

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

**PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS CREATIVAS DE COMUNICACIÓN, REDES
SOCIALES, PUBLICIDAD Y DISEÑO.**



**ITESO, Universidad
Jesuita de Guadalajara**

REPORTE PAP CULTURA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Desarrollo social de futbol comunitario varonil y femenino en el Cerro del 4 La Mezquitera

PRESENTAN

Programas educativos y Estudiantes

Lic. Publicidad y Comunicación Estratégica. María José González Guzmán

Lic. Administración De Empresas y Emprendimiento. Juan Pablo Padilla Miramontes

Lic. Administración Financiera. Brian Raúl González Pajarito

Profesor PAP: Juan Pablo Hermosillo

Tlaquepaque, Jalisco, mayo 2023.

ÍNDICE

Contenido

REPORTE PAP	2
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional	2
Resumen	0
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional	0
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto	0
1.2 Caracterización de la organización	1
1.3 Identificación de la(s) problemática(s)	1
1.4 Planeación de alternativa(s)	1
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora	2
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos	2
1.7. Bibliografía y otros recursos	2
1.8. Anexos generales	2
2. Productos	3
3. Reflexión crítica y ética de la experiencia	3
3.1 Sensibilización ante las realidades	3
3.2 Aprendizajes logrados	4

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (coparticipación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.

El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).

El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, cocrear o transformar en distintos campos sociales.

El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las asimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.

El Reporte PAP consta de tres componentes:

El primer componente se refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de éste y la valoración de las incidencias en el entorno.

El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.

El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.

Resumen

La Mezquitera es uno de los 3 centros que conforman la red de centros comunitarios en El Cerro del 4. En conjunto los centros buscan promover el sentido comunitario en la zona y crear un espacio que pueda ser aprovechado por chicos y grandes para su desarrollo personal. El centro comunitario La Mezquitera cuenta con un área de juegos que se utiliza como ludoteca también hay un área de salón donde se llevan a cabo clases de baile, de música y de artes marciales para todas las edades. Justo en frente del centro comunitario cruzando una angosta calle empedrada hay una cancha de fútbol de pasto sintético y aparte techada, esta cancha no pertenece a La Mezquitera, es del gobierno, pero es muy bien aprovechada por el centro comunitario.

En el caso de La Mezquitera y de nuestro proyecto queremos potenciar el deporte y usarlo como herramienta de desarrollo y de paz. Lo que se busca con el deporte es un foro para aprender habilidades como la disciplina, confianza, liderazgo y enseñar principios básicos como la tolerancia, cooperación, respeto, esfuerzo, valores, trabajo en equipo, la competición, igualdad de género y cómo manejar tanto las victorias como las derrotas. Impulsar el deporte varonil y femenino como una actividad física que contribuye al buen estado físico, al bienestar mental y a la interacción social. Entre ellas incluye el juego, la recreación y el deporte organizado tanto informal como de competición desarrollado en un entorno de bienestar donde tiene un gran impacto en la salud y reduce la probabilidad de desarrollar muchas enfermedades y disminuye la probabilidad de consumir productos de tabaco y experimentar con drogas ilegales.

1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones, que de manera colaborativa construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

La colonia Mezquitera, Nueva Santa Maria ubicada en el Cerro del 4, en Avenida 8 de Julio es uno de los centros comunitarios integrado a la red de centros comunitarios en busca de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La Mezquitera se fundó por algunos habitantes del cerro de diferentes estados, entre ellos doña Esther.

Doña Esther se encarga de supervisar que todo esté en orden dentro de la Mezquitera, ella sabe a la perfección quién es cada niño, donde viven, qué edad tienen, problemas familiares y quien sufre de violencia psicológica.

La Mezquitera se fundó a lo largo de tres décadas donde en ese entonces los problemas eran la falta de agua potable, drenaje, alumbrado público y la lucha por el progreso de los vecinos., después de mucho esfuerzo la comunidad ya cuenta con todos estos servicios.

Actualmente se lucha para hacer de los 3 centros comunitarios: La Mezquitera, Casa Hermano Javier y el Taller una misma red., Lo cual está conformada por Mireya Alcala, Esther Torres y Vero, coordinadoras de los centros comunitarios y habitantes del cerro del 4, así también como el padre Pepe encargado de Intercambio Rougier y Vero Sanchez, Alma Reyes, Sofia Lamadrid, Juan Pablo Hermosillo y Daniela Jimenez Maestros del ITESO y encargados del PAP, junto con ayuda de los alumnos del ITESO., de alcanzar el mismo objetivo de trabajar juntos para promover el sentido comunitario, trabajo colaborativo y crear espacios para niños,jóvenes y adultos donde puedan desarrollar sus habilidades tanto físicas como mentales.

Las primeras semanas se comenzó a trabajar desde el ITESO investigando y conociendo un poco sobre el contexto del cerro del 4 donde se tuvo la oportunidad de platicar con Mireya Alcalá quien lleva 9 años a cargo de la red de centros comunitarios., donde platico que el objetivo principal es hacer una comunidad donde todos juntos estemos de la mano y NO SEA ASCENTIACILISMO y trabajar desde las problemáticas a resolver para poder hacer una transformación social.

Comentó que las problemáticas es difícil de saber ya que muchos dicen que están bien cuando realmente no es así., saber el bien y el mal desde la reflexión y la honestidad para así crear un estilo de vida a través de un conjunto de acciones que realicen un cambio.

