

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Reconocimiento de validez oficial de estudios de nivel superior según acuerdo secretarial 15018, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de noviembre de 1976.

Departamento de Psicología, Educación y Salud
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO



**PREPARAR EL TERRENO PARA SEMBRAR LA PAZ.
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SOBRE LA GESTIÓN DE
PARTICIPACIÓN CIUDADANA E INSTITUCIONAL, ANTE LA
PRESENCIA DE VIOLENCIAS EN UN TERRITORIO.**

Trabajo recepcional que para obtener el grado de
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Presentan: Magdalia Pineda Trujillo

Director: Juan Carlos Silas Casillas

San Pedro Tlaquepaque, Jalisco. Agosto de 2018.

DEDICATORIA

A Dios.

ÍNDICE

I. CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL FENÓMENO.....	5
Contexto generalizado de violencia.....	5
Violencia en Guerrero y Acapulco.....	6
Colonia Primero de mayo.....	9
Presencia de violencia en la colonia.....	11
Dinámicas comunitarias.....	14
Intención declarada y referente que antecede a nivel local.....	16
II. DIAGNÓSTICO.....	18
Análisis a partir del enfoque de marco lógico.....	18
Proceso de inserción comunitaria y participación activa.....	26
III. PLAN DE ACCIÓN.....	31
IV. MARCO CONCEPTUAL.....	38
La epistemología desde un enfoque socio-constructivista.....	38
Perspectivas del aprendizaje.....	42
Aprendizaje situado.....	42
Zona de Desarrollo Próximo.....	43
Participación intensa en comunidades.....	44
Aprendizaje Experiencial.....	45
Aprendizaje emancipador o dialógico.....	47
Comunidades de práctica.....	51
V. RELATO DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	53
La integración de una comunidad de práctica.....	53
El desarrollo de la intervención.....	54
Acercamiento a la iglesia católica.....	55
Gestión de participación de asociaciones civiles y colectivos.....	56
Acercamiento con las escuelas.....	57
Diseño de sesión de juegos cooperativos.....	58

Impartición de sesión de juegos cooperativos.....	58
El aprendizaje obtenido.....	60
VI. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	62
Resultados de la intervención.....	62
Diálogo con la gestión del conocimiento.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS.....	71

I. CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL FENÓMENO

“México se está cayendo en pedazos.
Perdió la paz y tiene el tejido social
y el alma desgarrada”
Gustavo Esteva

Contexto generalizado de violencia

En todo el territorio mexicano se sigue viviendo un contexto generalizado de violencia, “un estado de guerra permanente, de ocupación interna” (Esteva, 2013). Resultado de diferentes factores que se han incubando por largo tiempo y que en los últimos años no pudieron contenerse más y simplemente se hicieron visibles.

En su sexenio de gobierno el ex-presidente Felipe Calderón (2006 - 2012), declaró la llamada “guerra contra el narcotráfico”. Trasladando a militares del cuartel a la calle, acrecentando el cuerpo policiaco en todos sus niveles y financiando el sostenimiento de esa lucha, aparentemente para combatir el crimen organizado. Esteva (2013) afirmaba, que la cifra de la guerra civil impulsada por Calderón, que continúan las autoridades actuales de todos los niveles, asciende a más de 100,000 muertes, 20,000 desaparecidos reportados, medio millón de desplazados y por lo menos 50,000 secuestrados.

En palabras de Alfonso Alfaro (2016), estamos viviendo “inestables fundamentos de un México en constante reestructuración”. En su texto: *La violencia tiene historia: ¿cómo se incubó una crisis?*, describe que existen cambios drásticos en los patrones de vida familiar, innovaciones aceleradas en los flujos de comunicación y las tecnologías, estamos en una época en la que el sistema tradicional de convivencia se ha desmembrado, dejando un vacío de referencias cívicas y ética, para las jóvenes generaciones.

El desarrollo de las personas, se ha estigmatizado únicamente como el nivel de vida económico, así como lo dijo Boaventura de Sousa (N/A): el ser humano se ha reducido a un ser económico.

En comparación con la situación de hace un cuarto de siglo, las sociedades actuales aparentemente, están compuestas por “unas poblaciones que gozan ya de un

mayor acceso a los bienes de consumo - y- [...] natural familiaridad con las nuevas tecnologías de la comunicación” (Alfaro en CIAS por la paz, 2016, p.17), incluso con una “mejor educación formal”, mayores cuidados médicos, mayor acceso a la vivienda. Sin embargo, describe, la situación en México sigue siendo sumamente precaria y al parecer más desarraigada, más indefensa ante la criminalidad, más susceptibles de vernos involucrados en situaciones de violencia y menos protegidos por redes de solidaridad.

Se ha vivido y se sigue viviendo “bajo un toque de queda impuesto por los criminales y los comercios sólo pueden operar bajo un régimen de ‘protección’ pactado con ellos” (Esteva, 2013 p. 11).

Violencia en Guerrero y Acapulco

Para darse cuenta de ello sólo hace falta analizar la realidad cercana en los últimos años. Desde el año 2013, Guerrero ha sido calificado como el estado menos pacífico de México -el caso actual más grave de violencia y corrupción en el estado, fue la desaparición de 43 estudiantes de la Normal Rural Isidro Burgos, la noche del 26 de septiembre de 2014-. De acuerdo a la metodología aplicada por el Instituto para la Economía y la Paz, en el reporte anual: Índice de paz México. “La situación de desigualdad y pobreza en Guerrero se suma a la violencia generalizada” (p.17) apuntan Nahela Becerril y Jaime Aguirre (2017), las cifras nacionales sobre inseguridad, homicidios e impunidad, colocan al estado de Guerrero como el más violento, por encima de los estados de Morelos, Sinaloa y Michoacán.

Las afectaciones a nivel estado se han dado en diversos sectores de la población, entre ellos: los sectores de bajos ingresos, el empresarial y clases medias no indígenas. Extorsiones, secuestros, asesinatos y amenazas son las formas de violencia que han dejado como saldo miles de pérdidas de vida humana, niños huérfanos y viudas (Becerril, 2017).

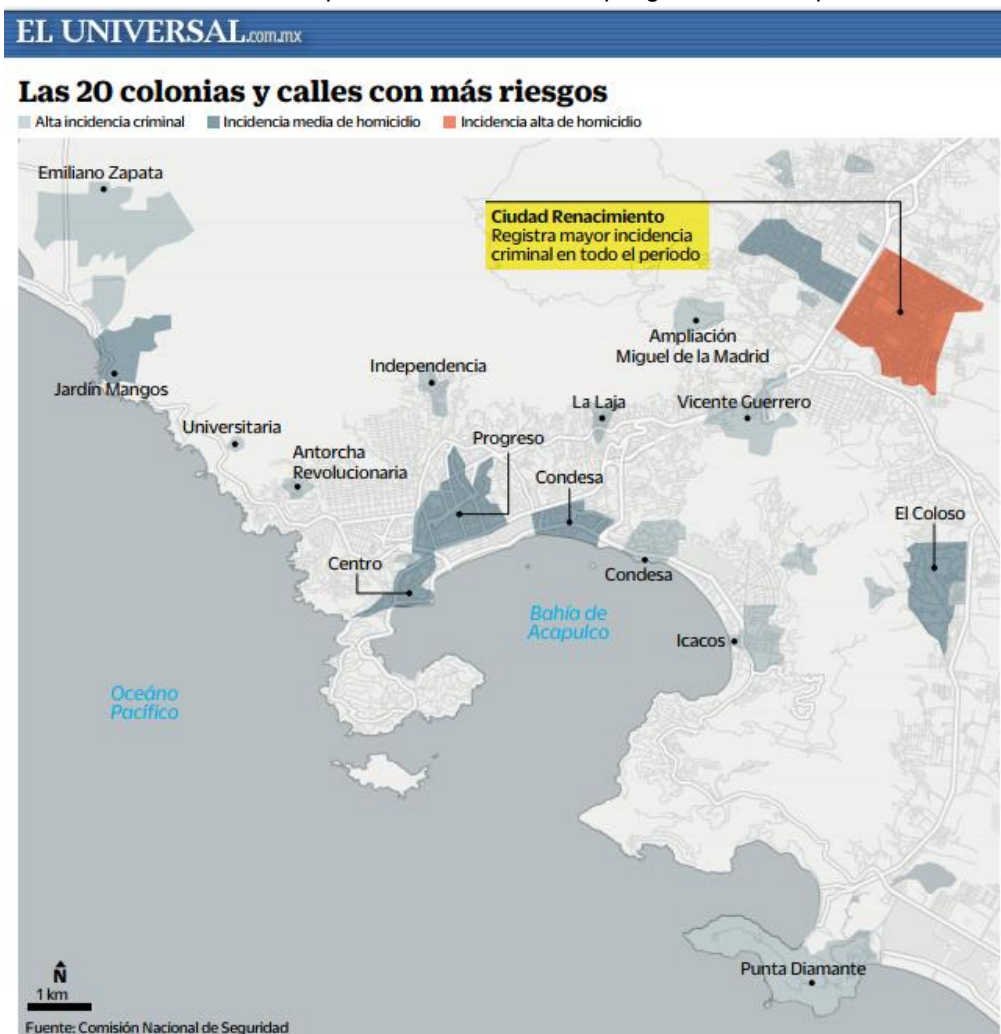
Acapulco, a su vez, es considerada la ciudad más violenta del país y encabeza la lista de las 50 localidades con más homicidios [1]. En el año 2014, ocupaba el tercer lugar de las ciudades más violentas y peligrosas del mundo, para el 2017 aparecía

en la segunda posición, detrás de Caracas, Venezuela [2]. Las cuatro colonias de Acapulco identificadas como las más peligrosas por su elevada incidencia en homicidios, robo de vehículos y armamento asegurado son: Ciudad Renacimiento, Progreso, Centro y el Coloso, de una lista de veinte, realizada por la Comisión Nacional de Seguridad (2017).

El resto de las colonias que aparecen son las siguientes:

- Emiliano Zapata
- La Laja
- Jardín Mangos
- Llano Largo
- Magallanes
- Bella Vista
- Puerto Marqués
- Tres Palos
- Postal
- Cuauhtémoc
- La Venta
- Hornos
- Las Cruces
- Garita de Juárez

Ilustración 1. Mapa de las colonias más peligrosas de Acapulco.



Fuente: El Universal. Con información de Comisión Nacional de Seguridad (2017).

En el panel *Índice de Paz Global 2017, Frente a la crisis de violencia y derechos humanos en México*, llevado a cabo en Acapulco, el 22 de junio de ese año, se afirmó que la falta de trabajo es uno de los indicadores mayormente presentados en los lugares con más violencia; los presupuestos de los tres niveles de gobierno están enfocados con mayor fuerza a contener la violencia y en menor medida se invierte en prevención. Aproximadamente 25% de los presupuestos, está destinado a la prevención y según palabras de Patricia De Obeso (2017), “en los presupuestos están las prioridades del país”, en el discurso se puede hablar de la importancia de la paz y de la educación y “sin embargo cuando vemos los presupuestos ahí está la verdad” (De Obeso, 2017).

En este mismo panel, Obeso (2012) describió los tres pilares de la paz positiva (término acuñado por Johan Galtung y retomado por el Instituto para la Economía y la Paz) que a través de los años se muestran consecutivamente más débiles en el estado de Guerrero y que se correlaciona con la violencia:

- **Los bajos niveles de corrupción:** para detectar este indicador, se realiza una consulta ciudadana de la confianza que se tiene en las policías y las autoridades estatales, las encuestas reflejan un nivel de confianza del 20%, “... cuando los ciudadanos no sentimos que tenemos una clase política o funcionarios, incluso un sistema de justicia que garantiza un mínimo piso para todos, eso genera violencia” (De Obeso, 2017. *Panel Índice de Paz Global 2017*). En los últimos años en los estados menos pacíficos del país como Guerrero, Sinaloa y Colima se ha encontrado implícita la corrupción.
- **El buen funcionamiento del gobierno:** De Obeso narra que el gobierno es la estructura natural que se tienen en el país para que las cosas funcionen, los puestos se reparten para que sea un país más próspero y se garantice una buena educación, entre algunas de las responsabilidades que se podrían ejercer. Actualmente el gobierno se encuentra en otra posición, “definitivamente en México hemos optado por el lado de la contención, de ver a los militares en la calle [...] ¿en qué país pacífico del mundo vemos a los militares en la calle?” (De Obeso, 2017. *Panel Índice de Paz Global 2017*).

- **Libre flujo de información:** Ahora cada vez más familias tienen acceso a la información, al internet, a los medios de comunicación, estamos cada vez más conectados por distintos medios y tecnologías, sin embargo hay una clara censura en la prensa, “tenemos este número de seis periodistas asesinados en lo que va del año, tenemos acceso a más información, pero, ¿a qué tipo de información vamos a tener acceso?, si el periodismo está cada vez más amedrentado”, en la actualidad “corre más peligro quien denuncia un homicidios que quien lo comete” (De Obeso, 2017. *Panel Índice de Paz Global 2017*).

Colonia Primero de mayo

"Aquellos que no recuerdan el pasado,
están condenados a repetirlo"
Jorge Santayana

La colonia Primero de mayo se encuentra localizada en una zona alta del puerto de Acapulco -alejada de la zona turística- colindando con parte del Parque del Veladero y las colonias Lázaro Cárdenas, Loma Bonita y Villa Guerrero. Fue fundada el 14 de mayo de 1967, como lo relata uno de sus habitantes:

En sus inicios era parte del ejido de las Cruces y llegaron unos estudiantes -Estos estudiantes se convertirían posteriormente en perseguidos políticos u ocupantes de cargos públicos- y se dedicaron a poblar, empezaron a repartir terrenos a la gente.

Los primeros pobladores de la colonia “*eran como unas 30 o 40 personas*” entre ellos sus fundadores o familiares de esos fundadores: “Juan G’, ‘Gaudencio N’ y un señor que se apellidaba ‘Estrada’”.

Subía uno caminando desde la Cima por un camino. Y así poco a poco se fue poblando y repartieron los terrenos (..) y poco a poco fue haciéndose más grande la colonia (...).

En la fundación de la colonia se decidió asignar el terreno de la iglesia, la primaria y uno de los dos jardines de niños, que se encuentran funcionando actualmente, después se repartieron terrenos para las familias que llegaron en busca de un lugar para hacer su hogar. Estas familias vendrían de distintas partes del estado, buscando mayores oportunidades de desarrollo.

Las familias que habitaron este espacio territorial, eran de escasos recursos económicos, “las casitas eran de lámina de cartón, de hueso¹ y madera, no había casas de material, todas eran de lámina de cartón y de hueso y madera”. No tenían trabajos formales y para tener un ingreso económico realizaban actividades de comercio local: “Aquí empezaron a dedicarse, unos a tener miscelánea, otros a vender gelatinas, carnes (...) matábamos marranos y res, hacíamos gelatinas y las vendíamos” entre otras cosas.

Las formas de organizarse eran de manera colectiva-colaborativa, muy parecido a lo que describe Alfaro: “Hombres y mujeres tenían arraigados los hábitos de colaboración y el trabajo en equipo, y formaban parte de núcleos afectivos compactos anudados por sólidos lazos de interdependencia” (Alfaro, 2016 p. 17). La gente de la colonia se reunía y se organizaba para hacer actividades en conjunto, “eran varias personas los que lideraban, había bailes con tocadiscos. Era un comité el que organizaba, ya después las mismas personas hacían sus propios convivios”. Además de eso, se jugaba fútbol y voleibol, en el lugar conocido como “la Cancha”.

En algún momento la población de Acapulco fue creciendo y fueron fundadas otras colonias alrededor de ésta y gente distinta a los habitantes comenzó a aprovechar las características del territorio para llevar a cabo asaltos. Las casas que antes eran de lámina y madera, se convirtieron en construcciones de material. Algunos de los niños de aquel entonces (una minoría) estudiaron y pudieron obtener una profesión, algunos aprendieron un oficio y se dedicaron a: la pintura, la herrería, la electricidad o la albañilería. Algunos otros se dedicaron a la hotelería y a los servicios de hospitalidad.

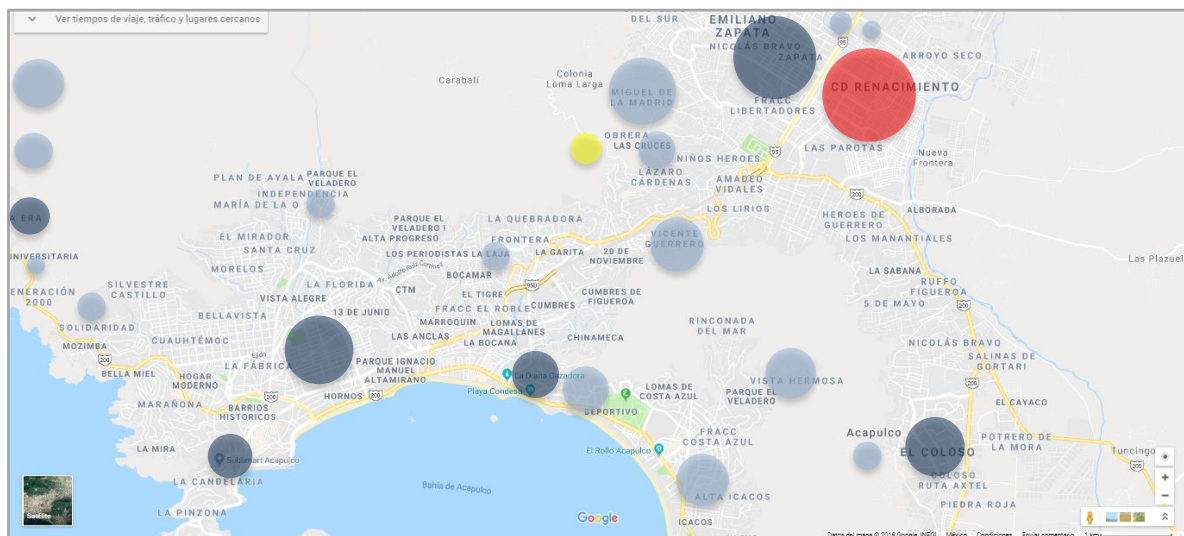
¹ Vara de hoja de la palma de coco que se amarra para formar paredes y se usaba en la construcción de casas en las costas.

