

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

Reconocimiento de validez oficial de estudios de nivel superior según acuerdo secretarial 15018,
publicado en el Diario Oficial de la Federación del 29 de noviembre de 1976.

Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos
Maestría en Política y Gestión Pública



**El papel de la Preparatoria Siete de la Universidad de
Guadalajara como actor relevante en el desarrollo
comunitario y su aportación a la vida pública.**

TRABAJO RECEPCIONAL que para obtener el **GRADO** de
MAESTRO EN POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA

Presenta: **IVÁN SAID GONZÁLEZ LÓPEZ**

Tutor **FRANCISCO JAVIER GUERRERO ANAYA**

Tlaquepaque, Jalisco. 13 de abril de 2020.

Con dedicación a todos los que me han inspirado para salir adelante, tengamos el privilegio de conocernos o no.

Agradecimientos.

Gracias a mi familia por demostrarme de primera mano lo que el poder de la unidad es capaz de lograr. Gracias a mis profesores por darme nuevas herramientas y responder mis inquietudes. Gracias a mis amigos por enseñarme lo que es la confianza, y gracias a mi novia por siempre estar en las buenas, y en las malas ayudarme a levantar.

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
MARCO DE REFERENCIA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	8
OBJETIVOS.....	21
MARCO CONCEPTUAL	22
<i>Gobernanza.</i>	22
<i>Poder.</i>	23
<i>Sujeto Colectivo.</i>	24
<i>Comunidad.</i>	24
<i>Cordialidad y cooperación vecinal.</i>	25
<i>Violencia.</i>	26
<i>Vinculación Comunitaria.</i>	26
Cooperación y Cordialidad	27
Metodología de la investigación - acción.	28
Construcción de Comunidad	31
Sujeto Colectivo	32
APARTADO METODOLÓGICO.	32
RECUPERACIÓN DE LA PRÁCTICA.....	33
Origen.	34
Actividades	38
Metodología implementada por el programa de vinculación comunitaria.....	50
Actores.....	52
Cómo se ha evolucionado desde que ingresé a la maestría.	58
Evaluación de la Experiencia Profesional. (Conclusiones)	60
Apuntes hacia un modelo de intervención universitaria para el desarrollo... el modelo de Bosón Social.....	71
REFERENCIAS	74
ANEXO 1. Proyecto de Vinculación Comunitaria Preparatoria 7 (julio 2017)	78
ANEXO 2. Rutas de Vinculación.....	86
ANEXO 3. Reporte de actividades 2019 (enero 2020).....	99
Said González CV Agente de cambio Mayo 2020	109

Reporte de Experiencia Profesional

El papel de la Preparatoria Siete de la Universidad de Guadalajara como actor relevante en el desarrollo comunitario y su aportación a la vida pública.

Apuntes para un modelo de intervención universitaria para el desarrollo.

Resumen.

La Preparatoria Siete lleva casi tres años implementando un programa de vinculación comunitaria que ha influido y beneficiado de manera directa en el desarrollo de su comunidad, desafiando en muchas ocasiones la manera tradicional y vertical de hacer acciones sociales gracias a su capacidad de servir como mediador, integrador y articulador de los esfuerzos de los actores clave para el impulso del desarrollo comunitario. Es este programa el que se analizará de manera cualitativa en las siguientes páginas con la intención de generar los primeros apuntes hacia un nuevo modelo de intervención universitaria para el desarrollo, pues la manera en que la Preparatoria involucra a los vecinos y genera nuevos actores ha beneficiado a la gobernanza de la zona y ha superado los intereses de ciertos grupos, además de presentar una amplia gama de opciones para intervenir a partir de la generación de capacidades de autogestión de la comunidad, y no de servicios sociales que terminan siendo acciones asistencialistas que poco o nada contribuyen a resolver los problemas de raíz. Este programa deja en evidencia que, para lograrlo, la Preparatoria Siete desarrolló las capacidades institucionales necesarias para atender y resolver problemáticas sociales de la zona.

Palabras Clave: vinculación comunitaria, gobernanza, sistema de educación media superior, capacidades institucionales.

INTRODUCCIÓN

El tema del presente estudio es la Preparatoria Siete de la Universidad de Guadalajara como actor de la vida pública a partir de analizar su capacidad de servir como mediador, integrador y articulador de los esfuerzos de los actores clave (en el caso: gobierno municipal, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones religiosas, organizaciones vecinales, entre otros) para el impulso del desarrollo comunitario, por medio de su programa de vinculación, así como la evaluación de los resultados e impactos que tiene su contribución para atender y resolver las problemáticas que enfrentan las comunidades cercanas a la propia Preparatoria.

El contexto social comunitario en que se localiza la Preparatoria Siete tiene altos índices de delincuencia y violencia, y las personas que lo habitan son de bajo y medio bajo nivel económico, aun cuando se localiza cercana a un corredor industrial, los empleos son precarios. Hasta hace uno o dos años, se percibía que la acción del gobierno y otros actores que impulsan el desarrollo de la zona era poco articulada y desorganizada (iglesia, sociedad civil y gobierno) lo que se traducía en un bajo nivel de gobernanza.

Esto nos lleva a preguntarnos ¿cuál fue el proceso por el cual la Preparatoria Siete ha desarrollado capacidades institucionales para generar cooperación entre los distintos actores de la zona y generar las condiciones para mejorar el desarrollo comunitario?

Como encargado del programa de vinculación de la Preparatoria Siete, en capítulos más adelante, recuperaré la práctica en campo por medio de un análisis comparativo entre cómo se hacían las cosas antes y cómo se están haciendo ahora a partir de las competencias adquiridas en la maestría en política y gestión pública y que se han puesto en la práctica, así como las oportunidades y retos que implica un cambio de director de la Preparatoria. Además, se analizará la necesidad de establecer programas de vinculación que no sólo dependan del capricho de la administración de una institución. Documentaré mi propia experiencia y desplegaré el bagaje teórico-metodológico adquirido durante mi formación en el programa de estudios.

El Trabajo para la obtención de grado de la maestría está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo, el marco de referencia para la sistematización de la experiencia profesional, trata los siguientes temas:

Análisis del contexto social del municipio de Zapopan y en particular de las colonias que circundan la Preparatoria Siete a partir de señalar que las condiciones sociales y políticas limitan las posibilidades para generar procesos de gobernanza democrática; para explicarlo se expone el concepto de gobernanza y se desglosan sus componentes para evaluar las condiciones del contexto. La definición institucional del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara establece como su ideario, reflejado en su misión y se analiza el deber ser de las universidades en los tiempos actuales, así como las referencias teóricas sobre las diferentes dimensiones de la realidad que nos permite identificar la complejidad de la misma, y a partir de lo ideal del quehacer de las instituciones de educación media superior y superior formular la pregunta central que se pretende responder a partir de la sistematización de mi práctica profesional:

¿Cómo unir entonces la escuela con la comunidad? ¿Cómo hacer para que los estudiantes desarrollen un liderazgo comunitario? ¿Cómo aprovechar los recursos con los que cuentan las escuelas para promover el desarrollo de su localidad?; ¿cómo generar una memoria colectiva que influya en la identidad comunitaria?

Descripción del sentido y la orientación que justifica la existencia del área de vinculación dentro de la Preparatoria Siete, así como sus objetivos, para dar paso al análisis de lo que significa el desarrollo de competencias institucionales y sus implicaciones para responder a los ideales ya establecidos en la misión del SEMS y en la justificación de la vinculación con la comunidad.

Para cerrar el primer capítulo se define lo que implica contribuir al desarrollo comunitario y se replantean las preguntas centrales que se intentan responder:

Mediante este Reporte de Experiencia Profesional se responderán las siguientes cuestiones:

¿Cuál fue el proceso por el cuál la Preparatoria Siete se convirtió en un líder social con capacidad para generar cooperación entre los distintos actores de la zona?

¿Qué se ha hecho para impulsar procesos de gobernanza que incidan en el desarrollo comunitario?

¿Cuáles son las capacidades institucionales que pone en juego la Preparatoria Siete para incidir en el desarrollo en las colonias de su entorno inmediato?

Definiendo los siguientes objetivos:

- Documentar los esfuerzos de la Preparatoria Siete en relación con el impacto que han tenido sobre las problemáticas de las comunidades cercanas en los últimos tres años.
- Evidenciar el trabajo realizado por su programa de Vinculación Comunitaria y su influencia en el desarrollo socioeconómico de la zona.
- Determinar si el programa de vinculación comunitaria ha ayudado a que la Preparatoria tome un papel como actor para el impulso del desarrollo comunitario.
- Identificar si ha existido una disminución de la violencia y un mayor desarrollo socioeconómico respecto a los años previos a la intervención directa de la Preparatoria mediante su programa de vinculación.
- Establecer si existe una causalidad directa entre la vigencia del programa de vinculación comunitaria y los esfuerzos coordinados de los distintos actores en el territorio intervenido.

El capítulo dos del presente documento se da cuenta de los conceptos que permitirán facilitar la recuperación de la práctica de la vinculación, desde los ideales planteados en el apartado anterior.

El tercer capítulo contiene la recuperación crítica de la práctica profesional, se plantea el análisis de cómo surgió y lo que se ha realizado por el programa de vinculación comunitaria de la Preparatoria Siete, en especial se resaltarán los cambios que éste ha sufrido a partir de mi integración a la maestría y el empleo de los conocimientos adquiridos en la misma.

El cuarto capítulo se refiere al marco metodológico inspirado en la investigación – acción.

El quinto capítulo se refiere a la recuperación sistemática de la práctica y contiene una descripción de los orígenes de la vinculación, las actividades realizadas, la metodología utilizada para la vinculación, identificación y análisis de los actores involucrados y la evolución del proceso de vinculación a partir de las competencias adquiridas en la maestría.

El sexto capítulo se refiere a la evaluación de los procesos emprendidos de vinculación y las recomendaciones que de ello se derivan, así como mis apuntes para la generación de un potencial modelo de vinculación para el SEMS, con lo cual se da cuenta de las conclusiones respectivas al reporte de mi experiencia profesional.

MARCO DE REFERENCIA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

El punto de partida para el desarrollo de este Reporte de Experiencia Profesional es que el contexto social comunitario en que se localizaba la Preparatoria Siete, se caracterizaba por la prevaecía de altos índices de violencia, además, las personas que lo habitan son de bajo nivel económico. Por otra parte, se percibía que la acción del gobierno y otros actores que impulsan el desarrollo era poco articulada y desorganizada (iglesia, sociedad civil, empresas, instituciones de educación superior y gobierno). Lo que se traduce en existía un bajo nivel de gobernanza concepto que Luis F. Aguiar Villanueva define de la siguiente manera:

“Entiendo por gobernación/gobernanza el proceso de gobierno o de dirección de la sociedad mediante el cual una sociedad se dirige, gobierna y gestiona a sí misma. En esencia y en la práctica, es el proceso por el cual el gobierno, las empresas privadas, las organizaciones de la sociedad (civiles, religiosas, sociales) y los ciudadanos interactúan con el propósito de definir, acordar y decidir sus objetivos de interés general y de valor común, así como las formas de organización, los recursos y las actividades que se consideran necesarias y conducentes para lograr los objetivos deseados y decididos. En síntesis, gobernanza es el proceso mediante el cual los actores de una sociedad deciden sus objetivos de convivencia —

fundamentales y coyunturales— y las formas de coordinarse para realizarlos: su sentido de dirección y su capacidad de dirección. El concepto implica dos dimensiones fundamentales de la vida humana en sociedad: la intencionalidad social y la capacidad social de transformar los propósitos en realidades. La primera dimensión se refiere a la definición de los objetivos preferidos de la sociedad a fin de mantenerse razonablemente cohesionada e incrementar sus niveles de calidad de vida, mientras la segunda concierne a la definición del arreglo y el proceso productivo que se considera causalmente idóneo y eficaz para realizar los objetivos proyectados, hacerlos reales” (Aguilar, 2006, pág. 90 y 91)

Por lo que, al referir la baja gobernanza, vale la pena desglosar los conceptos que la propia definición indica, para así caracterizar la situación del contexto:

Un primer elemento es que la gobernanza es un proceso de gobierno o de dirección con la que la sociedad actúa para auto gestionar su desarrollo, esto implica que tiene rumbo y visión, consensada, y en el caso del contexto de la Preparatoria lo que se encuentra, como en gran parte del municipio de Zapopan, es con poca claridad para generar procesos de auténtico desarrollo. Así, en un diagnóstico sobre el municipio ONU-HABITAT señala:

“La baja legitimidad que los gobiernos tienen, se explica por su alto gasto corriente, su baja capacidad de inversión y la alta dependencia de las participaciones federales, cuestiones que dificultan resolver las necesidades de la población.

Las cifras relacionadas con la seguridad y la procuración de justicia muestran un aumento considerable de la actividad delictiva y cifras preocupantes de impunidad. Así, se entiende la alta percepción de inseguridad y la falta de confianza en las instituciones de seguridad”. (ONU-HABITAT, 2015)

Un segundo elemento es el nivel de interacción constructiva que existe entre los actores clave del desarrollo, en el caso, gobierno, empresas, las organizaciones de la sociedad ya sean de

carácter civil, religioso o social, y de estas con la comunidad, y que se percibe como bajo y poco efectivo.

Un tercer elemento es que la intencionalidad y la capacidad social para traducir los anhelos por el desarrollo en un programa de acción, y en el caso del entorno de la Preparatoria Siete, se podían caracterizar por tener un bajo nivel de integración comunitaria y con otros actores clave para el impulso al desarrollo. Así lo demuestra la afirmación del diagnóstico antes mencionado:

“Las causas de fondo de los problemas de infraestructura detectados en el municipio se ubican esencialmente en el ámbito de la gobernanza y la ausencia de instituciones sólidas, con una visión sustentable y mecanismos de coordinación y participación ciudadana”. (ONU –HABITAT, 2015)

Por otra parte, otra situación que dificulta el proceso de gestión de la vida pública en el municipio de Zapopan es la desigualdad, y para muestra lo que señala la “Estrategia Territorial Zapopan 2030” en donde se indica:

“En relación con el coeficiente de Gini, que es el factor que calcula la distribución de ingresos entre la población, Zapopan tiene un puntaje de 0.465 y, como lo muestran los siguientes mapas, uno de los índices más altos, no solamente del estado, sino de todo el país. Dentro del estado se encuentra entre los cinco municipios más desiguales de los 125 que lo conforman. Estos datos confirman la información sobre la desigualdad de ingresos que se presentó anteriormente, posicionando a Zapopan como un municipio con alto grado de inequidad, principalmente en lo que se refiera a ingreso, seguridad social, salud y educación”. (ONU-HABITAT, 2015)

Ante la problemática del entorno social enunciado y las dificultades identificadas para asegurar un proceso de gobernanza, la Preparatoria Siete se planteó la necesidad de incidir en la transformación de dicha realidad. Esto exige definir el deber ser de las Instituciones de

Educación Media y Superior (IEMS) como actores del desarrollo y agentes de cambio. El Sistema de Educación Media Superior (SEMS), que es una entidad de la Red Universitaria de Jalisco, nos ayuda al incluir el deber ser de estas instituciones en su misión¹:

“El SEMS es una entidad de la Red Universitaria de Jalisco, congruente con los principios y valores que caracterizan a la Universidad de Guadalajara.

