INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN ACUERDO SECRETARIAL 15018, PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION EL 29 DE NOVIEMBRE DE 1976

DEPARTAMENTO DE SALUD PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD
MAESTRIA EN DESARROLLO HUMANO



"DESARROLLO HUMANO EN LA PRÁCTICA DOCENTE: EL CASO DE UN CURSO DE ÉTICA PARA ALUMNOS DE INGENIERÍA DEL ITESO"

TESIS PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE

MAESTRA EN DESARROLLO HUMANO

P R E S E N T A

ROSA MARÍA ROJAS RENDÓN

Directora de Tesis: Dra. Araceli López Ortega

TLAQUEPAQUE, JALISCO. ENERO DEL 2006

INDICE

		Página
INTRODUCCIÓN		5
1.	**ANTECEDENTES Y CONTEXTO**	
1.1	Antecedentes históricos de ITESO	9
1.2	Ingeniería Industrial	13
1.2.1	Planes de estudio	17
1.3	Pedagogía Ignaciana	20
2.	**MARCO DE REFERENCIA**	
2.1	Estado del conocimiento	25
2.2	Ética	36
2.2.1	Características de la ética	36
2.2.2	El deber ser	36
2.2.3	Inteligencia-Voluntad-Libertad	37
2.2.4	Objeto de la elección	38
2.2.5	Criterios de valoración moral	39
2.3	Posiciones de los grandes filósofos	39
2.4	Ética y el Enfoque Centrado en la Persona	41
2.4.1	La ética para Maslow, Shopenhauer y Kierkegaard	42
2.4.2	El Enfoque centrado en la persona	45
2.4.2.1	Elementos fundamentales del proceso educativo	49
2.4.2.2	Líneas de orientación y facilitación del aprendizaje	50
2.4.2.3	Factores importantes en el aprendizaje significativo	52
2.4.2.4	Objetivos del aprendizaje significativo	52
2.4.2.5	Principios del Enfoque Centrado en la Persona	53
3	**METODOLOGÍA UTILIZADA**	
3.1	Metodología cualitativa	59
3.2	Estudio Etnográfico	59
3.3	Estudio de casos	63
3.4	Triangulación	65
3.5	Instrumentos utilizados para la obtención de la información	68
3.6	Pregunta de investigación	71
4	**DANDO CUENTA DE LAS EXPERIENCIAS EN EL AULA. CATEGORÍAS:**	74
4.1	Ayudar al Individuo a convertirse en persona, capaz de tener iniciativas propias y de ser responsable de sus acciones.	75
4.2	Facilitar la independencia y autonomía de la persona.	

Que ésta desarrolle la capacidad de elegir, tomar decisiones y de autodirigirse inteligentemente 80

4.3 Que los individuos aprendan a buscar nuevas soluciones a los problemas de su vida diaria, utilizando sus experiencias en forma libre y creadora. 84

4.4 Que las personas sean capaces de adaptarse flexible e inteligentemente a situaciones y problemas nuevos. 85

4.5 Que las personas desarrollen un juicio crítico, que les permita evaluar objetivamente las contribuciones de los demás. 87

5 ÉTICA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Reflexiones sobre un curso de ética 105

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 122

BIBLIOGRAFÍA 125

Anexos:

Anexo 1 Cuestionario final de ética 129
Anexo 2 Guía de entrevista 135
Anexo 3 Diario de campo 136
Anexo 4 Entrevista 138
Anexo 5 Cuestionario de evaluación 162
Anexo 6 Análisis de la película de “La Vida de David Gale” 176
Anexo 7 Análisis de los casos vistos en clase (Industria Nuclear, tabacalera y la Nasa) 177
Anexo 8 Cuestionario de vocabulario ético básico 178
Anexo 9 Registro de cuestionario inicial de ética 179
Anexo 10 Trabajo de reflexión personal de los alumnos 204

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como finalidad presentar la experiencia de un curso de Ética realizado con alumnos/as de Ingeniería Industrial en la Universidad ITESO mediante el análisis de las evidencias obtenidas, tratando de dar cuenta específicamente, la manera como la metodología del Enfoque Centrado en la Persona es propicia para el proceso de aprendizaje.

Esta investigación dará respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué aprendizajes significativos reportan los/as estudiantes en un curso de ética para ingenieros desde el Enfoque Centrado en la Persona?

Es importante señalar que la experiencia de trabajar con estudiantes de ingeniería durante 17 años en el Área de asignaturas de contenido humanístico, es de donde surge esta investigación, ha sido un poco difícil, dado el tipo de conocimientos que están acostumbrados recibir como lo son las materias técnicas (88%) en las cuales casi siempre hay una respuesta para los problemas por lo general numérica y o lineal y en menor cantidad están lo que son las materias humanistas (12%), que muchas veces las perciben como de relleno y otras es difícil de interesarlos en estas áreas, por lo que se requiere un esfuerzo extra por parte de los/as docentes. Y creo que aún más problemático es tratar de hacer cambios en la conducta de los/as alumnos/as a través de materias como lo es la de ética, y en tiempo tan reducido (32 horas) para poder trabajar con los/as alumnos/as y tratar de tener un impacto en sus vidas, y por todo esto es interesante presentar los resultados contenidos de este trabajo.

Algunos de los hallazgos de esta investigación se han localizado en lo que los/as alumnos/as reportan como sus aprendizajes, que se comparan con el

aprendizaje significativo que Rogers investigó ampliamente durante décadas y que ahora, en este trabajo se ve reflejado en la mayoría de los/as estudiantes de este curso de ética. El paradigma teórico que se eligió para el análisis es el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers para esta investigación.

En primer lugar se presentan los antecedentes del ITESO como institución en donde se llevó a cabo el curso de ética, mencionándose la historia de la fundación del ITESO, así como los cambios más importantes que se han dado y su orientación cristiana para poder comprender como se inserta un curso de ética en el currículo de Ingeniería Industrial y el objetivo que se persigue con esto. Así como también cuándo y cómo nació el área de Ingeniería Industrial y por consiguiente en dónde ha estado ubicada a través del tiempo la materia de ética en el Plan de Estudios; así como el número de alumnos/as que esta carrera ha tenido en los años que se ha ofrecido en el ITESO, para poder entender el impacto social que pudiera tener.

En el capítulo dos, se encuentra el marco de referencia. Se hace mención del estado del conocimiento, es decir las diferentes investigaciones que se han hecho últimamente relativas a este tema, posteriormente se hace una recopilación de conceptos que apoyan el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers, y algunas definiciones de ética.

En el tercer capítulo, se hace una presentación del Marco metodológico del cual partió esta investigación, y cómo se pretende sustentar mediante varios instrumentos de la metodología cualitativa la obtención y análisis de la información para darle certeza y validez.

El cuarto capítulo presenta un análisis de los resultados del curso de ética, mediante evidencias, obtenidas a través de los diferentes instrumentos utilizados en esta investigación. Todo esto sustentado desde el Enfoque Centrado en la Persona en lo referente al aprendizaje significativo.

En el capítulo cinco, se hará mención de la valor de la ética en Ingeniería Industrial, en este capítulo se hace referencia a la importancia que tiene la ética aplicada específicamente en la Ingeniería Industrial y algunas recomendaciones, para las personas involucradas en esta área.

Finalmente se proponen algunas conclusiones y recomendaciones.

1. ANTECEDENTES Y CONTEXTO

El objetivo de este Capitulo es compartir con el/la lector/a el contexto de donde parte el trabajo realizado en el aula. Es tan importante comprender en donde esta inserta la experiencia presentada en este trabajo, ya que influye mucho desde la concepción previa de lo que se pretenda al colocar un curso de Ética en este Plan de estudios, hasta el entorno al que se ven expuestos nuestros/as alumnos/as y la manera como impactan su concepto de ética.

1.1 Antecedentes históricos de ITESO

ITESO surge de la idea de algunos padres de familia del Instituto de Ciencias, de Guadalajara para fundar unas "*facultades universitarias*" que fueran una alternativa para sus hijos, dado las opciones que había en ese momento, 1957 cuando nace ITESO. Según las efemérides manuscritas del P. Luís Hernández Prieto, en donde narra y puntualiza, con su vivencia personal, esos meses antecedentes de sueños y utopías.

Refiere que las primeras reuniones eran en el Instituto de Ciencias, así que fue necesario proveer un local para el incipiente instituto. Fue en la calle Pedro Loza, casi esquina con Garibaldi, donde se hacían las juntas y algunos "*cursos de extensión universitaria*", como los de matemáticas impartidos por el Ing. José Tapia Clement. Pero no fue hasta el mes de Julio de 1957 que se le encargó al P. Hernández Prieto comenzar la incorporación. Fue en Septiembre de 1958, cuando se lanzaron ya las primeras licenciaturas, de Ingeniería Civil, Ciencias Químicas, Leyes, Economía, Administración y Filosofía; Para lo cual

cabe hacer mención que el ITESO inicial subsistió primero en un local por la calle Pedro Loza, y después casi todas las nuevas carreras, desde 1958, allá en los altos de los portales de la calle Independencia, a la altura de la Rotonda de los de los Hombres Ilustres, en las calles Independencia y Liceo, de donde en agosto de 1961 se trasladaron a Libertad 1301, excepto la carrera de Ciencias Químicas, que desde el principio se ubicó en Santa Mónica 280 casi esquina con Garibaldi, hasta su traslado al campus del ITESO.[1]

Según se narra en el mismo documento del P. Luís Hernández Prieto, el número de alumnos/as inscritos para el primer curso de licenciatura fue de 97 (septiembre de 1958) distribuidos de la siguiente manera: 12 en Filosofía, 25 en Ingeniería, 39 en Economía, 14 en Derecho y 7 en Ciencias Químicas. Su incorporación a la UNAM fue en noviembre de 1968, y posteriormente en 1975 su incorporación a la Secretaría de Educación Pública. Y en 1976 le conceden al ITESO personalidad jurídica como universidad, al otorgarle reconocimiento de validez oficial a los estudios que imparta en cualquier parte de la República mexicana. [2]

No fue si no hasta 1977 con el acuerdo otorgado al ITESO por la SEP, que en agosto de este mismo año con la modalidad académica, las carreras afines se organizaron en divisiones con un tronco común de tres semestres para cada

[1] Alberto Gutiérrez t. Formoso "A*ntecedentes históricos del ITESO" 1957-1997*"p12-21
[2] Alberto Gutiérrez t. Formoso, "*Acontecer histórico del ITESO,1957-1997*; ITESO, México, 1997 p32-65

división y con terminales de cinco semestres. La División de Ciencias Económicas Administrativas ofreció las siguientes terminales:

Administración de Empresas, Relaciones Industriales, Contaduría Pública, y Administración con sus áreas: Agropecuaria, Computacional, Educativa y Mercadotecnia. Las terminales de la División de Ingeniería fueron las siguientes: Civil, Electrónica, Industrial, Sistemas Computacionales, Química Administrativa y Química de Procesos. Se creó también el Departamento de Ciencias Físico Matemáticas. Momentos importantes para nuestra carrera.

Por otro lado es importante mencionar que las Orientaciones Fundamentales del ITESO fueron presentadas el 31 del mes de julio de 1974 en las que desde sus inicios sus pilares fueron los siguientes:

1ª. La inspiración cristiana

2ª. Una filosofía educativa específica.

3ª. Un compromiso social.

En 1975 en uno de los discursos del rector, Xavier Scheifler, el día 12 de noviembre hizo mención de la razón de ser del ITESO, que era desde ese entonces “la necesidad de técnicos bien preparados pero más importante aún que esos técnicos fuesen hombres y mujeres íntegramente formados. Capaces de servir eficaz y creativamente a las necesidades de México”

El ITESO se incorporó a la Secretaría de Educación Pública del 12 de noviembre de 1976, Este reconocimiento benefició a 1182 alumnos/as matriculados en ese semestre de enero a junio de 1975.

Gracias al acuerdo otorgado al ITESO por la SEP; Al inaugurar cursos en agosto de 1977, se pudo ofrecer una nueva modalidad académica. Las carreras afines se organizaron en divisiones con un tronco común de tres semestres para cada división y con terminales de cinco semestres.

Los funcionarios del ITESO en ese momento eran: Xavier Scheifler Amézaga, s.j., rector; Ing. Miguel Bazdresch Parada, secretario académico: Humberto Ochoa Granados, s.j., recién secretario de servicios generales, y Maximino Verduzco Álvarez Icaza, s.j., secretario de servicios escolares. Dos directores de división encabezaban el claustro académico: el Ing. Jorge Santoyo Cázares para la ingeniería, y el P. Max Verduzco al frente de ciencias económicas administrativas. Cada uno de ellos con sus respectivos coordinadores de tronco común: el Ing. Francisco Javier González Orozco, en ingeniería, y el Mtro. Javier Haro del Real, en económico administrativas[3]

Cabe hacer mención que los coordinadores de las respectivas carreras, y directores de carrera de Ingeniería industrial de entonces, incluidas ya las de reciente inicio de ese tiempo fueron los siguientes:

Coordinador de ingeniería: Ing. Miguel Farah Guerra (Ingeniería Civil), Ing. Juan Lanzagorta Ibarra (Ingeniería Electrónica), Ing. Jaime Waxtein Nudelstejer

[3] Alberto Gutiérrez t Formoso. "*Acontecer histórico del Iteso"; 1957-1997;* México. p 65-85

(Ingeniería Industrial), Ing. Salvador Santoyo C. (Ingeniería Química). Ellos y algunos otros en otras áreas marcaron esa época.

1.2 Ingeniería Industrial

Con la intención de ofrecer un panorama más amplio de lo que ha sido la Licenciatura de Ingeniería Industrial dentro de la Universidad, se presenta un resumen desde el momento en que apareció, y su estado actual, para mostrar la importancia que ha tenido dentro del ITESO, desde su aparición por el número de alumnos/as que se han inscrito desde sus inicios ya que ha sido una carrera con un número importante de alumnos/as. Y nos dará información relevante para entender mejor esta investigación.

La licenciatura de Ingeniería Industrial del ITESO fue fundada en 1968 constituyéndose como carrera hasta 1977. El objetivo de entonces era formar profesionales con capacidad de aplicar y desarrollar los conocimientos propios de esta disciplina en busca del bien de la comunidad. *"El bien de la comunidad en esos momentos estaba definido por características muy diferentes a las que predominan actualmente"*.[4] Ya que en la actualidad el egresado se enfrenta con el ámbito de la globalización mundial al que México pertenece.

[4] Plan de Estudios de Ingeniería Industrial 1995.

En 1977 la población total de la ciudad era menos de la mitad de los seis millones que la habitan ahora. El desarrollo industrial era incipiente: existían algunas grandes empresas procesadoras de maíz y oleaginosas, productoras de derivados de trigo y otras relacionadas con la cría y desarrollo de ganado porcícola, así como gran producción de carne y huevo en granjas avícolas. El desarrollo de mediana y pequeña empresa era el ámbito en donde se presentaba la posibilidad de establecer negocios con buenas perspectivas económicas y sociales a través de la generación de empleos.

En este aspecto, la industria zapatera o la del vidrio venían a representar algunos de los rubros más importantes. La industria artesanal ocupaba la mayoría en la denominación de establecimientos y organizaciones, con algunas grandes empresas de impacto nacional e internacional.

Ante esta realidad, el trabajo del/la Ingeniero Industrial de entonces no era muy similar al del profesional de hoy. No se esperaba de él, el diseño de elaboradas estrategias para la competencia, o la planeación de almacenes con un mínimo de existencia porque la prioridad estaba en la circulación de producto terminado. Su reto estaba en mantener la maquinaria existente, producir para el mercado local y en algunos casos para el nacional; escasamente –como hoy- por la competencia internacional, sino por la ubicación en un pequeño mercado regional. No era muy importante que los sistemas de producción fueran caros en tiempo, dinero o esfuerzo; los productos se vendían.

El conocimiento que debía tener iba en todo lo relacionado desde la administración industrial a lo mecánico. De hecho, la primera denominación de la carrera fue "*Ingeniero Mecánico Eléctrico*", hasta 1977 en que se cambia el plan de estudios para el reconocimiento SEP y la carrera se denominó "*Ingeniería Industrial*". Aún así, desarrollar alternativas de solución a problemas planteados por el avance tecnológico y científico era un reto para aquellos que se interesaban, pero no era una condición indispensable para el ejercicio.

Los egresados comenzaron a ser reconocidos en el ámbito laboral y a ejercer liderazgo en el mercado de trabajo hasta que se presenta una caída en 1985, el que las empresas reportaron que el nivel académico estaba descendiendo sensiblemente. A partir de ese momento, se conformó un grupo (coordinador de carrera y maestros/as interesados/as) al que se le encomendó la tarea de reestructurar el plan de estudios que había dejado de responder a las condiciones socioeconómicas de la región.

El plan que opera actualmente es producto de ese esfuerzo que nuevamente presento síntomas de obsolescencia en 1992, 1995 y el que entro en vigor en el semestre de Agosto a Noviembre del 2004, en que se han verificado nuevos esfuerzos por actualizar la carrera de manera formal. Todo esto ha sido una característica del trabajo del equipo docente de esta profesión a través del tiempo, ha sido un permanente esfuerzo por continuar vigentes.

En los últimos años, las condiciones del país cambiaron significativamente provocando cambios en la carrera, para responder a las nuevas necesidades de la industria en nuestro país. La apertura de las fronteras y las nuevas

condiciones de inversión para organizaciones extranjeras es lo que ha propiciado que la pequeña industria haya sido afectada y ha puesto en serios riesgos a la mediana. Las grandes organizaciones han tenido que replantear todos sus sistemas y el resto han tenido que volverse más creativas, eficientes y resistentes para soportar los embates de un cambio que volvió inevitable una evaluación de la conciencia hacia la realidad que determina la viabilidad de una empresa, teniendo que competir con precios y características de productos provenientes de países con plataformas sociales, económicas e industriales abismalmente diferentes a las nuestras.

El/la Ingeniero Industrial se plantea actualmente dos retos: el de trabajar en empresas de origen nacional apuntando con sus conocimientos y actitudes el proceso de transformación hacia la productividad económica y competitiva o formar parte de empresas transnacionales en las que debe cambiar su propia cultura, para poder insertarse eficientemente en sistemas hasta hoy ajenos a la vida cotidiana del país y la región.

Es importante señalar a quienes estuvieron al frente del Área de Industrial desde sus comienzos y la cantidad de alumnos/as que se inscribían.

En 1977 que fue cuando nació como Ingeniería Industrial el coordinador era el Ing. Jaime Waxtein Nudelstjer hasta 1984 con un promedio de 148 alumnos/as por año. En 1985 paso la coordinación al Ing. Manuel Kleemann Godínez hasta 1989 con un promedio de alumnos/as por año inscritos de 289 y en ese mismo año paso la coordinación a manos del Ing. Eduardo Salazar Calderón hasta 1994 con un promedio de alumnos/as de 319 inscritos por año

y en 1995 la coordinación de industrial estuvo presidida por el Ing. Roberto Fernández Hernández hasta el año de 1999 y posteriormente la coordinación estuvo bajo el mando del Ing. José E. Vazquez Arévalo hasta Agosto del 2004 y actualmente el coordinador es el Ing. Jorge De Obeso, últimamente el número de alumnos/as ha vuelto a descender.[5]

1.2.1. Planes de estudio

A continuación se hará una comparación de los diferentes planes de estudio:

Plan de 1977 a 1995	Plan de 1996 - 2004
Área de Física y Matemáticas	Área básica
Con 7 materias	15 materias
Área de especialidad	Área mayor
Con 36 materias	23 materias
Optativas	Área menor
6 materias	7 materias
Integración no existe	Área de integración
	6 materias
Seminario de tesis	Opción terminal
1 materia.	2 materias
Créditos 370	Créditos 400

[5] Alberto Gutiérrez t. Formoso; *Acontecer histórico del Iteso; 1957-1997.* México

De 1996 al 2004 el plan de estudios estaba organizado de la siguiente manera: Área básica con un total de 15 materias y un total de 125 créditos;

Área mayor con 23 materias entre las que se encuentra la asignatura de ética, esta área contaba con 175 créditos.

El Área menor formada por 7 materias a ofrecerse; este rubro contaba con un número mínimo de 44 créditos.

Por último el Área de formación integral en donde el/la alumno/a cursaba 2 materias obligatorias y una asignatura de cada uno de los 4 temas cardinales, el total de créditos 48 y por último el Área de opción terminal con 2 materias con un total de 8 créditos.

El total de créditos de la carrera de Ingeniería Industrial era de 400. Es importante señalar nuevamente como en párrafos anteriores, que la materia de Ética está incluida en el Área mayor y es obligatoria en la carrera de Ingeniería Industrial. Ya que se considera parte esencial del quehacer cotidiano del/la Ingeniero Industrial y de su perfil de desempeño exigido en cualquier inserción laboral.

Las actitudes más importantes a formar en los/as alumnos/as han sido las siguientes:

- Criticidad
- Flexibilidad
- Apertura
- Responsabilidad social

- Responsabilidad profesional
- Responsabilidad personal
- Ética
- Vigencia

Cabe hacer mención que la materia de Ética en los años de 1977 a 1989 aparecía en el grupo de las materias optativas la que se ofrecía en todos los semestres.

Pero no es hasta el Plan de 1989 que aparece la materia de Ética de manera obligatoria y posteriormente en el Plan de 1995 quedo ubicada en el Área mayor, ya que implica el análisis especifico de situaciones propias del quehacer del/la Ingeniero Industrial

Es importante señalar que los últimos tres coordinadores (Ing. Roberto Fernández Hernández, Ing. José E. Vázquez Arévalo y el Ing. Jorge De Obeso), en conversaciones informales, han comentado sobre la importancia que tiene en los/as Ingenieros de Industrial el llevar una materia de Ética desde el Área de Industrial, ya que la problemática a la que se enfrentan tiene matices, desde los cuales sólo es posible verlos teniendo un conocimiento de cerca de lo que viven los/as egresados/as de esta área, una vez que ejercen y que desde fuera, cómo seria desde el área de Integración no se consideraría la problemática en lo particular que manifiestan los/as Ingenieros de Industriales. Es por esta razón entre las más importante que esta investigación podría dar cuenta de lo que ocurre en la materia de Ética desde la carrera de Industrial.

1.3 Pedagogía Ignaciana

El fomento de la ética ha sido una de las vertientes que el ITESO ha desarrollado desde sus orígenes como universidad de inspiración cristiana y confiada a la Compañía de Jesús. Ya que se concibe a sí mismo como una comunidad de personas en permanente crecimiento, bajo la inspiración de la tradición educativa jesuita y el análisis constante de la realidad, y sobre todo en su misión que es la siguiente:

a) "Formar profesionales, libres y comprometidos; dispuestos a poner su ser y su quehacer al servicio de la sociedad.
b) Ampliar las fronteras del conocimiento y la cultura en la búsqueda permanente de la verdad.
c) Proponer y desarrollar, en diálogo con las distintas organizaciones sociales, soluciones viables y pertinentes para la transformación de los sistemas e instituciones.

Todo ello encaminado a la construcción de una sociedad más justa y humana".[6]

Es importante señalar las características más importantes de la metodología Ignaciana:

[6] ITESO, Misión 13 de febrero de 2003

La especificación del estilo ignaciano, como predicado de la inspiración, tiene su origen en las Constituciones de la Compañía de Jesús, como modo de proceder o estilo de ser, y en los Ejercicios espirituales de Ignacio de Loyola, como fuente y método para el ordenamiento de la existencia y para la práctica del discernimiento orientado a la decisión libre y responsable. En el ámbito educativo, el calificativo ignaciano les propone a los/as educadores y estudiantes un estilo específico de relacionar al hombre y a la mujer con Dios, consigo mismo, con los/as demás y con lo creado, basado en la experiencia espiritual de San Ignacio de Loyola.

Y un estilo propio, basado en la Pedagogía Ignaciana, de concebir la relación entre enseñanza y aprendizaje, de entender el acto educativo y de perfilar el modo a través de la cual se acompaña, en libertad y responsabilidad al/la estudiante en su proceso de aprender a aprender, de valorar, criticar, reflexionar, construir y conquistar las verdades del saber, del saber ser, y del saber hacer.

En el ámbito institucional, esta ignacianidad del modelo lleva a reconocer la existencia de diferentes lógicas, entendidas como modos de aproximación a una realidad, impregnadas de una racionalidad particular y de una teleología específica. La Compañía de Jesús, por ejemplo, basada en su Espiritualidad y en sus Constituciones, analiza los signos de los tiempos, los interpreta, los discierne, y a la luz de un marco ético, espiritual y religioso toma decisiones relativas a los énfasis o prioridades que deberán impregnarse en sus obras y actuaciones, para conseguir determinados fines. Este ejercicio obedece a lo

que se quiere con la expresión “lógicas apostólicas”. Por ejemplo, en un departamento académico, una comunidad de educadores/as basada en sus ciencias, sus valores y en relación con un objeto de estudio, analiza las posibilidades prácticas académicas y toma decisiones para articular y generar programas, productos y servicios educativos, en función de determinados objetivos y finalidades.[7]

En la educación Jesuita universitaria la excelencia académica no es un fin en sí misma, sino un medio para la formación de mejores personas, dispuestas a transformar la sociedad.

A continuación pasaremos a dar más detalles del grupo en donde esta centrada esta investigación.

En los nuevos Planes de Estudios que entraron en vigencia en Agosto del año 2004, el papel de la Ética como área importante en el alumnado de toda la universidad no ha cambiado, ya que se contempla entre uno de los saberes generales que se proponen en este nuevo plan y que aparece dentro de uno de los cuatro saberes que se pretenden y son: desarrollo ético-moral y construcción de la propia identidad; conocer la realidad social y a la dimensión histórica; aprender a convivir en y para la diversidad; conocer lo que es conocer..[8]

Es importante resaltar que la materia de ética en el área de Ingeniería Industrial se impartirá por algunos semestres más con las generaciones del

[7] Modelo Universitario del Sistema Educativo de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús 1998
[8] Documento: *formación para la vida o integral*; junio 2003

anterior plan. Sin embargo como se mencionó en párrafos anteriores el actual coordinador esta interesado en que el curso de ética se maneje como se ha venido manejando hasta la fecha ya que se presentan dentro del curso problemáticas que tienen que ver con la realidad que vive el/la Ingeniero industrial en su vida profesional.

Este trabajo de investigación surgió por un interés personal de recuperar el trabajo docente en una materia impartida a la carrera de Ingeniería Industrial sobre Ética, en el Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Occidente (ITESO), desde hace algunos años (8 aproximadamente).

En el siguiente capítulo se presenta el sustento teórico que fundamenta la investigación, conteniendo el estado del conocimiento y posteriormente explicitando lo que se entiende por el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers, así como una pequeña reseña de lo que es la Ética.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Estado del conocimiento

Es importante señalar que cuando inicié este trabajo uno de los primeros pasos fue la búsqueda de información sobre lo que se ha escrito sobre Desarrollo Humano, Ética y Valores. Los presentes datos los localice en varios acervos, encontrando que a pesar de la importancia del tema la información formal no es tan abundante, presento lo siguiente.

Julián Ruiz, en España menciona en su documento que "*el ser humano, cuando nace está en proceso de llegar hacer según sus potencialidades*"[9]. El autor señala, que dicha realización se inscribe en el orden objetivo del que emergen unos valores que orientan el comportamiento subjetivo. Al buen funcionamiento del mundo, de la historia, no le da igual cualquier tipo de conducta. La misma es una posibilidad condicionada dependiente de la racionalidad armónica consigo misma y con todo lo demás. Y hace hincapié en que "*el hombre es el creador de su propia vida, y que su vida es un proyecto que depende de sí mismo*".[10]

[9] Ruiz, Julián; *Antropología y valores: La indigencia imposible;* VELA MAYOR: Revista de Ayala Educación, España, No. 2, Año 94, p. 21-29

[10] Ídem.

Esta reflexión es sobre el origen humano de la Ética, sobre la teoría de los valores, mirada desde el objetivismo, de su valor a partir de la entidad, independientemente de las preferencias, deseos y gustos de la gente. Finalmente el argumento es sobre los valores y la felicidad. Se afirma que la felicidad es, sin duda, el éxito de los éxitos personales, pero es, a su vez, la coronación de un conjunto de aciertos en relación con los valores éticos.

Por otro lado Marco Antonio Castro Bernar de Chile habla de que *"la formación ética y de valores es consustancial al proceso educativo*"[11]. Una definición ética en torno a determinados valores universales, constituye una auténtica contribución a desarrollo humano y social. La importancia educativa de los objetivos fundamentales que orientan los proyectos educativos y curriculares de los establecimientos, se desarrolla en dos partes: *"En la primera se refiere el hecho de que el estado asuma su compromiso en la educación ética y de valores en las nuevas generaciones; en la segunda, se analiza una propuesta curricular innovadora y modernizadora que rompa con la visión centralista y homogeneizante característico del sistema educativo"*.[12]

Por otro lado Angelina Abarca Molina y Zoila Rosa Vargas Cordero de Costa Rica, nos hacen mención sobre el proceso del desarrollo moral del ser humano desde diferentes enfoques teóricos y sugieren algunos contenidos

[11] Castro Bernar, Marco Antonio. *Los objetivos transversales, un desafío en la formación valórica* Revista de Pedagogía: FIDE, Chile, No. 386, Mes: AGO., Año: 1996, p.186-189
[12] Ídem

éticos morales, que pueden discutirse a lo largo de la formación de éstos. Aluden a los enfoques teóricos de: *"1) Beck y su modelo cognoscitivo-afectivo sobre valores políticos, sociales y culturales que sustituye al de 'Educación Moral'. 2) Freaenkel, que propone que se deben desarrollar habilidades para pensar éticamente, basándose en métodos racionales de solución de problemas. 3) John Wilson, con su enfoque cognitivo-analítico. 4) Kohlberg, Piaget y Williams, que proponen un enfoque congnitivo-evolutivo y que explican el desarrollo de los procesos del pensamiento y crecimiento en el/la niño/a, con una serie de etapas en secuencia cronológica*".[13] Se expone cómo estos modelos influyen en la formación de los orientadores.

En relación a los valores Larri, Nucci en Brasil hace referencia a los vertiginosos cambios sociales que han propiciado que en Estados Unidos, se retorne a la enseñanza de valores tradicionales por medio de programas de educación del carácter. Esos esfuerzos tienen como fin fomentar virtudes que llevan a los individuos a convertirse en personas *"buena"*, educadas, respetuosas y que traten a los otros con justicia. Aunque se esté de acuerdo con ese propósito, se pueden generar dudas con respecto a la suficiencia de ese abordaje de la socialización en lo referente al desarrollo humano, en una perspectiva moral crítica. Tal perspectiva es necesaria para que una persona pueda evaluar, a partir de un punto de vista moral, sus valores socialmente

[13] Abarca Molina, Angelina; Vargas Cordero, Zoila Rosa. *Ética y desarrollo moral: Implicaciones para la formación de orientadores* .EDUCACIÓN, Revista de la Universidad de Costa Rica, Vol. 17, No. 2, Año 1993, p.99-109

adquiridos. En la ausencia de tal capacidad, no se puede evitar la reincidencia de la inmoralidad arraigada en el conjunto de normas sociales existentes. Habla además que "*en todas las etapas del desarrollo, las concepciones de moralidad son distintas de aquellas originadas en otros valores sociales y convenciones no morales"*. [14]

En la misma búsqueda en relación a los valores, Martín López Calva de México menciona que la validez de la preocupación social actual se manifiesta indiferenciadamente como reclamo hacia la educación, en el sentido de que "*algo debe cambiar"*, para que las futuras generaciones recuperen el sentido humano o los valores, y para que la sociedad retorne al rumbo que parece perdido en medio de la crisis del fin del milenio. La respuesta inevitable parece ser la vuelta a la educación en valores, bajo el enfoque de métodos, técnicas o libros de superación personal, señalándose que ésta no es pertinente para los/as alumnos/as y la sociedad de esta época, porque prescinde del elemento histórico, se funda en una ética de la ley e ignorar la complejidad dialéctica de la construcción personal y social. Frente a ello se plantea la *"noción Heurística de educación personalizante, entendida como el proceso de facilitación del autodescubrimiento, desarrollo y apropiación de las dimensiones biológico-sensitiva, lúdico-estética, intelectual y deliberativa de los/as alumnos/as y finalmente, que el problema no es únicamente de una educación en valores, sino de desarrollo de habilidades, creencias y sentimientos del/la alumno/a y el*

[14] Nucci, Larry. *Psicología moral y educación: para ale de crianzas Boazinhas* Educao e Pesquisa. Brasil, Vol. 26, Mes: JUL-DEZ, Año: 2000, p.71-89.

desarrollo de su compromiso por una cooperación activa en el proceso dialéctico de construcción social, que convierta el proceso en una praxis creativa, auténticamente humana y humanizante".[15]

Por otro el grupo de documento de Pérez Delgado y García Ros en España realizaron una investigación, con el fin de explorar los efectos relevantes de la educación y de la edad, sobre el pensamiento socio-moral en adolescentes, la hipótesis planteó que el progreso en la educación formal es acompañada por una evolución progresiva en la capacidad de razonar moralmente y que la edad ejerce efectos relevantes sobre el desarrollo moral. Se aplicó un cuestionario de problemas socio-morales a 1,686 estudiantes de educación general básica, media y bachillerato. Se concluye que "*en la adolescencia, el desarrollo del razonamiento socio-moral no se produce caóticamente ni de una forma imprevisible, sino que sigue unas pautas estables y va en sentido progresivo. Uno de los factores básicos que impulsan el desarrollo del juicio moral hacia el nivel posconvencional es la educación formal, que se estructura con la edad y con el sexo. También se encontró que las mujeres presentan un mayor grado de inconformismo que los varones, sin que se deba a la edad ni al nivel de estudios. Desde los 14 años, las mujeres dan más muestras de una actitud relativista y de rechazo de lo establecido. ".*[16]

[15] López Calva, Martín. *Vivir en el pantano, un ensayo contra la educación en valores.* Extensiones México, Vol. 5, No. 1-2, Año: 1998, p. 44-59

[16] Pérez Delgado, E.,García Ros, Rafael.;*La capacidad de razonamiento moral en los jóvenes adolescentes(13-19 años)* Revista de Educación. España, No. 303, Mes: ENE-ABR., Año 1994, p. 261-279.

Es importante interpretar estos resultados en función de la revisión del rol de la mujer en la sociedad actual.

La investigación de Concepción Naval Duran en España esta encaminada al interés por los valores actualmente, y nos destaca algo que es importante subrayar: que en la ineludible dimensión ética de la educación pareciera que los valores son aquello que propicia la consecución de una vida plena, cumplida: que hace que la vida merezca la pena vivirse; y que al hablar de comunicar valores, de lo que se trata es de la formación del carácter (ó educación moral), una auténtica necesidad si se quiere hablar de educación en sentido pleno. Concluye, entre otras cosas, que "*si uno está dispuesto a someterse a los valores, aumenta su capacidad de conocerlos, pero este conocimiento no se adquiere por el discurso o la enseñanza, sino por la experiencia y la práctica".*[17]

Juan Lafarga se refiere a la formación ética y los valores constitutivos nucleares de la persona saludable y del desarrollo personal y social, y opina que se han descuidado en la psicología y en otras ciencias sociales. La dimensión ética, "*es un aspecto básico del proceso de convertirse en persona"*.

¿Qué se entiende por Ética?, "*es una disciplina filosófica que estudia y sistematiza los valores que promueven el desarrollo integral, el crecimiento humano, personal y social"*. El núcleo de la ética esta en la vivencia de los valores del individuo en el grupo social que promueve el desarrollo y el

[17] Naval Durán, Concepción. *Una reflexión sobre la noción de valor en la educación.* Revista de Educación. España, No. 317, Mes: Jul-Dic, Año: 1994, p. 43-52

crecimiento integrado tanto en las personas como en los grupos. ¿Qué se entiende por valores?, "*son los objetos de nuestras preferencias conscientes"*. Los valores que promueven la salud y el bienestar individual son: "*el autoconocimiento de sí mismo; la autoestima; la autodeterminación; la capacidad de tomar decisiones por sí mismo(a); la igualdad, la cercanía, la calidez y armonía en las relaciones interpersonales; eficiencia y satisfacción en el trabajo; congruencia entre el pensamiento, el afecto, el discurso y la conducta. Congruencia entre las diferentes manifestaciones del ser como persona; flexibilidad y creatividad"*. [18]

Cabe hacer mención que este es el trabajo que más se apega a lo que creo que realizo durante mis cursos y doy cuenta en este trabajo y cuyas deducciones podemos ver en el capítulo 4 de Resultados.