Presencia de violencia en la colonia

La colonia Primero de mayo, no figura entre las 20 más violentas de Acapulco (según la Comisión Nacional de Seguridad), sin embargo, es un lugar que ha sido afectado por el contexto generalizado de violencia, y en el que se han presentado de manera visible o no visible, distintos tipos de violencia y presencia de delitos.

En el siguiente mapa puede visualizarse la ubicación de la misma, con relación a las colonias más peligrosas de Acapulco, información que difunde El Universal. Con datos de Comisión Nacional de Seguridad (2017).

Ilustración 2: Referencia de la Primero de mayo con relación a la ubicación de las colonias más peligrosas de Acapulco.

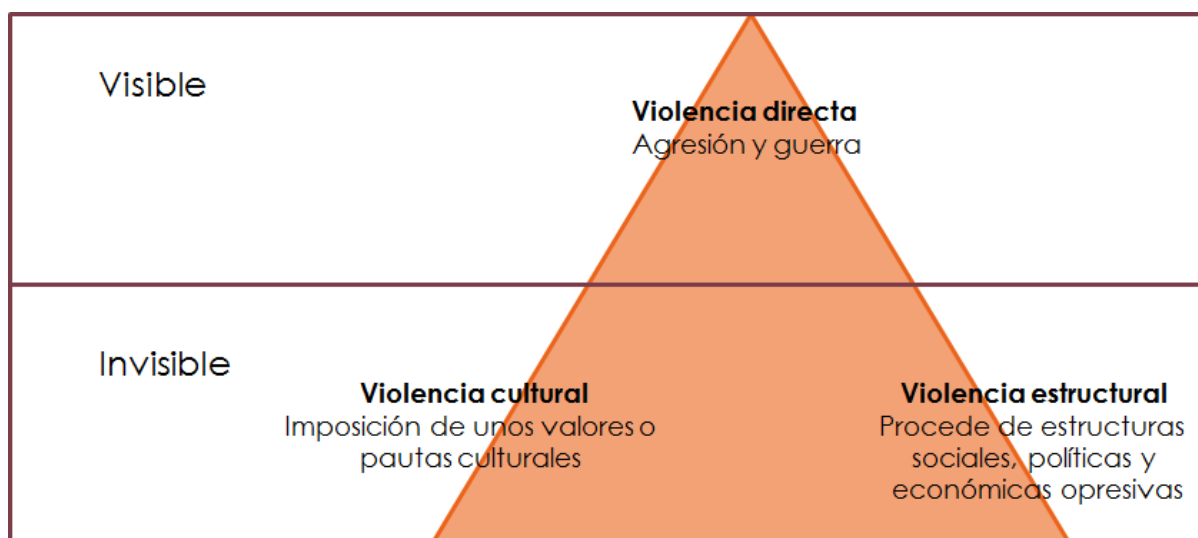


- Colonia Primero de mayo.
- Ciudad Renacimiento, mayor incidencia criminal en todo el periodo y alta incidencia en homicidios.
- Colonias con incidencia media de homicidios.
- Colonias con alta incidencia criminal.

Fuente: elaboración propia con información de El Universal e imagen de Google Maps

De acuerdo a la propuesta que realizó Galtung (1998), en el Triángulo de la violencia, hay una parte visible, llamada *violencia directa* y dos aspectos invisibles: la *violencia cultural* y la *violencia estructural*.

Ilustración 3. Triángulo de la violencia.



FUENTE: Elaboración propia con información de Galtung (1998).

En este territorio, de alguna u otra manera se presentan los tres tipos de violencia. La directa, con mayor presencia, en forma de agresiones a personas particulares; la estructural, derivada del contexto generalizado de violencia y reflejada además en situaciones de pobreza y exclusión; la cultural, reflejada en actitudes y sentimientos derivados de las violencias: estructural y directa.

Por otro lado, uno de los esfuerzos organizados por medir la presencia del delito a nivel nacional es la plataforma digital, Semáforo Delictivo que es descrito como: un proyecto social ciudadano para la paz en México, que funciona como herramienta de medición de los delitos que se presentan en las distintas partes del país y, se alimenta de denuncias ciudadanas y de la transparencia de autoridades.

Los indicadores que se definen en esta herramienta son:

- Homicidio
- Secuestro
- Extorsión
- Narco-menudeo
- Robo a vehículos
- Robo a casa
- Robo a negocio
- Lesiones
- Violación
- Violencia familiar
- Femicidio

De los ocho indicadores definidos por Semáforo Delictivo, es de conocimiento público que se han presentado casos significativos de homicidio y extorsión; con anterioridad, robo a casas e indudablemente la violencia familiar, es un indicador que no se visibiliza, pero se encuentra presente.

Entre los casos más representativos están las agresiones a los choferes del transporte público y a dueños de tiendas de abarrotes. Persecuciones nocturnas con disparos de arma de fuego. Aparición de partes de cuerpo y cuerpos sin vida (de personas ajenas a la colonia) con “narcomensajes” y hace algunos años las desapariciones de tres habitantes (dadas el mismo día, al mismo tiempo, pero no dentro de esta zona).

Así mismo, distintas personas (todos del sexo masculino) han perdido la vida en diferentes atentados, al parecer son en todas esas ocasiones, asesinatos cometidos por gente que no pertenece a este lugar y que recurre a la colonia para cometer estos delitos, aparentemente con motivos de venganza o ajuste de cuentas.

Los grupos de la población que se ven principalmente afectados son las mujeres, que han perdido a alguna persona masculina de su familia, ya sea esposo o hijo, los niños y niñas que quedan huérfanos de padre o que viven la pérdida de un hermano. Por otro lado, están los jóvenes, como un sector vulnerable, al no tener muchas oportunidades de desarrollo y tener limitado acceso a la educación, hasta la secundaria o preparatoria.

Actualmente algunas familias y grupos vecinales de la colonia han tomado medidas “de seguridad”, como colocar rejas y portones, en casas y calles cerradas, no salir después de cierta hora de la noche y cerrar las tiendas más temprano de lo común. Así mismo los transportistas han evitado hacer sitio en un punto importante de la colonia, que siempre ha sido usado como el lugar donde convergen los habitantes y donde se llevaban a cabo actividades: comerciales, culturales, religiosas, políticas y sociales. Estas actividades poco a poco han ido perdiendo fuerza y periodicidad, incluso algunas han desaparecido.

Dinámicas comunitarias

Ante la presencia de estos sucesos, la participación de la gente se ha transformado, las dinámicas de la colonia han cambiado. Los procesos productivos y de convivencia que antes se vivían de una manera colectiva-colaborativa, suceden de forma diferente. Hay algunos grupos importantes que están organizados por su participación en las instituciones como la religión (católicos y no católicos), la escuela (comité de padres de familia), programas de gobierno (Prospera) y seguidores de partidos políticos; que realizan sus propias actividades de manera segmentada.

Antes la zona de mayor importancia, para esas dinámicas comunitarias, era el lugar conocido como “la Cancha”: un espacio amplio tipo plazuela que se encuentra rodeado del mercado, la iglesia, tiendas de abarrotes, una de las dos tortillerías y, al que se llega por la calle principal de la colonia. Este mismo sitio era utilizado como terminal del transporte público.

Todavía están y desde hace muchos años, algunos negocios pequeños, que son característicos de este lugar: una de las tiendas de abarrotes, la señora del chilate por la mañana y la señora que vende cena por las noches. El mercado tenía la mayoría de sus locales ocupados y, en la actualidad sólo dos, de alrededor de diez, se usan. La tortillería sigue funcionando y otra de las tiendas de abarrotes cerró, precisamente por un acto de violencia en el que perdieron la vida tres personas: un menor de edad que se encontraba trabajando en la tortillería y dos adultos, entre ellos, el dueño de la tienda de abarrotes.

En la parroquia que se encuentra en la colonia, se llevan a cabo distintas actividades que reúnen principalmente a mujeres en la edad adulta: los jueves por la tarde hay *hora santa*, los viernes ofrecen enseñanza para lectura de biblia visitando las casas, los sábados se lleva a cabo la misa y los domingos por la mañana se imparte el catecismo. A pesar de que hay grupos de distintas religiones: *crístianos*, *testigos de Jehová* y de *Jesucristo de los santos de los últimos días*, la religión que sigue teniendo mayor influencia es la católica.

La celebración de la Virgen de Guadalupe el once y doce de diciembre, era una de las fechas más importantes en la colonia, en la que participaban familias completas. Se realizaba una velada que duraba hasta la madrugada del doce de diciembre, repitiéndose la noche de ese mismo día; había verbena, antojitos, juegos pirotécnicos, toritos y danzantes. Esa actividad se ha ido modificado a raíz de la situación de violencia y actualmente sólo se realiza una peregrinación, sin la velada y todo lo que estaba a su alrededor.

De la misma manera el programa Prospera, reúne a un número considerable de mujeres (alrededor de cincuenta), que mes con mes participan en reuniones, asisten a consulta al centro de salud y a distintas actividades que les son solicitadas, para que les sea entregado un apoyo económico. En la página oficial de Gobernación se expone como objetivo del programa el siguiente:

“Contribuir a fortalecer el cumplimiento efectivo de los derechos sociales que potencien las capacidades de las personas en situación de pobreza, a través de acciones que amplíen sus capacidades en alimentación, salud y educación, y mejoren su acceso a otras dimensiones del bienestar”^[3].

Finalmente, se encuentra las escuelas primaria y secundaria - aunque la segunda por su ubicación y por la procedencia de los alumnos de otras colonias podría considerarse foránea- la primaria cuenta con alrededor de ochenta alumnos y la mayoría de los niños que asiste son habitantes de esta colonia, hay seis profesores (uno de ellos realiza las labores de director además de estar frente a grupo) que atienden a los grupos de primero a sexto grado y un apoyo administrativo; también hay un comité de padres de familia que realiza gestiones para la mejora de la situación de la institución. La primaria está ubicada en el lugar más alto de la zona, justo donde finaliza la calle principal, por un costado colinda con un callejón y el otro costado da hacia un barranco que llega a la colonia Ampliación Primero de mayo, en la parte trasera da a un terreno baldío.

Cabe mencionar que parte de la población masculina de la comunidad, realiza como actividad recreativa la participación en torneos externos de fútbol, sin embargo, no se les considera como un grupo articulado. De la misma manera, es importante

señalar que no se visibilizan grupos articulados de jóvenes, los jóvenes se encuentran dispersos y con poca participación en actividades constantes.

Se pervive una comunidad segmentada, y un debilitamiento de los vínculos sociales e institucionales, que forman parte del tejido social y favorecen la cohesión y la reproducción de este mismo aspecto de la vida (González, 2014); el sentido comunitario se encuentra dividido entre los intereses de cada grupo y la realización de actividades encaminadas al “bienestar”, parcializa a la comunidad, en lugar de integrarla.

Intención declarada y referente que antecede

En este proyecto se pretende contribuir a la generación de conocimiento sobre la construcción de paz, a través de la gestión de la participación ciudadana e institucional, la participación de actores comunitarios encaminados a la búsqueda del bien común. Esta intervención se presentó desde dentro de la comunidad, debido a que quién la realiza forma parte de la misma. Se toma como antecedente en el tema, el trabajo de la Arquidiócesis de Acapulco -que más adelante es descrito brevemente-, por el hecho de ser un proceso de intervención en el que se colabora de manera comunitaria, apoyados en la experiencia de agentes institucionales y expertos externos.

Según relata Mendieta (2014) -encargada de sistematizar esta experiencia-, la Arquidiócesis de Acapulco integró la construcción de paz como eje transversal en su Plan Diocesano de Pastoral en el periodo 2009-2017. En el 2012, el proyecto de *Crisis Humanitaria y Acompañamiento Integral a Víctimas de las Violencias* con un enfoque de construcción de paz.

El Programa de Acompañamiento a Víctimas de la Violencia (PAVV) en Acapulco, constituye proyecto el piloto de construcción de paz de la Iglesia Católica de México y se realizó de manera simultánea en 15 parroquias de Acapulco, Costa Grande y Costa Chica, con los siguientes objetivos:

Objetivo superior del PAVV:

“La comunidad eclesial de la arquidiócesis de Acapulco potencia su capacidad de afrontamiento y aporta a la construcción de la paz en su zona de influencia, a partir del trabajo con víctimas y comunidades afectadas por las violencias y la inseguridad” (Respuesta Humanitaria en Crisis por Violencia, 2102. Citado en Mendieta et. Al. 2014).

Síntesis de los objetivos estratégicos del PAVV:

Primero: Fortalecer la capacidad de afrontar al fenómeno de la violencia, implementando herramientas de acompañamiento a víctimas y comunidades afectadas.

Segundo: Crear alianzas estratégicas entre actores eclesiales y de la sociedad civil, para analizar permanentemente la realidad y crear condiciones favorables para la transformación.

Tercero: Que las víctimas y las comunidades atendidas se reconozcan parte de la espiral de violencia y como agentes de cambio.

El libro *ACOMPANAMIENTO INTEGRAL A VICTIMAS DE LAS VIOLENCIAS EN LA ARQUIDIOCESIS DE ACAPULCO*, es el resultado de la sistematización de esta experiencia.

II. DIAGNÓSTICO²

El diagnóstico que se llevó a cabo en este proyecto, se divide en dos etapas: la primera consiste en una serie de análisis (del enfoque de marco lógico), que responden a la percepción que se tiene del fenómeno, formulados de manera individualizada con una mirada desde fuera y posteriormente validados por actores de la comunidad; la segunda, consiste en el proceso de inserción comunitaria y la participación activa, con una visión desde dentro de la comunidad.

Análisis a partir del enfoque de marco lógico

En la primera parte de este proceso, se realizaron los siguientes análisis: de participación, problemas, objetivos y alternativas; que forman parte del método de marco lógico, para la planificación y gestión de proyectos de desarrollo. A pesar de que este método se describe como participativo, debido a la complejidad del tema en este punto del proyecto no se había logrado tener suficiente participación de la gente de la comunidad; sin embargo, al ser la persona que diagnostica, habitante de este territorio, poseía un conocimiento general de la situación, que permitió la elaboración de los análisis, previo a la etapa a la que se puede denominar como “inserción comunitaria”. En este apartado se presentan los resultados de dicho análisis, así como, el proceso de inserción subsecuente.

En el primer análisis: de participación, está descrita la posibilidad de trabajar la intervención con cuatro grupos que forman parte de la población del territorio. Se abordó este análisis con la consideración -que se deriva de la percepción y las experiencias personales- de que en los grupos representados por mujeres, jóvenes y niños, hay mayor posibilidad de trabajar comunitariamente; sin la intención de dar prioridad a alguno de ellos por el orden establecido:

1. Mujeres beneficiarias del programa Prospera.
2. Población de la primaria Primero de Mayo.

² En lo sucesivo es importante hacer del conocimiento del lector que, este proceso de dos años y medio, en el que se cursó la Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento, se realizó un cambio de proyecto de intervención. En la primera parte de la maestría se trabajó un proyecto encaminado a la sistematización del acompañamiento en misiones, de la Universidad Loyola del Pacífico, sin embargo, por las circunstancias del momento que vivía la universidad, sumado a las circunstancias propias y por miras a adquirir mayor experiencia personal en el tema de construcción de paz, se decidió realizar el proyecto que se describe en este documento.

3. Jóvenes de la colonia.

4. Grupos religiosos y personas allegadas a la iglesia.

En el mismo apartado están descritos los intereses, recursos y problemáticas percibidas de cada grupo, que pudieran presentarse al elegir cualquiera de estos. Estos aspectos sirvieron como referencia para elegir trabajar con uno u otro grupo.

Derivado de este análisis se obtuvo como resultado la viabilidad de trabajar con: la población de la primaria *Primero de Mayo* y los grupos religiosos y personas allegadas a la iglesia, ambos brindando la posibilidad de un respaldo institucional y siendo poblaciones distintas y bien definidas, en las que por un lado: había la posibilidad de generar un impacto en la formación de los niños y por el otro la posibilidad de incidir en la visión de grupos específicos con relación al tema de la construcción de paz.

En la población de la primaria *Primero de Mayo*, se conoce la presencia de diversos conflictos internos y desacuerdos entre maestros y padres de familia. Se cree, que puede haber un interés en mejorar la relación entre profesores/directivo y padres de familia y propiciar un ambiente armónico para los niños. Sin embargo, también se percibe que son problemas complejos que pueden rebasar los alcances del proyecto.

De los grupos religiosos y personas allegadas a la iglesia, se sabe que hay quienes se reúnen de manera independiente y personas que participan activamente en la iglesia, que probablemente tengan el interés en contribuir al bienestar comunitario. El trabajar con esta población pudiera brindar seguridad y respaldo, sin embargo, existe la posibilidad de actitud de imposición o des-virtualización en el sentido del proyecto.

Con relación a los grupos: mujeres beneficiadas del Programa *Prospera* y jóvenes de la colonia, se consideró que no se contaba con las condiciones mínimas necesarias para trabajar con ellos, debido a que el primero, funciona de manera condicionada por el apoyo económico que se les otorga y el segundo, no se percibe totalmente cohesionado y existe la posibilidad de relacionarse en ambientes de inseguridad.