Forma integralmente a los estudiantes con **alto compromiso social para participar proactivamente en la sociedad** y en el mundo globalizado; contribuye con el Estado en la atención de la educación obligatoria.

Mantiene una sólida vinculación con el entorno; contribuye a la generación de conocimientos, así como a la difusión y extensión de la cultura; funciones que realiza con calidad, pertinencia, innovación y transparencia.

Promueve el desarrollo incluyente y sustentable, respeta la diversidad cultural; honra los principios humanistas, la equidad, la justicia, **la convivencia democrática y la prosperidad colectiva.**”

En ese orden de ideas, resulta oportuno traer a colación lo dicho por Enrique Luengo en un análisis que hace respecto al papel de las universidades como actores esenciales en la recuperación del tejido social y humano:

“Ante el escenario de deterioro de nuestras condiciones actuales de vida, las universidades deben esforzarse por contribuir a la regeneración social y humana. Esto significa colaborar, junto con otros grupos y organizaciones interesados, en tareas tales como rediseñar las ciudades y recuperar los espacios públicos de los barrios, reanimar las solidaridades y la buena convivencia, alentar la producción y el consumo de alimentos agroecológicos, impulsar la economía social y solidaria, desarrollar el comercio justo y de proximidad, investigar nuevas aplicaciones tecnológicas a problemas de las poblaciones vulnerables, alentar la participación ciudadana en las decisiones y acciones que les afectan o reformar la educación para tener conocimientos pertinentes que ofrezcan mejores recursos para enfrentar nuestro destino y ampliar nuestras posibilidades de vida”. (Luengo, 2019).

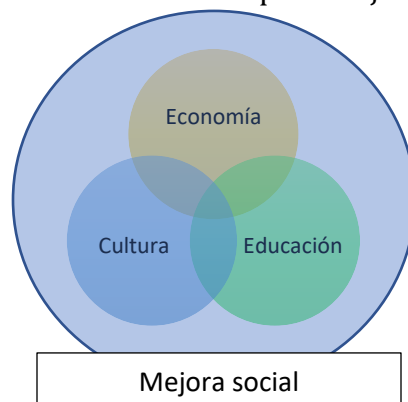
¹ Extraído de la página oficial de la preparatoria siete, misma que forma parte del SEMS.

Esto obtiene eco a su vez por los rectores Luis Arriaga Valenzuela y Mario Patrón Sánchez, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) y de la Universidad Iberoamericana de Puebla respectivamente, quienes mediante un artículo publicado por el semanario Proceso (02 de febrero 2020) ponen en contexto la visión que tienen sobre el papel de las universidades en la sociedad:

“...No creemos en la docencia y la investigación descontextualizadas y mucho menos en la neutralidad de estas prácticas. Creemos en un conocimiento contextualizado y socialmente pertinente, que surja del compromiso con quienes viven el dolor y el sufrimiento. Así, desde nuestra misión transformadora, la realidad mexicana nos obliga a acompañar los esfuerzos encaminados a garantizar condiciones de dignidad para las mayorías excluidas, pero también a criticar aquellos casos en que no suceda así”. (Revista Proceso, febrero de 2020, pág. 58)

Lograr la misión del SEMS antes enunciada dentro del marco propuesto por Enrique Luengo, y remarcado por los rectores de las universidades jesuitas, requiere de un abordaje multidimensional: la cultura, la educación y la economía se abordan como partes dentro de un todo en la mejora social. Son subsistemas interrelacionados dentro de un sistema que los involucra a todos, y se trata de representar en el siguiente esquema:

Esquema 1. Abordaje multidimensional para mejorar la realidad.



Elaboración propia.

Desde la perspectiva cultural y de construcción de identidad es importante reconocer que la memoria no solo esquematiza y ordena el pasado, sino que es indispensable en la construcción de la identidad del sujeto (Alpizar, 2016). Tratar el tema de la identidad nos obliga a tomar conciencia de su multidimensionalidad y complejidad por lo que la identidad del individuo no puede ser definida de manera completa, definitiva e inmutable (Bajardi, 2015). En ese sentido, apoyamos la idea de que la construcción de la identidad es una consecuencia de la interacción entre el individuo y su contexto social, es decir, cómo el individuo percibe, interpreta y reacciona ante dicho contexto, ya sea de manera personal o como miembro de un grupo (Ellemers, Spears y Doosje, 2002).

Además de la familia, el lugar donde más se presta para construir la identidad son las escuelas. Sin embargo, el sistema educativo actual parece estar alejado del contexto social. En un principio y por demasiado tiempo el formato era simple: alguien que lo sabe todo (el maestro) y todos los demás que deben repetir de manera fiel lo que éste les dice para considerar que están “aprendiendo”. Luego, de unos años para acá, vino la famosa reforma educativa (México Gobierno de la República, 2014) en la que los niños y adolescentes iban aprender a aprender. Si bien este enfoque es mejor que su antecesor, lo cierto es que aún se encuentra alejado de la realidad social. Ahora se ve una disyuntiva entre el conocimiento y el ser. Se les enseña a ser “únicos” y a “desarrollar una identidad” a partir de actividades pedagógicas dentro del salón de clases. El conocimiento pasa a segundo plano y uno puede ir cursando cada grado académico sin haber adquirido un verdadero saber. Se habla de que todos pueden adquirir el rol de líder, no obstante, no se sabe qué se entiende por líder. Una visión de liderazgo debe ser inclusiva, colaborativa y estar conectada; debe retar la noción de que el liderazgo es exclusivo de un grupo de individuos en la escuela y ofrecer una visión holística que promueva una autoaceptación y compasión por los demás (Miller, 1993).

¿Cómo unir entonces la escuela con la comunidad? ¿Cómo hacer para que los estudiantes desarrollen un liderazgo comunitario? ¿Cómo aprovechar los recursos con los que cuentan las escuelas para promover el desarrollo de su localidad?; ¿cómo generar una memoria colectiva que influya en la identidad comunitaria?

La educación “presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas” (León, 2007). Resulta oportuno a su vez, traer a la mayor aliada de la educación: la cultura. Ella es todo lo que el hombre ha creado apoyándose en lo que la naturaleza le ha provisto para crear, siendo individual y colectiva a la vez. (León, 2007).

Una vez que hemos abordado tanto a la cultura como a la educación, aunque sea de manera muy superficial, resulta oportuno abordar la dimensión económica.

Traeremos a colación la definición “alterna” de economía desde la perspectiva de Jesús Silva Herzog: La economía es una ciencia social que estudia cómo se producen y distribuyen los bienes materiales y cómo **debieran** producirse y distribuirse; su objetivo no es la riqueza por la riqueza misma, sino un medio para mejorar al hombre en todos los aspectos esenciales de su existencia individual y colectiva (*Homilia para Futuros Economistas*, 1989).

Silva Herzog deja de tratar al sistema económico como un sistema ajeno al resto de lo que es el ser humano. La ley del más fuerte propuesta por el mercado neoliberal no tiene eco en la ley de la naturaleza, puesto que la misma obedece a la supervivencia de la especie y no así de unos individuos de la especie. Jesús Silva exhorta a los economistas “a primero aprender el oficio del hombre, el más difícil de todos los oficios; después el oficio de ciudadano y de profesionista honorable y competente. Y si tiene capacidad creadora convertirse en una luz que ilumine la sociedad en la que vive.” (Silva Herzog, 1989. pp 102)

En este sentido, la educación puede contribuir para que los jóvenes aprendan el oficio del hombre, el del ciudadano y posteriormente el del profesionista honorable y competente; y para eso hay que dar un giro de 180°. En lugar de que los empleos y el desarrollo económico sean la respuesta a nuestros problemas, debemos dejar que la punta de lanza sea el sistema educativo. Si los alumnos y maestros ponen en práctica los conocimientos que van adquiriendo a lo largo del ciclo escolar para resolver los problemas que aquejan su comunidad, ellos serán los primeros beneficiados, pues ejecutar lo aprendido les dará un mayor entendimiento de lo visto en las aulas, y a su vez, la comunidad comenzará a fortalecer su tejido social.

Por comunidad entenderemos *“una forma de vida en la que el hombre se reconoce de los demás apoyándose en el afecto, la confianza, el amor, el grupo de amigos y una solidaridad (interna) afectiva”* (Hillman, 2001) donde los vínculos sociales espontáneos, históricos y afectivos se enfatizan por encima de los racionales y voluntarios. En cuanto al desarrollo comunitario, debemos tomarlo como *“un proceso destinado a lograr cambios cualitativos en las actitudes y comportamientos de la población, por lo que se requiere la participación voluntaria, consciente y responsable de los individuos en la resolución de sus propios problemas”* (Guzman et al, 2019).

Establecido, de manera sintética, el marco de referencia para el reporte de experiencia profesional el propósito es analizar a la Preparatoria Siete de la Universidad de Guadalajara como un actor que impulsa el desarrollo comunitario y que, mediante su programa de vinculación comunitaria, contribuye a facilitar, entre los maestros y estudiantes que se integran al mismo, desarrollen su capacidad para identificar problemas y generar procesos metodológicos para la resolución de éstos. La Preparatoria Siete de esta manera busca convertirse en un actor público que tenga incidencia en el desarrollo comunitario, con la pretensión de que ejerza un papel relevante como mediador y articulador de los esfuerzos gubernamentales, ciudadanos y religiosos en las comunidades circundantes.

En virtud de lo anterior, tenemos que el programa de vinculación comunitaria tiene como justificación lo siguiente:

*“Tomando como base el modo de aprendizaje (estudio/consulta, acción y reflexión) mediante métodos incluyentes y no antagónicos, y apoyándose en los recursos humanos, científicos y materiales que posee la Preparatoria Siete, se buscará elevar la capacidad de los miembros de la comunidad para pensar sistemáticamente en la comprensión de problemas y en la búsqueda de sus soluciones; para manejar información de manera eficiente y precisa en vez de responder inconscientemente a la propaganda política y comercial; entre muchas otras capacidades que les permitan participar de lleno en su propio desarrollo; **generándose de esta manera una cultura de solidaridad y unidad que permitirá establecer procesos** educativos conducentes al crecimiento personal*

y al aprendizaje permanente". (Proyecto de vinculación comunitaria Preparatoria Siete, junio 2017).

Así mismo entre sus objetivos encontramos el siguiente:

- Influir en la comunidad circundante para que puedan desarrollarse social y económicamente, mejorando así su nivel de vida.

En ese sentido, la naturaleza del programa de vinculación comunitaria de la Preparatoria Siete permite que se generen las condiciones propicias para el progreso socioeconómico de la comunidad. Está convirtiendo a la zona en un terreno fértil en el cual los programas gubernamentales, sociales y privados están comenzando a germinar. Entender la esencia de este programa permitirá mejorar la eficiencia del presupuesto gubernamental etiquetado para el desarrollo social, además de acelerar los procesos sociales o motivar la aparición de nuevos actores y proyectos comunitarios.

De esta manera, los gobiernos y la sociedad podrían encontrar un valioso aliado en los bachilleratos generales, quienes aprovechando sus recursos pueden (y deben) contribuir de manera significativa en la creación de estos terrenos fértiles, ya que su intervención suma de manera natural a otros actores, pues su naturaleza "neutra" se convierte en un puente que facilita los acercamientos y acelera los intercambios de esfuerzos.

Dicho programa, con cerca de tres años de vigencia, ha traído una cooperación entre instituciones educativas de la zona, vecinos, gobierno, organizaciones civiles y el plantel de la Preparatoria Siete, facilitando una dinámica de crecimiento orgánico y empoderando a nuevos actores en la zona.

En este sentido, es importante reflexionar sobre lo que esto implica en cuanto a capacidades institucionales para impulsar el desarrollo, entendiéndolas como:

- “ • *Un proceso a través del cual individuos, grupos, instituciones, organizaciones y sociedades mejoran sus habilidades para identificar y alcanzar los desafíos del desarrollo de una manera sostenible.*

- *El proceso a través del cual individuos, grupos, organizaciones, instituciones, y sociedades mejoran sus habilidades para: desempeñar funciones, resolver problemas y alcanzar objetivos, y para entender y abordar sus necesidades de desarrollo en un contexto más amplio y de una manera sostenible.*
- *Inversión en capital humano, instituciones y prácticas [...] que permite a los países alcanzar sus metas de desarrollo” (UNICEF, 1999)*

De nuevo, es conveniente desglosar los factores identificados en la definición anterior, así como las capacidades institucionales para asegurar el desarrollo de habilidades que permitan identificar los factores y poder analizar si la Preparatoria Siete cuenta con las mismas:

Los procesos que impulsa la Preparatoria Siete desde su programa de vinculación, y a partir de la consideración de su filosofía institucional, como parte del SEMS, busca articular a las personas, los grupos, las organizaciones empresariales y de la sociedad civil, así como las religiosas, para que, junto con la sociedad identifiquen e impulsen procesos conjuntos para comprender y atender las necesidades e impulsar el desarrollo, acompañando procesos que favorecen la mejora de la gobernanza.

Y por último, su papel como centro educativo es formar capital humano que impulsen el desarrollo comunitario.

Una de las características clave del SEMS es su esencia y cualidad de aglutinar a personas con las competencias necesarias para ubicarse en la realidad, con conocimiento de causa, y poder aportar el desarrollo de habilidades en otros actores, para así enfrentar de mejor manera los desafíos que enfrentan las comunidades aledañas, e impulsar, de manera autogestiva un estadio que les permita impulsar el desarrollo, concepto que debe ser abordado desde la complejidad que implica, así se asume como propia la definición de desarrollo que a continuación se presenta:

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define así el desarrollo de capacidades:

“Según la definición del PNUD, el desarrollo de capacidades es el “proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las competencias necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo”. (PNUD, 2008)

Y detalla las capacidades de la siguiente manera:

“Los tres niveles de las capacidades son los siguientes:

Entorno favorable - Con esta expresión se hace referencia al sistema más amplio dentro del cual funcionan las personas y las organizaciones, el cual, según sea el caso, facilitará o dificultará su existencia y su desempeño. Este nivel de capacidades no es fácil de captar de manera tangible; pero es central para comprender los problemas vinculados a las capacidades. Es este el nivel que determina las “reglas de juego” para las interacciones entre las organizaciones. Las capacidades del nivel del entorno favorable incluyen las políticas, la legislación, las relaciones de poder y las normas sociales, que son las que regulan los mandatos, prioridades, modalidades de funcionamiento y compromiso cívico de las diferentes partes de la sociedad.