Héctor Vargas Bastidas de Chile examina la pertinencia de la temática moral y el alcance del concepto, y nos delinea algunos criterios para una educación ética en la escuela. El término moral se puede utilizar siguiendo tres acepciones, las dos primeras constituyen prerrequisitos para un desarrollo de las capacidades de juicio moral y su comportamiento respectivo: a) Como resistencia a la prohibición o tentación de un comportamiento que es visto socialmente equivocado aunque placentero y, por ello, sancionado. La acción es juzgada moral según la definición que la sociedad da de lo que se considera bueno o malo; b) Indica el control de una conducta a partir de modelos

[18] Lafarga, Juan. *Ética profesional en la s ciencias humanas hacia el siglo XXI.* Magistrales. México, No. 7, Mes: JUL-DIC, Año: 1994, p.43-52.

interiorizados y no tanto por las consecuencias que tal comportamiento pudiera tener, las acciones son morales (buenas o malas) en la medida que respetan o no, aquellas normas que se han aceptado personalmente como obligatorias; c) Indica un comportamiento que viene según modelos o principios que son aceptados racionalmente por el hecho de que las motivaciones de tales reglas, son consideradas justas. *"El término moral incluye tres aspectos que integran el comportamiento humano: el cognitivo; el afectivo; el conductual. La conformación de la personalidad se debe basar en un sistema de valores interiorizados vividos, no por una persona externa, sino por una convicción personal. La educación y el compromiso moral persiguen la realización del hombre*".[19]

Eduardo Martínez de la Vega en México nos menciona que se debe analizar la importancia primordial que han de tener los procesos de formación extracurriculares en la formación valoral, en paralelo a los procesos cognoscitivos o curriculares en los/as estudiantes de educación superior. Se mencionan estudios relacionados a la formación valoral que se han realizado en la Universidad Iberoamericana: Brazdresh 1987 y 1994, Luengo 1993, Noguez 1993 y Muñoz I. 1994, y concluye que "*es necesario proponer explícitamente la educación valoral, ya que si se hace oculta y, por lo tanto, de manera caótica, el/la estudiante no será capaz de desarrollar armónicamente todas las*

[19] Vargas Bastida, Héctor. *Algunos criterios para una educación ética en la escuela.* Revista de Pedagogía: FIDE. Chile, No. 408, Mes: Dic., Año: 1998, p. 341-343

facultades del ser humana, ni tampoco será capaz de exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural".[20]

Víctor García Hoz en España nos habla sobre la importancia que representa el estudio de las humanidades en la educación escolarizada, pues contribuyen al perfeccionamiento del ser humano. El proceso educativo a lo largo de la escolaridad, trae como consecuencia, la formación de un buen técnico y de un buen consumidor capaz de seleccionar y aún de generar los mejores medios para vivir, pero soslaya la formación de las posibilidades éticas en las que se sustentan las razones para vivir. Últimamente, en los programas y currículos que canalizan las actividades escolares, ha habido un aumento creciente de los estudios científicos y técnicos y un descenso cuantitativo y cualitativo en los estudios humanísticos. Se analiza el desequilibrio entre el desarrollo técnico y el de la cultura ética, señala que *"el reduccionismo mental ha conducido a un aprecio exclusivo del conocimiento científico positivo excluyendo otros aspectos de la vida y la educación. En relación al campo de las humanidades, se dice que lo que da sentido a la vida es la actuación del espíritu, por lo que las humanidades extienden su atención a todo el hombre, a su ser y a su vivir. El primer gran servicio que prestan al hombre es el de ofrecer un conjunto de ideas, como fundamentos para la interpretación de la*

[20] Martinez de la Vega, Eduardo. *La educación extracurricular desde la educación integral.* DIDAC. México, No. 32, Mes: OTO, Año: 98, p. 18-22

realidad como totalidad. Aspectos importantes a tomar en cuenta son los valores y las virtudes".[21]

Marta Ruiz Coebella de España nos señala que el/la educador/a debe ir proponiendo metas educativas pertinentes para lograr que el ser humano alcance la felicidad con las circunstancias que le ha tocado vivir. En primer instancia se define el concepto de madurez, señalando que se trata de un proceso, biológico, afectivo, volitivo, intelectual y ético. Que propone al propio individuo como objetivo. Se analiza la equivalencia de los conceptos de independencia, autonomía y emancipación, con el de madurez. Posteriormente, se señala el logro de la madurez como un fin educativo. Al respecto, se dice que el alcance de la madurez inicia desde el nacimiento mismo del ser humano, debe ser aprendida a lo largo de toda la vida, que requiere esfuerzo para ir adquiriendo coherencia con los actos individuales. La madurez no se alcanza sino hasta que se obtiene la noción de responsabilidad de las ideas y de los actos. "*En el área de la educación, la pedagogía cada vez comprende mejor al individuo. La tarea de la educación es conocer cada uno de los ámbitos que determinan la conducta específica. Se afirma que el verdadero propósito de la educación es el desarrollo integral y armonioso de la persona. Finalmente*". [22]

[21] García Hoz, Víctor. *La formación de la persona: Puntos de referencia para su estudio.* Revista Española de Pedagogía. España; Vol. 52 No. 198, Mes: MAY-AGO, Año: 1994 p. 211-229
[22] Ruíz Corbella, Marta. *Hacia una educación para la madurez.* Revista Española de Pedagogía. Españas. Vol. 53, No. 202, Mes: DIC., Año:1995 p. 493-511

Antonia V. Pascual de México en su artículo de 2001 menciona que diversos factores influyen en el proceso de formación de la persona, tales como, los físicos, intelectuales, emocionales, ambientales. La claridad o confusión de valores es sólo un factor. Lo que aporta son medios para que los alumnos/as aprendan a hacer mejor sus elecciones, a tomar decisiones y a obrar con más responsabilidad y compromiso. Raths y colaboradores en 1966 publicaron el libro "*Values and Teaching*"; fue el primero que inspirado en el pensamiento de Dewey, usó el término "*Clarificación de Valores"* y elaboró estrategias para esta clarificación. Es característica de la técnica de clarificación de valores, "*la integración del pensamiento, afectividad y acción; el objetivo es el desarrollo del proceso de valoración de los/as niños/as, que aprenden a tomar decisiones libres teniendo en cuenta alternativas, pasando por el sentimiento y la claridad de ideas y que lleguen al compromiso de la acción. A la teoría va unida la intención práctica, por lo cual es consustancial a este movimiento pedagógico buscar estrategias para logra metas en el proceso de valoración".*[23]

Por lo anterior se puede ver que existen algunos trabajos que buscan a través de la docencia fomentar la ética en los/as estudiantes como la presente investigación. En las evidencias encontradas no aparece ningún proyecto de investigación que aborde la Ingeniería Industrial del ITESO y que se apegue a lo desarrollado en este proyecto.

[23] Pascual, Antonia V. *La clarificación de valores en el aula. Educación en el aula.* Educación 2001. México, No. 42 Mes: Nov., Año 2001 p. 52-55

A continuación se presentan algunas definiciones que se consideraron importantes para este trabajo. Y un pequeño recorrido histórico que nos lleve a comprender más la importancia que ha tenido la ética.

2.2 Ética

La ética es una ciencia normativa cuyo objeto es el estudio de la bondad o maldad de los actos humanos, tanto en lo que respecta a sí mismo como en función de la sociedad.

2.2.1 Características de la ética:

1.- Ética –más propiamente la norma ética—es absoluta, lo que significa que su validez no se encuentra supeditada a normas extrañas, sino que por el contrario, es ella la que determina.

2.- La norma ética es universal, pues obliga a todos los seres humanos que se encuentran en igual de circunstancias, culturas, etc.

3.- La norma ética es inviolable, entendiéndose por inviolabilidad la naturaleza de la propia norma, que no pierde su valor aun cuando sea violada.

2.2.2 El deber ser

La ética es una ciencia normativa. Orienta la conducta práctica, dirige y encausa las decisiones libres del ser humano. Es rectora de la conducta humana.

Más sin embargo, la ética se dirige al deber ser conforme a la razón y no con lo que normalmente se hace o se acepta. En dado caso que sea interés de la ética lo que se hace es para descubrir la ética misma en esas acciones humanas. La ética no estudia lo normal de hecho sino lo normal de derecho, aún cuando de hecho la conducta humana se realice de otro modo ordinariamente.

2.2.3 Inteligencia -Voluntad- Libertad

El hombre, la mujer toma decisiones, elige una dirección entre varias direcciones, lo cual implica las más de las veces la renuncia a los caminos no elegidos que a su vez le generan un pesar; no puede seguir todos los caminos.

Estas circunstancias son capturadas en la conciencia humana y a través de su inteligencia se plantean las diversas alternativas, delibera los pros y los contras de cada una y propone a su voluntad los caminos más apropiados conforme a su razón.

En la interacción de la inteligencia y la voluntad surge el concepto de la libertad humana como una cualidad de la voluntad por la cual elegimos un bien con preferencia a otros.

La deliberación en muchos casos es automática y sencilla, en otros es compleja: requiere reflexiones más intensas, obtención de mayor información, estudio y consulta, que hacen más claros a la inteligencia los valores morales de las alternativas, a fin de que surja en la voluntad el camino más potente en favor de determinada acción.

2.2.4 Objeto de la elección

Los filósofos señalan respecto al objeto de la elección:

a) Por un lado la inteligencia presenta al objeto elegido a la voluntad como un bien, en la medida de las representaciones recibidas, lo cual puede implicar errores en la elección. Es decir, el objeto de elección es un bien real o aparente. De lo anterior se deduce que el hombre siempre elige un bien, pero no siempre elige bien. Nuestra actividad es más humana en cuanto es más racional, y, en consecuencia, mientras más metódicamente procedamos y dirijamos nuestra conducta a un fin de perfección, a través del cumplimiento de un deber, que puede tener fuentes diversas de validez, se nos presenta como un imperativo cuyo cumplimiento es obligatorio, no precisamente necesario.

b) La voluntad siempre se dirige a un objeto en cuanto bueno, en cuanto que presenta un aspecto de bondad que puede coexistir con otros aspectos negativos, lo cual origina conflictos y pesares en las decisiones

y requiere de mayores esfuerzos de reflexión, a fin de percibir los valores morales preferentes.

2.2.5 Criterio de valoración moral

La adecuación de los actos humanos a la recta razón es el criterio apropiado para la valoración moral de los mismos porque:

- Actuar conforme a la recta razón es actuar conforme a la esencia del hombre.
- Al actuar conforme a la recta razón el hombre trasciende al absoluto por el ejercicio de esa facultad.
- Al actuar conforme a la recta razón los individuos utilizan una base objetiva que permite la coincidencia de valores sociales y valores de la persona ante la propia sociedad.
- Solamente las leyes y costumbres exteriores pueden ser cumplidas y ser más permanentes en la medida de su adecuación a la justa razón.

La ética no crea normas, como el legislador, sino que las descubre y explica. Al mostrar al hombre los valores y principios que han de guiar su marcha por el mundo, afina y desarrolla su sentido moral e influye, de este modo, su conducta.

2.3 Posiciones de los grandes filósofos

En el siglo V a.C., los sofistas, calificados por Platón de *"prostituidores del espíritu"*, introdujeron en la sociedad griega el relativismo. Lo que ellos decían es que una situación distinta hace cambiar los valores, que no hay nada *"absolutamente bueno o malo"*. En otras palabras, que *"en gustos se rompen géneros"*. Esta posición nos evoca de inmediato el relativismo axiológico actual.

Por otro lado la respuesta de Aristóteles y sus seguidores a los sofistas insistirá en la necesidad de practicar la virtud y la contemplación para alcanzar la felicidad. La virtud estará así en el medio entre dos extremos viciosos. Ni cobardía, ni temeridad, sino valentía.

Después aparecen los epicúreos, que pondrán el fin de nuestra vida en la consecución del máximo placer. Aunque es justo decir que para Epicuro el único placer totalmente satisfactorio era el placer intelectual. En realidad, se inclina por la amistad como el máximo placer.

De manera simultánea vendrán los estoicos con su lema: "*Domínate y aguanta"*. El medio para obtener la virtud es el ejercicio de la voluntad para abstenerse del placer y soportar el dolor. *"El dolor es soportable cuando es pequeño; cuando es excesivo, ya no se siente"*. Muchos reclaman hoy la vuelta al estoicismo. Que haya fuerza de voluntad y dominio de sí mismo.

Los escépticos surgen al mismo tiempo que los epicúreos y los estoicos. Ellos postularan que el bien supremo está en la duda, a quien sigue como su sombra la tranquilidad. También en el momento actual proliferan los escépticos que no creen en cambio alguno.

En la edad media, San Agustín y Tomas de Aquino, entre otros, insistirán en la necesidad de la contemplación divina y de las virtudes cardinales y teologales para alcanzar el bien supremo: la felicidad. El fundamento de su ética será Dios y su ley. Dostoievski en el siglo XIX dirá: *"Si Dios existiera, todo estaría permitido"*.

El siglo XVIII aparece Kant. Éste propondrá el deber como fundamento de la moral. Es necesario no sólo obrar conforme al deber, sino obrar por deber. Las interpretaciones libres del kantismo darán como resultado una moral rigurosa, puritana, victoriana. En estos días, algunos grupos se pronuncian a favor de un mayor rigorismo frente al laxismo moral.

A finales del siglo XIX, el filósofo alemán Nietzsche proclama la muerte del Dios moral, y con ello la transmutación de los valores, los nuevos valores serán: desmesurada, alegría de vivir. La virtud ya no será "*una renuncia*" sino "*una fuerza para*", una moral de los fuertes. Nietzsche parece decir "¡Atrévete a gozar!" Hoy se acusa a Nietzsche de haber reducido la ética a la estética.

El existencialismo, en continuidad con esta doctrina, ante la vacuidad total, la ausencia de valores, pues Dios, creador de los valores, ha muerto, proclama que *"estamos condenados a la libertad"* Tenemos que decidir nuestra vida al margen de los valores. Esta situación nos sume en la angustia. La época actual es la llamada *"era del vacío"*. No hay valores objetivos.

2.4 Ética y el Enfoque Centrado en la Persona

2.4.1 La Ética para Maslow, Schopenhauer y Kierkegaard

Es importante señalar cómo diferentes autores hablan de la importancia que tiene la Ética para el ser humano: haré referencia a lo que dicen dentro de algunos de sus escritos, y presentaré algunos de sus fragmentos.

El primero de ellos nos dice que *"la gente que vive reunida en grupos llega a controlarse una a la otra con una técnica que no es inapropiado llamar ética. Cuando un individuo se comporta en forma aceptable para el grupo, recibe admiración, aprobación, afecto y otros muchos reforzadores que incrementan la probabilidad de que continuará comportándose de esa manera. Cuando su conducta no es aceptable, es criticado, censurado, culpado o, si no, castigado. En el primer caso, el grupo lo llama bueno; en el segundo malo. Esta práctica está tan completamente arraigada en nuestra cultura, que con frecuencia no vemos en ella una técnica de control. Pero casi siempre estamos metidos en dicho control, aunque los reforzamientos y castigos suelen ser sutiles."*[26]

Por lo que he vivido y he visto a lo largo de mi vida como ser humano considero que existe mucho de realidad en lo que menciona Maslow en su obra "*la personalidad creadora*" en donde dice: *"que el mejor modo que una persona tiene de averiguar lo que debe hacer, es descubrir quién y qué es, porque el camino hacia decisiones éticas y de valor, hacia elecciones más acertadas, hacia lo que debe ser, pasa por 'lo que es', por el descubrimiento de hechos, de*

[26] Rogers, Carl r., en Lafarga, Corona y Gómez Del Campo, José, *Desarrollo del potencial humano 2*, México, Ed. trillas 1978, p. 34

la verdad de realidad y naturaleza, sus íntimos deseos, su temperamento y constitución, lo que busca y anhela, lo que realmente le satisface, a cada uno de nosotros y por tanto hace más fáciles, automáticas y epifenomenales sus elecciones de valor. El descubrimiento de la verdadera naturaleza propia es, a la vez, una búsqueda del deber y del ser."[27] Es decir que el ser humano puede descubrir en su interior el rumbo o la dirección que le permita ser al que puede llegar y que sus decisiones tienen importancia en ese descubrimiento de su ser.

Otra propuesta importante para esta investigación de Maslow, que dice lo siguiente en relación con el tema de la Ética, *"este conocimiento le permite seguir adelante a pesar del dolor que pueda tener que infligir al paciente, a pesar de las lágrimas, protestas u hostilidad. uno se anima a imponer la fuerza si está seguro de sí mismo. Un conocimiento seguro significa una decisión ética segura. La seguridad en el diagnóstico significa, pues, seguridad en el tratamiento. El cirujano que abre un abdomen y encuentra un apéndice inflamado sabe que hay que extirparlo porque, si estalla matará a la persona. La verdad dicta lo que hay que hacer, lo que es dicta lo que debe ser. Todo esto se relaciona con la creencia socrática de que ningún hombre escoge voluntariamente lo falso en lugar de lo verdadero, el mal en vez del bien".*[27]

Es decir que el ser humano es capaz de escoger y tomar decisiones cuando conoce la situación en la que se encuentra y puede elegir lo que para sus ojos es lo mejor.

---

[27] Maslow, Abraham, *La personalidad creadora*, Barcelona, España, Ed. Kairós 1994, p. 151

En esta parte se habla que la compasión, para Schopenhauer es, *"la virtud ética fundamental por la que nos sentimos afectados de los sufrimientos de los otros seres. Por eso, la moralidad Schopenhauriana consiste en sentir como propios los sufrimientos de los demás y en tratar de mitigarlos. Cuando el hombre se identifica con la indigencia y el dolor de los otros seres se neutralizan los deseos negativos de la vida."*[28]

Considero que en otras palabras estaríamos hablando de lo que Rogers define como la Empatía. Es decir que ves el mundo y sientes como si fueras el otro sin serlo.

Por último en este apartado vemos como nuestras decisiones van delineando el perfil de realidad que vivo, y como se menciona enseguida, *"la realidad no se mueve exclusivamente en el plano objetivo del puro conocimiento ni en el universo material de las ciencias físicas. La realidad cambia y se muda por las decisiones éticas. De manera primordial y la propia realidad individual está concernida sustancial y definitivamente por aquello que, desde el interior más profundo, se convierte en objetivo deseado, querido y elegido de nuestro destino, es decir, por la elección ética."*[29]

[28] Nicoli, Francisco, *Biografías de hombres célebres*, Lima, Perú, Ed. Continental, p. 23
[29] Larrañeta, Rafael, *Kierkegaard*, Madrid, España, Ed. Ediciones del otro 1997, p. 39

En la siguiente parte de este informe se pondrán algunos conceptos del Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers, que son importantes para el presente trabajo de investigación.

2.4.2 El Enfoque Centrado en la Persona

El Enfoque Centrado en la Persona es muy extenso, es por esto que para el presente trabajo de investigación solamente se considerará, el Aprendizaje Significativo, de tal manera que a continuación se presentan sus bases más importantes para darle sustento a su parte teórica.

"El método centrado en el/la estudiante promueve el desarrollo de la comprensión de sí mismo en la mayor parte de los/as estudiantes, aunque, puede fallar con una minoría en cualquier grupo que sea aplicado"[30]

En relación a lo anterior considero que no siempre todos/as los/as estudiantes de un grupo de 25 ó 28 alumnos/as los podemos involucrar en su totalidad como quisiéramos hacerlo los que estamos dedicados a la docencia, sin embargo sí creo lograr un alto porcentaje de alumnos/as involucrados/as, en el proceso que se siguió en la clase de Ética.

"En mi introducción hablaba de ustedes, educadoras y educadores, como profesionales de la esperanza. Esto es así porque las ciencias de la educación apelan de entrada a la perfectibilidad humana, pretenden indagar en ella y

[30] Juán Lafarga Corona y José Gómez Del Campo; *Desarrollo del Potencial Humano*. Vol. 3 , Ed. Trillas, México, 1991

propiciar el desarrollo de los seres humanos. Su objeto central son los aprendizajes, y su preocupación de fondo no es otra que el futuro de nuestra especie, de la humanidad entera. "[31]

"En segundo lugar, una educación humanista no sólo cultiva el desarrollo de la razón; potencia, en cambio capacidades no estrictamente racionales para percibir y transformar la realidad; ayuda a intuirla, a recrearla, gozarla, adivinarla. Estas capacidades son en la vida tanto o más importante que las racionales."[32]

En las anteriores citas se menciona la importancia que tiene la educación humanista para propiciar en los/as alumnos/as, el desarrollo de habilidades que le sirvan para toda su vida y no solamente enfocarse en lo racional si no que involucrar el área afectiva, dentro del aprendizaje.

El/la profesor/a tradicional- el/la buen/a profesor/a tradicional- se plantea a sí mismo este tipo de preguntas: ¿Qué creo conveniente que aprenda el/la alumno/a de esta edad y con este nivel de competencia? ¿Cómo puedo planear un programa de estudios apropiado para este/a alumno/a? ¿Cómo puedo inculcarle una motivación para que aprenda ese programa? ¿Cómo puedo instruirlo de modo que adquiera los conocimientos que debe adquirir? ¿Cuál

[31] Fernández, David, "*Nuevos paradigmas para una educación Humanista"*.VIII Simposium de Educación, Cátedra Paulo Freire. Separata del magis 333. Marzo del 2000. Pág.2
[32] Fernández, David "*Nuevos paradigmas para una educación Humanista*".VIII Simposium de Educación, Cátedra Paulo Freire. Separata del magis 333. Marzo del 2000. Pág.2-3

será la mejor forma de implementar un examen para verificar si realmente ha asimilado esos conocimientos?[33]

Esta cita fue elegida por que habla de lo que yo hago cuando organizo mis cursos sobre Ética, cuando me hago preguntas sobre: ¿Qué necesitan mis alumnos/as aprender? ¿Cómo los puedo involucrar en el aprendizaje?, ¿Qué competencias necesitan? Estas preguntas entre algunas de las más importantes, que suelo hacerme antes de iniciar.

Por su parte, el/la facilitador/a del aprendizaje plantea el mismo tipo de preguntas, pero no a sí mismo sino a los/as estudiantes ¿Qué quieren aprender? ¿Qué cosas les intrigan? ¿Qué problemas desearían ustedes poder resolver? Una vez que ha obtenido respuestas a estas preguntas, se formula otras: ¿Cómo puedo orientarlos/as para que encuentren los medios- las personas, las experiencias, los materiales didácticos, los libros, los conocimientos que yo poseo- que los ayuden a aprender de modo que les proporcionen las respuestas a las cuestiones que les interesan, a las que están ansiosos por aprender? Más adelante: ¿cómo puedo ayudarlos/as a evaluar su progreso y a fijar futuros objetivos de aprendizaje basados en esta auto evaluación?[34]

[33] Rogers, Carl Libertad y Creatividad en la educación en la década de los ochenta. Ed. Piadós. México. 1996.
[34] Rogers, Carl Libertad y Creatividad en la educación en la década de los ochenta. Ed. Paidos. México. 1996.

Otro punto a considerar e igualmente importante es lo que los/as alumnos/as quieren aprender dentro de un curso de Ética, ¿Qué les interesa?, ¿Cómo los puedo orientar en su proceso de aprendizaje? Son preguntas que muchas de ellas es difícil de resolver antes de iniciar un curso, en realidad las voy resolviendo conforme transcurre el curso.

Rogers propone la educación centrada en la persona con base en la hipótesis humanista de que "*el ser humano es digno de confianza y respeto, y tiene desde su nacimiento una capacidad de auto dirección que le permite la toma de decisiones y la elección de sus propios valores"*.[35]

En lo que menciona Rogers sobre la dignidad, respeto y confianza considero puntos importante a considerar en cualquier curso que se imparta dentro de un salón de clases no importa la materia que se este impartiendo pero que estos elementos estén presenten en todo momento de la experiencia del aprendizaje.

"La educación centrada en la persona libera la curiosidad innata de la persona y estimula su deseo de aprender."[36]

En la siguiente parte se habla sobre los elementos importantes a considerar en el proceso educativo por el maestro, como lo es la confianza que el ser humano tiene un potencial innato para desarrollar todas sus potencialidades, además que el aprendizaje siempre implica un cambio, pero es importante para que se de este cambio un ambiente en el que se propicia la

[35] González, Ana Ma. El Enfoque Centrado en la Persona. Aplicaciones a la Educación. Ed. Trillas. Mexico. 1991
[36] González, Ana Ma. El Enfoque Centrado en la Persona. Aplicaciones a la Educación. Ed. Trillas.México. 1991

confianza y la seguridad para que el/la estudiante pueda expresar todo lo que es como ser humano.

2.4.2.1 Elementos fundamentales del proceso educativo

"Los elementos fundamentales del proceso educativo son:
1.) confianza en que el ser humano posee un potencial innato para sobrevivir, desarrollarse, aprender y relacionarse.
2.) El aprendizaje implica un cambio en la percepción del individuo y una simulación hacia sí mismo de aquello que está aprendiendo; sino sólo facilitar su aprendizaje.
3.) Mediante el aprendizaje significativo la persona percibe como trascendente todo lo que vive.
4.) El aprendizaje siempre implica un cambio; con frecuencia éste se percibe como amenazante y tiende a ser resistido. Si el aprendizaje no es significativo para la persona, si no tiene una aplicación práctica en su vida diaria, la resistencia será mayor.
5.) Los requisitos del aprendizaje significativo son que: A.- El estudiante no se sienta amenazado en su dignidad humana y encuentre un clima de confianza y seguridad en su grupo. B.- Al reducirse la amenaza del ambiente, la percepción diferenciada de las experiencias se facilita, se desbloquea. A menor tensión, menor bloqueo. C.- La participación activa del estudiante en su proceso, facilita el aprendizaje.
6.) La participación activa del estudiante en las diversas etapas de su proceso abarca las diferentes dimensiones del ser humano y permite la integración de las ideas, los sentimientos, las acciones y las experiencias.
7.) Cuando la persona se concibe como un organismo integral, como una totalidad organizada en la cual todos sus elementos son importantes y buscan el equilibrio y la armonía, el aprendizaje es mejor asimilado y más perdurable.
8.) El desarrollo del juicio crítico que promueve la auto evaluación permite al estudiante lograr independizarse, ser original y creativo, y vivir libremente.
9.) La apertura al cambio, la flexibilidad y la capacidad de aprender son elementos de gran importancia social".[37]

[37] González, Ana Ma. *El Enfoque Centrado en la Persona. Aplicaciones a la Educación*. Ed. Trillas. México. 1991.

En las siguientes líneas se habla sobre lo que el facilitador del aprendizaje puede hacer para la creación del ambiente que propicie un aprendizaje significativo como el hecho de ayudar a despertar y esclarecer los propósitos tanto individuales como los del grupo, así como también el poner a disposición del grupo la más amplia variedad de recursos para el aprendizaje y además reconocer las propias limitaciones que como facilitador tengo.

2.4.2.2 Líneas de orientación y facilitación del aprendizaje

"Las líneas de orientación y facilitación del aprendizaje son:

1.) El/la facilitador/a crea el ambiente o clima inicial para las experiencia del grupo o la clase.

2.) El/la facilitador/a ayuda a despertar y esclarecer los propósitos individuales así como los objetivos más generales del grupo.

3.) Confía en que el/la estudiante desea realmente alcanzar estas metas para él significativas, siendo ésta la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje significativo.

4.) Organiza y pone a disposición de los/as alumnos/as la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje.

5.) Él mismo se considera un recurso flexible para ser utilizado por el grupo.

6.) Para responder a todas las expresiones del grupo, acepta actitudes de contenido intelectual o emocional y se esfuerza para dar a cada aspecto el grado de importancia que revisten para la persona o para el grupo.

7.) Cuando se ha establecido un clima de comprensión, el/la facilitador/a trata gradualmente de llegar a ser un miembro activo del grupo, expresando sus ideas sólo como un individuo más.

8.) Toma la iniciativa de compenetrarse con el grupo, con sus vivencias y su intelecto sin tratar de imponerlos, sino presentándolos como un aporte más para compartir con los/as estudiantes, quienes pueden aceptarlos/as o rechazarlos/as.

9.) Durante las clases prestará especial atención a las expresiones indicadoras de sentimientos fuertes y profundos.

10.) En su función de facilitador/a del aprendizaje, el líder debe reconocer y aceptar sus propias limitaciones".[38]

En la siguiente cita se hace mención de cómo al propiciar la resolución de problemas para el estudiante puede ser un elemento importante para que haya aprendizaje significativo.

"El aprendizaje significativo o trascendente se produce con mayor facilidad cuando el individuo se enfrenta a situaciones problemáticas".[39]

Es importante hacer mención de que cuando el aprendizaje significativo se integra a la persona no lo olvida y lo puede aplicar a su vida diaria.

El aprendizaje significativo es la piedra angular de la educación centrada en la persona. Este aprendizaje *"consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio tal como se hace con el alimento que se ingiere, se digiere y se asimila. Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto, no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria.*

Este tipo de aprendizaje siempre implica un contenido efectivo, ya que como hemos visto el ser humano es una unidad invisible que debe funcionar en forma integral".[40]

En la siguiente cita se hace notar que existen factores en el aprendizaje significativo entre ellos los contenidos que se abarcan en un programa, el factor

[38] Carl Rogers; *Libertad y creatividad en la educación*. Ed. Paidós. Barcelona. 1996. p. 131-132
[39] Rogers,C.,R 1992
[40] Ana María González Garza, *El enfoque centrado en la persona*, Ed. Trillas, México, 1991, p,67

en el que se abordan todas las dimensiones de la persona no solamente la intelectual, así como sus necesidades y situaciones que el ser humano esté enfrentando en el momento que se da el aprendizaje, y otro punto importante será el ambiente donde se da en aprendizaje.

2.4.2.3 Factores importantes en el aprendizaje significativo

Los Factores más importantes en el aprendizaje significativo son:
1.) "Los contenidos (alimentos) que son la información, las conductas o habilidades que hay que aprender.
2.) El funcionamiento (organismo) de la persona en sus dimensiones biológica, psicológica, espiritual y social.
3.) Las necesidades actuales y los problemas que el individuo esté confrontando en ese momento de su vida, como importantes para él.
4.) El ambiente en el que se da el aprendizaje".[41]

En los siguientes datos se hace mención de los objetivos que tiene el aprendizaje significativo, entre los más importantes están: los que hablan de ayudar al ser humano para convertirse en un individuo capaz de ser responsable, de tomar decisiones, de aprender a aprender, de desarrollar un juicio crítico que les permita evaluar las contribuciones de los demás.

2.4.2.4 Los objetivos del aprendizaje significativo

Algunos de los objetivos del aprendizaje significativo propuestos en el enfoque centrado en la persona son:

- Ayudar al Individuo a convertirse en persona, capaz de tener iniciativas
- propias y de ser responsable de sus acciones.

[41] González, Ana Ma. *El Enfoque Centrado en la Persona. Aplicaciones a la Educación*. Ed. Trillas. México. 1991p71

- Facilitar la independencia y autonomía de la persona. Que ésta desarrolle la capacidad de elegir, tomar decisiones y de autodirigirse inteligentemente.
- Que los individuos aprendan a buscar nuevas soluciones a los problemas de su vida diaria, utilizando sus experiencias en forma libre y creadora.
- Que las personas sean capaces de adaptarse flexible e inteligentemente a situaciones y problemas nuevos.
- Que las personas desarrollen un juicio crítico, que les permita evaluar objetivamente las contribuciones de los demás

2.4.2.5 Principios del Enfoque Centrado en le Persona

En la siguiente información que se presenta se hablará del Enfoque Centrado en la Persona, en donde se hace referencia a los principios que fundamentan este enfoque, como son: que la persona es valiosa, digna de confianza, puede desarrollar todas sus potencialidades, y que el aprendizaje significativo debe ser descubierto en la propia existencia de la persona.

El Enfoque Centrado en la persona se basa en los siguientes principios

1.) "La persona es valiosa por sí misma, independientemente de sus accidentes (edad, nivel socioeconómico, estado civil, nombre, nacionalidad, etc.)
2) La naturaleza humana es constructiva, digna de confianza. Existen situaciones enajenantes que pueden bloquear el desarrollo constructivo del ser humano, pero incluso en estos ambientes adversos la persona conserva la tendencia hacia su desarrollo integral.
3.) La motivación básica del ser humano es su autorrealización, por medio de la cual desarrolla sus potencialidades.
4.) La filosofía humanista considera que los impulsos agresivos son partes o elementos del hombre que surgen como producto de la enajenación en la cual éste pierde contacto consigo mismo, se cierra y adopta actitudes defensivas. Esta enajenación produce en él incongruencia y contradicción.
5.) La salud se manifiesta al vivir funcionalmente como un organismo total, integrado y unificado; es decir, cuando el individuo no tiene necesidad de negar aspectos de su existencia o de su experiencia.
6.) La agresividad surge cuando el individuo requiere defensa o protección a fin de sobrevivir y desarrollarse.

7) El aprendizaje significativo tiene que ser descubierto en la propia existencia.
8.) Se puede confiar en la persona y en su innata curiosidad y deseo de aprender. El ser humano desea descubrir nuevos horizontes y adquirir nuevas posibilidades".[42]

En lo siguiente se hace referencia a que la persona cuenta en su interior de una guía que la orienta a tomar decisiones, y poco a poco conforme descubre esto, acude cada vez menos a las aprobaciones y reprobaciones de los/as demás.

"Un foco interno de evaluación". Otra tendencia que se manifiesta en el proceso de convertirse en una persona se relaciona con la fuente o centro de las relaciones y decisiones o de los juicios de valor. El individuo llega progresivamente a sentir que este foco de evaluación se encuentra en él/ella mismo/a. Cada vez acude menos a los/as demás en busca de aprobación o reprobación, de pautas por las cuales regir su vida, de decisiones y elecciones.

"Reconoce que en él reside la facultad de elegir, y que la única pregunta importante es: ¿Estoy viviendo de una manera que me satisface plenamente y que me expresa tal como soy? Quizás esta sea la pregunta más importante que se pueda plantear el individuo creativo".[43]

Es importante señalar como la persona (que funciona plenamente) va observando las siguientes Características siguientes:

1. "Está abierto/a a la experiencia: no manifiesta conductas defensivas.
2. Todas sus experiencias son accesibles a la conciencia.
3. Sus percepciones son tan exactas como lo permiten los datos de su experiencia.
4. La estructura del yo es congruente con la experiencia.

[42] González, Ana Ma. *El Enfoque Centrado en la Persona. Aplicaciones a la Educación*. Ed. Trillas.Mexico. 1991
[43] Rogers, Carl R., *El proceso de convertirse en persona,* Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós 1961, p. 113

5. El sujeto se percibe como centro de valoración. El proceso de valoración es continuo y organísmico.
6. El proceso de valoración no está sujeto a condiciones externas.
7. El sujeto se conduce en todo momento de manera adaptativa y manifiesta una actitud creativa ante toda nueva situación.
8. Descubre que su capacidad de valoración autónoma organísmica representa una verdadera guía para lograr conductas más satisfactorias.
9. Teniendo en cuenta el carácter gratificante de la consideración positiva, recíproca, ese individuo vive con los/as otros/as en la mejor armonía posible".[44]

Es de suma importancia considerar que cuando el individuo ha pasado por una experiencia en la que se propicia la vivencia plena y en un ambiente en donde puede expresar sus sentimientos y reacciones, sin que sea evaluado, lo ayudará a ser una persona, que puede alcanzado su plenitud de funcionamiento, como ha continuación se comenta en la siguiente cita:

Parece que el individuo que ha pasado por una experiencia teóricamente óptima de crecimiento personal, sea una terapia centrada en el/la cliente o alguna otra experiencia de aprendizaje y desarrollo, es una persona que ha alcanzado plenitud de funcionamiento. Es capaz de vivir plenamente en y con cada uno de sus sentimientos y reacciones. Utiliza todo su equipo orgánico para sentir, con la mayor exactitud posible, la situación existencial desde adentro y desde afuera. Utiliza todos los datos que le proporciona su sistema nervioso, haciendo intervenir su conciencia pero sabiendo que a menudo la totalidad de su organismo es más sabia que su sola conciencia. Permite que su organismo

[44] Rogers, Carl R. *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*, Buenos Aires, Argentina, Ed. Nueva Visión 1998, p. 82

funcione en toda su complejidad para seleccionar, de entre la multitud de posibilidades, la conducta que en este momento preciso será más satisfactoria.

> "Es capaz de confiar en su organismo no porque éste sea infalible, sino porque puede estar abierto/a por completo a las consecuencias de cada una de sus acciones y corregirlas si no son las más adecuadas. Es capaz de experimentar todos sus sentimientos y no teme a ninguno, es su propio evaluador de pruebas, pero está abierto a la evidencia de todas las fuentes. Está comprometido/a de una manera total en el proceso de ser él/ella mismo/a, y así descubre que es un ser real y sólidamente social; vive totalmente en este momento, pero aprende que ésta es la vivencia más sólida. Es un organismo que funciona plenamente y como su conciencia de sí mismo/a fluye libre, en y a través de sus propias experiencias, es una persona que funciona con entera plenitud".[45]

> "El crecimiento humano – como criterio de salud – parece manifestarse mediante dos elementos básicos: la prevalencia de pautas constructivas de conducta y la elección individual del propio destino" [46]

Cuando hablamos de autenticidad es cuando hablamos de nuestros verdaderos deseos y características y ser capaces de vivir de un modo que los exprese en todos los ámbitos.

¿Qué significa descubrir la propia identidad? Significa hallar cuáles son nuestros verdaderos deseos y características y ser capaces de vivir de un modo que los exprese; aprender a ser auténticos/as, sinceros/as en el sentido de permitir que nuestra conducta y nuestro lenguaje sean una expresión espontánea y verdadera de nuestros sentimientos. "*La autenticidad es la reducción de la falsedad hacia un punto cero*".[47]

---

[45] Rogers, Carl R. *Libertad y creatividad en la educación* Ed. Paidós. Barcelona. 1983 p. 212-213
[46] Juán Lafarga Corona y José Gómez Del Campo. *Desarrollo del Potencial Humano*. Vol. 3 , Ed. Trillas, México, 1991.
[47] Maslow, Abraham, *La personalidad creadora*, Barcelona, España, Ed. Kairós 1994, p. 222

En la siguiente cita se hace referencia en relación a lo que Maslow define como personas sanas entre las particularidades están: el que tienen “una mayor aceptación de si mismas, de los demás y de lo que las rodea, una mayor espontaneidad, autónomas, más creativas y cambio en la escala de valores.

> “Se define a las personas sanas mediante la descripción de sus características observadas clínicamente:
> 1. Una percepción superior de la realidad.
> 2. Una mayor aceptación de uno mismo, de los/as demás y de la naturaleza.
> 3. Una mayor espontaneidad.
> 4. Una mayor capacidad de enfoque correcto de los problemas.
> 5. Una mayor independencia y deseo de intimidad.
> 6. Una mayor autonomía y resistencia a la indoctrinación.
> 7. Una mayor frescura de apreciación y riqueza de reacción emocional.
> 8. Una mayor frecuencia de experiencias superiores.
> 9. Una mayor identificación con la especie humana.
> 10. Un cambio en las relaciones interpersonales.
> 11. Una estructura caracteriológica más democrática.
> 12. Una mayor creatividad.
> 13. Algunos cambios en la escala de valores propia”.[48]

En el siguiente capítulo de esta investigación se presentará la Metodología que se utilizó para obtener los datos que dan fundamento a este trabajo.