Análisis de participación

<p>1. Mujeres beneficiarias del programa Prospera. Entre estas mujeres se encuentran dos personas que han perdido a un familiar por la violencia y también son madres de jóvenes que podrían considerarse propensos a caer en grupos delictivos.</p>	<p>Proteger a su familia, adquirir herramientas que puedan emplear en el ambiente familiar.</p>	<p>Relaciones sociales e impacto en las familias.</p>	<p>Están involucradas en diversas actividades, condicionadas por el programa gubernamental.</p>
<p>2. Población de la primaria Primero de Mayo. Se han presentado diversos conflictos entre maestros/directivo y padres de familia que no han llegado a resolverse adecuadamente. Existe un sentimiento general de inconformidad de los padres con relación a la situación de la escuela. Hay peleas y conflictos entre los niños que los maestros no saben cómo resolverlos.</p>	<p>Mejorar la relación entre profesores/directivo y padres de familia y propiciar un ambiente armónico para los niños.</p>	<p>Impacto en la formación de los niños.</p>	<p>Existen distintos problemas complejos que pueden rebasar los alcances del proyecto.</p>
<p>3. Jóvenes de la colonia. Es una población vulnerable que está desatendida. No hay actividades específicas en las que se reúnan, ni espacios propicios para ellos.</p>	<p>Tener un lugar de valor en la colonia.</p>	<p>Proporcionar fuerza de participación.</p>	<p>Posible falta de interés e involucramiento en ambientes de inseguridad (actividades delictivas).</p>
<p>4. Grupos religiosos y personas allegadas a la iglesia. Hay grupos que se reúnen de manera independiente y personas que participan activamente en la iglesia.</p>	<p>Contribuir al bienestar comunitario.</p>	<p>Brindar seguridad y respaldo.</p>	<p>Posible actitud de imposición o desvirtualización en el sentido del proyecto.</p>

En el segundo análisis: conocido también como árbol de problemas, se realizó un esquema en el que se señala la que se considera como una de las problemáticas central del fenómeno, identificada de la siguiente manera: *Reducida participación ciudadana e institucional ante la presencia de violencias en la colonia Primero de mayo*. Cabe señalar que pudieran existir múltiples problemáticas que generan el fenómeno de la violencia, sin embargo se considera que era en la participación en donde se podría incidir sin poner en riesgo la propia seguridad.

Desprendido del problema central, en la parte baja del esquema se muestran las posibles causas y en la parte superior, los efectos que se derivan del mismo. Se plantearon como posibles causas las siguientes:

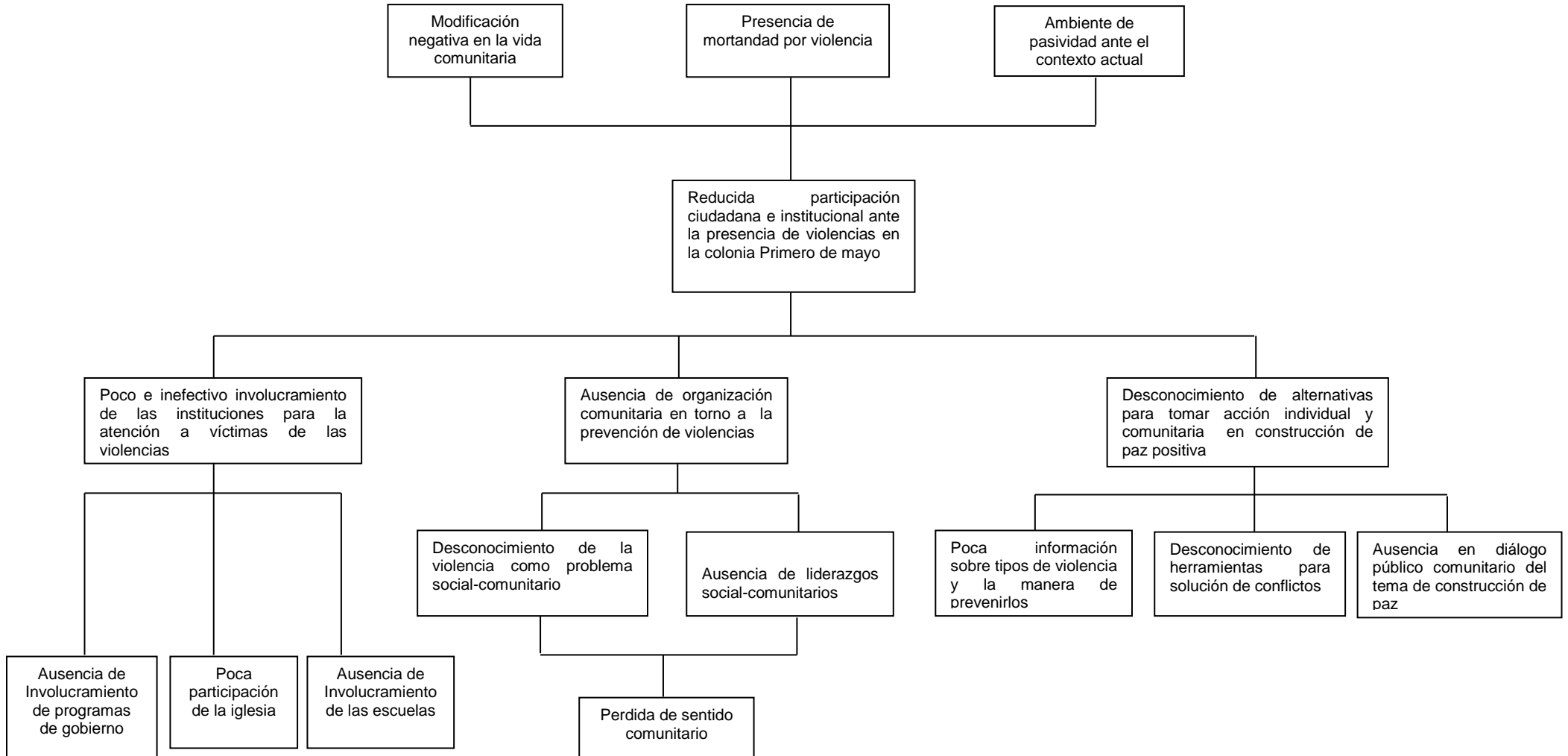
- *Poco e inefectivo involucramiento de las instituciones para la atención a víctimas de las violencias.*
- *Ausencia de organización comunitaria en torno a la prevención de violencias.*
- *Desconocimiento de alternativas para tomar acción individual y comunitaria en construcción de paz positiva*

Seguido del análisis de problemas, se presenta el esquema llamado: árbol de objetivos o soluciones, en el que se plantea una hipotética solución central y las causas que pueden llevar a esa solución, además de los efectos que pueden desprenderse. Se formuló como supuesta solución central, la siguiente: *Aumentada participación ciudadana e institucional ante la presencia de violencias en la colonia Primero de mayo*. Y como supuestas soluciones específicas las siguientes:

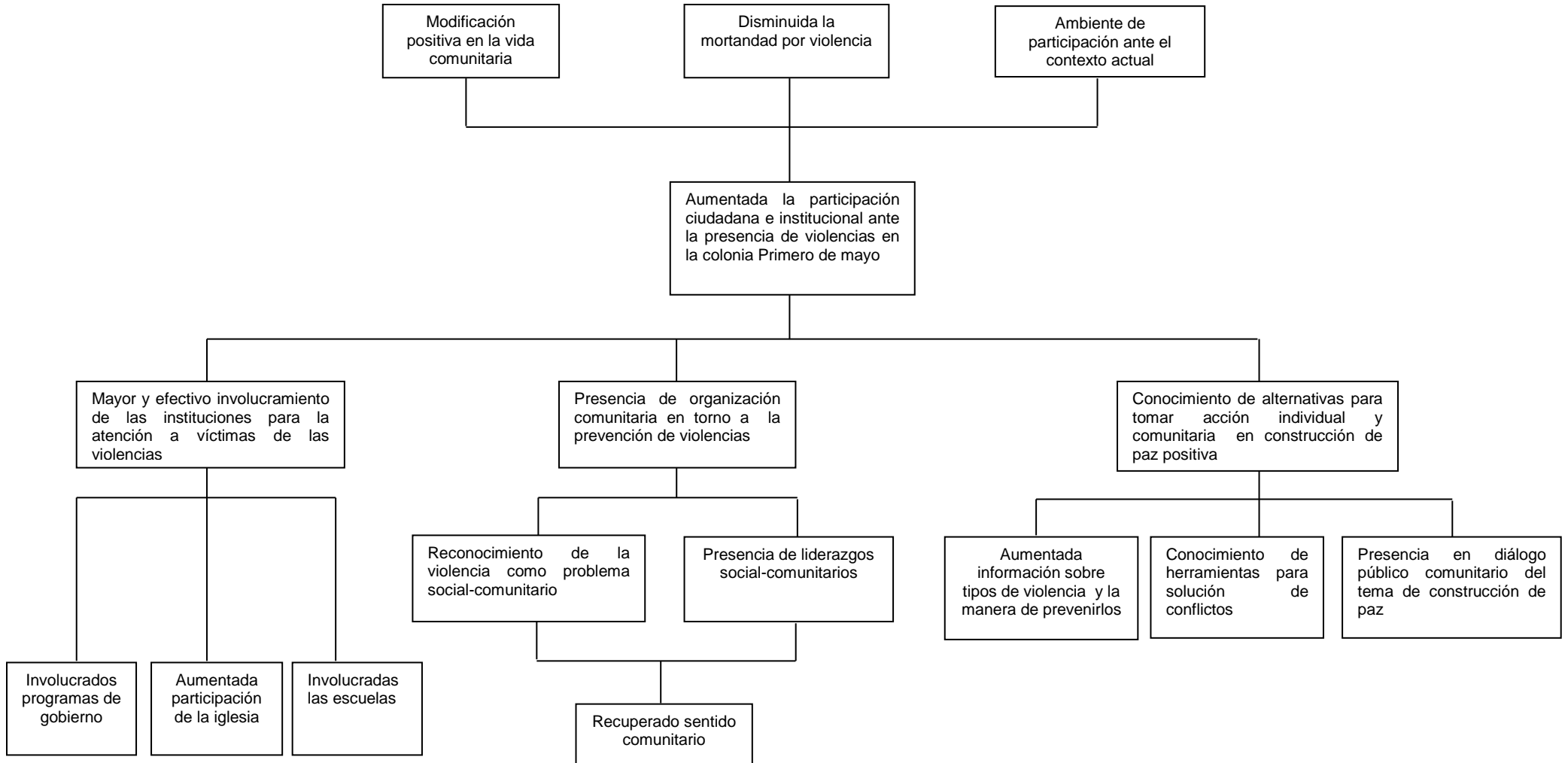
- *Mayor y efectivo involucramiento de las instituciones para la atención a víctimas de la violencia.*
- *Presencia de organización comunitaria entorno a la prevención de presencia de violencias.*
- *Conocimiento de alternativas para tomar acción individual y comunitaria en construcción de paz positiva.*

Cabe señalar que el fin de la intervención no es probar o refutar estos enunciados, la intención es que estas formulaciones sirvan como una guía para el planteamiento de acciones a llevar a cabo.

Análisis de problemas



Análisis de soluciones



Finalmente se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de las alternativas que se presentan en el análisis de soluciones, en el que resultaron con mayor viabilidad las siguientes:

1. Gestionar la participación institucional.
2. Facilitar el conocimiento de alternativas para acción individual y comunitaria.

Análisis de las alternativas

Análisis cualitativo

Criterios	Alternativa 1: Gestionar la participación institucional	Alternativa 2: Fomentar la organización comunitaria	Alternativa 3: Facilitar el conocimiento de alternativas para acción individual y comunitaria
Costo	Bajo	Medio	Medio/Alto
Riesgos	Medio	Alto	Medio
Tiempo	Bajo/Medio	Alto	Alto
Impacto de género	Bajo	Medio	Medio
Impacto comunitario	Medio	Alto	Medio/Alto
Concentración sobre grupos prioritarios	Alta	Media	Medio/Alto
Probabilidad de alcanzar objetivo	Media	Baja	Media
Vialidad	Alta	Baja	Media
Aprovechamiento de los recursos locales	Bajo	Media/Alto	Medio

Análisis de las alternativas

Análisis cuantitativo

Criterios	Alternativa 1: Gestionar la participación institucional			Alternativa 2: Fomentar la organización comunitaria			Alternativa 3: Facilitar el conocimiento de alternativas para acción individual y comunitaria	
Costo	3	5	15	3	9	2	6	
Riesgos	4	3	12	1	4	3	12	
Tiempo	3	4	12	1	3	1	3	
Impacto de género	3	1	3	3	9	3	9	
Impacto comunitario	5	3	15	5	25	4	20	
Concentración sobre grupos prioritarios	5	5	25	4	20	4	20	
Probabilidad de alcanzar objetivo	4	3	12	1	4	3	12	
Vialidad	4	5	20	1	4	3	12	
Aprovechamiento de los recursos locales	3	1	3	5	15	3	9	
TOTAL			117		93		103	

Proceso de inserción comunitaria y participación activa

Posterior a esos análisis, se inició el proceso de inserción comunitaria y la participación activa, con una visión desde dentro de la comunidad, para poner en práctica los objetivos y las actividades establecidas en la matriz de marco lógico. Esta inserción fue necesaria, debido a que, quien escribe habitaba en el territorio en cuestión sin conformar parte de la comunidad, estando ausente de los procesos comunitarios y sin ningún tipo de reconocimiento o lazo con la gente del territorio. A continuación se realiza un relato general de este proceso, presentado en primera persona, por la naturaleza del mismo.

La primer acción llevada a cabo fueron las convocatorias a reunión, realizadas al inicio del proceso de inserción en marzo del año 2017, a las que no asistió ninguna persona externa a mi familia y únicamente conté (en una de estas dos ocasiones), con la asistencia de dos personas cercanas, que mostraban un grado de resistencia hacia el tema. De esta reunión resultó una sesión de grupo en la que se tocó como tema principal la intención del proyecto de intervención, la importancia y la viabilidad del mismo.

Posterior a esto se vio la necesidad de participar de una manera activa en los procesos de la comunidad y debido a las experiencias de trabajo previas y al conocimiento de que la arquidiócesis de Acapulco en algunas de sus parroquias ha trabajado el tema de la construcción de paz, en agosto del mismo año me acerqué a la parroquia a la que pertenece la capilla de la colonia y conocí a la Madre Rosalba; persona que en ese momento estaba como encargada de las actividades de la capilla, hablamos sobre la posibilidad de trabajar en conjunto, logrando aplicar una sesión de juegos cooperativos para la paz y mi posterior incorporación a la casa de oración.

En el mes de octubre asistimos (la madre Rosalba y yo) a la primaria y secundaria de la colonia a solicitar un espacio para trabajar temas relacionados con la construcción de paz y organizar sesiones de juegos cooperativos. En la primaria, nos dieron el espacio y en la secundaria, nos pidieron seguir un proceso más estricto, con mayores condiciones para las que no estábamos preparadas, (entre

ellas tener un proyecto completo por escrito).

El 20 de octubre de 2017, realizamos una sesión de juegos cooperativos para la paz en la primaria de esta colonia, que lleva el mismo nombre: Primero de mayo, en la que participaron alrededor de 70 niños. La sesión se planeó en días anteriores seleccionando los juegos a realizar y buscando personas que pudieran participar como apoyo.

El día de la sesión se tuvieron como inconvenientes la inconformidad de una profesora con la presencia de la religiosa y el hecho de que todos los niños fueron sacados por sus profesores al mismo tiempo y no como se tenía planeado (en grupo de dos grados). La sesión se llevó acabo sin la participación activa de la madre y adaptándonos al número de niños. Al término de los juegos, tuvimos una breve charla con los pequeños en la que pudimos darnos cuenta que reconocen la presencia de violencias en la colonia, como un aspecto que quisieran cambiar y desean poder tener un espacio público para jugar con tranquilidad.

En el mes de noviembre, la madre me puso en contacto con una de las dos casas de oración que hay en la colonia, donde se reúnen miembros de varias familias a hacer oración una vez a la semana cada día viernes. El acercamiento tenía el objetivo de invitarlos a formar una comunidad de aprendizaje en el tema de la construcción de paz, sin embargo no pudimos llegar a ningún acuerdo.

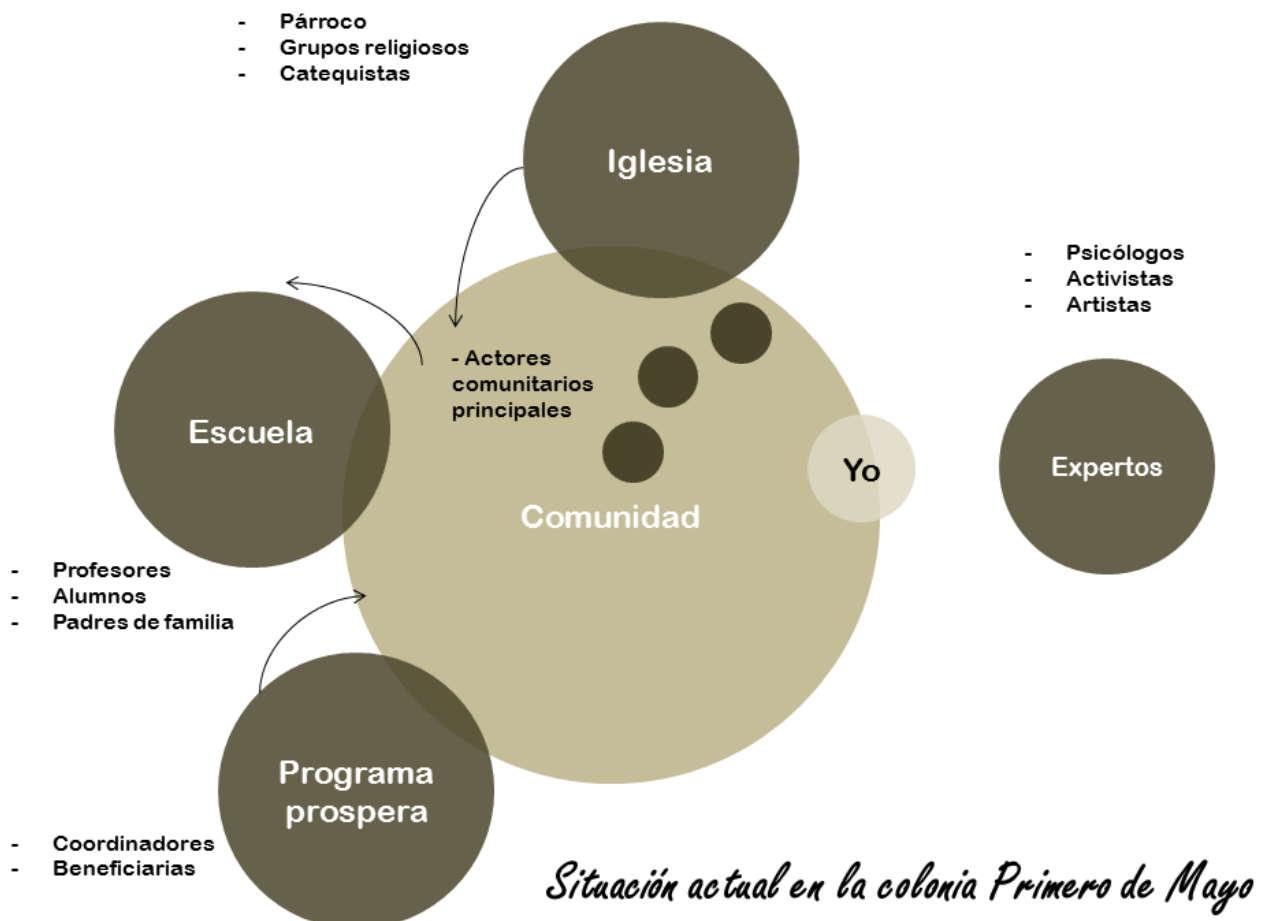
En el mes de diciembre, asistí a la celebración de la virgen de Guadalupe y solicité una posada para llevarla a cabo en mi casa. El 22 de ese mismo mes asistí a la posada de la casa de oración, la siguiente semana regresé para invitar a las personas a participar en un mapeo, el 5 y 12 de enero se intentó realizar el mapeo, pero la situación no transcurrió como se esperaba, sin embargo continúe asistiendo a la casa de oración y me integré a esta comunidad poco a poco.