Tuvimos que hacer varias investigaciones y conocer más sobre el tema, ya que no sabíamos a lo que nos enfrentamos cómo reto en este PAP, así que tuvimos pláticas con diferentes personas para llegar a conocer más del tema, leímos y recurrimos a distintos sitios para conocer qué es el cerro del 4, los problemas que cruzan, y la ayuda que tomaríamos para poner un poco de nuestra parte.

Nosotros cómo alumnos del ITESO, tenemos una ideología que la escuela nos ha dado y tenemos que poner en práctica para demostrar que salimos de esta escuela, la cual es libre para transformar, y había que tener en mente esta frase para poder poner en práctica nuestras habilidades y conocimiento para causar un impacto positivo en esta sociedad y que vieran que nosotros íbamos a demostrar un gran cambio, el cual esperamos que futuras generaciones y miembros tengan en mente y aprendan de lo bueno y que de lo malo sepa cómo se solucionan las cosas.

La mejor manera de conocer lo que nos esperaba, no fue leer o ver videos, sino hasta que fuimos y convivimos con la sociedad para conocer qué nos esperaba.

Al saber un poco de contexto las primeras semanas:

- Conocimos el Cerro del 4: (Todos sus centros, instalaciones, comunidad).
- Conocimos a las encargadas.
- Se identificó las necesidades del centro con el que se está trabajando que es la Mezquitera sin dejar a un lado que todos los centros son una misma red.
- Se realizó una presentación al salón donde se mostró como se iba a trabajar, cuál era el objetivo y los valores que se querían fomentar.
- Saber cómo trabajaba el PAP anterior para saber qué cosas íbamos a cambiar y con qué continuar.
- Se realizó el día de inscripciones: (Se caminó por las calles de la Mezquitera invitando a los niños y niñas a participar).
- Se obtuvo buena participación y se creó una planeación y un diagnóstico de cómo se iba a trabajar.

1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

Explicar cómo estaba el contexto en el que trabajamos y nuestro diagnóstico: PADILLA

El contexto en el que entramos a trabajar es que el centro comunitario recibe muchos niños interesados en el fútbol pero no existe una estructura como tal de entrenamientos y la gran mayoría son hombres. Nuestro espacio de trabajo es una cancha de fútbol del gobierno que es prestada al centro comunitario, la podemos aprovechar por 2 horas. Después de nuestro horario hay más equipos de fútbol que la utilizan para sus entrenamientos.

Dentro de la realidad del Cerro del 4, los niños y jóvenes son los que más cercanos al peligro como lo es el narcotráfico lo que hace que se genere un ambiente tenso, peligroso y de pleitos. Lo que se busca con el fútbol es tratar de alejar a los jóvenes ya los niños más pequeños de las calles haciéndolos ver que existen otros caminos más sanos, recreativos donde sobresalen los valores y las buenas amistades, fomentando su confianza, comunicación, disciplina, habilidades y sentido de reflexión donde ellos solos reflexionan lo bien hecho de lo mal hecho para así crear una comunidad de paz y armonía. El deporte en los jóvenes es importante para la reconstrucción del tejido social, la unión del cerro del 4, la eliminación de barreras culturales, sociales y económicas., Incentivar la construcción colectiva de acuerdos como lo son reglamentos, necesidades e intereses de la comunidad., permite desarrollar habilidades y fomentar el trabajo en equipo y valores como el respeto, honestidad, solidaridad, tolerancia, equidad, además de procurar el juego limpio, la integración y la sensación de bienestar y alegría en quien lo practica.

1.2 Caracterización de la organización

- Descripción del funcionamiento y las áreas que lo conforman

El centro comunitario la Mezquitera tiene una gran ubicación, se encuentra en una esquina sobre la avenida 8 de julio. Esta ubicación ayuda a darse a conocer pues es un área muy transitada y aparte la calle que hace esquina es un empedrado poco transitado que la gente aprovecha para estacionarse. El centro comunitario aparte está justo en frente de una cancha de fútbol 7 techada de pasto sintético puesta por el gobierno.

En el centro se llevan a cabo todo tipo de actividades para la comunidad como clases de danza, clases de taekwondo, talleres, ludoteca etc... Los talleres y clases las dan personas de la comunidad que aprovechan el espacio que está muy bien conservado.

- El propósito y razón de ser

El propósito del centro es crear un sentido de comunidad y hacer un espacio seguro para los más pequeños donde están en un ambiente saludable y positivo donde aprendan y se desarrollen.

- Las acciones que llevan a cabo

Las acciones que se llevan a cabo tienen que ver con el desarrollo de las actividades, el mantenimiento del centro y juntas de organización para planear eventos y tomar decisiones de cambios importantes.

- Las personas que participan y sus roles

En la mezquita hay personas muy comprometidas con el centro y con las personas que asisten a él.

Sra Esther es la gestora del centro ella lleva varios años trabajando ahí y siempre buscando como mejorar en todos los aspectos.

1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

Una de las problemáticas que existe en la comunidad donde se encuentra el centro es que los niños y los jóvenes están muy expuestos a ambientes peligrosos y poco sanos. Los padres de familia muchas veces no tienen el tiempo de cuidarlos por el trabajo y ahí quedan expuestos.

Otra problemática del centro que nos compartió Esther son los intereses exteriores al centro que en ocasiones buscan sacar provecho del mismo o de la comunidad que lo rodea sin tener el bien estar del centro en consideración. Por esta razón Esther nos dice que debe tener cuidado con la gente que llega a querer ayudar de la nada y ver en verdad cuales son sus intenciones.