[48] Idem. p50

3. METODOLOGIA UTILIZADA

La presente investigación fue desarrollada desde una metodología cualitativa donde se utilizo el estudio etnográfico y el método de estudio de caso.

3.1 Metodología cualitativa

"Se conoce al respecto a la corriente metodológica cualitativa se encuentra en el extremo opuesto al qué ha recibido alternativamente distintas denominaciones: paradigma cualitativo, metodología cualitativa, interpretativa, etnográfica, ideológica, etognética, naturalista, fenomenológica, etnometodología, interaccionismo simbólico, constructivismo, observación participante, estudio de casos, etc. los distintos términos responden a enfoques ligeramente distintos, pero todos ellos comparten unos principios comunes".[49]

"En la metodología cualitativa el análisis de datos va paralelo a la recogida de los mismos. No se distinguen como fases distintas. Hay una interacción permanente entre observación e interpretación; datos recogidos y análisis; en definitiva, acción-reflexión. Si se distinguen es simplemente a nivel didáctico".[50]

3.2 Estudio etnográfico

Referente al estudio etnográfico *"El proceso se concibe inicialmente inductivo, pero en su desarrollo se convierte en un proceso marcadamente dialéctico, la etnografía se caracteriza por ser constructiva; se construye el sentido, no se descubre. Es generativa, en el sentido de que genera diferentes posibilidades de comprensión, construcción e interpretación; reconoce que el elemento*

[49] Manual de Metodología y la Investigación científica. Ed. Española. p. 253
[50] Idem. 253

subjetivo permite todo el proceso metodológico. Y sobre todo, reconoce la cotidianeidad en los procesos de interacción".[51]

El término etnografía deriva de la antropología y significa literalmente *"descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos"*[52] La etnografía es descriptiva por definición[53] y se mueve dentro del enfoque de la investigación cualitativa.

"La etnografía es todo este proceso y su producto: una monografía descriptiva".[54] Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla con el tiempo. Trata de hacer todo esto **desde dentro** del grupo y **desde dentro** de las perspectivas de los miembros del grupo. Lo que cuenta son **sus** significados e interpretaciones. Esto supone un aprendizaje de **su** lenguaje y costumbres, con todos sus matices. El etnógrafo se preocupa por lo que hay detrás, por el punto de vista del sujeto y la perspectiva con que éste ve a los demás.

El estudio etnográfico suele ser rico en detalles y muy pormenorizado. Ya que trata de obtener a través de varios instrumentos la información para conocer todo lo que sucede en el grupo investigado y poder analizar la información.

---

[51] Mejía, Rebeca; Sandoval, Sergio; Reynaga, Sonia. *Tras las vetas de la investigación Cualitativa.* ED. ITESO, Guadalajara, 1998. Cap. V, p. 129
[52] Woods, 1987 p.18
[53] Woods, 1987 p.162
[54] Rafael Bisquerra, *Métodos de investigación educativa guía práctica*. Ed. CEAC, Barcelona, 1989. p. 146

El etnógrafo se interesa por lo que hay detrás, por el punto de vista del sujeto y la perspectiva con que éste ve a los demás. A partir de esto, el etnógrafo puede percibir en las explicaciones, o en las conductas observadas, pautas susceptibles de sugerir ciertas interpretaciones. Ya que la realidad social aparece como formada por diferentes capas. Además, también se reconoce que está en constante cambio. La vida del grupo puede tener ciertas propiedades constantes, pero también es un flujo, un proceso con oscilaciones, ambiguedades e incongruencias.

El etnógrafo tiende a representar la realidad estudiada, con todas sus diversas capas de significado social en su plena riqueza. Es una descripción rigurosa de la relación entre todos los elementos característicos de un grupo singular, pues de lo contrario la representación puede parecer distorsionada.

El etnógrafo trata de desembarazarse de toda presuposición que pueden alentar acerca de la situación que estudia. Se introduce en el *"campo"* para *"observar"* cómo ocurren las cosas en su estado natural, con frecuencia mediante su propia "participación" en la acción, en calidad de miembro de grupo.

Por otro lado la etnografía ofrece a los investigadores un enorme control sobre el trabajo realizado. El investigador es el principal instrumento de investigación. Para los maestros que carecen del conocimiento especializado necesario para la utilización de los instrumentos tradicionales de investigación, por lo que la etnografía se aprende a hacer a medida que se hace, y puede convertirse en una búsqueda personal, tanto en el método como en el tema,

aun cuando todo lo que se haga, en realidad, contribuya al refinamiento del instrumento principal de investigación.

La etnografía ofrece a los maestros un compromiso con la investigación y una orientación hacia ella.

Por otro lado la etnografía puede constituir una experiencia personal, es mucho lo que puede ganarse si se trabaja con otros. Pero lo más importante son los resultados capaces de beneficiar el conocimiento pedagógico y la experiencia docente.

Lo mismo que cualquier otra cosa, la realización de una investigación requiere una actitud mental y psicológica adecuada. La investigación es una indagación, una busca de nuevo conocimiento y de nueva comprensión. Por tanto, se ha de ser curioso, se ha de desear saber algo nuevo, se ha de tener algo de espíritu de aventura. Esto implica un reconocimiento de que el conocimiento que se posee es imperfecto e incompleto. Como ya he dicho, *"la enseñanza es una ocupación que requiere toma de decisiones y acción positiva y, tal como está organizada hoy en día, es una acción que desalienta la reflexión y elimina la duda y la incertidumbre. En consecuencia, la disposición a la investigación puede ser de difícil acceso*".[55]

La práctica etnográfica tiene un carácter flexible y requiere de una constante elaboración de la información, a diferencia de otras perspectivas de

[55] Wood, Peter. *La escuela por Dentro*. Paidos. 1986.

investigación en las cuales la terminación de un paso posibilita el acceso al siguiente, y así en forma continua, hasta llegar a las conclusiones. "*En la etnografía la observación, el análisis y la interpretación se dan de manera simultánea"*. [56] Es decir, se observa, se generan nuevas preguntas de investigación, se realizan análisis, se confronta (teoría contra lo documentado empíricamente), se reinterpreta, y así se va construyendo el sentido de la indagación y de los conceptos con los que se inició. No hay que esperar la recopilación final de datos para iniciar los primero niveles de análisis, sino que este proceso de recopilación y análisis simultáneo permite lo que se ha denominado regreso a la información, los cuales van ampliando la posibilidad de comprensión de las interacciones que se generan en un contexto específico.

> *"La metodología etnográfica utiliza diversas herramientas y técnicas entre las que destacan: A) observación participante. B) registros de observación. C) autorregistros. D) diario de campo. E) entrevistas etnográficas. F) microensayos. G) testimonios. H) materiales referenciales".* [57]

3.3 Estudio de casos

> *"Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes"*.[58]

El estudio de casos es un análisis en profundidad de un sujeto o grupo reducido de sujetos considerados globalmente. El propósito consiste en

[56] Mejía, Rebeca; Sandoval, Sergio; Reynaga, Sonia; *Tras las vetas de la investigación Cualitativa*, ED.ITESO, Guadalajara, 1998. Cap. V, p. 129
[57] Idem
[58] Idem.11

indagar en profundidad y analizar intensamente los fenómenos que constituyen el ciclo vital de la unidad en vistas a establecer generalizaciones acerca de la población a la cual pertenece.

> *"Cuanto más intrínseco sea el interés de un caso, más deberemos refrenar nuestra curiosidad y nuestros intereses especiales, y más deberemos discernir y centrarnos en los temas específicos del caso"*.[59]

La investigación de estudio de casos no es una investigación de muestras. El objetivo primordial del estudio de un caso no es la comprensión de otros. La primera obligación es comprender este caso.

> *"El tiempo de que disponemos para el trabajo de campo y la posibilidad de acceso al mismo son casi siempre limitados. Si es posible debemos escoger casos que sean fáciles de abordar y donde nuestras indagaciones sean bien acogidas".*[60]

Por lo anteriormente mencionado es importante resaltar que el hecho de hacer la investigación en un grupo en el que eres participe del proceso es muy interesante pero a la vez requiere de un trabajo a la par de reflexión y de objetividad para no perder lo importante, que es el objetivo de esta investigación.

No elegimos el diseño del estudio de casos para conseguir la mejor producción de generalizaciones. Los estudios comparativos y correlacionales más tradicionales cumplen mejor con este cometido, pero en el estudio de casos se pueden producir modificaciones válidas de las generalizaciones. El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización.

---

[59] Stake, Robert. *Cuanto más intrínseco sea el interés de un caso, más deberemos refrenar nuestra curiosidad y nuestros intereses especiales, y más deberemos discernir y centrarnos en los temas específicos del caso.*
[60] Idem.

"*Auto registro es el registro que se hace a propósito de la propia práctica. Esta forma de registro es utilizada cuando se intenta hacer una auto recuperación con el fin de innovar o transformar alguna práctica propia en el ámbito educativo*". [61] El más común es el de recuperación de la práctica docente por el involucrado en ésta, es una de las más difíciles en tanto se requiere como paso previo haber tenido un trabajo de ruptura o confrontación por parte de otro, para aprender a reconocer y trabajar lo que se consideran obviedades en el trabajo educativo cotidiano, a partir de preguntarse ¿qué observar?, ¿cómo observarlo?, ¿cómo observar de manera diferente lo que usualmente acostumbro hacer?

3.4 Triangulación

El principio básico de esta técnica de análisis de datos consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. La triangulación para Kemmis (1983) consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de todos ellos.

La triangulación se entiende actualmente en sentido amplio, dándose cuatro tipos básicos de triangulación y una combinación entre ellos:

[61] Mejía, Rebeca; Sandoval, Sergio; Reynaga, Sonia. *Tras las vetas de la investigación Cualitativa*, ED.ITESO, Guadalajara, 1998. Cap. V, p. 129

1.- triangulación de datos: se recogen datos de diversas fuentes para su contraste, incluyendo diversidad. Como en este caso al utilizar cuestionarios, entrevistas, la observación directa, entre los más importantes.

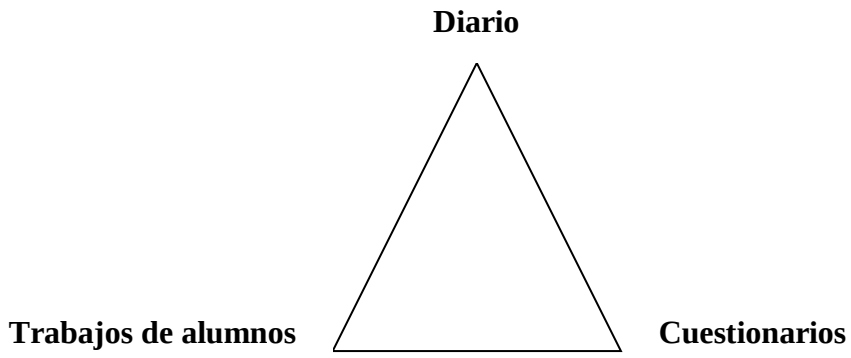
2.- Triangulación de investigadores: se utilizan distintos observadores. En este trabajo los observadores fueron diferentes alumnos que hicieron la observación y el registro de la misma en el Diario de campo.

3.- Triangulación teórica: se trabaja sobre teorías alternativas, incluso contrapuestas, más que sobre un único punto de vista.

4.- Triangulación metodológica: se aplican distintos métodos y se contrastan los resultados para analizar las coincidencias y divergencias. Como en el caso de introducir los resultados de los diferentes trabajos y dinámicas llevadas a cabo en la clase de ética.

5.- Triangulación múltiple: se combinan varios tipos de triangulación: datos, observadores, teorías y metodologías. La combinación de niveles de triangulación consiste en utilizar más de un nivel de análisis.

En este caso de investigación los vértices principales de la triangulación son: mis registros en el Diario de Campo (D.C. anexo 3) los datos proporcionados por los alumnos en los diferentes trabajos (R.P., A.P., A.C., anexos 10, 6, 7) y cuestionarios (C.E.P., R.C.P., anexos 1, 9).



Se analizará un curso de ética impartido a alumnos de Ingeniería Industrial del ITESO. Desde la formación que adquirí después de haber cursado la Maestría en Desarrollo Humano.

El grupo que fue elegido para esta investigación fue el grupo “B” del semestre de Enero-Junio del 2004, con 28 alumnos de los cuales 12 fueron de octavo semestre, 2 de séptimo, 8 de sexto, 1 de quinto, 4 de cuarto y 1 de tercer semestre. 23 hombres y 5 mujeres, de los que 11 trabajan y 17 no. Las edades están entre los 19 y 23 años en su mayoría (93%) y el resto tienen 27 y 29 años.

El objetivo de la materia de Ética es que los alumnos sean capaces de explicar los valores que viven, cómo los ejercitan, sus supuestos y qué provocan en su vida personal y profesional.

También serán capaces de diferenciar en la conducta propia y de los demás, los valores de sus supuestos, y la congruencia de estos con las opiniones y acciones de la persona, tanto en lo personal como en lo profesional.

El ámbito de la Ingeniería es el espacio profesional donde se toman decisiones constantemente que afectan al medio, ya que la Ingeniería es la profesión que transforma la naturaleza (en beneficio de la sociedad o no) y por ello es importante que estas decisiones no sean sólo “adecuadas” técnicamente hablando, sino que incorporen en su análisis la Ética.

3.5 Instrumentos utilizados en la obtención de la información

La recolección de información y material de análisis se obtuvo a través de los siguientes instrumentos:

1.- Una de las técnicas utilizadas es el llamado diario de campo (D.C./Anexo 3) Consiste en registrar en una libreta especialmente dedicada para ello, todos aquellos acontecimientos que acompañaron al contexto de la observación. Este instrumento quizá es el más antiguo y se retoma directamente de la tradición antropológica. “*El diario de campo permite aclarar situaciones y sentimientos que rodean a la observación de campo que permite aclarar situaciones y sentimientos que rodean a la observación y puede ser trabajado para la elaboración del registro ampliado”.*[62]

[62] Idem.129

Este diario (D.C. Anexo 3) desde la primera sesión se explicó a los alumnos el objetivo de este registro y su apoyo para llenarlo en el transcurso de las sesiones ya que se fue rolando en cada una de las clases para que diferentes alumnos hicieran el registro, en los cuales por lo general aparecían los diálogos de la maestra y los alumnos.

2.- Autorregistro: es el registro que se hace a propósito de la propia práctica. Esta forma de registro es utilizada cuando se intenta hacer una autorrecuperación con el fin de innovar o transformar alguna práctica propia en el ámbito educativo. “El más común es el de recuperación de la práctica docente por el involucrado en ésta, es una de las más difíciles en tanto se requiere como paso previo haber tenido un trabajo de ruptura o confrontación por parte de otro, para aprender a reconocer y trabajar lo que se consideran obviedades en el trabajo educativo cotidiano, a partir de preguntarse ¿qué observar?, ¿cómo observarlo?, ¿cómo observar de manera diferente lo que usualmente acostumbro hacer?”[63] Esta parte se realizó en el mismo diario de campo (D.C. Anexo 3) ya que se dejo una columna para el análisis y reflexiones del maestro que ampliaran la explicación de lo sucedido en el aula.

3.- La observación se llevo a cabo por los propios alumnos del grupo que fueron haciendo un registro en el Diario de Campo (D.C. Anexo 3) en donde registraban las observaciones de lo ocurrido en el grupo, en el salón de clases. Es por lo que se utilizo este método de investigación por ser el más

[63] Mejía, Rebeca; Sandoval, Sergio; Reynaga, Sonia. *Tras las vetas de la investigación Cualitativa*, ED.ITESO, Guadalajara, 1998. Cap. V, p. 129

frecuentemente utilizado y, de hecho, es la base de los estudios de casos. La observación de *"Los principales atributos personales que se requieren en las entrevistas son los mismos que en otros aspectos de la investigación; y giran siempre en torno a la confianza, la curiosidad y la naturalidad. Por tanto, lo mismo que en el caso de la observación, hay implícitas cuestiones de acceso, de obtención de respeto por el proyecto en el que uno se halla empeñado y de la confianza en la capacidad para llevarlo a cabo. Pero, sobre todo, hay, una vez más, necesidad de establecer un sentimiento de confianza y de relación".*[64]

4.- Aplicación de cuestionarios (C.E. Anexos 5 y R.C. Anexo 9) al inicio del curso para obtener información de sus expectativas, conocimientos y puntos de vista, sobre la ética y su importancia. Cabe hacer mención que de estos cuestionarios sirvieron para modificar el programa del curso para que abordara los temas propuestos por los alumnos. Otro cuestionario (C.E. Anexo 5) se aplico al final del curso para identificar sus aprendizajes y comentarios sobre su sentir en el grupo.

5.- Se realizaron 3 entrevistas (EN. Anexo 4) con un excoordinador del área de Ingeniería, un sacerdote jesuita y un funcionario del Área de Integración del ITESO para conocer el punto de vista sobre la importancia que tiene la ética como materia en esta Institución.

6.- Otras evidencias importantes son los trabajos que los alumnos hicieron en el curso como análisis de casos (A.P. Anexos 6, A.C. Anexo 7 y C.V.E.

---

[64] Wood, Peter. *La escuela por Dentro*. Paidos. 1986

Anexo8), reflexión personal de los/as alumnos/as sobre lo que aprendieron en el curso (R.P. Anexo10)

3.6 Pregunta de investigación

¿Qué aprendizajes significativos reportan los/as estudiantes en un curso de ética para ingenieros desde el Enfoque Centrado en la Persona?

OBJETIVO

Identificar los aprendizajes significativos, que reportan los/as estudiantes en un curso de ética para ingenieros desde el Enfoque Centrado en la Persona

SUPUESTO

La formación en Desarrollo Humano a través de la práctica docente desde el "*enfoque centrado en la persona*" propicia aprendizaje significativo en los alumnos del curso de ética a ingenieros del ITESO.

Es importante señalar que para el anterior supuesto ha sido requerido considerar las propuestas de Carl Rogers, las que a continuación se presentan:

> "Aprendizaje significativo propuesto en el enfoque centrado en la persona y sus objetivos: Han sido elementos importantes para el curso de ética que se impartió.
> 1.- Ayudar al individuo a convertirse en persona capaz de tener iniciativas propias y de ser responsable de sus acciones.
> 2.- Facilitar la independencia y autonomía de la persona. Que ésta desarrolle la capacidad de elegir, tomar decisiones y de autodirigirse inteligentemente.
> 3.- Que la persona aprenda a aprender.

4.- Que los individuos aprendan a buscar nuevas soluciones a los problemas de su vida diaria, utilizando sus experiencias en forma libre y creadora.
5.- Que las personas sean capaces de adaptarse flexible e inteligentemente a situaciones y problemas nuevos.
6.- Que los individuos aprendan a vivir en armonía y colaboración con los demás en forma eficaz.
7.- Que las personas desarrollen un juicio crítico que les permita evaluar objetivamente las contribuciones de los demás.
8.- Que todos trabajen no con el fin de lograr la aprobación de los demás, sino en términos de sus propios objetivos socializados". [65]

En el siguiente capitulo se hace mención de la teoría desde la cual se analizaron cada una de las evidencias que se obtuvieron en el curso de ética impartido a alumnos del ITESO.

[65] Ana María González Garza. *El enfoque centrado en la persona*, Ed. Trillas México, 1987 p 70

4. DANDO CUENTA DE LAS EXPERIENCIAS EN EL AULA

En este capítulo se mostrarán evidencias obtenidas de los distintos instrumentos aplicados a lo largo de la experiencia, a alumnos/as que asistieron a un curso de ética, llevado a cabo en un grupo de 28 alumnos y alumnas de la carrera de Ingeniería Industrial, en la universidad de ITESO, en donde hacen mención sobre sus aprendizajes y vivencias en el salón de clases. Información que se analizará desde el aprendizaje significativo de Rogers y una propuesta que hace Augusto Hortal.

Los objetivos del aprendizaje significativo, propuestos en el Enfoque Centrado en la Persona, serán considerados como **categorías**, y se presentan a continuación:

4.1 Ayudar al Individuo a convertirse en persona, capaz de tener iniciativas propias y de ser responsable de sus acciones.
4.2 Facilitar la independencia y autonomía de la persona. Que ésta desarrolle la capacidad de elegir, tomar decisiones y de autodirigirse inteligentemente.
4.3 Que los individuos aprendan a buscar nuevas soluciones a los problemas de su vida diaria, utilizando sus experiencias en forma libre y creadora.
4.4 Que las personas sean capaces de adaptarse flexible e inteligentemente a situaciones y problemas nuevos.
4.5 Que las personas desarrollen un juicio crítico, que les permita evaluar objetivamente las contribuciones de los demás.

A través de este trabajo se irán presentando evidencias de trabajos y cuestionarios realizados por los/as alumnos/as de un curso de ética en el ITESO, así como registros del diario de campo y algunas entrevistas. El curso de ética se impartió en 16 sesiones, de las que sólo se registraron 10, por eventos que se realizaron, así como las evaluaciones.

La primera categoría tiene que ver con el siguiente objetivo del aprendizaje significativo propuesto por Rogers.

4.1 Ayudar al individuo a convertirse en persona, capaz de tener iniciativas propias y de ser responsable de sus acciones.

Es importante señalar que cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto, no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria, es decir se integra como una huella, que a donde vayas la llevas contigo y lo aprendido llega a ser parte de lo que eres, y pueden ser capaces de ayudar a los demás, como en lo que algunos/as alumnos/as mencionan:

> "…ahora voy a pensar más en las consecuencias de mis actos, que voy voltear a mi alrededor y ver a las personas que me…… al concluir mi carrera voy a seguir los principios y las normas de la ética profesional, porque el objetivo de que yo estudie ingeniería industrial y de que termine mi carrera es ayudar a mi sociedad, a mi familia a mis amigos y no por el contrario hacer más pobre y más tercermundista a mi país" RP/1

En la reflexión personal que esta alumna comenta se puede ver como a través de su experiencia en el curso se da cuenta que es importante seguir principios y normas dentro de la ética profesional, y el interés que tiene de ayudar a los que la rodean.

> "Siento que a veces elegimos los caminos más fáciles debido a que nos da miedo enfrentarnos a la realidad, y que las decisiones que tomamos pueden cambiar el sentido de nuestra vida por siempre". AP/2

En lo anterior me da la impresión de que el alumno se da cuenta de la importancia que tienen sus decisiones en lo que quiere y que si no se toma el tiempo para pensar qué quiere, puede tomar decisiones que no lo lleven por el

camino de su elección y que es fácil que el miedo de enfrentarse a la realidad no le permite acertar.

> "En conclusión siento que el curso fue de gran ayuda para mi, me hace ver que es lo que la sociedad espera de mi como ingeniero, así como persona, me hace reflexionar los afectos de mis acciones, que considero es lo que más valoro y lo que más me ayudará en un futuro". RP/16

El alumno anterior, en su comentario habla de una reflexión sobre sus acciones, sus valores, sus deberes como ingeniero industrial, y que lo puede ayudar más para su futuro. Y por otro lado creo que el curso propició la reflexión personal de algunos/as alumnos/as.

> "Este curso de ética me ha llevado a reflexionar sobre los problemas que existen en la actualidad, guerras, corrupción, violencia, etc.; y al ir analizando cada uno de los temas de esta materia, creo, se deben principalmente a la falta de ética, a la falta de reflexión y análisis de los actos que se van a realizar. Esta en nosotros, como futuros profesionistas, el terminar esta crisis, cierto es que tendremos el problema o riesgo de ser considerados como "problema", sin embargo, quedará en nuestra capacidad demostrar lo contrario y no dejarnos llevar por la ola gigante de la falta de ética". RP/17

Este comentario nos dice que en el curso se propició la reflexión por parte de los alumnos/as sobre algunos problemas que existen y el alumno menciona que se deben a la falta de ética.

En los siguientes fragmentos de los/as alumnos/as, en su trabajo final de Reflexión personal (R.P. anexo 10) hacen referencia en estas evidencias que se relaciona con el objetivo del aprendizaje significativo, *que consiste en ayudar al individuo a convertirse en persona capaz de tener iniciativas propias y de ser responsable de sus acciones* cuando dicen "analice las consecuencias de mis

actos y pienso en las personas que van hacer afectadas" "me ayudo a conocerme mejor" y "Ser conscientes de las consecuencias y repercusiones". Se puede apreciar que pueden ser personas capaces de analizar las consecuencias de sus actos y pensar en las personas que pueden afectar en sus decisiones.

> "también me di cuenta que suelo tomar actitudes de los idiotas que se el curso me dio bases para que la próxima vez que deba tomar una decisión sobre que hacer en ciertas situaciones (pagar mordida, hacer trampa. Copiar, etc.) lo piense dos veces, analice las consecuencias de mis actos y piense en las personas que van a ser afectadas. Al igual que debo tener en cuenta que al hacerlo de la manera incorrecta fomento la corrupción de la que muchas veces describieron en alguna de las lecturas y me sirvió para despertarme y preguntarme si eso es lo que quiero y si voy a lograr algo así". RP/2

Lo que menciona el alumno en su comentario anterior, es que es importante considerar las posibles consecuencias de una decisión, qué se va hacer y pensar en las personas que se pueden ver afectadas por la misma. Y también habla sobre un despertar y de hacerse preguntas de lo que quiere. Se podría decir que el curso propició todas estas reflexiones personales en este alumno.

> "Al finalizar este curso, me siento una persona mucho más responsable de mis actitudes o decisiones, me siento más consciente de mí mismo y de qué es lo que debo o no hacer. Siento que he crecido moralmente y espero mantenerme así, aunque claro, no puedo decir que soy una persona moral totalmente. Es hasta llevar a la práctica todo lo que aprendí, que lograré ser alguien que se sienta a gusto con su conciencia y sepa que sus acciones han sido tomadas desde una plataforma enteramente ética". RP/10

El comentario del alumno anterior, habla de que el curso propició en él, ser más conciente de sí mismo, y que lo aprendido lo llevará a la práctica.

> “En lo personal tuve un gran cambio es esta materia, ahora sé analizar cuidadosamente cada una de mis acciones, sabiendo el rango de responsabilidad que llevan cada una, y teniendo en mente el lograr algo positivo con ellas pero no solo para mí sino también para lo demás. Aprendí muchos conceptos en esta materia, de los cuales no tenía ni idea, analicé muchas circunstancias en las cuales se debía tomar decisiones importantes y aprendí a analizarlas y a deducir qué tan morales eran esas decisiones. A no comportarme como un “imbécil” sino a tratar de ser una persona que propone, ayuda, analiza y piensa bien las cosas antes de hacerlas”. RP/11

El alumno en el comentario anterior, hace hincapié en que se detiene a analizar cada acción y que su comportamiento es diferente, se ve como una persona que propone, ayuda, analiza y piensa las acciones antes de hacerlas. Me hubiera gustado preguntar sobre sus afirmaciones para obtener más información y ver más objetivamente en qué consisten sus cambios.

> “La maestra pregunta ¿Qué pasa si no hay una actitud de servicio? Y un alumno contesta: te vuelves un trabajador del montón, y si la tienes te puede dar una diferencia grande……..”D.C.15/04

> “Alumno comenta: la seguridad en ti mismo depende mucho para la toma de decisiones” D.C.15/04

Los dos comentarios anteriores hablan sobre el papel que tuvo la maestra en su aprendizaje, en donde mencionan que los ayudó en su desarrollo personal, por lo que considero que en el curso se propició el autoconocimiento al darse cuenta de las personas que son, sin embargo, me hubiera gustado saber más de cada uno/a de ellos/as y poder hacer preguntas sobre sus comentarios, pero el tiempo es poco en la labor docente.

> “Saber que son las situaciones éticas, los múltiples aspectos éticos para poder valorar las consecuencias”. CEP3/18

> “Trabajar en el autoconocimiento es fundamental y todas las demás formas de conocimiento deberían de desprenderse de éste, pues la acción, el sentimiento, la razón y el pensamiento del hombre dependen de la idea que tenga de sí mismo. Estamos comprendiendo que somos nosotros quienes creamos nuestra propia experiencia de vida en función de nuestras creencias y valores” RP/15

> “Aprendí a valorar las decisiones que pienso tomar. Ya que tengo ahora mas elementos para decidir”. CEP1/10

Los anteriores alumnos/as en su comentario mencionan la importancia de las creencias y valores que tiene para su propia experiencia de vida y el valorar las decisiones que pueden tener, así como también, el darse cuenta que tienen mayores conocimientos para tomar sus propias elecciones.

> “Debes estar consciente de q’ eres responsable de tus actos.” CEP3/8
>
> "Pensar antes de actuar” CEP3/9
>
> “Estar conscientes de que tus acciones repercuten en los demás y en ti”. CEP3/16
>
> “Ser conscientes de las consecuencias y repercusiones” CEP3/21
>
> “Alumno comenta: ser responsable es muy importante para conseguir un mejor trabajo y ser responsable de tus actos” D.C. 15/04

Cuatro alumnos hacen referencia sobre la responsabilidad que tienen sobre sus actos, y que deben tomarse un tiempo para reflexionar antes de tomar una decisión, y que estas pueden tener repercusiones en otras personas, es decir, el curso ayudó a que los/as alumnos/as se den cuenta y analicen las posibles consecuencias de cada uno de sus actos.

> “El aprendizaje de la clase de ética, me dejo muchas cosas buenas, las cuales me ayudaron a crecer como persona y me harán un mejor ser humano, que no solo me servirá en mi vida cotidiana, sino en mi trabajo, con mi pareja, con los amigos.” RP/4

Lo anterior se pudiera explica desde lo que Rogers dice que cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, y por lo tanto, no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria como cuando se dice: “que lo aprendido le servirá en su vida cotidiana, con su pareja y su trabajo entre otras áreas”.

4.2 Facilitar la independencia y autonomía de la persona, que ésta desarrolle la capacidad de elegir, tomar decisiones y de autodirigirse inteligentemente.

Las evidencias en relación a este objetivo se presentan a continuación:

> "Este trabajo me dejo mucho pensando sobre mi propia vida ya que en la vida todo el tiempo es una serie de decisiones, que pueden marcar nuestro destino y nuestra vida… pero lo mas importante es estar conforme con uno mismo". AP/4

En el comentario anterior el alumno menciona sobre la importancia que representa el estar bien consigo mismo, sobre todo cuando se toman decisiones.

> "Considero que cada tema visto en clase es como una ventana más que se abre en nuestro criterio, y que todo nos permite tomar decisiones más justas y razonables; además de que nos permite comprender cada día más a la sociedad". AP/5

Este comentario hace referencia a los temas vistos en la clase de ética lo ayudaron a ampliar su criterio y a comprender más a la sociedad, me hubiera gustado saber más a quienes se refiere cuando dice sociedad.

> "…me voy contento con lo conseguido este semestre a pesar de que se que pude haber dado más de mi, eso es un hecho y ya lo tenía más que sabido pero no me callo el veinte hasta que un maestro me lo hizo saber, como decía yo no lo sabía y me lo decían familiares y amigo pero en la terquedad tal vez y en la falta de capacidad de escuchar a esas personas que me quieren no lo ponía en práctica, ahora le doy las gracias a la maestra por haberme dicho algo que tal vez lo quería saber de alguien como usted". RP/14

El alumno en su comentario anterior menciona algo referente a una conversación que tuvimos unas semanas anteriores a que se acabará el curso y menciona que con los comentarios que le hice lo ayudo a darse cuenta de

algunas cosas que hacía y que no era conciente de ello y me da las gracias por la retroalimentación que le hice.

> “Aprendí definiciones, conocimientos acerca de la ética, pero lo más importante es que supe muchas cosas de mi en cuanto a que durante el curso me puse a pensar que es lo que haría si estuviera en una determinada situación. Me conocí mejor”. CEP1/1

> “Casos expuestos por los alumnos y alumnas, 1º. a.C. ¿Qué harías si descubres a alguien robando? Alumna responde: yo le doy otra oportunidad porque…..” D.C.29/04

> “3er. Caso ¿qué harías si tu hermana se embaraza antes de casarse? Un alumno contesta: ‘entenderla y apoyarla….’” D.C.29/04

En relación con el comentario que hace un alumno en uno de los párrafo anteriores, en el que habla *“que se conoció mejor y que se cuestionó el que hacer en una situación similar”*, en relación con los casos vistos en clase, yo lo relaciono con un grado de empatía que llevó a cabo, al verse en tal situación y pensó en una posible propuesta en cada situación presentada.

> “El curso me enseño mucho a conocerme mejor, aprendí muchas cosas que no sabía, o las sabía y no sabía aplicarlas adecuadamente”. CEP1/19

> “Aprendí a conocerme a mi mismo como una persona ética, moral y como lograr una mejor forma de vida llena de valores, y siempre con el respeto hacia mi y mis prójimos”. CEP1/25

Los comentarios anteriores de los alumnos hablan de que el curso propició que se conocieran mejor, es decir, que se propicio un ambiente en la clase de ética que los ayudo a conocerse mejor y se habla también de un respeto para sí mismo y para los demás.

> “Espero poder aplicar todo lo aprendido y todo lo que yo creo que me puede ayudar, en mi vida, y tratar de ser un mejor ser humano, una persona llena de valores, y no caer en lo que esta sociedad dice “lo bueno”, y no digo que la sociedad actual sea mala, porque yo pertenezco a ella, pero si trato de tomar mis propias decisiones y aunque la sociedad

diga que esta bien, si a mi me parece no apto para mi, simplemente no lo haré, ya que no es lo que yo busco para mi". RP/4

En el comentario anterior se habla que es importante tomar sus propias decisiones, es decir que puede ser su propio punto de referencia en sus decisiones.

"En lo que se refiere a la relación con la ética con mi carrera y su desarrollo, lo más importante que aprendí fue que mis decisiones no deben ser tomadas desde el área gris, es decir, que no debo elegir una forma de actuar solo porque "todos hacen lo mismo" sino que debo lograr que mis decisiones sean éticas y personales además de tener un propósito, orgullo, paciencia, persistencia y perspectiva". RP/6

El alumno anterior hace referencia a que sus decisiones son personales y que es importante adquirir virtudes cardinales de las que hablan los filósofos clásicos. (Sócrates, Platón y Aristóteles).

"…uno de los temas que me llamó mucho la atención a lo largo del curso fue el de la libertad ya que existen varios tipos de libertad como la física, la interior y la moral y cada una de ellas con sus diferentes significados te ayuda a poder decidir por ti solo, tener la capacidad de decidir sobre tu comportamiento y hacerlo sin hacer algo que no lo quieres hacer o algo que otra persona decidió y tu no quieres hacerlo y por lo tanto tienes libertad de dar tu opinión y realizar lo que tu quieres". RP/8

Este alumno en su comentario nos habla también de la importancia que tiene el tomar sus propias decisiones y hacer lo que quiere, y la importancia que tiene la libertad para tomar hacer sus elecciones.

"Para concluir cada persona que esta alrededor de mí, cada cosa que mueve mi vida, cada suceso que acontece alrededor de mí, me va formando y le va dando sentido a mi vida. Yo como persona debo de ser leal, prudente, justo, ser fuerte ante cualquier obstáculo en la vida, pensar, reflexionar, tener seguridad de mí mismo, buscar siempre el bien, ser alguien de confianza, ser fiel, respetar, en algunos casos ser orgulloso, ser persistente, buscar siempre el progreso. Todas estas características me van a formar como una verdadera persona, integra llena de satisfacción y sobre todo tener la dicha de saber que cumplí con el objetivo que tenia planeado yo mismo". RP/20

El anterior comentario vuelve hacer referencia a la importancia de hacer sus propias decisiones, y el tratar de ser alguien fiel, respetuoso, persistente, características que fomenta en su persona por ser parte de su plan de vida. Por lo anterior considero que el curso propició que los/as alumnos/as se dieran cuenta de la importancia que tiene el tomar sus propias decisiones y el tratar de fomentar valores como el respeto, y la fidelidad en sus compromisos adquiridos.

> "En este curso principalmente me ha sensibilizado y me he dado cuenta de que muchas de las injusticias y de los abusos que se cometen son por ignorancia de la gente que los comete o de la sociedad en si. Por ejemplo una ves estaba en un restaurante con unos amigos y en la cuenta no nos cobraron todo lo que habíamos consumido y todos decían que no le dijéramos nada al mesero pero yo si le dije y el me contesto que no había ningún problema que esas cosas eran de regalo y ahí es en donde te das cuenta que mucha gente piensa que quedarse callado o no decir las cosas es lo correcto y muchas veces se cometen injusticias y no pasa nada porque la gente piensa que es lo normal". RP/25

En el comentario anterior el alumno habla de que el curso lo ayudó a sensibilizarse y a darse cuenta de que la ignorancia en ocasiones provoca injusticias y abusos y hace referencia a su experiencia para dar evidencia de ello, por lo que considero que en el curso se propició la sensibilización en los alumnos, en relación a la problemática que pueden enfrentar.

