

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

**PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS CREATIVAS DE COMUNICACIÓN, REDES
SOCIALES, PUBLICIDAD Y DISEÑO.**

PAP CULTURA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Desarrollo social de futbol comunitario varonil y femenino en el Cerro del 4

La Mezquitera

PRESENTAN

Lic. Publicidad y Comunicación Estratégica. María José González Guzmán

Lic. Mercadotecnia. Paula Orozco Lozano

Lic. Derecho. Gabriel Morales Vizcaino

Lic. Ingeniería Civil. Juan Diego Hermsillo Aguilar.

Profesor PAP: Juan Pablo Hermsillo Aguilar,

Alicia Daniela Jimenez Rodriguez,

Sofia Lamadrid Isoard,

Alma Gloria Reyes Perales,

Nancy Samano Velazquez.

Tlaquepaque, Jalisco. Diciembre, 2023

ÍNDICE

Contenido

REPORTE PAP	2
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional	2
Resumen	0
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional	0
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto	0
1.2 Caracterización de la organización	1
1.3 Identificación de la(s) problemática(s)	1
1.4. Planeación de alternativa(s)	1
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora	2
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos	2
1.7. Bibliografía y otros recursos	2
1.8. Anexos generales	2
2. Productos	3
3. Reflexión crítica y ética de la experiencia	3
3.1 Sensibilización ante las realidades	3
3.2 Aprendizajes logrados	4

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.

El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).

El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.

El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las asimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.

El Reporte PAP consta de tres componentes:

El primer componente se refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de éste y la valoración de las incidencias en el entorno.

El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.

El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.

Resumen

La Mezquitera es uno de los tres centros que componen la red de centros comunitarios en el cerro de 4. En conjunto estos centros tienen como objetivo fomentar la comunidad en la zona y proporcionar un espacio para el crecimiento personal de personas de todas las edades. El centro comunitario La Mezquitera cuenta con un área de juegos que también funciona como ludoteca. Justo al cruzar una estrecha calle empedrada frente al centro comunitario, se encuentra una cancha de fútbol con césped artificial y techo que aunque no pertenece a La Mezquitera, es ampliamente utilizada por el mismo centro comunitario.

En el caso de La Mezquitera y nuestro pap, tenemos la intención de promover el deporte como una herramienta para el desarrollo y la promoción de la paz. Nuestro objetivo principal con el deporte es proporcionar un espacio donde los niños puedan adquirir habilidades valiosas como la disciplina, la confianza y el liderazgo al mismo tiempo que se les enseñan principios fundamentales como la tolerancia, la cooperación, el respeto, el trabajo en equipo, el esfuerzo, la competencia, la igualdad de género y cómo enfrentar tanto los triunfos como las derrotas.

Así mismo, buscamos impulsar tanto el deporte masculino como el femenino (igualdad), reconociendo que la actividad física contribuye al bienestar físico, mental y la interacción social. Esto puede llegar a incluir juegos, actividades recreativas, y deportes organizados ya sea de manera informal o en competencias, todos dentro de un

entorno de bienestar. Además, está comprobado que esta práctica tiene un impacto significativo en la salud, reduciendo la probabilidad de desarrollar enfermedades y alejando a los niños del entorno de los vicios como el tabaco y/o drogas.

1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones, que de manera colaborativa construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

La colonia Mezquitera, ubicada en el Cerro del 4, en Avenida 8 de Julio es uno de los centros comunitarios integrado a la red de centros comunitarios en busca de mejorar la calidad de vida de la comunidad. La Mezquitera se fundó por algunos habitantes del cerro de diferentes estados, entre ellos doña Esther.

Doña Esther se encarga de supervisar que todo esté en orden dentro de la Mezquitera, ella sabe a la perfección quién es cada niño, donde viven, qué edad tienen, problemas familiares y quien sufre de violencia psicológica. La Mezquitera se fundó a lo largo de tres décadas donde en ese entonces los problemas eran la falta de agua potable, drenaje, alumbrado público y la lucha por el progreso de los vecinos, después de mucho esfuerzo la comunidad ya cuenta con todos estos servicios.

Actualmente, se está trabajando activamente para consolidar una red entre los tres centros comunitarios: La Mezquitera, Casa Hermano Javier y el Taller. Esta red está compuesta por Mireya Alcalá, Esther Torres y Vero, quienes son las coordinadoras de los centros comunitarios, así como por los habitantes del cerro del 4. También participan el Padre Pepe, encargado de Intercambio Rougier, y Vero Sánchez, Alma Reyes, Sofía Lamadrid, Juan Pablo Hermosillo y Daniela Jiménez, maestros del ITESO y responsables del PAP. Además, contamos con la valiosa colaboración de los estudiantes del ITESO.

El objetivo primordial es unificar esfuerzos para promover el sentido comunitario, fomentar el trabajo colaborativo y crear espacios en los que niños, jóvenes y adultos puedan desarrollar tanto sus habilidades físicas como mentales. Este esfuerzo conjunto

no solo busca consolidar la red existente, sino también propiciar su crecimiento continuo, con la aspiración de que esta iniciativa se fortalezca y perdure en el tiempo.

Durante las primeras semanas, iniciamos nuestro trabajo desde el ITESO, donde tuvimos reuniones para conocer más sobre el contexto del cerro del 4. En estas sesiones, tuvimos la valiosa oportunidad de dialogar con Mireya Alcalá, quien ha estado a cargo de la red de centros comunitarios durante 9 años. Durante estas conversaciones, Mireya compartió la historia del cerro, explicando por qué existe esta red de centros y cual es su objetivo principal: transmitir el sentido de comunidad, fomentando la idea de construir una comunidad donde todos estemos unidos de la mano, evitando el asistencialismo y trabajando desde las problemáticas hacia soluciones que permitan una transformación social.

Uno de los desafíos que enfrentamos fue aprovechar la celebración del 2 de noviembre. Invitamos a los vecinos a unirse y colaborar entre ellos, con amigos y los centros, para crear sus propios alebrijes. Estos alebrijes consistieron en una combinación de animales de gran tamaño, elaborados con material reciclado. Cada centro y cada familia eligieron el animal que deseaban crear, utilizando papel, cartón para así poder darle vida a sus ideas. Una vez terminados, invitamos a la comunidad a exhibir sus creaciones en la Avenida 8 de Julio. Posteriormente, organizamos una exposición para que la comunidad pudiera apreciar lo que lograron al unirse y trabajar juntos.

El resultado superó nuestras expectativas, ya que la gente no podía dimensionar lo que eran capaces de lograr. Estaban sumamente satisfechos con el resultado, demostrando cómo la colaboración comunitaria puede generar impactos significativos y sorprendentes.

Mireya comentó que las problemáticas que es difícil de saber ya que muchos dicen que están bien cuando realmente no es así., saber el bien y el mal desde la reflexión y la honestidad para así crear un estilo de vida a través de un conjunto de acciones que realicen un cambio.

A comparación del semestre pasado este semestre se realizó investigación de campo desde las primeras semanas para así fuera más fácil conocer y saber el contexto del cerro del 4 y poder comenzar con las planeaciones sabiendo un poco más de que es a lo nos estábamos enfrentando y cuales serian los retos a los que nos enfrentaríamos.

