiso consigo mismo". [94]

Hay que ir cambiando los mitos por información real, objetiva. Aprovechar la apertura para hablar sobre el tema, sin embargo quedarnos hasta aquí, es cuando mucho hacer eruditos en el tema, si la ecuación no responde a las necesidades reales del joven, no le ayudará en su vida cotidiana, ese apropiarse de su mundo, de sí mismo, de su cuerpo, sus emociones, sentimientos, discernimiento y sus decisiones.

Desde 1982 ya Lucio López Iriarte[95]hablaba de las consecuencias en nuestra sociedad mexicana de la gran ignorancia en el área de lo sexual, aún cuando desde 1932 la Sociedad Eugenésica Mexicana había hecho recomendaciones a la Secretaría de Educación Pública sobre la educación sexual, fue hasta 1972 que en serio el gobierno emprendió una reforma educativa, siendo a todas luces insuficiente. Aunque Julia Velasco comenta sobre una experiencia con jóvenes indígenas. Los resultados muestran que los adolescentes que tomaron el curso presentan un retraso de cinco años en el inicio de la actividad sexual, un mayor índice de madurez y autoestima les permite compararse en un plano de igualdad contra su comunidad o sus pares"[96], como esta evidencia hay otras y esto ha apoyado la educación sexual a través de los últimos 35 años.

En 1982 el Programa Nacional de Educación Sexual, ya establece su orientación hacia atender dos asuntos fundamentales:

1.- La promoción de la autodeterminación responsable de individuos y parejas en su comportamiento sexual

2.- La promoción de cambios sociales y culturales para una organización más equitativa de roles a mujeres y a varones, y por la organización de la familia con base en el respeto mutuo, mayor participación en la educación de los hijos.

---

[94] Juan Carlos Ceballos Sepúlveda, "Educación sexual sin tareas", *Alborada,* Colombia, No. 300, may-jun, 1995. pp. 201-210.
[95] Lucio López Iriarte, "Educación y Sexualidad", *Consejo Nacional de Población,* México. 1982. Vol. 4 pp. 199-233
[96] Julia Velasco Lamibe *Et. Al.,"* Impacto psicosocial de NUTRE, un programa de atención a Adolescentes Indígenas, resultados preliminares*", Revista Intercontinental de Psicología y Educación,* México, Vol. 4, No.2, 2002, época 2ª, pp43-51.

Para comparar encontré el proyecto cubano de educación sexual que dice que mediante el proyecto "Educación formal para una conducta sexual responsable", el ministerio de educación cubano contribuye de manera eficiente a resolver uno de los problemas más complejos que hay que enfrentar actualmente. Este proyecto intenta contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en escolares adolescentes, se busca que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonio, la tasa de embarazo precoz, el aborto inducido, las enfermedades de transmisión sexual, la infección por el VIH, la prevención del SIDA, la eliminación de la violencia contra los adolescentes….."[97]

Un proyecto costarricense plantea "educar a las personas en la expresión de la sexualidad, es un proceso desafiante y placentero, dinámico y nunca acabado, que permite construir y reconstruir sistemáticamente actitudes, valores, sentimientos, intereses, conocimientos y formas de comportamiento sanos racional y emocionalmente. Por tanto se afirma que la educación de la expresión de la sexualidad se da durante toda la vida para aprender a convivir juntos, para aprender a conocer y para aprender a ser, en un marco de derechos humanos, con el objetivo de construir formas inteligentes cognitiva y emocionalmente que lleven al disfrute pleno y voluntario de la sexualidad"[98]

Actualmente en México permanecen los espacios para brindar información sobre el funcionamiento del aparato reproductor, enfermedades de transmisión sexual, anticoncepción, relaciones interpersonales, afectos, en tercero y quinto de primaria, en segundo de secundaria y algunos temas en preparatoria, además de ser apoyados por la promoción de los derechos de los niños, los derechos humanos y la equidad de género.

También las campañas en medios de comunicación por la promoción de la dignidad y el respeto de los individuos, de la búsqueda de información y programas serios en las radiodifusoras y televisoras que realmente informan. La publicación de artículos por expertos en revistas y cada vez más libros de divulgación con lenguaje claro y directo. Sin olvidar el bombardeo de información indirecta y tendenciosa de la mercadotecnia y las fantasías de las

[97] Margarita Phwerson Sayu y Maria Antonia Torres Cueto, "Para una conducta sexual responsable", *Educación*, Cuba, No. 90, ene-abr, 1997, pp. 10-13.
[98] Sonia Carballo Vargas, *Op. Cit.*

películas y telenovelas, que lo que hacen esto último es confundir y presionar a los jóvenes en un mundo de irrealidad tratando de alcanzar patrones consumistas que no tienen nada que ver con el común de los individuos.