> "Puedo decir que aprendí que la ética es una manera de buscar como vivir mejor, es el esfuerzo de cada persona para vivir de la manera en que cada quien se ve realizado, usando nuestra libertad y aceptando nuestra responsabilidad, recordar que el mal uso de nuestra libertad podrá acarrearnos remordimientos, problemas, situaciones, y hasta la perdida de la misma libertad, teniendo esto en cuenta debemos aprender a no comportarnos como los imbéciles que alguna vez fuimos, el no tener una meta clara en la vida se puede permitir a un niño pequeño, pero el adolescente que no sabe ni lucha por lo que quiere, será un tipo imbécil", RP/28

Los anteriores fragmentos de otros alumnos que tienen que ver con el objetivo del aprendizaje significativo que manifiesta lo siguiente: Facilitar la

independencia y autonomía de la persona; Que ésta desarrolle la capacidad de elegir, tomar decisiones y de autodirigirse inteligentemente; Cuando un alumno menciona lo siguiente *"En este curso principalmente me ha sensibilizado y me he dado cuenta de que muchas de las injusticias y de los abusos que se cometen son por ignorancia de la gente que los comete o de la sociedad en si"*. Y en esta otra evidencia *"Yo como persona debo de ser leal, prudente, justo, ser fuerte ante cualquier obstáculo en la vida, pensar, reflexionar, tener seguridad de mí mismo, buscar siempre el bien, ser alguien de confianza, ser fiel, respetar, en algunos casos ser orgulloso, ser persistente, buscar siempre el progreso".* En donde hablan de tomar sus propias decisiones.

4.3 Que los individuos aprendan a buscar nuevas soluciones a los problemas de su vida diaria, utilizando sus experiencias en forma libre y creadora.

Las evidencias en relación con el objetivo del aprendizaje significativo que habla sobre la búsqueda de soluciones a los problemas de la vida diaria, utilizando sus propias experiencias en forma libre y creadora, se presentan a continuación:

> "quisiera mencionar cuál considero que fue el mejor aspecto de ésta materia, pues que el resultado de tal acontecimiento involucró por lo menos uno de los objetivos de este curso...el de aprender a ser justos para poder continuar siéndolo en el ámbito laboral". RP/14

Lo anterior se refiere a que aprendió a ser justo o a buscar la justicia y aplicar este conocimiento en su vida profesional e identifica este aprendizaje como uno de los objetivos del curso de ética.

> "A mí si me hizo cambiar el curso, de eso me di cuenta en el primer examen que no tuve tiempo para estudiar y tuve oportunidad de copiar pero no lo hice, en el momento que lo iba a hacer me remordió la conciencia y no lo hice. Otra oportunidad que tuve de ver como me cambio el curso fue en el periférico que me paró un tránsito con lo del radar, estaba esperando a que llegara hasta mi carro y mientras vi como el de delante le dio la mordida y el de atrás también y me dio mucho coraje porque ya lo hacen descaradamente y para colmo el que se acerco a mi carro me dio la oportunidad de hacerlo sin que yo le dijera y pues la verdad es que esto me causo mucho coraje y le dije que la verdad México por eso esta tan mal porque la corrupción empieza desde abajo". RP/17

Lo anterior se puede comparar a lo que Rogers dice que algunas de las características del aprendizaje significativo: *"el cambio que supone el aprendizaje es un cambio en la percepción y puede incluir modificaciones en actitud, valores, conductas e incluso personalidad de quien aprende"*[66]. En esta siguiente evidencia el alumno habla de sus cambios cuando dice: "A mí sí me hizo cambiar el curso, de eso me di cuenta en el primer examen que no tuve tiempo para estudiar y tuve oportunidad de copiar pero no lo hice, en el momento que lo iba a hacer me remordió la conciencia y no lo hice". Por lo que puedo suponer que en el curso se logró un ambiente en el que los/as alumnos/as modificaron sus percepciones.

4.4 Que los individuos aprendan a vivir en armonía y colaboración con los demás, en forma eficaz.

[66] Ana María González Garza *El Enfoque Centrado en la persona,* Ed. Trillas, México, p. 70

Las evidencia que se presentan en relación con el objetivo del aprendizaje significativo que habla sobre el vivir en armonía y colaboración con los demás se muestran enseguida:

> "Me ayudó en lo personal al pensar en el futuro como profesionista, me ayudó a ver lo que yo logré con mi carrera no solo me puede ayudar a mi social, económica y humanamente, si no que también puedo generar grandes beneficios a las personas que me rodean". RP/5

El alumno menciona que el curso le ayudó en lo personal y que también puede beneficiar a los que lo rodean, me hubiera gustado tener el tiempo como para ampliar más esta investigación y poder haber hecho entrevistas a mis alumnos/as, para que fueran más específicos en sus comentarios.

> "Como conclusión puedo afirmar que después de ampliar mi conocimiento en estos temas mi modo de actuar y de ejercer mi profesión será distinto, a que si no lo hubiera visto, ya que cambió para bien mi manera de percibir las cosas y en realidad quisiera ayudar al entorno en el que me encuentre, de esta manera, en la empresa generar una cultura empresarial de ayuda mutua e ir sacando poco a poco lo malos manejos que pudieran darse". RP/13

Lo que menciona este alumno cuando dice que después de ampliar sus conocimientos y la manera de percibir las cosas también cambió, más sin embargo, no es más específico en su comentario, sin embargo como lo mencioné anteriormente el tiempo de investigación fue limitado como para poder obtener más datos.

> "Ser conscientes de que los problemas son muchos y las personas acomodadas pocas, y que no sólo basta con no decir algo malo de las personas que están tratando de ayudar, sino que debemos hacer más por la persona o personas que nos pidan ayuda o apoyo para poder salir adelante, porque solamente en la medida en que ayudemos podremos ser ayudados". AP/1

En lo anterior, menciona el alumno acerca de una reciprocidad que “debe” haber en todas las personas, sobre todo cuando se puede ayudar a los demás.

4.5 Que las personas desarrollen un juicio crítico, que les permita avaluar objetivamente las contribuciones de los demás.

Lo más importante de este objetivo del aprendizaje significativo es el desarrollo de un juicio crítico en las personas involucradas y que además les permita evaluar objetivamente las contribuciones de los demás; las evidencias en relación con lo anterior se presentan a continuación:

> “Con esto he ido analizando mi persona y qué cambios he tenido ya que muchas veces actuamos sin pensar y afectamos a otros, pero no es por que lo hallamos querido el afectar a otras personas sino que simplemente no lo pensamos, y sin embargo es tan sencillo con todo este conocimiento el poder analizar la situación y tomar la mejor decisión que estoy seguro que va a ser lo más correcto y adecuado para mí y los demás, ya que no podemos ir en la vida equivocándonos y equivocándonos y afectando gente por el hecho de no conocer estas cosas que son tan importantes para nuestro crecimiento personal”. RP/7

> “Durante el curso que por cierto me pareció muy bueno, aprendí cosas que mas o menos sabía pero tal vez no tenia bien definido el concepto; Por lo que reafirmaron mis valores y mis principios, además de conocerme y auto criticarme a mi mismo, no dejarme llevar por los demás, y comportarme en forma correcta”. CEP1/5

En el extracto anterior se puede ver desde lo que dice el objetivo del Aprendizaje Significativo, que habla sobre “que las personas desarrollen un juicio crítico que les permita evaluar objetivamente las contribuciones de los

demás"[67] Una de las evidencias es la siguiente: *"Por lo que reafirmaron mis valores y mis principios, además de conocerme y auto criticarme a mi mismo, no dejarme llevar por los demás, y comportarme en forma correcta"*. En estos comentarios de los alumnos, se puede ver lo que ocurrió con los/as alumnos/as que asistieron a este curso.

> "Lo mas importante fue lo de la ética profesional, y las cuestiones morales porque muchos creemos que porque tenemos una idea, todos los demás deben creer lo mismo de nosotros. Además creo que las opiniones de los otros compañeros me sirvieron mucho en mi vida personal". CEP1/24
>
> "La maestra pregunta algo y los alumnos y alumnas. Guardan silencio y después murmuran para poder decir algo" D.C. 11/03.
>
> "En todo o casi todo porque es quien dio la dirección de lo aprendido o actuado en clase, y me sirvió para mi desarrollo personal". CEP5/3
>
> "A hacerme una mejor persona". CEP5/9

Aquí uno de los alumnos menciona que escuchó lo que opinaron sus compañeros y que le sirvió en su vida personal y que cada quien tiene una manera de pensar diferente. Además considero que se propició la escucha dentro del salón de clases. Otro alumno menciona el papel que tuvo la maestra en su aprendizaje y menciona *"En todo o casi todo porque es quien dio la dirección de lo aprendido o actuado en clase, y me sirvió para mi desarrollo personal";* uno más, dice que contribuyo en "*A hacerme una mejor persona*", por lo que supongo que el ambiente que se propicio dentro del curso los ayudó a conocerse mejor.

[67] Idem.

> “Aprendí los valores y costumbres que la gente puede llegar a tener por circunstancias que puede vivir, aprendí que cada persona ve la vida diferente, según lo que hallan vivido” CEP1/27

Aquí menciona el alumno, que las vivencias que las personas tienen son importantes en lo que son en la actualidad y se podría decir que escuchó a sus compañeros y los comprendió, por así decirlo, cuando sabe que son diferentes a él por lo que han vivido, por lo que supongo que se dio un clima propicio para la escucha de opiniones diferentes.

> “Creo que el poder visualizar actos y el poder polemizar sobre ellos te lleva a comprender mejor sobre lo que realmente es la ética porque puedes confrontar lo que esta bien para ti y lo que esta bien para los demás, es decir, con estos ejercicios un poco más tangibles creo que aprendemos mejor y podemos tener un criterio o una opinión más critica sobre las acciones nuestras y de los demás ante las circunstancias en las que vivimos”. AP/3

> “La maestra nos pasa los casos a desarrollar y los alumnos y alumnas se reúnen en grupos de 3 y 4 y se escuchan platicar entre ellos, los alumnos y alumnas siguen trabajando, se escucha risas y platicas” D.C. 18/03

En el comentario anterior, el alumno hace referencia a los casos que se vieron en clase y que en ellos se propició la polémica y se pudo confrontar sus propias opiniones con las de sus compañeros y pudo ser más crítico.

Se considerará para el análisis también la siguiente propuesta que hace Augusto Hortal; cuando habla, sobre el hacer del docente para facilitar el aprendizaje en los alumnos.

En su propuesta, menciona que el alumno no es mero receptor de la docencia, sino alguien que participa activamente y responsablemente en el proceso de aprender; y no mero destinatario de servicios y ayudas; que está capacitado para decir una palabra, debe ser respetado, tomado en cuenta, informado….el alumno con sus capacidades y motivaciones es el mejor agente

de su propio aprendizaje; tenemos que contar con él. Mediante el diálogo y la colaboración entre el profesor y los alumnos se mejora la calidad docente, tendiendo a suprimir o aminorar la desigualdad del punto de partida. Es por esto que consideré importante señalar algo de lo que menciona Augusto Hortal, ya que considero su aportación a este trabajo.

El mismo hace hincapié en que la clase de ética no se propone directamente hacer profesionales honrados, sino ayudar a reflexionar sobre qué debe hacer un buen profesional para serlo. Los alumnos mencionan lo siguiente:

> "ayudar al entorno en el que me encuentre, de esta manera, en la empresa generar una cultura empresarial de ayuda mutua e ir sacando poco a poco lo malos manejos que pudieran darse". RP/13
>
> "puedo generar grandes beneficios a las personas que me rodean". RP/5

Los comentarios anteriormente expuestos por los alumnos hacen referencia a los beneficios que pueden hacer a las personas que los rodean y también en el ámbito laboral donde decidan estar trabajando, lo que me hace pensar que en el curso se propicio la reflexión personal sobre los alcances que pueden tener en su hacer como profesionales dentro de los campos de acción que elijan, por lo que estoy en total acuerdo con lo que menciona Hortal en lo que refiere acerca de su experiencia en el ámbito educativo.

> "Otra oportunidad que tuve de ver como me cambio el curso fue en el periférico que me paró un tránsito con lo del radar, estaba esperando a que llegara hasta mi carro y mientras vi como el de delante le dio la mordida y el de atrás también y me dio mucho coraje porque ya lo hacen descaradamente y para colmo el que se acerco a mi carro me dio la oportunidad de hacerlo sin que yo le dijera y pues la verdad es que esto

> me causo mucho coraje y le dije que la verdad México por eso esta tan mal porque la corrupción empieza desde abajo". RP/17

> "el de aprender a ser justos para poder continuar siéndolo en el ámbito laboral". RP/14

Los alumnos en sus comentarios anteriores dicen sobre cambios en sus percepciones, situaciones en específico, como cuando se hace mención de la corrupción y reflexiona sobre la problemática que ve en su vida cotidiana.

> "Puedo decir que aprendí que la ética es una manera de buscar como vivir mejor, es el esfuerzo de cada persona para vivir de la manera en que cada quien se ve realizado, usando nuestra libertad y aceptando nuestra responsabilidad, recordar que el mal uso de nuestra libertad podrá acarrearnos remordimientos" RP/28

Ciertamente, para actuar profesionalmente de modo competente y responsable es más importante la moral vivida que la ética pensada. Habrá muchos profesionales que en determinadas situaciones actúen bien sin necesidad de haber asistido a ningún curso de ética. Por otra parte, tampoco hay que hacerse ilusiones: quienes quieran actuar mal no van a dejar de hacerlo, sólo por haber pasado en la universidad por un curso de ética profesional. Y, sin embargo, no es superfluo tratar de promover lenguaje y sensibilidad sobre los temas éticos. Además de la clarificación personal que se puede proporcionar, de la sensibilidad que se puede suscitar y de las perspectivas que se pueden abrir a cada alumno. Es importante que existan conocimientos socialmente compartidos, lenguaje y hábitos intelectuales para desarrollar debates y formas de argumentar racionalmente sobre estos temas.

En la siguiente parte de este trabajo se presentaran evidencia con relación a los valores que los alumnos fueron tomando conciencia en su propia vivencia en relación con ellos.

Los valores pueden ser conscientes o inconscientes. La educación centrada en la persona facilita la clarificación de los valores como en los casos que a continuación se presentan.

> "Otro tema que pienso que también fue muy importante es el de los valores ya que estos son muy importantes dentro de nuestro pensamiento ya que estos influyen mucho en como te desempeñas dentro de un ambiente y en lo personal me sirvió mucho haber tratado este tema ya que me hizo pensar y conocerme a mi mismo de cosas que tenía adentro". RP/8

> "Creo que a mí los temas que mas me sirvieron como persona, fueron el de los valores y el de la ética laboral, pues primer, cuando iniciamos la hoja en que poníamos los valores que nos habían inculcado las personas más importantes de nuestras vidas, así como los antivalores, me puse a reflexionar más acerca de que la persona que soy el día de hoy es gracias a muchísimas personas que me han aportado valores, actitudes, etc." RP/9

Los dos alumnos anteriores en sus comentarios hablan sobre la importancia que tuvo el reflexionar acerca de sus valores y sobre las personas que les han transmitido esos valores y que los ayudó a través de ellos a conocerse mejor.

> "Para mí el llevar una clase de ética me fue importante ya que aprendí o más bien rescate valores que los tenía pero estaban muy perdidos, y esto me enseñó a sacarlos más a flote y poder convivir y tomar decisiones con ellos", RP/14

Otro comentario habla sobre la importancia de los valores en la toma de decisiones, lo que considero que la clase ayudo a los/as alumnos/as a darse

cuenta de sus valores y la escala que tienen en los mismos y fue a través de una dinámica, en donde hubo participación de la mayoría de los/as estudiantes.

> "…este curso me ayudó demasiado, ya que cuando comenzó el semestre no estaba del todo seguro sobre si mis valores eran los correctos o mas bien que no los estaba aplicando de la mejor manera, y esto me tenía un poco desubicado, sobre todo cuando uno de repente recibe algunas críticas sobre tu manera de ser y responder de manera diferente a la mayoría de tu entorno a alguna circunstancia". RP/16

> "Para finalizar como resumen quiero dar gracias a poder tomar esta materia ya que me ayudó personalmente a reforzar mis ideales y valores que tengo desde pequeño y a ver que a pesar de que siempre va a ver una persona que no va a estar de acuerdo con tus actos (lo cual siempre va a pasar), signifique que yo soy el que esta mal, más bien me tiene que dar más fuerza para realmente no ceder y sobre todo no ir en contra de lo que pienso, solo por agradarle a una persona más". RP/16

En uno de los comentarios anteriores, se habla sobre el que seas tú el que decida qué hacer con tu vida y no por agradar a los demás, terminar haciendo lo que dictan ellos y no tomar tus propias decisiones.

> "La maestra pregunta: ¿Cuáles son los principales valores y actitudes de los ingenieros industriales? Y las respuestas son: "Ao. Honestidad", "Ao. Compromiso, respeto y servicio". "Ao y Aa parecen muy pensativos para contestar" D.C. 11/03

> "Aprendí el como reforzar mis ideales y valores que me han inculcado desde mi niñez y al paso de mi vida. Además de que debo estar preparado para cuando algún individuo intente y vaya en contra de mi el como defender mi punto de vista". CEP1/2

> "Tomar en cuenta principalmente mas valores que me han inculcado y los conocimientos que he adquirido". CEP3/10

En relación a lo que mencionan algunos alumnos desde el *enfoque centrado en la persona que habla sobre que: "hay dentro del individuo una base organísmica para el proceso de valoración organizado y que este proceso es eficaz en cuanto logra un automejoramiento en donde hay apertura del individuo*

a las vivencias interiores". En las evidencias de los alumnos hablan de lo siguiente: **"Aprendí el como reforzar mis ideales y valores que me han inculcado desde mi niñez y al paso de mi vida. Además de que debo estar preparado para cuando algún individuo intente y vaya en contra de mí, el como defender mi punto de vista"**. En la anterior parte se puede ver la importancia que dan a sus ideas y valores, y que defienden su punto de vista.

> "Además de que en el curso se vive un espíritu de compañerismo y superación ya que con las prácticas realizadas en grupo uno tiene la oportunidad de compartir en equipo sus ideas y pensamientos además de que nos ofrece relacionarnos mejor con las personas, y nos ayuda a escucharlas y entenderlas; y esto es muy significativo ya que uno debe aprender a trabajar en equipo ya que siendo profesionista, cuando estemos en algún trabajo siempre tendremos que trabajar con diferentes personas que no siempre piensan y sienten lo mismo que uno, y es muy importante la convivencia para obtener mejores resultados y una mejor convivencia entre todos y un mayor desarrollo personal". RP/7

En el comentario del alumno anterior dice que en el curso se facilitó el compañerismo y fue un espacio en el que se escucharon sus ideas y pensamientos y fue significativo para el alumno.

> "…por lo que este curso fue de gran importancia para mi porque me hizo conocer, reafirmar y aplicar mis valores que aunque los conocía muchas veces no los aplicaba y es de gran importancia por que ya como profesionista es muy importante el actuar de manera correcta ya que de nosotros depende nuestro éxito o nuestro fracaso, ya que al ser una persona corrupta e inconsciente de sus actos tarde o temprano siempre termina mal, y siendo unas buenas personas nuestros clientes y compañeros de trabajo siempre van a estar a gusto con nosotros por lo que nos va a ser mas fácil cumplir con nuestras metas que nos hallamos propuesto, ya que el ganarse la confianza en estos tiempos muy difícil por lo que nos espera un camino lleno de todo tipo de personas pero con todo este conocimiento va ser muy difícil el poder dejarnos llevar por los demás y contra nuestros valores y principios éticos, y siempre nuestro nombre va estar limpio por lo que nuestras empresas también y siempre vamos a superarnos". RP/7

El comentario anterior menciona que el curso propició el darse cuenta de sus valores y la importancia que tiene el basarse en ellos para actuar conciente de sus actos.

> “Para finalizar pienso que haber llevado esta materia me sirvió mucho para conocerme a mi mismo y para conocer la opinión de mis demás compañeros ya que era una clase en la que teníamos que estar dando nuestros puntos de vista de cada quien y esto sirve mucho ya que no todos tenemos los mismos valores o las mismas costumbres y de vez en cuando sirve conocer algunas otras más”. RP/8

> “Aprendí a ponerle nombres a lo que me inculcaron en mi casa mis familiares y mis amigos. Me gusta poder transmitir este tipo de conocimiento a mis empleados en la tienda, aunque me doy de topes en la cabeza por que me di cuenta que entre menor es la escolaridad menor es la ética y los buenos deseos”. RP/17

Lo mencionado anteriormente por los alumnos hace referencia a uno de objetivos que dice: Que todos trabajen no con el fin de lograr la aprobación de los demás, sino en términos de sus propios objetivos socializados, se retoma este objetivo porque hace hincapié a la importancia de valorarse asimismo/a . Los/as alumnos/as manifiestan en las evidencia lo siguiente: *“Con las prácticas realizadas en grupo uno tiene la oportunidad de compartir en equipo sus ideas y pensamientos además de que nos ofrece relacionarnos mejor con las personas, y nos ayuda a escucharlas y entenderlas; y esto es muy significativo ya que uno debe aprender a trabajar en equipo ya que siendo profesionista”.* En lo que mencionan, se habla de que cada quien tiene un punto de vista en relación a otro y el escucharse y entenderse es significativo para el trabajo en equipo.

En esta otra parte haré mención de lo que hice en este curso de ética; para iniciar, quisiera mencionar que hice algunas preguntas, que según Rogers debemos hacernos al iniciar un curso, entre las que puedo identificar, el haberme planteado antes de comenzar el curso de ética y son las siguientes:

¿Qué quieren aprender? En relación con esta pregunta, lo que hice fue hacer un cuestionario al inicio del curso, para identificar lo que los alumnos querían ver en el curso de ética; entre los temas propuestos por los alumnos están: ética en las empresas, ética en la política, ética en las ingenierías, en las relaciones humanas, y situaciones reales.

Para esta pregunta en relación a lo que los alumnos propusieron, el programa abordó estos temas tanto teóricamente, como en casos presentados en videos, los cuales se analizaron para su mayor comprensión y que los alumnos dieran su punto de vista, como el siguiente:

> ”Desde niño he creído y mi familia me ha hecho creer que en esta vida tu puedes ser bueno o malo, pero que las consecuencias de tus actos siempre te estarán persiguiendo el resto de tu vida. Es por lo mismo que la única diferencia que hay entre la maldad y la bondad es la voluntad, porque nosotros tenemos la libertad de decidir. Sin embargo, hoy en día se ha puesto muy de moda que las personas no traten de ser honradas, justas, sinceras y serviciales, sino todo lo contrario.
>
> Es por lo mismo que no sólo estoy de acuerdo con todas las personas que trataron de decir la verdad, y más aun, cuando estas personas pusieron en riesgo sus trabajos, sino que esos documentales me sirvieron para poder reafirmar mi fuerza de voluntad en cuanto a luchar contra marea se refiere a pesar de las consecuencias. Porque ‘no sólo debería tomarse en cuenta el mal que le haces a la sociedad, sino todo el bien que dejas de hacerle’ ” CVC/1 “Como respuesta breve, digo que me veo a mí mismo no permitiendo la corrupción en la empresa donde trabaje, asegurándome que mi seguridad no se viera agredida” CVC/1

Por su parte, el/la facilitador/a del aprendizaje plantea el siguiente tipo de preguntas, pero no a sí mismo, sino a los estudiantes, por lo que yo en su momento, hice un cuestionario para que los/as alumnos/as contribuyeran a la formación del programa. ¿Qué cosas les intrigan? ¿Qué problemas desearían ustedes poder resolver? Para esto, los/as alumnos/as plantearon problemas que ellos se enfrentan, o se han enfrentado en alguna ocasión y todos participaron para proponer soluciones a las situaciones planteadas D.C/Ab.29. (Anexo 3).

Una vez que han obtenido respuestas a estas preguntas, se formulan otras: ¿Cómo puedo orientarlos e impulsarlos a encontrar lo que quieren? Para responder a esta pregunta, organicé el programa en el que se contemplaron lecturas de varios autores, para ayudarlos a conocer más sobre el tema de ética, se analizaron desde la teoría algunos casos (ver anexo 7) en los que estaban involucrados ingenieros, además se analizó una película, (ver anexo 6) para la cual, también se contó con la ayuda de la información que ellos estuvieron leyendo, y verla en problemas que se plantearon. Por otro lado contestaron en equipo, algunos casos escritos con preguntas específicas, en las que se proponían cuestiones que involucraban la ética de los involucrados en los problemas y que ellos proponían algunas soluciones a los planteamientos, pensando en que en un momento dado ellos se pudieran enfrentar a alguna situación parecida. Hay otra pregunta que Rogers consideraba importante el aprendizaje con los/as alumnos/as y es la siguiente: "¿Cómo puedo ayudarlos a evaluar su progreso y a fijar futuros objetivos de

aprendizaje basados en esta auto evaluación?".[68] Para esta pregunta en particular, se pidió a los/as alumnos/as al final del curso, una síntesis personal del curso, (ver anexo 10) incluida una autoevaluación; en estos trabajos los/as alumnos/as pusieron algunos de sus aprendizajes durante el curso y que vienen en su mayoría mencionados en esta parte de la tesis.

Por lo anterior expuesto, creo que esto sólo es una aproximación al análisis que se puede desprender de la investigación realizada en este curso de ética, y creo que el seguir analizado y proponiendo me llevará toda la vida, ya que es una de las materias que más me han gustado en mi trayectoria como maestra del ITESO.

Existen además tres condiciones de actitud que Rogers considera necesarias para crear una atmósfera y una relación interpersonal que promueven el cambio y son la empatía, la aceptación positiva incondicional y la congruencia, por lo que mencionaré a continuación, cómo me fue en estos aspectos tan importantes.

La empatía dice Rogers: "ser empático es una forma de sentir el mundo interior del cliente es sus últimas significaciones como si fuera el nuestro, pero sin olvidar que no lo es, asumir el marco de referencia interno del estudiante"[69]

Cuando pretendo ver el grado de empatía que tuve con mis alumnos/as, la considero que estuvo presente cuando de alguna manera empaticé con sus

[68] Rogers, Carl *Libertad y Creatividad en la educación en la década de los ochenta*. Ed. Paidós. México. 1996.
[69] Ana María González Garza *El enfoque centrado en la persona* 1987 p81

inquietudes, problemas y sentimientos de preocupación, que manifestaron en los casos que se presentaron en clase y de los que daban su opinión, en cada uno de ellos creo que fueron escuchados/as y algunas veces confrontados/as en sus intervenciones. D.C./29 Abr.

Mas sin embargo, me hubiera gustado ver la empatía más en mi intervención dentro del grupo, pero fue todo lo que pude identificar de esta actitud.

La aceptación significa "recepción cálida y libre de cada uno de los elementos que constituyen la experiencia del otro, un interés real por el otro. Apreciar, valorar, acoger, recibir, considerar al individuo sin condiciones, sin evaluaciones, sin prejuicios ni contaminaciones".[70]

Cuando hago referencia a esta actitud que menciona Rogers como condición para el crecimiento personal, haré mención de los niveles que menciona Charles B. Truax, que dice: "existen cinco niveles o grados de consideración positiva incondicional y son":[71]

Primero. El/la maestro/a tiene el papel activo y asume la responsabilidad del otro; no acepta al educando, le ofrece consejos, le dice lo que es bueno o malo para él, aprueba y desaprueba lo que éste, dice o es. El maestro se convierte en el centro único de valoración. El/la alumno/a no cuenta en lo absoluto.

[70] Ídem. p.90
[71] Ídem. p.89

Segundo. El/la maestro/a pone poco interés en el/la alumno/a, le responde mecánicamente con frialdad o desatención ignorando sus sentimientos. Las respuestas positivas de aceptación, son casi inexistentes.

Tercero. El/la maestro/a muestra aceptación positiva incondicional por el/la alumno/a, pero con ciertos matices posesividad. El/la maestro/a se siente responsable por el/la alumno/a y le comunica su interés al aconsejarle lo que es conveniente para él: “Lo que quiero es que trabajes mejor”, “Me gustaría que fueras un/a niño/a obediente”, “Esto no es bueno para ti”, etc.

Cuarto. El/la maestro/a expresa y siente un verdadero interés por el/la alumno/a y su bienestar. Le comunica su aceptación positiva y no evaluativo prácticamente en todas las áreas de funcionamiento. Sin embargo, aún quedan áreas muy personales y privadas en las que existen ciertas condiciones de valor por parte del/la maestro/a. El/la alumno/a es aceptado y querido como es, y se le da libertad para ser él/ella mismo/a, aunque se envían mensajes tales como: ‘Puedes ser como deseas, pero yo quisiera que fueras un poco más estudioso’. El/la maestro/a se siente responsable *hacia* el/la alumno/a, no *por* el/la alumno/a.

Quinto. El/la maestro/a siente y comunica una aceptación positiva incondicional sin restricciones. Existe un respeto absoluto por el/la alumno/a, a quien se contempla como una persona digna, valiosa, con derecho a ser un individuo libre. El/la alumno/a puede ser él mismo, sin temor a ser rechazado, castigado o no valorado por su maestro/a, quien confía en él y en su potencial

humano. Este nivel representa una aceptación genuina de la persona con sus sentimientos, pensamientos y actitudes.

En relación a estos niveles de aceptación, creo que sólo pude moverme en el nivel Cuarto, ya que considero que mi interés por el/la alumno/a y su bienestar en lo relacionado a sus verdaderos intereses; como cuando se hizo la dinámica en donde ellos/as habían escrito problemas a los que se enfrentan muy frecuentemente y el hecho de escucharlos/as y aceptar sus respuestas y en momentos no estar de acuerdo con sus ideas, pero que no tenían nada que ver con su aceptación como personas, situación en la que yo sentía un interés autentico por cada uno de mis alumnos/as y su bienestar.(D.C/29Abr). Esto lo veo en mi interés por su bienestar y la ayuda que les doy, cuando antes o después de clase me hablan de alguna situación a la que se han enfrentado y cómo han podido solucionarlos considerando lo que han aprendido en clase, aunque yo quisiera que fueran todos/as ellos/as que me buscaran para platicarme de sus vivencias, pero la disponibilidad que tenemos dentro de la universidad es poco tiempo y además del número tan grande de alumnos/as que hay en un grupo, considero que son algunas limitaciones difíciles de superar.

Ante estos niveles de aceptación incondicional, me he hecho una y otra vez esta pregunta que también menciona Truax[72]: ¿Cómo aceptar situaciones de fraude en un examen, de faltas de respeto, de deshonestidad? Y a esto es a

[72] Ídem. p.89

lo que me tuve que enfrentar durante el curso, en el que un alumno copió en uno de los exámenes; y trabajos, que eran individuales eran idénticos, por lo que tuve que hablar con ellos sobre esta situación y en la actualidad los sigo viendo; creo que a raíz de esos eventos los alumnos se sienten con más confianza para buscarme y contarme cómo están y el cómo se viven en los trabajos que actualmente tienen, lo que me gusta saber de ellos es el cómo los ha ayudado la materia para la toma de decisiones, y si se preguntan: ¿cuánto mal o dolor estoy evitando en esta decisión?.

Por otro lado esta la actitud de la congruencia, en la que Rogers dice que: "*el maestro se presenta tal como es, sin caretas ni disfraces, posee un amplio conocimiento y aceptación de sus sentimientos y de sus actitudes y es capaz de entablar una relación interpersonal igualitaria con sus alumnos*".[73]

Considero que esta actitud estuvo presente en todos los momentos en los que yo exponía mi experiencia, en relación a lo que ellos me preguntaban y siempre tuve un interés hacia mis alumnos y considero que no tuve una comprensión absoluta de todos los aspectos personales, ya que no tengo acceso a todos sus sentimientos y experiencias, pero si a las que se dan en la relación como maestra, sobre todo cuando se presentó la situación en que un alumno copió en un examen; le dije lo molesta que estaba por lo que hizo, lo que me causó su decisión de copiar y esto propició a que éste alumno en la

[73] Ídem.

actualidad este tomando otra materia conmigo y que pudo haber decidido estar con otro maestro.

En la siguiente parte de este trabajo se intentara dar respuesta a la pregunta de investigación que dio la orientación a este documento.

5. REFLEXIONES SOBRE UN CURSO DE ÉTICA IMPARTIDO PARA INGENIEROS INDUSTRIALES

Este curso de ética no fue pensado como un recetario para los que lo tomaron sino para formar criterios, en donde el/la docente ayudará a los/as alumnos/as a tomar decisiones de manera reflexiva que emanaran de la prudencia (decidir qué es lo bueno aquí y ahora): en donde se trate de equilibrar entre las circunstancias personales irrepetibles y las normas universales inamovibles, y donde el/la docente no imponga sino que facilita el tomar decisiones en donde se consideren elementos como: el análisis de las circunstancias, el motivo, y la conducta que realiza, así como qué valores están atrás de lo que deciden.

Ante los amplios, y a veces complejos, espacios de nuestras decisiones éticas, el peligro no es el de que alguien nos limite la visión. El verdadero peligro es que nosotros mismos nos impongamos ese límite, y por otro lo que viven los/as alumnos/as del ITESO como mencionan algunos/as en unas de las preguntas de uno de los cuestionarios de esta investigación: "*al no tomar un compromiso real por la vida, indiferencia ante la vida"* (anexo 9 p10/a17) esto lo manifiestan como una causa de los problemas que aquejan a la juventud de hoy en día, otros/as alumnos/as mencionan la *"perdida de valores morales, espirituales, familiares y el abandono de la realidad"* (anexo 9 p9/a18), como otro problema que enfrentan , otro7a menciona *"que la mayoría de las personas ponen el dinero o cosas materiales por encima del ser humano"* (anexo 9 p9/a7); "*inadaptación, no saber lo que quieres escoger decisiones erróneas"* (anexo 9 p9/a7); "*la saturación de estereotipos, o modelos de vida y valores irreales"* (anexo 9 p9/a14); "*que tienes que desconfiar de muchas personas y te tienes que estar cuidando las espaldas*" (anexo 9 p9/a24); *"problemas de*

desadaptación, drogas, alcohol, incomprensión, violencia intrafamiliar, soledad, etc." (Anexo 9, p9/a27); *"la competencia y todo lo que esto genera como injusticia"* (anexo 9 p9/a11); todo lo anterior que mencionan los/as alumnos/as como problemas que viven, es decir son parte de su realidad. Por otro lado los mismos/as alumnos/as mencionan los tipos de problemas que detectan por la falta de ética. (anexo 9 p6): "saqueo de información, malestar laboral entre compañeros, quiebra"; "las injusticias, la corrupción, la prostitución, el maltrato, las violaciones, los robos, la muerte, la drogadicción y muchas otras"; "mala empatía con tus colegas, una baja perspectiva de la gente hacia ti"; competencia desleal, corrupción, problemas sociales"; "la perdida de respeto, por lo tanto la violación, por cualquier circunstancia y el pisoteo de los derechos y libertad de los demás".

Por todo lo anterior considero que no sólo a través de un curso de ética los alumnos pudieran ser escuchados y orientados sino desde otras materias en las que pudiéramos ayudar en la formación ética de los alumnos. Sin embargo considero que lo que pudiera contribuir más en esta formación es el hecho que los alumnos estuvieran rodeados de docentes morales, es decir convertirnos en modelos a través de nuestro hacer con los alumnos. Sin embargo no creo que todos quisieran aceptar tal ofrecimiento que se les de, a pesar de ello considero que la mejor manera de adueñarse de este aprendizaje de ser ético en general y en cualquier contexto, es vivir y crecer entre personas que lo son. Y esto no tiene por qué ser el docente sólo maestro de ética, sino desde cualquier asignatura y función dentro de la universidad se puede modelar principios

éticos, Los docentes podemos ayudar en esta formación en donde no sólo considerar los temas del programa, sino poner atención a lo que nuestros jóvenes viven y que no sea de parte nuestra el no dar un espacio, ya que muchas veces ya sea por defecto de atención al no considerar factores importantes, por impaciencia o precipitación en nuestro hacer docente, por ignorancia y por efectos excesivos que nos inclinan, cumplir con el programa casi de manera irremediable, y no dándonos espacios a otros quehaceres más prometedores y valiosos, como son las personas que vemos frente a nosotros cada día que impartimos nuestra materia, con esto no quiero decir que todos nos enfoquemos a la materia de ética, sino que seamos un ejemplo para nuestros alumnos desde nuestra práctica docente.

Por otro lado considero que actualmente estamos en la encrucijada de una cultura del todo peculiar. Los problemas del hombre se agigantan y se tornan irresolubles en la medida en que nuestra técnica progresa mientras nuestra ética se atrofia; o, más aún, como ahora sucede, cuando se pretende sustituir a ésta con aquélla. La técnica propicia la colectividad y el anonimato. La invasión del tecnicismo nos convierte a todos, de una manera o de otra, en piezas literales de una máquina. La ética, en cambio, nos desarrolla como personas: cada decisión tomada bajo una óptica moral nos revive la conciencia de la responsabilidad de tener en las manos nuestra propia y única vida. Nos encontramos hoy ante hombres que siguen los consejos de decenas de especialistas; desde aquellos que nos dan los abogados, contadores, los docentes hasta los de los periódicos y la televisión, relacionados con muchos

temas; hombres y mujeres que siguen los consejos de todos sobre todo, pero no cuentan con el apoyo de aquello que hace que todo tenga importancia y sentido. Es por eso que la ética tiene importancia no sólo como un conjunto de normas a las que he de atenerme para que me vaya bien en la vida, sino que, la ética tiene como meta lo felicidad del hombre, pero no mi felicidad, si no la dimensión objetiva de la ética que hoy debe ganarse implica que mi felicidad personal es imposible si no incluyo en ella la de los/as demás a fin de encontrar con ellos/as la propia.

En relación con lo anterior los/as alumnos/as de esta investigación en una de las preguntas que dice que si ¿Consideras que la ética es un factor importante para tu desarrollo personal? (anexo 9 p8) de uno de los cuestionarios comentan el 100% que si es importante, y dicen lo siguiente:: “para ser un mejor profesionista, persona y crecimiento personal” “es lo que te hace ser lo que eres” “es parte de la persona SI el desarrollo de esta parte no puedes ser una persona completa” “es algo que complementa a mi persona y a mantener una buena relación con los demás y conmigo mismo” “no se puede vivir sin ética” “porque te hace una mejor persona y te adaptas más fácil a una sociedad de cualquier tipo ya sea laboral o familiar” como podemos apreciar en lo anterior los/as alumnos/as consideran a la ética como factor importante en su crecimiento personal.