Nivel organizacional - Este nivel de las capacidades comprende las políticas, acuerdos, procedimientos y marcos internos que permiten a las organizaciones funcionar y cumplir su mandato y a las personas aunar sus capacidades individuales para trabajar en conjunto en pro de sus metas. Cuando dichas capacidades existen, cuentan con recursos apropiados y están bien alineadas, la capacidad de la organización para el desempeño de sus funciones será mayor que la suma de las capacidades de sus componentes.

Nivel individual - En este nivel, capacidad significa las competencias, experiencia y conocimientos de cada persona. Cada ser humano está dotado de un conjunto de capacidades que le permiten desempeñarse, ya sea en su hogar, en el trabajo o en la sociedad. Algunas se adquieren a través de capacitación y educación formales y otras a través del aprendizaje en la práctica y la experiencia”. (PNUD, 2008).

En virtud de lo anterior, es pertinente caracterizar los procesos en los que la Preparatoria Siete contribuye al proceso de desarrollo de capacidades:

Por una parte, uno de los papeles esenciales de la Preparatoria Siete es el desarrollo de competencias, y de lo que se trata es de articular acciones entre actores clave del desarrollo comunitario de largo aliento y que perdure en el tiempo.

Por otra parte, se trata de que, a través del programa de vinculación, se impulse un ecosistema favorable, con claridad en las formas de proceder y actuar, buscando una adecuada distribución del poder, a través de alianzas, impulsando la regulación de vida en comunidad y la interacción constructiva entre los actores, definiendo lo prioritario, y promoviendo la formación de organizaciones que impulsen la civilidad y el compromiso.

También se busca fortalecer la vida institucional de la propia Preparatoria y que ésta cumpla con el mandato establecido en la narrativa antes expuesta como parte del SEMS, buscando incidir en los programas educativos, a través de la vinculación efectiva de la Preparatoria, además de inspirar a que los otros actores respondan a su propia regulación, en lo fundamental el gobierno municipal y las empresas que asumen compromisos como parte de su responsabilidad social, es decir potenciar, a través de los procesos de articulación de actores, la suma de capacidades para que los resultados e impactos de sus acciones, además de permitir cumplir con sus mandatos, sean más efectivos.

Además, siendo la Preparatoria un espacio de educación formal, también, a través de la vinculación genera aprendizajes significativos, basados en la práctica a través de la metodología de la investigación – acción – reflexión, que impacta tanto a los estudiantes que contribuyen en el programa de vinculación como a los actores que contribuyen en programas conjuntos de intervención social transformadora, este sentido es que la presente recuperación de la práctica profesional sistematiza los procesos y reflexiona sobre ellos.

Por otra parte, dado que el propósito central es el impulso de capacidades de gestión para el desarrollo es importante analizar las implicaciones del concepto:

“El desarrollo humano es un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos [...] exige la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad” (Sen, 2000)

Dicho autor señala, además, que:

“El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistémicas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos”. (Sen, 2000)

De acuerdo con lo descrito en la situación del entorno del municipio de Zapopan se puede afirmar que las condiciones actuales son más privativas de la libertad, sobre todo en relación a la escasez de oportunidades económicas, una característica de las colonias y barrios que circundan la Preparatoria Siete son el desempleo y las condiciones precarias del empleo, si bien existen empresas cercanas sobre todo de la industria electrónica, sus condiciones de contratación son frágiles e incapaces de proveer certeza laboral.

Mediante este Reporte de Experiencia Profesional se responderán las siguientes cuestiones:

- **¿Cuál fue el proceso por el cual la Preparatoria Siete se convirtió en un líder social con capacidad para generar cooperación entre los distintos actores de la zona?**
- **¿Qué se ha hecho para impulsar procesos de gobernanza que incidan en el desarrollo comunitario?**
- **¿Cuáles son las capacidades institucionales que pone en juego la Preparatoria Siete para incidir en el desarrollo en las colonias de su entorno inmediato?**

Ahora bien, de conformidad con el proyecto de vinculación comunitaria (anexo 1) este programa encuentra su lógica de incidencia en la metodología del modo de aprendizaje (consulta, acción y reflexión) que tendría su equivalente en el método conocido como “investigación-acción”; aunque debo resaltar que dista de éste en cuanto al rigor, pues al

tratarse de una herramienta que busca estar al alcance de todos los actores se ve en la necesidad de ser más flexible pero no por eso menos exacto pues también mide, recoge datos, establece causas o relaciones para formular nuevas líneas de acción y lo que es más relevante, sistematiza el actuar comunitario mientras se genera una cultura de unidad y solidaridad.

Aunque entre los objetivos del programa de vinculación no podemos encontrar la disminución de la violencia, resultaría interesante descubrir si al forjarse una cultura de unidad y solidaridad, los índices de violencia disminuyen en la zona mientras se aprecia una perspectiva de desarrollo socioeconómico de los vecinos y en consecuencia mejor calidad de vida.

Si bien los esfuerzos de la Preparatoria Siete se encuentran enfocados en las dos colonias que la circundan, esto es: la Tuzanía y la colonia Arcos de Zapopan Segunda Sección, también es cierto que su alcance no se limita a éstas y ya ha tocado otras zonas más alejadas debido a su capacidad de vincularse con otros actores de la ciudad, como ejemplo, tenemos la colaboración que se realizó entre la Preparatoria Siete, una empleada del Consejo Municipal del Deporte (COMUDE) y la colonia La Esperanza², que se encuentra al menos a 9km de distancia. También se está empezando a expandir hacia las colonias vecinas de estas primeras dos colonias (Tuzanía y Arcos de Zapopan, segunda sección).

Con el reporte de experiencia profesional que sistematiza los esfuerzos de la Preparatoria Siete mediante su programa de vinculación comunitaria, y contribuye a su vez con un nuevo modelo de análisis de la realidad, se buscan alcanzar los siguientes:

OBJETIVOS

- Documentar los esfuerzos de la Preparatoria Siete en relación con el impacto que han tenido sobre las problemáticas de las comunidades cercanas en los últimos tres años.

² Se tiene registro de una colaboración con más de sesenta niñas de entre cuatro y quince años de edad, en el que la Preparatoria siete sirvió de sede debido a la falta de espacios públicos para estas actividades. Ellas pudieron presentarse ante sus familiares con una obra de ballet, además de que sirvió de plataforma para que grupos de baile de alumnos de la Preparatoria pudieran presentarse también, dando lugar a un evento diverso donde el público de uno sumó al público del otro.

- Evidenciar el trabajo realizado por su programa de Vinculación Comunitaria y su influencia en el desarrollo socioeconómico de la zona.
- Determinar si el programa de vinculación comunitaria ha ayudado a que la Preparatoria tome un papel como actor para el impulso del desarrollo comunitario.
- Identificar si ha existido una disminución de la violencia y un mayor desarrollo socioeconómico respecto a los años previos a la intervención directa de la Preparatoria mediante su programa de vinculación.
- Establecer si existe una causalidad directa entre la vigencia del programa de vinculación comunitaria y los esfuerzos coordinados de los distintos actores en el territorio intervenido.

MARCO CONCEPTUAL

Gobernanza.

Para los fines que aquí nos interesa, se entenderá a la gobernanza como interacciones entre tres componentes esenciales (Pineda, 2011):

1. Naturaleza de los problemas,
2. la capacidad de conducción del sistema social para enfrentar los conflictos,
3. y la naturaleza de los proyectos de los actores.

Lo anterior elimina al Estado como el único responsable de la gobernanza y la hace aplicable a cualquier actor (Pineda, 2011).

Quisiera aprovechar este espacio para apuntar qué es lo que no se entiende por gobernanza en el presente trabajo:

- 1.- Buena gobernanza. Fontaine, 2007 señaló que la buena gobernanza debe entenderse como un equilibrio dinámico entre “los aparatos burocráticos de gestión y la participación de los sectores de la sociedad civil interesados” (Citado en Pineda, 2011: 47).

2.- Gobernabilidad. “Se asume como gobernabilidad aquel proceder del Gobierno caracterizado por un alto nivel de coordinación e interacción entre el Estado y actores no estatales al interior de redes de decisiones mixtas, públicas y privadas.” (Bayón, 2018).

3.- Gestión Pública (nueva). “Un conjunto de instrumentos para la mejora de la gestión y tener en cuenta que también lleva incorporados valores ideológicos y administrativos. Además, estos instrumentos han nacido en países anglosajones.” (Villanueva, 2006).

Poder.

Se entenderá el poder como la capacidad relacional ilimitada del colectivo para evitar que la voluntad de ciertos actores se imponga sobre la de los demás, buscando con esto liberar, alentar, canalizar, guiar y facultar a la comunidad en su transformación.

Para entender el concepto de poder que opera en la dinámica de la Preparatoria Siete y su entorno, deberemos hacer una coyuntura entre lo propuesto por Castells (2009) y lo propuesto por una comunidad religiosa³ que destaca por sus intervenciones socioeconómicas en la actualidad.

De Castells (2009) tomaremos que el poder *“es la capacidad relacional para imponer la voluntad y los valores de unos actores sociales sobre los demás (pp. 541) y el mismo “no se localiza en una esfera o institución social concreta, sino que está repartido en todo el ámbito de la acción humana (pp. 33)”*.

De la Fe Bahá'í (2013) rescataremos que los poderes del espíritu humano deben aprovecharse, tal y como *“el poder a la unidad, del amor, del servicio humilde, de las acciones puras. Asociadas con el poder en este sentido, se encuentran palabras como <<liberar>>*,

³ La Fe Bahá'í es una religión independiente con más de 11 millones de creyentes alrededor del mundo, su principio rector es la Unidad y sus esfuerzos por construirla tanto desde las bases de la sociedad como en cooperación con los líderes mundiales, los ha llevado a tener una oficina en la ONU para la consulta constante, la creación de un Instituto Mundial de Enseñanza quien se encarga del Instituto Ruhí, así como un Instituto de Estudios en Prosperidad Global, de igual manera ha inspirado la creación de miles de asociaciones con un enfoque de creación de capacidad y de respuestas sustentables tanto a nivel económico, ecológico y organizacional.

<<alentar>>, <<canalizar>>, <<guiar>> y <<facultar>>. El poder no es una entidad de la que hay que <<apropiarse>> y <<guardar celosamente>>; constituye una capacidad ilimitada para transformar, que reside en la raza humana como colectivo”.

Sujeto Colectivo.

Se entenderán como sujetos colectivos a los que integran la comunidad de la Preparatoria Siete (alumnos, maestros y administrativos), a la organización vecinal, a las organizaciones religiosas, civiles y gubernamentales quienes, de conformidad con Leonardo Colella (2015:190) contienen los siguientes cuatro elementos:

1. *Una enunciación respecto de sí mismo. En este caso sería la siguiente: somos capaces de ver por nuestro desarrollo. Acompañada de una declaración primordial: sólo podremos lograrlo si coordinamos nuestros esfuerzos.*
2. *Que se encuentren con circunstancias trascendentales. Para este sujeto colectivo lo es la situación precaria en seguridad personal y laboral, así como una vida familiar debilitada.*
3. *Admite su heterogeneidad inminente. Reconocen sus diferencias organizacionales, sus recursos, sus fortalezas y debilidades y se complementan para completar tareas más complejas.*
4. *Supone cierta compatibilidad de sus elementos heterogéneos. En este sujeto sería la autonomía, la horizontalidad, autogestión y complementariedad. (Colella, 2015)*

Estos sujetos colectivos establecen interacciones que, de ser constructivas y con ello se contribuya al desarrollo comunitario, dichas interrelaciones favorecerán los procesos de gobernanza y harán posible mejoras sustantivas en el desarrollo comunitario.

Comunidad.

Para este concepto se aprovechará el análisis realizado por Di Tella en el *Diccionario de Ciencias Sociales y Culturales en los Mipymes* (Citado en Soto et al, 2013: 215) y se recurre a los siguientes elementos:

- “la comunidad implica la auténtica [vida en común] adecuada al hombre, siendo las relaciones positivas del hombre y las agrupaciones humanas el objeto principal de la vida social”.
- “la noción de comunidad enfatiza los vínculos sociales espontáneos, históricos y afectivos, mientras que la sociedad se define por las relaciones de índole más racional y voluntaria”.

Con eso de respaldo, el concepto que aquí nos interesa será el siguiente propuesto por Hillman (2001) (citado en Soto et al, 2013: 215):

“una forma de vida en la que el hombre se reconocía de los demás apoyándose en el afecto, la confianza, el amor, el grupo de amigos y una solidaridad (interna) afectiva”.

Además de lo anterior, se utilizará, para complementar el sentido y los alcances que se pretenden generar con la vinculación de la preparatoria con su entorno inmediato, el concepto de:

Cordialidad y cooperación vecinal.

Se puede definir como la capacidad de los miembros de una comunidad para relacionarse entre sí, para prestarse ayuda mutuamente y estar al pendiente de la situación económica, social y familiar de sus vecinos y colonia; esto mientras dejan de lado las diferencias entre sí para enfocarse en resolver los problemas que aquejan su colonia.

El anterior concepto es de mi autoría, basándome en los pocos textos que hay sobre el tema y aplicándolo al contexto vecinal.

En ese sentido, resulta valioso rescatar a Patrici Calvo y su artículo titulado “Reciprocidad cordial; Bases éticas de la cooperación” (2015). En este documento, Calvo hace una crítica a la economía moderna (neoclasismo económico) pues la misma

“...se centró en el funcionamiento eficiente y la objetividad, manteniéndose al margen de valores, normas y sentimientos morales, y erigiéndose sobre un enfoque egoísta y completo de racionalidad” (Patrici, 2015).

En pocas palabras, de alguna manera las políticas económicas se han convertido en políticas públicas, y los valores económicos al ser neoliberales o capitalistas, se centran en el individuo y su “naturaleza egoísta y racional”. Sin embargo, la imagen del hombre “racional” poco a poco ha sido desmentida, y programas como el de Vinculación Comunitaria, o estudios como los de Patrici Calvo son prueba de ello.

Violencia.

Forma de relación social caracterizada por la negación del otro (Pacheco, 2016. pp 16).

El término de la violencia abarca diferentes esferas, por ejemplo, el Instituto Politécnico Nacional creó el violentómetro, una regla diseñada para medir la agresividad en relaciones de pareja. Esta herramienta se encuentra dividida en tres fases diferenciadas por un color: amarillo preventivo, rosa momento de reaccionar y morado la fase más peligrosa.