En el proceso descrito anteriormente se realizaron entrevistas y charlas informales, sesiones de grupo y observación participante. Las entrevistas y charlas informales para conocer a fondo el contexto histórico y situacional de la colonia, de algunas de éstas se tiene registro en audio pero no se presenta transcripción por cuestiones de

seguridad. Las dos sesiones de grupo, una para indagar sobre las expectativas y otra para indagar sobre la existencia del reconocimiento de la presencia de violencias en los niños, descritas en párrafos anteriores y retomadas en el relato de la intervención. La observación participante, llevada a cabo a partir del 22 de diciembre de 2017 al 25 de mayo de 2018, asistiendo cada día viernes a la casa de oración, para integrarse a los procesos comunitarios, identificar a los actores que forman parte de esos procesos y al mismo tiempo, para llevar a cabo las acciones establecidas.

Previo a las observaciones participantes, se realizaron los siguientes mapas que responden a las preguntas: ¿dónde me ubico?, representando la situación actual y la situación deseada. Esta ilustración representa la percepción de la situación actual de la comunidad (al 18 de septiembre de 2017) y los actores que están a su alrededor. Me ubico dentro de ella porque es la colonia donde vivo y dónde crecí, sin embargo no soy un actor activo.

Ilustración 4. Situación actual de la colonia primero de mayo. Fuente: Elaboración propia.



Los diferentes actores que aparecen en la imagen se encuentran desvinculados con excepción de los programas sociales y la iglesia quienes tienen una relación mayoritariamente unidireccional con la comunidad.

Mientras que esta otra ilustración representa el panorama que se desea construir, un mapa donde todos los actores estén activamente involucrados y relacionados entre sí de manera cooperativa y con el mismo nivel de autoridad, pues se considera que sólo de esa manera se podrá gestionar conjuntamente la construcción de paz.

Ilustración 5. Situación deseada colonia primero de mayo. Fuente: Elaboración propia.



Con la realización del diagnóstico se pudo comprobar la importancia de una inserción comunitaria, para conocer de cerca los procesos y actores de la comunidad e incluso pasar a formar parte de ella. Es importante reconocer que hay diversos actores que participan y confluyen en el territorio y que algunos de esos

actores forman grupos bien consolidados, que pueden apoyar u obstaculizar el desarrollo de la intervención.

Con relación al fenómeno: presencia de distintos tipos de violencia en la colonia Primero de mayo, puede concluirse que la manera en la que se presenta en los análisis (problemas y soluciones) es la más adecuada para ser abordada según las posibilidades que se tienen. Por lo anterior el diagnóstico nos indica que el camino a seguir es la gestión de la participación de los ciudadanos o habitantes y de las instituciones que tienen presencia en este territorio.

III. PLAN DE ACCIÓN

En el siguiente apartado se presenta la matriz de planificación de proyecto de intervención que se derivó de los análisis realizados bajo la metodología de marco lógico. Dividida en dos fases, enfocadas a los siguientes objetivos específicos: 1.Gestionar la participación institucional, 2.Facilitar el conocimiento de alternativas para acción individual y comunitaria en construcción de paz positiva.

Cabe recordar que en el transcurso de la maestría se realizó un cambio de proyecto, lo que de cierta medida limitó el tiempo para realizar la intervención acción participativa, que se planificó de la siguiente manera: fase uno, de mayo a octubre de 2017; fase dos, de noviembre de 2017 a abril de 2018. Pesé a que se tenía un tiempo reducido para llevar a cabo el plan establecido se decidió conservar tal cual se presenta, con miras a la posibilidad de sólo alcanzar a realizar la primera fase.

Entre las actividades para llegar a alcanzar el primer objetivo específico (fase uno), descritas en el apartado lógica de la intervención, que se presenta más adelante (en el cuadro de la matriz de planificación de proyecto) se encuentran las siguientes:

- Acercamiento al párroco de la colonia o al equipo del Programa de Atención a Víctimas.
- Solicitud de apoyo a asociaciones civiles, ONG y colectivos, para la impartición de charlas.
- Impartición de charlas.
- Acercamiento con las escuelas de la colonia.
- Diseño de sesiones de Juegos cooperativos para la paz y la no violencia.
- Búsqueda de alianzas para la impartición de las sesiones de juegos.
- Impartición de las sesiones y registro fotográfico de las mismas.

Matriz de Planificación del Proyecto

Fase 1

	LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS/HIPÓTESIS/FACTORESEXTERNOS
O. GENERAL	Aumentada la participación ciudadana e institucional ante la presencia de violencias en la colonia Primero de mayo.	Aumento de un 30% de la participación ciudadana e institucional, en las actividades del proyecto y en el número de actividades impulsadas por las instituciones, para prevenir, transformar y resolver la presencia de violencias, en la colonia Primero de Mayo.	- Estadísticas del número de participantes en el total de actividades. - Monitoreo del número de actividades impulsadas por las instituciones.	Las personas e instituciones que ven el tema de la construcción de paz como una prioridad, son las que participan activamente.
O. ESPECÍFICO	Gestionada participación institucional.	Informe de resultados de la gestión de la participación de al menos dos de las tres instituciones propuestas.	- Síntesis del proceso de gestión para la participación institucional.	Las instituciones están abiertas a recibir propuestas ciudadanas, en este asunto de interés social-comunitario.
RESULTADOS	1. Aumentada participación de la iglesia.	Calendarización del Programa de Acompañamiento a Víctimas de la violencia de la Arquidiócesis de Acapulco en la parroquia de la colonia.	- Cronograma de actividades del programa.	La Arquidiócesis y el párroco estarán interesados en implementar el programa.
	2. Involucrados programas de gobierno.	Implementación de tres a seis charlas sobre perspectiva de género y feminización de la pobreza con el grupo de mujeres beneficiarias del Programa Prospera.	- Calendarización de la implementación. - Listas de asistencia.	Los coordinadores del Programa Prospera en la colonia estarán interesados en la impartición de estas charlas.
	3. Involucradas escuelas.	Implementación de tres a seis sesiones de Juegos cooperativos para la paz y la no violencia en la primaria y secundaria de la colonia.	- Calendarización de la implementación. - Síntesis y memoria fotográfica.	Las escuelas serán accesibles para colaborar en la implementación de las sesiones.

	LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS/HIPÓTESIS/FACTORESEXTERNOS	
ACTIVIDADES		Recursos	Costos		
	1.1	Acercamiento al párroco de la colonia o al equipo del Programa de Atención a Víctimas.	- Presentación del proyecto.	Sin costo para el proyecto. Costo de la impresión de documento \$2.00 pesos.	Si la gente de la comunidad se interesa en este programa, la parroquia tendrá motivos para llevarlo a cabo.
	1.2	Solicitud de la implementación del Programa de Acompañamiento a Víctimas en la capilla de la colonia.	- Solicitud por escrito.		Con catequistas y personas allegadas a la iglesia este programa dará resultados.
	1.3	Dar seguimiento a la solicitud.	- Seguimiento personal y por vía telefónica.		Una vez atendidas las víctimas de la violencia habrá condiciones para iniciar con la fase de formación en construcción de paz.
	2.1	Acercamiento a coordinadores del Programa Prospera en la colonia.	- Presentación del proyecto.	Sin costo para el proyecto.	Debido a que el tema de las charlas coincide con los objetivos del Programa Prospera será de interés para los coordinadores y beneficiarias.
	2.2	Solicitud de apoyo a asociaciones civiles, ONG y colectivos, para la impartición de charlas.	- Presentación digital del proyecto. - Solicitud por escrito.		
	2.3	Impartición de charlas.	- Facilitadores, mobiliario y espacio para la charla.		Una vez realizadas las charlas habrá condiciones para promover la participación en la fase dos del proyecto (formación integral en construcción de paz).
	3.1	Acercamiento con las escuelas de la colonia.	- Presentación del proyecto.	Costo del material, aproximadamente \$500.00 pesos.	Debido a que las sesiones de juegos coinciden con los objetivos de formar a los

3.2	Diseño de sesiones de Juegos cooperativos para la paz y la no violencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Catálogo de juegos. - Diseño de sesiones de juego. 	<p>niños y jóvenes, los directivos estarán interesados.</p> <p>Los juegos serán adecuados a las características de los jóvenes.</p>
3.3	Búsqueda de alianzas para la impartición.	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales necesarios para los juegos y equipo humano. 	<p>Una vez que se lleven a cabo se tendrá la posibilidad de promover la fase dos del proyecto (formación integral en construcción de paz).</p>
3.4	Impartición de las sesiones y registro fotográfico de las mismas.		

Fase 2

	LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS/HIPÓTESIS/FACTORESEXTERNOS
O. GENERAL	Aumentada la participación ciudadana e institucional ante la presencia de violencias en la colonia Primero de mayo.	Aumento de un 30% de la participación ciudadana e institucional, en las actividades del proyecto y en el número de actividades impulsadas por las instituciones, para prevenir, transformar y resolver la presencia de violencias, en la colonia Primero de Mayo.	<ul style="list-style-type: none"> - Estadísticas del número de participantes en el total de las actividades. - Monitoreo del número de actividades impulsadas por las instituciones. 	Las personas e instituciones que ven el tema de la construcción de paz como una prioridad, son las que participan activamente.

O. ESPECÍFICO				
RESULTADOS	LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS/HIPÓTESIS/FACTORES EXTERNOS
ACTIVIDADES		Recursos	Costos	
<p>Facilitado el conocimiento de alternativas para acción individual y comunitaria en construcción de paz positiva.</p> <p>1. Aumentada información sobre tipos de violencia y la manera de prevenirlos.</p> <p>2. Conocimiento de herramientas para solución de conflictos.</p> <p>3. Presencia en diálogo público comunitario del tema construcción de paz.</p>	<p>Implementación de un programa de formación integral para la construcción de paz, de la mano con una asociación civil o una organización no gubernamental.</p> <p>Reconocimiento de los diferentes tipos de violencia y su prevención.</p> <p>Aprendizajes adquiridos sobre herramientas para la solución de conflictos.</p> <p>Diálogos comunitarios sobre la construcción de paz y la implementación del programa de formación.</p>	<p>- Listas de asistencia. - Síntesis de implementación. - Evaluación de la implementación.</p> <p>- Entrevista previa y posteriormente a participantes.</p> <p>- Evaluación previa y posterior a participantes.</p> <p>- Encuesta pública.</p>	<p>Las personas están dispuestas a participar en su formación en pro de su comunidad.</p> <p>Con las condiciones adecuadas las personas saben reconocer los diferentes tipos de violencia y su prevención.</p> <p>Con las condiciones adecuadas las personas han aprendido herramientas para la solución de conflictos.</p> <p>Las personas asumen el diálogo de la construcción de paz como un bien comunitario.</p>	
<p>1.1 Diseño de material de difusión de los diferentes tipos de violencia y su prevención.</p> <p>1.2 Uso de material en actividades de difusión y formación.</p>		<p>- Equipo humano para el diseño gráfico y equipo técnico para impresión.</p>	<p>Aproximadamente \$2500.00 pesos.</p>	<p>Hay diseñadores dispuestos a participar de manera voluntaria.</p>

2.1 Realización estudio de necesidades de conocimiento y habilidades.	- Equipo humano voluntario.		Hay personas con buena voluntad que querrán colaborar con el proyecto.
2.2 Acercamiento al Instituto para la paz.	- Persona de contacto en el Instituto para la paz.		El proyecto es bien recibido por el Instituto para la paz.
2.3 Diseño de un programa de formación en construcción de paz para habitantes de la colonia Primero de mayo.	- Participación del Instituto para la paz.	Aproximadamente \$8,000.00 pesos	El Instituto para la paz o alguna otra organización tendrá el interés de participar en el diseño y la implementación del programa de formación a un bajo costo. Se conseguirá el recurso participando en alguna convocatoria o con apoyo de las organizaciones interesadas en el tema de paz.
2.4 Implementación del programa de formación.	- Equipo humano y material para las actividades del programa de formación.	Aproximadamente \$20,000.00 pesos.	
2.4.1 Etapa de convocatoria.			
2.4.2 Etapa de desarrollo.			
2.4.3 Etapa de evaluación.			
3.1 Realización de actividades públicas impulsadas por los habitantes y las instituciones.	- Recursos humanos y materiales.	Sin costo para el proyecto.	Una vez capacitadas las personas de la comunidad estarán dispuestas a continuar con las actividades en búsqueda de una construcción de paz

Finalmente, cabe resaltar que aunque las actividades van enfocadas a acciones específicas, es importante no perder de vista el objetivo general:

Aumentar la participación ciudadana e institucional ante la presencia de violencias en la colonia Primero de mayo.

Ya que existe la posibilidad de que alguna de las actividades planteadas no puedan realizarse o se tengan que hacer cambios en el camino; sin embargo, el fin siempre será buscar la participación de las personas y las instituciones, tratando de encontrar una visión compartida y un objetivo común que nos permita aprender y trabajar en conjunto hacia la construcción de paz.

En el siguiente apartado, se describen algunos conceptos y perspectivas teóricas, que se consideran importantes como fundamento de esta intervención. Se estructura en tres partes: en la primera se describe a la epistemología desde un enfoque socio-constructivista, en la segunda se incluyen distintas perspectivas del aprendizaje y finalmente se hace una breve descripción de lo que son las comunidades de práctica.

IV. MARCO CONCEPTUAL

La epistemología desde un enfoque socio-constructivista

La epistemología, es la disciplina que estudia la manera de cómo se conoce. En el libro: *Cómo se elabora el conocimiento*, Gerard Fourez enfatiza, que se puede abordar la forma de conocer como un “proyecto de liberación de sí mismo, de los otros y de la sociedad” (Fourez, 2008, p.10.). Hay varios modos de hacer la epistemología y el socio-constructivismo es uno de ellos:

- Es en principio una visión constructivista, que pone el acento sobre el hecho de que cada individuo construye sus representaciones del mundo, cada uno ve el mundo a su manera.
- Es también una manera de situar al sujeto en el centro, reconociendo que los conocimientos están hechos en y para los humanos.
- Es además, una visión pedagógica que visualiza la importancia de las interacciones sociales, que condicionan la manera de construir los conocimientos individuales sobre el mundo. Dejando claro que se aprende en grupo y en sociedad.

Fourez realiza una reflexión acerca de la importancia de hacerse responsable del propio conocimiento y reconocer el lugar desde el cual cada uno conoce, “el conocimiento ha sido y es construido por los humanos y para los humanos” (2018, p.19), por lo tanto, es necesario ser conscientes de que el desarrollo de cualquier conocimiento nos concierne. “Conocer es una manera de decidir lo que se tendrá en cuenta en la acción” (p.19, 2018), y es el conocimiento determinado por una razón mayor, lo que puede ayudarnos a encontrar nuestro sitio en la historia.

La representación del mundo

Nuestros saberes representan el mundo, las ciencias y las disciplinas son representaciones del mundo desde una visión determinada. El conocimiento y los saberes que construimos a lo largo de nuestro caminar por la vida, representa la visión que tenemos como individuos y como participantes de comunidades-sociedades específicas.

Un ejemplo de esas representaciones es el mapa. Fourez (2008), describe que el mapa es un objeto técnico que ayudan a profundizar en el conocimiento de un territorio, desde un punto de vista o en relación con un proyecto determinado. El territorio se hace presente a través del mapa que lo representa y es a partir de él, que se da la posibilidad de discutir sobre el territorio y decidir inteligentemente sobre una acción, incluso, sin haberlo pisado nunca.

“Un mapa no es neutro: es el fruto de una selección de elementos, juzgados significativos y, por lo tanto, conservados” (Fourez, p. 27, 2008), está construido entorno a intereses y ligado a un proyecto. Cuando se trata de decidir, un mapa es como un actor social, ejerce influencia sobre las decisiones: lo que no existe sobre el mapa, no entra en la discusión. Un mapa es “partidario” y “reduccionista”.

El Islote de racionalidad o de saberes -concepto que va *de la mano* con él mapa- , se describe como: “representación que uno se construye de una situación precisa, en un contexto y con vistas a un proyecto y que responde a las cuestiones ‘¿de qué se trata?’ ‘¿Qué vamos a tomar en cuenta?’” (Fourez, 2008, p. 105).

Para decir que la representación es satisfactoria se tomará en cuenta:

- 1) el contexto de la situación, con sus implicaciones;
- 2) el proyecto que se tiene,
- 3) los destinatarios y
- 4) el producto que se persigue.