Las problemáticas que detectamos en cuanto al fútbol fueron como íbamos a trabajar con un grupo tan diverso en edades y también cómo hacer una buena implementación de las niñas al grupo de fútbol.

1.4. Planeación de alternativa(s)

Con los problemas que se tuvieron, diseñamos algunas alternativas que nos han sido servibles muy eficientemente y casi de inmediato, con la ayuda de Juan Pablo y con lo

que hemos visto, primero tuvimos que ver cuales eran las problemáticas a la que nos teníamos que enfrentar.

Primero, ¿Cómo le haríamos para atraer a más niños? El día de las inscripciones anduvimos dando vueltas, preguntando por posibles interesados, tratando de conseguir la mayoría de niños posibles, que si bien pudimos conseguir alrededor de 15, consideramos que era buen número pero queríamos más, queríamos llegar a más niños y más familias.

Ya empezando los entrenamientos, nos acoplamos bien con los que ya estaban inscritos y al ponerle dinámicas entretenidas y que se les hicieran bien, que estuvieran aprendiendo y divirtiéndose, invitarán a más amigos suyos a jugar, y así fue, en cuanto vieron lo que estábamos haciendo, ellos solitos fueron a traer más amigos y la gente al pasar y ver lo que estábamos siguiendo haciendo, también se mostraban interesados a las prácticas y comenzaron a llegar más, a tal punto que hasta la fecha hemos trabajado con más de 40 niños diferentes. Ahora solo debemos de mantenernos enfocados en poner nuevas actividades que les parecieron atractivas y de manera que también siguieran mejorando sus habilidades para este deporte.

No solamente queríamos integrar más niños, sino que buscábamos más allá de solo un género, buscábamos tener un grupo de niñas, se sabe que el fútbol es más preferido por niños que por niñas, pero ¿Por qué no enseñarles a las niñas lo interesante de este deporte?

Desde temprana edad, cuando nos tocaba la clase de deportes y tocaba jugar a la pelota, las mujeres no sabían jugar, no querían o simplemente no las eligen, y así muchas de ellas crecieron sin saber jugar, y en el cerro del 4 no fue una excepción, acá también se vieron caso que si bien, alguna vez tocaron un balón, no sabían qué más hacer, y así fue como pusimos en mente el cómo trabajamos con las niñas para atraerlas.

Comenzamos con niñas pequeñas, ya que las grandes no lucían atraídas a querer jugar, pusimos en prueba cómo enseñarles a jugar, aprendiendo y divirtiéndose al mismo tiempo, y nos ha funcionado a la perfección, ya que de las niñas, ninguna ha dejado de asistir.

Posteriormente comenzaron a llegar más niñas, pero ya adolescentes, no iban a entrenar, pero si se acercaban a ver los entrenamientos y poco a poco se fueron metiendo más, hasta

que un día nuestra compañera María José, habló con ellas y las convenció de estar en el equipo.

No ha sido fácil el poder llevar a este equipo de mujeres, ya que no son puntuales y muchas veces no demuestran ganas de aprender, pero nos consta que sí han mejorado y que les ha estado gustando.

1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

Nuestro gran propósito fue el ayudar a la comunidad mediante el aprendizaje del fútbol, y gran parte queríamos enfocarnos en las mujeres, incrementando el grado de participación femenina en el fútbol por toda la zona de la mezquitera como punto clave y optimizarlas permitiendo la expansión de las iniciativas del desarrollo.

Quisimos crear un ecosistema de fútbol femenino más sofisticado y fomentar las posiciones de liderazgo para las mujeres moderando la gestión de este hermoso deporte.

Nuestra meta de impactar con el fútbol se desarrolló con base en 5 puntos planeados.

1) El desarrollar

Un programa para el aprendizaje del fútbol en términos básicos.

Tener en cuenta que estaremos creando una mini academia para poder ayudar en el nivel de los niños

Aprender desde dar un pase simple a darlo dentro de la cancha

Desarrollar nuestra habilidades como tutores dentro de la cancha

2) La exhibición de la disciplina

Aprovechar que estamos en una zona a mucha vista

Desarrollar competencias para conocer más allá de solo la zona

Reforzamos con un calendario deportivo

Optimizarse con nuestro nivel

3) Comunicarnos y ampliarnos

Un programa a comercializarse con el fútbol

Poder llegar a alternativas en redes sociales

4) Dirección al liderazgo

Garantizar la representación de las mujeres como proceso clave en el fútbol femenino.

Perfeccionar la profesión

Empoderar el fútbol femenino

5) La educación

Fortalecer nuestros programas analizando errores

Crear alianzas para dar un impacto social

Poner en práctica el empoderamiento femenino

1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

La experiencia que tuvimos en el PAP fue muy positiva en general pero también hablando de resultados e impactos. Al comienzo un tema muy grande era como íbamos a incorporar a mujeres al equipo de fútbol. Primero ver si había algunas interesadas y después cómo estructurar los entrenamientos para que su participación fuera bienvenida y que ellas lo disfrutaran también. Al buscar niñas para el equipo vimos que la respuesta era que si querían pero solo si había más niñas pues les preocupaba ser las únicas. Tomó que una aceptara para que las demás se animaran y al final tuvimos una gran asistencia de niñas. Nos preguntamos cómo dividir a los niños y niñas pero al final hicimos los equipos mixtos y solo los dividimos por edades, esto nos funcionó de maravilla. Al momento de entrenar si hacíamos reglas en los juegos que llevaban a la mayor involucración de las niñas para que se fueran sintiendo parte y tuvieran confianza, después de esto ya no eran necesarias las reglas especiales. Los aspectos pendientes a tratar en un futuro son como se puede implementar el apoyo a la comunidad y el sentido comunitario dentro del fútbol pues en nuestro proyecto damos tiempo a actividades como barrer el centro comunitario pero en si el trabajo se enfocó en el fútbol e hizo falta más involucramiento en la comunidad. Otro

tema a tratar a futuro es la disciplina pues es muy fácil que se salga de control el entrenamiento y sin control no se pueden cumplir las metas de promover la paz y el apoyo comunitario.