Nosotros cómo alumnos del ITESO, tenemos una ideología que la escuela nos ha dado y tenemos que poner en práctica para demostrar que salimos de esta escuela, la cual es libre para transformar, y había que tener en mente esta frase para poder poner en

práctica nuestras habilidades y conocimiento para causar un impacto positivo en esta sociedad y que vieran que nosotros íbamos a demostrar un gran cambio, el cual esperamos que futuras generaciones y miembros tengan en mente y aprendan de lo bueno y que de lo malo sepa cómo se solucionan las cosas.

La mejor manera de conocer lo que nos esperaba, no fue leer o ver videos, sino hasta que fuimos y convivimos con la sociedad para conocer qué nos esperaba.

Al saber un poco de contexto las primeras semanas:

- Saber las diferencias y los nuevo retos entre este PAP y el semestre pasado.
(Que cosas iban a cambiar, Nuevos retos, y lo bueno que se debe dar s
- Conocimos el Cerro del 4: (Todos sus centros, instalaciones, comunidad).
- Conocimos a las encargadas.
- Se identificó las necesidades del centro con el que se está trabajando que es la Mezquitera sin dejar a un lado que todos los centros son una misma red.
- Se realizó una presentación al salón donde se mostró como se iba a trabajar, cuál era el objetivo y los valores que se querían fomentar.
- Se realizó el día de inscripciones: (Se caminó por las calles de la Mezquitera invitando a los niños y niñas a participar).
- Se obtuvo buena participación y se creó una planeación y un diagnóstico de cómo se iba a trabajar.

1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

Nuestro punto de partida para esta labor es el siguiente: el centro comunitario recibe a un gran número de niños que muestran un fuerte interés en el fútbol, pero actualmente carece de una estructura organizada para brindarles entrenamiento.

En el contexto del cerro del 4, los niños y jóvenes se encuentran en una situación de vulnerabilidad de acuerdo a su entorno propenso a conflictos. Nuestra meta con el fútbol es ofrecerles una alternativa para alejar a los jóvenes y niños de las calles, mostrándoles otros pasatiempos y actividades más saludables y a la vez recreativas. En este entorno, queremos resaltar valores fundamentales y fomentar relaciones positivas, fortaleciendo la confianza, la comunicación, la disciplina y muy importante, las habilidades de reflexión.

La práctica del deporte entre los jóvenes desempeñan un papel fundamental en la

reconstrucción del entramado social en el cerro del 4. Se convierte en un medio para unir a la comunidad, superar barreras culturales, sociales y económicas y promover la colaboración en la creación conjunta de reglas, identificación de necesidades y el fomento de intereses comunes.

1.2 Caracterización de la organización

- Descripción del funcionamiento y las áreas que lo conforman

El centro comunitario la Mezquitera tiene una gran ubicación, se encuentra en una esquina sobre la avenida 8 de julio. Esta ubicación ayuda a darse a conocer pues es un área muy transitada y aparte la calle que hace esquina es un empedrado poco transitado que la gente aprovecha para estacionarse. El centro comunitario está justo en frente de una cancha de fútbol 7 techada de pasto sintético puesta por el gobierno.

En el centro se llevan a cabo todo tipo de actividades para la comunidad como clases de taekwondo, talleres, ludoteca etc. Los talleres y clases las dan personas de la comunidad que aprovechan el espacio que está muy bien conservado.

El propósito y razón de ser

- El propósito del centro es crear un sentido de comunidad y hacer un espacio seguro para los más pequeños donde están en un ambiente saludable y positivo donde aprendan y se desarrollen.
- El sentido de comunidad es de gran importancia en la sociedad y tiene un impacto significativo en la vida de las personas y en el funcionamiento de las comunidades en varios aspectos. Existen algunas razones claves por las que el sentido de comunidad es importante. **Apoyo emocional y social:** donde el sentido de comunidad brinda a las personas un lugar donde pueden encontrar apoyo emocional y social. Cuando las personas se sienten parte de la comunidad, están más dispuestas a ayudarse mutuamente en momentos de dificultad, como crisis personales, pérdidas o situaciones de estrés. El apoyo de la comunidad puede ayudar a reducir la soledad y mejorar la salud mental.

Las acciones que llevan a cabo

- Las acciones que se llevan a cabo tienen que ver con el desarrollo de las actividades, el mantenimiento del centro, juntas de la organización para planear eventos y tomar decisiones de cambios importantes.
- Las personas que participan y sus roles

En la mezquitera hay personas muy comprometidas con el centro y con las personas que asisten a él.

- Sra Esther es la gestora del centro ella lleva varios años trabajando ahí y siempre buscando como mejorar en todos los aspectos.
- Los maestros ayudan a brindar actividades a los niños para que puedan desarrollar sus habilidades.

1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

Una de las problemáticas principales que identificamos de la comunidad fue la falta de colaboración social. De esto nos dimos cuenta cuando observamos que las personas de la comunidad no conocían a sus vecinos, no conocían los otros centros comunitarios o hasta algunas personas ni un centro conocían, no colaboraban en actividades sociales. En términos generales gran parte de la comunidad no se relacionaba con personas externas a sus familiares. Otra problemática que identificamos que podría ir de la mano con la problemática anterior es la falta de espacio recreativos y sociales en condiciones óptimas, es decir, espacios seguros, instalaciones en buen estado y limpios. Creemos que la poca colaboración social también se ve afectada o es limitada debido a la falta de estos espacios.

También nos dimos cuenta que había un cierto distanciamiento y una poca comunicación entre integrantes de la misma comunidad, es decir, los integrantes de la comunidad no sabían ni conocían sobre sus vecinos en la mayoría de los casos, creemos que este es uno de los síntomas principales de la falta de comunidad en un espacio, si los integrantes que viven en el mismo lugar y seguramente no solo comparten espacios, sino incomodidades, problemas y conflictos del día a día, no son capaces de tener una relación o al menos conocerse es muy difícil que logren colaborar o buscar atender sus necesidades comunitarias.

1.4. Planeación de alternativa(s)

Con los problemas que se tuvieron, diseñamos algunas alternativas que nos han sido útiles, con la ayuda de Juan Pablo y con lo que hemos visto, primero tuvimos que ver cuales eran las problemáticas a la que nos teníamos que enfrentar.

Primero, ¿Cómo le haríamos para atraer a más niños? El día de las inscripciones anduvimos dando vueltas, preguntando por posibles interesados, tratando de conseguir la mayoría de niños posibles, Buscando a los alumnos que ya se tenían el semestre pasado tocando a sus casas para comunicarles que los entrenamientos de fútbol ya habían comenzado. Pudimos conseguir alrededor de 30 niños, 10 entre la edad de 13 a 16, 15 Niñas de la edad entre 13 a 16 años, 10 Niños entre 4 a 12 años. En total unos 40 niños consideramos que era buen número pero queríamos más, queríamos llegar a más niños y más familias. Por que el problema no era la

cantidad de niños sino mantenerlos y buscar una estrategia de cómo involucrar a los padres de familia., El cual nos dimos cuenta que aunque no estuvieran presentes físicamente en la cancha, si estaban al pendiente en el grupo de la mezquitera. El cual es bastante padre por qué muchos niños de los que ya estaban invitaron e incentivaron a sus hermanos a formar parte de los entrenamientos de fútbol. Ya empezando los entrenamientos, nos acoplamos bien con los que ya estaban inscritos y al ponerle dinámicas entretenidas y que se les hicieran bien, que estuvieran aprendiendo y divirtiéndose, invitarán a más amigos suyos a jugar, y así fue, en cuanto vieron lo que estábamos haciendo, ellos solitos fueron a traer más amigos y la gente al pasar y ver lo que estábamos seguimos haciendo, también se mostraban interesados a las prácticas y comenzaron a llegar más, a tal punto que hasta la fecha hemos trabajado con más de 40 niños diferentes. Ahora solo debemos de mantenernos enfocados en poner nuevas actividades que les parecieran atractivas y de manera que también siguieran mejorando sus habilidades para este deporte y fomentar la cultura de paz valores como el respeto, trabajo en equipo, compañerismo, Amistad, Empatía. No solamente queríamos integrar más niños, sino que buscábamos más allá, buscábamos tener un grupo de niñas el cual se logró el objetivo por que el equipo femenino ya está más que formado, se sabe que el fútbol es más preferido por niños que por niñas, pero en este caso existen 3 equipos, el equipo de niños, niñas y pequeños y todos se llevan muy bien entre todos. La primera hora cada quien está en su grupo y la segunda hora juegan todos juntos y no existe ningún problema, todo lo contrario es muy divertido y los niños la pasan muy bien aprendiendo unos de otros.