Ciertamente aunque el proyecto cubano está más centrado en la Salud Pública, el costarricense en los derechos humanos y la relación de pareja, y el mexicano en la información hacia la protección sanitaria y la equidad de género, todos se quedan cortos, (como en la educación en general), sin atender directamente al individuo.

Sin embargo a pesar de la información todavía no se logra el cambio de conducta suficiente. En la encuesta de los jóvenes 2000, los chicos de 12-14 años refieren saber sobre el uso del condón y anticonceptivos en más de un 90% [99]. Sin embargo los servicios públicos de salud siguen reportando que de los embarazos que atienden, el 20% corresponden a menores de 18 años y en general son embarazos no planeados y no deseados. El incremento de SIDA y VIH positivos sigue afectando con mucho a los menores de 20 años y la epidemia no se ha logrado detener. Pero también vemos en incremento la ruptura de matrimonios, dándose los divorcios con más frecuencia dentro de los primeros 5 años[100]. Esto nos hace suponer que la sola información no es suficiente para inducir cambios de conducta.

A continuación transcribo los comentarios de una alumna en su trabajo final:

> "Es importante una educación sexual en los adolescentes porque en ese momento es cuando la sexualidad hace explosión"…." Muchos de los temas de sexualidad, en la actualidad, se ven de manera superficial y rápida, no existe una clase como tal en las secundarias, mucho menos en las primarias, normalmente éstos se integran a otras materias y se toca de manera rápida y con poca profundización, lo que hace que los adolescentes se queden con las mismas dudas o lo que es peor, que piensen que con eso tuvieron y que son unos expertos en el tema"…"En lo personal, cuando era adolescente me dieron una conferencia de los cambios que sufriría mi cuerpo, pero no me sirvió de nada porque la expositora se dedicó a dar una cátedra de lo que nos iba a pasar, sin hacer un alto y preguntarnos cómo nos sentíamos, nuestras dudas, etc., así que yo supe lo que me pasaría, más no resolvieron mis dudas al respecto, hasta que más adelante, sola lo fui descubriendo conforme me iba conociendo". (COMENT.-1)

En su experiencia con Universitarios Salvador Arciniega y Juana Juárez comentan "el aspecto que se desarrolla sobre sexualidad, es parte de este programa de apoyo universitario

[99] Encuesta de los Jóvenes.CONAPO, México, 2000.
[100] Martín García Topete, *El divorcio: causas, uso y abuso.* ITESO, Guadalajara, 1996. p. 28.

enfocado al inicio del análisis de las identidades sociales y los proyectos de vida. Se plantea ubicar a la sexualidad en el ámbito académico en que se ha desarrollado[101]

Como comenté al inicio, yo he trabajado en charlas y cursos de sexualidad desde 1984, pero creo que era como esa conferencista que describe la alumna, trataba de mostrar la información lo más clara y entendible, pero no sabía qué es lo que realmente le preocupaba al joven que tenía enfrente, es más, apenas empezaba a tomar en serio mis reflexiones acerca de mi propia sexualidad y a lo largo de toda mi vida y eso porque estaba en un proceso psicoterapéutico. Sin embargo al iniciar la maestría en Desarrollo Humano sufrí los más grandes golpes a mi educación tradicional: sesiones que realmente se hacían por el grupo y por los intereses de los miembros del grupo, con total respeto y apoyo del "maestro-facilitador", así me fui apropiando del Enfoque Centrado en la Persona y por supuesto lo he venido aplicando no sólo a mi ámbito personal, (ahora todo lo que hago es realmente mi ámbito personal), sino al profesional, en la medicina y al docente. En este último me di cuenta que mis cursos cambiaron, no perdieron totalmente lo anterior (yo soy la misma, de alguna manera, pero más yo y abierta al otro) pero sí se enriquecieron tomando en cuenta realmente los intereses y potenciales de mis alumnos. Se quedó atrás eso de que yo enseño (era bastante carga, ahora me doy cuenta), ha cambiado por el yo acompañó a los jóvenes de mi grupo.