1.7. Bibliografía y otros recursos

- Diego Petersen. (2019, July 17). La importancia de Cerro del Cuatro. *El Informador :: Noticias De Jalisco, México, Deportes & Entretenimiento*. <https://www.informador.mx/ideas/La-importancia-de-Cerro-del-Cuatro-20190717-0034.html>
- Flores, F. R. (2013, August 1). *Vecinos del Cerro del Cuatro luchan por su comunidad - Magis*. Magis. <https://magis.iteso.mx/nota/vecinos-del-cerro-del-cuatro-luchan-por-su-comunidad/>
- Mindeporte. (n.d.). *Mindeporte*. <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-social-comunitario#:~:text=%2D%20Permite%20la%20optimizaci%C3%B3n%20de%20los,la%20tolerancia%20y%20la%20equidad>
- Guadalajara, Z. (2021, August 27). *El Cerro del 4: Antiguo Volcán Inactivo de la Metrópoli de Guadalajara*. Zona Guadalajara. <https://zonaguadalajara.com/el-cerro-del-4-guadalajara/>
- *Cerro del Cuatro archivos - Tráfico ZMG*. (n.d.). Tráfico ZMG. <https://traficozmg.com/tag/cerro-del-cuatro/>
- “*Jóvenes, violencia y miedo*”: *La inseguridad en el Cerro del Cuatro desde una etnografía empírica*. (2020, January 25). Zona Docs. <https://www.zonadocs.mx/2020/01/25/jovenes-violencia-y-miedo-la-inseguridad-en-el-cerro-del-cuatro-desde-una-etnografia-empirica/>
- Blanco, M. R. (2022, March 11). *Jóvenes pintaron 80 murales en el Cerro del Cuatro en los últimos 4 años*. UDG TV. <https://udgtv.com/noticias/jovenes-pintaron-murales-cerro-del-cuatro/>
- *Cerro del Cuatro, zona de recuperación ambiental*. (n.d.). NTR Guadalajara. https://www.ntrguadalajara.com/post.php?id_nota=195404
- Gmartinez. (2021, March 2). *Misterios: Los secretos del Cerro del Cuatro - Guardia Nocturna*. Guardia Nocturna. <https://guardianocturna.mx/2021/03/misterios-los-secretos-del-cerro-del-cuatro/>
- *Un cerro y avenida, parte de la historia*. (n.d.). La Crónica De Hoy - Jalisco. <https://www.cronicajalisco.com/notas/2014/31603.html>
- *Centro Universitario de Tlaquepaque si ocupará áreas verdes del Cerro del Cuatro*. (n.d.). Notisistema. <https://www.notisistema.com/noticias/centro-universitario-de-tlaquepaque-si-ocupara-areas-verdes-del-cerro-del-cuatro/>
- Jalisco, S. (2017, August 29). *Cerro del Cuatro y cerro del Tesoro antiguos volcanes inactivos - Soy Jalisco*. Soy Jalisco. <https://soyjalisco.com/cerro-del-cuatro-y-del-tesoro-antiguos-volcanes-inactivos/>
- De Cruce, R. (2013, May 13). *En el Cerro del Cuatro luchan por su comunidad - CRUCE*. CRUCE. <https://cruce.iteso.mx/en-el-cerro-del-cuatro-luchan-por-su-comunidad/>
- De Guadalajara, G. (n.d.). *Gobierno de Guadalajara*. <https://guadalajara.gob.mx/gdlWeb/#/historia>

- Occidental, J. P. T. |. E. (n.d.). Agua sucia y sin presión llega a las viviendas del Cerro del Cuatro en Tlaquepaque. *El Occidental | Noticias Locales, Policiacas, Sobre México, Guadalajara Y El Mundo*.
<https://www.eloccidental.com.mx/local/agua-sucia-y-sin-presion-llega-a-las-viviendas-del-cerro-del-cuatro-en-tlaquepaque-9876249.html>

1.8. Anexos generales

Objetivo general: Fomentar los valores de paz.

Primera semana:

Se dio inicio con el taller lo cual tuvimos inscritos 22 niños y 5 niñas por lo que creemos que tuvimos buena respuesta de la comunidad., desde un principio se vio una buena opción dividirlos niños y niñas pero fue ahí cuando nos dimos cuenta cómo íbamos a trabajar y la gran diferencia de edades por lo que se dividió en 2 grupos los de 11 a 15 años y los de 5 a 10 años y funciono excelente.

Aspectos que notamos la primera semana:

- Aman jugar y les gusta aprender.
- Les gusta mucho la separación de grupos y los niños de 11 pueden decidir a qué grupo se van dependiendo si el niño se ve muy pequeño o grande.
- Obedecen fácilmente.
- Notaron rápidamente que es un lugar de respeto y sin groserías.
- Tuvimos una pelea y la baja de un niño por lo que notamos importante estar 2 del equipo con los chiquitos la primera hora y la segunda hora ya con los grandes, porque los chiquitos consumen más atención.
- Se incorporaron más mujeres al equipo de lo esperado.
- No son complicados y se sorprenden fácilmente.
- Aplicar entrenamiento de físico con los grandes.
- Mandarles hacer una camisa para que se motiven y buscar cómo podemos hacerle que no sea totalmente regalada.
- Los niños/@ se ven contentos.