El punto de vista del sujeto

“Se distinguen dos grandes tipos de relatos, los que están centrados sobre las cosas y los que ponen en el centro a los seres humanos” (Fourez, 2008, p.47). Los relatos centrados en los seres humanos, comienzan por considerarlos a ellos mismo y a sus acciones, en un universo en el que las personas negocian entre ellos la manera en la que ven su mundo, hablan de interpretaciones o representaciones, construidas por ellos y para ellos mismos. Los que están centrados en las cosas parecen situarse en un universo de objetos y hablan de la manera en que las cosas son en sí mismas.

Fourez (2008) afirma, que al tipo de relatos centrado en los humanos se le llama también popperiano, en él se da un mayor lugar a los “sujetos”, que no estando satisfechos con su representación del mundo, buscan una nueva. En este esquema lo que aparece como un “hecho”, es la existencia y la riqueza de la distinción hecha. No se trata de probar otra cosa más que el interés de la distinción.

Diversos modos de conocer

En tiempos anteriores (y escasamente en la actualidad) se decía que el conocimiento estaba en aquellos considerados como sabios y para aprender era necesario, que se viviera como el mismo sabio. El saber de nuestros ancestros era un tipo de saber cómo el que Fourez describe, de la siguiente manera: “se transmitía con toda la cultura; era global, ligado al cuerpo entero, y uno lo poseía sin saber cómo” (2008, p. 60). Para aprender de los sabios tenías que apropiarte de toda su manera de ver el mundo.

En la actualidad ese tipo de saber, en consecuencia, con una sociedad informatizada, se está perdiendo. Con la llegada de las ciencias modernas, comprendemos mal que la gente vea las cosas únicamente según su contexto y sus referentes (red de relaciones). A menudo las nuevas generaciones no vemos, ni conocemos como nuestros ancestros. Fourez (2008) asegura, que estamos tan integrados en nuestro modo de ver las cosas “objetivamente” e independiente del “alma”, que creemos que ésta es la manera fundamental y espontánea de ver.

En ese sentido Gerard Fourez asegura: “...el ser humano, actor social, ha desaparecido [...] se ‘enfría’ y ‘desencanta’ el mundo y se ocultan los vínculos entre las ciencias y los proyectos humanos” (2008, p. 62). Sin duda alguna la visión del mundo del individuo inserto en su realidad es algo que con sus diferencias enriquece al mundo de la ciencia, es necesario no separar “al objeto de su sentido” y volver a ver al ser humano como actor importante, para volver a vincular las ciencias y los proyectos humanos como este autor lo propone.

En la actualidad en distintos lugares de México y el mundo se han dado espacios en los que se genera conocimiento y se aprende de manera alternativa, fuera del

sistema. Gustavo Esteva (2013) -entre otros-, en su libro *Rebelarse desde el nosotros*, apunta que esto se debe, a que las ofertas educativas no han podido llenar la demanda de las personas, y que gran parte de la población joven se quedan sin acceso a una educación formal. Sin embargo, la mayoría de estos espacios alternativos donde se genera conocimiento, no son reconocidos oficialmente, en muchos de ellos no se expiden documentos con validez oficial. Aun a pesar de la falta de reconocimiento oficial, las necesidades en educación apuntan a que estos espacios sigan emergiendo y que algún día sean reconocidos.

El rigor, observar y definir

Uno de los objetivos de la epistemología es facilitar el adquirir competencias y habilidades, clarificación que puede mejorar los resultados didácticos. En este apartado se presentará tres elementos seleccionados relacionados con el desarrollo de este proyecto (específicamente con la parte del diagnóstico y la intervención del mismo), los siguientes: el rigor, observar y definir.

El rigor

Entendido como el orden como un “medio para organizarse y no una manía que se convierte en obsesión cuando se utiliza sin un objetivo” (Fourez, 2008, p. 116). La falta de rigor en la práctica (algunos casos) ha llevado a avanzar pausadamente. Sin embargo esa falta de rigor proporciona al mismo tiempo la libertad y la creatividad que se necesita para crear o fomentar otras habilidades.

Fourez describe que algo que no se les pide a las personas es ser “capaces de reflexionar por sí mismos, de detectar los argumentos falsos y las frases ambiguas y para los que la difusión de la verdad importaría infinitamente (...) – algo que no se les pide a todos los maestros es- formar seres libres (Fourez, 2008, p. 116).

Observar

Otro de los elementos presentes es la observación, que de acuerdo a Fourez es transversal, debido a que se encuentra en muchas disciplinas. “Se observa una situación, un terreno, un texto, una ciudad, una dinámica de grupo, etc. Observar es

producir para sí mismo o para otros, mediante palabras la producción de una situación. A esta producción se le denomina “representación”.

Definir

Acerca del tercer concepto, definir, el que el autor reflexiona lo siguiente: “Hace tiempo creía que la sabiduría y la pedagogía exigían que se definieran bien todos los términos antes de emplearlos. Hoy no creo eso (...) creo que es imposible y que lo más frecuente es que el uso precede a la definición” (Fourez, 2008, p.121).

En el mundo no se puede aspirar a un punto de vista absoluto, las ciencias tocan al mundo, las teorías provienen de procesos que nacen en él, pero “probablemente no son capaces de meterlo todo en el mismo saco” (Fourez, 2008, p. 177). Las teorías, los pensamientos y visiones particulares de cada estudioso, son sólo referentes de los que se puede hacer uso, para hacer de este mundo, uno más humano.

Perspectivas del aprendizaje

Aprendizaje situado

La propuesta del aprendizaje situado pone énfasis en el entendimiento comprensivo que compromete a la persona en su totalidad. El agente, la actividad y el mundo se constituyen mutuamente unos a otros.

En esta propuesta o perspectiva del aprendizaje, no está meramente situada en la práctica, es visto como:

- Participación en el mundo social.
- Una dimensión de la práctica social.

Y se considera por lo tanto, el concepto de comunidades de práctica, definidas como: grupos en los que se colabora mutuamente con la construcción y gestión de nuevos conocimientos y por lo tanto con los que se participa en el mundo y se define una visión del mismo (Lave y Wenger, 1991).

La principal característica del aprendizaje situado, es el proceso llamado: participación periférica legítima, mismo que trata del proceso por el que los nuevos participantes se convierten en parte de una comunidad de práctica. “El proceso de convertirse en participante pleno de una práctica sociocultural compromete los propósitos de aprender de una persona y configura el significado del aprendizaje” (Lave y Wenger, 1991, p.1).

Zona de Desarrollo Próximo

Otra de las perspectivas del aprendizaje es la enseñanza con ayuda o Zona de Desarrollo Próximo, propuesta por Vigotsky hace más de medio siglo. Desde una posición teórica en la que se “defiende la importancia de la relación y la interacción con otras personas como origen de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano” (Onrubia, 2007 p.104).

En esta perspectiva se define a la enseñanza como: ayuda que no puede sustituir la actividad mental constructiva de quien aprende, ni ocupar su lugar. Debe ser una actuación planificada y sistematizada, que oriente al aprendiz y lo guíe en la dirección esperada. Así como conjugar dos grandes características: 1) tener en cuenta los esquemas de conocimiento de los aprendices en relación al contenido de aprendizaje y tomar como punto de partida los significados con los que dispongan; 2) provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados para su modificación en el sentido deseado, que acerque a la comprensión y actuación del alumno a las intenciones educativas (Onrubia, 2007).

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), se define de la siguiente manera:

- 1) La distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea (Vygotski,1979, citado en Onrubia, 2007).
- 2) El espacio en que, gracias a la interacción y a la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea y con un

nivel que no sería capaz de tener individualmente (Newman Griffin y Cole, 1991, citado en Onrubia, 2007).

Es en la Zona de Desarrollo Próximo, donde puede producirse la aparición de nuevas maneras de entender y enfrentarse a los problemas por parte del participante menos competente, gracias a la ayuda y recursos ofrecidos por sus compañeros con mayores competencias. De acuerdo a Onrubia, aquello que primero se realiza en el plano de lo social o interpersonal, podrá más tarde ser dominado y realizado de manera autónoma.

Participación intensa en comunidades

Bárbara Rogoff (2014), propone el modelo de *Participación Intensa en Comunidades*, actualmente conocido como modelo de *Aprender por medio de Observar y Contribuir*, en el que se reafirma que se puede hacer educación formal en la escuela y fuera de ella.

Rogoff (2014) describe el aprendizaje como un proceso natural, al decir que los niños tienen la capacidad de aprender sin que nadie les enseñe; según su propuesta, aprender es mucho más fácil si uno tiene una razón para hacerlo.

En este modelo se presentan los siguientes elementos existentes en una situación de aprendizaje:

1. Aprendiz incorporado, contribuye

El aprendiz es incorporado en el rango de objetivos de su familia y comunidad, con expectativas y oportunidades de contribuir.

2. Motivo es contribuir

El aprendiz está ávido de contribuir, pertenecer, y satisfacer un rol valorado en su familia y comunidad. Los demás quienes se involucran en lograr algo y quizás guiar.

3. Organización social es colaborativa

Organización social tiene la forma de participación colaborativa en esfuerzos de la familia y comunidad con liderazgo flexible y confianza que el aprendiz contribuye con iniciativa, junto con otros quienes participan con calma y a paso coordinado.

4. Aprender responsabilidad

La meta de educación es transformar la participación, lo que incluye aprender a colaborar con respeto y responsabilidad, además de aprender información y habilidades, para ser un contribuidor responsable en la comunidad.

5. Aprender con atención, contribución

Se aprende por medio de atención aguda, durante o en anticipación de contribuir, guiado por las expectativas generales de la comunidad sobre contribuir con responsabilidad y a veces guiado por otras personas.

6. Coordinar con referencia compartida

Comunicación ocurre a través de coordinación de esfuerzos compartidos por medio de conversaciones no verbales articuladas y formas verbales parsimonias, como también por medio de narrativas y dramatizaciones que contextualizan la información e ideas.

7. Evaluación

La evaluación incluye el éxito de los arreglos así como de los avances del aprendiz, en apoyo de las contribuciones del aprendiz, durante la actividad. La retroalimentación es directa. Proviene del resultado de los esfuerzos del aprendiz y de la aceptación (o no) por los demás de los esfuerzos como contribuciones productivas (Rogoff, 2014, citado en Foundation Chair in Psychology and the National Science Foundation, Párr. 2-8).

Aprendizaje Experiencial

Una de las razones, por las que el sistema educativo oficial es sumamente criticado, es debido a que los contenidos y la manera de enseñar se alejan de la realidad y no consideran los contextos particulares de las personas. Se enseña lo mismo a un niño de zona rural y a un niño de ciudad y por consiguiente se le evalúa

de la misma manera, sin reconocer las diferencias previas en su desarrollo y su propio contexto.

En el artículo *El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas*, de Martha Romero (2010), se hace una remembranza de los modelos y propuestas teóricas alrededor del aprendizaje experiencial, que podría de alguna manera ser una de las soluciones al problema de la educación alejada de la realidad.

De las competencias más demandadas en la actualidad, es la habilidad de aprender de forma autónoma, dicho en otras palabras “aprender a aprender”. El aprendizaje experiencial es una oportunidad para conectar la teoría con la práctica. Cuando nos enfrentamos “al desafío de responder a un amplio abanico de situaciones reales, se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido” (Martha Romero, 2010 p. 90).

Dewey citado en Romero (2010), explica que los individuos aprenden cuando encuentran significado en su interacción con el medio. Este autor plantea un modelo del aprendizaje experiencial con las siguientes fases: experiencia concreta, reflexión, conceptualización abstracta y aplicación. Romero asegura que el proceso de aprendizaje requiere de la integración de cada una estas fases, la simple experiencia no basta para provocar conocimiento, “...es necesario la participación e implicación cognitiva del sujeto, buscando sentido a lo experimentado...” (Martha Romero, 2010 p. 92).

En este apartado se presenta una síntesis rescatando los componentes principales del aprendizaje experiencia: proceso de aprendizaje, profesor y aprendiz.

Proceso de aprendizaje

- Los individuos aprenden cuando encuentran significado en su interacción con el medio.
- El proceso de aprendizaje inicia a partir de una experiencia que es interpretada por la persona a través de la reflexión y la conceptualización.

El profesor (quien acompaña en el aprendizaje):

- Se enfatiza el papel clave, como orientador y dinamizador del proceso.
- Ha de seleccionar un contexto que aporte una experiencia rica en estímulos de aprendizaje y ha de incentivar la curiosidad y el interés.
- Además, encontrar formas motivadoras de sacar el máximo partido formativo de la experiencia fuera del aula.

El aprendiz (quien vive el proceso de aprendizaje):

- El aprendiz es animado a formular problemas e hipótesis, experimentar y aplicar su creatividad e ingenio para buscar respuestas y soluciones, desarrollando conocimiento.
- Requiere de aplicar una intensa actividad cognitiva, la persona que aprende se esfuerza por encontrar sentido e interpretar el mundo.

Romero (2010), resalta la importancia de reconocer la presencia de dos modos interactivos del aprendizaje experiencial: La implicación de dos modos interactivos, para el proceso de los hechos y fenómenos que nos rodean: uno racional y otro emocional.

- La importancia de la inteligencia racional, para reflexionar, interpretar y aprovechar los estímulos y la información proveniente del medio.
- La importancia de la inteligencia emocional: como uno de los mecanismos naturales operantes en el ser humano, con el que tomando conciencia podemos adquirir un mejor conocimiento, control y aprovechamiento de nuestras potencialidades.

Aprendizaje emancipador o dialógico

Se habla ya de una tradición de pedagogías críticas, que han trabajado para hacer que la educación llegue a más personas, incluso a aquellos que han sido excluidos por el sistema educativo oficial. Uno de los aportes más importantes ha sido, reconocer que por medio del diálogo se aprende, dando paso al llamado aprendizaje dialógico del cual habla Freire y otros autores y, en el que se propone la acción en la

práctica desde una visión crítica de la educación y la sociedad, de tal modo que “sirva de instrumento de emancipación y liberación personal y de transformaciones sociales” (Aubert, 2013, p. 123).

Es importante considerar la diferenciación de lo crítico y lo reaccionario, para entender con mayor claridad el adjetivo de lo crítico, para no etiquetar como tal todo aquello que va en contra del sistema:

- *Las obras o personas que están en contra del sistema porque quieren más democracia e igualdad de todas las personas sin ningún tipo de discriminación son críticas.*
- *Las obras o personas que están en contra del sistema, porque están en contra de la parte de democracia e igualdad ya conseguida son reaccionarias* (Aubert, 2013, p. 30).

Lo anterior lleva a considerar, que esta perspectiva del aprendizaje tiene su punto focal en la creación de un pensamiento crítico a través del diálogo y en la participación cívica y cultural en el contexto social real de las personas. Tal cual lo muestra el caso visto como ejemplo, el proyecto la *Verneda St. Mart* (Sanchez Aroca, 1999), en el que se presenta la formación de grupos y asociaciones locales para poder analizar y debatir sus necesidades e intereses para la mejora de su propia comunidad.

De este proyecto pueden vislumbrarse tres consideraciones importantes en el aprendizaje emancipador y la pedagogía crítica:

1. Crear una sociedad mejor a través de la participación cívica y cultural.
2. Brindar un espacio público en donde las personas puedan compartir conocimiento y aprendizaje.
3. Considerar que la educación es un bien público al alcance de todas las personas.

En el aprendizaje dialógico, se pretende que las personas resuelvan situaciones conflictivas o se enfrenten a aprendizajes nuevos dialogando, interactúan y se

ayuden entre sí, compartiendo sus conocimientos o confrontándolos. Este aprendizaje se define como “aquel (...) que resulta del diálogo igualitario, es decir entre iguales basado en pretensiones de validez” (Aubert, 2013, p. 124).

Esta perspectiva del aprendizaje está caracterizada por siete principios:

- Diálogo igualitario
- Inteligencia cultural
- Igualdad de diferencias
- Dimensión instrumental
- Creación de sentido
- Transformación
- Solidaridad

Diálogo igualitario

Se reconoce que todas las personas participantes tienen las mismas oportunidades para intervenir en los procesos de reflexión y en la toma de decisiones, “las aportaciones que hacen [...] se consideran válidas por la calidad de las argumentaciones y no por la posición que ocupan...” (Aubert, 2013, p. 126). La estructura organizativa y el ambiente de las comunidades e instituciones han de estar dispuestas de tal modo que permitan que se dé el diálogo igualitario.

Inteligencia cultural

Descrita como una nueva concepción de inteligencia que contempla la pluralidad de dimensiones en el aprendizaje. Definida como el proceso de aprendizaje a través del diálogo y de las habilidades comunicativas de las personas. En este principio se deja ver la importancia de considerar que la inteligencia proviene de distintos aspectos y no únicamente de lo académico y por lo tanto se da oportunidad a ser incluyentes y respetar la diversidad en las personas.

Igualdad de diferencias

La posición de una igualdad educativa homogeneizadora propicia la exclusión de los grupos minoritarios y las reformas que favorecen la diversidad han fomentado las

desigualdades educativas. Por ello “el aprendizaje dialógico se orienta a la igualdad de diferencias afirmando que la verdadera igualdad respeta las diferencias” (Aubert, 2013, p. 129) para asegurar que todas las personas tengan las mismas oportunidades, fomentando la igualdad de resultados como el éxito escolar, laboral y social. Aspirando a una pedagogía de máximos para todas y todos.

Dimensión instrumental

En las posturas tradicionalistas de la educación, se critica el exceso de diálogo y la democratización, “como factores de decadencia del aprendizaje técnico y científico” (Aubert, 2013, p. 129), sin embargo el aprendizaje dialógico no está peleado la adquisición de esos aprendizajes, ni con el desarrollo de las habilidades instrumentales, necesarias para el éxito; en el aprendizaje dialógico se considera importante reconocer que “la experiencia que -cualquier persona- pose fuera del ámbito educativo le da una experiencia plural y más real de lo que acontece en los extramuros de la escuela” (Aubert, 2013, p. 130).

Creación de sentido

Cada vez más las personas eligen su propio proyecto de vida, “las opciones son más diversas y tienen que ver con el proceso de reflexión y con las decisiones que toman [...] más que con las tradiciones y las convenciones sociales” (Aubert, 2013, p. 132). El aprendizaje dialógico permite que se dé, este proceso de reflexión para la definición de un proyecto de vida sea posible.

