

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE**

**Centro de Investigación y Formación Social**

**PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)**

**Procesos Organizacionales y Comunitarios en Juanacaxtle y Zonas  
Inmediatas de Marginación**



**ITESO**

Universidad Jesuita  
de Guadalajara

**Gestión Social y Construcción del Huerto Comunitario en Miraflores  
PRESENTAN**

Lic. en Arquitectura Daniel Osuna Velasco

Lic. en Arquitectura Andrea Coronado Guzmán

Profesor PAP: Roberto García Martín/ Cristina Rojo Michel

Tlaquepaque, Jalisco, Diciembre 2016

# REPORTE PAP

## ÍNDICE

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional.	3
Resumen	3
1. Introducción.	4
1.1. Objetivos	
1.2. Justificación	
1.3. Antecedentes	
1.4. Contexto	
1.5. Enunciado breve del contenido del reporte	
2. Desarrollo:	7
2.1. Sustento teórico y metodológico.	
2.2. Planeación y seguimiento del proyecto.	
3. Resultados del trabajo profesional.	17
4. Reflexiones del alumno o alumnos sobre sus aprendizajes, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto.	18
5. Conclusiones	20
6. Referencias	21

# REPORTE PAP

## Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno. Se orientan a formar para la vida, a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y la opción terminal, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

### Resumen

En este reporte PAP se explica el desarrollo del proyecto del huerto comunitario que se llevó a cabo durante otoño 2016. Se explican los antecedentes de investigación que se realizaron para llegar a la realización de este proyecto, así como el proceso de construcción de las camas de cultivo para el huerto comunitario. El objetivo principal, de la construcción del huerto comunitario fue concretar la auto construcción de la primera etapa, que consistía en tres camas de cultivo.

## 1. Introducción

En este proyecto se plantea el desarrollo de la construcción del huerto comunitario y la gestión social para el cuidado del mismo, con un sistema de autoconstrucción sustentable.

### 1.1. Objetivos

En este proyecto se tiene como objetivo general, promover la participación comunitaria entre los habitantes de Miraflores mediante proyectos de gestión social, entre ellos, la construcción y el cuidado del huerto comunitario.

Como objetivo específico se tiene el crear un huerto comunitario dentro de un espacio común que se encuentra dentro de la comunidad, el cual está cercano al edificio que será destinado para el comedor comunitario. Paralelamente, un grupo de habitantes de Miraflores asistieron a un taller de huerto para que una vez construido, ellos puedan darle seguimiento a la plantación y cuidado del huerto. La finalidad principal de este huerto es fomentar la participación de los integrantes de la comunidad, así como la utilización del cultivo en un futuro para el comedor comunitario que se planea reactivar en otro proyecto dentro del mismo PAP. La construcción de este huerto se hará en articulación con 4 participantes clave: ITESO (PAP), Comunidad, Comité de la comunidad y Gobierno. Algunas de las estrategias están basadas en la constante comunicación con el Comité, darles a conocer todos los proyectos y crear eventos comunitarios para invitar a las demás personas de Miraflores a participar. Por último, de forma paralela se da continuidad a los talleres de huertos comunitarios con niños y adultos, apoyando así tres objetivos al mismo tiempo: fomentar la participación, seguir detectando problemáticas o necesidades de la comunidad y seguir con el programa de capacitación.

## 1.2. Justificación

El proyecto del huerto comunitario en Miraflores surgió como una propuesta en pro de las condiciones de quienes viven ahí, no solamente como una idea nutricia, sino que aporta a más áreas con respecto a las necesidades colectivas, como la necesidad de una actividad para que exista comunicación y convivencia entre los integrantes de la comunidad.