Segunda semana:

La segunda semana de entrenamiento comenzó muy bien pues el primer día vinieron más niños a inscribirse al equipo. Nos dio gusto ver que se corriera la voz de forma positiva pues los nuevos llegaron por invitación de los alumnos que estuvieron la primera semana. El enfoque que tuvimos durante la semana fue claro seguir conociendo a los niños,

aprender nombres, su forma de ser y en el caso de los grandes que nivel de habilidad tienen para encontrar ejercicios que sean lo suficientemente demandantes. Esta semana también seguimos concentrados con el tema de la disciplina pues queremos que el entrenamiento sea siempre un lugar seguro y con la llegada de los nuevos había que volver a reforzar ese punto, no tuvimos problema con esto.

Algo que nos sucedió esta semana fue que veníamos con la idea de hacer actividades divertidas tipo juegos lo cual es perfecto para los más chicos pero tuvimos comentarios del equipo grande que les gustaría también implementar ejercicios de físico, esto lo tomamos en cuenta y cambiamos un poco la planeación de las siguientes semanas para tener un balance de ambos tipos de actividades.

Aspectos que notamos la Segunda semana:

- Se logró un ambiente de convivencia positiva
- Los niñ@s están emocionados por lo que viene, nos hacen preguntas y se interesan
- Las niñas continuaron viniendo a entrenar y están motivadas

Tercera semana:

En esta semana tuvimos la adaptación de nueva manera de trabajar, ya que fuimos auxilios por Juan Pablo en distintos cambios que debíamos de aplicar, empezando con la puntualidad nuestra y de cómo implementaremos nuevas alternativas para aplicar a los alumnos para poder comenzar la clase a tiempo, ya que había algunos que llegaban unos minutos después de la hora en la que debe de comenzar el entrenamiento.

Practicamos la paciencia con algunos alumnos que nos costaba mucho el poder tenerlos en orden y disciplina con los demás miembros del equipo, incluso pusimos una nueva manera de practicar el cómo haríamos una técnica en el caso de que no nos estén poniendo atención o que estén haciendo desorden. Desde nuestro punto de vista es totalmente comprensible que quiera llegar y solamente patear un balón y divertirse, pero eso no es lo que estamos buscando, tienen tiempo para jugar y también deben entender qué hay tiempo para aprender.

Al final de cuentas, esta semana sirvió para fortalecer la confianza y el respeto entre los distintos compañeros y amigos del equipo.

Cuarta semana:

Se creó la porra de Mezquitera:

"unidos, amigos, jamas seran vencidos, los juniors, me me me mesi de la mezquitera"

Reforzando el trabajo en equipo, sentido de pertenencia y comunidad.

Estuvo muy bonito ya que se celebró el día de la mujer por lo que fue un día diferente. Primero se inició con su calentamiento como siempre, después con una actividad donde se echan porras entre ellos y después se dividieron en 2 equipos, donde cada equipo tenía que hacer una porra y al finalizar la sesión se termina con una reflexión y una porra que nos identifique como equipo., trabajaron muy bien en equipo, se pusieron de acuerdo ellos solos y al ver que las 2 porras estaban muy padres se juntaron y se hizo una sola. Al final se terminó con una plática donde se les explicó sobre que era el paro del día de la mujer y se les explicó que se conmemora por que es el paro y por qué es importante. lo cual una niña respondió que saliendo del fútbol le iba a pedir perdón a su mamá por su mal comportamiento y que la quería mucho por ser su mamá. Estas pequeñas acciones son de algo bueno y que se está tomando conciencia.

Quinta semana:

Entramos en un cierto ritmo de entrenamiento y tenemos un equipo sólido. Tenemos muy pocas ausencias y logramos que los entrenamientos tengan una cierta estructura que nos ayuda a que fluyan mejor donde todos saben que actividades hay que hacer y qué es lo que sigue. Una de las metas que definimos antes de empezar con los entrenamientos fue que el calentamiento fuera rutinario para que los niñ@s lo aprendieran y ellos solos empezaran a calentar para nosotros preparar la actividad y esto se logró. Ya ambos equipos saben que ejercicios hacer antes de comenzar, de esta manera podemos aprovechar más el tiempo.

Esta semana también hubo una segunda junta de planeación para la olimpiada de centros comunitarios. En esta olimpiada habrá un espacio de tiempo para que el equipo de fútbol de la mezquitera tenga un partido de exhibición, como el tiempo en general es muy justo el partido de exhibición tendrá que ser muy corto pero lo dividiremos para que todos los niñ@s de ambos equipos puedan participar y jugar para que familia y amigos los puedan observar.

Sexta semana:

En esta semana seguimos laburando de una manera eficaz, donde esta semana, hubo mucho trabajo por hacer y pudimos llevarlo de manera correcta y cómoda, esto lo vimos ya que, todos nuestros actuales alumnos han estado bastante felices en estar asistiendo a las clases, mientras que cada semana se nos están incluyendo nuevos.

En la semana comenzamos actividades con distintas prácticas en base a las posiciones de los jugadores, participando de manera activa todos, después practicamos actividades en equipo, donde los niños desarrollan de distinta manera la confianza y poder ir conociéndose más, y creo que fueron actividades exitosas, ya que les gustó, se sintieron cómodos y pudieron desarrollar de manera eficiente. Al final del entrenamiento, nos pasamos a la ludoteca, donde hicimos un poco de limpieza junto con los niños, para poder enseñarles que estamos en una comunidad y no todo es ir a jugar solamente.

