

# INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

## PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Programa de Talleres Educativos en Materia Ambiental



ITESO, Universidad  
Jesuita de Guadalajara

Aplicación de Talleres Educativos en Materia Ambiental

Talleres Educativos en Materia Ambiental en Ahuisculco, Jalisco.

### PRESENTAN

Programas educativos y Estudiantes

Lic. en Relaciones Internacionales. Mariela Limón Arce

Lic. en Relaciones Internacionales. Michelle Villanueva Ramírez

Lic. en Gestión Pública y Políticas Globales. Ana Sofía Estrada Gómez

### Profesor PAP:

Lic. Héctor Morales Gil de la Torre

Lic. Jesica Nalleli de la Torre Herrera

Ing. Andrea Carolina Levario Anchondo

Ing. Andrés Zuloaga Cano

Tlaquepaque, Jalisco.

## ÍNDICE

### Contenido

<i>REPORTE PAP</i>	3
Resumen	1
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional	1
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto	3
1.2 Caracterización de la organización	4
1.3 Identificación de la(s) problemática(s)	5
1.4. Planeación de alternativa(s)	5
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora	6
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos	8
1.7. Bibliografía y otros recursos	38
● TEDxTandil (08 dic 2014). Amar la naturaleza de chico para protegerla de grande   Martín Santiago   TEDxTandil. [Archivo de video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m4f7xyvgCVg">https://www.youtube.com/watch?v=m4f7xyvgCVg</a>	38
● TEDxTandil (13 jun 2019). Una historia de amor para la educación ambiental   Mauro Zunino Indira Manzano   TEDxSanJosedeMayo, [Archivo de video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vSRQPUC3Euc">https://www.youtube.com/watch?v=vSRQPUC3Euc</a>	38
1.8 Anexos generales	38

## *REPORTE PAP*

### *Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional*

*Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.*

*El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).*

*El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.*

*El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las disimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.*

*El Reporte PAP consta de tres componentes:*

*El primer componente se refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de este y la valoración de las incidencias en el entorno.*

*El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.*

*El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.*

## Resumen

El presente trabajo contiene el desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo en los Talleres Educativos de Concientización Ambiental en la comunidad de Ahuisculco. La estructuración del proyecto fue orientada por la guía de educación pública de la SEP, las problemáticas en materia ambiental en la comunidad, el fortalecimiento de saberes ambientales y la concientización de los efectos que genera el ser humano en sus alrededores.

Asimismo, el objetivo general del proyecto en el periodo de Otoño 2022 es la contribución en materia educativa ambiental hacia la comunidad de Ahuisculco a través de las actividades de los talleres, así como la elaboración de un manual educativo destinado para las y los maestros de la localidad, con el fin de afianzar la continuidad de las actividades dentro de las aulas escolares.

En relación al PAP de “Análisis y Gestión del Proceso de Intervención Educativo” (Otoño 2018), decidimos retomar el método de talleres que formulamos para impartir información sobre la separación de residuos, además de agregar temas de derechos medioambientales y la problemática del agua en la comunidad.

A lo largo del trabajo, se presenta la estructura de las actividades, contenidos y aprendizajes esperados como resultado de la aplicación de los talleres, así como la descripción y los tiempos asignados de cada fase del proyecto. Finalmente, las reflexiones de cada una de las integrantes, al igual que los aprendizajes adquiridos en el proceso de realización del presente proyecto.

### 1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones que, de manera colaborativa, construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

El objetivo específico de este proyecto es generar una conciencia ambiental activa en la comunidad de Ahuisculco mediante ejercicios educativos como talleres en materia ambiental a través de iniciativas de sensibilización y concientización sobre las acciones del ser humano en el medio ambiente y de esta manera generar un cambio positivo en los hábitos de la comunidad para futuras generaciones.

El lugar en el que este trabajo está enfocado específicamente es en la comunidad de Ahuiculco en el Estado de Jalisco. El desarrollo del proyecto se llevó a cabo en el periodo de Verano 2022 que abarca desde la mitad del mes de mayo hasta la mitad del mes de julio del año 2022, con la intención de darle continuidad de manera práctica en el periodo de Otoño 2022.

Los actores sociales involucrados en este proyecto son los niños, niñas y adolescentes que residen en Ahuiculco, al igual que toda la comunidad. También como actores de cambio involucrados entran los estudiantes que implementan este plan educativo de talleres medioambientales (nosotras tres, Mariela, Michelle y Sofía), al igual que los maestros supervisores de este PAP que acompañan en todo momento en el desarrollo de este proyecto. También otros actores importantes involucrados son los padres de familia y los maestros de la comunidad de Ahuiculco.

Los conceptos teóricos más importantes en este trabajo se darán sus definiciones a continuación:

- **Agua:** Sustancia formada por la combinación de un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno. Es inodora, incolora e insípida. (SEMARNAT, 2022)
- **Contaminación:** Deterioro o desequilibrio de los componentes habituales de las esferas físicas de la Tierra. (SEMARNAT, 2022)
- **Protección Ambiental:** El conjunto de políticas y medidas aplicadas para preservar y mejorar el ambiente y prevenir y controlar su deterioro. (SEMARNAT, 2022)
- **Residuos:** Es la basura generada en nuestras casas como resultado de las actividades domésticas y los productos que consumimos. Entre ellos están los desechos orgánicos que resultan de los alimentos, así como el papel, cartón, vidrio, tela y plástico, entre otros materiales, que ya no utilizamos y no queremos más en nuestros hogares. En este conjunto de residuos también se incluyen los generados en restaurantes y centros comerciales, así como en la vía pública. (SEMARNAT, 2022)
- **Recursos renovables:** Tienen la capacidad de reproducirse o regenerarse y, por tanto, no se agotan. (CEUPE, 2022)
- **Recursos no renovables:** Se dispone de una cantidad limitada, por lo que son susceptibles de ser agotados. (CEUPE, 2022)
- **Medio ambiente:** Conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. (RSE, 2022)

- **Derechos Ambientales:** Son toda proclamación de un derecho humano a disfrutar de condiciones ambientales de una determinada calidad. (ONU Medio Ambiente, 2020)
- **Justicia ambiental:** El trato justo y el compromiso efectivo de todas las personas, independientemente de su raza, color, nacionalidad o nivel económico, con respecto al desarrollo, aplicación y cumplimiento de las leyes, regulaciones y políticas medioambientales. (USEPA, 2020)

La etapas en las cuáles se dividió el presente trabajo fueron las siguientes:

- **Acercamiento con la comunidad:** Acudimos a la localidad de Ahuisculco con el objetivo de familiarizarnos con la comunidad mediante una Asamblea llevada a cabo en la casa Ejidal.
- **Identificación de la problemática:** Consulta y análisis de trabajos anteriores sobre la intervención educativa en la zona, así como diferentes métodos que han sido aplicados con anterioridad, participación en las Asambleas llevadas a cabo en la Casa Ejidal de Ahuisculco, familiarización con la situación ambiental dentro de la localidad, encontrar un área de oportunidad de conciencia y aprendizaje ambiental en el grupo de los NNA.
- **Identificación de los actores involucrados:** Análisis de los actores afectados directa e indirectamente, los actores a quienes sería dirigido específicamente este proyecto, y los actores que nos pudieran ayudar en el desarrollo de este plan educativo de concientización.
- **Planeación de posibles soluciones:** Analizamos las distintas soluciones posibles para abordar la problemática dentro de nuestras habilidades educativas y se llegó a la conclusión de elaborar el plan de talleres para niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Ahuisculco.
- **Elección de temas específicos por abordar:** Una vez decidida la elaboración de un plan educativo de talleres en materia ambiental, se establecieron varios temas específicos que se presentaron en una asamblea en Ahuisculco para que las personas de la comunidad decidieran cuáles creían que eran las más relevantes/urgentes/importantes para elegir las y enfocarnos en ellas en el plan educativo y talleres.
- **Diseño del Plan educativo de talleres en materia ambiental:** Se diseñaron las actividades que se llevarán a cabo en cada taller sobre los temas elegidos. Se elaboró un plan maestro como guía a seguir con tiempos, actividades, materiales, etc., para ponerlos en práctica en el periodo de Otoño 2022.
- **Presentación a la comunidad:** Se les presentó la propuesta final a la comunidad en la última asamblea del periodo de verano 2022 para invitar a todos a unirse a los talleres que desarrollaremos el próximo semestre. Se presentó un tríptico con la información necesaria para contar con su participación.

## 1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

El Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) ha estado presente desde el año 2017 debido a la problemática del agua en el Valle que se expresó mediante un derrame de melaza ocurrido en el 2013 provocando graves daños en una de las principales fuentes de abastecimiento de recursos de la población, además de encontrar cierto porcentaje de coliformes en la cuenca gracias a estudios realizados el semestre pasado en conjunto con otros compañeros y compañeras del PAP.

Desde ese momento, se ha trabajado en distintas áreas con la comunidad así como diseño de humedales, gestión integral de residuos, talleres hacia prácticas sustentables, entre otros. Sin embargo, los talleres educativos que se han llevado a cabo no han sido lo suficientemente escalables para todos y todas las estudiantes de la población, no obstante este tema es sumamente importante para todas las personas porque ayuda a prevenir y sensibilizar a la población respecto a sus derechos y hábitos, por eso mismo propusimos a la comunidad la creación de talleres educativos diseñados para NNA en materia ambiental que incentive los derechos ambientales en Ahuisculco, la cual fue validada por todas las personas miembro de la asamblea.

Consecuentemente se empezó una indagación exhaustiva de los temas que aborda tanto la SEP como otras organizaciones en temas medioambientales para proponer dichos temas a la asamblea de la comunidad nuevamente y que lo validaran y compartieran su opinión al respecto.

Los temas que fueron aprobados fueron:

1. Mi Ahuisculco ideal
2. Protección del medio ambiente (derechos medioambientales)
3. Cuidado del agua
4. Separación de residuos
5. Compromisos para cuidar mi entorno.

Todo eso con el propósito de una gestión social del conocimiento fortalecida/reforzada para NNA acerca del cuidado del medio ambiente y de los derechos ambientales.

## 1.2 Caracterización de la organización

El espacio de análisis, investigación y planeación del proyecto se llevó a cabo en Ahuisculco. Dicha localidad, está situada en el Municipio de Tala, Jalisco, y se encuentra a una altura de 1330 metros sobre el nivel del mar.

La población total de Ahuisculco en el año 2020 fue de 2,381, de los cuales 1,165 son mujeres y 1,216 son hombres. El grado de escolaridad de hombres (2020) es de 7.42% y el de mujeres es de 7.77%, siendo ligeramente superior.

La localidad de Ahuisculco cuenta con una plaza principal (45330 Ahuisculco, Jal.), la cuál funciona como punto de reunión entre sus habitantes. Asimismo, optamos por fijar como punto de reunión el quiosco situado al centro de la plaza principal como punto de reunión, con el fin de diversificar e incluir a más personas de diferentes edades en las actividades de los talleres.

La escuela primaria Pedro Moreno (turno vespertino), la cuál cuenta con “141 alumnos, de los cuales 70 son mujeres y 71 son hombres y cuenta con 5 maestros” (Municipios de México) y Rafael Ramírez (turno matutino), la cuál cuenta con “172 alumnos, de los cuales 80 son mujeres y 92 son hombres y cuenta con 6 maestros” (Municipios de México). Es una de las primarias dentro de la localidad de Ahuisculco, la cuál sigue el plan de estudio planteado por la SEP. Asimismo, encontramos una deficiencia en los contenidos de materia ambiental dentro del programa escolar, así como una débil vinculación entre lo aprendido en clases y la cotidianidad de las niñas y niños.

### 1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

La problemática identificada dentro de la comunidad de Ahuisculco se presenta como una gestión educativa débil del cuidado del medio ambiente, así como una deficiente vinculación entre lo aprendido en materia ambiental dentro de las aulas escolares y la vida diaria de los niñas, niños y adolescentes. Asimismo, acudimos a los contenidos de la Secretaría de Educación Pública para familiarizarnos con los materiales que se imparten en los grados de primaria en cuestiones ambientales y conocer los temas los cuáles se presentan de manera superficial o nula.

De igual manera, durante la participación en las Asambleas llevadas a cabo durante el periodo de Verano 2022 en la casa Ejidal del municipio de Ahuisculco, identificamos que el tema del cuidado ambiental y el agua de la zona son una problemáticas de gran relevancia e interés dentro de la comunidad.

### 1.4. Planeación de alternativa(s)

Después de realizar investigaciones y de tener sesiones con la asamblea y profesores del PAP se definieron los objetivos específicos del proyecto, así como los productos que se planea generar.

En la tabla 2 se describe y menciona su propósito y aplicación.