1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

Nuestra misión fundamental consistió en contribuir al desarrollo comunitario a través del aprendizaje del fútbol, centrándonos especialmente en incrementar la participación femenina en este deporte en toda la zona de La Mezquitera. Este objetivo crucial no solo buscaba optimizar las habilidades futbolísticas de las mujeres, sino también impulsar la expansión general de iniciativas de desarrollo en la comunidad.

Nos propusimos crear un ecosistema de fútbol femenino mucho más sofisticado, no solo como una práctica deportiva, sino como un medio para fomentar el empoderamiento y el liderazgo entre las mujeres. Reconocimos que el fútbol no solo es un juego, sino una herramienta valiosa para el desarrollo personal y la promoción de valores fundamentales.

Durante el proceso, logramos reunir alrededor de 30 niños y niñas, estableciendo un enfoque inclusivo que abarcan a ambos géneros. Aunque el impulso inicial estaba en la participación

femenina, reconocimos la importancia de brindar oportunidades de aprendizaje y crecimiento a todos los niños de la comunidad.

La creación de este ecosistema de fútbol no solo se centró en el aspecto deportivo, sino que también abordó la gestión integral del deporte. Además de las habilidades técnicas, se hizo hincapié en el desarrollo de valores como la disciplina, la cooperación, el respeto y la igualdad de género. Las niñas no solo fueron participantes activas sino también líderes potenciales dentro de este entorno deportivo en evolución.

A lo largo de este proceso, se logró no solo enseñar habilidades futbolísticas, sino también construir un sentido de comunidad y pertenencia. La participación de los niños y niñas en actividades deportivas no solo promovió la salud física, sino que también sirvió como una plataforma para construir relaciones sociales y fortalecer los lazos comunitarios.

En resumen, nuestro enfoque integral no solo se tradujo en el desarrollo de habilidades deportivas, sino que también sentó las bases para un entorno en el que todos los niños, independientemente de su género, pudieran aprender, crecer y liderar en el apasionante mundo del fútbol. Este proyecto no solo fue una iniciativa deportiva, sino un catalizador para el desarrollo humano y comunitario en La Mezquitera.

En nuestra búsqueda por fortalecer la comunidad de La Mezquitera a través del deporte y la participación activa, nos propusimos abordar no solo la falta de oportunidades en el ámbito deportivo, sino también las diversas problemáticas que afectan el tejido social. Para ello, implementamos estrategias inclusivas que fueron más allá de la cancha de fútbol. Una de ellas fue la elaboración colectiva de alebrijes, donde niñas y niños participaron en la creación de coloridas representaciones artísticas y pudieron explotar su creatividad. Este proyecto artístico no sólo abordó la falta de expresión creativa, sino que también sirvió como herramienta para resaltar la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo. Además, organizamos sesiones de entrenamiento comunitario que involucran a participantes de todas las edades, promoviendo la actividad física como un medio para el bienestar general.

La creación del alebrije y las sesiones de entrenamiento comunitario no solo fueron actividades aisladas, sino componentes integrales de nuestro enfoque. Estas iniciativas proporcionaron un espacio donde los niños no solo desarrollaron habilidades artísticas y deportivas, sino también habilidades sociales, promoviendo la tolerancia, la cooperación y el respeto mutuo.

1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

La experiencia que tuvimos en el PAP fue muy positiva en general pero también hablando de resultados e impactos tuvimos varios como:

POSITIVAS:

- El equipo de las mujeres ya está súper formado. (Tenemos 15 niñas aproximadamente)
- Trabajan muy bien en equipo, los niños grandes incluyen bastante bien a las niñas y a los niños pequeños.
- Entre las niñas invitaron a más gente y las que al principio entraron bien tímidas ya son bien amigas entre ellas.
- La confianza que establecimos entre los niños y nosotros los maestros sin pasar la línea de respeto. Nos da gusto saber que los niños sienten esa libertad de si tienen algún problema vienen con nosotros a pedirnos nuestro consejo.
- La realización del alebrije. (Los niños tenían la iniciativa y ellos pedían hacer el alebrije hasta en días donde no tenían entrenamiento.)
- El evento del alebrije. (Unió la red de centros de comunitarios.)
- Entendieron que el espacio de fútbol era un espacio fuera de groserías y respeto.

NEGATIVAS:

- Mantener la asistencia de los niños ya que no van todos al mismo tiempo.
- El contexto familiar de uno de los niños de fútbol donde sus padres se ponen a tomar afuera de la cancha y el niño deja de ir a entrenar para irse con su papá y sus amigos y se ponen a ver a las niñas a jugar fútbol el cual las incomoda bastante.

Los aspectos pendientes a tratar en un futuro sería implementar más el sentido comunitario con los padres de familia por que los niños tienen la disposición y si los papás se involucran más en la dinámica se podrían proponer cosas padres en la Mezquitera y ayudaría mucho a que apoyaran más a sus hijos en el deporte y se le de la importancia que tienen en la comunidad.

1.7. Bibliografía y otros recursos 2

Colonia Mezquitera, 45605, Tlaquepaque, Jalisco. (s. f.).

<https://www.heraldo.com.mx/jalisco/san-pedro-tlaquepaque/45605/mezquitera/>

LA MEZQUITERA (Jalisco) Tlaquepaque. (s. f.). mexico.PueblosAmerica.com.

<https://mexico.pueblosamerica.com/ii/la-mezquitera-1>

- Mindeporte. (n.d.). *Mindeporte*.
<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-social-comunitario#:~:text=%2D%20Permite%20la%20optimizaci%C3%B3n%20de%20los,la%20tolerancia%20y%20la%20equidad>
- Guadalajara, Z. (2021, August 27). *El Cerro del 4: Antiguo Volcán Inactivo de la Metrópoli de Guadalajara*. Zona Guadalajara.
<https://zonaguadalajara.com/el-cerro-del-4-guadalajara/>
- *Cerro del Cuatro archivos - Tráfico ZMG*. (n.d.). Tráfico ZMG.
<https://traficozmg.com/tag/cerro-del-cuatro/>
- “*Jóvenes, violencia y miedo*”: *La inseguridad en el Cerro del Cuatro desde una etnografía empírica*. (2020, January 25). Zona Docs.
<https://www.zonadocs.mx/2020/01/25/jovenes-violencia-y-miedo-la-inseguridad-en-el-cerro-del-cuatro-desde-una-etnografia-empirica/>
- Blanco, M. R. (2022, March 11). *Jóvenes pintaron 80 murales en el Cerro del Cuatro en los últimos 4 años*. UDG TV.
<https://udgtv.com/noticias/jovenes-pintaron-murales-cerro-del-cuatro/>
- *Cerro del Cuatro, zona de recuperación ambiental*. (n.d.). NTR Guadalajara.
https://www.ntrguadalajara.com/post.php?id_nota=195404
- Gmartinez. (2021, March 2). *Misterios: Los secretos del Cerro del Cuatro - Guardia Nocturna*. Guardia Nocturna.
<https://guardianocturna.mx/2021/03/misterios-los-secretos-del-cerro-del-cuatro/>
- *Un cerro y avenida, parte de la historia*. (n.d.). La Crónica De Hoy - Jalisco.
<https://www.cronicajalisco.com/notas/2014/31603.html>
- *Centro Universitario de Tlaquepaque si ocupará áreas verdes del Cerro del Cuatro*. (n.d.). Notisistema.