## 1.3 Antecedentes del proyecto

A partir del trabajo en conjunto de PAP con el Banco de Alimentos en Juanacatlán, se identificó la necesidad de trabajar con la comunidad de Miraflores por su falta de oportunidades, ya que las condiciones económicas en las que viven son muy escasas. Además de esto se detectó que ya existía un comedor asistencialista en esta comunidad y se decidió darle continuidad a este proyecto para formar un comedor comunitario. El equipo de Gestión Social comenzó a trabajar a partir de un diagnóstico de necesidades sentidas, hecho a través de entrevistas realizadas a los integrantes de la comunidad de Miraflores. A continuación se muestra un cuadro de los resultados principales de éste diagnóstico:

<b>Problemáticas Personales</b>	<b>Problemáticas Familiares</b>	<b>Problemáticas Comunitarias</b>
1. Falta de motivación.	5. Violencia.	9. Mejorar los espacios.
2. Requerimiento de apoyo psicológico.	6. La falta de convivencia y comunicación.	10. Falta de convivencia.
3. Cambio de hábitos para mejorar su salud.	7. Rebeldía de los jóvenes.	11. Mejorar la limpieza.
4. Estudios.	8. Situación económica.	12. El respeto entre los vecinos.
		13. Unión entre vecinos.
		14. Falta de educación.

En el periodo de Verano 2016, además de terminar este diagnóstico comenzaron los talleres de participación social con los niños de la comunidad, dando así respuesta inmediata a la necesidad educativa en Miraflores. Siguiendo con los talleres de huerto comunitario a lo largo de este semestre.

#### **1.4. Contexto**

De acuerdo con el Reporte PAP llamado “Gestión y desarrollo de proyectos en Miraflores, Juanacatlán” correspondiente al periodo Primavera 2016, Miraflores, Juanacatlán está ubicado a un costado del contaminado Río Santiago; cuenta con un tipo de suelo rocoso y un canal sin entubar que recorre toda la ranchería. Según el portal Vive MX, a nivel municipio (Juanacatlán), se tiene que la mayoría de las principales localidades del municipio tienen grado de marginación bajo, a excepción de Miraflores que tiene grado de marginación alto, en particular tiene los más altos porcentajes de población analfabeta.

Y de acuerdo con la página Pueblos en América, en lo que respecta a las carencias en la vivienda, destaca que en Miraflores el 6.9 por ciento no contaba con excusado, el 100.0 por ciento de las viviendas no tenían agua entubada y en cuanto a equipamiento el 8.8 no contaba con refrigerador. Su clima predominante es semiseco y semicálido, presenta una temperatura media anual de 20.1 °C.

Es una comunidad que goza de muy pocos servicios públicos, por ejemplo, su alumbrado público es sumamente deficiente, el centro de salud no cuenta con los servicios necesarios para atender a los que lo necesitan, no tienen ninguna dependencia del gobierno como DIF, las calles no están pavimentadas y no tienen buen sistema de drenaje. Además de estas deficiencias en los espacios y servicios, se detectaron problemas de drogadicción, violencia familiar, deficiencias educativas, etc.

## **1.5. Enunciado breve del contenido del reporte**

En este documento se describe el procedimiento a través del cual se identificaron las distintas necesidades sentidas dentro de la comunidad de Miraflores. También el desarrollo de cómo se llevó a cabo la construcción y plantación de las camas de cultivo del huerto comunitario. Este es un proyecto basado en el trabajo con la comunidad por lo que el ritmo de avance corresponde a los logros y el compromiso que se fue teniendo con la comunidad.

## **2. Desarrollo**

Después de haber analizado el diagnóstico de necesidades, se optó por impartir un taller de huertos comunitarios, con la finalidad de capacitar a las personas para que posteriormente colaboraran en el huerto comunitario y llegaran a tener el suficiente conocimiento para plantar en sus propias casas y poder auto sustentar el alimento de sus hogares. Posteriormente, se continuó con la construcción de las camas de cultivo para el huerto comunitario, que en un futuro serían de ayuda para proveer insumos para el comedor comunitario. Durante la construcción de las camas se identificó a los actores claves que después se encargarían del seguimiento y cuidado del proyecto.

### **2.1. Sustento teórico y metodológico.**

Proponiendo este proyecto, se espera la participación de las personas de la comunidad para que se pueda tener un mayor aprovechamiento del tiempo que se invierte en actividades de poca edificación de acuerdo con una serie de encuestas realizadas a la comunidad, así como la plática y el acercamiento que se ha tenido con los habitantes de Miraflores.

De acuerdo con Moran y Nerea: “El control y mantenimiento colectivo de huertos y jardines urbanos proporciona una mayor calidad ambiental del espacio y una mayor calidad de vida para sus habitantes” (2009:1). Es por esto, que las acciones tomadas hacia la comunidad de Miraflores, surgen de las necesidades que fueron detectadas mediante el acercamiento con la comunidad, en donde es manifiesto que hay escasez de recursos para la alimentación de sus habitantes.