En esto han sido reiterativos los docentes que entrevisté (anexo 6):

> "No creo en que el maestro propiamente enseñe, obviamente tiene conocimientos que el alumno no y que ayuda al alumno a que el alumno construya esos conocimientos o construya esos conocimiento en él, y en ese sentido es que usamos la palabra transmisión, no porque se transmite pero sí porque el alumno construye a partir de lo que uno hace o deja de hacer en clase" (ENT-1,p.2).

> "Yo no creo que le vaya a enseñar nada a nadie, o sea, no creo que la gente va a cambiar porque yo me le ponga enfrente exclusivamente, si, o porque yo le diga que es de noche o día, y que crea en, yo creo que hay muchísimos elementos que participan en eso, y ahí es donde está el reto para mí, de ponerlos en juego y de ir buscando cuáles son los apropiados en cada momento" (ENT-2, p.3).

> "El ponerlo en la mesa de discusión en el salón de clase, enriquece lo que tu llevas, porque siempre las experiencias de los chavos, las preguntas que hacen y todo, te enriquece mucho, a mí me enriquece como profesionista y como persona". (ENT-3,p.2).

[101] Salvador Arciga Bernal y Juana Juárez Romero, "Actitudes de los joveners frente a la sexualidad", *Jóvenes: revista de estudios sobre juventud*. México, No. 5, jul-dic,97.pp. 98-111

> “Lo he tenido que revisar personalmente, lo he sometido a prueba con mis alumnos, y bueno, creo que cuando eres docente, y en especial en estas materias, tienes la gran oportunidad de crecer, porque los alumnos traen casi siempre nuevas inquietudes, nuevas preguntas, están al día y entonces eso te revitaliza mucho, te ayuda a aprender de ellos y luego también a estudiar más”. (ENT-4, p.2).

> “El hecho de sentirse uno como rejuvenecido con el contacto con los jóvenes y sobre todo con su inquietud, con sus ganas de saber, con sus interrogaciones, yo siempre he sido, aunque suene medio arrogante, de la opinión de que uno crece junto con los alumnos, uno aprende con los alumnos todos los días”. (ENT-6,p.3).

> “Ha sido muy gratificante el poder acompañar a los chavos, el poder aportarles algo, no en el sentido de que yo soy la que sabe y llego a darles toda la información, yo aprendo muchísimo de ellos, pero el poder acompañarlos en este proceso, en este crecimiento, en este conocimiento, para mí es muy satisfactorio, es básicamente este, como la ganancia de poder hacer algo, de poder compartir algo que yo he descubierto, que es importante, eso es en términos como muy personales, pero en términos profesionales, es un compromiso que tenemos como el gran compromiso-responsabilidad que tenemos como institución, como docentes”. (ENT-7, p.2).

> “Percibo que he logrado que la gente que asiste al curso aumente su criterio y amplía su visión en el área de la sexualidad, orientando también en decisiones de su vida personal. Que la gente trabaje en sí mismas. Desprendan adquisiciones negativas en sus conceptos, sus prejuicios y mitos”. (ENT-8, p. 1).

También como he venido diciendo en mi experiencia y en la de otros docentes que entrevisté, no es enseñar, o sólo es acompañar a los jóvenes sino también confrontar cotidianamente las diferencias entre su mundo, el mundo que me tocó vivir y mi mundo actual, mi experiencia actual en la sexualidad, la docencia, como simple mortal, y aún así tirar andamios para acompañarnos mutuamente.

Como pudieron observar, me sentí muy acompañada en mis puntos de vista por los docentes que entrevisté, aún cuando sólo la tercer parte ha tenido un entrenamiento formal en Desarrollo Humano. Yo elegí este enfoque por mi propio proceso, pero definitivamente me parece que Desarrollo Humano o el Enfoque Centrado en la Persona, ofrece la sistematización de herramientas personales y metodológicas a poner en práctica y acrecentar con unos formatos muy específicos y con instrumentos de evaluación que van dando cuenta del progreso de cada individuo en entrenamiento.

Por ejemplo son fundamentales la congruencia del profesor, tanto porque su desempeño en clase sirva para su propia autorrealización, como para que sirva de modelo y propicie en los alumnos la propia congruencia.

El entrenamiento en entrevista y escucha activa como elementos fundamentales para ir desarrollando la comunicación interpersonal directa. La exposición continúa al modelaje de profesores y compañeros en la comunicación directa y la demanda de desarrollarla por el alumno, que después será profesor.