<i>Tabla 2</i>	
<b>PROBLEMÁTICA GENERAL</b>	Gestión social débil del cuidado del medio ambiente en el municipio de Ahuisculco
<b>FIN U OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	Gestión social del conocimiento fortalecida/reforzada para NNA acerca del cuidado del medio ambiente y de los derechos

		ambientales en el municipio de Ahuisculco		
	<b>OUTPUT</b>	Reconocimiento de prácticas ambientales que pueden mejorar la vida de la comunidad, identificar prácticas dañinas para las personas, y cuidado al agua.		
	<b>OUTCOME</b>	Que NNA aplique los saberes aprendidos en los talleres educativos sobre la preservación del agua, organización comunitaria, e identificación de prácticas dañinas para la comunidad.		
	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	Talleres educativos diseñados para NNA en materia ambiental que incentive los derechos ambientales en la comunidad de Ahuisculco.		
		<b>RESULTADO 1</b>	<b>RESULTADO 2</b>	<b>RESULTADO N</b>
	<b>LUGAR EN EL QUE SE REALIZA</b>	Comunidad de Ahuisculco		
	<b>DESTINATARIOS FINALES</b>	Niños, niñas, adolescentes de la comunidad de Ahuisculco.		
	<b>DESTINATARIOS DIRECTOS</b>	NNA participante de los talleres educativos en materia ambiental.		
	<b>ORGANIZACIONES ALIADAS</b>	Organizaciones religiosas, gubernamentales, sociedad civil.		

### 1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

El presente proyecto se realizó desde la idea de realizar talleres didácticos dedicados a los NNA de la comunidad de Ahuisculco con el fin de abordar temas de concientización ambiental dentro de su localidad a través de actividades entretenidas y educativas. Para lograrlo, acudimos a trabajos anteriormente implementados por nuestros compañeros en el área educativa con el objetivo de guiarnos para obtener los resultados esperados, así como trabajar bajo un sentido participativo con los NNA de Ahuisculco, lo cuál fue previamente consultado ante la Asamblea llevada a cabo en la Casa Ejidal de Ahuisculco con miembros de la comunidad, quienes apoyaron la iniciativa. Todo lo anterior, trabajado en el periodo de Verano 2022, abonó a la elaboración de los talleres de concientización ambiental que fueron implementados en Otoño de 2022, en base a una planificación previamente diseñada.

Nuestro trabajo se desarrolló en torno a los concientización ambiental por parte de los NNA de Ahuisculco, sin embargo, para lograr un mayor alcance de nuestro objetivo, optamos incluir diferentes temas relevantes de materia ambiental relevantes en la zona, los cuáles son los siguientes: entorno ideal, derechos medioambientales, cuidado del agua,

separación de residuos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los temas anteriores fueron designados posteriormente al consentimiento por parte de los participantes de la comunidad en una de las Asambleas realizadas a lo largo del periodo de Verano 2022.

La presentación de los talleres fue realizado a través de tablas en las cuáles se especifican los siguientes puntos:

- Tema.
- Objetivo.
- Preguntas a responder.
- Aprendizajes esperados.
- Técnicas o dinámicas participativas.
- Materiales.
- Duración de la actividad.
- Encargada (s) de la actividad.

Los resultados alcanzados en este periodo de Otoño 2022 fueron el resultado de la planificación realizada en Verano 2020, la cuál consistió en la elección de los temas y desarrollo de actividades. Asimismo, de manera concisa, los resultados del Otoño 2022 fue la aplicación de los talleres de concientización ambiental de manera semanal en el centro de Ahuisculco, donde desde el primer evento la respuesta por parte de los NNA de la comunidad fue positiva e hizo posible la continuación del proyecto. En suma, la realización de un cuento el cual recopila las experiencias y aprendizajes de los NNA durante los talleres y la generación de cartas descriptivas para proporcionarle a los docentes de las escuelas de la comunidad y poder continuar e incentivar la continuación de este proceso de concientización y llamado a la acción dentro de la comunidad joven.

## 1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

<b>Tema: MI ENTORNO IDEAL<sup>1</sup></b>				
<b>Número de participantes</b>	<b>Duración</b>	<b>Requisito de las participantes</b>	<b>Materiales y/o requerimientos para primera sesión</b>	<b>Materiales y/o requerimientos para segunda sesión</b>
Sin número específico	Dos sesiones	Respeto, paciencia, orden, inclusión y participación	2 cartulinas y plumones	Carteles, cinta, libretas y plumas.
<p><b>Objetivo general de la sesión:</b></p> <p>Fomentar el cuidado del entorno en el que viven a través de acciones sencillas en la cotidianidad de la comunidad para convertirlo en el entorno ideal en el que quisieran vivir.</p>				
<b>Reflexiones clave</b>		<b>Conceptos clave</b>	<b>Habilidades promovidas</b>	

<sup>1</sup> Anexo 1. Lista de asistencia primer taller: Mi entorno ideal

Anexo 2. Lista de asistencia segundo taller: Rally: Mi entorno ideal

<p>¿Por qué es importante cuidar nuestro entorno? ¿Por qué mi comunidad está así y qué lo afecta? ¿Cómo hago para que mi entorno se vea como mi entorno ideal? ¿Quiénes participan en la contribución o afectación del entorno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entorno</li> <li>● Ideal</li> <li>● Comunidad</li> <li>● Medio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar prácticas que afectan al cuidado del agua y el entorno donde viven.</li> <li>● Concientizar sobre la importancia del agua y un ambiente sano en la vida del ser humano.</li> <li>● Concientizar sobre la relevancia del agua en su territorio.</li> </ul>
<p><b>Soporte teórico:</b></p> <p>(ods)</p> <p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Manual de derechos humanos</p>		
<p align="center"><b>Recomendaciones sugeridas de acuerdo al nivel del grupo</b></p> <p>Cualquier persona interesada en asistir al taller (Condiciones que se solicitan para la participación en la actividad)</p>		<p align="center"><b>Herramientas pedagógicas</b></p>
<p><b>Temas y subtemas</b></p>	<p><b>Objetivos particulares y/o específicos</b></p>	

<p>Mi Entorno Ideal:</p> <p>-Ahuisulco Actual</p> <p>-Ahuisulco Ideal</p> <p>(Subtemas que se abarquen en las pistas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar el cuidado del entorno en el que viven a través de acciones sencillas en la cotidianidad de la comunidad para convertirlo en el entorno ideal en el que quisieran vivir.</li> <li>● Identificar prácticas que afectan al cuidado del agua y el entorno donde viven.</li> <li>● Concientizar sobre la importancia del agua y un ambiente sano en la vida del ser humano.</li> <li>● Concientizar sobre la relevancia del agua en su territorio.</li> </ul>
---	---

**Cronograma de actividades:**

Nombre de la actividad: Mi entorno ideal	Duración	Descripción	Requerimientos
<b>Etapa del método de aprendizaje: Sensibilizar</b>			
<b>Introducción</b>	10-15 min	<p>Presentación de la(s) encargada(s) de impartir el taller, seguida por una serie de preguntas dirigidas a los NNA participantes acerca de su percepción sobre el entorno en donde viven.</p> <p>Los NNA participantes reflexionan sobre el entorno en donde viven y el entorno ideal para vivir.</p>	Participación