Por otro lado también se preguntó al mismo grupo que si consideran que el curso de ética es importante en su carrera y el 100% dijeron que si por las siguientes razones (anexo 9 p2): “es parte fundamental del desarrollo de

cualquier persona de confiabilidad y seguridad"; "da un aspecto diferente en las decisiones profesionales"; "porque se concientiza a los estudiantes para crear un compromiso de justicia y apoyo social"; "porque no sólo se trata de trabajar, sino de ser mejor persona y triunfar por merito propio y no a costa de los demás" con estos comentarios se inició el curso de ética que duro 32 horas con dos horas una ves a la semana, de las cuales podríamos decir que fueron 10 sesiones ya que hubo exámenes y además el Congreso de Ingeniería Industrial y días no laborables, que me impidieron dar las horas completas, es por esto que considero que hice lo que pude con el poco tiempo de compartir con mis alumnos. Por lo que en el transcurso de este apartado comentaré lo que hice y lo que descubrí en este curso, así como también mis sugerencias para cursos futuros en el área de ingeniería industrial.

"La ética pretende hacernos libres de nosotros y descubrir la conducta que deriva de nuestra propia naturaleza"[74]. Este es una forma de ver la ética en la que comparto esta opinión, así como también esta de Augusto Hortal "*La ética reflexiona sobre lo que en la realidad y con la realidad hacemos esa clase peculiar de realidad que somos las personas y que no es posible objetivar del todo. En esto de la competencia, la ética tiene una posición especial: ella es competente en un terreno que compete a todos sin excepción"*[75]. Es decir que desde cualquier área podemos hacer algo ya que la ética trata de elaborar una perspectiva en la que integra los conocimientos particulares en relación con el

[74] Ricardo Sada F. *Ética general y aplicada* Ed. Minos, S.A. de CV. México 1997 p. 17
[75] Augusto Hortal *La ética en la universidad* 1995 p.71

núcleo aglutinante que la constituye, como saber integrador: cómo actuar para vivir humanamente, ya que podemos integrar los conocimientos científicos en esta perspectiva más amplia no pierden su propio valor ni la referencia a los métodos con los que fueron obtenidos.

Es por esto que la formación de los alumnos universitarios en un profundo sentido ético no creo que sea responsabilidad sólo de los maestros de ética si no de todos los que integramos la institución.

Cuando hablamos de progreso técnico este no ha sido acompañado del correspondiente progreso moral que quisiéramos. Esta es una verdad de las sociedades industrializadas: No hay comparación posible entre el tiempo, las energías y el ingenio que se invierte en la formación *técnica* y lo poco que se hace por la formación *moral* de los estudiantes. No podemos decir que los alumnos no deban ser buenos técnicos para ser un buen profesional; pero hace falta formarle además para asumir las responsabilidades éticas que lleva consigo su profesión. A ello puede contribuir la clase de ética.

El objetivo de este curso de ética es proporcionar conocimientos y métodos básicos para hacerse cargo reflexiva y críticamente de la dimensión moral que conlleva la vida personal y profesional. Por lo que la clase de ética no pretende de manera directa hacer personas honradas, sino ayudar a reflexionar sobre qué debe hacer un buen profesional para serlo. Sin embargo no quiere decir que con sólo el hecho de haber cursado un curso de ética un alumno actúe de manera responsable, ya que quienes quieren actuar mal no van a dejar de hacerlo sólo por haber tenido un curso de ética en la universidad.

Sin embargo en un curso de ética es importante que existan conocimientos socialmente compartidos, lenguaje y hábitos intelectuales para desarrollar debates en grupo y formas de argumentar racionalmente sobre estos temas. En los que fomente un sentido de responsabilidad, justicia, solidaridad.

Es por todo esto que la reflexión ética no se limita a hacer propuestas ideales; sino que también reflexionar sobre las condiciones reales en que dichas propuestas tienen que llevarse a cabo. Ya que las propuestas viables de humanización de la vida de todos ante problemas como lo son “la drogadicción, alcoholismo, corrupción, corrupción, competencia desleal, indiferencia, intolerancia, perdida de valores, espirituales, la desconfianza de muchas personas, incomprensión” (anexo 9, p9) etc. Son problemas que nos atañen a todos, y que son algunos de los que nuestros alumnos/as tienen y viven día a día.

Por otro lado es de importancia señalar el hecho de ejercer la responsabilidad profesional en contextos como lo mencionan nuestros alumnos en los que existe corrupción, confusión de valores y no hay modelos a seguir. En un ambiente en donde a veces es preferible “irse por el camino más fácil”, o “hacerse de la vista gorda” , “algunas veces me dejo llevar”, “por el mismo entorno”, porque “*la reflexión ética no se limita a hacer propuestas ideales;*

tiene también que reflexionar sobre las condiciones reales en que dichas propuestas tienen que llevarse a cabo".[76]

En relación a lo anterior en el sentido de que si es posible que desde cualquier asignatura de hagan reflexiones desde la ética y si la ética es importante para el desarrollo personal de los/as alumnos/as a lo que un docente entrevistado menciona al respecto lo siguiente:

> "Si, yo creo que sí toca a veces, a ver, en mi experiencia como maestro y académico, yo creo que si toca hacer reflexión ética, eh, a propósito de morales de muy distinto tipo, no solo las religiosas pues, sobre todo las morales familiares, se sustentan por ahí en alguna religión, generalmente la católica, pero son morales este, familiares, propias de cada familia, no, que tienen allá un respaldo de normas morales y religiosas pero, que luego las traducen las familias de alguna manera ya particular, no, y eso se acaba constituyendo en una moral de esa familia, cuando hacemos análisis de esas normas en clase, por ejemplo, en una clase, estamos haciendo ética, porque estamos haciendo reflexión y reflexión respecto de esas morales, no, cuando hacemos el análisis por ejemplo en clase sobre la moral política mexicana, sobre la moral que está de este, por ejemplo, la corrupción, este, muchos temas nacionales, el respeto al indígena, el respeto, a la pluralidad, a la diversidad, a la diferencia, al asunto de la tolerancia, hasta dónde si, hasta dónde no, por qué es bueno o es malo, y estamos haciendo crítica o racionar respecto de esas normas morales que son sociales o políticas, pues ahí estamos haciendo ética, aunque no nos demos cuenta, no, si no, no entramos a la clase, es decir, hoy vamos a tener una clase de ética, pues los alumnos dicen oye pues si la clase es análisis de la realidad nacional, por qué entra la ética aquí, para ti que son trascedéntica, no pues que sí hacemos pero a veces no nos damos cuenta que estamos haciendo ética, y a veces estamos haciendo moral, creyendo que estamos haciendo ética, y más aún moral adoctrinante, no, esta es la verdadera, es así si es bueno ser humano, verdad, y pues, eso no ética, esa es moral, y en muchos casos adoctrinamiento, en un espíritu totalmente confesionario, si".(anexo 4)

[76] Augusto Hortal *La ética en la Universidad,* 1995 p61

Es esto a lo que me refería en líneas anteriores en donde manifiesto que podemos desde cualquier asignatura hacer reflexiones éticas. Como lo manifiesta en la entrevista este docente, en donde menciona que impartió algunas materias de ética, en donde se hacían reflexiones conjuntas de normas morales, pero sin ninguna estructura.

En otra de las preguntas en donde se le pregunto ¿Después de esa vivencia que tuviste de esos cursos, qué debería de ser un curso de ética ahora? A lo respondió que:

> "Si fuera de ética así simplemente ética, no ética profesional, si fuera ética yo creo que debería ser la reflexión respecto del desarrollo del hombre, no, de lo que significa la moral, en el desarrollo del hombre, la moral, la religión, también, pero no solo eso, verdad, es decir, este y hacer análisis" (anexo 4)

Otra pregunta que es la que tiene que ver con los valores y es siguiente: ¿Qué valores crees que la universidad fomenta en los/as alumnos /as? A lo que respondió:

> "Mira, yo creo que la cultura misma de la universidad que está hecha por maestros-alumnos y en una tradición histórica, es decir en un devenir histórico que eso ahí está, si eso lo comparas, esa tradición la comparas con los documentos institucionales y seguramente vas a encontrar muchas inconsistencias, no, entonces hablando de la cultura, yo creo que un valor fundamental que el ITESO lo retrata, es la libertad, la libertad de expresión, se fomenta el compañerismo, la valoración interpersonal como un valor, y se valora, se trasmite un valor querámoslo o no, del mínimo esfuerzo, lo cual yo creo que no es un valor por lo menos yo no lo comparto, pero yo creo que lo transmitimos, siendo a veces muy nais,(sic), el respeto, si el respeto, tiene que ver con la libertad, respeto a la libertad, es la idea que básicamente".(anexo 4)

En otra parte de la entrevista se le pregunta lo siguiente: ¿Crees que haces algo en tu materia, o en las materias que impartes para que desarrollen en algo la ética los alumnos?

> “Si, yo creo que siempre, así sea la clase de tecnología, hago reflexión ética con ellos, a propósito de sus vidas, a propósito de a qué le tiran, a dónde van, mis clases generalmente empiezan desde hace años para acá con una, la primera clase es, ¿cuál es tu proyecto de vida?, no dicho así porque así los alumnos no lo entiende, sino bueno, ¿tú que onda, no?, ¿tú que estás haciendo aquí? ¿a dónde vas? Este, yo no voy a nombrar lista ni voy ni voy a seguir las normas escolares, porque esto no sirve para un carajo si en ti no hay un interés, entonces si hay un interés hay una vocación, hay un llamado, ¿a dónde vas?, en ese sentido esa reflexión que tiene de pronto tintes de, de ¿qué consideras que es lo bueno y lo malo en tu vida?, no solo desde el punto de vista de funcionar, no solo funcionalita, sino equivalente, pos sí hago ética, y luego cuando analizamos ciertos temas hago reflexión de a estos temas, te digo no con toda conciencia pero si, si creo que la ética creo que es un tema, es un modo de reflexión constante”.(anexo 4)

En relación a lo que mencione en la primera parte de este capítulo cuando habló de lo que podemos propiciar en los alumnos: ¿Qué elementos crees que son importantes en el desarrollo del alumno a través de la ética?

> “Pues otra vez como decía hace rato, la apertura, la apertura a la reflexión, abrirse a la reflexión no dogmática, si, no hacerles lección ética desde ya, estos son los universales, esta es la verdad, no, los valores en el amor, la verdad, la vida, el ser humano, me late que esos son los valores de la Revolución Francesa y algunos más para atrás, pero vamos los revisándolos no, algunos como te digo por ejemplo la libertad, no me puedes decir que son valores, mucho, no es algo que, lo valoramos pero eso es diferente, si. no puedes no elegir la libertad, desde qué libertad eliges la no libertad, o sea si, eres libre, eso es lo que se llama libertad fundamental o la libertad originaria o la libertad este o libre albedrío de San Agustín, otra cosa es la liberación, verdad, cuando empiezas a hacer estas reflexiones pues ya estás entrada en el tema”. (Anexo 4)

Por otro lado también se pregunto sobre el papel que tiene la universidad en la formación de los alumnos en la siguiente pregunta: ¿Qué influencia crees que podría tener la Universidad en cuestiones éticas en relación con lo que se vive en la sociedad?

> "En la medida que hacemos reflexión ética en el aula, y afuera del aula, en la medida que hacemos reflexión respecto de nuestras morales, no solo las religiosas, eso puede ser en clase, puede ser en la cafetería, puede ser a propósito de un proyecto. Perdón, debería ser nuestro sentido fundamental como universidad, porque al final de cuentas lo bueno o lo malo, desde un punto de vista ético, es aquello que hace, y facilita la humanización del ser humano en una dirección determinada, ya sabemos que siempre es humanista, pero ¿en qué dirección?, esa postura de ¿en qué dirección?, que es la que cada quien tiene y quiere fomentar en otros, reflexionar pues, ¿qué más sentido que humanizarlos como especie?, pues eso es lo último, si eso quieres relacionarlo con un Dios, a pues eso ya es religión, no, me parece muy bien, me parece bien, para que les interesé".(anexo 4)

Después de haber entrevistado a un docente que lleva años en el ITESO (más de 15 años) en donde su experiencia también manifiesta el hacer cotidiano como maestros de cualquier materia en relación al fomento de la reflexión ética desde donde estemos dentro de la universidad. Sin embargo cabe hacer mención de que el docente que entrevisté y del cuál he hecho referencia de su entrevista en este capítulo también cursó la Maestría en Desarrollo Humano.

Después de haber mencionado lo que considero una parte importante de nuestro hacer como docentes en relación al fomento de la reflexión ética. Por lo que en esta última parte hablaré de lo que es, esta materia de ética para mí

desde hace años y sobre todo en el área de las ingenierías en el ITESO. Por lo que cabe decir que el hecho de haber cursado la Maestría en Desarrollo Humano para mí ha sido una forma diferente de impartir las materias, sobre todo lo que ha sido la materia de ética en ingeniería, en donde creo que conozco mucho del perfil de los ingenieros ya que desde hace 15 años he impartido materias con ellos. Lo que me ha ayudado a planear cada semestre un curso de ética diferente, planeado desde su forma de pensar y el medio en que ellos se desarrollan en el ámbito profesional, por lo que considero, es una forma de empatizar con ellos. Sobre todo cuando pienso en cómo fue, cuando al hacer el programa de la materia, antes de preguntar lo que ellos deseaban que se viera en su curso de ética, manifestaron el 90% de los temas ya incluidos en la carta descriptiva de este curso, así que no hubo muchos cambios para la materia. Además fue también interesante la forma de organizar las sesiones en donde ellos fueran por un lado conociendo a través de lecturas semanales diferentes autores en donde fueron conociendo lo que es la ética y por otro lado a través de actividades dentro del salón de clases en donde, por medio de casos y videos que yo seleccioné para este fin para que fueran analizados en grupos, y además se organizaron debates en donde los alumnos defendían su punto de vista, y escuchaban el de sus compañeros, en estos debates no tenían que estar totalmente de acuerdo, pero donde se propició un ambiente de respeto y tolerancia en la forma de pensar, en otra parte del curso los alumnos expusieron situaciones, que han vivido o que han presenciado. Ha sido en esta materia en la que yo considero que más me realizo como docente

ya que al escucharlos/as y compartir mis experiencias con ellos/as a su vez comentar en el grupo las suyas es lo que hace que el ser maestra valga la pena, tanto en lo personal como en lo profesional, creo que esta materia de ética ha propiciado en mí una forma de sentirme cerca, y es donde puedo identificar lo que Desarrollo Humano es y ha sido para mí desde mi ser y hacer en la docencia, que me ha permitido identificarme con mis alumnos/as y vivir de cierta forma sus problemas y angustias que viven, ya que el curso de ética es un agradable pretexto para saber lo que piensan, lo que les preocupa y además saber y ayudar en su proyecto de vida que quieren vivir. Pero ¿qué hace tan especial el perfil del Ingeniero Industrial? Por un lado su formación técnica-humana, en donde su principal función es la de crear sistemas en los que pude optimizar recursos tanto materiales, económicos y humanos y su campo laborar es un abanico de posibilidades. Es por esto que yo creo que puede hacer mucho en una infinidad de áreas dentro de las empresas tanto públicas como privadas ya que cuenta con los conocimientos y habilidades que requiere su área profesional. Sin embargo considero que también es importante seguir de cerca el área de su ética profesional desde sus necesidades que manifiestan tanto en lo personal como académica, ya el programa de ética de Ingeniería Industrial se ha ido ajustando a las necesidades de la profesión como al perfil que tiene el Ingeniero Industrial. Una característica que yo le veo no se si mis colegas también la vean, es que los alumnos de industrial son alumnos que necesitan los conceptos muy claros pero con pocas palabras, son muy prácticos, cabe hacer la aclaración que hablo desde mi muy particular punto de

vista. Es por esto que considero que si algún docente que imparta en esta área sobre todo materias humanistas (de relleno como las clasifican en un inicio los alumnos), tal vez se lleven algunas decepciones, pero que lo importante es empatizar con ellos y organizar las sesiones de tal manera que llegue a ser lo que necesiten para su vida profesional y personal. En la ultima parte de este capítulo haré mención de lo que fue el trabajo en el salón de clases de este curso de ética con alumnos de ingeniería. Por un lado tuve que hacer ver, la importancia de que leyeran todas las semanas, para que pudieran entender el análisis, o los debates dentro del salón de clases, por otro propiciar a través de preguntas su participación en los temas, es importante mencionar que el trabajar con grupos grandes (28) de alumnos, como ya es muy común en la universidad, siempre con lleva un reto el interesar a todos en lo que haces y dices en el salón de clases. Y más aun cuando se trata de una clase de 2 horas por semana, tiempo que es relativamente muy poco para lo que he pretendido lograr en mis alumnos, como es el hecho de que desarrollen habilidades de pensamiento, que los ayuden a tomar decisiones en donde la reflexión ética los ayude a medir los alcances de sus decisiones, tanto en lo personal como en lo profesional, y en donde identifiquen las posibles consecuencias de sus actos, así como a las personas o grupos que pudieran salir afectados por alguna decisión que pudieran tomar pero no sin antes tomarse el tiempo para reflexionar. Así como también el darse cuenta del valor que esta de tras de una decisión. Es por lo anteriormente expuesto que el impartir un curso de ética implica también un trabajo personal, porque de cierta forma tu comportamiento

refleja tu congruencia con lo que piensa dices y haces en el aula con los alumnos/as, y ellos/as verán las incongruencias si las tienes, y se podría generar desconfianza en lo que dices pero que no lo reflejas en tus conductas.

En esta parte no quise hacer referencia de los aprendizajes ya que considero que están en el capitulo 4 explicados ampliamente. Quisiera despedirme con los escritos siguientes:

> "Nadie, mientras avance entre las corrientes de la vida, se verá libre de problemas"
>
> Carl Jung

> "Al igual que Sócrates sintió que era necesario crear tensión en la mente para que las personas se liberaran del yugo de los mitos y medias verdades y alcanzar el reino ilimitado del análisis creativo y la valoración objetiva, nosotros debemos contemplar la necesidad de ser críticos no violentos para crear el tipo de tensión en la sociedad que ayudará a los hombres a elevarse desde el pozo oscuro del prejuicio y el racismo hasta las majestuosas alturas de la comprensión y la fraternidad"
>
> Martin Luther King

> "Todas las grandes cosas del mundo empiezan en algo pequeño. Un viaje de miles de jornadas empieza en el punto que se encuentra bajo nuestros pies"
>
> Laozi

> "El hombre no es otra cosa que lo que haga de sí mismo"
>
> Jean-Paul Sastre

> "Nosotros debemos ser el cambio que queremos ver en el mundo"

Monadas Gandhi

“Somos lo que hacemos día a día. La excelencia, pues, no es un acto, sino un hábito. Por virtud humana o excelencia nos referimos no a la del cuerpo, sino a la de la muerte, y por felicidad nos referimos a una actividad de la mente”

“Y la obra del hombre sólo puede consumarse adecuadamente si está en conformidad con los preceptos de la prudencia y la virtud moral, si es cierto que la virtud evidencia el fin recto y la prudencia los mejores medios que conducen a ese fin”

Aristóteles

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

La primera aportación que considero da la formación de la Maestría en Desarrollo Humano en la práctica docente, es la aplicación, del Enfoque Centrado en la Persona en el aula, cuyo interés esta enfocado principalmente en un proceso dinámico, en el cual el/la estudiante participa activamente en el proceso de su aprendizaje y desarrollo integral, y que considero que en este curso se presentó en muchos momentos. Hago que participen en las dinámicas y en la resolución de casos en los cuales hago preguntas previamente y los organizo en grupos de 3 a 5 alumnos/as y los/as ayudo a participar, acercándome a cada uno de los equipos y participo en las discusiones que se presentan, dando también mi punto de vista y otras veces cuestionando sus respuestas, y otras propicio la comunicación poniendo algún ejemplo para dialogar al respecto, en donde puedo escucharlos y a la vez propicio que se escuchen unos a otros.

En relación a esta primera aportación, considero importante la responsabilidad del maestro en los logros y su gran reto consiste en promover el interés y motivar a sus alumnos. Por lo que yo animo a participar en la dinámica de la clase, muchas de las veces al mencionar algo de lo que leyeron o en razón de lo que investigaron o algunas otras, haciendo referencia a algún asunto de su interés en ese momento. Los invito a respetar las opiniones de sus compañeros, a escucharse y hablar en primera persona. Es importante también que el alumno se sienta escuchado y tomado en cuenta en todo lo que sucede en la dinámica de la clase.

Una segunda aportación, parte de la base de confiar en el ser humano y en su capacidad innata para desarrollarse y realizarse. Creer y confiar en que el ser humano tiende naturalmente hacia el desarrollo de su potencial innato; creer en él, en su capacidad para dirigirse y responsabilizarse por su existencia; confiar en su capacidad para descubrir, aprender a ser él mismo, autoevaluarse y ser libre, asumiendo las consecuencias de sus elecciones.

En relación a esta aportación, el maestro debe comprender su papel como facilitador en el desarrollo de estos procesos. La confianza en el organismo permite la creatividad al liberar la intuición, y promueve los valores del ser que facilitan el proceso de desarrollo. Por lo que en todo momento del curso estuvo presente un ambiente de respeto hacia lo que cada uno de los alumnos comentaba, y experimentaba en cada una de sus exposiciones.

Una tercera aportación es en la que el estudiante que participa en este proceso dinámico educativo, desarrolla la facultad creadora, se descubre como ser libre y comprende su propio ambiente para comprometerse con él.

En este aspecto el maestro es responsable de facilitar este proceso, presentándose como un recurso disponible a quien se puede acudir como consultor, amigo, orientador; siempre dispuesto a escuchar, comprender y aceptar a la persona, compartiendo con ella sus conocimientos y experiencias. En el caso especifico del curso, está cuando hablo de lo que me ha tocado vivir, de lo que creo, y mi sentir sobre los diferentes temas tocados en clase.

La cuarta aportación es, en la que este sistema educativo libera la curiosidad innata en la persona y estimula sus deseos de aprender. El

aprendizaje siempre debe ser auto iniciado, es decir, la persona es quien se mueve por interés, necesidad o curiosidad hacia el aprendizaje que desea adquirir.

En la anterior aportación, es importante mencionar que el facilitador debe de confiar en la curiosidad natural y en el deseo de aprender que tienen los seres humanos, para poder crear el ambiente que facilite el aprendizaje. Y además confiar en que él puede encontrar le respuesta que necesita y yo estoy sólo para facilitar que él la descubra por sí mismo.

Considero que queda trabajo hacia el futuro, en periodos cortos, hacer entrevistas a los alumnos después de un tiempo de haber asistido al curso de ética y confrontar sus aprendizajes, que manifestaron para esta investigación y saber como han podido o no, seguir en el camino que ellos manifestaron en algunos de sus comentarios. Sin embargo considero que este trabajo en lo que se planteó desde el inicio, ha quedado concluido.

BIBLIOGRAFIA

ABBAGNANO, NICOLA, Diccionario de Filosofía, México, Ed. Fondo de cultura económica 1999.

ABAD PASCUAL, JUAN J., La vida moral y le Reflexión ética, McGraw Hill, Madrid, 1995.

ABARCA MOLINA, ANGELINA; VARGAS CORDERO, ZOILA ROSA. Ética y desarrollo moral: Implicaciones para la formación de orientadores.

EDUCACION, Revista de la Universidad de Costa Rica. (Costa Rica), Vol. 17, No.2, Año 1993.

BERGSON, HENRY, Las dos fuentes de la moral y de la religión, México, Ed. Porrúa 1990,

BISQUERRA, RAFAEL. Métodos de Investigación Educativa-Guía práctica. Ed. CEAC, Barcelona, 1989.

BUXARRAIS, MARIA ROSA y LIZANO, MAGDALENA, Educación y Democracia, OEI/ATEI/MEC, España, 1997.

CASTRO BERNAR, MARCO ANTONIO. Los objetivos fundamentales transversales, un desafío en la formación valorica. Revista de Pedagogía:

FIDE, (CHILE), No. 386, Mes: AGO., Año: 1996.

CIORAN, E. M., Historia y utopía, Barcelona, España, Ed. Tusquets editores 1998,

CHARDIN, TEILHARD DE, El fenómeno humano, Madrid, España, Ed. Taurus 1965,

CHARDIN, TEILHARD DE, La activación de la energía, Madrid, España, Ed. Taurus 1967,

CHARDIN, TEILHARD DE, Las direcciones del porvenir, Madrid, España, Ed. Taurus 1974,

CHARDIN, TEILHARD DE, Las direcciones del porvenir, Madrid, España, Ed. Taurus 1974,

DÁVILA ALDÁS, FRANCISCO R., Teoría, ciencia y metodología en la era de la modernidad, México, Ed. Fontamara 1996.

FREIRE, PAULO. VIII Simposium de Educación. Nuevos Paradigmas para una Educación Humanista. Guadalajara, Marzo 2000.

GARCÍA HOZ, VÍCTOR. La formación de la persona: Puntos de referencia para su estudio. Revista Española de Pedagogía. (España), Vol. 52, No: 198, Mes: MAY-AGO, Año: 1994.

GÓMEZ GÓMEZ, ELBA NOEMÍ, La reconstrucción de la identidad docente en un espacio de formación, Guadalajara, México, Tesis de Maestría UG Mayo 1999.

GEERTZ, CLIFFORD, Los usos de la diversidad, Barcelona, España, Ed. Paidós 1996.

GEERTZ, CLIFFORD, La interpretación de las culturas, Barcelona, España, Ed. Gedisa 1995.
GÓMEZ DE SILVA, GUIDO, Breve diccionario etimológico de la lengua española, México, Ed. Fondo de cultura económica 1999.
GUTIÉRREZ T. FORMOSO, ALBERTO; Acontecer histórico del ITESO, 1957-1997; ITESO, México, 1997.
GUTIERREZ SAENZ, RAUL; Introducción a la ética, Esfinge, México, 1980.
HEIDEGGER, MARTIN, El concepto del tiempo, Madrid, España, Ed. Trotta 1999.
HEIDEGGER, MARTÍN, El Ser y el tiempo, México, Ed. Fondo de cultura económica 1997.
HORTAL, AUGUSTO , La Ética en la Universidad, 1995.
LAFARGA CORONA, JUAN EN LAFARGA, JUAN & GÓMEZ DEL CAMPO, JOSÉ, Desarrollo del potencial humano V.4, México, Ed. Trillas 1997.
LAFARGA CORONA, JUAN; Conversaciones con Juan Lafarga, Quetzaltenango, Guatemala, Ed. URL 1980,
LAFARGA CORONA, JUAN, Enfoque centrado en la persona, aplicado a la persona y psicoterapia, Artículo en "Semana de psicología, Quetzaltenango, Guatemala, Ed. URL 1980.
LAFARGA, JUAN. Ética profesional en las ciencias humanas hacia el siglo XXI. Magistrales. (México), No.7, Mes: JUL-DIC, Año: 1994.
LARRAÑETA, RAFAEL. Kierkegaard, Madrid, España, Ed. Ediciones del otro.1997.
LÓPEZ CALVA, MARTÍN. Vivir en el pantano…", un ensayo contra la educación en valores. Extensiones (México), Vol. 5, No. 1-2, Año: 1998.
MARTINEZ DE LA VEGA, EDUARDO. La educación extracurricular desde la educación integral. DIDAC. (México), No. 32, Mes: OTO, Año: 98.
MATURANA R., HUMBERTO, La realidad: ¿objetiva o construida? V.I., Barcelona, España, Ed. UIA, ITESO, Anthropos 1997,
MATURANA R., HUMBERTO, La realidad: ¿objetiva o construida? V.II., Barcelona, España, Ed. UIA, Iteso, Anthropos 1997,
MEJIA, REBECA; SANDOVAL, SERGIO; REYNAGA, SONIA. Tras las vetas de la investigación cualitativa. Ed. ITESO, Guadalajara, 1998.
NAVAL DURÁN, CONCEPCIÓN. Una reflexión sobre la noción de valor en la educación. Revista de Educación. (España), No. 317, Mes: SEP-DIC., Año: 1998.
NICOLI, FRANCISCO. Biografía de Hombres Célebres. Lima, Perú, Ed. Continental.1998.
NUCCI, LARRY. Psicología moral e educacao: para alem de criancas 'Boazinhas. Educao e Pesquisa. (Brasil), Vol. 26, No. 2, Mes: JUL.del, Año: 2000.
PASCUAL, ANTONIA V. La Clarificación de valores en el aula. Educación 2001. (México), No. 42. Mes: NOV., Año: 1998.

PÉREZ DELGADO, E., GARCÍA ROS, RAFAEL., CLEMENTE, A. La capacidad de razonamiento moral en los jóvenes adolescentes (13-19 años). Revista de Educación. (España), No. 303, Mes: ENE-ABR., Año: 1994.

PRADO GALAN, JAVIER, Ética sin Frontera, UIA/ITESO, México, D. F., 1998.

ROGERS CARL, *El Camino del Ser*, Hughton Mifflin, EUA, 1980.

ROGERS CARL, *Grupos de Encuentro*, Amorrurtu Editores, Buenos Aires, Argentina, 1970.

ROGERS CARL, *Libertad y Creatividad en la Educación* (en la década de los ochenta), Paidós, Barcelona, España. 3ra Edición 1996.

ROGERS CARL, *Persona a Persona: El Problema del Ser Humano, Una Nueva Tendencia en Psicología*, Amorrurtu, Buenos Aires, Argentina, 1980.

ROGERS CARL, *El Proceso de Convertirse en Persona*, Paidós, México, 1961.

*ROGERS CARL, Psicoterapia Centrada en el C*liente, Paidós, Buenos Aires, Argentina, 3ra Edición 1997.

RUÍZ CORBELLA, MARTA. Hacia una educación para la madurez. Revista Española de Pedagogía. (España). Vol. 53, No. 202, Mes: SEP-Dic., Año: 1995

RUIZ, JULIÁN. Antropología y valores: La indigencia imposible. VELA MAYOR: Revista de Anaya Educación (España), No. 2, Año 94.

SAVATER, FERNANDO, Ética como amor propio, Grijalbo, España, 1998

SAVATER, FERNANDO, Ética para amador, Arial, México, D. F., 1996

SAVATER, FERNANDO, Ética para Pancho, Diana, México, D. F., 1995.

SHULMAN, LEE S. EN WITTROCK, MERLIN C., La investigación de la enseñanza I, Madrid, España, Ed. Paidós 1997.

STEIN, EDITH, Sobre el problema de la empatía, México, Ed. UIA 1995, Vásquez, Alberto (Coordinador), "La reforma organizativa del ITESO a partir de 1995", Documento institucional 1995,

VARGAS BASTIDAS, HÉCTOR. Algunos criterios para una educación ética en la escuela. Revista de Pedagogía: FIDE. (Chile), No. 408, Mes: Dic, Año: 1998.

VARELA FREGOSO, GUADALUPE, Ética Profesional, IPN, México, D. F., 1995

WARREN, HOWARD C. (Editor), Diccionario de psicología, México, Ed. Fondo de cultura económica 1982.

WOOD, PETER. La escuela por dentro. Ed. Paidós. 1986.

ZAGALARREGUIN/GALINDO MONTELONGO, Ética para Adolescentes posmodernos, Publicaciones Cruzo, S. A., México, D. F., 1997.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO DE ETICA

Este cuestionario tiene por objeto recopilar información para la obtención del Grado de Maestría en Desarrollo Humano, de la Materia de Ética. Esta información es de carácter confidencial y anónima. La información deberá ser proporcionada a través de preguntas abiertas y otras de subrayar, por lo que te agradezco tu comprensión y tu cooperación.

No. _____

DATOS GENERALES:

Edad _____ Sexo _____ Semestre _____ Carrera

_____

¿Trabajas?: Si ___ No ___; ¿En qué? _____Soltero ___; Casado ___; Número de hermanos ___; Número que ocupas en la familia ___.

1.- ¿Qué es para ti la Ética y que te gustaría que sucediera en el curso?

_____

_____

2.- ¿Consideras que el curso de Ética es importante en la curricula de tu carrera? Si ____ No ____ ¿Por qué?

_____

_____

3.- ¿Qué no te gustaría que sucediera?

_____

_____

_____

4.- ¿Consideras que la Ética es importante? Sí _____ No _____ ¿Por qué?

_____

_____

5.- ¿Qué temas te gustaría que este curso abordara?

_____

_____

_____

6.- ¿Qué problemas detectas que se pueden propiciar en tu ambiente en el que te desarrollas, por la falta de ética?

_____

_____

_____

7.- ¿Cómo describirías a un Ingeniero Industrial que no tiene ética?

a) Corrupto b) Deshonesto c) Mentiroso d) Inadaptado e) Todas las anteriores f) Ninguna g) Otras (_____)

8.- ¿Qué puedes aportar tú para el desarrollo de este curso?

_____

_____

_____

9.- ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan los jóvenes como tú actualmente?

_____

_____

10.- ¿Cuáles son las principales causas que ocasionan estos problemas?

_____

_____

_____

11.- Del uno al diez, ¿qué número te asignarías en cuestión de ética?, en lo que haces a diario, ¿y por qué? (No._____) ¿Por qué?

_____

12.- ¿Consideras que la ética es un factor importante para tu desarrollo personal?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

_____

_____

_____

13.- ¿Consideras que la Ética es aplicable a:

a) La vida personal b) Ámbito profesionalc) Las relaciones con los otros

d) Con el medio ambiente e) Todas las anteriores f) Ninguna g) Otras _____

14.- ¿En tus acciones cotidianas empleas elementos de Ética?

a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

15.- ¿Consideras que la Ética en la vida cotidiana es igual o diferente a la aplicada en la vida profesional?

Si ___ No___ ¿Por qué?

_____

_____

_____

16.- ¿Consideras que ser Ético tiene alguna relación con tu superación personal?

Si ___ No ___ ¿Por qué?

_____

_____

_____

17.- ¿Qué valores y antivalores consideras que se viven en la Universidad?

a) Honestidad b) Deshonestidad c) Libertad d) Discriminación e) Amor f) Odio g) Igualdad h) Corrupción i) Compromiso Social j) Mayor importancia al dinero k) Humildad l) Actitud de servicio m) Empatía n) Elitismo o) Veracidad p) Todas las anteriores q) Otros

_____

18.- Describe un momento de tu vida en la que consideras que fuiste tratado sin Ética:

_____

_____

_____

_____

_____

19.- ¿Qué número le darías del 1 al 10 a tus maestros que consideras son Éticos?_____ ¿Por qué?: _____; ¿Y cuántos les pondrías a los que no tienen Ética? _____

20.- ¿Qué calificación le darías a tu Universidad en relación a la pregunta anterior? _____

¿Por qué?

_____

_____

_____

¿Quisieras agregar algo más?

_____

_____

_____

Anexo 2

GUÍA DE ENTREVISTA

1.- ¿Cómo fue que llegaste a ser maestro?

2.- ¿Cómo llegaste al Iteso?

3.- ¿Por qué al área de Ingeniería?

4.- ¿Qué materias impartiste inicialmente?

5.- ¿Qué es para ti el proyecto Ignaciano y qué tiene que ver con la Ética?

6.- ¿Qué es para ti la Ética?

7- ¿Cómo consideras que se manifiesta la Ética en la Institución?

8. ¿Consideras que la Ética es importante en el desarrollo personal?

9- ¿Consideras que la Ética de la Universidad es la misma que la que se vive afuera de ella?

10 ¿Cómo les trasmites a tus alumnos los valores de la Ética?

11- ¿Qué valores se fomentan aquí en la Universidad?

12- ¿Qué haces desde tu materia, para que tus alumnos sean o desarrollen la ética?

13- ¿De qué manera crees que influye la ética en el desarrollo de los alumnos?

14- ¿Qué elementos crees que son importantes en el desarrollo del alumno a través de la ética?

15- ¿Qué influencia podría tener la Universidad en cuestiones éticas en relación a la sociedad?

16- ¿Qué calificación le darías al Iteso en cuestiones éticas, en la escala del 1 al 10?

Anexo 3

FECHA: 15 DE ABRIL

Hora	Observaciones	Ampliación de las Observaciones.
	M= Eficiencia; ¿creen que sea eficiente el gobierno?	
	Ao= ¡NO!	
	M= En justicia: ¿Cómo ven?	
	Ao= Tampoco (Hay un poco de silencio)	Otros ejemplos son
	Ao= No	Comentados por los
	M= ¿Honestidad?	Alumnos.
	Ao= Tampoco	
	M= Muchas personas dicen que tienen valores, pero hay mucha diferencia entre lo que se habla y se hace.	Hay risas se encuentran los valores en un cuadro
4.35	M= ¿Leyeron el tema de valores? Algunos sí diferencia entre unos y otros.	
	M= ¿Qué diferencia hay entre los tipos de valores?	
	Ao= Los fundamentales son creencias, que van formando la personalidad	Algunos alumnos levantan la mano
	Ao= Los secundarios están más abiertos al cambio.	Y uno contesta
	M= nos da un número que contiene un valor	La pregunta: los que
	M= ¿Qué tan importante es en el Ingeniero Industria ese valor de acuerdo al número? (En el Iteso)	Aprendes en tu casa.
	M= ¿Es importante en la cultura, y qué tanto le da valor?	Hay incongruencias,
	Ao= La gente más arriba que un obrero no le importa y rangos más arriba igual, es Semana Santa no trabajan	Creemos que modelamos valores
	M= El aprecio de la cultura y los valores se empiezan en la empresa. Si tú sabes apreciar lo tuyo, puedes apreciar lo de los demás. Compromisos que tanto se comprometen en el trabajo.	Los alumnos hablan de los valores que les tocó. Hay más compromiso.
	Ao= A mí me toca el adaptable. Que te adaptas.	
	M= ¿Qué más habrá de adaptabilidad?	Como viven los valores en los luga-
	Ao= Que te acoplas a cualquier trabajo.	Res que conocen.
	Aa= A mi el respetuoso. Pero ese es para tu vida diaria, pero se tiene que tener respeto en el trabajo.	
4.50	M= ¿Se fomenta el respeto en la Universidad?	Algunos alumnos mencionan que ese valor no se vive.
	Aa= Pues si, pero muy poco. No sé pues.	