Transformación

Es definida como el proceso en el que además de analizar la situación y poner el claro aquello que no funciona, se trata de alcanzar los medios intelectuales y prácticos para transformar realidades. El aprendizaje dialógico se pone en función de la visión de una educación que permita “...que cada persona llegue al máximo de sus posibilidades” y se responsabilice de la transformación de su propia realidad y de su contexto. Es por esto que se dice que el aprendizaje dialógico “transforma las relaciones entre las personas y su entorno” (Aubert, 2013, p. 132).

Solidaridad

Promover comportamientos y acciones solidarias que cuestionan las relaciones y las dinámicas impuestas por el poder o por el sistema económico, “frente a las fuentes de desigualdad social y cultural que existen actualmente” (Aubert, 2013, p. 133). Este principio va de la mano con el anterior para visualizar lo que pasa en el contexto con un sentido de comunidad y asumir lo que pasa en su medio y lo que le pasa a los otros, como parte de su propia responsabilidad.

El aprendizaje dialógico invita a hacerse las siguientes preguntas:

...¿por qué se explican unas cosas y no otras?, ¿a quién beneficia esta selección de conocimiento?, ¿qué visión de la historia tenemos?, ¿cómo podemos incluir la voz y la experiencia de todos los grupos que forman la comunidad?, ¿en qué se fundamentan las diferencias de género, cultura, etc.?... (Aubert, 2013, p. 134).

Comunidades de práctica

Se ha descrito a lo largo de las perspectivas retomadas anteriormente, la importancia de las comunidades como espacios de interacción para adquirir aprendizaje. Wenger (2001) introduce al concepto de comunidades de práctica y describe que éstas, están en todos lados:

Todos pertenecemos a comunidades de práctica. En casa, en el trabajo, en la escuela, en nuestras aficiones: pertenecemos a varias comunidades de práctica en cualquier momento dado. Y las comunidades de práctica a las que pertenecemos cambian en el curso de nuestra vida. En realidad las comunidades de práctica están por todos lados (Wenger, 2001, p. 23).

Las comunidades de práctica son una parte integral en nuestra vida diaria, son informales y están presentes en cualquier lugar. Aunque el término puede considerarse como nuevo, la experiencia no lo es.

Es en las comunidades donde puede darse la construcción colectiva de una práctica y propiciar soluciones a conflictos de interés común, “es un contexto viviente que puede ofrecer a los principiantes acceso a la competencia y que también puede provocar una experiencia personal de compromiso... (Wenger, 2001, p. 259). Las comunidades de práctica son el contexto en el que podemos alcanzar un sentido común mediante el compromiso mutuo, sustentados en una memoria colectiva y ayudando a los nuevos integrantes a incorporarse y haciendo que el trabajo sea llevadero.

Como bien apunta Gerard Fourez (2008), el conocimiento puede ser visto como un proyecto de liberación de sí mismos, de los otros y de la sociedad, o Aubert (2013) como un instrumento de emancipación y liberación personal y de transformaciones sociales.

En la parte del diagnóstico se hace evidente el hacerse responsable del propio conocimiento, el conocer la realidad y ser consiente del lugar desde donde se conoce. Así como el conocer conceptos del marco referencial y metodologías usadas en la intervención, dan la posibilidad de trabajar para transformar la realidad.

Y finalmente, no estando satisfechos con las representaciones de nuestro territorio, poder construir nuestra propia representación del mundo y de situaciones precisas (con aquellos elementos que juzgamos necesarios), y contar un relato centrado en las personas, un relato que permita fortalecer a la comunidad y nos dé la posibilidad de caminar hacia la paz.

V. RELATO DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

“Sin sueños ni ilusión, sin creer en la posibilidad de alcanzar las utopías, ninguna práctica educativa, ninguna practica en nuestras vidas puede tener éxito”

Adriana Aubert

El plan presentado en la matriz de planificación del proyecto, se contempló para realizarse en dos fases: la primera fase de mayo a octubre 2017 y la segunda fase de noviembre 2017 a abril 2018. Esta planeación se realizó sin tener una experiencia previa relevante en el tema de construcción de paz y sí con la advertencia de que este tipo de procesos resultan en proyectos a muy largo plazo, por lo que la intervención no transcurrió según lo planeado, sin embargo existía y sigue existiendo un anhelo para gestionar las condiciones necesarias para caminar hacia la construcción de paz y se creía necesario formular objetivos ambiciosos para poder abonar a una verdadera transformación de los procesos comunitarios.

La integración de una comunidad de práctica

En la primera parte de la maestría, cuando el proyecto se enfocaba hacia la sistematización del acompañamiento en misiones semana santa, claramente se pudo identificar a las personas que formarían la comunidad de práctica, pues la intervención estaba enfocada a una actividad que se había estado llevando a cabo por lo menos por tres años. Sin embargo en el tema de la gestión de la participación para la construcción de paz, era necesario comenzar desde cero y con ello me refiero a iniciar a conocer a la gente del lugar en donde vivo, relacionarme con ellos y ser considerada parte de una comunidad-territorio.

A lo largo del proceso se estuvieron haciendo varios intentos para la integración de una comunidad de práctica, el primero de ellos fue a través de la convocatoria a reuniones, que finalmente tuvieron poca respuesta por el hecho de no ser personalmente reconocida como un actor importante de la comunidad-territorio y la que resultó -como se había mencionado anteriormente-, en una sesión de grupo, para hablar sobre el sentido del proyecto de intervención.

El segundo intento para formar una comunidad de práctica se dio al ponerme en contacto con la madre Rosalba e invitar a Cande a participar en la sesión de juegos cooperativos para la paz. Con ellas se tuvo la oportunidad de realizar dos reuniones -una por separado- para hablar sobre las intenciones de la intervención y la otra -todas juntas- para evaluar la sesión de juegos y conversar sobre lo que seguía en el camino.

El tercer intento, en el que se creyó estar consolidando y agregando nuevos miembros a esta comunidad, fue al asistir a la casa de oración de la señora Juanita -quien había apoyado en la sesión de juegos por invitación de la madre Rosalba-. En este punto del proceso perdí contacto con la madre, quien fue cambiada de lugar.

Después de asistir recurrentemente a la casa de oración, lo que finalmente sucedió fue, que en lugar de integrar o construir una nueva comunidad de práctica, pasé a formar parte de una comunidad ya existente y bien consolidada, en el sentido de tener ya varios años realizando una misma práctica.

El desarrollo de la intervención

El proceso para la inserción en una comunidad de práctica y la intervención, fueron de la mano, en busca del objetivo específico de la fase uno: *Gestionar la participación institucional*, ante la presencia de distintos tipos de violencia en la colonia Primero de mayo. Los resultados esperados -que se presentaron en la matriz de planificación de proyecto- fueron los siguientes:

1. Aumentar participación de la iglesia,
2. Involucrar programas de gobierno,
3. Involucrar a las escuelas,

ante la presencia de distintos tipos de violencia en la colonia Primero de mayo.

De estos tres resultados esperados se realizaron acciones encaminadas al uno y al dos, considerando lo que indicaba el análisis de las alternativas, en donde se presentaba mayor viabilidad iniciar a trabajar con grupos religiosos y la población de la Primaria Primero de mayo.

Acercamiento a la iglesia católica

Como primer aspecto de este apartado, se dio el involucramiento de la parroquia a través de la participación de la madre Rosalba, religiosa encargada de las actividades en la capilla de la colonia. Con quien se asistió a la primaria y secundaria para tener un acercamiento con la población de niños y jóvenes (respectivamente) y plantear la posibilidad de la realización de actividades encaminadas a la educación para la paz, llevando a cabo posteriormente la sesión de juegos cooperativos en la primaria.

En seguida se dio la integración a la Casa de oración de Juanita y Luis, una comunidad de práctica establecida que puede describirse con los siete elementos del modelo *Aprender por medio de Observar y Contribuir* (anexo 1).

Los días 26 y 27 de mayo participé en el primer curso de la estructura de formación que tiene estas comunidades –casas de oraciones- que a nivel nacional se reconocen como *Koinonia Juan Bautista*.

Como último aspecto del acercamiento a la iglesia católica y las actividades que ésta lleva a cabo, tuve una charla con el padre Jesús, sacerdote y activista, dedicado al tema de la construcción de paz. Posterior a esa charla asistí, del 14 al 18 de mayo del 2018, a la segunda parte de tres, de la capacitación para implementar la metodología Sembradores de paz, impartida por las Misioneras Guadalupanas del Espíritu Santo – a quienes conocí por medio del padre Jesús- quienes a su vez, forman parte del equipo de Cáritas Acapulco. Esta metodología fue traída de Colombia y se le asignó a la arquidiócesis de Acapulco como proyecto piloto para ser adaptado y *tropicalizada* según las características de México.

Monseñor Héctor Fabio (2015), director del Secretariado Nacional de pastoral Social- Cáritas Colombia, asegura en su mensaje escrito de bienvenida al seminario de capacitación nacional sobre la metodología: *Sembradores de paz es toda una apuesta por la esperanza y se fundamenta en una pedagogía que busca la*

consolidación de una verdadera cultura de paz y en la animación del proyecto de vida de quienes tienen un lugar protagónico en este proceso: los niños y las niñas.

Este movimiento busca aportar en la consolidación de una cultura de paz, amor y solidaridad desde las propuestas y acciones que hacen los niños y las niñas. En sembradores de paz se reconocen las diferencias y se pretende potenciar las cualidades de todos y cada uno de los niños y las niñas, específicamente enfocándose a ocho talentos, que hacen parte de un enfoque pedagógico que busca formar en habilidades para la vida y desarrollar destrezas para el desarrollo humano.

Gestión de participación de asociaciones civiles y colectivos

En el camino se fueron dando algunas oportunidades de intercambio con el sector civil, por lo que a continuación se describen las experiencias vividas en relación a formación, trabajo y alianza, reconociendo la importancia que tiene crear redes con los distintos actores sociales en el tema de la construcción de paz.

Los días 23 y 24 de mayo se asistió al Primer Encuentro Nacional *Un México más fuerte: pilares de paz positiva* -esto fue posible gracias al apoyo del Instituto para la economía y la paz, a través de Carlos Juárez-. Participando en el taller: Aceptación de los derechos de los demás y buenas relaciones con los vecinos, impartido por Wendy Coulson, fundadora de Pece & Development Education Consulting.

El contenido de este taller puede resumirse en los siguientes puntos:

- Habilitar el pensamiento del buen vivir entre vecinos.
- Buscar transformar.
- Pasar de la inspiración a la autogestión.
- Conocer nuevas conversaciones y herramientas para la co-creación.

De la misma manera se creó una relación con Unitierra Tecuani, colectivo que trabaja actualmente en el proyecto de fortalecimiento de liderazgos femeninos y

desarrollo comunitario: *Hilamos vida* y quienes en distintos momentos compartieron experiencia, metodologías y contactos.

El 3 de marzo del 2017 tuve la oportunidad de platicar con Nancy, miembro de Unitierra Tecuani, quien me compartió una metodología para el diseño y la planificación de reuniones o talleres que a su vez le compartieron en un diplomado de prevención de violencia. Dicha información fue utilizada para las primeras reuniones a las que se convocó (Anexo 2).

A partir de la relación con el colectivo Unitierra Tecuani, por medio de Héctor se entró en contacto con Iris Galeana de *Artesa A.C. Arte y cultura desde la sociedad*, con quienes se inscribió el proyecto: *Artes Primero* (Añexo 3), a la convocatoria cultural *PazAporte*, de proyectos en caminados a la construcción de paz, a través de la cultura y las artes.

El resultado de esta convocatoria se pospuso, por lo que no se ha podido saber si el proyecto fue o no seleccionado para ser financiado por la Secretaría de Cultura en Acapulco.

Acercamiento con las escuelas

En el mes de octubre del 2017 se asistió a la primaria y secundaria para trabajar temas relacionados con la construcción de paz y organizar sesiones de juegos cooperativos. Y fue el 20 de octubre de 2017, cuando realizamos una sesión de juegos cooperativos para la paz en la primaria, con la participación de alrededor de 70 niños.

A diferencia de la primaria, en la secundaria no se dio la posibilidad de tener un espacio, ya que nos solicitaban un proyecto específico en el que pudiéramos mostrara planeación con contenidos y asegurar que estos contenidos fueran encaminados a la característica de una educación laica. Sin embargo lo que se pudo ver más allá del discurso fue que la participación de la religiosa representaba un estigma no aceptado para las personas que dirigen estos espacios educativos. Puesto que en la primaria se presentó

Diseño de sesión de juegos cooperativos

Los juegos a implementarse en la sesión fueron seleccionados de una recopilación de *Juegos cooperativos para la paz y los derechos humanos* y los libros de *Técnicas participativas para la educación popular* (Anexo 4).

Del 15 al 19 de octubre del 2017 estuve preparando las actividades que se llevarían a cabo el viernes 20 de octubre en la primaria de la colonia, trabajé de manera individual porque hasta el momento no estaba articulado un equipo y la madre no se quiso involucrar mucho en lo previo, por falta de tiempo disponible.

El jueves 19 me reuní con dos jóvenes mujeres que conozco y que han participado en varias actividades de manera voluntaria, interesadas en el tema de desarrollo comunitario cada una desde perspectivas diferentes. Finalmente, sólo una de ellas pudo participar el día de los juegos.

Impartición de sesión de juegos cooperativos

El día de la sesión, preparamos el material y equipo necesario, pero no pudimos iniciar inmediatamente debido a que una de las profesoras no quería dejar salir a su grupo por la presencia de la madre

La profesora argumentaba que podría haber problema con los padres por la actividad a pesar de que antes ya habíamos hablado con el director de que las actividades tenían que ver con un sentido ciudadano y no con alguna ideología política o religiosa. Finalmente, la maestra cedió y pudimos comenzar con la actividad. Este hecho sirvió para darnos cuenta que se ponen en juego diferentes modelos mentales y que esto podría ser algo que obstaculice las actividades.

Llevamos a cabo los juegos con lo que habíamos planeado y con un poco de improvisación por el tiempo de retraso y por la dinámica puesta por la escuela, ya que sacaron a todos los grupos juntos y algunos grados estaban sentados esperando su turno para participar.

Ilustración 6. Actividad final, juegos cooperativos para la paz.



Tratamos de que las actividades se llevaran a cabo de manera incluyente (haciendo preguntas e interactuando con todos al inicio y narrando las actividades) para que los niños que esperaban no estuvieran impacientes. Hicimos dúo entre la joven que me acompañaba y yo para coordinar los juegos, mientras la señora de la colonia y la madre estaban en una orilla de la cancha para apoyarnos con el material y con lo que fuera necesario.

Terminamos las actividades con mucha participación de los niños y con algunos de los maestros como espectadores, al final tratamos de hacer una pequeña evaluación con los niños de lo realizado que quedó registrada en audio, en el discurso puede detectarse que los niños perciben la violencia en su contexto cercano (Anexo 5).

Ilustración 7. Actividad final, juegos cooperativos para la paz.



El aprendizaje obtenido

En el país en general y en algunos lugares en específico se adolece de la presencia de violencias, de distintos tipos que son alimentados por la pérdida de un sentido comunitario y por reducir al ser humano, a un ser económico.

Este fenómeno está arraigado en las estructuras y en la cultura de nuestra sociedad, que se manifiestan en forma directa en agresiones, conflictos y muerte. Hay aspectos que aumentan o disminuyen su complejidad: la corrupción, el mal funcionamiento del gobierno, el flujo de la información e indicadores como la falta de trabajo que están presentes recurrentemente; cuando los jóvenes no tienen oportunidades de un desarrollo y no reconocen un sentido en su vida, se acercan a actividades ilícitas y contribuyen a la violencia. Por el lado contrario la violencia es una forma de control y sometimiento que usan los grupos de poder para incrementar y apropiarse la riqueza económica y natural del país.

Trabajar en este tema de manera comunitaria, se vuelve más complejo, porque a nuestro alrededor hay mucha gente lastimada, que no quiere hablar de ello y busca alternativas para sanar sus heridas en el silencio. El buscar la paz se vuelve un proceso de restauración personal, espiritual, familiar y social. Un proceso de sanación de heridas y del encuentro consigo mismo y con los otros.

La construcción de paz es un proceso a largo plazo, sin embargo es un proceso necesario y urgente, que se trabaja de manera conjunta con todos actores sociales de un contexto determinado. Existen distintos esfuerzos encaminados a la construcción de paz, aunque se reconoce mayor participación de la sociedad civil y la iglesia católica. Recientemente se usa el nuevo término: *sembrar la paz*, para referirse al trabajo de cultura de paz con los niños y adolescentes y se cree que es en este sector de la población en el que se podrán “cosechar frutos”. Si los niños crecen encaminados en una cultura de paz, será menos probable que en su juventud o adultez, participen a una cultura de la violencia.

Finalmente se puede reconocer que, esto se trata de construir el futuro, de generar las condiciones necesarias para un bienestar futuro.

VI. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Resultados de la intervención

Del acercamiento a la iglesia católica se logró el involucramiento de la religiosa encargada de la capilla y por medio de ella la integración a la comunidad establecida como Casa de Oración de Juanita y Luis. Aunado a eso, el pertenecer a una comunidad de practica establecida y consolidada que trabaja en la línea de los religioso y espiritual en el tema de la construcción de paz al interior de las familias.

De la integración a la comunidad de práctica: Casa de Oración de Juanita y Luis, se logró vivir un proceso personal y reconocer que las personas víctimas de la violencia, buscan un proceso de sanación en las actividades religiosas y espirituales, para las que aún no se tiene una respuesta concreta en las parroquias y los demás espacios sociales.

De la charla con el padre Jesús se logró la incorporación a la capacitación para la metodología Sembradores de paz y el conocimiento de algunas consideraciones para el trabajo en construcción de paz, que pueden ser utilizadas en el futuro:

- La importancia de formar un grupo –una comunidad diferente a las que ya existen- y capacitarnos a nivel conceptual y práctico.
- No “quemar procesos”, ir paso a paso al ritmo de la comunidad.
- El respaldo que se puede recibir de la iglesia, es un respaldo moral.
- El trabajo realizado, se trata de construir el futuro y las condiciones necesarias para ello.