**Etapa del método de aprendizaje: Aprender**

<b>Cartulina 1: Ahuisulco Actual</b>	20-30 min	Se les pide describir su entorno actual en el que viven y en una cartulina se anotan todas esas características.	1 Cartulina y plumones
--------------------------------------	-----------	--	------------------------

**Etapa del método de aprendizaje: Aplicar**

<b>Cartulina 2: Ahuisulco Ideal</b>	20-30 min	Se procede a pedirles a los NNA participantes que describan cómo sería el entorno ideal en el que quisieran vivir, es decir, que describan el mejor Ahuisulco para vivir y se anotan las características descritas en otra cartulina.	1 Cartulina y plumones
-------------------------------------	-----------	---	------------------------

**Etapa del método de aprendizaje: Auto-cuestionar**

<b>Reflexión / Conclusiones:</b>	10-15 min	Una vez que ambas cartulinas están llenas, las analizamos y comparamos una con la otra para llegar a sus propias conclusiones. Las encargadas realizarán preguntas sobre ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Qué ideas se les ocurre que pueden realizar para crear el entorno ideal en el que quieren vivir?	Participación
----------------------------------	-----------	---	---------------

**Notas de la formadora**

Este apartado lo llenará la formadora cada vez que utilice la carta descriptiva para impartir clase con sugerencias y recomendaciones de modificación.

Nombre de la actividad: Rally	Duración	Descripción	Requerimientos
<b>Etapa del método de aprendizaje: Sensibilizar</b>			
<b>Introducción</b>	10-15 min	Presentación de la(s) encargada(s) de impartir el taller, seguida por una serie de preguntas dirigidas a los NNA participantes acerca de lo que recuerdan de la sesión anterior sobre su percepción y apreciación sobre el entorno en donde viven.	Participación
<b>Etapa del método de aprendizaje: Aprender</b>			
<b>Explicación</b>	10-15 min	Dando continuidad con la actividad anterior, nos reunimos con los participantes en el kiosco de la plaza principal para realizar un recorrido por Ahuisculco en forma de Rally en el que todos vamos recorriendo lugares específicos de la comunidad y en cada espacio nos detenemos a observar y todos comentar qué podríamos hacer en ese lugar en específico para mejorar su entorno (lluvia de ideas, se anota todo).	Participación, libretas y plumas.

**Etapa del método de aprendizaje: Aplicar**

<b>Rally</b>	40-45 min	Ya que se explicó la actividad, empezamos el rally. En cada lugar que se recorre ya hay un cartel pegado que contiene información que responderá a las preguntas centrales del tema y una pista del lugar al que se tiene que proceder.	Carteles, cinta, libretas y plumas.
--------------	-----------	---	-------------------------------------

**Etapa del método de aprendizaje: Auto-cuestionar**

<b>Reflexión / Conclusiones:</b>	10-15 min	Todos regresamos al punto de inicio (kiosko) para reflexionar sobre el recorrido, los lugares que se visitaron, lo que se observó, lo que se anotó, etc., para comparar con las conclusiones a las que se llegaron en el taller anterior sobre las cartulinas y el entorno en el que viven y el entorno ideal en el que quisieran vivir. Las encargadas realizarán preguntas sobre ¿Qué es lo que más te gustó?, ¿Cómo ligan este rally con el taller anterior?, ¿Qué ideas se les ocurre que pueden realizar para crear el Ahuisulco ideal?	Participación
----------------------------------	-----------	--	---------------

**Notas de la formadora**

Este apartado lo llenará la formadora cada vez que utilice la carta descriptiva para impartir clase con sugerencias y recomendaciones de modificación.

<b>Tema: CUIDADO DEL AGUA<sup>2</sup></b>			
<b>Número de participantes</b>	<b>Duración</b>	<b>Requisito de las participantes</b>	<b>Materiales y/o requerimientos para primera sesión</b>
Sin número específico	Una sesión	Cualquier persona interesada en asistir al taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel recicladas en corte de forma de gota de agua.</li> </ul>
<b>Objetivo general de la sesión:</b> Fomentar el cuidado del agua a través de acciones sencillas en la cotidianidad de la comunidad.			
<b>Reflexiones clave</b>	<b>Conceptos clave</b>	<b>Habilidades promovidas</b>	

<sup>2</sup> Anexo 3. Lista de asistencia tercer taller: Cuidado del agua

<p>¿Por qué es vital el agua en nuestra vida?, ¿Para qué nos sirve el agua?, ¿Qué pasaría si se acabará el agua?, ¿Qué puedo hacer para cuidarla?, ¿Quién y qué la contamina?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agua</li> <li>● Contaminación</li> <li>● Comunidad</li> <li>● Medio Ambiente</li> <li>● Cuidado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar prácticas que afectan al cuidado del agua.</li> <li>● Concientizar sobre la importancia del agua en la vida del ser humano.</li> <li>● Concientizar sobre la relevancia del agua en su territorio.</li> </ul>
<p><b>Soporte teórico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Trucos para AHORRAR AGUA - Salvemos el planeta - Medio ambiente para niños</a> (En caso de contar con aparatos tecnológicos apropiados, reproducir vídeo al comienzo de la clase)</li> <li>● UNICEF. Agua. Recuperado de: <a href="https://www.un.org/es/global-issues/water">https://www.un.org/es/global-issues/water</a></li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Recomendaciones sugeridas de acuerdo al nivel del grupo</b></p> <p style="text-align: center;">Actividades dinámicas e incluyentes donde todos los participantes se sientan incluidos y en un espacio seguro para aportar sus ideas o dudas sobre el tema. Fomentar la participación y trabajo en equipo entre los participantes.</p>		
<p><b>Temas y subtemas</b></p>	<p><b>Objetivos particulares y/o específicos</b></p>	

<p>Tema principal: El cuidado del agua</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contaminación del agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar el cuidado del agua a través de acciones sencillas en la cotidianidad de la comunidad</li> <li>● Identificar prácticas que afectan al cuidado del agua.</li> <li>● Concientizar sobre la importancia del agua en la vida del ser humano.</li> <li>● Concientizar sobre la relevancia del agua en su territorio.</li> </ul>
--	--