También podemos hablar de una violencia institucional, por ejemplo, en el caso del sector salud en México, María Teresa Silvia Tinoco Zamudio lo conceptualiza como

“...las actitudes de discriminación, maltrato psicológico, físico y abandono” (Tinoco, 2016. pp. 49)

La violencia incluye las agresiones físicas y psicológicas, y podemos encontrarla en todos los círculos de la sociedad humana: individual, de pareja, familiar, comunitario, institucional, nacional, internacional, y un largo etcétera.

Sin embargo, y debido a la amplitud del concepto, es que se decidió tomar esa descripción de Pacheco como referencia. Es decir, ¿para qué hablar de una violencia específica cuando la violencia en sí misma es tan amplia? Dentro de la comunidad encontramos individuos, parejas, familias, instituciones gubernamentales, religiosas, educativas y ciudadanas, y lo que sí tienen todas en común es esa relación social de la que habla Pacheco.

Vinculación Comunitaria.

Es la acción de crear relaciones de cooperación entre los diferentes agentes que intervienen en una colonia determinada, con el fin de aumentar los alcances de sus esfuerzos individuales

y generar nuevas acciones colectivas. También se emplea para traer actores nuevos a la colonia.

Este otro concepto también decidí hacerlo basado en mi experiencia, pues como podemos ver si bien este concepto no es totalmente nuevo y últimamente se utiliza para señalar las relaciones que existen entre las instituciones y su acercamiento con la comunidad, lo cierto es que se suele entender como *central en la formación de los estudiantes* (Ávila et al, 2016), es decir, como pariente del servicio social o las prácticas profesionales. No obstante, la vinculación comunitaria no sólo es una relación de ella con agentes externos, sino entre la gente involucrada, es una red que se va tejiendo entre sus diferentes miembros y que su tendencia es a aumentar el número de agentes interconectados. Conceptualizarla de una manera distinta implicaría limitar sus alcances, cuando la pretensión es impulsar el desarrollo comunitario.

Cooperación y Cordialidad

La cooperación y cordialidad utilizada en el presente trabajo deberá entenderse dentro de las ideas propuestas por Patrici Calvo, quién en su trabajo de Reciprocidad Cordial busca mostrar cuándo y por qué los seres humanos empiezan a relacionarse con sus semejantes y cuál es el fundamento normativo que logra orientar esos comportamientos.

También se está tomando en cuenta esta referencia porque desafía la postura económica (y política) actual en la que el humano como ser racional es propenso a maximizar el bienestar individual sobre el colectivo.

De igual manera esta investigación de Calvo tiene como objetivo profundizar en el fundamento de la cooperación en los distintos ámbitos de actividad humana, especialmente en el económico. Por esta razón también resulta importante esta referencia, pues uno de los objetivos del programa de vinculación comunitaria de la Preparatoria Siete es el desarrollo económico de la zona y sus habitantes.

Finalmente, propone una reciprocidad cordial que subyacerá a la propuesta compasiva de la razón como fundamento último de la cooperación, eliminando la tendencia a poner al ser humano como un mero agente racional privado de emociones y sentimientos.

Calvo, P. (2017). Reciprocidad cordial: bases éticas de la cooperación. Ideas y Valores, 66 (165), 85-109.

Metodología de la investigación - acción.

Esta metodología utilizada últimamente, implica la participación activa de los involucrados. Es decir, no se tratan de meros “objetos de estudio” sino que son a su vez constructores del conocimiento que la misma investigación está buscando conseguir.

En palabras de Sampieri (et al 2010) en su libro metodología de la investigación encontramos que:

La finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez-Gayou, 2003; Merriam, 2009) y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Sandín (2003, p. 161) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. Por su parte, Elliot (1991) conceptúa a la investigación-acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella. Para León y Montero (2002) representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene. (página 509)

Siguiendo con este orden y en virtud de la naturaleza del programa de vinculación comunitaria de la Preparatoria Siete, resulta por demás adecuado dicha metodología, ya que sus tres pilares incluyen (Sampieri et al, Metodología de la Investigación, 2010, páginas 509-510):

- *los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.*
- *La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran.*

- *La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares epistemológicos.*

Es prudente entonces, considerar al presente trabajo dentro de una metodología de investigación-acción, pues finalmente el investigador, el programa de vinculación comunitaria y los vecinos (entiéndase a estos como los que viven en el lugar, pero también a los locatarios, dependencias gubernamentales, instituciones educativas y organizaciones civiles y religiosas que cohabitan en este espacio) se encuentran inmersos en la problemática que ellos mismos tratan de solucionar.

También resulta oportuno traer a colación las aportaciones de Orlando Fals Borda (2008) quien decide agregar la palabra “participativa” para hablar de una *investigación acción participativa* (IAP). Si bien sus aportaciones son extensas y valen la pena analizarlas a profundidad, en esta ocasión me gustaría traer a colación lo que podría considerarse el “alma” de sus aportes:

“En últimas, el efecto del trabajo de la I(A)P lleva consigo un acento libertario y político global. La naciente fraternidad de intelectuales críticos tiende a construir sociedades pluralistas y abiertas en las que quedan proscritos los poderes centralizados opresivos, la economía de la explotación, los monopolios la desequilibrada distribución de la riqueza, el dominio del militarismo, el reino del terror y la intolerancia, el abuso del medio ambiente natural, el racismo y otras plagas. Estos problemas vitales nos unen, por cuanto insistimos en la utilización humanista de la ciencia, el conocimiento y la técnica. Nuestro trabajo colectivo puede contribuir a que las comunidades víctimas se defiendan mejor. Tal parece hoy nuestro compromiso global.

Las formas confluyentes en que podemos articular la investigación y la acción también determinarán la supervivencia de nuestras “escuelas” de IP y la traslación de nuestros puntos de vista a la aplicación local en ciudades y barrios, en las familias, empresas, iglesias, artes y medios comunicativos, en las universidades y escuelas”. (Fals, 2008)

Situación que se ve reflejada en mi experiencia como coordinador del programa de vinculación comunitaria de la Preparatoria Siete, pues los científicos en primer lugar no son aquellos seres con bata blanca encerrados en un laboratorio, ellos se encuentran en los alrededores y en el día a día, y la Preparatoria Siete no es la excepción. Esta manera de abordar los problemas sociales ha llevado a la cooperación entre los distintos científicos de la Preparatoria, con aquellos otros que son vecinos de la zona, y aprovechando el acervo con el que cuenta la comunidad en general.

Lo anterior deja en claro que se trata de un trabajo colaborativo (como bien lo mencionaba Fals Borda) con el objetivo en común de desarrollar las capacidades de nuestro sujeto colectivo (la comunidad en la que se incluye a la Preparatoria Siete) para que pueda resolver sus problemáticas mediante el uso de múltiples conocimientos, y apoyándose en descubrimientos que se van generando y que van alimentando a la misma investigación en este ciclo de aprendizaje. Se trata entonces de una investigación, que puede involucrar a otras investigaciones sobre asuntos concretos. Me explico:

El objetivo principal que se busca es modificar las condiciones de una realidad compleja. En este sentido, si una de las problemáticas que se aprecian es, por ejemplo, la falta de un espacio común seguro para la convivencia familiar, entonces los profesores que a su vez son sociólogos, artistas, o administradores de empresas de la Preparatoria colaboran con la asociación de vecinos y comienzan un rescate del parque. En esta acción verán que será necesario saber algo de jardinería o botánica, por lo que entonces los biólogos de la Preparatoria acuden a aportar desde su área de especialización; con el tiempo, se ve necesaria la implementación de un canal de comunicación que permita a los actores estar compartiendo información relevante, de esta manera entra al proyecto otro tipo de personas, por ejemplo, aquellos cuya rama científica está relacionada con la tecnología. Luego hace falta tener un contacto más cercano con la asociación de vecinos de otra colonia quienes han tenido experiencia en el rescate de sus espacios públicos. Aquí, uno de los vecinos con mayor capacidad de relacionarse socialmente es quien se convierte en el puente entre los actores de la zona y la colonia vecina. Lo anterior nos deja con una acción colectiva con muchas aristas por las cuáles se puede abordar. Ejemplo de investigaciones que pueden surgir a partir de

esto: la crianza de las abejas en parques públicos; qué tan exitosas pueden ser las presentaciones artísticas al aire libre; traer a la formalidad a los negocios informales; la gestión entre asociaciones de vecinas; uso de las tecnologías en la resolución de problemas de seguridad pública; y cada resultado encontrado, fortalecerá esa meta común: un área pública de convivencia familiar. Más adelante se verá cómo mediante el programa de vinculación se ha logrado hacer que un número creciente de actores y conocimientos científicos coadyuven en objetivos concretos.

Construcción de Comunidad

Es importante aclarar que para el presente trabajo se verá la construcción de comunidad desde el punto de vista de Krause (Citado en *La construcción Social de la Comunidad como formas de capital social*, 2013: 215) mismo que nos dice:

“... plantea que lo importante de la construcción de la comunidad es el sentido de pertenencia o “identidad”; es decir, que el primer elemento es la pertenencia a un grupo, y el segundo elemento es la interrelación comunicación, interdependencia e influencia mutua entre sus miembros, así como una cultura común”. (Krause, 2001)

Lo anterior se vuelve relevante ya que el *por qué* principal del programa de vinculación comunitaria es que las colonias de alrededor tengan un sentido de identidad que les permita hacerle frente a las dificultades socioeconómicas de las que son víctimas día a día.

Si bien se trata de colonias de clase media baja, las mismas siguen contando con un capital importante del que aún no hacen mucho uso: el capital social. Siguiendo con lo sostenido por Soto y compañía, dicho capital difiere del resto en tanto que su medición es complicada, y sobre todo que su generación o construcción a través de intervenciones exógenas a la comunidad resulta prácticamente imposible.

Es por eso por lo que creemos que un modelo de intervención que nace tomando como detonante a una institución educativa tiene altas probabilidades de construir comunidad toda vez que no se trata de un ente ajeno a la comunidad, sino, al contrario, hablamos de una institución con la que los miembros de la comunidad se sienten agradecidos y en deuda ya que la mayoría caen en la categoría de exalumnos. Una Preparatoria, por lo tanto, cuenta con

una infraestructura social local endógena que opera como un cimiento poderoso que sienta las bases para un desarrollo comunitario.

Sujeto Colectivo

Es en este límite de nuestro marco de referencia que tenemos que ser cuidadosos con el uso que se le debe dar al concepto del Sujeto Colectivo, pues si bien ya se aclaró en líneas superiores qué se va a entender como tal, resulta necesario fortalecer el supuesto teórico en el cual se está desarrollando. En palabras de Leonardo Javier Colella (2015) tenemos que un mismo sujeto está conformado por un sujeto fiel, uno reactivo y uno oscuro. Respecto al sujeto fiel nos indica que su fórmula

(...) considera que el cuerpo no es un elemento sustancial homogéneo (Badiou lo simboliza como un cuerpo tachado), sino que está en vías de construcción y se halla fragmentado ante cada decisión que se le exige asumir. Este nuevo cuerpo está subordinado a la huella de un acontecimiento. Y la huella, como referenciamos precedentemente, designa el enunciado primordial del inexistente. La fórmula del sujeto fiel, entonces, supone un cuerpo que, subordinado a la huella de un acontecimiento, explora sus consecuencias para constituir un nuevo presente. Este presente que incorpora una nueva verdad es obra del sujeto fiel a la huella y, en consecuencia, fiel al acontecimiento que la ha producido. (Colella, 2015)

En este contexto, las acciones sistematizadas alcanzadas por el programa de vinculación comunitaria fungirán como una huella de acontecimiento que posicione a la Preparatoria Siete como un actor público relevante e incluso indispensable para el desarrollo de su comunidad. De esta manera, nuestro sujeto colectivo estará constituyendo su presente como motor comunitario y como referencia para el resto de las instituciones educativas.

APARTADO METODOLÓGICO.

La presente investigación se planea conducir de una manera **cualitativa**, mediante una metodología de análisis inspirada en la **Investigación-acción**, en virtud de la naturaleza del programa de vinculación comunitaria de la Preparatoria Siete y los resultados que exigen ser sistematizados para convertirse en un modelo de análisis que permita identificar los distintos

actores, sus cualidades y las formas distintas de interactuar. El objetivo final es que este método permita que el programa de vinculación comunitario pueda ser replicado de manera eficiente.

La información se obtendrá mediante:

- Observar y participar en los sitios de la unidad a estudiar (las colonias circundantes a la Preparatoria Siete).
- eventos y actividades que se relacionan (programas gubernamentales, cursos de veranos, cursos ofrecidos por el Instituto de Capacitación y Oferta Educativa de Zapopan (ICOE), intervenciones vecinales (limpia tu colonia), actividades impulsadas por distintas redes de actores, etcétera)
- revisar documentos, registros y materiales pertinentes (en el entendido que al tratarse de una zona con poca sistematización existen pocos registros de las acciones, salvo algunas publicaciones en redes sociales).
- Algunos datos e información se obtendrán de las páginas gubernamentales (tanto a nivel local, nacional como internacional)
- tomar notas, recolectar datos, el registro de los diversos eventos e intervenciones sociales y efectuar todas las actividades propias de la investigación cualitativa.

De igual manera se desarrollarán distintas herramientas que permitan cumplir cabalmente con la metodología propuesta. Ejemplo: rutas de vinculación, manuales de detección de problemas, guías de vinculación, mapas interactivos, etcétera.

Se analizarán los datos y generarán tablas y esquemas que buscan presentar de manera sencilla pero concreta información esencial que servirá para proponer las bases que debería tener un modelo de intervención universitaria.

RECUPERACIÓN DE LA PRÁCTICA

En este apartado, se analizará cómo surgió y lo que ha realizado por el programa de vinculación comunitaria de la Preparatoria Siete, en especial resaltar los cambios que éste ha sufrido a partir de mi integración a la maestría y el empleo de los conocimientos adquiridos.

Es decir, realizaré una comparativa entre el antes y el después. De igual manera, se hará un registro con las actividades que se sustentan gracias a este programa y la manera en que contribuyeron a desarrollar la capacidad institucional de la Preparatoria para vincularse, así como el aumento del poder colaborativo de la zona del que ahora los programas e iniciativas de los agentes sociales se ven beneficiados. Finalmente, a raíz de mi experiencia a la luz de mi nuevo conocimiento presentaré mis conclusiones y aprendizajes, los cuales se ven reflejados en una propuesta de modelo de intervención social que voy a rescatar en un futuro cercano en el doctorado de ciencias sociales.

Origen.

El programa de Vinculación Comunitaria nace como respuesta a las inquietudes de la administración 2016-2019 de la Preparatoria Siete por incidir en la comunidad circundante. Fue en septiembre de 2017 cuando se inició un proceso de aprendizaje en la capacitación y movimiento de alumnos en pro del desarrollo comunitario. Para febrero de 2018, se decidió comenzar a operar en la comunidad, por lo que tenemos que su fecha de lanzamiento hacia el exterior de la Preparatoria fue en esta fecha.