	Ao= A mi el humorista. Yo creo que en el Iteso no son humanistas, ya que se habla de los obreros muy despectivamente.	
	M= ¿Qué pasa sin no hay actitud de servicio?	
	Ao= Te vuelves un trabajador del montón, si la tienes te puede dar una diferencia grande.	
	M= ¿Qué otro?	
	Aa= La seguridad en ti mismo depende mucho para la toma de decisiones.	Habla de cómo vive el valor.
	Ao= El emprendedor; pero no te lo inculcan mucho.	
	Aa= Disciplinado. Es muy importante ya que un ingeniero debe ser exacto y es un modelo a seguir.	
	M= Muy poco se ve eso ¿no?; ya que alguien que no es disciplinado no tiene tiempo para estudiar. Etc.	
	Ao= Responsable. Es muy importante para conseguir un mejor trabajo y ser responsable de sus actos.	
	Ao= Superación. Siempre debes de buscar más ser conformista.	
	M= Si te quedas estancado, no vas a saber sobre cosas que te ayudan a formarte y estudiar una carrera es parte de esto.	
	Ao= Sociable. Debes adaptarte a cada ambiente.	
	M= ¿Se fomenta aquí?	
	Ao= Es parte de ti.	
	M= ¿El sociable se puede aprender?	
	M= ¿Y la honestidad?	
	Ao= Se enseña desde la casa. Es muy importante que el industrial sea honesto.	
	M= Últimamente se va perdiendo la confianza en las instituciones. Ustedes van a ser modelos para las siguientes generaciones.	
5.10	Ao= Maestra, ¿nos da un break?	
	M= Sí	
5.25	Ao= A mí autodidacta. Uno debe de aprender a aprender solo, que busca la forma de aprender.	
	M= ¿Se fomenta aquí?	
	Ao= Pocas veces.	
	M= Les voy a pasar un caso y quiero que me lo resuelvan en equipos de tres.	
5.30	Ao= Resuelven el caso.	
5.38	M= Regresen los casos y la siguiente clase los analizamos.	

Anexo 4

Entrevista 1

21 enero 2004

H Bueno, Xavier, nos gustaría saber ¿cuál es tu formación académica?

X Formación académica, este, digamos, a ver, formal, pues soy Ingeniero Civil, en la U. de G., luego Maestría en Desarrollo humano, aquí en el ITESO, especialidad en Desarrollo Cognoscitivo, en el ITESO no es formal, pero, es decir, no está reconocida por la SEP, pero fue formal el programa, y el Doctorado en Filosofía de la Educación, en las etapas finales, eso digamos en lo formal, en lo informal pues veinticinco años de maestro académico universitario, 20 más o menos de funcionario académico, coordinador de tronco común, coordinador del área de integración, Jefe de un Departamento, Jefe del otro departamento, ** Desarrollo urbano, entonces así como una formación académica de funcionario, de, ya de operador académico, no, y en el área propiamente académica, yo diría que una experiencia importante formativa fue el área de integración en el Colegio de Humanidades, en el que sí hice un trabajo académico y eventualmente muy diversos tipos de investigación en distinto nivel, sin mucho conocimiento pero ahora que si tengo el conocimiento veo que fueron experiencias importantes formativamente, y bien acertadas aún sin sabiendo, aún sin saber, y, y bueno esta última etapa de, ciertamente de investigación este pues muy formativa no.

H ¿Cómo fue que te involucraste con la docencia?, ¿cómo empezaste?

X Mira, yo, empecé por dar unas clases en una secundaria de las Águilas, una secundaria de Patronato, alguien me invitó un compañero de trabajo de mi papá, estaba en Ingeniería entonces estudiando, y me encantó ser maestro, di matemáticas, o sea álgebra, en ese nivel, di Literatura Española, este, Formación

Vocacional, y luego me hicieron prefecto de la Secundaria, por un tiempito, hasta que empecé a exigirles a los maestros que llegaran puntuales y no fumaran en clases si queríamos que los alumnos fueran puntuales y no fumaran en clase y de ahí me corrieron. (se ríe), así empecé, luego este, llegué al ITESO a la Maestría en Desarrollo Humano y al año de estar estudiando este dejé todo el trabajo y me, todo el trabajo profesional, que además estaba muliento en ese tiempo, yo estaba por empezar alguna, que proyecto de construcción o algo así, y me gustó muchísimo la docencia, desde la secundaria me gustó mucho, y pedí dar clases y en primer año di treinta y tantas horas a la semana, es una barbaridad de clases porque era un momento en el que llegabas y querías clases y te daban todas las que quisieras, y bueno, un montón de clases y fue así como empecé, y ya desde entonces. Buen maestro desde el principio, muy, eh, digamos controvertido al principio tenía este, alumnos que me odiaban a muerte y alumnos que me adoraban y la bola que entre a veces si y a veces no, porque era como iba de Desarrollo Humano era muy confrontativo, y los metía en, a mí clase este, no eran propiamente para estudiar esa licenciatura pero, los alumnos quedaban encantados, pero otros me quedaron odiando a muerte, pero me reconocía yo como bueno, verdad así no como bueno en la interacción con los alumnos aún en los casos en que había controversia y me gustó muchísimo, me sigue gustando es de la cosas que disfruto mucho ir a dar clases, espero y el día que den clase, voy allá, mañana, estoy ilusionado desde mañana empiezo a dar clase.

H ¿Y qué es lo que te motiva, qué es lo que imaginas que haces en el alumno como para seguirle ...?

X Yo creo que este fíjate que sí, este, es mi tesis te maestría y justo la del doctorado también, tiene que ver con esa idea que tengo muy metida en la cabeza y en la práctica de que el maestro es un interlocutor con el alumno que transforma su vida, y que transformando la vida del alumno se transforma uno como maestro, este, no que tenga yo el poder de transformar al alumno pero si el poder de, de compartir mi experiencia y mi modo de ver la vida y de esa manera a que los

alumnos que se enganchan con algo que yo dije que para ellos es importante, pues ellos mismos también comparten su vida y también este, crecemos juntos, no, y si, así digamos, contestando la pregunta.

H ¿Y ese qué hacer juntos....

X Perdón, déjame completarla, no creo en que el maestro propiamente enseñe, obviamente tiene conocimientos que el alumno no, y que ayuda al alumno a que el alumno construya esos conocimientos o construya esos conocimientos en él, y en ese sentido es que usamos la palabra trasmisión, no porque se transmitan pero si porque el alumna los construye a partir de lo que uno hace o deja de hacer en clase, este, pero me parece que lo verdaderamente importante sucede en el nivel existencial, sucede en las formas, en el modo, en el, en el, en la importancia que tiene el alumno como ser humano y en la importancia que uno para el alumno tiene como ser humano, esta como ***, ese es el tema de mi tesis doctoral, yo digo, en mi tesis doctoral sintetizo en un, en dos afirmaciones esto que para mí es la experiencia el día de hoy en mi práctica docente, las dos afirmaciones son: toda relación educativa universitaria es una relación existencial, en el sentido interpersonal, no propiamente afectiva en el sentido de que somos amigos, pero que hay un intercambio de existencia a existencia se comparte la existencia de los dos y, la segunda afirmación es: que todo lo que en esa relac... que lo que está en juego realmente en esa relación existencial educativa es, la identidad de los factores, o sea, en sí mismo de los dos ... y ahí bueno, pues la transformación tiene que ser igualitaria, necesariamente, no, quieras o no quieras, es que se transforma no, así sea el maestro buen maestro, mal maestro, pésimo maestro, hay una jondación* de dos seres humanos en intercambio existencial.

H ¿esta interacción, o hay algunas otras ganancias que tú detectas que tienes con tu actividad docente?

X Pues la fundamental es que yo crezco mucho como persona no, como maestro, aprendo mucho de los alumnos, aprendo de los alumnos del ser humano, en su, viéndolos, observándolos, viéndome yo con ellos, aprendo de lo que es el ser humano, y otras ganancias menores que bueno, pues son también allí,

importantes no, pues también este, digamos gano reconocimiento, y de alimenta el ego, pa que es más que la verdad, hay una sensación de poder pero no en el sentido de poder sobre el alumno, no, sino, sino de poder en el sentido de lo que puedo hacer, de posibilitar cosas, de posibilitar el desarrollo de los alumnos, en ese sentido de poder... y es muy gratificante, de hecho le da sentido profundo a la docencia no, deja de ser un trabajo, un oficio y se convierte pues un poco en un apostolado no, en el sentido humano, no propiamente en el ..... Se oye muy rimbombante, es más cotidiano, pero si uno abre lo cotidiano allí adentro uno se, creo que nos encontramos esto, no.

H Dentro de la docencia, aquí dentro del ITESO, hay un cuerpo en proyecto innarciano*, este, crees, ¿qué es para ti ese proyecto?

X Mira lo conozco poco, este si lo, si he estado en talleres o cursos, vamos a ver eso, yo diría pues es un modelo que ahora más recientemente han, algunos Jesuitas han, digamos, le han dado una dimensión educativa al proyecto marcial, quien sabe si San Ignacio, de veras, de veras estaba pensando en educación, yo creo que no, yo creo que ahí pensaba en la trascendencia y en el encuentro del ser humano con Dios, Que eso es muy educativo, eso es alguien que los que lo hemos leídos después, le ponemos ya los ingredientes propiamente objetivo no, y en ese sentido el modelo pues para mí tiene este asunto de que vives o menciones lectura, no. Que tiene mucho que ver pues con los enfoques modernos de la educación ciertamente el trayecto, el aprendizaje se da en la acción, en la praxis, yo así, diría que ese es el modelo, el modelo pa mí es que hay una experiencia, se reflexiona esa experiencia y actúas en consecuencia y retroalimentas su y ** no.

H ¿Crees que hay algún valor detrás de ese proyecto, hay valores?

X Sí como no, este, yo diría pues en primero es el valor natural de vivir humanamente, no, en el sentido, digo humanamente no solo en el sentido de, de, diciéndolo en sentido cultural que tiene es el que nos humanizamos, no, es decir, si nos volvemos buenos o algo así, no, me parece una descripción ingenua, un poco tonta, no, nos humanizamos en el sentido de que nos hacemos seres humanos y ese hacernos seres humanos, construirnos como seres humanos es

construirnos como personas y en ese sentido al transmitir culturalmente a las generaciones siguientes y al engendrar nuevos seres humanos y construimos la especie humana y en ese sentido la humanización tiene un alcance muchísimo mayor que solamente volvernos humanos en el sentido de que, un humanitarismo ingenuo, tonto, no, eh, por decir algo, los terroristas están humanizando a, no en la medida, no en el modo que yo, que yo quisiera que nos humanicemos porque esta el de la violencia el ***, pero que ellos tienen un proyecto de humanización para la especie, a través de esos radicalismos, para mí es innegable, y es respetable que no comparta con ellos eso es otra cosa, entonces, en ese sentido digo yo humanizarnos, no, y yo creo que este modelo o sea, no, de vivir la experiencia, reflexionar la experiencia, y actuar en consecuencia, pues tiene en el fondo es este proceso casi diría dialéctico o tal vez vía lógico con la realidad de irnos construyendo y vencer, no, es el valor fundamental, no, el principal. Pero yo más que un valor fíjate que lo consideraría un hecho, no tanto un valor, le damos valor a eso, pero es, no puedes no hacerlo, el ser humano no puede no humanizarse, en algún sentido, en alguna dirección, no puede ser un animal, el ser humano no puede elegir ser perro, de decir bueno, pues a la realidad de la experiencia, a la experiencia yo simplemente reacciono, como un animal sin que medie la reflexión en alguna medida y una intencionalidad en mi reacción, eso es lo que nos hace diferentes a los animales, y eso, y ese es el apren.—del sentido profundo de la libertad, y eso no lo puedes evitar ni aunque quieras, aún si, querer no, ya es un querer, es decir, yo no voy a ser humano pues es una manera humana de no ser, en si es una forma humana de ser humano, no queriendo ser humano, no puedes evitarlo no, entonces es un valor en el sentido que la cultura reconoce los valores y le damos valor a eso porque es el, digamos el valor que tiene en especie, pero no es en sí un valor, no es un hecho, es un fenómeno natural. Si.

H ¿Qué es para ti la Ética Xavier?

X Para mí la ética es la reflexión racional que hacemos de las morales, es decir, toda reflexión que tome en análisis y reflexión pues en la moral, cualquier moral,

la que sea, estás haciendo ética, es para mí, yo diría pues es la consideración digamos filosófica de la ética, no, confundimos mucho a veces la ética con la moral, por decir algo, cuando habamos de ética profesional, la ética de los médicos, eso no es ética, eso es moral, moral médica, son normas de comportamiento y de conducta de un grupo social específico, cuando tú dices a ver estas normas que nosotros tenemos para comportarnos como médicos, son correctas e incorrectas, atienden al desarrollo del hombre o lo ayudan o no lo ayudan, por ejemplo en el tema de la eutanasia, cuando empiezas a hacer esa reflexión esa metareflexión moral, en ese momento estás haciendo ética, por un lado, ahí hay una confusión a veces con la moral.

H ¿Crees que el proyecto Naciano, tiene algo que ver con la ética, o qué le aportará?

X Yo diría que en la medida que la reflexión, en la medida que la actuación en la experiencia corresponde a un marco moral, cualquiera, y yo hago reflexión sobre ese comportamiento en el ámbito de la moral y trato de entender esa moral a la que yo estoy respondiendo para luego actuar, pues sí tiene que ver con la ética, pero yo creo que el modelo Innarciano puede tener una enorme cantidad de circunstancias en las que no toca la ética, no. pues por ejemplo este yo tengo la experiencia de un juego de fútbol como jugador y yo reflexiono sobre como me moví en el terreno, cómo este, use la pelota, si, que haya **, si me está falta capacidad para correr más y tomo una decisión de entrenarme más para correr mejor, pues es isnacialo, el modelo, el método ahí es isnacialo en ese sentido digamos como método solamente y sin embargo no toca la ética.

H Y el otro posible ********** cómo se

X Pos por ejemplo si yo digo que tengo la experiencia en relación con, por ejemplo, con el comportamiento a propósitos de, por decir algo de, del aborto no, que llegue una alumna y me pregunte o me diga que se embarazó y que no se que, y entonces yo, pos hago una recomendación ahí, lo que sea, y luego este, ** este reviso mis principios morales si creo en esto, si creo en lo otro, y tengo una

reflexión y luego en la siguiente ocasión en la que tenga esa circunstancia ahí la aplico, lo que aprendí, entendí de mi propia moral, ahí tiene que responderte.

H ¿Oye Xavier, este, crees, cómo crees que se manifiesta aquí la ética, aquí *****

X En sentido que lo estoy diciendo y que se entiende pues filosóficamente, yo creo que es poco eh, este la reflexión ética, a propósito de nuestras morales, es, es, no, no, es un análisis frecuente, más bien creo que hay análisis moral, es la afición moral, no, y a eso le llamamos ética, por ejemplo para la, este, revisamos si es ético o no es ético, dada de baja los alumnos en la clase porque, porque es igual. Pues no es ética eso, no, eso es una revisión de normas, que si esa norma este, es moral o inmoral, no es ética, no, si yo digo, a ver la norma, vamos a analizando esa norma que tenemos en un colegio por ejemplo y vamos haciendo reflexión de que como esa norma moral que tenemos este ayuda o no ayuda al desarrollo del ser humano, por ejemplo en el trabajo, y que todo mundo se tensiona por sus ***, ahí se está haciendo ética, si se está haciendo reflexión sobre normas morales, les llamemos o no morales, porque hay normas escolares que son morales, si, de lo que se debe y lo que no se debe, en la atención a algo que construimos, que es bueno o malo para el ser humano, pues si es moral, este, ahí estamos reflexión ética, pero no me parece que los colegios y las discusiones este, se haga mucho reflexiones, en ese sentido te lo estoy diciendo, no, otra cosa es, es que, cuando decimos, (como otra pregunta y luego en otro asunto)

H ¿Y crees que este, tú lo vez como, pues es que no toca, no toca este, hacer reflexiones éticas?

X No, yo creo que si tocan, no siempre toca.

H Cuando dices es que casi no se ve eso, ¿qué sería?, que más bien hay este comparación de normas.

X Si, yo creo que sí toca a veces, a ver, en mi experiencia como maestro y académico, yo creo que si toca hacer reflexión ética, eh, a propósito de morales de muy distinto tipo, no solo las religiosas pues, sobre todo las morales familiares, se sustentan por ahí en alguna religión, generalmente la católica, pero son morales este, familiares, propias de cada familia, no, que tienen allá un

respaldo de normas morales y religiosas pero, que luego las traducen las familias de alguna manera ya particular, no, y eso se acaba constituyendo en una moral de esa familia, cuando hacemos análisis de esas normas en clase, por ejemplo, en una clase, estamos haciendo ética, porque estamos haciendo reflexión y reflexión respecto de esas morales, no, cuando hacemos el análisis por ejemplo en clase sobre la moral política mexicana, sobre la moral que está de este, por ejemplo, la corrupción, este, muchos temas nacionales, el respeto al indígena, el respeto, a la pluralidad, a la diversidad, a la diferencia, al asunto de la tolerancia, hasta dónde si, hasta dónde no, por qué es bueno o es malo, y estamos haciendo crítica o racionar respecto de esas normas morales que son sociales o políticas, pues ahí estamos haciendo ética, aunque no nos demos cuenta, no, si no, no entramos a la clase, es decir, hoy vamos a tener una clase de ética, pues los alumnos dicen oye pues si la clase es análisis de la realidad nacional, por qué entra la ética aquí, para ti que son trascedéntica, no pues que sí hacemos pero a veces no nos damos cuenta que estamos haciendo ética, y a veces estamos haciendo moral, creyendo que estamos haciendo ética, y más aún moral adoctrinante, no, esta es la verdadera, es así si es bueno ser humano, verdad, y pues, eso no ética, esa es moral, y en muchos casos adoctrinamiento, en un espíritu totalmente confesionario, si.

H ¿Consideras que la ética es importante en el desarrollo este, personal?

X Es fundamental, es fundamental, a mí me parece que el ser humano en general está haciendo ética constantemente y se dé cuenta o no se de cuenta, otra cosa es que los licites, lo hagas evidente y lo metareflexiones, no, lo traigas en la conciencia para revisarlo, pero cuando tú estás constantemente poniendo en cuestión tus propias normas morales eso es, pues es muy cotidiano, más de lo que esperas, estamos haciendo ética, no de una forma rigurosa, este, digamos ortodoxa, bien, envalentada, pues no, no es académica, esa ética no me es, no llega tan lejos al alcance, pero finalmente es un poner en cuestión nuestras propias normas morales, es mira, por decirte algo mi hijo, mi hijo este, en El colegio está yendo a misa, lo llevan los jueves creo a misa ¿no?, este, ahí hay un

asunto prodigioso de formación, en un colegio que me dijo que era, que tenía ese enfoque, yo en el fondo difiero, yo, a mí no me gusta que lo lleven a misa, este, menos cuando ya él reporta que se empieza a aburrir, ya entendió por que no los llevamos a misa, desde el otro día nos dijo, ya entendí por qué no quieren ir a misa, pues es aburridísimo, tiene 7 años, no, y digo, hijo mano, todavía peor, no, es que ni siquiera es un adoctrinamiento centrado en el niño, no, es un ritualismo, tan no le digo tonto, más aún contraproducente para los propios fines que dicen perseguir, que es el acercamiento a un modo de creencia, etc., pues lo están alejando, verdad, pero independientemente de eso, de su experiencia, yo me pregunto ¿ya no si estoy o no de acuerdo, porque yo firmé un contrato, el alumno está, mi hijo está como alumno en esa escuela y tan, tan, y yo acepté las reglas, no, entonces, y además ahí está el concepto social y mil cosas, pero yo me pregunto, hasta dónde llego en el respeto a mi hijo en este sentido, no, y ahí estoy poniendo en tela de juicio mi propia moral, o mi propia moral respecto de la moral, de la moral religiosa, yo tengo también normas morales, algunas antirreligiosas, no, este, a los niños no se les debe obligar una moral, esa es una moral, es una moral contra otra moral, verdad, cuando yo digo, bueno, hasta dónde esto es válido, hasta dónde esto le ayuda a mi hijo a crecer o a no crecer en un mundo social en el que vemos noventa y tantos por ciento es católico, etc., etc., ahí estoy haciendo que no sea consciente, no, finalmente yo he sido algo, en función de eso, y voy normando mis esquemas y mis criterios, si. Oye no se si contesté, ¿cuál fue la pregunta?

H ¿Qué si consideras que la ética es importante en el desarrollo humano?

X Ah si, si, como no,

H Este ¿consideras que la ética que ves o que se vive aquí dentro de la Universidad, será igual a la que se vive fuera en el mundo ...?

X Bueno, pues a ver, voy a hacer una crítica, es que la pregunta tiene un supuesto detrás que es el que yo ya dije que no, es decir, el supuesto que esta ahí detrás es que la reflexión ética que hacemos aquí es diferente de la reflexión ética que hacemos fuera, entonces el si supuesto que está detrás es que tú puedes hacer

revisión ética diferente, en uno u otro contexto, y eso es reflexión moral, tú puedes tener una moral aquí y una moral afuera, pero eso no es ética es moral, y yo puedo decir, aquí adentro que es este, pues no se, muy bueno ir a misa o ir a la misa de en la mañana de no se que ** en el ITESO pues porque esa moral es conveniente aquí adentro por lo que sea, y luego afuera decir, no que guacala, que lo que sea, entonces tengo una moral adentro y una moral afuera, si es a eso a lo que te refieres, si, si creo que tenemos este, dos morales, si, más aún, yo ya, y muy probablemente tenemos tantas morales como grupos más nos pertenecemos, porque al final de cuentas esas normas que norman el criterio de lo bueno y lo malo en cada grupo pues es lo que s la membresía, y no las vamos a violar porque nos sacan, si yo quiero pertenecer a este club y aquí esto es lo que se estila, esta es la moral, pues yo me comporto de esa manera y me vuelvo miembro y tengo cuidado de, y en otro pues otra, y ahí esta el rollo de las membresías múltiples, no, de los conflictos, etc., para reflex.. éticas y ética, si por ética estamos entendiendo lo que dije yo antes, no creo que haya dos éticas, es decir hay una ética, una sola ética, porque es la reflexión que tú haces sobre la moral, y es la reelección*, salvo que este tus esquemas de pensamiento cognitivo cambien según el contexto, lo cual se me hace medio difícil, podría ser, tema de investigación pa los desarrollos, para las de desarrollo cognitivo, si nuestras formas de reflexionar tienen que ver con el contexto en esa reelección moral, que una tesis, si es así, no, yo digo no, yo digo para hacer una reflexión de la misma en todos lados, nos comportamos diferentes en todos lados, eso es moral.

H Bueno, ¿Tú consideras que es importante la sexualidad en el ser humano?

X Uuf, fundamental, tanto como la ética, o más, (se ríe), a ver, déjame ver, fuera del chacoteo, si, yo creo que es importante, como no, si, muy importante, todavía no parte como la ética pero si es muy importante.

H ¿Y de qué manera crees que pudiera ser importante reflexionar o incluso en algún momento que te haya involucrado en cursos sobre sexualidad humana específicamente?

X A ver, otra vez la pregunta.

H Pensando en que la ética, en que la sexualidad es importante para el humano, ¿en algún momento te has visto involucrado en propiciar o en dar algún taller sobre sexualidad?

X Mira, taller como tal, que yo recuerde no, así un taller de sexualidad, pero que he tratado el tema de la sexualidad en distintas formas en clase en talleres y en comida, si, si, no muchísimo pero si muchas veces.

H ¿Cómo cuál ha sido la intencionalidad de tocarlo en alguna forma con los alumnos?

X Mira yo diría la que más recuerdo como así, muy fundamental es la que tiene que ver con cursos de desarrollo, como el que ser concreto en desarrollo humano, en que bueno, tenían en algún momento el aspecto de la sexualidad y distinguía tres niveles de la sexualidad, la sexualidad propiamente reproductiva que no me parece que sea sexualidad sino simple distinción de género en la reproducción de la especie, esta a partir del sexo, ... este, el psicológico donde ya están involucrados los afectos, este el cariño, este, digamos el afecto, no el amor, el afecto, el cariño, la intensidad, la sensibilidad, en fin, todas estas otras convicciones que ya son propiamente de los animales superiores, de esa pues la pondría en un curso dentro de los, metiéndose un poco en la zoología, no, cuando menos en lo superior, si no es que más, eh, bueno, en fin, y luego ya una sexualidad que me parece que sigue siendo sexualidad que ya propiamente trascendente en donde, en donde esta presente el amor, no, entonces esa, esa, tres niveles que además yo los considero una sola cosa, los separo analíticamente por razones de explicación, pero me parecen que en el ser humano son juntos, lo trataba con el propósito de que, de ver en el ámbito propio del crecimiento en el ser humano en la comunicación con la importancia que tiene eso, eso en esa clase, en otras clases así más, en momentos distintos, pues trato la sexualidad a veces como un asunto de géneros, de diferencias de género, en la manera como verlo, como se ve la realidad, la mujer, el hombre, en otro sentido, la sexualidad desde el punto de vista de algún comentario con una intención emancipadora, este, tonta, *** pero si como a veces pretendiendo en clase, dejar alguna,

sembrada alguna idea que vaya en la línea de aligerar estas cargas morales, algunos traen la, ay ** quién sabe no, pero bueno, es respecto de la sexualidad, no, sobre todo muy relacionada con lo religioso, y como diciendo no es mala, este, es, sálganse de esos exteriotipos, verdad, por ahí, este, en esa, ahora recuerdo que si, si hubo algún taller, fuera de la universidad, con, me acuerdo que ** con monjas, en donde si trate el tema este directamente, no, y ahí si contra toda la este, que no lo oiga el obispo porque, tuviera problemas, bueno no iba por el ITESO, yo iba en lo personal, no, era propiamente en lo personal, pero si en la línea de, de ayudar a las monjas enclaustradas, que ** en saber ** pues si liberarse desde una concepción propiamente de un externo, lo cual es muy cuestionable y vean esto en un *** cuestionable, pero en ese momento hace muchos años, pues si de liberarlas, de ayudarlas a liberarse de concepciones este, yo, seguramente porque tuve conocimiento de ellas mismas, a niveles clínicos, no, patologías clínicas, en donde la sexualidad era vivida de formas este, que era peligroso allí, entones oiga nombre, aflójense tantito no manchen, no, este, en ese sentido de, déjense de cosas, no, si.

H ¿Has tenido alguna formación específica de sexualidad?

X Pues si los cursos de sexualidad que tuvimos en la maestría, y algunos otros extracurriculares de roles sexuales, de cómo se llaman, estos de dinámica familiar, de en donde el tema tan metido de relaciones conyugales, etc., en general talleres de entrenamiento y de reflexión y entrenamiento en el asunto, propiamente relacionados con la Maestría en desarrollo humano, sean adentro de la maestría o en la periferia de el, si.

H ¿Tenías alguna intencionalidad específica al considerar un taller de sexualidad humana en el área de integración ***?

X Cuando lo recibo?

H SI.

X Pues mira no, ese taller lo heredé, yo como coordinador porque el que lo dio me parece que fue Paco Morfín, y si mal no recuerdo yo lo heredé, por estar ahí el tema con, y entonces este, pues no me acuerdo muy bien cómo lo promoví, pero

no fue así como específicamente intencionado, no, pues sexualidad humana como sensibilización al cine, como ajedrez, como, bueno ajedrez por ejemplo si fue un curso más, claramente intencionado por mí, o el de astrología que era, sabía que me iba a meter en una bronca, pero no, estos otros talleres era así como, pues se caían de la mata no, no había un, una conciencia muy clara de por qué. Era cultura general, era ayudar a los alumnos a entenderse en distintos marcos de referencia social y los ayudaba en lo personal y así.

H Si habláramos de un taller de sexualidad humana para alumnos de licenciatura, ¿qué consideras que el alumno debiera o que, que sería lo mínimo que debiera lograr él?

X Pues digamos todo lo que es el funcionamiento propio de los dos aparatos reproductores, los aspectos propiamente psicosociales involucrados en ese asunto, temas ya un poco más metidos en la controversia y que sí me parece que tendrían que tener un manejo ético, es desde radiación ética, por ejemplo la homosexualidad, las, no me gusta llamarlo desviaciones, las prácticas no ortodoxas se la sexualidad, que no parecen que sean, que si son desviaciones de la norma, quién sabe, eh, quien sabe si sean desviaciones de una norma, porque ve tú a saber que sea normal, que castigo normal, es medio extraño, es decir, que son prácticas muy diversas, que bueno, este, su reflexión respecto a las implicaciones humanas de este, pero yo en ese sentido, es decir, eso lo veo ahorita, en ese entonces no, no, me ponía a pensar sobre qué debía tener el contenido, yo, hay mi maestra es fulana y órale échatelo, y cómo, como quieras eh, sabiendo que bueno, había alguien responsable ahí de esa materia.

H ¿Consideras que estas experiencias debían de enfocarse desde algún punto especialmente si consideramos que están insertas en el ITESO, en este contexto?

X pues si, en, desde el punto, desde el punto deeeee, que no haya punto, es decir, que es un punto, (se ríe), seguro, sin duda no, eso de que es de, de, de, aquí la intención es que no hay intenciones, pues esa es una intención, pa que haces bueno, hay una intención, pero lo digo en este sentido de que sean cursos abiertos, no, en donde, por dónde va a ir el curso, hombre, por lo elemental que

hay que saber, no, si digamos, la información dura, por la atención, la función, las enfermedades, en fin lo que es duro, que es científico, duro, y luego la reflexión, dónde para que los alumnos la lleven, no, hasta dónde, hasta donde llegue, y entrevistas individuales si es necesario después, porque hay quien no pueda, o diga no, pues no mi sexualidad no la voy a ventilar aquí, no, y tengo por ejemplo, muy específicas, decir, qué hago con eso, y yo le pido al maestro o a la maestra una entrevista aparte, yo digo, ese curso debería tener tiempos extras para atender ese tipo de ***, porque seguramente surgen.

H ¿La experiencia que has tenido bien sea de, talleres, como más centrados en la sexualidad o los que te encuentras en tus inquietudes, qué comentarios hay, o sea, con los alumnos? Qué problemática relativa a la sexualidad crees que enfrentan los alumnos ****?

X ¿Qué problemática?

H uju.

X Yo creo que la homosexualidad es una muy ***, yo estoy sorprendido de hace años para acá de caer en cuenta de la, yo nomás pensaba que la homosexualidad era pos digamos una menoría, no, yo no creo ya eso, yo creo que debe andar en porcentajes similares, este, es una cantidad que ya es verdaderamente asombrosa para mi modo de ver, no, de la que sabemos, porque no dicen, no, pero entonces este, que ¿cuál fue la pregunta?

H La problemática de..... en la sexualidad **

X Si, yo digo la homosexualidad es un tema, es un tema sin duda, eh, la apertura de la sexualidad como tema ya donde, es decir la importancia que tiene la pareja de poder hablar de lo sexual, no, la importancia que tiene que los seres humanos estén más abiertos a la exploración de sus gustos o necesidades o fantasías, facilitar, ayudar a que haya más, más espacio para la superación, no, descontaminado, o desreligiosado de la sexualidad no, ese es otro sobre todo, que *** no importa, la sexualidad no debería tener nada que ver con la religión o a ver, la sexualidad debería tener tanto que ver con la religión como el vestuario, como el comportamiento en la misa, como el comportamiento en una plaza

pública, o sea, no, es un aspecto que no tiene por qué estar tan esquematizado, no, ese es un tema, es herencia del cristianismo, de la edad media, una cosa bárbara, no, si, se ha logrado mucho con los años, para la televisión ya los ve una realmente anuncios, anuncios, anuncios que antes eran este, películas en C, o prohibidas, no, prácticamente desnudas, eh, no se diga este, en ropa interior, pues en todos lados, no, que de (se ríe), además los disfruto mucho.

H ¿Qué comentarios y sugerencias tendrías para un taller de origen vivencial de sexualidad, para alumnos del **?

X Ah, mira es una pregunta interesante, mira, yo diría que, que la primera sugerencia es, primero que fuera serio, no, fuera serio, serio en el sentido no de ceremonial, ceremonioso, no, ni de formal, sino en el sentido de que las cosas se estudian, por algunos fundamentos se utiliza material científico, este, se discute con respeto, de habla de la cuestión de forma adulta, adulta, ¿saben qué es eso?, si, mira a lo mejor lo contrasto, me choca el programa este de sexualidad, sexo en la cama, en la televisión en la noche, porque íjole, eh, es sexólogo y yo con ese jamás iría, y es posible que sepa mucho, yo no me he puesto a ver qué tanto sabe, seguramente sabe muchísimo, pero es un poco ido al otro extremo, no, convertir un tema serio en una vacilada, o, qué necesidad que los entrevistados estén en la cama, en ropas interiores y, como si no se pudiera, implica ahí todos medios encuerados este, no porque el desnudo me, me cree ningún problema, no, me causa problema, eh, ¿qué me causa problema?, que lo íntimo se vuelva público, eh, ese problema es tanto, mira mi suegro el otro día escribió algo en un artículo que me gustó muchísimo, no, este, le parece extremadamente pornográfica, con palabras de él, estos programas de realiti, donde se enamoran dos jóvenes en la televisión entre el público, se enamoran, no que se metan a la cama a hacer el amor, no, se enamoran, se van encariñando y generalmente se acaban declarando el amor y haciéndose novios enfrente de las cámaras, eso le parece muy pornográfico, yo, yo en cierta forma pienso igual, si es un asunto íntimo llevado al extremo de la publicidad y de la, es convertir el amor en un producto, entonces acá es igual, es convertir el sexo en un producto, pues deja de tener el sentido

didáctico de enseñanza, de entendimiento, de ayuda, y se vuelve un producto, no, un producto vendido de forma que, me choca, entonces eso no, eda, eso no, eso es decir que sea serio, no, que sea práctico en lo que dices de sensibilizar, cómo dijiste,

H Vivencial.

X Vivencial, si está bien, no, en licenciatura con mucho cuidado pero con mucho cuidado por razones propiamente del contexto social, no, que uff., este, tocarse, o es cállate la boca, hay ese ingrediente, de tener cuidado.

H ¿Y por qué imaginas con lo vivencial?

X Con lo vivencial, bueno este, la exploración, me parece que es este, vivencial, no, este, la sensibilidad del cuerpo, del cuerpo mío y de los otros, no, el contacto físico, puede que no, no arreglamos, bueno, no, no llegar a ese extremo, no, que podría, en un momento dado llegando a, es decir, no en la universidad, ciertamente es como los de la universidad, pero si estuve por ejemplo yo me acuerdo en desarrollo humano en algún taller, no en desarrollo humano, en un curso del grupo Ser, en Guanajuato, en donde la exploración llegó a extremos verdaderamente este, muy, muy fuertes, no, hasta que, nos teníamos que, el, el taller se llamaba roles sexuales, entonces se trataba de explorar un montón de cosas entre otras que tan homosexual eras, que tanto, cuál era tu postu... cuál era tu reacción a la homosexualidad, pero no en teoría no, sino a ver, agarra un compañero del mismo sexo, quítense la camisa, o la blusa, eda, así era, y quienes se quita el brasier y abracense y tóquense, y exploren al compañero del mismo sexo y vean que carajasos les pasa con eso, no, y bueno yo le entré con un compañero que nos conoce muy bien, que le digo no, nombre, este, estuvo ahí en el colegio de humanidades, este, y le entramos a ver, a de veras qué, y pos no nada, no, no pos no, tú qué, no, no, no, luego que no, pos tampoco, no, nomás tienes la piel licita y todos unos granos ahí en la espalda, este y de veras que con ganas de bueno, a ver no, bueno me parece eso es un extremo, no.

H Eso no, en la universidad no.

X Yo digo que eso puede ser pero no en la universidad, no, tendría que ser una universidad, no esta, verdad, probablemente no nos mencionen muy, ***, pero no me puedo imaginar cual, y no, eso era posible pues en un taller de porta cede en donde era otro rollo totalmente en donde había ahí terapeutas sexuales, psicólogos, era otro nivel, no, y fue muy importante y que yo puedo de las espinillas que recuerdo como importantes para mí, no, cualquiera que me diga que yo tengo alguna tendencia, pues me muero de la risa verdad, digo pus, de veras que fui al estredo, no, no me late, por ningún lado no.

H ¿Hace un momento comentabas...

X Perdón, déjame acabar de contestar, porque no te acabé de contestar. ¿En lo vivencial en la universidad a qué nivel?, yo creo que el contacto físico, no, este por ejemplo esto de tomarse de las manos, de sensibilizarse un poco a defecto del otro, ahí bueno, pues si, la reacción social, me parece que también hay otro riesgo que hay que tomar en cuenta y que es que los chavos en la universidad a veces son medios adolescentes tardíos, eh, y entonces pues hay etapas del desarrollo y, y ahí, no se, y además medio los desconozco en ese sentido porque han cambiado tanto las formas, la sexualidad ahora en la universidad también es algo que desconocemos los maestros, o sea, ya es un cojedero por todos lados que se embarazan las chavas de la manera más fácil, entonces también ahí no acabo de ver como los niveles les alcanza ahí.

H Oye Xavier, este no se, cuando estas en el área de que se formó del colegio de Humanidades, ¿en dónde aparecía la ética?, ¿ya aparecía dentro de las materias?