**Cronograma de actividades:**

Nombre de la actividad: Cuidado del agua	Duración	Descripción	Requerimientos
<b>Etapa del método de aprendizaje: Sensibilizar</b>			
<b>Actividad presencial (Introducción)</b>	5-10 min	<p>Presentación de la(s) encargada(s) de impartir el taller, seguida por una serie de preguntas dirigidas a los NNA participantes acerca de su percepción sobre la importancia del agua en su vida diaria y en la comunidad.</p> <p>Continuando, con una breve presentación sobre datos duros sobre el agua en el mundo, su significado para la humanidad y mencionar prácticas contaminantes específicas.</p>	Participación

**Etapa del método de aprendizaje: Aprender**

<b>Explicación</b>	10-15 min	<p>Nos reunimos en un punto abierto (en caso de un salón de clase ver la posibilidad de crear un círculo con las sillas y mesas) para proceder con la presentación sobre datos duros sobre la existencia e importancia del agua en nuestro planeta.</p> <p>Ejemplo de contenido de presentación:</p> <p><i>“ El agua es un recurso imprescindible para la vida en el planeta tierra, es por ello que tenemos que aprender a no desperdiciarla.El planeta está conformado por <math>\frac{3}{4}</math> partes de agua, de la cual el 97% es agua salada, el 3% agua dulce y de este porcentaje solo un 0.025% del agua es potable. Además del reducido porcentaje de agua potable, cada año se reduce más debido a la contaminación y desperdicio que el humano a ejercido sobre ella”</i></p> <p>Se recomienda incentivar la participación del grupo realizando las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué prácticas en mi comunidad contaminan el agua?</li><li>2. ¿Cómo podría cuidar el agua desde mis alrededores (casa, escuela, etc.)</li></ol>	Participación, escucha activa.
--------------------	-----------	--	--------------------------------

**Etapas del método de aprendizaje: Aplicar**

<b>Actividad gota de agua</b>	20-25 min	Una vez finalizada la explicación, se entregará a cada participante una hoja en forma de gota de agua, en la cual deberán colorearla de la forma en que ellos elijan y detrás escribir una forma en que ellos cuidan el agua. Al concluir el tiempo asignado, cada participante deberá de enseñar su gota y compartir lo que escribieron.	Hoja en forma de gota de agua. Plumones, colores, crayolas.
-------------------------------	-----------	---	--

**Etapas del método de aprendizaje: Auto-cuestionar**

<b>Reflexión / Conclusiones:</b>	10-15 min	Para finalizar la sesión se realizarán las siguientes preguntas, con el objetivo de profundizar el tema en los participantes y concientizar sobre las prácticas que llevan a cabo dentro de sus alrededores respecto al cuidado del agua. ¿Por qué es vital el agua en nuestra vida?, ¿Para qué nos sirve el agua?, ¿Qué pasaría si se acabará el agua?, ¿Qué puedo hacer para cuidarla?, ¿Quién y qué la contamina?	Participación, escucha activa.
----------------------------------	-----------	--	--------------------------------

**Notas de la formadora**

Este apartado lo llenará la formadora cada vez que utilice la carta descriptiva para impartir clase con sugerencias y recomendaciones de modificación.

**Tema: SEPARACIÓN DE RESIDUOS<sup>3</sup>**

<b>Número de participantes</b>	<b>Duración</b>	<b>Requisito de las participantes</b>	<b>Materiales y/o requerimientos para primera sesión</b>	<b>Materiales y/o requerimientos para segunda sesión</b>
Sin número específico	Dos sesiones	Cualquier persona interesada en asistir al taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuatro sillas, las cuales simularán los diferentes tipos de residuos (papel y cartón, plástico, aluminio y vidrio).</li> <li>- Carteles de hoja reciclada que indiquen los diferentes tipos de residuos en cada estación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en power point o cartulina sobre la diferencia entre la basura orgánica e inorgánica.</li> <li>- Hojas de papel reciclado.</li> <li>- Plumones y colores.</li> </ul>
<b>Objetivo general de la sesión:</b>				

<sup>3</sup> Anexo 3. Lista de asistencia cuarto taller: Separación de residuos

Fomentar el cuidado del medio ambiente a través de la identificación de los diferentes tipos de residuos existentes, su separación y los efectos que derivan de este proceso.

Reflexiones clave	Conceptos clave	Habilidades promovidas
<p>¿Cómo ha llegado la basura al lugar donde fue recolectada?, ¿Qué hubiera pasado si nadie la recogiera?, ¿A dónde se dirige nuestra basura?, ¿Por qué es importante separar nuestros residuos?, ¿Cómo podría ayudar a mi comunidad?, ¿Quién o quiénes son los responsables de la basura en las calles de mi comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Separación de residuos</li> <li>● Medio Ambiente</li> <li>● Reducir</li> <li>● Reutilizar</li> <li>● Reciclar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escucha activa</li> <li>● Concientización hacia los residuos que producimos todos los días</li> <li>● Sensibilizar hacia las consecuencias al medio ambiente que implican la cantidad masiva de residuos</li> <li>● Análisis</li> <li>● Escucha activa</li> </ul>

**Soporte teórico:**

- ¿Qué es la basura?

La basura es todo aquello que no usamos y desechamos en nuestra casa, son denominados también como «residuos», que se encuentran en estado sólido, líquido o gaseoso, dependiendo del origen y manufactura del material. La basura puede ser de origen vegetal o animal, que se considera basura orgánica, o bien de origen artificial, y se denomina como basura inorgánica.

- Basura orgánica: todos los residuos de origen animal o vegetal, es decir, del reino de los seres vivientes se consideran como basura orgánica
  - Características:
  - Descomponerse rápidamente.
  - Ser altamente reutilizable.
  - Ser 100% biodegradable.

- Causar menos contaminación.
- **Basura inorgánica:** La basura inorgánica es basura no biológica, y se caracteriza por ser muy perjudicial para los hombres, y para el planeta en sí. Este tipo de basura afecta de forma permanente la vida en la tierra y sus ecosistemas.
  - Características:
  - No se suelen reutilizar.
  - Su reciclaje es difícil.
  - Demoran mucho tiempo en descomponerse.
  - Generan muchísima contaminación.
- **Las tres “R”:**

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo. Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa, y explicó que ésta busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que los representantes de más de 20 países discutieron la manera en que se podrían implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.

Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de los residuos que se producen todos los días en nuestro hogar o en la industria, buscando ser más sustentables con el ambiente y reducir el volumen de basura generada.