En palabras del programa:

“Con el fin de cumplir más ampliamente con los objetivos de generar conocimiento, divulgar la ciencia y la cultura, así como promover estilos de vida más saludables, es necesario que la Preparatoria Siete se involucre de manera más activa en su entorno inmediato: la comunidad.

Está comprobado que aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas sociales, no sólo mejora las condiciones de vida de los beneficiados, sino que aumenta significativamente el entendimiento de los participantes.

Tomando como base el modo de aprendizaje (estudio/consulta, acción y reflexión) mediante métodos incluyentes y no antagónicos, y apoyándose en los recursos humanos, científicos y materiales que posee la Preparatoria Siete, se buscará elevar la capacidad de los miembros de la comunidad para pensar sistemáticamente en la comprensión de problemas y en la búsqueda de sus

soluciones; para manejar información de manera eficiente y precisa en vez de responder inconscientemente a la propaganda política y comercial; entre muchas otras capacidades que les permitan participar de lleno en su propio desarrollo; generándose de esta manera una cultura de solidaridad y unidad que permitirá establecer procesos educativos conducentes al crecimiento personal y al aprendizaje permanente”. (Proyecto de vinculación comunitaria de la Preparatoria Siete, 2017)

Se decidió hacerlo de esta manera, aunque su desarrollo fuera más lento, ya que su impacto sería más permanente y sostenible que unas cuantas acciones “de labor social” por parte de los alumnos.

El programa está coordinado por mí como profesor de la Preparatoria, e inicialmente se tuvo un contrato de trabajo independiente a mi relación laboral como docente, pero que con el cambio de administración se me retiró el apoyo económico, no obstante, decidí seguir coordinando de manera gratuita por un año más. Actualmente en el equipo hay en promedio nueve alumnas y alumnos que apoyan de manera desinteresada ya que no se les cuenta como servicio social, ni es parte de las actividades académicas de la escuela. De manera ocasional se suman dos o tres alumnos, pero el grupo principal y quien está al pendiente de las actividades y los vínculos somos nosotros diez.

La naturaleza del programa de vinculación permite que se desenvuelva sin estructuras burocráticas que limiten sus movimientos, pero con la capacidad de darle un seguimiento sistemático a los vínculos alcanzados. Además, el mismo ha estado creciendo de manera orgánica atendiendo a la capacidad cada vez más creciente del equipo de trabajo, así como a las relaciones que se van multiplicando de manera exponencial a medida que el programa avanza. Sin embargo, la nueva administración comenzó a hacer esfuerzos por burocratizar el actuar del programa, comenzando por crear un nuevo departamento de “Extensión y Vinculación” y subordinando el programa de vinculación comunitaria a una maestra de tiempo completo con experiencia en eventos culturales. A pesar de ello, y debido a los frutos que estaban surgiendo después de dos años de implementación del programa, traducidos en

decenas de actores relacionados y programas en cursos, la dinámica de vinculación comunitaria no pudo detenerse ni amoldarse a la burocracia, por lo que el 90% de las acciones se hacen consultando de manera directa con el director y sin pasar por el departamento de extensión y vinculación, algunas de estas acciones sin embargo, llegan a dicho departamento para tener apoyo en la ejecución o porque se requiere del involucramiento de las áreas artísticas de la Preparatoria.

El criterio para decidir con quién se hace una vinculación, o se deja de tenerla, obedece a que la relación con dicho individuo, grupo o institución no contradiga lo estipulado en el artículo 90 de la Ley Orgánica de la UdeG, así como el 205 de los Estatutos Generales, los cuales a la letra nos indican:

***“Artículo 90.** Incurrirán en responsabilidad y ameritarán sanciones administrativas los miembros de la Comunidad Universitaria que infrinjan el orden jurídico interno de la Universidad. Se definen como causas generales de responsabilidad, las siguientes:*

I. Violar, por acción u omisión, cualesquiera de las obligaciones impuestas por esta Ley, el Estatuto General, los Reglamentos o los acuerdos de las autoridades de la Universidad, así como cualquiera otra falta a la disciplina;

II. No guardar el respeto y consideración debidos a las labores académicas, a los directivos, académicos, personal administrativo y compañeros, en sus respectivos casos;

III. Conducirse con hostilidad o coacción en actos concretos, en contra de cualquier universitario o grupo de universitarios, por razones ideológicas o de orden puramente personal;

IV. Causar daño a las instalaciones, equipo y mobiliario de la Universidad;

V. Utilizar bienes del patrimonio universitario para fines distintos de aquellos a que están destinados;

VI. *Disponer de bienes del patrimonio universitario, sin la autorización correspondiente, conforme las disposiciones de esta Ley;*

VII. *Sustraer o falsificar documentos o informes, así como a la información grabada en medios electrónicos, y VIII. La comisión de conductas ilícitas graves dirigidas contra la existencia, la unidad, el decoro y los fines esenciales de la Universidad.*

Artículo 205. *Son causas generales de responsabilidad, además de las establecidas en el artículo 90 y demás relativos de la Ley Orgánica, las siguientes:*

- I. *Hacer propaganda partidista o religiosa durante el desempeño de sus actividades en los recintos universitarios;*
- II. *Desatender sus actividades universitarias sin causa justificada;*
- III. *Cometer y promover, dentro de los recintos de la Universidad, actos inmorales o ilícitos;*
- IV. *Suspender injustificadamente, en forma parcial o total, las actividades académicas o administrativas;*
- V. *Rendir declaraciones o informaciones con falsedad ante autoridades universitarias;*
- VI. *Usurpar las funciones que están legalmente asignadas a otros integrantes de la comunidad universitaria;*
- VII. *Ocurrir a la Universidad en estado de ebriedad o bajo los efectos de algún estupefaciente, psicotrópico o inhalante; ingerir, distribuir onerosa o gratuitamente a otro, en los recintos universitarios, bebidas alcohólicas y las sustancias consideradas por la Ley como estupefacientes psicotrópicos, o cualquier otro que produzca efectos similares en la conducta del individuo que los utiliza;*
- VIII. *Portar armas de cualquier clase en los recintos universitario;*

IX. Faltar a la disciplina en cualquier forma;

X. Incurrir en actos de abuso de autoridad”.

Lo anterior nos ayuda a tener un marco normativo del cuál no salirnos, pues en ocasiones la necesidad apremiante de resolver un problema social podría llevarnos a asociarnos con actores que a la larga terminarán dañando a nuestro sujeto colectivo.

En armonía con lo anteriormente expuesto, la Preparatoria Siete, ha participado en una serie de actividades en beneficio de la zona de la mano de otros actores, detectando problemáticas, recursos y alianzas disponibles, aumentando de esta manera su capacidad de autogestión.

Actividades

Las actividades que la Preparatoria Siete ha impulsado a lo largo de estos tres años, son varias y muy diversas entre sí y han pasado por dos cuerpos directivos distintos. Por lo que primero enlistaremos las más relevantes, y luego procederemos a hacer un análisis de éstas. Lo anterior con el objetivo de ver no sólo su impacto, sino de calcular su posibilidad de replicación por otras instituciones.

Entre las actividades que se han desarrollado gracias a la intervención de vinculación comunitaria se destacan las siguientes:

- Trabajo colaborativo entre la asociación de colonos de la Tuzanía y la Preparatoria Siete para la rehabilitación de dos espacios públicos de la colonia por medio del sembrado de más de 400 plantas y 20 árboles. (Total de personas involucradas: 35)
- Evento cultural en colaboración con una maestra de baile de la colonia La Esperanza, se contó con la participación de 60 niñas de dicha colonia, un grupo de K-Pop constituido por alumnas de la Preparatoria, así como la selección de Hip Hop de la Preparatoria. 360 asistentes (lleno total en el auditorio de la Preparatoria).
- Evento cultural en colaboración con los clubs facilitados en la secundaria 20, se contó con la participación de 60 alumnos de dicha institución, un grupo de K-Pop constituido

por alumnas de la Preparatoria, así como la selección de Hip Hop de la Preparatoria. (total de personas involucradas: 360).

- Poesía sobre asfalto. Iniciativa de una ex alumna de la Preparatoria que consiste en escribir poesía en los pisos y banquetas para que la gente la lea. Se usan gises para que no sea necesario dedicar tiempo a su limpieza. (Total de personas involucradas: 130)
- Taller de defensa personal. Se realizó con el apoyo de una academia de artes marciales mixtas de la colonia. (Total de personas involucradas: 150)
- Se participó en el Foro Joven Zapopan 2018 con 12 alumnos de la Preparatoria Siete.
- Taller de carpintería (40hrs) gracias a la gestión del Instituto de Capacitación y Oferta Educativa (ICOE) de Zapopan. Se contó con la participación de maestros, alumnos y vecinos. (Total de involucrados: 15).
- Participación en el curso de enfermería básica ofertado por el ICOE. (7 participantes)
- Trabajo colaborativo con el ICOE y su programa NEURONA en el cual la Preparatoria aportó 7 profesores y 80 alumnos; además de servir como sede del Festival de Innovación.
- Apoyo para la creación del club de Dibujo, taller de apreciación musical, y club de astronomía. (total de personas involucradas: 33)
- Intervención en un espacio público cercano a la Parroquia Nuestra Señora del Cobre en colaboración con el Cura Juan Carlos. (total de personas involucradas: 30)
- Intervención del jardín central de la colonia Arcos de Zapopan II Sección. (total de personas involucradas: 70)
- Trabajo en conjunto con la secundaria mixta No. 20. Se apoyará con cinco clubes para los alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria de ambos turnos. (Total de personas involucradas: 200)

- Trabajo colaborativo con el Colectivo Agroecológico Teocintle y el Parque Agroecológico Zapopan. Se tiene una relación establecida que permite apoyarse en distintos proyectos lo que permite que ambas partes se beneficien. (Total de involucrados a la fecha 22 de noviembre 2019: 120).
- Urbanismo táctico dentro del programa Misión Estrategia Cero, además de fungir como sede el primer aniversario donde se entregaron reconocimientos a los aliados del programa. (total de involucrados:150)
- Campaña Barrios sin Trata. Cursos impartidos por Fin de la Esclavitud A.C. y financiado con fondos de la Secretaría de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres (Total de involucrados: 4,150)

Total de personas que se han involucrado: 5,909.

Debido a que la manera de operar del programa de vinculación comunitaria de la Preparatoria Siete puede ser de interés para otras instituciones educativas u actores sociales en general, resulta adecuado crear cuatro categorías que nos permitan vislumbrar el nivel de incidencia que pueden tener las distintas acciones, en el entendido que una acción de mayor nivel, provoca acciones de un nivel inferior.

En su nivel más básico, la Preparatoria sirve como puente entre dos o más actores. No incide en las posteriores acciones que dichos actores puedan entablar juntos, sólo acorta los caminos que ambos hubieran tenido que tomar, o muestra las relaciones que a ellos no se les hubiera ocurrido tener.

En un segundo nivel, se tienen aquellas acciones que buscan intervenir de manera activa en la comunidad. Aquí se ubica todo lo relacionado a la extensión y difusión cultural de la Preparatoria, pero también las acciones de sustentabilidad o limpieza que los alumnos ofrecen a la colonia. Si bien los vecinos y otras organizaciones pueden sumarse a estas acciones, no se genera ninguna capacidad en ellos, sino que sólo se trabaja por un tiempo concreto (normalmente horas) para resolver un problema relativamente sencillo.

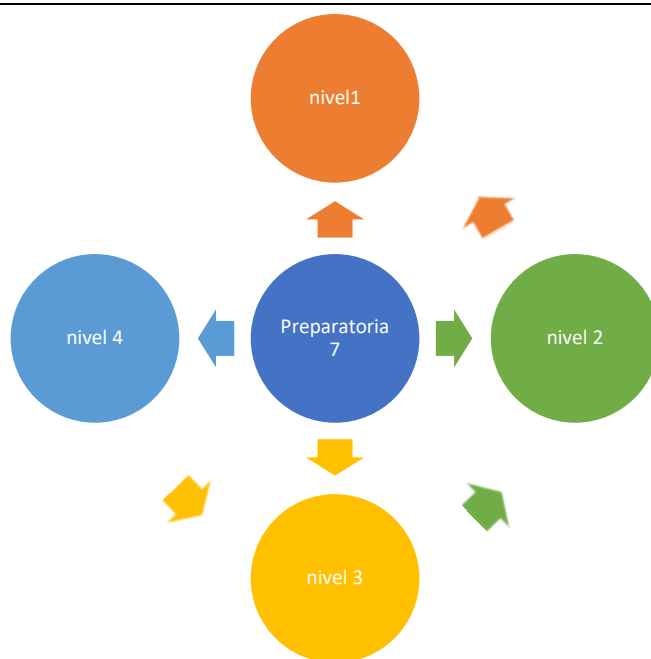
Evidentemente al trabajar en conjunto con distintos actores, se genera el espacio (se sirve como puente) para que puedan generar relaciones entre ellos.

En el tercer nivel encontramos, ahora sí, aquellas acciones que además de cumplir con lo anterior, empoderan a la comunidad, otorgándola de herramientas y habilidades que le permiten aumentar su poder y por lo tanto incidir de mejor manera en sus problemáticas. Es este el nivel que más llama la atención en esta investigación, pues no es tan difícil alcanzarlo y permite el crecimiento orgánico y a veces acelerado de nuestro sujeto colectivo. Esto nos permite que se generen diversas actividades de segundo nivel a las que la Preparatoria termina participando como un actor más.

Finalmente, un cuarto nivel nos permite crear redes de actores sociales, o integrar a la Preparatoria Siete a redes previamente constituidas. Las implicaciones son difíciles de calcular, pues la misma red de la Preparatoria se deja al alcance de la otra red, y viceversa. Es así como, por ejemplo, la red de Estrategia Misión Cero se vio fortalecida por la red de la Universidad de Guadalajara a la cual pertenece la Preparatoria, y la Preparatoria se benefició al acceder a la red de Estrategia Misión Cero, en especial a las organizaciones sociales que cooperan en ella. Aquí se dan las condiciones que forman y apoyan a la creación de actividades del tercer nivel, y en consecuencia del segundo y primer nivel.

Lo anterior podemos esquematizarlo de la siguiente manera:

Esquema 2. De los niveles de actividades que la Preparatoria puede implementar.



Elaboración propia.

Ahora bien, veamos el anterior esquema aplicado con una de las acciones del cuarto nivel implementado por la Preparatoria Siete. Para el particular, traeremos el caso de la vinculación con la iniciativa de Estrategia Misión Cero⁴ y la manera en que al unir dos redes se generaron nuevas acciones.