<https://www.notisistema.com/noticias/centro-universitario-de-tlaquepaque-si-ocupara-areas-verdes-del-cerro-del-cuatro/>

- Jalisco, S. (2017, August 29). *Cerro del Cuatro y cerro del Tesoro antiguos volcanes inactivos* - Soy Jalisco. Soy Jalisco. <https://soyjalisco.com/cerro-del-cuatro-y-del-tesoro-antiguos-volcanes-inactivos/>
- De Cruce, R. (2013, May 13). *En el Cerro del Cuatro luchan por su comunidad - CRUCE*. CRUCE. <https://cruce.iteso.mx/en-el-cerro-del-cuatro-luchan-por-su-comunidad/>
- De Guadalajara, G. (n.d.). *Gobierno de Guadalajara*. <https://guadalajara.gob.mx/gdlWeb/#/historia>
- Occidental, J. P. T. |. E. (n.d.). Agua sucia y sin presión llega a las viviendas del Cerro del Cuatro en Tlaquepaque. *El Occidental | Noticias Locales, Policiacas, Sobre México, Guadalajara Y El Mundo*. <https://www.eloccidental.com.mx/local/agua-sucia-y-sin-presion-llega-a-las-viviendas-del-cerro-del-cuatro-en-tlaquepaque-9876249.html>

1.8. Anexos generales 2

Objetivo general: Fomentar los valores de paz.

“Reflexiones semanales del trabajo realizado durante el semestre”

Semana 1:

Durante esta primer semana de trabajo en el PAP de cultura y transformación social me llevé una muy grata sorpresa por muchas razones, aunque también un poco de agobio o incertidumbre al pensar en cuáles serán las formas o las estrategias mediante las cuales logramos como equipo de trabajo los objetivos y áreas de oportunidad que se han planteado y mencionado durante las sesiones de esta semana.

En la primer sesión fue interesante tener el primer acercamiento con mis compañeros y profesores del proyecto, comencé a sentir que podía haber una dinámica grupal bastante nutrida y entregada, cosa que me quedó claro en el resto de la semana sobre todo en la sesión del jueves donde las participaciones de todos y la escucha atenta de los compañeros hizo que tuviéramos

una sesión muy enriquecedora, cosa que me ilusiona y motiva mucho porque de alguna forma creo que tenemos una motivación o un objetivo común como grupo.

También me agradó mucho el escuchar a Mireya y observar en ella a toda una comunidad y ver como ella cree en el impacto que nuestro apoyo y trabajo puede tener en la comunidad, eso es lo que espero de nosotros como grupo que logremos apoyar a Mireya y promover a los centros comunitarios en los jóvenes y adultos de la comunidad.

Me gustaría aprender las formas de lograr objetivos en conjunto con comunidades que viven realidades muy distintas a las que estamos acostumbrados y también aprender a ver las necesidades o deseos de los demás desde sus zapatos y no desde los míos.

Finalmente, para mi la comunidad es un grupo de personas que comparten ideas y objetivos y que trabajan en conjunto para alcanzar estas metas comunes que tienen, esto me hace recordar los grupos o personas con quienes me siento en comunidad y me hace darme cuenta cómo a veces creemos que somos comunidad con grupos que realmente no lo somos en totalidad o también pensar que hay comunidades muy apegadas y otras no tanto.

Semana 2:

La experiencia resultó muy buena para mí, brindándome una perspectiva más clara sobre nuestras actividades futuras. Anteriormente, tenía varias incertidumbres y aspectos poco claros.

En relación al festival de alebrijes considero que es una propuesta valiosa, pero noté cierta confusión entre la gente. Algunos mencionaron limitaciones de tiempo y recursos como obstáculos para participar en este tipo de actividades. En este contexto, se me ocurrió que orientar nuestras actividades hacia los niños podría generar un efecto positivo, ya que a menudo son ellos quienes influyen en las decisiones de sus padres sobre participar en eventos comunitarios.

En cuanto a los espacios que visitamos, en su mayoría se perciben cuidados por la comunidad, Sin embargo una de las áreas que me llamó mucho la atención fue el área recuperada donde resulta evidente al observar desde la calle vecina la distinción entre Guadalajara y Tlaquepaque, donde una calle se encuentra pavimentada y la otra no en ese mismo espacio se presenta un pasaje con acumulación de desechos y rincones poco visibles propicios para actividades no deseadas.

La cancha de fútbol, en particular, llamó mi atención debido a su buen estado de conservación

y su atractivo diseño. Por otro lado, durante la visita identifiqué un parque en condiciones desfavorables. La altura excesiva del césped y el deterioro de las resbaladillas indican falta de mantenimiento. Además, noté que los propios niños han improvisado soluciones para las resbaladillas en mal estado. Esta situación, capturada en una imagen adjunta, sugiere la necesidad de intervenir en este parque para proporcionar un espacio seguro y agradable para los niños y sus familias.

Las entrevistas considero que son una herramienta sumamente valiosa, ya que nos permiten obtener una gran cantidad de información. En estas conversaciones, realmente escuchamos a las personas y comprendemos cuáles son sus preocupaciones principales o los problemas que enfrentan. A partir de esta comprensión, podemos establecer una base sólida para nuestro trabajo.





Semana 3

Me gustó mucho realizar las entrevistas, ya que representan nuestra primera impresión y nuestro primer acercamiento con las personas. Me tocó visitar el taller donde entrevistamos a Vero, la psicóloga, y a dos madres cuyos hijos asisten al centro. Una de las cosas que me llamó mucho la atención es que hablaban maravillas del taller. Comentaban que a sus hijos les encantaba ir, aunque mencionaron que les gustaría que hubiera más actividades de aprendizaje y menos juegos. En general, la gente fue muy amable y está muy motivada a seguir ayudando y apoyando.

Una de las cosas que me causó confusión es que en el ITESO, nuestros profesores nos decían que debíamos trabajar con el material que teníamos disponible, pero en las entrevistas, especialmente una de las madres, mencionó que le gustaría que su hijo participara en actividades con plastilina. Esto me generó cierta inquietud sobre cómo podríamos incorporar actividades como estas.

Después de realizar las entrevistas, tenemos un diagnóstico que nos permitirá tomar medidas basadas en los comentarios que recibimos.

Semana 4:

Esta fue nuestra primera semana de trabajo en campo con los niños y la verdad es que nos fue bastante bien, se tuvo buena respuesta de la comunidad ya que en el equipo de los grandes son aproximadamente un total de 17 niños y el grupo pequeño un aproximado de 15 niños.