1. **Reciclar:** Se refiere principalmente a consumir menos, evitar comprar objetos nuevos o de moda que seguramente terminarán en la basura, y por lo tanto, contaminando. También se refiere a disminuir nuestro gasto de agua y energía, ya que las fuentes actuales son altamente contaminantes.
2. **Reutilizar:** Se refiere a utilizar al máximo las cosas que ya tenemos, sin necesidad de tirarlas o destruirlas, es decir; alargar la vida de cada producto.
3. **Reducir:** Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Es una forma en la que se reincorpora la materia prima al ciclo los materiales para crear nuevas cosas sin necesidad de gastos energéticos y sin aumentar el volumen de residuos

#### **Bibliografía:**

- ONU (2018). ¿Cómo la basura afecta al desarrollo de América Latina. *Noticias ONU*. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443562>

- INECOL (s.f.) Las tres R: Una opción para cuidar nuestro planeta. Recuperado de: <https://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/2013-06-05-10-34-10/17-ciencia-hoy/413-las-tres-r-una-opcion-para-cuidar-nuestro-planeta>
- Ecología Hoy (2018). Basura orgánica e inorgánica. Recuperado de: [https://www.ecologiahoy.com/basura-organica-e-inorganica#Que\\_es\\_lo\\_que\\_Se\\_Considera\\_Como\\_Basura](https://www.ecologiahoy.com/basura-organica-e-inorganica#Que_es_lo_que_Se_Considera_Como_Basura)

**Recomendaciones sugeridas de acuerdo al nivel del grupo**

Actividades dinámicas e incluyentes donde todos los participantes se sientan incluidos y en un espacio seguro para aportar sus ideas o dudas sobre el tema. Fomentar la participación y trabajo en equipo entre los participantes.

<b>Temas y subtemas</b>	<b>Objetivos particulares y/o específicos</b>
<p>Tema principal: La separación de residuos</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las 3 “R”</li> <li>- Contaminación</li> <li>- Basura orgánica</li> <li>- Basura inorgánica</li> <li>- No reciclable</li> <li>- Reciclaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar el cuidado del medio ambiente a través de la separación de residuos en la comunidad.</li> <li>● Identificar los diferentes tipos de residuos.</li> <li>● Concientizar sobre los beneficios que implica la separación de residuos para la comunidad.</li> </ul>

**Cronograma de actividades:**

Nombre de la actividad: Separación de residuos	Duración	Descripción	Requerimientos
<b>Etapa del método de aprendizaje: Sensibilizar</b>			
<b>Actividad presencial</b>  <b>(Introducción)</b>	5-10 min	<p>Presentación de la(s) encargada(s) de impartir el taller, seguida por una serie de preguntas dirigidas a los NNA participantes sobre su conocimiento respecto al tema de separación de residuos. Continuando, con una breve presentación sobre los tipos de residuos de basura y cómo dicha práctica contribuye al cuidado del medio ambiente y de la comunidad.</p> <p>Los NNA serán divididos en tres grupos para la actividad. La cantidad en cada grupo está sujeta a la cantidad de participantes.</p>	Participación
<b>Etapa del método de aprendizaje: Aprender</b>			
<b>Explicación</b>	10-15 min	<p>Una vez que los participantes compartieron su conocimiento sobre los residuos y la separación de ellos, continuamos con una breve explicación sobre los tipos de basura que existen y la forma de reciclarlos.</p> <p>Ejemplo de contenido de presentación:</p>	Participación, escucha activa.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>¿Qué es la basura?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Basura orgánica e inorgánica.</i></li> </ul> </li> <li>2. <i>¿Qué son las 3 “R”?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dar por lo menos un ejemplo en cada una.</i></li> </ul> </li> </ol>	
<b>Etapas del método de aprendizaje: Aplicar</b>			
<b>Actividad recolección de basura</b>	30-35 min	<p>Los NNA serán divididos en tres grupos para la actividad. La cantidad en cada grupo o cantidad de grupos está sujeta a la cantidad de participantes.</p> <p>Los grupos se dirigen a diferentes partes alrededor de la escuela en busca de basura. Después del recorrido, cada grupo se reúne en el espacio asignado y procedemos a la actividad de asignación de residuos con las estaciones (sillas).</p> <p>La actividad de las sillas consiste en escribir en una hoja de papel reciclada las siguientes palabras: (las sillas simularán las diferentes estaciones de reciclaje para cada material)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plástico</li> <li>2. Papel y cartón</li> <li>3. Aluminio</li> <li>4. Vidrio</li> </ol> <p>Una vez concluido el tiempo de recolección, los participantes regresarán al punto de reunión (salón o patio) con la basura que encontraron. Se reunirán por</p>	Botes o bolsas de basura y cuatro sillas.

		grupos y procederán, uno por uno, a presentar lo que encontraron y ponerlo en la estación indicada dependiendo del objeto que encontraron.	
<b>Etapas del método de aprendizaje: Auto-cuestionar</b>			
<b>Reflexión / Conclusiones:</b>	10-15 min	Los equipos se reúnen en forma de círculo para tener una mejor visión de cada uno de las y los participantes. La(s) encargada(s) realizará preguntas sobre ¿Cómo se sintieron en la actividad?. ¿Qué sentimientos experimentaron al recoger la basura?, ¿Qué creen que puedan hacer ustedes para mantener las calles limpias?, ¿Qué creen que haga falta para que las calles estén libres de basura?, las respuestas serán respondidas a modo de voluntarios.	Participación, escucha activa.

<b>Notas de la formadora</b>	Este apartado lo llenará la formadora cada vez que utilice la carta descriptiva para impartir clase con sugerencias y recomendaciones de modificación.
------------------------------	--

**Tema: DERECHOS AMBIENTALES**

<b>Número de participantes</b>	<b>Duración</b>	<b>Requisito de las participantes</b>	<b>Materiales y/o requerimientos para sesión virtual</b>	<b>Materiales y/o requerimientos para sesión presencial</b>
Sin número específico	1 horas	Respeto, escucha activa, participación.		Resistol Plumones Pinturas Bocina Stickers
<b>Objetivo general de la sesión:</b>  <b>Concientizar y sensibilizar a NNA de la problemática medioambiental.</b> <b>Fomentar interés en la participación y mejora de su entorno.</b>				
<b>Reflexiones clave</b>	<b>Conceptos clave</b>	<b>Habilidades promovidas</b>		

¿Qué son los Derechos medioambientales?  
¿Para qué sirven los Derechos medioambientales?  
¿Cómo ejercemos los Derechos Medioambientales?  
¿Quiénes tienen Derechos medioambientales?

Medio ambiente  
Derechos medioambientales

Escucha activa  
Trabajo en equipo  
Creatividad  
Análisis  
Pensamiento crítico

**Soporte teórico:**

Medio ambiente: El medio ambiente es la unión de elementos que son la naturaleza, la vida, la sociedad, la cultura, y todos aquellos creados a partir de ellos, que se dan en un tiempo determinado en un espacio determinado.