⁴ “Iniciativa que busca generar cambios para **disminuir los múltiples riesgos que existen al transitar por la calle**, generar conciencia vial y lograr que las personas compartan la calle con seguridad.” (Estrategia Misión Cero, 2018)

Esquema 3. Unión de la red Estrategia Misión Cero con la Red comunitaria de la Preparatoria Siete, distintos niveles de acción.



Elaboración propia.

Como podemos apreciar, se inició con una acción del cuarto nivel, que fue la integración de la Preparatoria Siete a la red de Estrategia Misión Cero. Quiero señalar que la misma se dio a partir de una acción de nivel dos mediante la siguiente cronología:

1. Una maestra de la Preparatoria, del departamento de lenguas, se acercó a Vinculación Comunitaria para pedirnos si podíamos apoyarla a entrar a un preescolar para que ella pudiera implementar junto con alguno de sus alumnos un programa de lectura.
2. Se hizo el vínculo con la directora del preescolar y la maestra comenzó a acudir dos veces a la semana con sus alumnos. En una de esas idas, los niños, las maestras e incluso algunas mamás estaban pintando una de las bardas con consejos de seguridad

vial, por lo que las alumnas que acudieron ese día decidieron apoyar la dinámica en lugar de realizar la lectura.

3. Fue así como descubrimos que aquella iniciativa era de Estrategia Misión Cero, platicamos con los encargados del programa y nos comentaron que precisamente estaban viendo la manera de llegar con la Preparatoria Siete porque era un actor clave en su iniciativa. Unos días después acudí como representante de la Preparatoria a una reunión con varios de los actores de dicha red. En ese entonces todavía estaba la administración 2017-2019 de la Preparatoria.

Poco tiempo después entró la nueva administración (2019-2021) por lo que las acciones concretas se llevaron con el nuevo director. Se mostró abierto y nos delegó el seguimiento a Vinculación Comunitaria. Debido a que la red de Estrategia Misión Cero ya contaba con una agenda, la Preparatoria Siete sólo se sumó a ella, aumentando el poder de transformación de la red al apoyar con las instalaciones, personal docente, administrativo y operativo, así como con decenas de jóvenes entusiastas. Eventualmente, se capacitó al encargado de protección civil de la Preparatoria en un curso sobre *la construcción sistémica de seguridad vial* (julio 2019), y posteriormente a los jóvenes para que pudieran elaborar un aforo, cosa que posteriormente hicieron. Para octubre de ese mismo año, el aniversario de la red Estrategia Misión Cero se llevó acabo en las instalaciones de la Preparatoria Siete, donde acudió el presidente municipal de Zapopan Pablo Lemus, así como las directoras de algunas primarias y preescolares de la colonia, los presidentes de colonos de la Tuzanía y de Arcos de Zapopan Segunda Sección y los demás miembros de la red. Este acto protocolario, donde se otorgaron reconocimientos a todos los actores de la red, terminó con la implementación de un urbanismo táctico que le dio más espacio al peatón en ciertos cruceros de la zona, además de generar un cruce seguro para los alumnos de la Preparatoria.

En virtud de lo anterior, y a modo de conclusión sobre los tipos de actividades, o, mejor dicho, los niveles en que una acción de la Preparatoria puede incidir en la comunidad, presento una tabla con algunas de las acciones que se realizaron a lo largo de estos tres años acomodadas según su nivel:

Tabla 1. Niveles de acción y acciones impulsadas por el programa de vinculación comunitaria.

Nivel	Acciones concretas
Nivel 1	• Presentación del presidente de colonos de la Tuzanía con el presidente de colonos de Arcos de Zapopan segunda sección. • Reunión para logística del día mundial del libro 2020 con la directora de un colegio de la zona y la coordinadora académica de la secundaria 20.
Nivel 2	• Intervención de espacios públicos en colaboración con la asociación de colonos de la Tuzanía. • Intervención de espacios públicos en colaboración con colonos de Arcos de Zapopan sección II. • Festival cultural en colaboración con colonos de Arcos de Zapopan sección II. • Poesía sobre asfalto en las instalaciones de la Preparatoria. • Evento cultural con maestra de baile de otra colonia en colaboración con el club de K-Pop de la Preparatoria. • Urbanismo táctico alrededor de las instalaciones de la Preparatoria. • Convivio con grupo de adultos mayores de la zona.

Nivel 3	• Taller de defensa personal (academia de artes marciales mixtas de la zona). • Participación en foro joven Zapopan 2018. • Taller de carpintería (ICOE). • Taller de Enfermería (ICOE). • Alumnos y exalumnos de la Preparatoria implementando clubes en la secundaria 20. • Alumnos y exalumnos de la Preparatoria yendo a leer a los niños del preescolar.
Nivel 4	• Unión a la red Estrategia Misión Cero. • Colaboración en la campaña Barrios sin Trata con la organización Fin de la Esclavitud, A.C. • Trabajo colaborativo con el Colectivo Agroecológico Teocintle y el Parque Agroecológico Zapopan. • Participación en el programa Neurona.

Elaboración propia.

En el anexo 2 podremos encontrar lo que el programa denomina como “rutas de vinculación”, las cuales se hacen por cada actividad que nace y que incluye el cómo, cuándo, dónde y por qué surgió, así como los distintos enlaces y actores que participaron en su creación. Es decir, se espera que la información de estas rutas sirva para encontrar los patrones que impulsan las actividades comunitarias a largo plazo y estar en condiciones de identificar los elementos que pueden advertirnos sobre esfuerzos que probablemente terminarán sin frutos aparentes.

Para que quede claro en qué consiste una ruta de vinculación, acompaño la ruta que se ha seguido con uno de los actores que mayor trabajo en conjunto se ha tenido: el Instituto de Capacitación y Oferta Educativa de Zapopan (ICOE):

Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 13 de marzo 2020.

Nombre: Instituto de Capacitación y Oferta Educativa de Zapopan.

Nombre clave: ICOE

Necesidad que resuelve: capacitaciones para todas las edades y eventos culturales.

Fecha estimada de vinculación: Julio 2018.

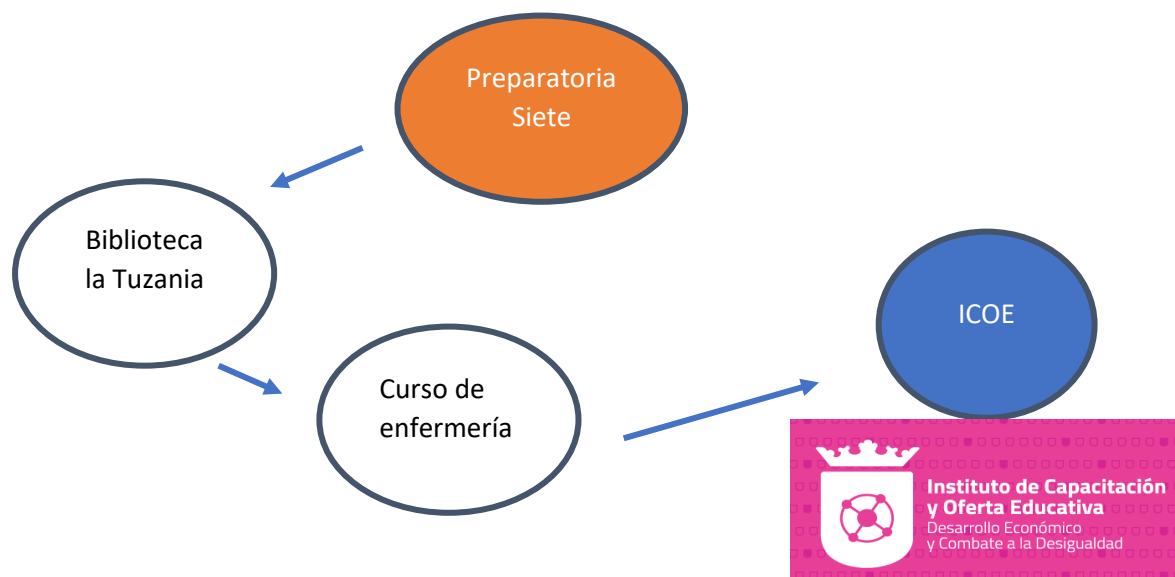
Tipo: institución gubernamental.

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: Neurona. Bibliotecas municipales.

Programas/acciones en los que se colaboró: Curso de Enfermería (Jul 2018). Taller de carpintería (Ago-Nov 2018). Open Mic (Ago 2018). Foro Joven 2018 (Oct 2018). Neurona (feb 2019 a la fecha).

Ubicación: Calle Gómez Farias 563, Linda Vista, 45169 Zapopan, Jal.

Contacto: Isaura: 33 34xxxx. Andrea (bibliotecas y capacitaciones) 33 10xxxx. Kathy (bibliotecas y capacitaciones) 33 22xxxx. Beto (NEURONA) 33 18xxxx.



Esta ruta nos muestra el camino de actores por el que se llegó a tener un vínculo con el ICOE, sin embargo, sabemos que estas rutas se posicionan unas con otras a la vez que aumentan su poder de influencia. Esta red creciente de actores, o como me gusta verlo, este sujeto colectivo que va evolucionando y aumentando su percepción para identificar necesidades, postular algunas acciones posibles, actuar y regresar a reflexionar sobre los resultados para posteriormente volver a identificar las necesidades, opera siguiendo una lógica de enlaces entre actores y puentes que acortan el camino entre uno y otro.

De esta manera, una ruta de vinculación elaborada por otro actor debería estar mucho más corta con la intervención de la Preparatoria Siete, que si hubiera intentado conseguir el enlace desde cero.

En virtud de lo anterior, a modo de ejemplo, veremos cómo el programa de vinculación comunitaria en su papel de *núcleo inicial* de esta red contribuyó a incluir a más actores en este otro nodo (núcleo) como lo es el programa del ayuntamiento de Zapopan llamado *Neurona*⁵.

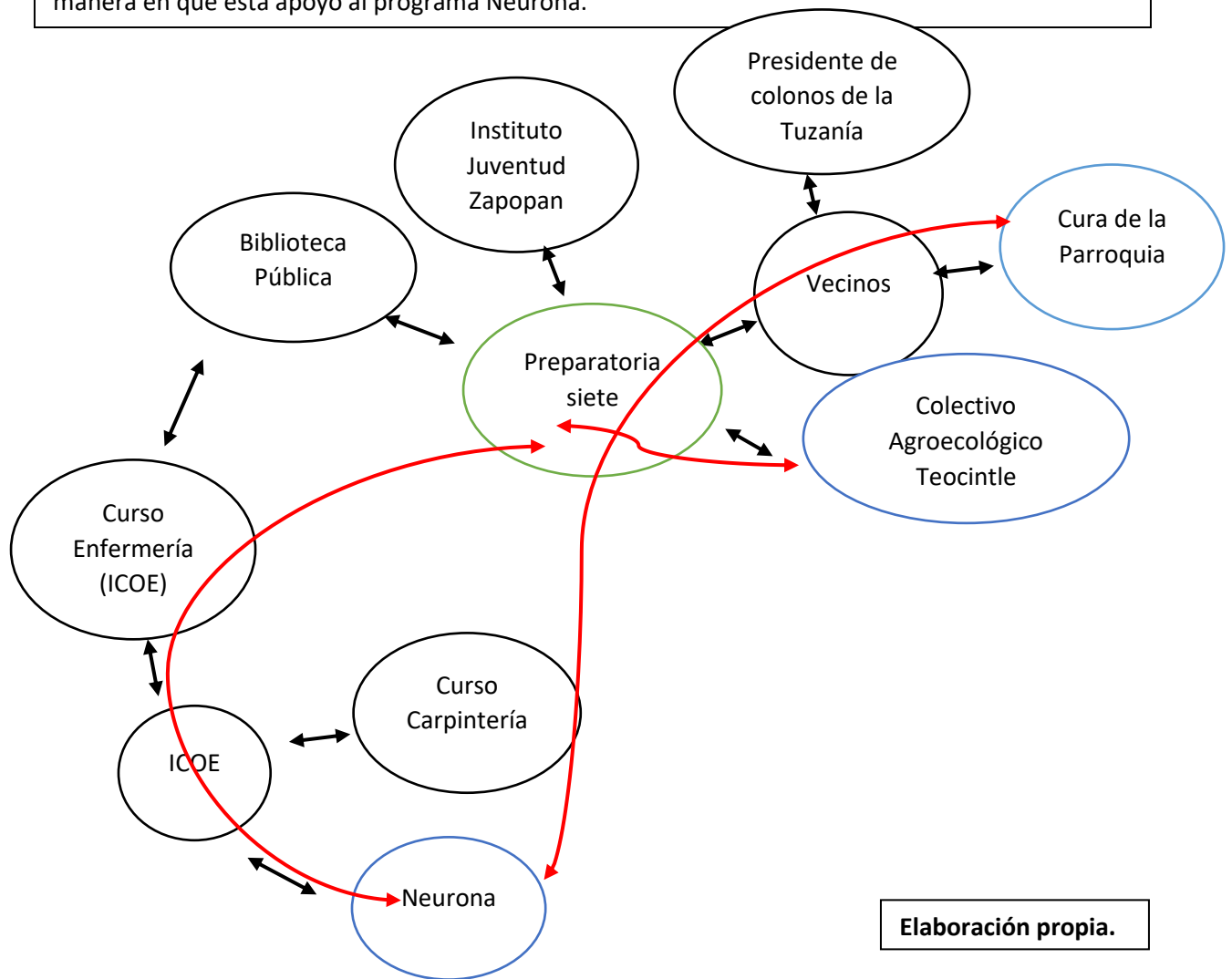
- Las flechas negras indican el camino de cómo se llegó a esos programas y/o actores. También indican donde ha habido colaboración con la Preparatoria Siete.
- Las flechas rojas indican el camino facilitado que se tuvo para unirse, siempre pasando por la Preparatoria, o, mejor dicho, gracias a que la Preparatoria los unió.
- En este caso estamos ante el programa Neurona que se vio vinculado con el Colectivo Agroecológico Teocintle y la Parroquia “Nuestra Señora Caridad del Cobre” gracias a la intervención de la Preparatoria Siete.
- Hay que mencionar que el presidente de colonos que existía anteriormente tenía poca o nula disposición de trabajar, y abiertamente mantenía una postura de conflicto con los estudiantes de la Preparatoria 7. Fue así como se decidió trabajar con el sacerdote de la zona, para por medio de él poder acceder a los vecinos. Esta situación era

⁵ “Este programa tiene por objetivo que los jóvenes de 15 a 19 años, a través de conferencias y talleres gratuitos, adquieran habilidades técnicas y blandas con un enfoque tecnológico y sumen a la resolución de problemáticas sociales en sus comunidades” (Comunicación social del ayuntamiento de Zapopan, 2019).

desconocida para el personal de *Neurona* por lo que probablemente hubieran intentado reunirse con el presidente de colonos, y, de haberlo logrado, se hubieran ido con promesas, pero sin nuevos colaboradores del programa, que era lo que finalmente buscaban.