Están contentos con los nuevos maestros y entusiasmados de regresar a los entrenamientos, la verdad es que este nuevo grupo está muy ameno los niños son bastante lindos y sirve mucho que la mayoría ya se conoce del semestre pasado lo que hace más fácil el trabajo en equipo y el que ya sepan cómo es que se trabaja y las reglas.

Lo que vemos un poco triste es que este Semestre no hay tantas niñas en el equipo de las grandes solo son 2 por lo que considero importante motivarlas para mantenerlas y agrandar el equipo.

Semana 5:

La semana pasada fue un tanto inusual. El martes, estábamos preparados para utilizar la cancha, pero cuando estábamos a punto de abrir la puerta, Paula llegó y nos informó que no podíamos usarla. Resulta que otra asociación la había reservado en representación del gobierno, y lo que no sabíamos previamente es que esta situación se repetiría todos los martes hasta noviembre, lo que afecta significativamente a nuestras actividades planificadas para todo el semestre.

Esta noticia nos tomó completamente por sorpresa y nos obligó a trasladarnos a un espacio libre en el centro, justo en frente de la cancha, para intentar llevar a cabo nuestras actividades.

Los niños estaban desconcertados y nos hacían preguntas sobre por qué no podíamos entrar a la cancha. En ese momento, no teníamos una respuesta clara. Después de un tiempo, nos dimos cuenta de que las personas que habían reservado la cancha aún no habían llegado, por lo que decidimos esperar un poco más antes de tomar una decisión definitiva.

A pesar de la confusión inicial, logramos improvisar y las cosas se desarrollaron bastante bien. Cuando finalmente llegaron las personas del gobierno, las encontramos afuera esperando a que nos retiráramos. En ese momento, decidimos comunicarnos con Juan Pablo para discutir cómo podríamos acomodarnos y trabajar juntos de manera armoniosa. Al final, pareció que todo se resolvió, aunque los niños estaban un tanto desconcertados, y notamos la ausencia de algunos de ellos el jueves.

El jueves, sin embargo, resultó ser un día excelente. El equipo de niñas con el que trabajo se

está consolidando cada vez más. Observé a las niñas felices y ganando confianza. Cada día se expresan más libremente y contribuyen a crear un ambiente muy positivo.

Semana 6:

Durante esta sesión entrenamos a los chicos (condicionamiento físico, control del balón, partido para fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo) Además, después del entrenamiento platicamos con los chicos para informarlos e incentivarlos a que junten material y podamos elaborar un alebrije que decidiremos en conjunto. Consiguiente, realizamos un cierre con los integrantes del PAP, compartimos como nos hemos sentido, los avances que hemos notado en los chicos, y que podríamos mejorar.

Cómo se hace todos los martes y jueves, entrenamos con los chicos sin embargo, la lluvia interrumpió el entrenamiento. Al final, ya que bajo la lluvia, reunimos a todos los chicos nuevamente para recordarles acerca de los alebrijes, del material y del propósito detrás de la realización del alebrije.

Semana 7:

Tuvimos nuestra reflexión con los niños donde platicamos acerca de los alebrijes y cómo será la dinámica , que es un alebrije y la manera en la que estaremos trabajando.

La próxima semana quedarán los niños en traer material además del que ya tenemos ya que nos juntaremos con Etna y entre todos ponerse de acuerdo de que animal alebrije quieren realizar que los represente como comunidad o que les agrade entre todos para así trabajar en equipo.

La mayoría de los niños relacionan los alebrijes con la película de coco , lo cual está super bien ya que les da un panorama más claro de que es un alebrije y las variantes que puede tener.

Los niños se portaron muy receptivos y contentos y sobre todo muy dispuestos mientras fuera en el horario después de su clase de fútbol.

Por otro lado los 3 grupos han funcionado bastante bien es un grupo donde todos pueden perfectamente convivir con el otro., niñas con niños , pequeños con grandes y no existe ningún problema.

Semana 8:

Durante esta semana organizamos y pusimos en marcha el rally para los chicos que acuden a las clases de fútbol. Todas las actividades iban en relación al trabajo en equipo, la comunicación y

el respeto. También, notamos que inconscientemente algunos juegos obligaban a que los chicos tuvieran contacto físico entre ellos (abrazos) y es algo que no habíamos notado antes que hicieran es más, notamos que su manera demostrar afecto o demostrar su amistad era a través de la violencia (golpes, empujones). Por último, nos reunimos con Mireya y acordamos los tiempos para la elaboración de los alebrijes y notar el material faltante.

Semana 9: Durante esta semana, trabajamos algunos ejercicios nuevos de fútbol con los chicos en relación al trabajo en equipo. Después del entrenamiento nos pusimos a construir el alebrije junto con los jóvenes y dejamos todas las bases listas para el día jueves terminar y poder empezar a pintar. Terminando la sesión, nos dirigimos a la ludoteca a continuar con el alebrije. Todas las niñas estuvieron terminando de forrar el alebrije y continuaron a pintarlo a su gusto. Llegaron a la conclusión de que querían pintar el caparazón del caracol como balón de fútbol. El día martes le dedicaremos el tiempo suficiente para tener el alebrije terminado. Durante este tiempo de supervisión y colaboración en la construcción del alebrije pude notar muchas caras felices, las niñas muy entretenidas haciendo el alebrije, inconscientemente trabajan de muy buena manera en equipo y se llevaban muy bien. Estoy más que seguro que al finalizar el alebrije, l@s niñ@s se van a sentir muy orgullosos de sí mismos por haber logrado una pieza de arte de ese tamaño.

Semana 10:

Comenzamos a realizar el alebrije, organizando a los niños con el material, haciendo la figura del caracol en representación a la ludoteca de la Mezquitera y cortándolo para la próxima semana iniciar con el engrudo., nos emociona ver a los niños entusiasmados con la actividad ya que todos están participando tanto como los niños pequeños y los grandes, el cual todos están colaborando esperando a ver el resultado del caracol con caparazón de fútbol. esperemos que nos salga bien.

Ya nos pusimos de acuerdo para la próxima semana comenzar con el engrudo y esperamos que todo salga bien.

Semana 11:

En esta semana de trabajo el jueves fue un buen entrenamiento, estuvieron haciendo distintos juegos los chicos con diversas variantes en los cuales tenían que pensar las mejores formas de ganar o de hacerle punto al otro equipo, jugando una especie de volleyball con las manos y las partes del cuerpo que se utilizan en el fútbol. Fue interesante ver la forma en que se comunican

para apoyarse u orientarse mientras juegan, pues muchas veces no es la comunicación más asertiva y de eso hablamos al final del juego entre otras cosas.

Finalmente, avanzamos con el alebrije, fue muy grato ver a personas de todos los grupos trabajando en conjunto para lograr terminar el alebrije y ver el avance que se ha obtenido, también fue satisfactorio ver los alebrijes que se han hecho en la avenida 8 de Julio. Con el grupo de los grandes hice acuerdos con los jóvenes y de esta forma accedieron a apoyar con los alebrijes e involucrarse mas pintando calaveras y apoyando pegando el alebrije con hojas y engrudo.

También empezamos a trabajar con el RPAP con la entrega del contexto en nuestro equipo de trabajo, creo que el formato de entregas y retroalimentaciones parciales va a ser de mucha ayuda para nosotros para obtener un mejor producto final en nuestro reporte.

Semana 12:

La semana pasada fue una semana bastante importante en el PAP, pues fue la semana del día de muertos y desde el inicio del semestre preparamos, actividades, trabajos y muchos de los esfuerzos que se han hecho en el semestre fueron pensados en la celebración del 2 de noviembre.