Los elementos que lo constituye:

- La atmósfera, el aire y el espacio.
- El agua, esté en el estado que esté, ya sea marina, dulce o de estuarios, marítimas o continentales, subterráneas o superficiales, lagos o ríos.
- Toda la flora, tanto acuática como terrestre, en cualquiera de sus especies.
- La fauna, tanto acuática como terrestre, en cualquiera de sus especies.
- Las pendientes topográficas con capacidad de generar energía.
- Las fuentes de calor subterráneas.
- El clima y todos los factores que lo determinan.
- Etc.

Derechos medioambientales «Los derechos medioambientales son toda proclamación de un derecho humano a disfrutar de condiciones ambientales de una determinada calidad» (ONU Medio Ambiente, 2020). Los derechos ambientales se pueden entender como derechos humanos que tienen algún vínculo con el entorno. Existen a nivel nacional cuando se incorporan a las constituciones o legislaciones de los Estados. También están consagrados en los mecanismos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas.

Los derechos ambientales suponen probablemente el espacio donde los derechos de los niños y el entorno son más eficientes. El hecho de que la sociedad civil pueda reivindicar los derechos medioambientales plantea, a su vez, la cuestión de la justicia medioambiental. En primer lugar, es importante entender que los retos de la justicia ambiental no tienen necesariamente soluciones judiciales. La justicia ambiental, más bien, destaca que la protección del medio ambiente y los derechos humanos suele generar conflictos en los que los interesados tienen que hacer concesiones o mantener un equilibrio entre el entorno y las conductas, mentalidades y costumbres de los seres humanos. Esta tensión entre los intereses ambientales y humanos afecta a todas las sociedades y grupos de personas del planeta.

**Bibliografía:**

Irene Juste, Editora de Ecología Verde. Actualizado: 30 mayo 2022

Escrito por Adrian Lakrichi, traducido por Eva Milla. Actualizado: 24 junio 2020

**Recomendaciones sugeridas de acuerdo al nivel del grupo**

Dinámicas donde aplique mucho juego, interacción entre todo el grupo y fomentar la participación y trabajo en equipo de todos los asistentes.

**Temas y subtemas**

**Objetivos particulares y/o específicos**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las reglas</li> <li>2. Cuentos sobre medio ambiente</li> <li>3. Derechos medioambientales</li> </ol>	<p>Que la persona distinga y sugiera reglas de convivencia que favorezcan el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.</p> <p>Trabajar la responsabilidad y el reforzamiento del autoestima al momento de hablar sobre la importancia que es nuestro papel como personas en esta lucha contra la contaminación y las injusticias ambientales.</p>
--	--

Nombre de la actividad	Duración	Descripción	Requerimientos
<b>Etapa del método de aprendizaje: Sensibilizar</b>			
<b>Actividad para sesión presencial</b>	10 minutos	1. Responder en el grupo esta pregunta ¿Para qué sirven las reglas? Recuperar sus ideas	Cintas Cartulinas Plumones Bocina Stickers
<b>Etapa del método de aprendizaje: Aprender</b>			

<b>Actividad para sesión presencial</b>	10 minutos	1. ¿Qué necesitamos hacer para que otras personas ayuden a cuidar la naturaleza y no le hagan daño?	
<b>Etapa del método de aprendizaje: Aplicar</b>			
<b>Actividad para sesión presencial</b>	30 minutos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer equipos de 4 integrantes con los diferentes tipos de reglas (mezclado de niñas y niños)</li> <li>2. <i>Se elaborarán tres carteles:</i> Reglas de convivencia en la casa. Reglas de convivencia en la escuela. Reglas de convivencia para cuidar el medioambiente.</li> <li>3. <i>Cada equipo compartirá una regla y una consecuencia. Se escuchará la opinión de todos y después se colocarán los carteles en lugares visibles.</i></li> </ol>	
<b>Etapa del método de aprendizaje: Auto-cuestionar</b>			
<b>Actividad para sesión presencial</b>	10 minutos	4. ¿Cómo nos afecta el incumplimiento de estas reglas a nosotras las personas?	

<b>Notas de la formadora</b>	Este apartado lo llenará la formadora cada vez que utilice la carta descriptiva para impartir clase con sugerencias y recomendaciones de modificación.
------------------------------	--

Nombre de la actividad	Duración	Descripción	Requerimientos
<b>Etapa del método de aprendizaje: Sensibilizar</b>			
<b>Actividad presencial</b>	10 min	Recordar las reglas que mencionamos la vez pasada y hablar acerca de cuál creen que sea su papel en la lucha contra la crisis climática y las injusticias sociales, para después crear las reglas de convivencia para cuidar el medio ambiente	Gises Piso para pintar con gises Stickers
<b>Etapa del método de aprendizaje: Aprender</b>			
<b>Actividad presencial</b>	20-30 min	Hablar acerca de cómo afecta a nuestra persona el incumplimiento de estas reglas.	

**Etapa del método de aprendizaje: Aplicar**

<b>Actividad presencial</b>	20-30 min	Contar un cuento sobre el medio ambiente. Rayar en el piso con gises lo que necesita una persona para ser feliz y dar un tour por todos los dibujos. Empezar a meter el concepto de derecho al vocabulario.	
-----------------------------	-----------	---	--

**Etapa del método de aprendizaje: Auto-cuestionar**

<b>Reflexión / Conclusiones:</b>	10-15 min	Cómo organizarnos como sociedad para evitar que no se incumplan nuestros derechos	
----------------------------------	-----------	---	--

**Tema: OBJETIVOS DE DESARROLLO SUSTENTABLE**

<b>Número de participantes</b>	<b>Duración</b>	<b>Requisito de las participantes</b>	<b>Materiales y/o requerimientos para sesión presencial</b>
--------------------------------	-----------------	---------------------------------------	---

10 - 20	1 hora	Respeto, escucha activa, participación.	Memorama de las ODS Cubo de las ODS Bocina Gises Stickers de las ODS
<p><b>Objetivo general de la sesión:</b></p> <p>Que se logre entender que los países se han reunido para establecer metas a nivel mundial para conseguir un mundo más justo y lograr que, en el futuro, sea un lugar mejor, un sitio en el que todas las personas puedan ser felices.</p>			
<b>Reflexiones clave</b>	<b>Conceptos clave</b>	<b>Habilidades promovidas</b>	
<p>¿Qué problemas nos preocupan más? ¿Qué podemos hacer cada día para resolverlos? ¿Los niños y niñas de todo el mundo tienen los mismos problemas? ¿Quién tiene que resolver los problemas que tienen los niños y las niñas? ¿Quién puede ayudar a que el planeta no se dañe?</p>		<p>Análisis crítico</p> <p>Trabajo en equipo</p>	