A continuación, el esquema:

Esquema 4. Ruta generada por el programa de vinculación comunitaria de la preparatoria siete y la manera en que ésta apoyó al programa Neurona.



Como se puede apreciar, el primer contacto en el camino hacia Neurona fue la biblioteca que se encuentra en la Tuzania. La misma está a unas cinco cuadradas de distancia de la Preparatoria Siete. Fue de uno de estos recorridos semanales que se llegó a la biblioteca. En conversación con personal encargado de la biblioteca se nos dio a conocer un curso de enfermería que habría en sus instalaciones. Se hizo la invitación a alumnos de la Preparatoria Siete y acudieron varios (40% del total de los participantes). El último día del curso intensivo de 40 horas, la directora del Instituto de Capacitación y Oferta Educativa de Zapopan (ICOE) acudió para presentarse y hacer una invitación para todos los graduados. El ICOE fue quien patrocinó dicho curso. Fue ahí donde Vinculación Comunitaria tuvo su primer acercamiento, se intercambiaron datos y se organizó una reunión. Posteriormente se trabajó en distintos eventos hasta que de ellos (en cooperación con el Laboratorio de Innovación Social del Centro Universitario de Ciencias Económica y Administrativas (CUCEA) y una organización internacional) surgió NEURONA. Mientras esta relación se iba estrechando (Preparatoria Siete y el ICOE) el programa de vinculación comunitaria seguía vinculándose con el resto de la comunidad, fue así como se hizo una relación con el sacerdote de una parroquia cercana y también con un colectivo ecológico. Eventualmente la Preparatoria sirvió como puente entre el programa de NEURONA y estos otros actores de la zona.

Para más información sobre cuál fue el camino hacia cada actor recurrir al **Anexo 2**.

Metodología implementada por el programa de vinculación comunitaria.

De manera sistemática, esto es, una vez por semana, el equipo de vinculación comunitaria comienza a hacer un recorrido en los alrededores de la Preparatoria. De dicho recorrido se identifican necesidades y riesgos en la zona. Una vez identificada la necesidad o el riesgo, se procede a identificar quienes son los posibles actores que podrían apoyar en la resolución de dicha necesidad. Puede ser que sólo haya casas alrededor, y entonces se hace un acercamiento con los vecinos. Puede haber una escuela, o un restaurante, o incluso un centro comunitario del ayuntamiento. Se hace el acercamiento, se hace la presentación como equipo de la Preparatoria Siete y se extiende una invitación a formar una relación de cooperación.

Se pregunta qué acciones están teniendo y cómo se les puede apoyar, y se les invita a participar en los eventos y programas que tiene o apoya la Preparatoria.

Con el tiempo, y su debido seguimiento, la semilla que dejó ese primer acercamiento comienza a germinar y entonces surge la primera actividad en conjunto. De dicha actividad brotan nuevos acercamientos, que dan pie a su vez a otros. La red de actores, entonces, comienza a crecer de manera orgánica según los problemas que la comunidad va priorizando.

De manera alterna, los maestros y alumnos de la Preparatoria vinculan sus propios conocidos con la dirección o directamente con vinculación comunitaria, se hace la llamada, se acuerda día y hora para la reunión y se crea el vínculo de cooperación.

Lo interesante de esta metodología, es que la Preparatoria se convierte en un punto intermedio mediante el cual se unen distintas redes en una gran red colaborativa. No sólo se unen individuos entre sí para coordinar sus esfuerzos, sino que se llegan a unir instituciones, programas y organizaciones que de otra manera sería difícil su acercamiento. De esta manera podemos apreciar como el poder de la zona va aumentando, entendiendo al poder como la capacidad relacional ilimitada del sujeto colectivo para evitar que la voluntad de ciertos actores se imponga sobre la de los demás, buscando con esto liberar, alentar, canalizar, guiar y facultar a la comunidad en su transformación.

Si bien en su momento la metodología no era alguna con un rigor técnico, es evidente que la manera de operar ha traído resultados y nos puede recordar al método empleado en la investigación-acción. Precisamente por eso al inicio del presente trabajo se abordó dicha metodología, toda vez que al traer los conocimientos adquiridos por la maestría a la realidad del programa de vinculación comunitaria se pudieron apreciar las similitudes entre una y otra, en el entendido que la metodología de investigación-acción es relativamente nueva y sigue en evolución.

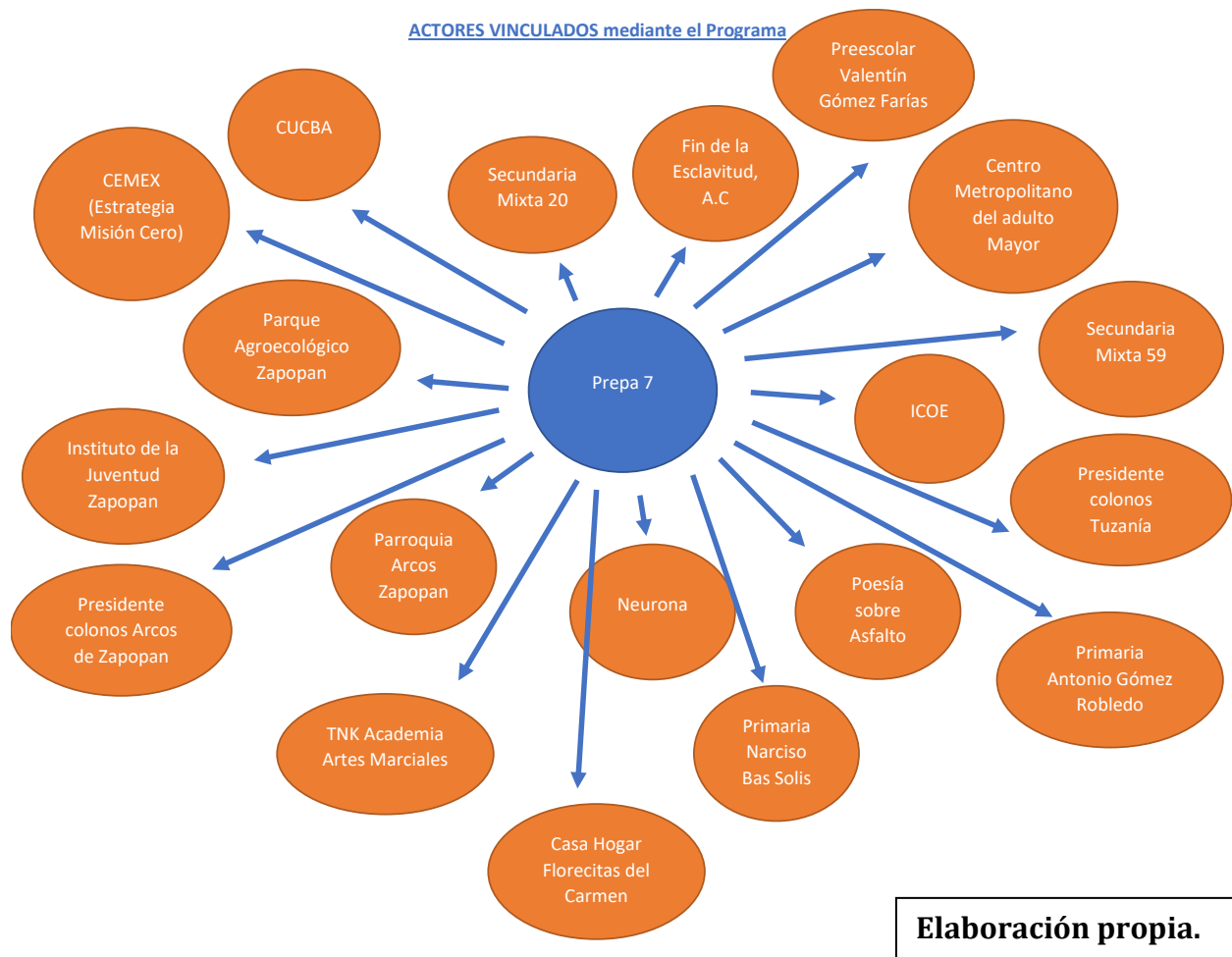
No obstante, quiero aclarar que hay ciertas diferencias que nos hacen creer que la dinámica de nuestro sujeto colectivo de estudio es tan intensa y cambiante, que se requieren modelos más flexibles para interpretar lo que está sucediendo en tiempo real, porque no se trata que

los científicos sociales puedan venir y hacer alguna investigación con la metodología de su preferencia, sino que, al igual que lo propuesto por la investigación-acción, se busca de desarrollar la capacidad de intervención de los propios actores. Pero esta preocupación metodológica la abordaré más adelante en el capítulo de los aprendizajes y conclusiones.

Actores

Entre la lista de los actores con los que la Preparatoria ha tenido algún tipo de colaboración en el último año, aunque no siempre se lograron los objetivos, se encuentran los siguientes:

Esquema 5. Actores vinculados con la Preparatoria Siete por medio del programa de vinculación comunitaria.



- Presidente de Colonos de la colonia La Tuzanía.
- Presidente de Colonos de la colonia Arcos Zapopan segunda sección.
- Biblioteca Pública la Tuzanía.
- Instituto de Capacitación y Oferta Educativa de Zapopan (ICOE).
- Ariadna, trabajadora de COMUDE quien participaba con los adultos mayores y quien también era maestra de baile de una colonia marginada.
- CEMEX, Estrategia Misión Cero.
- Estética de Belleza de la zona.
- Cura Juan Carlos, de la Parroquia “Nuestra Señora Caridad del Cobre” de la colonia Arcos de Zapopan segunda sección.
- Secundaria Mixta 20.
- Secundaria Mixta 59.
- Primaria Narciso Bas Solis (Urbana 778).
- Elena sin H (poesía sobre asfalto).
- Instituto de la Juventud de la Zapopan
- Academia de Artes Marciales TNK.
- Vecinos de Arcos de Zapopan sección II.
- Vecinos de la Tuzania.
- Colectivo Agroecológico Teocintle.
- Neurona, laboratorio de innovación social.
- Fin de la Esclavitud, A.C.

Después de casi tres años del programa he logrado identificar **cinco tipos de actores** que suelen ingresar en la red y que vale la pena destacar:

1. Personas que actúan de manera voluntaria.
2. Instituciones educativas que se involucran como parte de sus misiones educativas.
3. Iniciativa privada con un sentido de responsabilidad social.
4. Organizaciones civiles.
5. Instancias gubernamentales.

Si bien todos intervienen desde una perspectiva particular, sería muy aventurado de mi parte limitar sus actuaciones y recursos a ciertas categorías, como, por ejemplo, creer que las instituciones educativas su rol es de investigación y apoyo en conocimientos técnico-académicos. O que el gobierno interviene con las cuestiones político-legales cuando en la práctica lo he visto más actuar como una organización civil que desde su posición autoritaria.

A pesar de lo anterior, cada uno de ellos es necesario para que los programas y acciones que buscan un desarrollo comunitario echen raíces y con el tiempo comiencen a producir frutos palpables. Por lo que, más que determinar las acciones que cada uno debe de hacer, me enfocaré a resaltar las cualidades que suelen tener más desarrolladas, pero no por eso los demás actores no las tienen o, por el contrario, sólo porque un actor lo identifique en alguna de las categorías signica que automáticamente tienen dichas cualidades.

Tabla 2. Tipos de actores que intervienen en la zona circundante a la Preparatoria Siete.

Tipo de actor	Características	Cualidades/recursos con las que regularmente suelen contribuir.
Personas que interactúan de manera voluntaria.	No pertenecen a ningún tipo de grupo, son vecinos, estudiantes o trabajadores de la zona y lo único que los mueve a actuar es su fuerte convicción de lograr un	Mantienen un esfuerzo sostenido y constante. Apoyan sin esperar algo a cambio.

	cambio. No siempre son ciudadanos, pues algunos son menores de edad o extranjeros.	
Instituciones educativas	Al tener mayor conciencia sobre involucrar a sus estudiantes con el mundo real, o al reaccionar ante alguna problemática que pone en riesgo la integridad de sus alumnos, estas instituciones se involucran mediante programas aprobados por su mesa directiva.	Infraestructura y un canal de comunicación con los padres de familia, que a su vez suelen ser vecinos de la zona.
Iniciativa privada	Si bien su giro es meramente comercial, encuentran un beneficio en apoyar las distintas acciones generadas por la red.	Apoyos en especie, entre los que se incluyen los servicios.
Organizaciones civiles.	A diferencia de las personas que actúan de manera individual, aquí se suma un colectivo con recursos, metodologías y personal propio que se mueve bajo un marco bien definido.	Enfoque especializado y capacidad logística.
Instancias gubernamentales.	Con presupuesto y objetivos definidos, sus intervenciones de pronto pueden parecer limitadas. Se trata de organismos que deben entregar resultados, es decir, no existe	Trámites y gestión ante otras instancias gubernamentales. Capacidad de convocar a otros organismos gubernamentales o civiles.

	una “actuación voluntaria” sino una “bajo contrato”.	Suelen contar con mayor presupuesto que el resto de los actores.
--	--	--

Elaboración propia.

Siguiendo la manera en que se ha abordado el presente documento, continuaré agregando los actores de una acción concreta a las categorías antes mencionada (tabla 2). Aprovechando que ya se ha abordado la relación con Estrategia Misión Cero, ahora veamos de qué manera los distintos actores intervinieron:

Tabla 3. Tipos de actores que participaron con la Preparatoria en el proyecto con Estrategia Misión Cero.

Tipo de actor	¿Quiénes?	Cualidades/recursos con los que apoyaron.
Personas que interactúan de manera voluntaria.	- Alumnos de la Preparatoria que estaban saliendo/entrando a clases. - Vecinos de la zona.	Con mano de obra. Pintaron banquetas y siguieron las instrucciones de la red Estrategia Misión Cero.
Instituciones educativas	Preparatoria Siete de la universidad de Guadalajara.	Prestó sus instalaciones para guardar las pinturas y boyas que se instalarían. También sirvió de sede donde se realizó el aniversario de la organización. Apoyó con su área de protección civil: realizaron el aforo, ayudaron a pintar y procuraron la seguridad vial de los participantes.

Iniciativa privada	• EPS Vial. • Cemex. • AXA	-Estudio técnico y capacitación a los jóvenes de la Preparatoria para realizar un aforo. -Materia prima para crear las banquetas seguras. Pagó las credenciales del software Autocad. -Información sobre los datos de accidentes obtenidos por la aseguradora en esa zona.
Organizaciones civiles.	• Sarape Social. • Jóvenes Salvaguarda.	-Capacitación en el análisis sistémico de seguridad vial a representantes de los miembros de la red. -Capacitación de jóvenes en materia de seguridad vial.
Instancias gubernamentales.	• Direcciones de Movilidad y Obras Públicas. • Secretaría de Movilidad (SEMOV). • Instituto de Movilidad y Transporte del Estado de Jalisco (IMTJ). • Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU)	-Otorgaron los permisos correspondientes a sus áreas, además de apoyar con certificando los estudios y pagando a EPS Vial los mismos.