Se utilizaron distintas metodologías a lo largo del semestre tanto de investigación como acción, aprendizaje, servicio, estudio de caso, analítica y experimental., utilizando las técnicas de entrevista al entrevistar a Esther donde nos platicó cómo nace el cerro del 4, como era la comunidad, que veía ella que hacía falta, cuál fue el PAP que más le ha gustado de todos los semestres, que actividades les gustaban a los niños, cuáles actividades no tenían participación, etc., donde cada semana se realizó una bitácora explicando lo que sucedió en la semana y una planeación explicando las actividades y el objetivo, además de las fichas de inscripción que con ellas pudimos darnos cuenta cuantos de los niños estudian, de qué edades y quiénes son sus tutores.

SEMANA 7:

Pasaron muchas cosas esa semana.

- Se incorporaron niños y niñas nuevos.
- Se abrió el grupo femenino del grupo grande.
- Se incorporó Oswaldo en las actividades (El tío de Nico Meza), quien nos estará apoyando en dar los entrenamientos durante el verano.
- Nico Meza sangró de la nariz por un accidente con el balón y al otro día vómito.

Esta muy padre tener niños y niñas nuevos ya que es el resultado de que algo se está haciendo bien, al igual que también fue un reto con el nuevo grupo femenino el cual se les tuvo que meter conciencia de que es un espacio deportivo, disciplinario, diversión y

aprendizaje y no un espacio de cotorreo. Y lo que sucedió con Nico fue el primer accidente que nos sucedía el cual creemos que se resolvió bastante bien.

SEMANA 8:

En esta semana seguimos laburando de una manera eficaz , donde esta semana, hubo mucho trabajo por hacer y pudimos llevarlo de manera correcta y cómoda, esto lo vimos ya que, todos nuestros actuales alumnos han estado bastante felices en estar asistiendo a las clases, mientras que cada semana se nos están incluyendo nuevos.

El lunes tuvimos asueto y por lo mismo no estuvimos teniendo la sesión para programar la semana, esto no importó, ya que ya teníamos planeada nuestras actividades y las pudimos tener en cuenta para ponerlas a prueba en la semana.

El martes comenzamos actividades con distintas practicas en base a las posiciones de los jugadores, participando de manera activa todos, después practicamos actividades en equipo, donde los niños desarrollan de distinta manera la confianza y poder ir conociéndose más, y creo que fueron actividades exitosa, ya que les gustó, se sintieron cómodos y pudieron desarrollar de manera eficiente. Al final del entrenamiento, nos pasamos a la ludoteca, donde hicimos un poco de limpieza junto con los niños, para poder enseñarles que estamos en una comunidad y no todo es ir a jugar solamente.

El jueves teníamos planeada la actividad para el grupo de los grandes, sin embargo, no pudo ser aplicada, ya que llegaron más de 8 niños nuevos y con los que ya teníamos en clase, fue un tanto complicada poder llevarla y tuvimos que improvisar con otras actividades.

Novena semana:

Semana santa. (No hubo clases).

SEMANA 10:

En esta semana seguimos laburando de una gran manera, donde esta semana, hubo mucho trabajo por hacer y pudimos llevarlo de manera correcta y cómoda, esto lo vimos ya que,

todos nuestros actuales alumnos han estado bastante felices en estar asistiendo a las clases, mientras que cada semana se nos están incluyendo nuevos.

El lunes tuvimos clase presencial donde nos pusimos a ver nuestros reportes, exponerlos y tomar retroalimentación para mejorar.

El martes comenzamos actividades con distintas prácticas en base a las posiciones de los jugadores, participando de manera activa todos, después practicamos actividades en equipo, donde los niños desarrollan de distinta manera la confianza y poder ir conociéndose más, y creo que fueron actividades exitosas, ya que les gustó, se sintieron cómodos y pudieron desarrollar de manera eficiente. Al final del entrenamiento, nos pusimos a dar pláticas sobre lo que trabajaríamos esta últimas semanas y lo que debemos de trabajar.

El jueves teníamos planeada la actividad para el grupo de los grandes, sin embargo, resultó ser trabajada de mejor manera, ya que esta vez los niños estuvieron con más ganas de estar trabajando y por lo mismo de su buena actitud nos pusimos a jugar más tiempo fútbol y menos con el físico.

SEMANA 11:

La última semana antes del Rally Comunitario las actividades continuaron como de costumbre para los niños solo nos enfocamos en pasarles toda la información ya que las asistencias no son tan constantes de algunos y se habían perdido algún día donde repartimos la circular, explicamos la dinámica de ese día o les pedimos la playera blanca a la cual le pondremos el logo del evento y de los centros comunitarios. En cuanto a la planeación del evento cada centro era responsable de que todos sus niños cumplieran los requisitos y estuvieran bien informados esta semana la dedicamos a cumplir esto con algunos pocos que nos hacían falta.