Se propone el desarrollo de un huerto comunitario como respuesta a las necesidades de la gente basándonos en encuestas realizadas en la comunidad.

El huerto es comunitario debido a que dentro de la detección de necesidades está el fortalecimiento del tejido social, pues se descubrió que la gente tenía más cercanía cuando se llevaban a cabo las actividades, incluso mostraban participación, diálogo y compañerismo. Según Fernández y Morán:

Estos huertos son espacios que están articulando experiencias de reflexión e intervención participativa sobre la ciudad, sobre el espacio público, las identidades colectivas o los procesos de apropiación espacial. Además desde estas iniciativas se está abordando la noción de soberanía alimentaria como cuestión estratégica para el futuro de las ciudades, promoviendo la incorporación en el planeamiento de la agricultura urbana, como una más de las dimensiones que estructuran la ciudad, aprovechando al máximo su potencialidad no sólo en cuanto a la producción de alimentos, sino en sus aspectos sociales, educativos y ecológicos (2012:55).

Por esto, se propone que el huerto sea comunitario ya que es una comunidad que a pesar de que todos se conocen, hace falta que exista un motivo por el cual tengan que involucrarse a una actividad que sea de beneficio para todos.

## **2.2. Planeación y seguimiento del proyecto.**

- Enunciado del proyecto

El huerto comunitario en Miraflores es una propuesta de solución para combatir la mala alimentación a causa de la falta de recursos económicos; la estrategia de la autoproducción se dirige en pro de lograr que la comunidad genere, con los medios y espacios con los que ya cuenta, hábitos de alimentación digna y saludable. Además de contribuir con la mejora en la convivencia de los vecinos, así como promoción de la unión y valores como el respeto, la colaboración y la comunicación. Lo que se tiene como objetivo con este proyecto del huerto comunitario es que llegue a ser una herramienta que sustente o que sea de apoyo para el proyecto del comedor comunitario, en conjunto con el proyecto del Programa Integral de Nutrición” (PIN). Se busca continuar con la capacitación para el cuidado de las camas de cultivo y la detección de problemáticas para seguir adelante con el proyecto y lograr la meta que se busca.

- Metodología

La metodología en la cual se basó este proyecto es el marco lógico, y de acuerdo con Hugo Camacho, Luis Camaro, Rafael Cascante y Héctor Sainz, tiene cuatro fases principales: identificación, diseño, ejecución y seguimiento, y evaluación.

Acorde a Camacho y sus colaboradores, siendo identificación la primera fase: “Se trata, en esta fase, de determinar cuáles son los problemas que han de resolverse o, en su caso, las oportunidades que pueden aprovecharse.” (2004:17). Es por esto, que fue fundamental para el proyecto analizar el diagnóstico que se realizó en la comunidad para determinar que una de las necesidades sentidas básicas de la comunidad es la alimentación y que una de las ventajas era no sólo que ya sabían

de plantación sino de construcción. De ahí surge la idea de construir un huerto comunitario que abastezca a la comunidad, para que esto fuera posible fue necesario impartir un taller de huertos comunitarios para enseñarles a las personas el cuidado y tratamiento básico de un huerto. Además, durante el curso se identificaron actores claves que podrían darle seguimiento al huerto.

Durante la impartición de talleres se propuso que el material para la construcción de las camas fueran botellas PET para crear conciencia del reciclaje en la comunidad y a su vez no invertir en comprar ladrillo. Una vez terminados los cursos, se hizo un evento comunitario en el que se citó a toda la comunidad lo cual promovió el fortalecimiento del tejido social, así como la apropiación del espacio del huerto y el cuidado ya que es algo creado por ellos mismos.