El proceso personal de crecimiento para fortalecer la autoestima y la congruencia a partir de la toma de conciencia y con ello propiciar también la valoración de los otros y poder llegar a la aceptación positiva y respeto por los otros. Pero sí creo que el docente debe estar permanentemente revisando su propio proceso personal y no contaminar tanto la relación y la congruencia.

Todos estos son elementos fundamentales en el Enfoque Centrado en la Persona, explicados ampliamente en el capítulo II, tanto en el proceso psicoterapéutico como en el de la educación, por lo que no abundaré más en ello, pero sí quiero resaltar que facilita los aprendizajes significativos y con ello pasa de ser una educación meramente informativa a formativa, una educación que permita asir la realidad.

También para mí es un espacio ideal para la docencia ya que no tengo que pelear por el interés de los alumnos, ya lo traemos todos, es sólo compartirlo, es un curso en donde no tengo indisciplina en general, no hay prisa por irnos, siempre llegamos al final y nos falta tiempo en los pasillos para seguir comentando, en este sentido puede ser una situación no válida para otros temas o en algunas otras circunstancias de la vida de los involucrados, esto hace de esta experiencia efectivamente un estudio de caso, tal vez sólo transferible a otros cursos de sexualidad humana en alumnos de alrededor de 20 años. Si tan sólo para ese entorno específico pudiere aportar, estaría más que satisfecha.

Un penúltimo punto en mi reflexión sobre educación, en especial educación sexual, pienso que no deber ser tan solemne y seria, sí con toda la formalidad y el rigor académico, pero lúdica. Si bien es el penúltimo punto a tocar, fue el primero del que me asombré al escuchar las

grabaciones de los registros, nos reímos mucho mis alumnos y yo, y no por la picardía que propician los temas sexuales, sino a veces por la exageración de los ejemplos y explicaciones, nos reímos mucho de nosotros mismos en un clima de respeto y cariño, creo que la risa propicia un clima de confianza y apertura para poder hablar directamente de las cosas como son, sin tragedias ni presunción, en su justa medida. Cuidando de no llegar a la sátira y el sarcasmo.

Al respecto de este clima se asienta en el diario de clase:

"la maestra hace una parodia del ciclo menstrual, los alumnos se ríen y preguntan" (D-20)

"Ao. – yo les voy a hablar acerca de la fase de excitación del hombre. (Todos se ríen porque nuestro compañero dice: lo más notable que se ve es….)". (D-60)

"Aa- voltea con la maestra y se disculpa por las palabrotas (el salón se ríe)". (D-78)

Hablando de enfermedades del aparto reproductor "Ao.- ¿Entonces no es normal que el pene esté para un lado? (todos se ríen)
M.- no, si pasa eso es porque hay una fibrosis…" (D-108)

Apoyando este sentido encontré un artículo del grupo que está a cargo de poner en práctica el Proyecto Nacional de educación para la vida y el amor en Colombia

"se propone un taller, el cual enfatiza la relación maestro-estudiante en un ambiente lúdico, de dialogo, de participación e investigación que facilita el desarrollo de los temas y la solución a preguntas o problemas". [102]

Y para finalizar considero fundamental en la docencia y en cualquier otro asunto, que el individuo disfrute de lo que está haciendo. Parece verdad de Perogrullo pero si al docente no le gusta compartir con el alumno y el tema de la sexualidad no le apasiona y si peor aún le conflictúa, mejor será que se dedique a otra actividad, porque si en cualquier asignatura esto le resulta en desmotivación y frustración del alumno, en este tema impacta directo a la totalidad del individuo que tiene enfrente, causándole miedos, frustraciones, culpabilidades, perpetuando mitos que dañarán la personalidad del individuo que está tratando de confiar en su docente.

[102]" Proyecto Nacional de educación sexual para la vida y el amor", *Tablero: revista del convenio Andrés Bello*, Colombia, Vol. 17, ,No. 48, Sep. 1994, pp. 93-99

Nos dice Miguel Bravo “Se aborda la sexualidad como parte integral al desarrollo humano. Se muestra como articulación básica del hombre y la sociedad resaltando su importancia mediante la sensibilización y formación de compañeros docentes y la canalización de atención especial a los adolescentes”. [103]