De la misma manera se obtuvieron logros en el acercamiento a la sociedad civil, como involucramiento de *Unitierra Tecuani* y *Artesa A.C.* y la participación en el *Primer encuentro nacional: Pilares de paz positiva*, -y en esa participación- el conocimiento de herramientas para el trabajo colaborativo y la creación de lazos con miembros de clubes rotarios.

Existen distintas metodologías y programas que ya están en marcha y de los cuales se puede hacer uso dependiendo de las características y las necesidades de cada territorio.

Es necesario trabajar con los niños y adolescentes, porque es el sector de la población donde se puede dar una verdadera transformación. A través del juego, de reescribir su historia y resignificarla, de un intercambio dialógico en comunidades como los niños y adolescentes pueden participar de una educación para la paz y crecer en una cultura de paz.

Diálogo con la gestión del conocimiento

El conocimiento y los saberes que construimos a lo largo de nuestro caminar por la vida, representa la visión que tenemos, es a través del conocimiento que construimos las realidades en el mundo. El conocer puede ser visto como un “proyecto de liberación de sí mismo, de los otros y de la sociedad” (Fourez, 2008, p.10.). En ese sentido es el mismo conocimiento el que puede llevarnos a optar por una vida encaminada a la violencia o una vida encaminada a la paz.

Cuando se habla de hacerse responsable del propio conocimiento y reconocer el lugar desde el cual cada uno conoce, aceptando que “el conocimiento ha sido y es construido por los humanos y para los humanos” (2018, p.19), se hace referencia a aceptar que no hay saber absoluto, ni una visión absoluta. Cada disciplina muestra una postura a partir de una visión particular, así como cada grupo o sector de la sociedad puede mostrar una representación de la realidad y una manera de construirla, sin embargo la historia puede dar cuenta que el centrarse sólo en los aspectos científicos, económicos, tecnológicos, que responden a las hegemonías del poder, nos lleva a destruirnos.

Es importante hacer análisis de la realidad que nos rodea y esos hallazgos traducirlos en representaciones, hacer que el territorio se haga presente a través de mapas, que lo representen y den la posibilidad de discutir sobre el territorio y decidir inteligentemente sobre una acción.

Es necesario, volver a los relatos “que ponen en el centro a los seres humanos” (Fourez, 2008, p.47). A los que hablan de interpretaciones o representaciones, construidas por las mismas personas y para las personas. Contar historias a los niños y adolescentes para que aquellas realidades que lastiman no vuelvan a repetirse. Brindar espacios en los que se fomente un pensamiento crítico y libertario para provocar en ellos una insatisfacción sana que los haga buscar nuevas y mejores representaciones del mundo. De la misma manera enseñarles a reconocer que es en la misma comunidad donde pueden encontrar saberes inseparables del “alma”, que no se miran desde un punto de vista “objetivo”.

Hay aspectos que se enseñan en la escuela que se pueden respetar y otros que se pueden cuestionar o ignorar. Como el rigor, un “medio para organizarse y no una manía que se convierte en obsesión cuando se utiliza sin un objetivo” (Fourez, 2008, p. 116). La falta de mismo proporciona libertad y creatividad. La observación, que permite reproducir para sí mismo o para otros una situación. El definir, que a diferencia de los que se piensa es imposible definir los términos antes de emplearlos “lo más frecuente es que el uso precede a la definición” (Fourez, 2008, p.121).

En el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), propuesto por Vigotsky se “defiende la importancia de la relación y la interacción con otras personas como origen de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano” (Onrubia, 2007 p.104). Se considera que a lo largo de este proceso se estuvo haciendo uso de la ZDP, al recurrir a la orientación de personas con mayor experiencia en intervenciones sociales y en construcción de paz. Sin embargo también se reconoce que hizo falta aprovechar de mejor manera estas ZDP, con acciones intencionadas hacia ello.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida de la siguiente manera:

- 1) La distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea (Vygotski,1979, citado en Onrubia, 2007).

- 2) El espacio en que, gracias a la interacción y a la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente (Newman Griffin y Cole, 1991, citado en Onribia, 2007).

Pudo notarse presente tanto en el aprendizaje con ayuda al que se recurría en las distintas personas con saberes especializados, como en la casa de oración. Una práctica comunitaria, que se convierte posteriormente en una práctica personal y de acuerdo a Onribia, aquello que primero se realiza en el plano de lo social o interpersonal, podrá más tarde ser dominado y realizado de manera autónoma.

Sin duda alguna el proceso llevado a cabo durante la realización de este proyecto, puede definirse como un proceso de aprendizaje experiencial en que Dewey citado en Romero (2010), explica que los individuos aprenden cuando encuentran significado en su interacción con el medio, plantea un modelo del aprendizaje con las siguientes fases: experiencia concreta, reflexión, conceptualización abstracta y aplicación. En el que se requiere de la integración de cada una estas fases, pues la simple experiencia no basta para provocar conocimiento, "...es necesario la participación e implicación cognitiva del sujeto, buscando sentido a lo experimentado..." (Martha Romero, 2010 p. 92).

De la misma manera se reconoce la implicación de dos modos interactivos: uno racional y otro emocional. La inteligencia racional, para reflexionar, interpretar y aprovechar los estímulos y la información proveniente de distintos medios, como el contexto o las fuentes de información especializadas en los temas de la violencia y la paz. La inteligencia emocional: como uno de los mecanismos naturales operantes en el ser humano, con el que tomando conciencia podemos adquirir un mejor conocimiento, control y aprovechamiento de nuestras potencialidades; que sirvió para poder acercarme a distintas comunidades de práctica o aprendizaje y aprender de ellas.

La propuesta del aprendizaje situado pone énfasis en el entendimiento comprensivo que compromete a la persona en su totalidad. El agente, la actividad y el mundo se constituyen mutuamente unos a otros.

- El agente en este proyecto puede reconocerse como aquellas personas que directa o indirectamente son víctimas de la violencia, en cualquiera de sus tipos.
- La actividad, como aquellas acciones que se ha decidido tomar en la búsqueda de resiliencia ante la situación de violencia, que en su mayoría se han quedado en el plano religioso y la búsqueda de un bienestar espiritual.
- El mundo, como la realidad del contexto que se vive día a día y la reconfiguración de los modos de vida alrededor de ese contexto (algunos de los aspectos que se han dado movidos por el miedo son: el terminar las actividades del día más temprano, el evitar salir por la noche, el buscar la manera física de sentirse seguros).

En esta propuesta o perspectiva del aprendizaje, no está meramente situada en la práctica, es visto como:

- Participación en el mundo social.
- Una dimensión de la práctica social.

Y se considera por lo tanto el concepto de comunidades de práctica definidas de la siguiente manera: como grupos en los que se colabora mutuamente con la construcción y gestión de nuevos conocimientos y por lo tanto con los que se participa en el mundo y se define una visión del mismo.

En ese sentido, puede reconocerse que alrededor del fenómeno: presencia de distintos tipos de violencia en la colonia Primero de mayo, se han conformado algunas comunidades de práctica, una de las más sólidas con aproximadamente ocho años de existencia es el grupo o casa de oración de Juanita y Luis, que se reúne todos los días viernes en casa de la señora Juanita. A través de la oración, acción de gracias, adoración y la lectura de la biblia pretenden mejorar la vida y la integración de las familias que forman parte de esta comunidad.

El aprendizaje dialógico tiene su punto focal en la creación de un pensamiento crítico a través del diálogo y en la participación cívica y cultural en el contexto social real de las personas. El fomento del pensamiento crítico es una de las características que necesitan tener los miembros del llamado “equipo levadura”, característica que no se encuentra presente en todos los miembros de la casas de oración.

En el aprendizaje dialógico se tiene una visión crítica de la educación y la sociedad. Se pretende que la educación sea un instrumento de emancipación y liberación personal y de transformación social, además de ser un instrumento para que las personas resuelvan situaciones conflictivas o se enfrentan a aprendizajes nuevos dialogando, interactúan y se ayudan entre sí, compartiendo sus conocimientos o confrontándolos.

Para seguir un camino hacia la construcción de paz, es necesario pensar en el fomento de un aprendizaje con las características anteriores, ya que son necesarias para que las personas no sólo busquen un bienestar espiritual, personal y familiar, sino que tengan una visión más encaminada hacia en sentido comunitario y vean el dolor del otro como el de ellos mismos.

Para ello es necesario ver la importancia de considerar que la inteligencia proviene de distintos aspectos y no únicamente de lo académico y por lo tanto dar oportunidad a ser incluyentes y respetar la diversidad en las personas. Buscar la transformación, como el proceso en el que además de analizar la situación y poner el claro aquello que no funciona, alcanzar los medios intelectuales y prácticos para transformar realidades. Que pretende que éste sea un equipo que se responsabilicen en la transformación de su propia realidad y de su contexto.

Y finalmente que tenga la tarea de promover comportamientos y acciones solidarias que cuestionan las relaciones y las dinámicas impuestas por el poder o por el sistema económico. Como bien lo dice el Padre Jesús, no se puede hablar de construcción de paz, si antes no se han creado las condiciones necesarias para ello.

Sólo desde trabajo comunidades será posible crear un territorio fértil para la paz, pues es en las comunidades donde puede darse la construcción colectiva de una práctica y propiciar soluciones a conflictos de interés. Las comunidades de práctica son el contexto en el que podemos alcanzar un sentido común mediante el compromiso mutuo, “ofrecer a los principiantes acceso a la competencia y que también puede provocar una experiencia personal de compromiso... (Wenger, 2001, p. 259).

BIBLIOGRAFÍA

AUBER A. Et. Al. (2013) *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Editorial GRAÓ / Colofón S. A. de C. V. México.

BECERRIL, N. y AGUIRRE, J. (2017). *Desigualdad extrema, violencia y desarrollo en el estado de Guerrero*. Editado por Oxfam México y Promotores de la Autogestión para el desarrollo Social (PADS).

CAMACHO, Hugo, et. al. (2001). *El enfoque de marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo*. Fundación CIDEAL y Acciones de Desarrollo y Cooperación.

DE OBESO, P.. *Panel Índice de Paz Global 2017. Frente a la crisis de violencia y derechos humanos en México (22 de junio, 2017. Acapulco, Gro.)*.

MENDIETA, J. et. al. (2014). *Acompañamiento Integral a Víctimas de la Violencia en Arquidiócesis de Acapulco*.

MENDOZA, J. *Panel Índice de Paz Global 2017. Frente a la crisis de violencia y derechos humanos en México (22 de junio, 2017. Acapulco, Gro.)*.

ESTEVA, G. Et. Al. (2013). *Rebelarse desde el nosotros. Porque desde el abismo es imposible vivir sin luchar*. Publicación autogestiva: En cortito que´s pa´largo.

Onrubia, J. (2007). Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas, en C. Coll. et. al., *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó. Pp. 101-124. Recuperado en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Ensenar-crear-zonas-de%20desarrollo.pdf>

Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated Learning. Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press. Versión en español, en encuentran en: <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>

UCSC Foundation Chair in Psychology and the National Science Foundation, *Aprender por medio de Observar y Contribuir—Resumen*. Disponible en: <https://learningbyobservingandpitchingin.sites.ucsc.edu/resumen/>

Rogoff, B. Conferencia: *Participación intensa en comunidades*, presentada en ITESSO, disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0BwD3mTxstISqUWpvTGZIdEhTSWc/view>

Romero, M. (2010). *El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas*. Revista de antropología experiencial.

Sanchez Aroca, M. (1999) *La Verneda-st.martí: una escuela donde las personas se atreven a soñar*. Texto original publicado en inglés por Harvard Educational Review, vol.69, n. 3, pp. 320-335. Cambridge: Harvard University. Traducción disponible en: http://www.edaverneda.org/fitxers/harvard_es.pdf

Wenger, Étienne (2001). Teoría social del aprendizaje. En: Comunidades de práctica: aprendizaje, significación e identidad. Paidós Ibérica.

[1] http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/seguridad/2017/01/13/acapulco-el-municipio-mas-violento-del-pais-cns?fb_co

[2] <https://www.forbes.com.mx/las-50-ciudades-mas-violentas-del-mundo/>

<http://www.proceso.com.mx/481313/acapulco-la-segunda-ciudad-peligrosa-del-mundo-consejo-ciudadano>

[3] <https://www.gob.mx/prospera/que-hacemos>

**Aplicación de elementos del modelo:
Aprender por medio de Observar y Contribuir**

Comunidad de práctica: Casa de oración

1. Aprendiz incorporado, contribuye

“El aprendiz es incorporado en el rango de objetivos de su familia y comunidad, con expectativas y oportunidades de contribuir”.

Hay una comunidad-territorio que ha sido afectada por el contexto generalizado de violencia, hay mujeres que han perdido a familiares: esposos o hijos y otras mujeres, madres de familia, que viven problemáticas como el alcoholismo de un hijo, problemas con su pareja y otras cuestiones familiares que se reflejan a nivel social-comunitario, como la ruptura de un tejido social. En este lugar a comunidades más pequeñas que se reúnen cada semana y hacen oración y esa es su manera de contribuir.

Al interior de esas comunidades conocidas como *casa de oración*, los integrantes, que son aprendices participan con el objetivo de traer paz y bienestar a sus vidas y familias; son considerados parte de la comunidad.

2. Motivo es contribuir

“El aprendiz está ávido de contribuir, pertenecer, y satisfacer un rol valorado en su familia y comunidad. Los demás quienes se involucran en lograr algo y quizás guiar”.

Las personas que se unen a esa comunidad no sólo van con la intención de recibir, sino también de contribuir, durante la oración se pide por el bienestar de la colonia (el lugar donde vivimos), se pide por los jóvenes, por los niños y por cuestiones particulares familiares y después de la oración, se comparte la cena, que cada viernes es preparada por una persona o grupo de personas diferentes.

3. Organización social es colaborativa

“Organización social tiene la forma de participación colaborativa en esfuerzos de la familia y comunidad con liderazgo flexible y confianza que el aprendiz contribuye con iniciativa, junto con otros quienes participan con calma y a paso coordinado”.

Las personas quieren contribuir a nivel comunidad pequeña, quieren aprender a orar, quieren tomar los cursos que están en su estructura organizativa y son guiados por personas con mayor experiencia. Hay gente que tiene 13 años en este tipo de grupos y otros como yo que tenemos unos meses.

La pregunta que me da vueltas es ¿cómo hacer para que esto se vea reflejado a nivel comunidad-territorio? Para que las acciones no sólo se queden en la oración y que esa forma de organizarse se traslada a las calles.

4. Aprender responsabilidad

“La meta de educación es transformar la participación, lo que incluye aprender a colaborar con respeto y responsabilidad, además de aprender información y habilidades, para ser un contribuidor responsable en la comunidad”.

El supuesto que formulo en este momento es, que si una persona se inserta exitosamente con ideas que lleven más a la participación ciudadana, tal vez pueda motivar a esta comunidad a participar de diversas maneras, a colaborar de diversas maneras.

5. Aprender con atención, contribución

“Se aprende por medio de atención aguda, durante o en anticipación de contribuir, guiado por las expectativas generales de la comunidad sobre contribuir con responsabilidad y a veces guiado por otras personas”.

Hasta el momento me he dado cuenta que las personas que forman parte de esta comunidad pequeña y que tienen más antigüedad en ellas han aprendido con la experiencia, relacionándose, escuchando, observando, viviendo de la misma manera en la que otras personas que los guiaron lo hacían y creo que pudiera ser muy útil retomar esos mismos modos, que se externalizan en este modelo.

6. Coordinar con referencia compartida

“Comunicación ocurre a través de coordinación de esfuerzos compartidos por medio de conversaciones no verbales articuladas y formas verbales parsimonias, como también por medio de narrativas y dramatizaciones que contextualizan la información e ideas”.

Creo que esta parte puede relacionarse con el momento en el que se reflexionan los textos bíblicos, la persona que coordina siempre trata de hacer relación con ejemplos de la vida cotidiana. Con relación a la construcción de paz creo que hace falta conectarlo con los casos que han sucedido y cómo se han visto afectadas familias enteras para poder despertar el interés de esta comunidad y de los habitantes en general.

7. Evaluación

“La evaluación incluye el éxito de los arreglos así como de los avances del aprendiz, en apoyo de las contribuciones del aprendiz, durante la actividad. La retroalimentación es directa. Proviene del resultado de los esfuerzos del aprendiz y de la aceptación (o no) por los demás de los esfuerzos como contribuciones productivas”.

Esta última consideración la noto presente en la comunidad de oración, reconociendo el avance de los aprendices incorporándolos en actividades con mayores responsabilidades y creo que podría llevarse de la misma manera en el tema de la construcción de paz.

Finalmente, me quedo con la idea de considerar a una comunidad, como una comunidad que incluye: no están separados los niños de los adultos, las personas más maduras guían mientras participan, la forma de participar es muy colaborativa y su estructura es horizontal.

(Rogoff, 2014, citado en Foundation Chair in Psychology and the National Science Foundation, Párr. 2-8).

Guía para reuniones iniciales

Como parte inicial se proponen algunas preguntas para indagar sobre lo que la gente espera de un proyecto.

PREGUNTAS PARA APRENDER MÁS SOBRE LAS EXPECTATIVAS Y NECESIDADES DE LOS PARTICIPANTES

1. *Antes de hacer preguntas, ¿Cuáles preguntas tiene usted para mí?*
2. *¿Porque decidió que quería hacer parte de este proyecto? ¿Qué aspectos de su biografía o de su trayecto podrían ayudarme a entender el porqué esto es tan importante para usted?*
3. *Por favor, ¿usted me puede describir su entendimiento de la coyuntura actual?*
4. *¿Qué está esperando que logremos con este proyecto?*
5. *¿Cuál es la imagen de un proyecto exitoso para usted?*
6. *¿A qué tenemos que ponerle atención? ¿Qué riesgos se imagina que podría haber en el camino?*

También en esta misma metodología se propone la definición de los siguientes elementos para tener clara la manera en la que se llevará a cabo la reunión.