SEMANA 12:

Al final llegó la semana del evento Rally Comunitario, este evento consistió en llevar a todos los niños de cada centro comunitario a un parque donde pudieran convivir y pasar una tarde agradable. La meta principal del evento Rally Comunitario fue dar el mensaje

de que todos los centros comunitarios son una sola entidad y una sola comunidad y que los niños puedan ver que hay muchos más niños viviendo en su comunidad de los que ya conocen. El evento se dividió en 3 partes, la inauguración, el rally y el cierre. Para la inauguración Mireya dio un discurso de bienvenida donde explico el porqué del evento y agradeció la asistencia de todos después del discurso hubo dos partidos de fútbol de exhibición donde participaron los dos equipos de La Mezquitera (chicos y grandes). Continuamos con la parte del Rally donde los niños de todos los centros se dividieron en diez equipos donde cada equipo estaría en una base a la vez. En cada base habría un juego diferente donde los niños ganan puntos para sus equipos, había un total de diez bases y cinco juegos/actividades diferentes. Terminando el rally Mireya cerró el evento con un discurso de agradecimiento y recordó a todos la intención del evento.

SEMANA 13: - PADILLA

La última semana de entrenar y de asistir al centro comunitario La Mezquitera. Esta semana estuvo llena de eventos especiales, el martes tuvimos la celebración del día del niño. Todos los centros tuvieron actividades especiales para conmemorar el día. Nosotros entrenamos la primera hora como de costumbre y la última hora la dedicamos a romper unas piñatas y convivir en nuestro último día de entrenamiento normal. El jueves tuvimos partido en el ITESO, llevamos a todos los niños a jugar contra la prepa ITESO en la cancha de fútbol. Este evento fue el más esperado por ellos y por nosotros. Fue un gran partido donde se demostró la habilidad de cada uno de jugar un partido organizado. Cerrar con esto nos dio un sentimiento de logro pues el equipo de La Mezquitera ganó el encuentro y lo sintieron como una prueba después de todo su trabajo en el semestre.

Además de las problemáticas que existe en la comunidad donde se encuentra el centro es que los niños y los jóvenes están muy expuestos a ambientes peligrosos y poco sanos. Los padres de familia muchas veces no tienen el tiempo de cuidarlos por el trabajo y ahí quedan expuestos.

Otra problemática del centro que nos compartió Esther son los intereses exteriores al centro que en ocasiones buscan sacar provecho del mismo o de la comunidad que lo rodea sin tener el bien estar del centro en consideración. Por esta razón Esther nos dice que debe

tener cuidado con la gente que llega a querer ayudar de la nada y ver en verdad cuales son sus intenciones.

Fotos:







2. Productos

○

Resumen planeacion:

Hora	Objetivo de las sesiones	Aprendizajes o conocimientos que se desean impulsar	Actividades
3:45 a 5:45	Trabajo en equipo y sentido de pertenencia.	fortalecer la confianza entre compañeros con actividades que tengan que confiar en los demás.	A una distancia de 10 metros un jugador va correr hacia el resto del equipo con los ojos cerrados, el resto del equipo tendrá que recibirlo y detenerlo con cuidado.
3:45 a 5:45	Trabajo en equipo, disciplina, honestidad.	Trabajar de manera individual y colectiva las habilidades.	Torito - Dividir el grupo en dos toritos donde se cuenten los toques. Después subir a 2 toritos y menos toques.

3:45 a 5:45	Trabajo en mejorar qué habilidades fútbolísticas	Fomentar el compañerismo y los logros de sus compañeros.	Calentamiento: 3 vueltas a la cancha y Movilidad articular., Pakman: Donde el objetivo es tocar a sus demás compañeros con el balón sin salirse de las líneas marcadas de la cancha, literal un pakman, habrán dos equipos los pakman y los fantasmas
----------------	---	--	---

3. Reflexión crítica y ética de la experiencia

El RPAP tiene también como propósito documentar la reflexión sobre los aprendizajes en sus múltiples dimensiones, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto para compartir una comprensión crítica y amplia de las problemáticas en las que se intervino.

[Este texto deberá aparecer en todos los RPAP]

Dentro de nuestra perspectiva, hay que saber que estos niños no crecieron cómo nosotros, ni viven en una zona cómo la que pudimos crecer nosotros, por lo tanto, debimos de ver que es para ellos correcto y qué podíamos hacer nosotros cómo itesianos para demostrarles lo que está bien.

Tenemos la ideología que la pobreza se puede combatir con la democracia y siendo que la democracia es la ética dentro de la sociedad, ninguna persona puede tratar la pobreza como un aspecto de segunda mano en su vida, sino, asumir con total responsabilidad la pobreza y desigualdad.

La reflexión en torno a la desigualdad y la búsqueda de la equidad constituye a la contribución del debate sobre el poder de superación de la desigualdad y a nuevas políticas sociales.

Las personas pobres están en constantes riesgos de caer más bajo del dominio de otro y con las distintas condiciones de peligro con su libertad que cuestiona con profundidad a la democracia cómo la conocemos y que permita que su riqueza genera que el país está concrete en manos de otros pocos.

La pobreza no se mide actualmente cómo los activos que uno tiene, sino que equivale a las carencias económicas o de bajo ingreso para solventar sus necesidades básicas, sino desde la óptica social.

Dentro de una perspectiva ética en la pobreza, nos conduce a la crítica de la política económica y social que ayuda a definir a la sociedad sin tomar en cuenta las implicaciones sociales y humanas que acentúan a los pobres y ricos.

3.1 Sensibilización ante las realidades

Juan Pablo:

Desde la primera actividad que hicimos en el cerro del 4 que fue buscar e informar a los niños de alrededor del centro fue entrar de fondo a la realidad que viven los niños y sus familias. Recuerdo a un niño que le interesaba entrar al fútbol y le estábamos tomando los datos para inscribirlo y ni él ni su papá sabía su fecha de nacimiento entendí que hay muchas cosas que damos por hecho cómo celebrar tu cumpleaños no son así para todos.