Maslow nos hace énfasis acerca de las personas autorrealizadoras: “se dedican a alguna tarea, llamada, vocación, trabajo querido. Al examinar directamente a las personas autorrealizadoras, descubro que en todos los casos, por lo menos en nuestra cultura, son gente dedicada, entregada a alguna tarea, a alguna vocación, deber o trabajo amado. Es un modo de expresar con términos inadecuados el sentimiento que se tiene cuando se escucha a las personas autorrealizadoras hablar de su trabajo o tarea. Se tiene la impresión de que aman su trabajo y, además de que lo llevan en la sangre; es algo para lo que están hechas, que es adecuado para ellas, incluso para lo que nacieron”. [104]

Creo que tenemos tanto por hacer para promover el Desarrollo Humano en nosotros mismos y con los alumnos, con los que compartimos, no nada más en cuanto al área de la Educación Sexual para ir en el proceso de ser individuos y sociedades mas integradas, sino en todo el ámbito de la educación.

A continuación pondré a su consideración mis conclusiones.

[103] Miguel R. Becerra Bravo, “El devenir del hombre articulado a través de la sexualidad y el desarrollo humano”, *Desarrollo Académico*, México, Vol. 6, No. 14, mar. 1998. pp. 5-9.
[104] Abraham Maslow, *La personalidad creadora*, Barcelona, Kairós, 1994, p.357.

CONCLUSIONES

Para mí es evidente, cómo me advirtieron el la entrevista de ingreso a la Maestría de Desarrollo Humano, que una vez que entras en este proceso no vuelve a ser igual, no puedes regresar a vivir en la falta de responsabilidad hacia ti mismo, puedes elegir no cambiar, no hacer nada, ir en contra, etcétera, pero no te puedes engañar a ti mismo de lo que vas viviendo.

Capturé evidencias de lo que no tenía tan claro, pero intuía, efectivamente mi quehacer en el saló de clase se ha transformado hacia una actitud de exploración y exponerme en una forma más sincera, congruente, más integral y darme cuenta, que no me amenace exponerme tal cual soy, es lo que tengo y así soy.

Mis intervenciones, aunque muy apoyadas en la transmisión de conocimiento teórico, tienen como foco último la persona y es a donde intento llegar. La persona que es cada uno de mis alumnos con las acciones y herramientas para facilitar la apropiación del conocimiento y llegar al individuo mismo.

Los alumnos refieren percatarse de estas acciones, pero las expresan más en sus resultados: pueden comunicarse más, se dan cuenta o resignifican experiencia s de su vida, toman decisiones más integrales e informadas en las que consideran y dan valor a su persona.

En fin de ser la sexualidad un concepto que tiene algo que ver con la genitalidad y la procreación, se fue transformando en ellos a “vivirse” como individuos sexuados, lo que sienten, lo que piensa, como se comportan, lo que les gusta, sus miedos, sus historias, sus afectos, sus decisiones diarias, expresadas de diferentes formas en el capítulo cuatro, dando cuenta de las experiencia en el aula.

Ciertamente el tiempo de clase es insuficiente y también el entorno para platicar asuntos muy íntimos, así que el tiempo extra-aula y las conversaciones de pasillo son fundamentales para atender a los alumnos de manera individual. Me parece que el profesor de un curso así debe ofrecer espacios de asesoría individual programados o estar dispuesto a invertir de su tiempo extra-aula y aunque no quise registrar estas charlos por lo íntimo de los asuntos, no quiero dejar de hacer la observación, especialmente para aquellos que consideren en su práctica docente tomar algo de esta experiencia.

Me ha quedado claro que el entrenamiento sistematizado de la Maestría en Desarrollo Humano me permitió acrecentar algunas habilidades y conocer y poner en práctica otras para

facilitar en mí y en otros el tránsito hacia la autorrealización en mayor o menor grado, pero propiciar y manejar grupos de individuos y personas de manera independiente hacia mayor conciencia de sí mismos, a facilitar su expresión y crear un clima de confianza y tolerancia que hace que cada uno pueda ser más congruente.

La recuperación de mi experiencia en esta investigación, si bien no dejó de ser muy pesada, ya que implicó una inversión enorme de tiempo y energía en un momento en que me encuentro saturada. Reconozco que me ha enriquecido abundantemente al autoevaluarme de una manera objetiva, tanto en asuntos que me salen bien, como en los que siguen siendo mis deficiencias y en los que parecen ser mis recursos propios.