El martes hubo una situación que me gustaría recuperar, al comenzar el entrenamiento uno de los jóvenes de mi grupo llegó evidentemente bajo efectos de marihuana. Al principio lo observé y me fue muy fácil darme cuenta, al inicio actué normal y comencé el entrenamiento, después me pregunté si era prudente dejarlo entrenar y decidí si dejarlo pues mostraba una actitud de no estar tan cómodo con lo que sentía y un poco de arrepentimiento, sus compañeros intentaron al inicio bromear un poco al respecto y al ver que no me parecía motivo de gracia dejaron de hablar del tema. Le permití entrenar y hubo momentos donde se disculpaba y yo le decía que no había problema, al final del entrenamiento frente a sus compañeros les dije que era algo que no iba a volver a permitir. Le comenté al asesor Juan Pablo y hablamos un poco del tema y tengo pendiente hablar con él esta semana, preferí esperarme a que esté tranquilo y que ya haya pasado el momento para recuperar lo ocurrido. Con respecto al alebrije, fue satisfactorio ver el trabajo terminado por los chicos y ver sus buenas sensaciones de cómo quedó su alebrije.

El día jueves fue un día atípico fue una muy grata experiencia ver como todos los esfuerzos y las actividades planeadas rindieron sus frutos y en la mayoría de casos mejores de los que personalmente esperaba, observé y me sorprendió que para la gente fue muy significativo tener

un evento, caminata, celebración del día de muertos. Me gustó ver a la gente en comunidad en el evento y ver como disfrutaban del mismo. Finalmente, me decepcionó un poco ver que de los jóvenes de mi grupo sólo uno asistió al evento, en esta semana tomaré un espacio para hablar con ellos sobre el valor de colaborar y los frutos que estas actividades generan.

Semana 13:

Estuvo bastante padre la semana después del evento del día de muertos, estuvo más calmado ya que el martes el entrenamiento fue diferente ya que entrenaron todos juntos, niños, mujeres y grandes el cual estuvo bastante divertido y bastante trabajo en equipo., tuvimos un niño nuevo de 4 años , esta bastante pequeño y ver como los grandes lo ponían en su equipo , le hablaban como su amigo y lo incluyeron ellos sin que nosotros los maestros dijéramos nada fue muy grato del trabajo en equipo tan fuerte que ya tienen los niños.

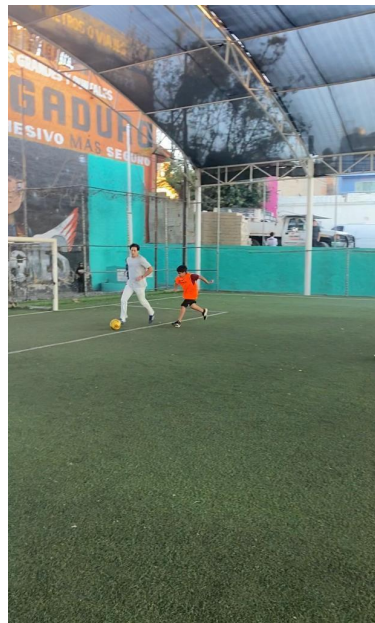
El jueves fue junta en Casa Hermano Javier donde reflexionamos y compartimos acerca de cómo se vivió el evento, que cambios existieron en nosotros antes y después de conocer y convivir en el cerro del 4, en lo personal a mi me pone muy triste saber que esto ya pronto se acaba, de las mejores experiencias de mi vida, nunca imaginé que ir al PAP se convertiría en gusto y emoción.

Me encanta ser maestra de los niños, son muy buenos muchachos .

También organizamos el último partido del semestre que se llevará a cabo la próxima semana.

Semana 14:

Estuvo bastante padre la semana y bastante triste por que ya mero llega a su fin, trabajamos todos en equipo haciendo calentamientos y jugando., después nos dividimos cada quien con su grupo y al final jugamos un partido bastante divertido niños contra niñas y los maestros también jugamos y los pequeños también jugaron formando parte del equipo de niñas., también se les avisó que el día jueves 30 de Noviembre será nuestro partido final y nuestra última clase.





2. Productos

El producto principal con el que trabajamos durante nuestra presencia en el cerro del cuatro, llevando a cabo las clases de fútbol, fueron las planeaciones donde plasmamos actividades, duración de cada ejercicio, material necesario y valores, que a la vez eran los objetivos de cada sesión. Por ejemplo el trabajo en equipo, sentido de pertenencia, disciplina, honestidad, confianza, resiliencia, etc. Estas planeaciones las aterrizamos en un documento el cual nos acompañó durante nuestros entrenamientos, para lograr estructurar las sesiones.

A continuación adjuntamos el link de las planeaciones completas y el ejemplo de una de las planeaciones realizadas.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LmpLj25gMYc5DoFO29xxLQgTS7TsxGDq/e>
[dit#gid=118307601](#)

EQUIPO	CENTRO	EJE DE TRABAJO	DIA	MES	OBJETIVO DE LA SESION	APRENDIZAJES O CONOCIMIENTOS A IMPULSAR	ACTIVIDAD 1	DURACIÓN
Juan diego y Paula	Mezquitera	Deporte	Jueves 28	Septiembre	Resiliencia y esfuerzo	Trabajar la pierna inhábil en el entrenamiento y ser conscientes de lo complicado que es y la dificultad que presenta	Circuito de conducción y coordinación de calentamiento con pie inhábil	30 min
RECURSOS	ACTIVIDAD 2	DURACION	RECURSOS	ACTIVIDAD 3	DURACION	RECURSOS	RECUPERACION/R EFLEXIONES	
Platos y balones	Básico de técnica individual con variantes en finalización con pie inhábil	40 min	Platos y balones	Partido condicionado a jugar con la pierna inhábil	20 min	Balon y casacas	Impotencia que representa el no poder jugar como estas acostumbrado, relacionarlo con circunstancias adversas en la vida y cómo las enfrentamos	

3. Reflexión crítica y ética de la experiencia

A lo largo de nuestro trabajo en el cerro tuvimos muchos aprendizajes los cuales pudimos poner en común como equipo y de reflexionar sobre ellos, al inicio fue muy interesante conocer las condiciones en que vivían las personas, caminar por el cerro y esa primera actividad. Nos dimos cuenta de cómo antes de conocer el Cerro y el espacio donde íbamos a trabajar ya teníamos una percepción o ideas con connotaciones negativas sin fundamento, sin embargo no fue necesariamente gracias a nosotros sino a las prácticas y pensamientos del entorno en el que nos relacionamos, donde muchas veces creemos que es suficiente saber la situación económica de un lugar para juzgar las condiciones de seguridad, limpieza y otros aspectos del mismo sin conocer realmente. Nos dimos cuenta que algunas de las ideas que teníamos del cerro si representaban la realidad, mientras que otras eran muy erróneas, por lo que recuperamos que es

necesario visitar y desenvolverte en un espacio para conocer de verdad sus condiciones y no basta con leer noticias o escuchar lo que dice la gente.