X No, había materias de ética antes, eran las éticas profesionales, no, y las heredamos, estaban dentro de la de integración y entonces el de ética en ese colegio, pero por que era evidencia, y tenía una connotación digamos académicamente era ética profesional, luego nosotros le dábamos un giro ya más de ética en el sentido humano, no, yo creo que ahí veíamos moral, eh, no hacíamos ética, no hacíamos análisis ético en las clases, no hacíamos reflexión sobre la moral, hacíamos reflexión moral, moral, que es bueno, que es malo, es, conciencia moral, no, muy laica, muy no religiosa, y lo que sea, pero poníamos

en cuestión la religión, pero como desde una meta moral no, en vez de decir, como era no una meta moral, yo decía es ética, no, como desde una moral contraria, no, la moral de la no moral, no, no es cierto, es una moral, hacíamos eso.

H ¿Tú llegaste a impartir algún curso?

X Si, como no, muchos, muchas veces, y hacía eso, reflexión moral, reflexionábamos las normas, morales, tal vez sí hacíamos ética, pero bien sin conciencia de que si y no, hacíamos reflexión conjunta de normas morales y hacíamos un análisis, digo yo, que sí era ética, la verdad es que sí, pero muy malhecha no, hecha muy a,

H Al qué te latía, o..

X Si, si, sin una reflexión filosófica de a de veras no, si hacíamos ética pero mal.

H ¿Ya tenías idea como de qué querías este,?, con ese curso...

X No, yo creo que el objetivo era que los alumnos revisaran el asunto del bien y el mal en el ámbito propio de la profesión, ya llegaba punto final de la carrera y que pensaba en algunos temas que eran propios de la población, de en términos del bien y el mal, y en efecto los que más cosas de esas, pero no muy, no muy conscientes ni muy estructurada.

H ¿Después de esa vivencia que tuviste de esos cursos y de esas, qué crees que debería de ser un curso de ética ahorita?

X Si fuera de ética así simplemente ética, no ética profesional, si fuera ética yo creo que debería ser la reflexión respecto del desarrollo del hombre, no, de lo que significa la moral, en el desarrollo del hombre, la moral no la religión, también, pero no solo, verdad, es decir, este y hacer análisis, yo ahí me he visto en oposición a los doctores del doctorado, ahí tienen una posición ética que es diferente de la, de la de así, de ellos, es muy, hay posturas muy poco comunes, muy contraria a lo que se entiende por ética, no, yo creo que no hay referentes universales, que todos los referentes que decimos que son universales son productos de una cultura determinada, y que nuestra ética fundamentalmente proviene de la revolución Francesa que son 200 años que no son nada en la

historia, si, y que cometemos una enorme cantidad de, de, de, de reflexiones éticas sobre aviso, cuando dictaminamos éticamente por ejemplo en nacismo, por decir una, o interalismo, o es decir, este, llegamos a conclusiones demasiado rápidas para decir que esa moral es una antimoral y por lo tanto no es ética, no es, digamos no es una moral que ayude al hombre a humanizarse y por lo tanto es deshumanizadora, yo digo para mí esas son barbaridades y se que los doctores del doctorado piensan totalmente distinto, porque ha sido discusión a veces no, yo, yo no creo, y tú puedes usar el término, lo que decíamos hace rato, deshumanizador en un sentido coloquial, pero no sentido coloquial, y sabemos qué quiere decir, quiere decir que te vas endureciéndote, va siendo ajeno a los demás, en fin lo que quieras, no, pero eso no es deshumanizador, eso no es deshumanizar en el sentido profundo del término, eso es humanizarte en un sentido, de, de hacerte duro, hacerte humanamente duro, hacerte insensible, hacerte de vertical, hacerte ortodoxo, hacerte elitista, racista, bueno es un modo de ser humano, no es el mío, pero no será el tuyo guey, pero ese es un modo, y en nacismo tiene una moral y tiene una ética que fundamenta su moral y yo puedo entrar en discusión con esa ética y hacer reflexión ética respecto de esa moral y estar en oposición y con todo lo que quieras, pero cuáles van a ser mis referentes para juzgarte, en la culta de los ganadores, pues cuál es la ete, desde qué marcos morales este, va, desde en qué marcos filosóficos-éticos juzgan muchos a los terroristas, y todos los que acompañan ese modelo neoliberal y, pos obviamente los terroristas son el, además así lo dices son el demonio, son el eje del mal, no, pos eso es una ética, eso es una payasada, eso no es ética, no, es ética en el sentido de reflexión ética, pero es, me parece que es un, es una, es un modo de reduccionismo, mira hay un artículo que yo escribí en uno de los boletines del abitet*, acaba de salir hace poquito, cuando vino Moran, Edgar Morán aquí, yo lo he leído aquí tan solo, con la tesis y hay algún asunto ahí que Edgar dice que lo dicen muchos filósofos, no, dice que la tolerancia, se refiere a una tolerancia de ideas, no a la tolerancia de la violencia, y bueno, el supuesto ético detrás es que la violencia es inmoral, que la violencia no ayuda al desarrollo del hombre, ay

mano, este, yo digo que ese supuesto es un supuesto de muy cuestionable, si ese supuesto es cierto entonces tienes que invalidar la toma de La Bastilla, y tienes que invalidar toda la Revolución Francesa, porque se funda en la violencia y la Civilización Occidental está fundada en la violencia de la Revolución Francesa, sin Revolución Francesa no habría Civilización Occidental en los últimos 200 años, y de ahí pa delante la Revolución Mexicana, la Independencia, todo lo que quieras y gustes, no, entonces, digo no, la violencia, el supuesto que esta detrás de ese planteamiento es que la violencia es mala, que la violencia destruye al hombre, deshumaniza al hombre, yo digo que eso es un reductanismo* que, que no es posible llegar a esa conclusión tan rápidamente, no, ¿habrá violencias entonces?, cómo se justifican o no, y entonces bueno, el nacismo, volvimos al nacismo, es rápido, rapidísimo, todos llegan a la conclusión rapidísimo, de que el nacisco es inmoral, desde que moral mano, porque obviamente lo estás juzgando desde unos universales que tú juzgar universales, no hay universales, en el sentido profundo del término universal, dado que todos nuestros valores universales provienen de la cultura de una forma de convalidación cultural, tus unidades son culturales son universales pero son culturalmente universales, entonces es una cultura, si, este daba yo un ejemplo que bueno pues te digo que ha sido discusión con los doce*, oye esto va más lento, Si te decía que por ejemplo una de las discusiones que yo decía, Artistóteles en su libro La Política, tiene dos partes, bueno, tiene muchas partes, pero hay dos que me interesan ahorita, en una él explica con todo detalle la división de poderes, el legislativo, el ejecutivo y el judicial y por que eso funda la democracia, todo lo que quieras y gustes, eso escrito hace 25 siglos es vigente hoy día, pero en ese mismo libro hay un capítulo en que justifica desde la misma naturaleza la esclavitud, en el mismo libro, si, entonces oye, este pos tú has hablado de Aristóteles, ah bueno pero ahí se equivocó, y bueno, y quien te dice que en lo otro no se equivocó, no es que ya ha pasaron 25 igual para lo otro, y entonces tú dices bueno, si a ahorita 25 siglos de distancia juzgas esto con muchísimo más conocimiento, los valores de la Revolución Francesa pues tienen 200 años, tú te puedes imaginar lo que va a ser

el ser humano dentro de 2000 años, dentro de 20 siglos, no verdad, cuáles van a ser sus valores, sus formas de no, pos no, dentro de 60 mil años, no pues ni viviría, tú crees que los valores dentro de 60 mil años van a ser los valores de hoy, hombre me parece, afirmar eso me parece una verdadera locura no, seguramente la civilización va a trasformarse total y redicalmente muchísimos aspectos, entre otros nuestros disque universales no, y estamos en puerta de la clonación y de mil cosas que le abonan directamente al nacismo, a esta forma de entendimiento del perfeccionamiento de la base, entonces todo esto que hemos constituido como fundamento de la igualdad humana y del derechos humanos y que todo lo que quieras y gustes puede cambiar en dos, tres siglos puede cambiar radicalmente y los hombres dentro de 300 años, pensar completamente, ya clonados pensar completamente distinto respecto a la clonación y de muchos otros aspectos, lo único que digo con todo esto es que no es posible de manera tan rápida llegar a conclusiones, la ética es un tema abierto, es un tema por, por su propia naturaleza es un tema eternamente abierto, es como el tema del ser humano, ¿qué es el ser humano?, pues ya pasaran 50 mil años, esa pregunta nunca se va a contestar, el día que la contesten pues ya no seremos humanos ya seremos otros.

H ¿Cómo crees que.

X A ustedes, ¿quién les manda venir a entrevistarme?, ya saben como soy.

H No, por eso venimos, está muy bien, y juntas. Este, ¿cómo crees que desde lo que haces este les trasmites a tus alumnos la ética? ¿crees que haya mo...?

X La ética, pues si, yo creo que haciendo esto que hago, no, este tipo de reflexiones, esto que acabo de decir ahorita pues eventualmente lo reflexiono en clase, quizá con más cuidado y con más participación de los alumnos, pero haciendo reflexión ética, en clases, es como puede ser que se permita un modo de aproximarse a la ética no, en el sentido que le hemos estado diciendo.

H ¿Qué valores crees que la universidad fomenta en los alumnos?

X ¿Qué valores fomenta?

H Uju.

X Mira, primero no creo que sea la universidad, es una abstracción, yo creo que es la, la cultura misma de la universidad que está hecha por maestros-alumnos y en una tradición histórica, es decir en un devenir histórico que eso ahí está, si eso lo comparas, esa tradición la comparas con los documentos institucionales y seguramente vas a encontrar muchas inconsistencias, no, entonces hablando de la cultura, yo creo que un valor fundamental y ITESO lo retraza, un tez libertad, la libertad de expresión, la libertad de y eso institus* a extremos, se fomenta el compañerismo, la valuación interpersonal como un valuado, y se valora, se trasmite un valor querámoslo o no, del mínimo esfuerzo, lo cual yo creo que no es un valor por lo menos yo no lo comparto, pero yo creo que lo tramitiste, siendo a veces muy nais, ***, el respeto pero si, el respeto, tiene que ver con la libertad, respeto a la libertad, es la idea que básicamente.

H ¿Crees que haces algo en tu materia, en las materias que impartes para que desarrollen en algo la ética los alumnos?

X Si, yo creo que siempre, así sea la clase de tecnología, hago reflexión ética con ellos, a propósito de sus vidas, a propósito de a qué le tiran, a dónde van, mis clases generalmente empiezan desde hace años para acá con una, la primera clase es, ¿cuál es tu proyecto de vida?, no dicho así porque así los alumnos no lo entiende, sino bueno, ¿tú que onda, no?, ¿tú que estás haciendo aquí? ¿a dónde vas? Este, yo no voy a nombrar lista ni voy ni voy a seguir las normas escolares, porque esto no sirve para un carajo si en ti no hay un interés, entonces si hay un interés hay una vocación, hay un llamado, ¿a dónde vas?, en ese sentido esa reflexión que tiene de pronto tintes de, de ¿qué consideras que es lo bueno y lo malo en tu vida?, no solo desde el punto de vista de funcionar, no solo funcionalita, sino equivalente, pos sí hago ética, y luego cuando analizamos ciertos temas hago reflexión de a estos temas, te digo no con toda conciencia pero si, si creo que la ética creo que es un tema, es un modo de reflexión constante.

H Y que ha sucedido cuando das tus clases.

X Si, lo, lo, si sucede, sucede en clases, no es lo fundamental pero si aparece.

H ¿Qué elementos crees que son importantes en el desarrollo del alumno a través de la ética?

X Pues otra vez como decía hace rato, la apertura, la apertura a la reflexión, abrirse a la reflexión no dogmática, si, no hacerles lección ética desde ya, estos son los universales, esta es la verdad, no, los valores en el amor, la verdad, la vida, el ser humano, me late que esos son los valores de la Revolución Francesa y algunos más pa atrás, pero vámoslos revisándolos no, algunos como te digo por ejemplo la libertad, no me puedes decir que son valores, mucho, no es algo que, lo valoramos pero eso es diferente, si. no puedes no elegir la libertad, desde qué libertad eliges la no libertad, o sea si, eres libre, eso es lo que se llama libertad fundamental o la libertad originaria o la libertad este o libre albedrío de San Agustín, otra cosa es la liberación, verdad, cuando empiezas a hacer estas reflexiones pues ya estás entrada en el tema.

H ¿Qué influencia crees que podría tener la Universidad en cuestiones éticas en relación con lo que se vive en la sociedad?

X En la medida que hacemos reflexión ética en el aula, y afuera del aula, en la medida que hacemos reflexión respecto de nuestras morales, no solo las religiosas, eso puede ser en clase, puede ser en la cafetería, puede ser a propósito de un proyecto. Perdón, debería ser nuestro sentido fundamental como universidad, porque al final de cuentas lo bueno o lo malo, desde un punto de vista ético, es aquello que hace al, facilita la humanización del ser humano en una dirección determinada, ya sabemos que siempre es humanista, pero ¿en qué dirección?, esa postura de ¿en qué dirección?, que es la que cada quien tiene y quiere fomentar en otros, reflexionar pus, ¿qué más sentido que humanizarlos como especie?, pues eso es lo último, si eso quieres relacionarlo con un Dios, a pues eso ya es religión, no, me parece muy bien, me parece bien, para que le enderece.

H Si tú pudieras dar una calificación del 1 al 10, ¿qué calificación le pondrías al ITESO en cuestiones éticas?

X Así en general uy yo diría que somos una Universidad, eh, pues se oye feo pero si un 8, se me hace pues este, quién sabe si los de afuera nos pusieran un 6 no, pues yo estoy aquí pues un 8 no, yo creo que somos éticos en el sentido, es decir es que éticos me hace ruido la palabra, qué tanta, es que la calificación es, ¿qué tan morales somos o qué tanta reflexión ética hacemos?

H Si pudieras darle a las 2.

X Ah, qué tan morales somos, yo diría que un 8, yo creo que somos fundamentalmente este morales, hay antimoralidad, en general somos muy morales, no religiosamente hablando, sino en el sentido humano, eh, respetamos nuestros criterios de moral, personales y grupales, qué tanta reflexión ética hacemos así cabal, consciente, deliberada, intencionada, le daría un 5, 5 o sea muy poca, podríamos hacer más.

H Algo más que quisieras comentar en relación a la ética que, la importancia que le damos aquí en la Universidad, la poca importancia.

X No pues ya, lo que decía hace ratito, verdad, me parece que la ética entendida como la reflexión de lo que ayuda en ese sentido es bueno, o obstruye en ese sentido es malo para el ser humano en su desarrollo como ser humano importante o consecuentemente en la construcción de la especie, pues me parece fundamental es fundamental, la ética entendida como una reflexión moralista ya muy en concreto para el asunto de cómo nos comportamos en los grupos sociales, pues no me parece ni siquiera ética, me parece una metamoral, una moral de morales pero en el sentido moral, no en la reflexión profunda, eh, pues ya son cuales son sus tesis.

H Pues muchas gracias, Xavier.

X ¿Cuáles son sus preguntas de investigación?

H mis preguntas de investigación, es la una es

X Si, la principal, y luego ya las ***

H ¿Qué elementos son, crees que son importantes en el desarrollo del alumno a través de la ética?, esa es una, y la otra,

Anexo 5

CUESTIONARIO DE EVALUACION

PREGUNTA:

1.- ¿Qué aprendiste en el Curso?

1	Aprendi definiciones, conocimientos acerca de la ética, pero lo mas importante es que supe muchas cosas de mi en cuanto a que durante el curso me puse a pensar que es lo que haría si estuviera en una determinada situación. Me conoci mejor
2	APRENDI EL COMO REFORZAR MIS IDEALES Y VALORES QUE ME HAN INCULCADO DESDE MI NIÑEZ Y AL PASO DE MI VIDA. ADEMAS DE QUE DEBO ESTAR PREPARADO PARA CUANDO ALGUN INDIVIDUO INTENTE Y VAYA EN CONTRA DE MI EL COMO DEFENDER MI PUNTO DE VISTA
3	Aprendi en se me hace la palabra correcta si no recuerdo muchos conceptos, valores que ya estaban en el cajon y no los hacia presentes
4	- - - - - - - -
5	Durante el curso que por cierto me parecio muy bueno, aprendí cosas que mas o menos sabía pero tal vez no tenia bien definido el concepto; Por lo que reafirmaron mis valores y mis principios, ademas de conocerme y autocriticarme a mi mismo, no dejarme llevar por los demás, y comportarme en forma correcta.

6	Algunas definiciones y conceptos, como ética y moral, más q' nada la diferencia % ambas y aclarar el concepto de ética
7	Mmm es difícil ponerlo en palabras, mi conducta siento que es diferente mi forma de ver las cosas varió. No puedo decir que mucho porque estaria mientiendo, pero si cambió.
8	Me gustaría comentar que en un principio yo creia que ser ético era ser bueno y tratar bien a los demás, pero conforme iba avanzado la clase entendí más cosas de la ética, (valores, morales, tipos de personas).
9	Aprendí lo realmente importante que es la ética, sus ramas, ejemplos claros de esta y sus pros y contras de
10	Aprendí a valorar las decisiones que pienso tomar. Ya que tengo ahora mas elementos para decidir.
11	APRENDI Y REFORSE MI DEFINICION DE ÉTICA, IDENTIFICO SITUACIONES, POSTURAS, VALORES, NORMAS QUE FORMAN Y CONSTITUYEN A LA SOCIEDAD Y PORQUE LA ÉTICA ES Y TIENE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA SEGÚN LAS CULTURAS.
12	Una metodología para cuestionar la ética
13	Aprendí a diferenciar entre los actos éticos, los valores y como los hombres se relacionan en una sociedad con normas y leyes
14	Identificar conceptos que sabemos cotidianamente pero que pocos tomamos en cuenta en nuestras acciones.
15	Aprendí lo que significa ética y moral en el aspecto profesional y a

	diferenciar ambos conceptos, que, aunque van de la mano, son cosas distintas, así como aplicarlos en el desarrollo de mi profesión.
16	Los diferentes conceptos ético-moral que existen y sus aplicaciones
17	Aprendí que mi concepto de ética estaba un poco equivocado y que la idea de la clase también era equivocada.
18	En General Creo que la Clase fue bastante buena, dinamica Y entretenida, pude darme cuenta de los aspectos éticos que se Mostraron en la clase.
19	El curso me enseño mucho a conocerme mejor, aprendí muchas cosas que no sabía, o las sabía y no sabía aplicarlas adecuadamente
20	Muchísimas cosas, que es la ética, qué es la moral, la ética en los negocios los principios como beneficencia, justicia, autonomía y las reglas veracidad, confidencialidad, fidelidad. Además de todo lo teorico aprendí que el ser ético depende de c/persona y que voy a ser ético de ahora en adelante para beneficio de todo mi país.
21	A pensar dos veces cada vez que vaya a actuar de alguna manera poco etica, preguntarme a quien voy a dañar, consecuencias etc.
22	Aprendi muchas cosas importantes ya que no sabia todo lo que implicaba la etica era solamente comportarte de una buena manera pero aprendi que existen muchas circunstancias que la rodean La verdad esta meteria es muy importante por que en la actualidad la verdad en todas partes se cometen muchos actos malos y si todos actuaramos eticamente seria otro

	mundo en que vivieramos
23	Antes de contestar esa pregunta, quisiera decir que para la psicología del aprendizaje no es el hecho de retener información y poseer el conocimiento, sino que el aprendimiento de la teoria y la práctica, es decir, solo se aprende cuando se actúa de acuerdo a lo estudiado. Es por la mismo que con confianza puedo decir que si aprendí bastantes términos y posturas éticas, así como el comportamiento que tienen las personas incongruentes al ser descubiertas.
24	LO MAS IMPORTANTE FUE LO DE LA ETICA PROFECIONAL, Y LAS CUESTIONES MORALES PORQUE MUCHO CREMOS QUE PORQUE TENEMOS UNA IDEA, TODOS LOS DEMAS DEBEN CRER LO MISMO DE NOSOTROS. ADEMAS CREO QUE LAS OPINIONES DE LOS OTROS COMPAÑEROS ME SIRVIERON MUCHO EN MI VIDA PERSONAL.
25	Aprendí a conocerme a mi mismo como una persona ética, moral y como lograr una mejor forma de vida llena de valores, y siempre con el respeto hacia mi y mis projimos.
26	A diferenciar entre ética y Moral
27	Aprendí los valores y costumbres que la gente puede llegar a tener por circunstancias que puede vivir, aprendí que cada persona ve la vida diferente, según lo que hallan vivido.
28	Lo que aprendi del curso es que tengo que hacerme preguntas antes de

	tener que tomar decisiones importante para sentirme satisfecho a largo plazo

PREGUNTA:

2.- ¿Consideras que la Ética es importante en el desarrollo personal?

SI____ NO ____ ¿POR QUÉ) ____

1	SI – muy importante x'q es algo muy importante para la vida diaria y para poder vivir armonicamente contigo y con la sociedad
2	SI – la que te puede ayudar a abrir puertas en el campo profesional ya que la etica te diferencia de los profesionistas egresados de otros lados. Ademas de que es importante como futuro padre y pilar de una familia seguir por esta linea.
3	SI – si porque estando eticamente puedes lograr mas cosas con una mejor satisfacción
4	- - - - - - - -
5	SI – porque nos ayuda a relacionarnos de mejor manera con los demas, y tener un mejor convivio.
6	SI – xq' la etica es el arte de vivir bien, y como puede haber desarrollo personal si no se vive bien
7	SI – Simplemente sin ética seria un desorden todo y se derrumbaria, seria como la edad de piedra. No habria civilización como tal.
8	SI – Porque es lo que permite llevar a cabo una realización productiva con

	los demas y contigo mismo. Determina tu manera de tomar decisiones.
9	SI – porque si no puede progresar el mundo
10	SI – porque todas nuestras decisiones estan basadas en nuestros valores
11	SI – porque no existe persona sin ética, porque todos tenemos virtudes y valores, pero inclinados a diferentes perspectivas.
12	- - - - - - - - - - - -
13	SI – para poder vivir en sociedad y para poder estar conformes con las acciones que hagas.
14	SI – porque nos permite hacer correctamente las cosas y ser mejores personas
15	SI – porque en realidad yo creo que el cambio se puede dar en nuestro pais y la manera de hacerlo es empezar uno mismo cambiando de manera de actuar para el bien común.
16	SI – es que un crecimiento como persona el saber e identificar lo bueno contra lo malo. Las situaciones éticas cuando actúas positivamente, te crean un crecimiento como individuo
17	La ética si es importante en el desarrollo personal porque me ayuda a ser mejor persona y desempeñarme bien en mi vida.
18	- - - - - - - - - - - -
19	SI – porque la etica te ayuda a tomar decisiones adecuadamente y hace que no te vayas por el lado incorrecto.

20	SI – porque es algo que te hace crecer como persona te ayuda a ser mejor y esto te ayuda a sacar este pais adelante.
21	SI – porque en base a ella aprendemos a respetarnos y respetar a los demas.
22	La etica si es muy importante porque te ayuda a desarrollarte mas como persona porque es una cosa que todos deberíamos tener
23	SI – porque gracias a la ética es como las personas podemos tenernos confianza entre nosotros mismos porque hay veces en que las situaciones cotidianas de la vida requieren que se crea a ojos cerrados en las personas.
24	SI – porque ser una persona honesta, con principios y buenas actitudes, es parte de formar un México mejor
25	SI – porque nos ayuda a respetar y llevar una forma de vida mas humana y de respeto. No como los animales.
26	SI – porque si tomas en cuenta la etica, lo que haga puede tener mejores beneficios.
27	SI – porque te enseña a ser una persona mejor formada.
28	SI – porque si soy ético y moral, SOY LIBRE

PREGUNTA:

3.- ¿Qué crees que se requiere para tomar decisiones éticas?

1	Valores, principios etc.

2	TENER BASES FUERTES Y ADENAS DE TENER EL ENTORNO IDONEO Y ASI NO PENSARLO MUCHO DEBIDO A ALGUN CONFLICTO CON TU DECISION
3	Ser conciente y tratar de no hacer o hacerte daño.
4	Tener una formación integral. Entender consecuencias de los malos actos. Ver culturas con alto nivel de etica
5	Si, yo creo que siempre no encontramos con decisiones éticas.
6	Analizar las situaciones y hacernos las preguntas, de si es legal, es balanceado y q' tanto me beneficia con esa decisión
7	Una buena conciencia, un buen análisis, debo cuestionarme éticamente hasta que sienta que puedo tomar la decisión
8	Estar concientes de q' tus decisiones no solo te afecta a ti Sino a los demás. Debes estar conciente de q' eres responsable de tus actos.
9	Pensar antes de actuar
10	Tomar en cuenta principalmente mas valores que me han inculcado y los conocimientos que he adquirido.
11	Attitude y conocimiento ético, preguntarme las consecuencias y si te afectas a ti mismo o a los demás
12	Una forma clara y objetiva basada en valores
13	Tener bien simentados tus normas y valores
14	Sirven las preguntas que vimos en el curso como A quien va a perjudicar?

	Me gustaria que me lo hicieran a mi, etc. tenemos que hacernos esas preguntas y después tomar una decisión.
15	Me parece que lo mas importante es hacerse las preguntas vistas en clase.
16	Está concientes de que tus acciones repercuten en los demas y en ti
17	Valor mas que otra cosa para tomas decisión a pesar del entorno, la sociedad, etc
18	Saber que son la situaciones eticas, los multiples aspectos eticos para poder valorar las consecuencias
19	Conocer primero a cerca de lo que es la etica y de todo lo que trata acerca de esta misma.
20	Primero hacernos las preguntas para la toma de decisiones éticas y basarnos en nuestros códigos de honor.
21	Ser concientes de las consecuencias y repercusiones
22	Una buena conciencia y no tomar decisiones precipitadas
23	El conocimiento de la teoria y la voluntad para llevarla a cabo.
24	Tener buenos principios y valores
25	Conocer que es ética y diferenciarla de la moral, aprendiendo a conocerme y conocer mi entorno.
26	Saver lo que es la ética, y tener un propósito bueno
27	Carácter, criterio y respeto
28	Hacerme preguntas sobre mi sentir y el de los demas después de haber

	tomado una decisión

PREGUNTA:

4.- ¿Qué cambios sugerirías del Curso?

1	Ninguno
2	A lo mejor un poco mas de dinamicas como la de las instalaciones y que haya mas debates para asi comparar mas tu punto de vista
3	- - - - - - - - -
4	Mo profundidad de temas que mucos temas
5	Un poco de mas dinamicas
6	Hacer + dinamicas pero como la que teniamos q' actuar ó ver + videos de casos y situaciones
7	Ninguno, hubo de todo. Acetatos, actividades, videos, etc…
8	Simplemente tener un poco más de actuv. De interacción grupales
9	Ver mas películas, hacer mas actividades de grupo
10	Que no hubiera tantas lecturas y hubieran mas actividades grupales.
11	Hacer mas dinamicas, como en ingeniería humana 1 donde se representen casos, se hagan juegos haya mas colaboración entre alumnos
12	La forma de trabajar
13	Que la clase tenga mas actividades por que llega un punto en donde se

	pone un poco tediosa
14	Ninguno, yo creo que se está muy bien, tal vez tener mas horas de clase
15	Poner menos lecturas para ahondar mas en ellas. Proponer temas en debates para hacer que los alumnos se meta mas en la clase
16	Que se realicen analisis de situaciones reales para una mayor comprensión
17	Agregar mas películas o analisis distintos a las lecturas
18	Me parecio bastante buena la clase y las Dinamicas, creo que esta bien asi
19	El curso me pareció que estuvo muy bien, me gusto la forma en que se llevaron las clases y las dinamicas que se realizaron.
20	Ninguno, me parece excelente porque es dinámica y hacemos muchos casos y es muy bueno.
21	Quiza un poco mas dinamica
22	Que fuera un poco mas dinamica y ademas creo conveniente que en lugar de 2 examenes ubiera 3 o 4 porquye es mucha la información que se ve en la clase
23	Lo que sugiero es que las personas, o los alumnos mejor dicho, pongan mas empeño en aprender y no se hagan indiferentes a la clase, aunque eso desgraciadamente no siempre está en las manos del maestro(a).
24	Dar mas opiniones los que ya estan trabajando
25	Ninguna, la interacción es buena asi como el aprendizaje.

26	No tantos reportes de lectura, y menos videos.
27	Que no hubiera tantas lecturas menos lecturas y más ejemplos.
28	Mas casos practicos

PREGUNTA:

5.- ¿En qué crees que contribuyó el maestro en tu aprendizaje?

1	En mucho x'q me gusta la manera en como me enseña la maestra.
2	Mucho ya que nos llevo por buen camino, ademas de que no monotono debido a la diversidad de actividades
3	En todo o casi todo por que es quien dio la direccion de lo aprendido o actuado en clase, y me sirvio para mi desarrollo personal.
4	Guio el aprendizaje de los temas en curso.
5	Mucho ya que nos explico de manera clara y concisa.
6	En mucho, xq' se preocupo por q' quedaran claros los conceptos y trataba de dar ejemplos comunes
7	En hacer la materia didactica y divertida. Si no hubiese sido tedioso. Gracias maestra Rosy.
8	En mucho es el q' transmitió la información. Gracias Rosy
9	A hacerme una mejor persona.
10	En ser mas responsable para llegar temprano y en hacer mis tareas, por lo que tenia que leer y estudiar.

11	En casi todo, en asistir y ayudarnos o guiarnos a seguir adelante, alentarnos a leer, a buscar información.
12	Las buenas intenciones
13	A reflexionar que tan bien o mal estoy con mi concepto de valores y a poner mas atención al tomar decisiones eticas
14	En mucho ya que nos presento de manera objetiva los temas y lo hizo bien ya que quedo todo bien entendido
15	Con su experiencia y comentarios acertados en torno a los temas vistos colaboró a un mejor aprendizaje.
16	En mucho, aclaro y reafirmo todas mis ideas
17	En mucho ya que ella es la que elige las lecturas y métodos por los cuales aprendí lo que aprendí.
18	Como menciono en mi reflexion de clase me dio aspectos en que pensar en general para tomar acciones y decisiones que surjan en mi camino.
19	En que los conocimientos de la maestra son muy buenos y pienso que los transmite adecuadamente hacia los alumnos y eso hace el aprendizaje mejor.
20	En mucho, me cambio la forma de ver la ética y como aplicarla en mi vida.
21	En mucho ya que el hecho de que aclare bien los conceptos en clases es importante.
22	En que si sabe el tema y nos sabe explicar muy bien y se interesa por el grupo

23	En apoyar el hecho de que mis compañeros no estuvieran siguiendo las reglas y no se les quitaba la falta al haber llegado tarde.
24	En los ejemplos y las dinámicas.
25	En sus explicaciones y su forma de llevar la clase y explicar cada concepto de una forma correcta.
26	En facilitar a base de ejemplos el aprendizaje de la materia.
27	En la manera de cómo nos trato y nos hablo, es el mejor complemento para mi aprendizaje personal.
28	En asimilar lo que dicen en los textos y en conceptos

Anexo 6

ÉTICA: Análisis de la película “La vida de David Gale”.

1. ¿Qué virtudes cardinales tenía David Gale? (Momentos que fueron evidentes de las virtudes).

2. Ejemplificar un acto moral y otro inmoral, con todos sus elementos.

3. Identificar las posturas éticas de los principales personajes (David Gale, El vaquero, Alumna, Periodista, Esposa, Amiga y el Gobierno del estado donde se efectúan las ejecuciones)

4. ¿Cómo consideras el acto del grupo de David Gale, de aparentar el asesinato de la amiga? Fue ética, Si o No y por qué

5. ¿Qué actos consideras éticos y por qué?

6. ¿Qué reglas de la conciencia se violaron y por quiénes?

7. ¿Qué tipos de libertades tenía David Gale en todas las situaciones que se observan?

8. Menciona algunos de los tipos de “Imbéciles” que menciona Savater en los personajes de la película.

9. Comentario Personal sobre el engaño que hizo el grupo de David Gale, qué intención tenía, y si logró su objetivo.

10. Da tu opinión sobre el aprendizaje de este trabajo.

Nota: Consultar las lecturas para contestar este cuestionario.

Anexo 7

ÉTICA: Análisis de los casos vistos en clase.

1. Racionalizaciones (Saúl W. Gellerman) que utilizaron cada una de las personas involucradas en los casos para justificar sus conductas dudosas.
2. Clasifica cada una de las empresas según los parámetros de:
    a) Inefectiva e inmoral;
    b) Efectiva e inmoral;
    c) Inefectiva y moral;
    d) Efectiva y moral.
3. ¿Qué principios están dejando de lado las empresas para hacer lo que hacen? (propósito, orgullo, paciencia, persistencia y perspectiva).
4. Analiza cada uno de los denunciantes en razón a lo siguiente:
    a) principios éticos que asumieron en sus decisiones y normas morales que hicieron a un lado para preferir los principios éticos.
    b) Los cinco principios centrales de la toma de decisiones (P's). ¿Cómo se presentan en cada denunciante?
    c) ¿Qué preguntas crees que se hicieron las personas que denuncian en cada una de las empresas para su decisión ética?
5. ¿Qué opinas sobre los casos vistos? En qué estás de acuerdo y en qué no y por qué.
6. ¿Qué denunciarías de una empresa en tu vida profesional?
7. ¿Qué posibles consecuencias te podrían hacer desistir de hacer una denuncia?

Anexo 8

CUESTIONARIO, VOCABULARIO ÉTICO BÁSICO

1.- ¿Qué son las virtudes cardinales y explica cada una de ellas?

2.- ¿Qué es un acto moral? Y explica cada uno de sus elementos.

3.- ¿Qué es la conciencia? Y explica sus reglas.

4.- ¿Qué son las leyes civiles?

5.- ¿Qué es libertad? Y sus tipos

6.- Definición de Autoridad

7.- ¿Qué es un Acto Humano?

8.- ¿Qué es un bien moral?

9.- ¿Qué son los derechos humanos?

Anexo 9

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA NO. 1.- ¿Qué es para ti la Ética y qué te gustaría que sucediera en el curso?

No. R E S P U E S T A:

1 Para mi es la forma de respetar y hacer las cosas de acuerdo a los valores que tenemos pero sobre todo es un respeto.

2 Ética es el conocer valores y actitudes que debes tener dentro de tu trabajo, vida personal y actividades en tu vida.

3 Es el respeto a tus principios y me gustaria conocer tecnicas para no caer un dia en lo no etico.

4 Para mi es un valor muy importante y me gustaría aprender algo mas y saber en que se puede aplicar en mi trabajo.

5 Etica es la manera en que la gente se desarrolla en su vida, los limites personales de acuerdo a un tema. En el curso me gustaría que no leyeramos libros y libros.

6 El profesionalismo individual de cada persona para afrontar una situación.

7 Etica es el ser congruente con tus principios y valores a nivel personal, laboral etc.

8 La ciencia que estudia el carácter de bondad o maldad de los actos, lo que define si algo esta bien o mal hecho.

9 Para mi es la forma en que te tienes que presentar con la demas personas, tiene algo que ver con educación y buenas costumbres.

10 La ética para mí es como el conjunto de principios con el que llevamos nuestra vida. Me gustaria que no fuera tan teorico, que hicieramos dinámicas, etc.

11 La etica es una forma de actuar en tu desempeño diario y me gustaria ampliar mi idea sobre ella.

12 Es la sinceridad persona y con las personas

13 Se fundamenta en las normas morales y me gustaria que fuera una clase amena.

14 La etica es el codigo moral que se practica en lo relativo a una profesion.

15 Para mi la ética es algo que nos ayuda a convivir con las demas personas relaciondomé de buena manera. En el curso espero que sea ordenado pero a la vez que sea dinamico y espero sacar el mejor provecho.

16 Es un apoyo social para crecer como persona y comprometerme con una sociedad.

17 Creo que son un conjunto de reglas establecidas por la sociedad y aceptadas por ti acerca del comportamiento humano y relaciones interpersonales.

18 Son los valores inculcados por la familia que indican como comportarnos ante la sociedad.

19 Es lo que le da un lugar a los valores que recibes de tu familia.

20 el estudio del comportamiento humano, que fuera amena la clase.
21 Es una actitud ante lo demás que permite la mejor relación social, profesional, etc… Espero aumentar ni nivel ético.
22 Etica es ser congruente con tus acciones con tu pensamiento.
23 Para mi la ética es la forma de comportarse en un comunidad. Me gustaría que hubiera muchas dinámicas en el curso.
24 Es tener un buen razonamiento ante actividades que suceden en la vida, que fuera interesante y pasar.
25 Es el tipo de razonamiento q' te dice q' es correcto ó incorrecto. Q' no fuera aburrida la clase, sino q' viniera con gusto y no con aburrimiento.
26 Es un razgo cultural que permite hacer lo correcto en alguna circunstancia, me gustaria que fuera ligera la clase.
27 la ética es una filosofia de vida que todo ser humano debería de seguir, es un forma de comportarse tanto en lo personal como en lo profesional. Que fuera dinámico y agradable.
28 Para mi la Etica puede ser algo que nos ayude a convivir y desarrollarnos dentro de un grupo de personas.

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 2.- ¿Consideras que el curso de Ética es importante en la curricula de tu carrera? Si __ No ___ ¿Por qué?
No. R E S P U E S T A:
1 -Si- Para ser una mejor persona y ser + profesional en tu vida.
2 -Si- Porque asi ven el tipo de persona que eres y sabran que eres una persona honesta y con palabra
3 -Si- es parte fundamental del desarrollo de cualquier persona de confiabilidad y seguridad.
4 -No- no creo que sea muy importante para mi currículo si no para mi persona.
5 -Si- Es indispensable conocer la etica profesional, personal, familiar, etc… para defendernos.
6 .-Si- da un aspecto diferente en la decisiones profesionales.
7 -Si- reafirma los valores.
8 -Si- por que de da sirve que existan los profesionistas q' no actuan de una manera moralmente correcta.
9 -Si- por que en mi carrera me tengo que relacionar muchisimo con otras persoanas de todo tipo de clases sociales.
10 -Si- nos damos cuenta de muchos errores o aciertos que hacemos en nuestra vida cotidiana.
11 -Si- Porque me ayuda a ser mejor en las diferentes actividades de mi carrera.
12 -Si Es bueno tener buenas costumbres para crear buenas relaciones.
13 -Si- ya que te enseña a desenvolverte correctamente a desempeñar tu profesión.