Me da esperanza que al colocar el granito de arena que podemos poner cada uno en la educación y si llegamos a propiciar el encuentro consigo mismo en distintos puntos de la personalidad, podríamos evitar un poco de dolor, la frustración, aún la agresión hacia sí y hacia otros y facilitar el gozo, la creatividad y el compromiso consigo en nuestros alumnos y aún en su entorno familiar y social. Tal vez y con suerte y esfuerzo, hasta logremos un cambio en la cultura y en nuestra sociedad si sumamos energías.

Queda siempre muchísimo por hacer, hacia dónde no sé, eso depende de cada uno, lo que sí sé es que aunque ha venido cambiando la educación sexual a pasos agigantados, todavía es insuficiente, pero si sigue centrándose sólo en la información y prevención, en querer reparar la equidad de género sin la conciliación, sin tomar en cuenta las particularidades de cada individuo y sin propiciar su desarrollo personal integral, nos vamos a tardar más o tal vez no lleguemos a conseguir por este pretexto educativo a elevar la autoestima, incrementar el autoconocimiento y la aceptación propia y a otros, a que el alumno se decida a tomar y disfrutar su vida y sus consecuencias, en fin a caminar hacia el desarrollo personal.

He terminado con un buen sabor de boca, creo en la docencia, creo en Desarrollo Humano y soy una convencida de que la sexualidad es una puerta de más o menos fácil acceso para propiciar el desarrollo personal integral. Me parece que esta investigación en serio me ha dado la oportunidad de demostrar que si se puede seguir creyendo en esto. No es necesario dejar de lado los contenidos formales de una asignatura para centrarse en la experiencia del desarrollo personal, poco a poco se van integrando los conocimientos teóricos y las acciones para transitar hacia la autorrealización.

Por supuesto que el Enfoque Centrado en la persona no es el único camino, este es el que he transitado un poco y el que he querido compartir en esta investigación. Queda el reto para otros de seguir investigando y publicando de manera seria y hacer sus propuestas en el campo de la Educación Sexual. Ya que aunque "Sexo" es la palabra más encontrada en Internet, las publicaciones serias sobre sexualidad aún son pocas y sobre educación sexual me encontré gran escasez. Y qué decir de las publicaciones acerca de Desarrollo Humano, fue poco el material y tal vez solo 2 que lo relacionaban directamente a la Educación Sexual. Al revisar las tesis de los egresados de la Maestría en Desarrollo Humano me encontré aproximadamente cuarenta tesis, tal vez hoy hay más, pero han sido producidas en 29 años de vigencia de esta en ITESO. Me parece un enorme reto el ir quitando el miedo hacia la investigación y proporcionando herramientas para ello, dentro de los mismos programas educativos. Creer en que por mínima que sea nuestra aportación dejada, puede servir a otros, aunque sea como pretexto para iniciar su propia investigación.

Gracias por acompañarme hasta este punto final. Les dejo con la frase que me atrajo en el tríptico de promoción cuando ingresé a este camino en 1986

"Hay puertas que requieren ser abiertas,
Para iniciar la búsqueda de una nueva experiencia
Y caminar hacia un mundo
Capaz de favorecer el crecimiento".

- BIBLIOGRAFIA

- ARCIGA, Salvador, *Actitudes de los jóvenes frente a la sexualidad,* jóvenes: revista de estudios sobre juventud. México. 1997

- ANTAKI, Ikram, *Diálogos de Platón,*

- BASTIDAS, Miriam, *Elementos de educación sexual para padres y educadores*, Alborada, Colombia. 1995.

- BECERRA, Miguel, El *devenir del hombre articulado a través de la sexualidad y el desarrollo humano*, Desarrollo Académico, México. 1998

- BISQUERRA, Rafael, *Métodos de la investigación educativa. Guía práctica*, CEAC, Barcelona, 1989.

- CÁCERES, Ma. Dolores, *Introducción a la comunicación interpersonal*, Síntesis, Madrid, 1998.

- CARBALLO, Sonia, *Educación de la expresión de la sexualidad humana*, Educación: revista de la Universidad de Costa rica, Costa Rica, 2002.

- CEBALLOS, Juan Carlos, *Educación sexual sin tareas*, Alborada, Colombia, 1995

- CORONADO, Juan José, La comunicación interpersonal más allá de la apariencia, ITESO, Guadalajara, 1992.

  COMUNIDAD de la Unidad Académica Básica de Desarrollo Humano, *Plan de estudios de la Maestría en Desarrollo Humano*, documento interno, ITESO, 1994, mecanograma.