A lo largo del semestre en ocasiones los niños platicaban con nosotros de algún problema o situación por la que estaban pasando y resulta difícil poder ofrecer unas palabras o un consejo que haga las cosas mejor pero creo que lo mejor que podíamos hacer es llegar a los entrenamientos siempre con una buena actitud y con ganas de hacer un entrenamiento que disfruten.

El ejercicio de entrenar fútbol y hacer reflexiones no tiene mucha aplicación a mi carrera pero cuando empezamos con la planeación del Rally y toda la logística que conllevaba ahí vi muy claro cómo aprovechar los recursos y a las personas al máximo y pensar en todos los aspectos que existen en una planeación.

Majo:

Mi perspectiva cambió bastante desde el principio al día de hoy, ya que no es lo mismo cuando llegue que no conocía el contexto y a la gente pero cuando fueron pasando las semanas me di cuenta de la realidad que viven los niños., en el plano social y cultural por

más que todos se conozcan y sean de la edad pocos son amigos, viven realidades bien diferentes entre ellos mismos, la mitad estudia y la otra mitad no.

En lo personal creo que me involucre a lo mejor un poco más de lo que debía ya que muchos de los niños abrían sus sentimientos y su historia familiar conmigo el cual pienso que les inspire confianza y pues de cierta parte trate de dar mis mejores consejos desde mi experiencia , mis valores y mi reflexión personal sin tratar de decirles que esta bien y que está mal y sobre todo tratar de involucrarme lo menos posible en ese aspecto.

La verdad es que son muy buenos niños que han pasado cosas bastantes difíciles y muchas veces eso si no que la mayoría hace que tengan un comportamiento difícil pero son buenos chicos que necesitan espacios como el fútbol para despejarse, conocer diferentes perspectivas lo cual me da mucho gusto contribuir a eso por mas minimo que sea.

Mi carrera con este pap la verdad es que no se relaciona pero creo que le puedo sacar provecho en el próximo semestre para difundir más el fútbol y en la organización de más eventos para que los niños de todos los centros se conozcan más y hacer una misma red.

Raúl: Creo que fue una experiencia bastante interesante, el conocer otra parte de la sociedad que tenemos a la mano, ya que muchas veces se menciona el cerro del 4 y vulgarmente se conoce cómo un lugar donde matan gratis, pero conociendo allí, te das cuenta de la realidad, que es un lugar de gente trabajadora, niños educados, gente que quiere salir adelante, que se preocupa por crecer, y nuestra responsabilidad cómo itesiano es darle un poco de ánimo y ayuda para darles un poco de mejora en su vida, ya que se sabe que esta gente no creció en las mismas circunstancias y condiciones que uno, pero seguimos siendo personas y debemos de ayudar, dar un poco de nuestro gramo y el entender que tiene una vida diferentes y ponerse en sus zapatos es parte de una aprendizaje que nos tocó conocer, por que vemos en la tele y redes que esta sociedad es un peligro o nos inculcan la idea del pobre, de que es gente sin educación y que son personas satisfechas con su vida.

La realidad es otra, hay gente muy buena dentro de esta zona, que hacen sentir a uno mejor que en otros alrededores, conociendo más de los se percata que uno aprende de esta gente y nos ayudamos mutuamente a crecer cómo personas.

3.2 Aprendizajes logrados TODOS

Juan Pablo:

Lo principal que desarrolle en el trabajo fue la implementación de la disciplina y mantener una buena relación entre maestro estudiante, que claro quieres dejarlos hacer lo que quieren pero entender que no se puede y ser firmes y justos.

Este aprendizaje logrado se traslada al ámbito profesional literal como lo aprendí pues al ser un líder de proyecto o de un área en una empresa es importante mantener esa relación donde sea muy clara la diferencia de autoridad y llevar esa relación de la mejor manera.

Majo:

Creo que logre abrir el equipo femenino muy bien ya que las niñas al principio no se sentían con confianza por pena a que los niños les dijeron machorras o no las dejaran jugar., cosa que no paso y trate de motivarlas y cambiarles el chip de que el deporte es para todos y no es cuestion de genero el cual me da mucho gusto que cada día se fueron uniendo más y más y hubo bastante compromiso de ambas partes.

Sentí el reto al principio del semestre ya que yo tenía el grupo pequeño y era un grupo bastante conflictivo pero en vez de un reto lo vi como un área de oportunidad donde ahí es realmente donde pude aportar y poner mi granito de arena a que existiera compañerismo y trabajo en equipo.

Tuve un gran aprendizaje tanto como persona como con los niños, como de los maestros ya que de todo se aprende y creo que me hizo replantearme muchas cosas, crecer como persona y ser una mejor persona.

Raúl: Fueron días pesados, buenos, malos y regulares, hubo altas y bajas, aprendizajes, cariño, enojo y muchos otros sentimientos, creo que el mayor aprendizaje que me llevo, es no juzgar a las personas por la zona en la que viven, ya que no la tuvieron sencilla para llegar allí y no es fácil su día a día, se presentan miles de circunstancias y bastantes problemas, pero al ir conociendo a las personas, los casos, vas viendo lo buena persona que puede llegar a ser cada individuo y que solamente es necesario darles la mano con un poco de conocimiento, interacciones y ayuda para que estas personas sientan un poco de tranquilidad y felicidad, me voy contento por lo que hice, puse todo de mi parte y puedo decir que me voy aprendiendo más yo de ellos, que ellos de mí.