Por su parte, también fue interesante romper con ciertas estructuras mentales que tenemos, es decir, darnos cuenta que las cosas no significan lo mismo en todos los contextos y la importancia que tiene el conocer e involucrarnos en un contexto ajeno para lograr estrechar esas distancias que se presentan en los diferentes espacios y formas de vivir, pues al querer involucrarnos en el cerro y colaborar con los jóvenes desde lo que a nosotros nos gustaría o desde una perspectiva propia de su realidad, pudimos percibir que en ocasiones las actividades o las propuestas que teníamos no tenían el éxito o el impacto que esperábamos y no fue más que escuchando los intereses y gustos de los chicos y conociéndolos más a fondo que empezamos a encontrar mejores formas de impactar en los jóvenes y entender su vida.

En este escenario donde en un inicio se identificaron ciertas problemáticas, logramos aportar desde distintos puntos que atacaban actitudes y escenarios que para nosotros era importante que los jóvenes fueran conscientes del impacto negativo que podían tener y tras un proceso reflexivo decidieran poco a poco cambiar sus comportamientos.

Los dos escenarios en donde percibimos que tuvo un impacto significativo nuestro trabajo fue en demostrar y platicar con los jóvenes porque valía la pena la participación social, el trabajo colaborativo o en equipo, compartir en comunidad y los impactos que, propiciar estos espacios, podría generar en la vida en comunidad, así como contrastar la forma que habían impactado simplemente en el espacio donde trabajamos, es decir en la cancha y la convivencia entre todas las personas que la compartimos. El otro punto que fue importante atacar y trabajar sobre él fue la importancia de relacionarnos con respeto y las prácticas violentas que tenemos inmersas en nuestros comportamientos, de igual forma evidenciando el impacto que el tener o no estas actitudes cambiaba las relaciones y el sentir de las personas. Creemos que sí hubo un cambio en estos dos puntos que atacamos en todo momento a lo largo del semestre con los jóvenes, ya sea con actividades, pláticas, reglas, acuerdos, etc... a través de los cuales pudimos transmitirles esta reflexión sobre sus comportamientos y el porqué valía la pena cuestionarlos y cambiarlos.

3.1 Sensibilización ante las realidades

Paula: Mi perspectiva cambió significativamente después de escuchar el contexto que nos contó Mireya. A pesar de ellos, mi perspectiva volvió a cambiar cuando fuimos por primera vez y buscamos a los niños para informarles que ya regresan las clases de fútbol y donde invitamos a niños nuevos. Observé una respuesta positiva por parte de los niños, lo cual aumentó mis ganas de iniciar con el proyecto.

En cuanto al grupo de niñas, fue el grupo que acompañé a lo largo de todo el semestre, al principio fue un poco difícil armarlo y mantenerlo. Algunas expresaban su preferencia por tener una maestra en lugar de un maestro, y algunas manifestaron que les daba pena entrenar con los niños, ya que muchas no sabían nada de fútbol. Sin embargo, a medida que me fueron conociendo y se dieron cuenta de que el equipo sería exclusivamente femenino, comenzaron a invitar a sus amigas. A medida que avanzaba el semestre, pude conocer a las niñas más a fondo, entendiendo sus diferentes contextos y realidades en los planos sociales y culturales.

Por otro lado, me di cuenta de que, a pesar de que todas se conocían y tenían la misma edad, pocas eran amigas y viven realidades muy diferentes entre ellas mismas. La mitad de ellas estudiaba y trabajaba, otra parte solo trabajaba, unas pocas solo estudiaba y el resto ni trabajaban ni estudiaban, ya que me compartieron que eran las responsables de su casa ellas eran quienes tomaban la responsabilidad de sus hermanos pequeños y el cuidado de la casa.

Desde mi punto de vista, creo que me involucré lo suficiente para que llegaran a pedirme consejos y compartirme sus historias, abriendo sus sentimientos y aspectos personales. Aunque a veces me sentía insegura al no saber qué decirles, trate de decirle mis mejores consejos desde mi experiencia y mis valores, evitando juzgar lo que está mal o bien.

Majo:

Mi perspectiva ha cambiado bastante durante este año., pude conocer más a fondo los chicos y chicas de la mezquitera y entender un poco más su realidad, cómo viven, cómo piensan y cómo afrontan ciertas situaciones tanto los pequeños como los más grandes y creo que muchas veces o al principio juzgamos o opinamos sin saber o desde nuestras creencias cuando la realidad es que todo tiene un contexto y una explicación., Me voy contenta de que los niños se sintieran con la libertad de platicarme sus cosas o pedirme un consejo, hasta escribirme por whatsapp y poder ayudarles desde mis medios de posibilidad o que se les quedara un consejo., muchas veces no sabía qué contestar pero siempre trate de darles mis mejores consejos.

Creo que nadie puede opinar del Cerro del 4 hasta conocer su contexto, esto me hace darme cuenta que no solo aplica en el cerro si no en la vida en general.

Juan Diego:

En un inicio fue un proceso bastante interesante de conocer y formar mi idea de lo que era el Cerro del 4 pues inicialmente yo tenía una idea y aunque ya había tenido la oportunidad de ir, mi idea también se había influenciado por lo que se dice del cerro, después cuando tuvimos la oportunidad de compartir con Mireya fui formulando mi percepción del espacio y finalmente, conocí de verdad el cerro cuando tuvimos la oportunidad de ir, convivir con las personas y

conocer más a fondo los distintos espacios. Personalmente ante esta situación me di cuenta que la mejor forma de posicionarse para lograr los objetivos y para poder crear una percepción objetiva, sin que fuera influenciada por cuestiones externas, fue quitando prejuicios o ideas previas que tuviera y cuestionando mis pensamientos, para de esta forma lograr entender el contexto ajeno.

En el grupo de los jóvenes fue el reto más grande de todos el lograr involucrarme en sus problemáticas, inicialmente fue importante que los jóvenes me aceptaran y vieran como una figura de autoridad para posteriormente involucrarme con ellos y sus problemáticas. Una vez representando en ellos una figura de autoridad fue que comenzaron ellos mismos a platicarme de sus vidas, sus trabajos, sus situaciones familiares y escolares y esa fue una de las formas principales a través de las cuales compartimos, con pláticas espontáneas sobre nosotros.

Con sus problemáticas en particular si fue a través de las reflexiones de cada entrenamiento en donde hablábamos sobre su contexto y las cosas que pasaban en el Cerro y su comunidad y relacionamos los valores con los que se trabajaba cada entrenamiento con su día a día y sus experiencias de vida. Esta forma de actuar en su mayoría se vio influenciada por mis creencias y las formas como fui dándome cuenta que los jóvenes y yo comenzábamos a conectar, también tuve que cambiar un poco mi forma de ser como profesor a ser un poco más relajado, pues de otra forma los jóvenes no se desenvuelven de la forma ni se siente el ambiente de confianza o seguridad de su parte.

El trabajo de la mezquitera no se relaciona directamente con mi carrera, sin embargo a lo largo del semestre tuve la oportunidad de desarrollar un proyecto constructivo de una cubierta ligera para adaptar la azotea del centro comunitario El Taller, fue un procesos muy interesante y gratificante el desarrollar el proyecto y ver como el ejercicio profesional si cambia dependiendo el contexto, aunque tratándose de una profesión en donde está en juego la seguridad y la vida de las personas hay cosas que no pueden cambiar o cuestiones que no se pueden adaptar. También el contrastar lo que generan las empresas de construcción en el ámbito privado y las necesidades y cuestiones estructurales de estos espacios, es impactante el como en una misma ciudad puedes encontrar los dos escenarios tan distintos y siempre me ha surgido la idea de, si algún día tengo la oportunidad de tener una empresa con éxito en el medio, buscar los escenarios para generar un impacto positivo en la infraestructura de estas colonias.