<b>Recomendaciones sugeridas de acuerdo al nivel del grupo</b>	
<b>Temas y subtemas</b>	<b>Objetivos particulares y/o específicos</b>
ODS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de la importancia y relevancia de establecer metas para afrontar los problemas del mundo en materia medioambiental.</li> <li>- Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> </ul>

Nombre de la actividad	Duración	Descripción	Requerimientos
------------------------	----------	-------------	----------------

**Etapa del método de aprendizaje: Sensibilizar**

	10-15 min	<p>¿Qué hemos aprendido a lo largo de estas semanas? Hablar de los temas que más nos han interesado y cómo estos afectan a nuestro entorno y a nuestras vidas en particular. Jugar “Declaro la guerra a mi peor enemigo” y mencionar ciudades, países y municipios para que lo tengan en mente para después explicar los acuerdos que hicieron entre ellos para hacer un mejor mundo.</p>	<p>Memorama de las ODS Cubo de las ODS Bocina Gises Stickers de las ODS</p>
--	-----------	---	---

**Etapa del método de aprendizaje: Aprender**

	20-30 min	<p>Contarle la historia de cómo fue que estos países se pusieron de acuerdo y a que metas llegaron e introducir el cubo y el memorama.</p>	
--	-----------	--	--

**Etapa del método de aprendizaje: Aplicar**

	20-30 min	<p>Jugar a recordar las metas que vimos y sus colores y darles stickers de las ODS que hayan recordado para después hacer equipo y jugar a las traes.</p>	
--	-----------	---	--

**Etapa del método de aprendizaje: Auto-cuestionar**

<b>Reflexión / Conclusiones:</b>	10-15 min	¿Qué opinan sobre las ODS? ¿Son necesarias?	
----------------------------------	-----------	---	--

**Notas de la formadora**

Este apartado lo llenará la formadora cada vez que utilice la carta descriptiva para impartir clase con sugerencias y recomendaciones de modificación.

## 1.7. Bibliografía y otros recursos

- Municipios de México (s.f.). Escuela Pedro Moreno en AHUISCULCO JALISCO. Recuperado el día 20 de Junio de 2022: <https://www.los-municipios.mx/escuela-pedro-moreno-ahuisculco.html>
- Municipios de México (s.f.). Escuela Rafel Ramírez en AHUISCULCO JALISCO. Recuperado el día 20 de Junio de 2022: <https://www.los-municipios.mx/escuela-pedro-moreno-ahuisculco.html>
- Pueblos América (2020). Ahuisculco (Jalisco) Tala, localidad mexicana. Pueblos de México. Recuperado de: <https://mexico.pueblosamerica.com/i/ahuisculco/>
- R. (2022). “Medio ambiente: qué es, definición, características, cuidado y carteles.” Responsabilidad Social y Sustentabilidad (RSE). Recuperado el día 23 de Junio de 2022, sitio web: <https://responsabilidadsocial.net/medio-ambiente-que-es-definicion-caracteristicas-cuidado-y-carteles/?amp>
- Secretaría De Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). (2015). “Glosario de educación ambiental.” Gobierno de México. Recuperado el día 23 de Junio de 2022, sitio web: <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/glosario-de-educacion-ambiental>
- TEDxTandil (08 dic 2014). Amar la naturaleza de chico para protegerla de grande | Martín Santiago | TEDxTandil. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=m4f7xyvgCVg>
- TEDxTandil (13 jun 2019). Una historia de amor para la educación ambiental | Mauro Zunino Indira Manzano | TEDxSanJosedeMayo, [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=vSRQPUC3Euc>
- UN ENVIRONMENT PROGRAMME (2020), “What are environmental Rights?.” Recuperado el día 23 de Junio de 2022, sitio web: <https://www.unenvironment.org/explore-topics/environmental-rights-and-governance/what-we-do/advancing-environmental-rights/what>
- UNICEF (2001). Cuadernillo de medio ambiente para comunidades indígenas. Recuperado de: <http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/manual-medioambiente-def2.pdf>

## 1.8 Anexos generales

Anexo 1. Lista de asistencia primer taller: Mi entorno ideal

PARTICIPANTES	
NOMBRE	EDAD

1. Kenia	11 años
2. Allison	12 años
3. Noé	11 años
4. Uriel	9 años
5. Pau	7 años
6. Ruth	11 años
7. Lupita	Adulto
8. Luz	Adulto
9. Aaron	11 años
10. Evelia	Adulto
11. Nai	4 años
12. Elena	11 años

Anexo 2. Lista de asistencia segundo taller: Mi entorno ideal: Rally

PARTICIPANTES	
NOMBRE	EDAD
1. Valentina	9
2. Allyson	12
3. Pau	7
4. Ruth	11
5. Kenia	11
6. Uriel	9
7. Noel	11
8. Aron	11
9. Nai	4

Anexo 3. Lista de asistencia tercer taller: Cuidado del agua

PARTICIPANTES
---------------

NOMBRE	EDAD
1. Josma	9
2. Christian	9
3. Bryan	12
4. Franco	11
5. Gretel	11
6. Jonathan	11
7. Estrella	9
8. Kenya	11
9. Diana	12
10. Noemi	8
11. Allison	11
12. Magaby	11
13. Jonathan	11
14. Esmeralda	9
15. Liam	6
16. Kimberly	8
17. Francisca Yamilet	9
18. Antony	8
19. Dylan	7
20. Soto	8

Anexo 4. Lista de asistencia cuarto taller: Separación de residuos

PARTICIPANTES	
NOMBRE	EDAD
1. Gretel	11
2. Franco	11
3. Josmar	9

4. Bryan	12
5. Cristian	9
6. Angelique	12
7. Jonathan	11
8. Juan Carlos	13
9. Valeria	10
10. Allysson	11
11. Isabel	6
12. Dayana	12
13. Kenia	11
14. Estrella	9
15. Pau	6
16. Valentina	9
17. Francisca	9
18. Kimberly	9
19. Anthony	8
20. Melissa	9
21. Dominic	8
22. Scarlet	7
23. Gustavo	11

Anexo 5. Lista de asistencia quinto taller: Derechos ambientales

PARTICIPANTES	
NOMBRE	EDAD
1. Valentina	9
2. Allyson	11
3. Pau	7
4. Gretel	11

5. Naidely	13
6. Kenia	11
7. Estrella	9
8. Isabel	6
9. Giovanni	11

Anexo 6. Lista de asistencia séptimo taller: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

PARTICIPANTES	
NOMBRE	EDAD
1. Dayana	12
2. Angelique	12
3. Estrella	9
4. Gretel	11
5. Christian	9
6. Isabel	6
7. Naidely	13