En el libro, “El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos” durante la etapa de diseño, según se explica: “Supone responder, fundamentalmente, a preguntas tales como ¿qué queremos hacer?, y ¿cómo pretendemos realizarlo? Pero también a cuestiones del tipo de ¿a quién se dirige la acción?, ¿por qué y para qué actuar?, ¿con quién, dónde, cuándo y con qué recursos?” (Camacho y Cols. 2004:18), por lo que fue necesario el apoyo de nuestra compañera de PAP Arq. Stephanie Carrillo Ortiz, la cual estuvo trabajando durante el semestre en el desarrollo del proyecto arquitectónico del huerto comunitario. Se realizó un cronograma donde se plantearon las semanas de trabajo, con las actividades que se debían desarrollar. El material elegido para la construcción de las camas del huerto fueron eco ladrillos porque los recursos eran escasos, además de que es una técnica que la misma comunidad podría replicar fácilmente para otros proyectos y a su vez al estar llenando botellas de arena se crea un ambiente de convivencia.

Coincidente con Camacho y sus colaboradores, en la fase de ejecución y seguimiento es el momento de aplicación de la fase de diseño. “En esta fase se puede optar por distintas modalidades en cuanto a procedimientos de gestión,

planes de trabajo ad hoc, estrategias de organización interna, etc.” (2004:18). El proyecto se desarrolla como una actividad educativa en el ámbito de lo sostenible, puesto que la idea es que la comunidad misma genere sus propios recursos con lo que tiene y sin necesidad de invertir económicamente en la contratación de un equipo de construcción, sino reutilizar los mismos medios con los que cuenta, ya que el sistema constructivo se basa en eco ladrillos generados con los residuos de botellas PET rellenas de arena, tarea que fomenta el reciclaje y sostenibilidad del plan.

A continuación, se describe el proceso de este sistema constructivo:

#### Materiales:

Los principales materiales que se requieren para la construcción de las camas de cultivo son:

Botellas de PET (1 litro, 500 ml)

Arena amarilla o de río

Cemento

Cal

Agua

#### Procedimiento:

Lo primero es hacer una recolección de botellas de PET, ya sea de un litro, o medio litro. Las botellas se rellenan con arena amarilla o de río compactada de tal manera que la botella queda lo suficientemente rígida para que esta pueda sustituir el funcionamiento de un ladrillo.

Se necesitan aproximadamente 365 botellas de 1 litro para hacer una cama de cultivo con base al proyecto que se tiene por el momento, o 696 botellas de medio litro.

Se traza la cama, con cal en base a las medidas y al diseño del huerto, se limpia y se compacta el área del trazo. Se hace mezcla de cemento con arena 1:8 y aplica la mezcla a lo largo de todo el perímetro del área donde será construida la cama.

Las botellas se van acomodando una junto a la otra a todo lo largo y alrededor de donde está trazada la cama. Siguiendo se aplica nuevamente cemento sobre la primera fila de botellas y se repite hasta tener una profundidad de 45 cm como mínimo en el interior de la cama. Se pueden mezclar las botellas de 1 litro y las de medio litro en una misma cama, respetando que cada "piso" se dé solo una medida.

Se fueron construyendo las camas del huerto poco a poco con la comunidad, el proceso fue más lento de lo que esperábamos debido a la falta de asistencia recurrente de las personas.

Una vez terminada cada cama, se aplicaban los conocimientos aprendidos en el taller de huertos comunitarios y se sembraban. Además, se establecieron roles dentro de los actores clave para hacer turnos de riego.

En la cuarta y última fase llamada evaluación, se extraen conclusiones y resultados. "Esta temporalidad define distintos tipos de evaluación que, a grandes rasgos, pueden ser denominados como previa, simultánea, final y posterior." (Camacho, H. et al, 2004:19). Aunque se esperaba más colaboración e integración por parte de la comunidad para la elaboración de los proyectos, el resultado final fue aprobatorio, las personas involucradas en la construcción del huerto están entusiasmadas con lo que se ha logrado hasta el momento y esperan la siguiente etapa de construcción del proyecto y hacer uso de lo que han cosechado en el huerto.

Al final de la construcción de la tercer cama de cultivo se realizó una encuesta en la comunidad para conocer la percepción del huerto de los habitantes.

La encuesta se realizó con el fin de conocer quiénes habían asistido al taller de huertos, quiénes habían participado en la construcción de éste, qué beneficios creen que el huerto les brindaría y si estarían dispuestos a seguir con el cuidado y construcción del huerto comunitario.