Curso de diseño y planificación

IODARRTe

1. *Intención*
2. *Objetivos deseados*
3. *Agenda*
4. *Reglas y roles*
5. *Tiempos*

INTENCIÓN

En una frase escribe la intención principal de la reunión o taller. La frase describe el “para qué” de la iniciativa.

Definición de intención:

Atraer a las personas interesadas en el proyecto para formar la comunidad de práctica-aprendizaje y hacer un primer contacto con quienes formarán parte del grupo de personas que tomen el curso de paz

OBJETIVOS DESEADOS

Escribe los objetivos de la reunión o taller (normalmente un máximo de 3). ¿Qué va a existir después de la reunión que no existe ahora? Los objetivos deben ser medibles y empezar por un verbo. Por ejemplo: Co-crear 3-4 escenarios sobre las 3ies en México.

Definición de objetivos:

1. Establecer de tres a cinco expectativas que pudieran ser importantes para el desarrollo del proyecto.
2. Tener acercamiento a dos o tres personas interesadas en participar en la comunidad de práctica-aprendizaje.
3. Conformar una parte del grupo con 5 personas para el curso de paz.

AGENDA

¿Cuáles son los pasos centrales de la agenda? ¿Cómo apoyan las actividades y diálogos a alcanzar a los objetivos? ¿Cuáles son los pasos de Divergir, Emerger, Converger?

Definición de agenda:

1. Dinámica de integración para romper el hielo.
2. Definir reglas importantes que permitan el compartir y convivir.
3. Dar un espacio para la exposición de expectativas y necesidades de la gente.
4. Exponer el esquema general del proyecto.
5. Escuchar opiniones y comentarios sobre el esquema del proyecto.
6. Acordar la participación de la comunidad de práctica-aprendizaje.
7. Dinámica de cierre y despedida.

LAS REGLAS

Las reglas son las normas que establecen el código de interacción entre los participantes, para facilitar el trabajo para alcanzar los objetivos. Las reglas deberían ser comportamientos observables. Por ejemplo, en vez de decir “Seamos respetuosos” (que es subjetivo), es más claro decir “no interrumpir a los demás”. Si el concepto es importante, haz el trabajo de descifrar los comportamientos observables que demuestran el concepto.

La definición de las reglas se hará en conjunto con la gente de la comunidad, es importante tener claro que estas reglas con las que darán paso a la confianza para compartir experiencias, historias de vida y deseos.

LOS ROLES

¿Cuál es el rol de usted? Hay que ser transparente consigo y con los participantes. ¿Usted va a ser una tercera parte neutral o va opinar de vez en cuando (o frecuentemente) sobre el contenido de la agenda? ¿Cuáles son los roles específicos de los participantes?

Definición de roles:

1. Rol personal: para esta primer reunión de acercamiento mi rol será lo más neutral posible, pues el interés principal es escuchar a la gente y motivar para que participen en el desarrollo del proyecto. Por otro lado también es necesario que esté atenta a ver quiénes podrían conformar la comunidad de práctica-aprendizaje.
2. Rol de los participantes: la idea es que la gente que asista participe activamente, exponga sus expectativas, de su opinión en los momentos necesarios.

TIEMPOS

Preparar los horarios para el taller. Sea realista sobre cuánto tiempo realmente se necesita para las diferentes partes de la agenda, incluyendo introducciones, comidas y evaluaciones.

Definición de tiempos:

Agenda de reunión inicial	
Dinámica de integración	20 minutos
Definir reglas	10 minutos
Exposición de expectativas y necesidades de la gente.	20 minutos
Presentación esquema general del proyecto	5 minutos
Opiniones y comentarios	20 minutos
Acordar la participación	10 minutos
Dinámica de cierre y despedida.	10 minutos
Tiempo total:	1 hora 35 min.

Síntesis del proyecto:

Artes Primero

Objetivo del proyecto

Formar agentes culturales comunitarios que promuevan acciones de fortalecimiento de los vínculos vecinales e intergeneracionales, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos en el núcleo familiar y vecinal en la colonia Primero de Mayo, a través del arte y la cultura.

Descripción: en qué consiste.

El proyecto se desarrollará en cuatro etapas:

Etapa 1) Aplicación de una encuesta para determinar el Índice del Desarrollo Cultural Comunitario, basado en los indicadores UNESCO de Cultura para el desarrollo, los cuales incluyen, además de las variables de consumo cultural, aspectos como la tolerancia, la confianza interpersonal, la percepción de igualdad de género y la libertad de expresión.

Etapa 2) Formación de 30 agentes culturales que identifiquen las fortalezas culturales de la colonia Primero de mayo, con el objetivo de conformar al menos un colectivo cultural con herramientas de gestión cultural, un enfoque de resolución pacífica de conflictos, con perspectiva comunitaria, privilegiando el diálogo y la tolerancia, para generar alternativas de solución a los principales problemas detectados por la comunidad, tales como: la presencia de distintos tipos de violencia, la falta de apropiación de los espacios públicos, la falta de oportunidades de desarrollo para niños y jóvenes y la ruptura de lazos vecinales.

Etapa 3) Seguimiento y acompañamiento en la conformación del o los colectivos culturales, y en el desarrollo de sus actividades durante 6 meses de manera continua, y durante los siguientes 6 meses de manera eventual.

Etapa 4) Segunda aplicación de la encuesta para determinar la incidencia del proyecto en el Índice del Desarrollo Cultural Comunitario de la colonia Primero de Mayo.

Selección de juegos para sesión en primaria

Grupo 1

- **Saludar de formas diferentes**

1. Definición

Consiste en saludar a muchas personas del grupo de diferentes maneras.

2. Objetivos

Un ejercicio sencillo para romper el hielo y empezar la presentación de l@s participantes del curso-taller.

3. Desarrollo

Tod@s caminan en el salón o en el patio. El(la) coordinador(a) invita a todo el grupo a saludar a las demás personas de una manera fija. Después de unos momentos se propone otra manera de saludar, y así sucesivamente. Posibles maneras de saludar: una palmada, con las rodillas, con los tobillos, con las plantas de los pies, con las frentes, con la espalda, un caderazo, etc.

4. Evaluación

No hace falta evaluar este juego inicial por separado.

5. Variantes

Participantes del grupo pueden sugerir las formas de saludar.

6. Comentarios

Es un juego que se puede hacer perfectamente con grupos masivos (más de cien personas) en momentos de apertura de eventos.

- **Pastel partido**
- **La roña cariñosa**

1. Definición

Se trata de evitar que te atrapen, abrazando a otra persona.

2. Objetivos

Aceptación y cohesión del grupo en un juego muy divertido. Contacto físico espontáneo. Quitar prejuicios.

3. Desarrollo

El(la) coordinador(a) trata de atrapar a alguien, tocándole. Si lo consigue ésta será la nueva persona que intente atrapar a otra gente (se puede señalar con algún objeto colorido, un paliacate, por ejemplo). Para tratar de evitar que te atrapen, puedes abrazar a otra persona y formar así una base. Puedes salir de la base en cualquier momento. Las bases son de dos personas únicamente, cuando se acerca una persona por un lado se tiene que recibirla en el abrazo, pero la persona del otro lado queda sola y más vale que salga corriendo.

Si las parejas se quedan mucho tiempo sin moverse, la persona quien trae la “roña” (quien persigue a las demás) puede acercarse a una pareja y contar hasta tres para disolverla.

4. Evaluación

No hace falta evaluar por separado, si forma parte de un bloque de juegos de afirmación.

6. Comentarios

Juego que se pone muy divertido después de unos diez minutos (el tiempo que el grupo normalmente necesita para aprender las posibilidades del juego). De cualquier manera es bueno cortar este juego en el “climax”, cuando todo el mundo se ríe, para que quede una muy buena impresión y el grupo tenga ganas de retomar la actividad en algún momento libre.

- **Mantener el globo en el aire.**

Parte de preguntas

Grupo 2

Saludar de formas diferentes

1. Definición

Consiste en saludar a muchas personas del grupo de diferentes maneras.

2. Objetivos

Un ejercicio sencillo para romper el hielo y empezar la presentación de l@s participantes del curso-taller.

3. Desarrollo

Tod@s caminan en el salón o en el patio. El(la) coordinador(a) invita a todo el grupo a saludar a las demás personas de una manera fija. Después de unos momentos se propone otra manera de saludar, y así sucesivamente. Posibles maneras de

saludar: una palmada, con las rodillas, con los tobillos, con las plantas de los pies, con las frentes, con la espalda, un caderazo, etc.

4. Evaluación

No hace falta evaluar este juego inicial por separado.

5. Variantes

Participantes del grupo pueden sugerir las formas de saludar.

6. Comentarios

Es un juego que se puede hacer perfectamente con grupos masivos (más de cien personas) en momentos de apertura de eventos.

- **Resortes cooperativos**

1. Definición

Se trata de pasar resortes por encima de la cabeza sin utilizar las manos.

2. Objetivos

Coordinación de movimientos, cooperación. Diversión.

3. Desarrollo

Se preparan muchos círculos de resortes (unos 50 cm. diámetro). Primero l@s participantes trabajan individualmente, ponen los pies en un resorte y tratan de pasar el resorte por la cabeza sin utilizar las manos. Después se trabaja por pareja y en grupos de cuatro.

4. Evaluación

¿Es más fácil jugar sol@ o en cooperación con otras personas? ¿Por qué?

6. Comentarios

¡Cuidado con el rebote de los resortes cuando pasan por encima de las cabezas, alguien puede lastimarse!

7. Fuente Variación de “Los aros” (juego 7.20).

- **Granja revuelta: conejos y conejeras.**

- **Buscando la cola**

1. Definición

Se trata de conseguir formar un círculo entre tod@s saltando con un solo pie.

2. Objetivos

Favorecer la coordinación de movimientos y la cooperación en un juego activo y divertido.

3. Desarrollo

El grupo forma una fila, una persona detrás de la otra, la mano izquierda sobre el hombro de la persona adelante y con la mano derecha se le agarra el pie derecho. Cuando todo el grupo está en posición, la persona que encabeza la 'serpiente' debe tratar de agarrarse a la persona que está al final y entre tod@s formar un círculo.

4. Evaluación

Valorar las actitudes de cooperación y las dificultades, y su forma de solucionarlas, para lograr el objetivo.

- **Pastel partido**
- **Parte de preguntas**
- **La espiral**

1. Definición

Se trata de enrollarse todo el grupo, hasta quedar muy apretado.

2. Objetivos

Favorecer la cohesión del grupo, la aceptación y el contacto físico espontáneo.

3. Desarrollo

El grupo, tomado de las manos, forma una larga cadena. La persona en un extremo comienza a girar sobre sí misma, mientras el resto de la cadena gira en sentido contrario, hasta quedar todo el mundo apretado en un rico abrazo.

4. Evaluación

Valorar los sentimientos del grupo.

Grupo 3

- **Presentarse haciendo una seña**
- **Resortes cooperativos**

1. Definición

Se trata de pasar resortes por encima de la cabeza sin utilizar las manos.

2. Objetivos

Coordinación de movimientos, cooperación. Diversión.

3. Desarrollo

Se preparan muchos círculos de resortes (unos 50 cm. diámetro). Primero l@s participantes trabajan individualmente, ponen los pies en un resorte y tratan de pasar el resorte por la cabeza sin utilizar las manos. Después se trabaja por pareja y en grupos de cuatro.

4. Evaluación

¿Es más fácil jugar sol@ o en cooperación con otras personas? ¿Por qué?

6. Comentarios

¡Cuidado con el rebote de los resortes cuando pasan por encima de las cabezas, alguien puede lastimarse!

7. Fuente Variación de “Los aros” (juego 7.20).

- **Elefantes- jirafas**
- **El ciempiés (1)**

Edad A partir de 8 años

1. Definición

Se trata de que un grupo de participantes camine como ciempiés.

2. Objetivos

Coordinación de movimientos y cooperación. Diversión.

3. Desarrollo

Formamos una fila larga, sentad@s en el piso. Cada persona pone las piernas en los hombros de la persona en frente y se recarga únicamente en las manos. La primera persona de la fila formará la última parte del ciempiés, obviamente se recarga en manos y pies. Caminar una cierta distancia sin deshacer esta formación.

4. Evaluación

¿Lograron hacer el ejercicio? ¿Cuáles fueron los retos u obstáculos a vencer?

¿Cómo lo hicieron?

5. Variantes

Es posible darse la vuelta (como tortilla) todo el grupo junto. (Ver también el juego 7.44: Ciempiés 2).

- **Quítale la cola**

Parte de preguntas

- **La espiral**

1. Definición

Se trata de enrollarse todo el grupo, hasta quedar muy apretado.

2. Objetivos

Favorecer la cohesión del grupo, la aceptación y el contacto físico espontáneo.

3. Desarrollo

El grupo, tomado de las manos, forma una larga cadena. La persona en un extremo comienza a girar sobre sí misma, mientras el resto de la cadena gira en sentido contrario, hasta quedar todo el mundo apretado en un rico abrazo.

4. Evaluación

Valorar los sentimientos del grupo.

Lista de material

- Aros /resortes
- Globos gigantes
- Paliacates

Transcripción de preguntas finales
Sesión de juegos en la primaria

Al final de la sesión tratamos de hacer una pequeña evaluación con los niños de lo realizado, que se grabó en audio y se transcribe a continuación:

M: ¿Si pudieran cambiar o mejorar algo de su colonia que cambiarían?

N1: La violencia.

M: ¿Qué es la violencia? ... N1 dice que si él pudiera cambiar algo de su colonia, él cambiaría la violencia.

M: Si pudieran mejorar algo ¿qué mejorarían?

N2: Que “pavimentaran” la calle para que pudiéramos jugar. Que pavi... no sé decir.

M: Que pongan pavimento en la calle. [La mayoría de las calles de la colonia están pavimentadas, sólo la de las casa más alejadas no lo están, esa zona se llama “Ampliación primero de mayo” y hay algunas otras de las que desconozco su nombre]. O puede ser que haya un espacio para jugar, que no necesariamente necesite pavimento pero que si haya un espacio para jugar.

N3: Una cancha para jugar fútbol todos los días.

N4: Que hagan una cancha para que jueguen los niños y no se peleen.

M: Que haya un lugar para jugar, jugar y no

Pelear.

N5: Que haya una cancha para jugar fútbol todos los días.

M: ¿Qué más? La cancha ya me dijeron, alguien que quiera decir algo diferente.

N6: Que quiten los carros que están en la calle.

M: Muy bien. Algo diferente.

N7: No discriminar a la gente.

M: Haber lo que dice su compañera es importante. ¿Qué significa cuando alguien discrimina a otra persona?

N7: Hacer sentir mal.

M: Hacer sentir mal a alguien por alguna característica diferente.

N8: Que respeten a los chiquitos.

M: Que respeten a los niños, muy bien. Si pudieran cambiar algo de su escuela ¿qué cambiarían?

N9: Los salones.

M: Algo que no sea físico, que no tenga que ver con los físico.

N10: Que todos no llevemos bien.

N11: Que no digan groserías.

N9: Que traigan un maestro.

N12: Que nos den más tiempo para jugar en el recreo.

N13: Que traigan un maestro.

N14: Que no dejen tarea. (Risas)

M: Otra cosas (pregunta) ¿qué los hace felices?

Varios N: El recreo. El recreo. El recreo.

M: En su vida, en general.

N: ¡Jugar!

N: andar en la calle

N: andar en la calle.

M: Andar en la calle ¿pero haciendo qué? Porque andar en la calle así por andar en la calle sin hacer nada no creo.

N: Jugar en la calle.

M: Jugar, salir a jugar en un lugar público. No es andar en la calle. Salir a jugar en un lugar público y que ese lugar sea un lugar tranquilo y seguro.

N: Yo juego en la casa de mi amigo.

M: Poder jugar en la casa de un amigo también. ¿Quieres preguntarles algo? (me refiero a la chica que me acompaña). Cande les va a preguntar algo.

C: Yo les quiero platicar algo, mi experiencia aquí, ¿por qué se golpean tanto? ¿Por qué se empujan tanto? Como pregunta.

N: Es que no saben respetar y no sé...

C: A ver, estoy hablando yo, escuchen... aprendamos a escuchar. Algo que nos falta también es aprender a escuchar, Magui muchas veces les dio esa indicación y no le hacíamos caso. Como dice él no sabemos respetar, tanto uno de aquí para allá como el otro de allá para acá y por eso ya es agresión. Lo único que les pido es que me puedan escuchar, una cosa es oír y ahí queda, escuchar es analizar eso que te están diciendo. A ver alguien más que me diga: ¿porque se agreden?

N: Porque no tienen disciplina.

N: Porque no tienen el respeto.

N: Porque desde la casa aprenden.

N: Porque a veces jugamos a la NFL.

C: Ustedes hablan en tercera persona ¿no?, dicen porque no respetan, porque no aprendieron en casa y así. ¿Lo aprendieron o lo aprendemos? A ver analicémonos cada uno. Yo sé que son pequeños, pero por pequeños yo no creo que sean tontos, son muy inteligentes, los conozco porque yo también fui niña y sabía lo que hacía. Por eso les pido a ustedes que se cuestionen, ¿en verdad, no respetamos porque no aprendemos en casa?, o ¿si lo sabemos y no lo queremos hacer? Porque saben de respeto, muchas personas me han hablado de respeto aquí, lo conocen, pero ¿lo practicamos? ¿Por qué no lo practicamos?

N: Porque no quieres.

C: ¿Por qué no quieres o no queremos? Aprendamos a hablar en primera persona porque siempre se echa la culpa a los demás y no vemos lo que hacemos cada uno. Yo soy Cande, yo vengo de una comunidad cerca de Acapulco donde también existen muchos problemas de violencia pero no es como aquí. Allá es una violencia más fuerte porque es gente del mismo pueblo con gente del mismo pueblo y es feo ver que no podemos poner algo de nosotros para que esta sociedad mejore, para que nuestra comunidad o lugar donde estamos sea mejor.

Terminamos la actividad y comentamos brevemente para disponernos (Cande y yo) a ir a una reunión de trabajo de Unitierra Tecuani y, la madre a seguir con sus actividades de la parroquia. Comentamos que nos reuniríamos la semana siguiente para hacer una evaluación de lo llevado a cabo.