14 -Si- por que reafirma lo descubres aspectos que no se plantean como estudiante.
15 -Si- porque nos ayuda a tener un bien reracionamiento con lo demas.
16 -Si- Porque se concientiza a los estudiantes para creer un compromiso de justicia y apoyo social.
17 -Si- ya que nos va a ayudar a formar parte de nuestra esencia y carácter laboral y personal.
18 -Si- por que no solo se trata de trabajar, sino de ser mejor persona y triunfar por merito propio y no a costa de los demas.
19 -Si- te crea como mejor ser humano en el contexto al que te enfrentaran.
20 -Si- hay que tener una educación integral.
21 -Si- Para evitar problemas profesionales debido a la falta de esta disciplina.
22 -Si- Por que aclara la definición de Etica y por que podremos discutir entre todos lo que es para cada quien y porque.
23 -Si- creo que es importante conocer de ética para saber o tener una idea de cómo comportarte en una empresa.
24 -Si- Porque te forman o reafirman tu forma de actuar en cualquier situación.
25 -Si- xq' a como pienso q' en el curso, me va a ayudar a comprender + el comportamiento y sus causas
26 -Si- Para saber realmente de que se trata y si existen metodos o se puede aprender de alguna manera la etica.
27 -Si- estamos en una universidad humanista y debemos de ser éticos en todo lo que desarrollamos.
28 -Si- por que se me hace que nos va a ayudar a abrir nuestras mentes para poder realizar actividades con mejor rendimiento.

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 3.- ¿Qué te gustaría que sucediera?
No. R E S P U E S T A:
1 Q' se hiciera una clase aburrida y tediosa
2 - - - - - -
3 - - - - - -
4 Que la clase fuera aburrida y con mucha teoria.
5 Que no aprendieramos mucho, se hiciera enfadosa la clase
6 Examenes individuales que fueran en equipo
7 Desarrollarme en un ambiente hostil
8 Que se perdiera el tiempo o que me fuera mal en esta materia por que quiero estar seguro de que aun en la teoria tengo buenos conocimientos.
9 Que no me sirva la materia para nada
10 Que fuera muy teorica o conceptual el curso, y que no tengamos que leer mucho
11 Que el curso terminara sin haber aprendido o aprovechado su contenido

12 Que fuera una clase vacia sin aprendizaje
13 Que se tornara la clase monotona y aburrida
14 Reprobar, mas bien dicho que el curso fuera desagradable
15 Que fuera aburrida y densa porque asi es mas difícil de entender
16 Que no cumpliera sus objetivos
17 No haber aprovechado la clase
18 Que fuera demaciada lectura, y más activa – hacer más polemica la clase
19 Aprender mas sobre el tema, con clases Dinamicas
20 Reprobar o sacar un baja calificación
21 Que no me aportara nada la clase, que fuera frívola en mi carrera
22 Que se aislaran las personas y que no pudieras dialogar
23 Lo que no me gustaría es que fuera una materia tediosa y con poca aplicación
24 Que fuera una clase tediosa y poco interesante
25 Q' la clase fuera tediosa y aburrida, q' nomas venga por obligación y q' repruebe
26 Que estuviera muy riguroso el curso y demandante
27 Que fuera un curso dinámico, agradable, que hicieramos muchas dinámicas y pasar el curso con buena calificación.
28 No me gustaria que la clase se hiciera aburrida pero por lo que veo se me hace que va a ser muy participativa

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 4.- ¿Consideras que la Ética es importante? SI ___ No ___ ¿Por qué?

No. R E S P U E S T A:

1 -Si- Para ser una persona de bien. en el futuro sobre todo profecionalmente
2 -Si- porque ayuda a la confianza y apoyo que tienes y puedes dar de las personas que estan a tu alrededor en alguna actividad.
3 -Si- te hace crecer como persona y creas una relacion de confianza
4 -Si- porque es un valor que todos hemos de tener y aprender para poder ser mejores personas
5 -Si- la gente se debe comportar con etica en su vida
6 -Si- describe el lado humano de cada persona
7 -Si- las circunstancias de decisiones, actos y otros son influidos por este concepto el sentido de responsabilidad, actos son influenciados
8 -Si-por que es un criterio que debe existir en todas las personas de manera que se lo podamos transmitir a las siguientes generaciones
9 -Si- por que para mi parecer representa l forma en como comportarte con las demas personas, es como la primera impresión que te llevas con otra gente.
10 -Si- porque la forma que actuamos puede afectar mi vida y la de otras personas

11 -Si- porque hace que las personas sean mejores y se vive de mejor manera
12 -Si- Es la misma respuesta que en la pregunta 2
13 -Si- esta forma la que actues de manera adecuada hacia los demas.
14 -Si- porque es una cuestion de vida diaria
15 -Si- por que como lo mencione anteriormente no ayuda a relacionarnos
16 -Si- porque estamos viviendo momentos en donde hace falta
17 -Si- Porque no ayuda a mantener y saber como comportarnos ante los demás.
18 -Si- son ciertas reglas q' nos permiten comportarnos en nuestra sociedad o nuestra familia
19 -Si- Es parte de ti, es lo que crea tu personalidad
20 -Si- - - - - -- - - - -
21 -Si- Más que importante es necesaria pero el buen desarrollo de la sociedad
22 -Si- por que pude definir una conducta congruente con tus pensamientos y tu forma de ver las cosas
23 -Si- porque es como la etiqueta que tiene cada persona.
24 -Si- porque es una parte de tu vida y si no esta bien afecta a lo demas
25 -Si- es parte importante del razonamiento humano
26 -Si- pues para no incurrir en problemas laborales e injusticias como puede ser la corrupción
27 -Si- una persona sin ética de ninguna forma nunca va ser una persona exitosa y además será una persona vacía por que de sus actos no se va a enorgulleser.
28 -Si- por que la etica ayuda a desembolverte mas en el medio en el que estas rodeado.

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 5.- ¿Qué temas te gustaría que este curso abordara?
No. R E S P U E S T A:
1 - - - - -
2 La honradez, el sentido del trabajo y como manejar la presion y otros sentimientos
3 etica empresarial, etica personal, manejo de principios, manejo de información
4 No se
5 Las más posibles
6 No lo sé, no estoy muy familiarizado con lo que es etica, pero si me gustaria abordar casos donde se sucitara
7 Corrupción, honradez, sentido del trabajo
8 Honestidad, la decisión libre y corriente, la trascendencia humana, el ser bueno, el actuar bien, el autocontrol ante la sociedad,
9 La verdad no tengo ninguna idea

10 Etica laboral y personal, asi como formas de manejarse de las autoridades en el país, escuela, trabajos, etc.
11 La etica relacionada con el poder, el dinero…
12 Que nos pusieran situaciones reales
13 No tengo idea
14 La etica en el campo de la ingenieria
15 Pues por el momento no tengo mucha idea, pero me gustaria ver temas que pueda aplicar en la vida diaria
16 Corrupción, competencia desleal en todos sus ambitos, crecimiento personal
17 Conceptos generales de etica, como saber como actuar en cierta situación laboral y/o personal.
18 Ninguno
19 La corrupción, violencia,
20 Problemas sociales
21 La ética en: -relaciones humanas, relaciones laborales, en la vida profesional, etc…
22 La ecologia el desarrollo a futuro de Mexico y el mundo entre otras
23 Lo que me gustaria seria como comportarte o como aprender a comportarte en una industria, así como las normas de la etica.
24 Como esta tu etica en la politica
25 Comportamiento y causas del hombre, perfiles
26 No se aun a que temas se refiere en si
27 Todos los tipos de ética, moral, profesional, etc y como ser ético en un futuro y siempre.
28 Bueno, me gustarían que abordara cualquier tipo de temas en general pero que a su vez sean temas que no tiendan a ser aburridos.

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 6 ¿Qué problemas detectas que se pueden propiciar en tu ambiente en el que te desarrollas, por la falta de ética?
No. R E S P U E S T A:
1 El q' se adjudiquen logros, opiniones o trabajos q' tu realizaste. Quitarle el trabajo a otro de una manera deshonesta
2 Falta de confianza hacia tus superiores y subordinados
3 Saqueo de información, malestar laboral entre compañeros, quiebra.
4 El soborno, los malos manejos de dinero, la corrupción etc.
5 Mala empatía con tus colegas, una baja prespectiva de la gente hacia ti.
6 Falta de accesibilidad, por parte el administrador o ingeniero
7 Corrupción, injusticias etc
8 Las injusticias, la corrupción, la prostitución, el maltrato, las violaciones, los robos, la muerte, la drogadicción y muchas otras.

9 Una mala relacion de trabajo y con esto pues perderia algunos clientes y mi entorno de trabajo seria un poco conflictivo.
10 Que muchas veces las personas no tienen lo justo debido a trampas
11 La convivencia entre personas en cualquier ámbito se ve afectada.
12 Problemas de dinero
13 Injusticias
14 Problemas con la gente
15 Desorganización, falta de respeto.
16 Competencia desleal, corrupción, problemas sociales
17 Corrupción, favoritismos, indiferencia, maltratos
18 La perdida de respeto, por lo tanto la violencia, por cualquier circunstancia y el pisoteo de lo derechos y libertad de los demás.
19 Corrupción, deshonestidad, injusticias, robos, etc.
20 Falta de entendimiento entre las personas
21 Mi despido del trabajo o provocar un incidente en el varios salgan perjudicados injustamente. Tambien puede sucitarse la corrupción, etc….
22 La corrupción, contaminacion al medio ambiente, el livetinaje y la inconciencia
23 Palabras altisonantes, pleitos, inconformidad por parte de las personas asi como un ambiente pesado en el que no te puedes desarrollar.
24 Que no puedes tener confianza en ninguna persona y que sea un mundo mentiroso.
25 Accidentes, reprobar materias, conflictos con los demás
26 Como ya lo había mencioando problemas laborales y tambien estudiantiles como copiar en examenes y tareas
27 -Bajo profesionalismo; -Hacerse rico acosta de otras personas; -Problemas ideológicos, etc.
28 La falta de comunicación hacia los demas, que no tenga un rendimiento justo en las actividades que se estan desarrollando

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 7.- ¿Cómo describirías a un Ingeniero Industrial que no tiene ética?
a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras

No. R E S P U E S T A:
1 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
2 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
3 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras

4 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
5 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
6 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
7 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras:
8 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras: incoherente
9 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
10 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
11 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
12 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
13 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
14 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
15 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras: que no se relaciona de una manera adecuada.
16 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
17 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
18 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
19 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
20 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
21 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
22 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
23 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
24 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
25 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras

26 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
27 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras
28 a) Corrupto; b) Deshonesto; c) Mentiroso; d) Inadaptado; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g)Otras

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 8.- ¿Qué puedes aportar tú para el desarrollo de este curso?
No. R E S P U E S T A:
1 Decir q' es lo q' no me parece etico
2 - - - - - -
3 Dar ejemplos conocidos de conductas eticas y anti eticas
4 Aportar comentarios y mi punto de vista
5 Mis conocimientos
6 Participación
7 Experiencias vividas
8 Mi experiencia adquirida a través de los años y mi tiempo.
9 Toda mi atención y mucho respeto con los demas compañeros de la clase para que el entorno de trabajo no surjan problemas y con esto la clase se pueda llevar de buena manera.
10 Mi asistencia y participación en la clase, así como el conocimiento de tareas y trabajos
11 Atención y participación a traves de mis opiniones
12 Mi disposición y experiencias
13 Disposición de aportar y analizar
14 Que se deje en claro el valor de la etica
15 Mis experiencias si de algo pueden servir, ademas de mi entusiasmo por aprender
16 Un compromiso del 100% apoyo con vivencias, etc.
17 Poner de mi parte p) aprender lo mejor posible, aportar mis experiencias vividas
18 Opiniones, puntos de vista y el respeto por la opinión de los demas
19 Mi trabajo y atención
20 Participación
21 Disponibilidad en las dinamicas de grupo, a aprender y crear un buen ambiente de clase
22 Experiencia en el trabajo y vivencias
23 Poner atención y aportar ideas que crea necesarias
24 Si tengo conocimiento de mas temas opinar y tratar de comentar casos importantes que no se tocaron en clase
25 Mi opinión en ciertos temas y participación
26 Mi atención y dedicacion extra clase siempre y cuando no sea excesiva
27 Poner de mi parte y tal vez contar experiencias propias

28 Mis conocimientos y experiencias que he pasado durante mi vida que he recorrido

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 9.- ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan los jóvenes como tú actualmente?

No. R E S P U E S T A:

1 A no importarles lo ético si es por cuestiones de dinero

2 Que la mayoria de las personas ponen al dinero o cosas materiales por encima del ser humano

3 Falta de etica y enfrentamientos contra trabajadores que frenan tu crecimiento dentro de las empresas

4 Hay drogadicción, alcoholismo, corrupción

5 Drogas alcohol, psicologicos.

6 Falta de iniciativa lanzarse a hacer ciertas cosas

7 Inadaptación, no saber lo que quieres escoger decisiones erroneas

8 La pornografía las mentiras, los engaños y las traiciones.

9 Para mi el principal problema es el estrés, que hay con las prisas en las que vivimos, la violencia, y que actualmente existen muchos obstáculos, que los ponen la gente mayor

10 Desubicación en cuanto a que estamos a poco de terminar la univers…. Y es un cambio total de vida, de siempre estudiar a comenzar a trabajar

11 La competencia y todo lo que esto genera como injusticia.

12 De familia

13 Falta de trabajo. Al termino de la carrera.

14 La saturación de estereotipos, o modelos de vida y valores irreales

15 Pues existen muchas faltas de educación y de respeto lo que genera un ambiente poco formal

16 Que se viven momentos en donde la economia está parada, exceso de corrupción y mucha competencia desleal.

17 Corrupción, indiferencia, intolerancia, ser superficiales, vicios.

18 Perdida de valores, morales, espirituales, familiar, y el abandono de la realidad

19 Drogadicción, alcoholismo, depresiones, suicidios, inadaptaciones, etc.

20 Falta de trabajo, falta de oportunidades

21 Falta de interés en lo hagan: trabajo, estudios, etc… corrupción en el trabajo, indiferencia, deshonestidad en grandes cantidades, etc….

22 El choque de dos mundos, la glovalizacion, el estrés,

23 Creo que conflictos entre los jóvenes por su diferencia de ética.

24 Que tienes que desconfiar de muchas personas y te tienes que estar cuidando las espaldas.

25 Problemas familiares, problemas sentimentales, reprobar materias.

26 La falta de empleo y la competencia de los mercados

27 Problemas de desadaptación, drogas, alcohol, incomprensión, violencia intrafamiliar, soledad, etc.
28 Existen muchos problemas hoy en la actualidad a los que estan enfrentando los jóvenes unos de ellos podrían ser la drogadicción, enfermedades trasmitidas sexualmente entre otros.

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 10.- ¿Cuáles son las principales causas que ocasionan estos problemas?
No. R E S P U E S T A:
1 La falta de educación, los valores y hasta lo económico
2 La avaricia y la “necesidad” de sentir que eres mas que el otro
3 Envidia, la diferencia de edad, tiempo en los puestos, nivel economico
4 Falta de atención, de autoestima
5 Tu manera de vivir o tus relaciones, en ocasiones tu manera de pensar
6 No tener claro las metas que uno quiere
7 Falta de visualizacion futura de lo que quieres lograr
8 La falta o la indiferencia ante las normas establecidas y los valores inculcados.
9 Es estrés, las presiones, y en ocasiones la envidia por parte de otras personas.
10 Que no estamos acostumbrados a una responsabilidad laboral, además se cree que es fácil la vida laboral y darte cuenta que no lo es.
11 La forma de pensar en las personas buscando unicamente el bien para si mismo sin importar los demás.
12 Por la falta de educación de padres e hijos
13 Situación del pais.
14 Las conductas sociales
15 Falta de interes de los jóvenes por aprender
16 La falta de etica laboral y personal
17 No tomar un comprosio real por la vida, indiferencia ante la vida.
18 La cantidad y calidad de la información, que asi como pros, tiene contras, y la facilidad de obtener cualquier cosa.
19 Falta de amor y comunicación con sus padres, así como la falta de amor propio
20 La situación publica y económica del pais
21 El no tener objetivos en la vida. Falta de atención problemas familiares, complejos psicológicos….
22 La diferencia de mentalidades de las personas adultas y nosotros y el cambio que queremos dar a mexico, el poder actual de la información
23 Como lo mencione creo que a la diferencia de ética entre las personas
24 La falta de etica y valores. Ademas el medio ambiente en el que vivimos esta danado por las mentiras, corupción etc.

25 En algunos son causas externas pero en la mayoría es de tu forma de actuar ó pensar
26 La falta de preparación y la deficiencia en los programas economicos del país
27 Desatención de los padres, falta de comunicación, padres afectados desde niños, etc.
28 La falta de comunicación a cerca del tema, la comunicación entre la familia hacia ellos.

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 11.- Del 1 al 10 que número te asignarías en cuestión de ética? en lo que haces a diarios, y ¿Por qué?

No. R E S P U E S T A:

1 (9) no todos somos perfectos y muchas veces x vanidad.
2 (8) soy honesto en mi trabajo e intento siempre ser un apoyo a los demas.
3 (9) trato de hacer las cosas de la mejor manera eticamente hablando
4 (7) x q' a veces prefiere irse uno por el camino fácil.
5 (8) trato de hacer todo bien sin ser deshonesto
6 (5) - - - -
7 (8) a veces uno se hace de la vista gorda
8 (7) moralmente puedo hacer más por ayudar a los indigentes
9 (7) hay cosas que todavía no tengo idea de cómo comportarme.
10 (8) a veces hago cosas que no debo por satisfacción personal
11 (9) Por mi educación.
12 (9) a veces falla
13 (8) por q' algunas veces me dejo llevar
14 (8) a veces miento
15 (8) por el mismo entorno
16 (7) si puedo evitar una multa con una mordida la doy
17 (8) procuro hacer las cosas corrientemente
18 (9) trato de respetar los derechos de los demás.
19 (8) no creo estar del todo bien, pero no ando tan mal.
20 (8) asi me educaron
21 (8) de repente miento, rara vez pero se dá.
22 (8) casi siempre soy congruente con lo que pienso
23 (8) porque creo que soy una persona con buenos principios.
24 (8) porque no se si todo lo que hago esta bien, para uno si pero para otros no.
25 (8) me considero una persona centrada y abierta a nuevas cosas
26 (8) todavía no logro hacerlo en todo
27 (9) creo que me comporto y mi vida a diario la trato de llevar con ética.
28 (8) Por la relacion que tengo hacia los demas y hacia lo que hago.

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 12.- ¿Consideras que la ética es un factor importante para tu desarrollo personal?

No. R E S P U E S T A:

1 -Si-Para ser un mejor profesionista persona y crecimiento propio

2 -Si- porque te ayuda a ver por los demas y asi lograr un mayor numero de amigos que te pueden ayudar cuando estas en apuros

3 -Si- me da un crecimiento personal

4 -Si- - - - - -

5 -Si- Sirve como mediador en momentos

6 -Si- porque es a nivel personal, lo que me deje el curso será ya, cosa mia

7 -Si- es lo que te hace ser lo que eres

8 -Si- el ser humano no es un animal sino un ser pensante que debe actuar de acuerdo a sus ideologías

9 -Si- teniendo etica puedes alcanzar las metas que te pongan y asi podremos tener éxito.

10 -Si- va con mi forma de vida, educación etc..

11 -Si- me hace ser mejor en todos los aspectos de mi vida.

12 -Si- es la misma respuesta que la 2

13 -Si- te permite formarte como persona integra.

14 -Si- es parte de la persona SI el desarrollo de esta parte no puedes ser una persona completa

15 -Si- por que amplía mis conocimientos y me ayuda a tener buenas relaciones.

16 -Si- para evitar lo del punto II

17 -Si- es algo que complementa a mi persona y a manter una buena relacion con lo demas y conmigo mismo.

18 -Si- por que te hace una mejor persona y te adaptas más fácil a una sociedad de cualquier tipo ya sea laboral o familiar.

19 -Si- por que es respetar los valores, lo que te forman como persona.

20 -Si- no se puede vivir sin etica

21 -Si- por crear alrededor de mi, un ambiente de confianza y seguridad y crear un gran circulo social donde haya gente parecida a mi.

22 -Si- son valores fundamentales que nos alludan a no salirnos de un sendero

23 -Si- porque te ayuda a relacionarte mejor con las personas.

24 -Si- Porque mejora tu relacion con lo demas y asi todo funciona mucho mejor.

25 -Si- me ayuda a razonar mejor las cosas y a entender mis causas

26 -Si- por que hace mejor persona

27 -Si- sin ética como ya lo mencione no puedo desarrollarse exitosamente sin tener remordimientos.

28 -Si- Por que ya que sin ella no sería facil llevar a cabo adecuadamente lo que realizas

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 13.- ¿Consideras que la Ética es aplicable a: a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

No. R E S P U E S T A:

1 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

2 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

3 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

4 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;)c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

5 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

6 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

7 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

8 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

9 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

10 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

11 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

12 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

13 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

14 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

15 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

16 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

17 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

18 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.
19 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.
20 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.
21 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.
22 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.
23 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.
24 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.
25 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.
26 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.
27 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.
28 a) La vida personal; b) Ámbito profesional;) c Relaciones con otros; d) Con el medio ambiente; e) Todas las anteriores; f) Ninguna; g) Otras.

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 14.- ¿En tus acciones cotidianas empleas la Ética?:
a) Siempre; b) Algunas veces; c) Nunca.

No.	R E S P U E S T A:		
1	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
2	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
3	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
4	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
5	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
6	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
7	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
8	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
9	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
10	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
11	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
12	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
13	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
14	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
15	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
16	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
17	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.

18	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
19	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
20	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
21	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
22	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
23	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
24	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
25	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
26	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
27	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.
28	a) Siempre;	b) Algunas veces:	c) Nunca.

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 15.- ¿Consideras que la Ética en la vida cotidiana es igual o diferente a la aplicada en la vida profesional?

No. R E S P U E S T A:

1 -No- en la vida profesional existen menores dificultades

2 -Si- igual ya que un ser humano no puede separarse en profesionista y personas

3 -Si- si logras una vida con etica la puedes aplicar en cualquier ambito

4 Es igual porque la ética se puede aplicar a cualquier ( ) ámbito

5 -Si- el merito de la etica es hacer las cosas de manera bien, honesta, sincera con tus 5 sentidos

6 -Si- puede desenbolberte igual con todas tus relaciones

7 -Si- el que tiene sentido etico lo utiliza de forma general, si no no seria etico

8 -Si- No- deberia ser igual. Porque las reglas no deben cambiar por el lugar en que se ejecuten sino por la actitud que esta siendo juzgada.

9 -Si- por que de alguna o de otra forma en las dos tratas con personas que tienen el mismo valor.

10 Igual – dif – una persona ética se comporta igual en todas partes

11 -Si- Debe ser igual para cualquier ámbito.

12 -Si- Siempre se tiene que tener, en cualquier campo

13 -Si- solo cambia el ambiente

14 -No- en la vida profesional es mas Importante

15 -No- por que se va volviendo parte de tu forma de ser.

16 -Si- porque respetamos más a los demás

17 -Si- pienso q’ es muy semejante ya que en concepto es lo mismo en cualquier ambiente, claro eso si, con sus pequeñas variaciones

18 -Si- porque la ética no cambia, sólo se adapte al campo que la quieras aplicar

19 -Si- Hagas lo que hagas, sera con una misma personalidad, es decir tus sentimientos no cambian.

20 -Si- - - - -
21 -Si- En términos basicos se aplican igual.
22 -Si- es tu forma de comportarte en cada sitio.
23 -Si- - - - -
24 -Si- Porque trato siempre de ser igual en todos lados no hay porque cambiar tu forma de pensar.
25 -Si- es igual xq' en el trabajo tambien te relacionas con personas aunq' de otro modo
26 -Si- por que precisamente creo que la etica se trata de ser cabal e integro
27 -Si- es igual porque la ética se lleva en el ser en donde este la persona va a ser ético.
28 - xxx- Yo considero que algunas veces puede ser diferente pero siempre debe de estar presente ya que no es lo mismo estar en el trabajo a estar con tu familia

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 16.- ¿Consideras que ser Ético tiene alguna relación con tu superación personal?

No. R E S P U E S T A:

1 -Si- te hace ser mejor persona
2 -Si- porque asi inculcas en los demas esa actitud
3 -Si- no ayuda en tomar relaciones honestas, y responsables
4 -Si- porque si haces bien las cosas te va a ir bien en todo lo que hagas
5 -Si- Te hace mejor persona
6 -Si- por lo mismo de las anteriores respuestas
7 -Si- esto ayuda a que te desarrolles deforma adecuada
8 -Si- es un logro que no todos alcanzamos.
9 -Si- por que teniendo etica puedes ser una mejor persona
10 -Si- vas aprendiendo a actuar correctamente.
11 -Si- porque de desarrollas y creces.
12 -Si- no es Facil, por lo tanto es un reto
13 -Si- ya q' el ser ético no te va a llevar a tener un mejor puesto o lograr tus metas necesariamente
14 -Si- se es etico cuando se tienen bien establecidos los valores
15 -Si- nos ayuda a ser mejores
16 -Si- te ayuda a crecer como persona
17 -Si- en parte si, ya para superarte tienes que estar bien en tu con ciencia y con los demas
18 -Si- porque alguien etico es quien acepta a los demás y sus puntos de vista eso hace crecer.
19 -Si- La ética te hace mejor persona.
20 -xxx- la etica sigue siendo la misma
21 -Si- Mejorando tu forma de actuar en la sociedad trasciendes

22 -Si- por que no te deja caer en vicios
23 -Si- Porque creo que te ayuda a vencer las metas que te has marcado.
24 -Si- mejoras como persona, te sientes bien contigo mismo y con las personas que te rodean.
25 -Si- xq' su actuo con etica en la mayoría de la cosas, seguramente v a estar bien
26 -Si- se esta a un nivel mas alto de autoestima
27 -Si- siendo ético vamos a ser más exitoso, más querido por lo demas, etc.
28 -Si- Porque te ayuda a ser mas seguro de ti mismo

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 17.- ¿Qué valores y antivalores consideras que se viven en la Universidad?
a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

No. R E S P U E S T A:
1 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.
2 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.
3 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.
4 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.
5 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros. Hpocrecia
6 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

7 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

8 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

9 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

10 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

11 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

12 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

13 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

14 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

15 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

16 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

17 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

18 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

19 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

20 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

21 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

22 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

23 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

24 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

25 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

26 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

27 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

28 a) Honestidad; b) Deshonestidad; c) Libertad; d) Discriminación; e) Amor; f) Odio; g) Igualdad; h) Corrupción; i) Compromiso social; j) Mayor importancia al dinero; k) Humildad; l) Actitud de servicio; m) Empatía; n) Elitismo; o) Veracidad; p) Todas las anteriores; q) Otros.

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 18.- Describe un momento de tu vida en la que consideres que fuiste tratado sin Ética.

No. R E S P U E S T A:

1 En el trabajo muchas veces cuando yo realizo cosas q' benefician a la empresa y mi jefe dice q' el las hizo

2 En la cd. de mexico me vendieron un boleto de estacionamiento falso en el estadio azteca y no sabía.

3 cuando por feo no me dejaron entrar a un antro

4 no me acuerdo

5 Cuando fui joven en una agencia de autos.

6 No recuerdo bien, pero de seguro en uno de los trabajos en donde estube

7 Cuando divulgas algun acontecimiento que sufres que no debes hacerlo

8 No recuerdo alguno en específico.

9 No me acuerdo en este momento

10 Una vez me dieron una calificación menor a la que en realidad tenia en el examen

11 Yo creo que con gentes de la autoridad como agentes de transito

12 Me traiciono un compañero de trabajo

13 No lo recuerdo por el momento.

14 Cuando no me dejaron entrar a un centro comercial

15 En algun momento en el que utilize el transporte publico.

16 - - - - -

17 Cuando un policia me multo se porto de una manera muy prepotente, no me dejaba entablar una conversación p) explicarle solamente se aprovecho de su poder como autoriadad

18 No tengo

19 No recuerdo ninguno

20 Cada que me detienen los policias de tránsito en el DF

21 mmm… en una gasolinera, cuando no llevaba mi coche sino el de un tío, que estaba viejito y maltratado. Por esto el despachador no me quiso atender y lo tuve que hacer yo mismo.

22 Una maestra me reprobo por no caerle bien aun cuando yo entendia muy bien el curso

23 - - - - - -

24 Cuando era jugador profecional de fut Bol en el equipo tubieron cambios de directiva y por tener la nueva direccion a hijos de la jugadores me ocacionaron problemas hasta el grado que me hicieron tronar.

25 En la preparatoria reprobé una materia y no fui avisado de mi nota y me entere ya después de q' habian pasado los extraordinarios y nadie me avisó

26 Alguna vez un maestro pidio dinero en la preparatoria para aprobar la materia

27 Cuando alguno de mis compañeros me presionaban, sobornaban etc. para que les pasara los examenes.
28 Alguna vez en un bar donde estaban dejando entrar a personas que solo se veian que tenian dinero y si no no te dejaban entrar.

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 19.- ¿Qué número le darías del 1 al 10 a tus maestros que consideras Éticos? No. ___
¿Por qué? ¿Y cuánto les pondrías a los que no tienen Ética? No. ___
No. R E S P U E S T A:
1 (9) por q' me lo demuestran (2)
2 (10) - - - - - - - - - (8)
3 (10) se conducen con honestidad y responsabilidad.(0)
4 (10) pues por que hacen lo correcto. (5)
5 (9) se lo merecen. (6)
6 (8) son humanos. (5)
7 (10) ninguno me ha tratado sin etica. (1)
8 (10) no son influenciados cuando tienen la razon. (5)
9 (9) por que son fieles al trabajo. (5)
10 (9) son justos con todos. (5)
11 (9) realmente lo son. (7)
12 (8) son muy variables en su actitudes.(0)
13 (10) son eficientes en su trabajo. (6)
14 (9) algunos no cumplen todo el plan.(0)
15 (10) se comportan y se dirigen con nosotros de la mejor manera.(---)
16 (9) son justos. (1)
17 (8) en su mayoría se manejan con igualdad ante todos.(6)
18 (9) por la forma en tratar alumnos. (1)
19 (10) creo que no puedo jusgar. (5)
20 (8) - - - - - - -. (4)
21 (7) tomé promdio, ya por eso es bajo hay mucha corrupción –falta de interés. (5)
22 (10) reprecenta lo que dice ser. (5)
23 (10) - - - - - - . (5)
24 (8) porque no somos perfectos. (7)
25 (9) se preocupan xq' aprendan. (6)
26 (9) no los conozco personalmente. (7)
27 (8) a veces no lo son. (muchos)
28 (9) por la forma en que la desempeñan. (6)

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 20.- ¿Qué calificación le darías a tu Universidad en relación a la pregunta anterior? No ___ ¿Por qué?

No. R E S P U E S T A:

1 (7) no todas las personas q' la constituyen son eticas.

2 (9) Porque considero que es un valor que el iteso pide a todas las personas que integran

3 (8) existen muchas personas que no les interesa la etica y solo se guian por su bienestar

4 (10) porque se me hace que le da oportunidad de estudiar a cualquier persona que quiere estudiar.

5 (8) existe el compromiso pero después el dinero.

6 (7) esta desbalanceado, así como hay quienes tienen 10 hay quienes alcanzan apenas un 3

7 (9) algunas veces puedes encontrarte gente sin etica.

8 (9) a pesar de que las injusticias no deberían ser permitidas creo que hay mayor número de maestros honestos

9 (7) al igual que existe muchos valores tambien hay muchos antivalores por parte a veces de maestros y por supuesto por parte de alguno estudiante:

10 (8) muchos maestros son correctos, y algunas personas que tienen que prestarle servicio n lo hacen de buena gana

11 (8) creo que son éticos hasta donde pueden ser.

12 (7) hay maestros con mucha etica pero otros no

13 (8) ya que por mas que se intentale siempre hay un frijol en el arroz.

14 (10) 10 en el aspecto Institucional, pero 7 en el aspecto Estudiantil

15 (10) por que es una institución respetuosa y trabaja para nuestra superación

16 (8) Existen situaciones donde hay mucho corrupción por ejemplo en las conseciones de las cafeterias

17 (8) Tambien ofrece una rebisión de haber dado responsabilidad y eso considero que es bueno, aunque a veces algunas personas) maneja las situaciones abusando de su poder

18 (10) 10 porque de todas las universidades que conosco en la que creo que inculca más el Servicio a los demás y a la sociedad.

19 (10) 10, por que la ética como institución existe, que lo integrantes no siempre la llevamos a cabo, es otra situación.

20 (9) voy mucho con la ideología jesuita

21 (8) se hace de la vista gorda con esos maestros

22 (8) por que no se preocupa del todo por sus alumnos

23 (8) - - - - - -

24 (8) es muy buena escuela pero (_____) menciono antes no somos perfectos

25 (8) xq' algunas clases las ponen en horarios q' no permiten al alumno trabajar y en las clases se la pasan repitiendo q' la experiencia es importante

26 (8) como en todas partes existen personas que son negativas y antiéticas

27 (9) creo que como universidad humanista la ética es algo básico

28 (9) bueno yo pienso que dentro de la universidad si existe o se llevan a cabo las cosas con Etica

REGISTRO DE CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 21.- ¿Quisieras agregar algo más?

No.	R E S P U E S T A:
1	Me gustaria aprender mucho de la clase
2	NO
3	No.
4	NO.
5	Espero un curso dinamico e interesante
6	- - - - - -
7	NO
8	Me gustaria no ver esta clase como una materia sino como un compromiso social.
9	- - - - - -
10	- - - - - -
11	- - - - - -
12	- - - - - -
13	no.
14	no&!!
15	- - - - - -
16	- - - - - -
17	- - - - - -
18	No.
19	No
20	----------
21	No gracias
22	- - - - - -
23	- - - - - -
24	Espero aprender mucho de esta clase y que no sea muy tediosa
25	No
26	- - - - - -
27	No
28	- - - - - -

R E S U M E N:

EDAD:		TOTAL	%
19	=	2	7.0
20	=	5	18.0
21	=	10	36.0
22	=	5	18.0
23	=	4	14.0

27	=	1	3.5
29	=	1	3.5
TOTAL		28	100%

S E X O:		TOTAL	%
MASCULINO	=	23	82
FEMENINO	=	5	18
TOTAL	=	28	100%

SEMESTRE:		TOTAL	%
3º	=	1	3.5
4ª	=	4	14.0
5º	=	1	3.5
6º	=	8	29.0
7º	=	2	7.0
8º	=	12	43.0
TOTAL	=	28	100%

TRABAJAN:

		TOTAL	%
SI	=	11	39
NO	=	17	61
TOTAL		28	100%

SOLTEROS/CASADOS:

SOLTEROS	=	100%

HERMANOS:	PROMEDIO	=	2.4
UBICACIÓN EN LA FAMILIA		=	3º EN PROMEDIO

Anexo 10

Reflexión personal

Me gustó el contenido de la clase. Yo soy ex alumno del Instituto de Ciencias y ahí llevamos clases muy parecidas a esta, la clase se llama formación humano religiosa. El libro de ética para amador ya lo había leído, pero nunca sobra volver a leerlo.

Me gusta el haber visto películas y así poder relacionar lo que leímos y platicábamos en clase por que así se me pegan más los conceptos. El trabajo final también me gustó porque me di cuenta de que no es fácil poder juzgar a una persona por sus actos. Lo que no me gustó fueron las lecturas, yo trabajo y tengo horario completo en el Iteso y la verdad es que el tiempo libre que tengo se lo dediqué a tareas como las de cálculo, porque como ya había leído el libro y porque me es muy difícil leer porque tengo el mal hábito de no hacerlo.

Me gustó el curso en general porque aún que la mayor parte ya lo sabía, es muy diferente la perspectiva que tenía en secundaria y preparatoria a la que tengo ahora, más porque mucho de lo que vi lo pude ir aplicando en el trabajo y me di cuenta que en México tiene que haber un cambio porque si eres una persona ética es más difícil avanzar. De esto me di cuenta porque yo abrí un expendio de agua purificada y tuve que ir al H. Ayuntamiento (que de H. no tiene nada).

A mí si me hizo cambiar el curso, de eso me di cuenta en el primer examen que no tuve tiempo para estudiar y tuve oportunidad de copiar pero no lo hice, en el momento que lo iba a hacer me remordió la conciencia y no lo hice. Otra oportunidad que tuve de ver como me cambio el curso fue en el periférico que me paró un tránsito con lo del radar, estaba esperando a que llegara hasta mi carro y mientras vi como el de adelante de mi le dio mordida y el de atrás también y me dio mucho coraje porque ya lo hacen descaradamente y para colmo el que se acercó a mi carro me dio la oportunidad de hacerlo sin que yo le dijera y pues la verdad esto me causó mucho coraje y le dije que la verdad México por eso está tan mal porque la corrupción empieza desde abajo.

En conclusión; el curso es bueno, me gusta que exista a este nivel (Universidad) porque así cuando lleguemos a ser empresarios creo que es más fácil que nos demos cuenta de si lo que estamos haciendo va por buen camino o nos estamos perjudicando nosotros mismos.

Aprendí a ponerle nombre a lo que me inculcaron en mi casa mis familiares y mis amigos. Me gusta poder trasmitir este tipo de conocimientos a mis empleados en la tienda, aunque me doy de topes en la cabeza porque me di cuenta que entre menos es la escolaridad menos es la ética y los buenos deseos.