Todas las personas entrevistadas respondieron que estaban muy satisfechos con el resultado que se había logrado, que el taller de huertos impartido les ayudó bastante porque van a poder seguir aplicando lo que aprendieron y enseñar a los

demás. Se mostraron interesados en el seguimiento de la construcción del huerto y estaban dispuestos a cooperar.

- Cronograma o plan de trabajo

ACTIVIDADES	SEMANA															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Planificar cronograma	█															
Realizar instrumentos para detectar actores clave	█															
Acompañamiento al taller de huertos para detectar actores clave		█	█	█	█	█	█	█								
Identificar sistema constructivo					█	█										
Llenado de botellas							█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Evento comunitario									█	█						█
Construcción de cama 1									█	█						
Enjarrar cama 1									█	█						
Sembrado de cama 1										█						
Pintar cama 1											█					
Construcción de cama 2											█					
Enjarrar cama 2												█				
Sembrado de cama 2												█		█		
Pintar cama 2													█			
Construcción de cama 3															█	█
Enjarrar cama 3															█	█
Sembrado de cama 3															█	█
Pintar cama 3															█	█
Cierre																█

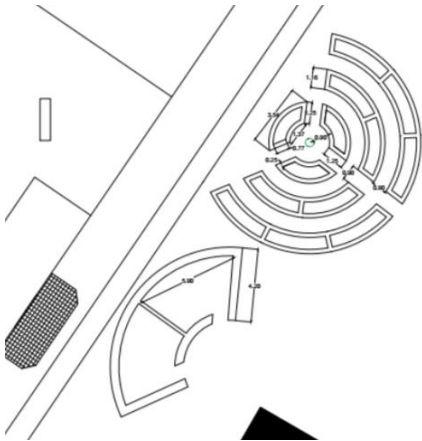
- Desarrollo de propuesta de mejora

Inicialmente se impartieron talleres de huertos, se hizo un evento que promovió el fortalecimiento del tejido social, así como la apropiación del espacio del huerto y su cuidado, a cada una de las camas comunitarias se les designó un nombre por parte

de los niños de la comunidad, esto con motivo de ser un lugar más amigable y que pudiera llamar la atención a la comunidad como un centro de atracción.

A continuación, imágenes del diseño y proceso de construcción de las camas de cultivo.

Diseño del Huerto comunitario:



Proceso de construcción de camas de cultivo:

Para la construcción de las camas de cultivo fue clave la realización de un evento comunitario en Miraflores, ya que en este evento se expusieron los proyectos que los demás alumnos del PAP están desarrollando y se fomentó el fortalecimiento del tejido social.

Además, en el mismo evento, se comenzó con la construcción de la primera cama de cultivo y se promovió la participación de los habitantes para el seguimiento de la construcción y cuidado del huerto.







### 3. Resultados del trabajo profesional

Se concluyó con la primera etapa de construcción del huerto comunitario que consta de tres camas de cultivo.

Se realizó una encuesta en la comunidad como instrumento de evaluación para medir la percepción de los habitantes con el resultado final.

Los habitantes de la comunidad de Miraflores están muy satisfechos con el resultado de la construcción de camas y aunque las personas están escépticas están interesados en seguir colaborando con el seguimiento de construcción y cuidado del mismo.

También se mencionó que las enseñanzas adquiridas en el taller de huerto en casa y en la construcción les sirvieron mucho y están dispuestos a compartir lo aprendido.

#### 4. Reflexiones del alumno o alumnos sobre sus aprendizajes, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto.

- Aprendizajes profesionales

Uno de los grandes aprendizajes que se obtuvieron fue la construcción de las camas del huerto basándonos en un sistema autosustentable, puesto que se llegó a desarrollar más allá de solo un proyecto arquitectónico.

El trabajar en equipo con los integrantes de la comunidad, ya que entre todos los partícipes se resolvían los inconvenientes que se iban presentando.

- Aprendizajes sociales

Se obtuvo un trato directo con la comunidad constante, de aproximadamente 2 días por semana, por lo que se creó una confianza y una amistad. Esto nos deja como aprendizaje el poder tener trato con la gente, sin importar las condiciones sociales en las que se encuentre. El aceptar propuestas y soluciones por parte de personas que quizás tengan otro tipo de conocimientos a los de nosotros.