- *Enciclopedia Universal Ilustrada, Europeo- Americana. Espasa Calpe, S.A.* Tomo IX-Apéndice.

- ENCUESTA DE LOS JOVENES. CONAPO, MÉXICO, 2000.

- FERNÁNDEZ, David, *"Nuevos paradigmas para una educación humanista*",

- FERNANDEZ, Lourdes, *Amor y sexo hacia el 2000*, Siglo XXI: perspectivas de la educación desde América Latina. México. 1995

- VIII Simposium de Educación, Cátedra Paulo Freire. Separata del Magis 333. Marzo del 2000.
-

  FOUCAULT, Michel, *Historia de la Sexualidad. El uso de los placeres*, Siglo Veintiuno Editores, México, 1986.

  GARCÍA, Martín, *El divorcio: causas, uso y abuso*, ITESO, Guadalajara, 1996.

GOLDMAN, Ana Elda, *Definición del objeto de estudio de Desarrollo Humano*, Documento interno, ITESO, Guadalajara, 1988.

GONZÁLEZ GARZA, Ana María, *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación*, Trillas, México, 2003.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Selecciones del Reader`s Digest, México, 1986.

Gran Enciclopedia Larouse, Planeta, Barcelona, 1973.

GUTIÉRREZ FORMOSO, Alberto, *Acontecer histórico del ITESO 1957-1997*, ITESO, Guadalajara, 1997.

KATCHADOURIAN, Hernat, *Anuario de Sexología*, Mundo Médico, México, 1977.

LÓPEZ IRIARTE, Lucio, *Educación y Sexualidad*, CONAPO, México, 1982.

LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix, *Educación Sexual*, Fundación Universidad-empresa, Madrid, 1990.

MASLOW, Abraham, *El hombre autorrealizado*, Kairós, Barcelona, 1998.

MASLOW, Abraham, *La personalidad Creadora*, Kairós, Barcelona, 1994.

MAY, Rollo, *El hombre en busca de sí mismo*, Paidós, Barcelona, 1990.

OLIVER, Susana, *La educación sexual en la escuela primaria y el desarrollo psicosexual infantil*, Pedagogía, México, 1998.

PACHECO, Gerardo, *La práctica de intervención desde la perspectiva del Desarrollo Humano*, ITESO, Guadalajara, 1993.

PARADISE, M., *Apuntes del curso/taller- La etnografía en la Investigación Educativa*, mecanograma, Managua, abril 1985.

PHWERSON, Margarita, *Para una conducta sexual responsable*, Educación, Cuba, 1997.

PINTOS, Eduardo, *Psicología Transpersonal*, UIA/Plaza y Valdés, México, 1996.

PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA VIDA Y EL AMOR, Tablero: revista del convenio Andrés Bello, Colombia, 1994

QUIROZ MIRANDA, Lourdes, *Memorias de PFCH, 10 años: El sentido de ser mujer. Nuevos horizontes para el trabajo de Desarrollo Humano*, ITESO, Guadalajara, 1991.

RAMÍREZ , Clementina, *La comunicación empática". I Congreso de Desarrollo Humano*, ITESO, 1987.

REGUILLO, Rossana, *Tras las vetas de la investigación cualitativa*, ITESO, Guadalajara, 1999.

ROGERS, Carl, *El proceso de convertirse en persona*, Paidós, México, 1993.

ROGERS, Carl, *Libertad y creatividad en la educación*, Paidós, Barcelona 1981.

ROGERS, Carl, *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Paidós, México, 1991.

ROGERS, Carl, *Teoría, personalidad y relaciones interpersonales*, Nueva visión, México, 1978.

SATIR, Virginia, *Ejercicios para la Comunicación Humana*, Pax, México, 1991.

STAKE, Robert, *Investigación con estudio de casos*, Morata, Madrid, 1999.

STEVENS, John, *Darse cuenta*, Cuatro Vientos, Buenos Aires, 1988.

VELASCO, Julia, *Impacto psicosocial de NUTRE, un programa de atención a adolescentes indígenas, resultados preliminares*, Revista Intercontinental de Psicología y Educación, México, 2002.

Woods, Peter, La escuela por dentro, Paidós, Barcelona, 1986.

ITESO.http:. iteso. mx / postgrados / maestrias / maestria en desarrollo humano, vi:18 enero 2004

ZEPEDA, Fernando, Introducción a la Psicología, Alambra Mexicana, México, 1996.