Gabriel: He tenido la oportunidad de sumergirme más profundamente en la realidad de los jóvenes de del cerro del 4, entendiendo cómo viven, piensan y enfrentan diversas situaciones, tanto los más pequeños como los mayores. Me he dado cuenta de la importancia de no juzgar o expresar opiniones precipitadas basadas en nuestras creencias, ya que cada situación tiene su

propio contexto y explicación. Para abordar las problemáticas específicas de los jóvenes, incorporamos reflexiones durante los entrenamientos, relacionando los valores trabajados con su día a día en el cerro y su comunidad. Me alegra saber que los niños se sintieron suficientemente cómodos para compartir sus pensamientos conmigo, aunque en ocasiones no sabía exactamente que responder, siempre trate de ofrecerles mi mejores deseos y tratar de guiarlos por el camino que mejor sea correcto para su futuro. En resumen, esta experiencia ha sido reveladora, mostrándome la importancia de comprender el contexto antes de formar juicios y la necesidad de adaptarse para construir conexiones significativas con los demás.

3.2 Aprendizajes logrados TODOS

Paula:

Mantener y hacer crecer el equipo femenino definitivamente fue uno de los mayores retos del semestre. Al principio, las niñas no eran consistentes y la participación era limitada, ya que algunas expresaban vergüenza al interactuar con los niños y argumentaban que no sabían jugar fútbol. Sin embargo, logré ponerles ejercicios que les permitieran sentirse cómodas y que fueran fáciles para ellas, siempre tratando de motivarlas y animarlas.

Experimenté el desafío desde el comienzo del semestre, especialmente porque tenía un grupo pequeño y bastante conflictivo. En lugar de verlo como un obstáculo, lo interpreté como una oportunidad real para contribuir y aportar al desarrollo del compañerismo y el trabajo en equipo.

Esta experiencia me brindó valiosas lecciones tanto a nivel personal como en relación con los niños y los maestros. Aprendí que siempre hay oportunidades de crecimiento en los desafíos y que se puede aportar positivamente, incluso en situaciones difíciles. Esta experiencia me llevó a replantearme muchas cosas, a crecer como persona y a esforzarme por ser alguien mejor cada día.

Majo:

Estoy muy contenta y satisfecha de terminar mi semestre así en el Cerro del 4, La Mezquitera. Me voy contenta de haber trabajado con los niños pequeños y poderles haber dado todo un año de seguimiento y compartirles lo mejor de mi y llevarme lo mejor de ellos. Mi perspectiva ha cambiado bastante durante este año ya que cuando lo vemos lejos de la barrera escuchamos muchas cosas, juzgamos y opinamos sin saber a la realidad que se vive, la realidad es que son muy buenos niños con ganas de estudiar, con ganas de trabajar, con ganas de mejorar en el deporte pero a veces son las circunstancias y el contexto familiar que no lo permite muchas

veces. También me voy contenta de ver el grupo femenino tan bien formado y ver la evolución que han tenido y cómo ha ido creciendo., veo bastante importante el tener una entrenadora mujer les motiva que el fútbol no es solo para hombres y que pueden ser igual de buenas que ellos., espero el próximo semestre siga una mujer en la Mezquitera., también me voy contenta como ya no existen conflictos de convivencia entre los niños y todos son amigos sin importar la edad, me parece bastante bonito como un niño de 16 años puede incluir a su equipo a uno de 4 o a una niña con gusto y no existe ningún problema por que nadie empezó siendo bueno y la mayoría comenzó pequeño y ver que todos lo entiendan me da tanto gusto., me voy contenta de que los niños sintieron la libertad de contarme sus problemas o pedirme un consejo., muchas veces no sabía ni qué contestar pero creo que eso habla de algo bueno que se estaba haciendo o que les transmitía confianza y seguridad, no solo los niños sino también Esther y Paula que muchas cosas me tomaban en cuenta sin saber yo por que me preguntaban a mi y no a otro maestro pero me pone muy feliz el haberme involucrado hasta mis medios de posibilidad y poder poner mi granito de arena con lo que se y con lo que soy.

Juan Diego:

Fue un proyecto en el cual aprendí y crecí bastante, desde un inicio fue complicado ingresar al PAP por la cuestión de que no se ofertaba para mi carrera y el generar un compromiso con mi asesor para realizar un proyecto enfocado a mi carrera. Fue un proceso bastante gratificante el desarrollar mi proyecto de manera independiente con la ayuda de mis profesores de la carrera y a la vez ser el canal entre mis profesores y las personas de la comunidad que me comunicaban las ideas que tenían del proyecto y las necesidades del mismo.

Por su parte con el proyecto de la mezquitera disfruté mucho el crear relaciones con los jóvenes, encontrar las formas de impactar en sus vidas y observar cómo ellos impactan en la mía, principalmente desde la experiencia de ser su profesor implicó una gran responsabilidad y una oportunidad. A su vez al organizar las diversas actividades el trabajo en equipo con mis compañeros fue otro aspecto en el que crecí personalmente en cuestiones de organización, comunicación y planeación.

Finalmente, crecí personalmente en diversos aspectos y aprendí particularmente muchas formas de impactar en otros escenarios y contextos desde mi experiencia, buscando el crecimiento personal y comunitario de los jóvenes. Lo que más rescato y celebró del trabajo realizado en el PAP fueron las reflexiones y los aprendizajes observados en los jóvenes y su sentir y vivir en comunidad, así como sus formas de afrontar sus problemas del día a día y encontrar en el deporte una forma de aprender y crecer personalmente para ser una mejor

versión de cada uno en la vida.

Gabriel:

Terminó este semestre en el cerro del 4, con una gran satisfacción y alegría. Ha sido un semestre en el que trabaje con los niños más pequeños, brindándoles un seguimiento constante y compartiéndoles lo mejor de mí. Mi perspectiva cambió significativamente con el paso de los días durante este semestre. Al comienzo del PAP no sabía qué pensar sobre él y/o sobre su propósito. Sin embargo, gracias a la presencia y guiado de los asesores y Mireya, pude ir conociendo un poco más acerca de la dirección del proyecto y del porqué estamos en la comunidad haciendo lo que estuvimos haciendo. A menudo, cuando observamos desde lejos, escuchamos rumores y tendemos a juzgar sin comprender la realidad que se vive. En el caso de los jóvenes con los que pude convivir, he descubierto que son personas increíbles, con un deseo genuino de estudiar y sobresalir en el deporte a pesar de las dificultades que puedan surgir debido a las circunstancias y el entorno familiar. Otro aspecto que encuentro destacado es la ausencia de conflictos entre los niños. Todos se consideran amigos, sin importar la diferencia de edad. La comprensión de que nadie nace siendo un experto crea un ambiente de inclusión y entendimiento mutuo que me llena de satisfacción. Debo agregar que me reconforta saber que los niños se sintieron lo suficientemente libres como para compartirme sus problemas o buscar mi consejo. En definitiva, este semestre en el cerro del 4, ha sido una experiencia enriquecedora y llena de aprendizajes para cada uno de nosotros. Se destaca la transformación en la perspectiva, reconociendo la dedicación y aspiraciones de los niños a pesar de sus circunstancias. La consolidación del equipo femenino y la eliminación de conflictos de convivencia son logros notables que reflejan un ambiente inclusivo. Terminé este semestre muy satisfecho y espero poder seguir viendo caras conocidas y claro, nuevas también, el siguiente semestre que curse este mismo PAP.