Se llegó a lograr una empatía entre los participantes y los integrantes del proyecto PAP en donde pudimos desarrollar nuestra parte humanística y sensibilidad.

- Aprendizajes éticos

A lo largo de la ejecución del proyecto nos dimos cuenta de nuestra responsabilidad como arquitectos de proyectar y construir con base a las necesidades de las personas.

Después de la construcción del huerto con materiales sustentables, nos quedamos con el conocimiento necesario para poder construir de una manera responsable y que sean de bien para la sociedad.

- Aprendizajes en lo personal

Andrea Coronado:

Participar en este proyecto tuvo gran impacto en mí porque es una experiencia nueva, el conocer otro estilo de vida y convivir tanto con la comunidad. Se convirtió en un hábito el estar yendo cada semana a construir y convivir con los habitantes de Miraflores, no sólo pude llegar a conocerlos, sino también a aprender de ellos.

Disfruté todo el tiempo dedicado a este proyecto porque es muy gratificante saber que fui partícipe en un proyecto que ayuda a las demás personas.

Trabajar en equipo y de la mano con los habitantes de Miraflores es algo que disfruté mucho y fue elemental para lograr el resultado final que fue satisfactorio.

Aunque hubo momentos donde tanto la comunidad como nosotros nos desesperábamos, porque sentíamos que necesitábamos más ayuda o más tiempo para cumplir la meta, aprendí que todo tiene un proceso y que tengo que ser perseverante.

En ningún momento los partícipes se mostraron desanimados, al contrario, siempre nos recibían con una sonrisa y con algo nuevo que contar.

Daniel Osuna:

El haber sido partícipe de este proyecto me deja con un muy buen sabor de boca, pues el contacto y el trato directo con la comunidad, me deja mucho aprendizaje de grandes personas. Trabajar de apoyo con mis compañeras de psicología, impartiendo en las primera semanas cursos para los niños de la comunidad, fue lo que me hizo montarme en el proyecto, así como la convivencia con los principales actores y partícipes de la comunidad en este proyecto. Fue algo que en lo personal marco una etapa de mi vida, porque siendo sincero, yo en un principio estaba cerrado al proyecto y desanimado. Lo veía como una tarea, no lo disfrutaba, pues no se veía buena actitud de la gente. Hoy, al final de esta etapa del proyecto estoy agradecido, y me

quedo una experiencia increíble, pues haciendo gestión con la gente y creando confianza con los actores claves del proyecto, salió adelante y se cumplieron los objetivos propuestos. Me voy contento tras haber llegado a tener un buen resultado final. No había encontrado el sentimiento de hacer algo de ayuda, el compromiso y la responsabilidad que puedes llegar a tener con un grupo de personas con tal de hacerlas felices.

## 5. Conclusiones

Después de 5 meses de haber estado en contacto intenso con la comunidad, podemos observar un resultado final aprobatorio, pues las metas y objetivos que se tenían en un principio. La primera etapa era tener las primeras tres camas de cultivo y se cumplieron después de dos meses y medio de trabajo intenso con los participantes del taller de huerto comunitario y algunos integrantes de la comunidad.

Al final del periodo, se complicó un poco el tema de la gestión social, pues se empezaron a perder participantes en el proyecto y la consecuencia fue que se atrasó un poco el cronograma y el plan. Lo que se propone es ingeniar nuevas estrategias para que la comunidad llegue a apropiarse del proyecto, y se fomente que la misma gente de la comunidad por su propia iniciativa le den seguimiento al proyecto.

A pesar de los inconvenientes que surgieron a lo largo del proyecto, el objetivo se cumplió en el tiempo planeado.

Referencias:

Camacho, Hugo; Camaro, Luis; Cascante Rafael; Sainz, Héctor. (2004). *El Enfoque del Marco Lógico: 10 Casos Prácticos*. Madrid: CIDEAL.

Moran Alonso, Nerea (2009). *Huertos y jardines comunitarios*. "Boletín CF+S" (n. 40); pp. 1-23. ISSN 1578-097X

Nerea Morán Alonso, José Luis Fernández de Casadevante. (Mayo, 2012). *Nos plantamos! Urbanismo participativo y agricultura urbana en los huertos comunitarios de Madrid*. *Hábitat y sociedad*, 4, 55-71.