Elaboración propia.

En conclusión, los actores son diversos y varían entre un proyecto y otro, también su nivel de involucramiento, así como el tiempo que participan en la implementación de mejoras depende del nivel de acción del que estemos hablando (primero al cuarto). Lo que queda demostrado, es que se requiere de la participación de todos los tipos de actores, pues aquellas acciones que se dieron sin la intervención de todos ellos se quedaron en buenos deseos o en medidas que con trabajos lograron mejorar la percepción del problema. Ejemplo de esto es una iniciativa que pareció surgir de un grupo de vecinos que sin apoyo de la asociación de colonos y sin diálogo con la Preparatoria o con el ayuntamiento, colocaron mantas de amenaza de linchamientos públicos para los posibles delincuentes.

Cómo se ha evolucionado desde que ingresé a la maestría.

Una vez que ha quedado aclarada la forma principal de operar del programa de vinculación comunitaria, cabe mencionar que no siempre se hizo así y que su actual operación es consecuencia directa de la implementación de los aprendizajes adquiridos en la maestría.

En la siguiente se tabla comparativa se advierten los cambios que ha sufrido el programa de vinculación comunitaria a partir de la intervención académica:

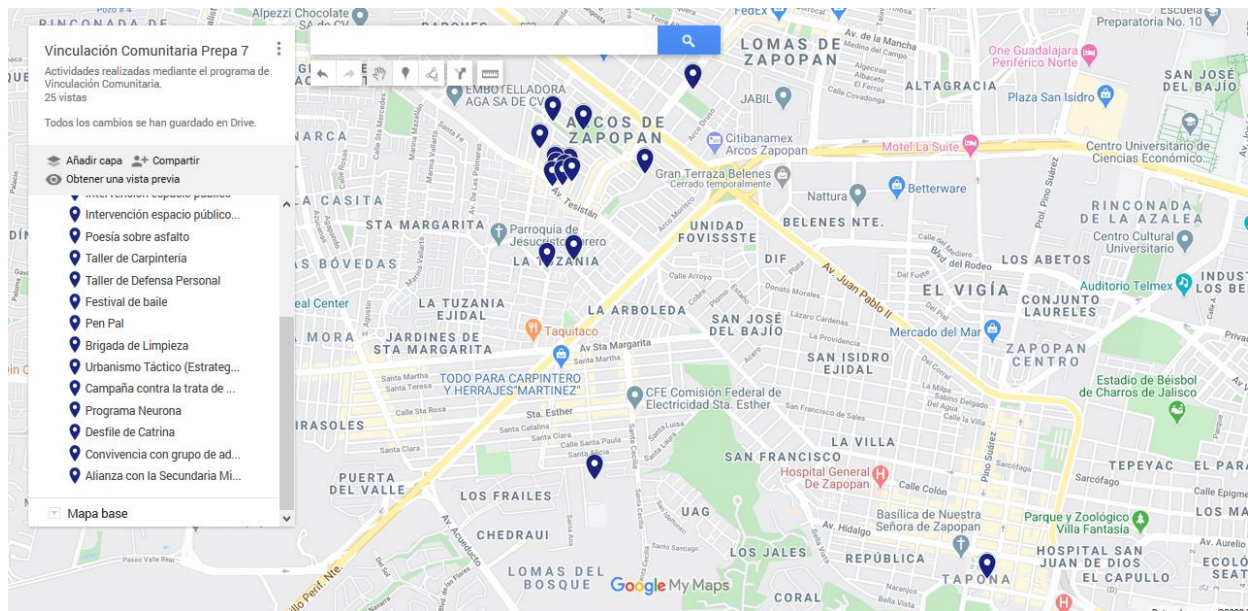
Tabla 4. Tabla comparativa entre el antes y después de la maestría.

	Registro de datos	Sistematización de la vinculación	Elaboración de herramientas	Puente entre actores	Gestión ante gobierno	Elaboración de programas
Vinculación comunitaria	✓			✓	✓	
Vinculación comunitaria a partir de la intervención académica	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Elaboración Propia.

De la anterior tabla se percibe claramente cómo se está desarrollando un proceso metodológico más consistente, que, si bien aún es bastante perfectible, indica que se está comenzando a caminar por un sendero que nos lleve a un modelo de intervención universitaria para el desarrollo.

Parte de las herramientas que se lograron desarrollar, es un mapa con las actividades que ha tenido el programa de vinculación (captura de pantalla):



En el siguiente link se puede acceder al mapa interactivo donde se pueden apreciar las descripciones de los eventos, así como ver algunas imágenes de los mismos:

https://drive.google.com/open?id=1L-LPasYmcd_a3wXBzMGVf9vWUTl8siBn&usp=sharing

Dicho mapa sirve de apoyo visual para cosechar futuros aliados, además de dar un vistazo histórico a lo logrado por el programa de Vinculación Comunitaria.

Así mismo, acompaño en el **anexo 3** el reporte de actividades 2019 por parte de Vinculación Comunitaria, el cual está bajo el formato generado por la Universidad de Guadalajara y que corresponde al área de Extensión y Difusión. Que aprovecho para aclarar, no se adecuaba a la naturaleza de vinculación comunitaria.

De igual manera, desde que adquirí la “credencial” de maestrante en política y gestión pública, maestros, alumnos, y personal de Preparatoria Siete —entre ellos el director—, así como vecinos de la zona y actores aliados han llegado a consultarme sobre acciones relacionadas a la intervención comunitaria.

Otros de los beneficios de implementar los conocimientos de la maestría en mis actividades profesionales es que he aumentado mi capacidad de discernir entre unos u otros esfuerzos, por lo que mi actuar como coordinador es más eficiente que antes. Esa misma eficiencia, permite que el programa de vinculación comunitaria adquiriera un mayor prestigio, al punto de que se cree que todo lo que pasa en los alrededores fue coordinado o generado por el programa.

En esa misma línea se ha apoyado a que la Preparatoria se posicione como un actor relevante en la zona, no sólo porque la manera en que se ha fortalecido nuestra red comunitaria al integrar a los actores adecuados, sino que ha servido de inspiración para que otros profesores, alumnos e inclusive el director mismo tomen iniciativas que derivan en acciones de cualquiera de los cuatro niveles sin necesidad ya del apoyo inicial del área de Vinculación Comunitaria. En pocas palabras, se han fortalecido las capacidades institucionales para intervenir positivamente en el desarrollo de la zona.

Evaluación de la Experiencia Profesional. (Conclusiones)

El presente trabajo se realizó con algunos objetivos en mente. El primero de ellos era determinar si una preparatoria, en este caso la número Siete de la Universidad de Guadalajara, podía convertirse en un *actor relevante* en el desarrollo comunitario a la medida que aportaba a la vida pública. Si las conclusiones eran positivas, entonces por consecuencia tendríamos que, al menos en el área de operaciones de la Preparatoria Siete, la gobernanza se vería mejorada, y si este proceso de autoregulación y cooperación está creciendo orgánicamente, entonces implica que la comunidad aumentó sus capacidades de autogestión, en especial la del autodiagnóstico, pues la ciudadanía no sólo identifica los problemas y los recursos con los que cuenta para resolverlos, sino que se organiza para conseguir aquellos

que necesita y mediante diversas estrategias impactan en su entorno normalmente de manera favorable.

Siguiendo esta idea, y cotejando los resultados logrados gracias al impulso que obtuvo la Preparatoria Siete con su programa de Vinculación Comunitaria, se puede llegar a la conclusión de que efectivamente la Preparatoria Siete **se convirtió en un líder social que ayudó a construir un entorno favorable que permite una mayor gobernanza**, misma que se ve reflejada en varias acciones pero que para que pueda ser “tangible” la analizaremos desde tres proyectos/programas impulsados en estas colonias:

La gobernanza la habíamos deshebrado en tres elementos, mismos en la siguiente tabla emplearemos como guías para determinar este aumento en la gobernanza.

Recordemos que un elemento es la capacidad de autogestión que incluye la capacidad de autodiagnosticarse, es decir, de identificar las problemáticas, priorizarlas e ir las atendiendo de conformidad con los recursos con los que se cuentan.

Un segundo elemento es el nivel de interacción constructiva que existe entre los actores clave del desarrollo, en el caso, gobierno, empresas, las organizaciones de la sociedad ya sean de carácter civil, religioso o social, y de éstas con la comunidad.

Un tercer elemento es la intencionalidad y la capacidad social para traducir los anhelos por el desarrollo en programas de acción con sentido y forma.

Tabla 5. Tabla explicativa sobre el aumento de la gobernanza en la zona.

		Elementos de la Gobernanza		
Acciones impulsadas por Vinculación Comunitaria.		Autogestión/ autodiagnóstico	Interacción constructiva	Intencionalidad y capacidad social
Nivel 2.	Recuperación de	Se hicieron dos caminatas para	Trabajaron en conjunto la	Se planearon diversas actividades

áreas verdes en la colonia Arcos de Zapopan Sección II	identificar riesgos y mejoras. Se habló con vecinos de alrededor para saber su pensar. Se gestionaron botes con pintura, brochas, plantas y escobas. Se identificaron tres principales problemáticas: 1. abandono de las áreas públicas (y verdes). 2. Falta de empatía y acciones en común. 3. Inseguridad en la zona (principalmente asaltos y robo de autopartes).	asociación vecinal, vecinos, una regidora, maestros, alumnos, padres de familia y el director de la Preparatoria Siete. La “mano de obra” estuvo a cargo de los alumnos, pero los vecinos apoyaron con alimentos y escobas. La regidora consiguió el permiso con parques y jardines y dio luz verde para llevar acabo el festival cultural. Finalmente, vecinos, transeúntes, profesores y padres de familia participaron disfrutando del festival cultural.	que se presentarían en tres etapas: 1. La primera etapa corrió a cargo de alumnos y maestros de biología de la preparatoria, recuperando las áreas verdes y pintando los machuelos. 2. La segunda etapa se buscó fomentar la cohesión social, por lo que se realizó un festival cultural, con ventas de parte de los alumnos de emprendimiento, talleres de yoga, corte y confesión, y protección civil; por su parte habría presentaciones de música, baile y teatro al aire libre. 3. La tercera etapa consistiría en hacer este tipo de festival
---	---	---	--

			de manera bimensual, incluyendo a las escuelas del alrededor, se le llamaría: Jardín Cultural. Esta tercera etapa no se ha podido realizar porque surgió la contingencia de salud por el COVID-19.
Nivel 4. Inclusión en la red de Estrategia Misión Cero.	El autodiagnóstico inicialmente fue realizado por las asociaciones civiles y una empresa privada de la red de Estrategia Misión Cero, pero posteriormente la Preparatoria 7, previa capacitación, apoyó realizando un aforo. Se determinó que esa zona tiene un problema grave de seguridad vial y	Estrategia Misión Cero se fortaleció con la inclusión de la Preparatoria 7 en ella. Como ya se vio anteriormente , se trabajó en conjunto entre las diferentes escuelas de la zona, iniciativa privada, instancias gubernamentales y organizaciones civiles, cada una aportando desde sus posibilidades,	Se realizaron dos intervenciones de urbanismo táctico: La primera. Se pintó en los alrededores de la zona para ampliar el espacio de protección de los peatones en las esquinas, pero también para evitar que los vehículos se estacionaran al frente de la entrada de la Preparatoria. La segunda. Se

	es necesaria la intervención de manera inmediata.	recursos y habilidades.	gestionó con el gobierno local la instalación de boyas y bolardos, además de otro cruce peatonal al ras del suelo. Y una tercera consiste en la gestión para conseguir la instalación de semáforos en uno de los cruceros.
Nivel 4. Interconexión con el resto de las escuelas de la zona.	En un primer momento, la Preparatoria reflexionó sobre que sus actividades podían llegar a más personas, en especial a la comunidad. De esta manera, mediante Vinculación Comunitaria comenzó a relacionarse con las escuelas de alrededor, quienes a	La Preparatoria Siete se convirtió en un eje que sirvió de movimiento para el resto de las escuelas, pues ellas se beneficiaron de ciertos proyectos, pero a su vez generaron nuevos. Las iniciativas de las escuelas ahora ya eran pensadas en toda la comunidad, por lo que se extendía la	La Preparatoria demostró tener la capacidad de sostener mediante sus alumnos, alrededor de diez clubes en la Secundaria 20. Este programa llevó a fortalecer su relación, convirtiéndose en dos aliados que trabajan hombro a hombro en nuevos proyectos o

	su vez expresaron tener la misma inquietud, y que aliarse con otras escuelas les resultaría beneficioso a sus proyectos.	participación al resto de las instituciones de la zona. Los preescolares prestaban sus instalaciones y alumnos para las prácticas de los de la Preparatoria, la Secundaria 20 para tener capacitación en clubes facilitados por alumnos de la Preparatoria pero también como un aliado activo en intervenciones comunitarias. Finalmente, las primarias contribuyeron en Estrategia Misión Cero, pero también en eventos culturales.	programas. Uno de ellos es el festival del día mundial del libro (que se vio suspendido a causa del Covid-19), otro el día de muertos y en relación con el primer ejemplo, el Jardín Cultural. Ahora ambas instituciones están sumando poco a poco al resto de las instituciones educativas de la zona.
--	---	---	--

Elaboración Propia.

La anterior tabla, si bien no aborda los alcances de cada actividad impulsada, nos da una clara e inequívoca idea de que existe actualmente un proceso de gobernanza en la zona, pues ahora

la gente cuenta con mayor capacidad para decidir sobre sí mismas. Los resultados cuantitativos podrán analizarse en un par de años, esperando den la razón a estas palabras.

Una vez analizada la contribución a la gobernanza del Programa de Vinculación Comunitaria, resulta necesario traer nuevamente las preguntas que se hicieron al inicio del presente documento y responderlas de manera sintetizada pero completa.

¿Cuál fue el proceso por el cuál la Preparatoria Siete se convirtió en un líder social con capacidad para generar cooperación entre los distintos actores de la zona?

El proceso inicia en junio de 2017 cuando la administración de la Preparatoria Siete expresa sus deseos por vincularse con la comunidad y uno de los profesores, que afortunadamente cuenta con experiencia de campo, presenta un proyecto de intervención social. Debido a que este docente no era de tiempo completo se le otorgó un contrato para evitar que saliera en busca de otro trabajo que le complemente sus ingresos como profesor de asignatura. Los primeros meses se emplearon para estructurar el programa y capacitar un grupo de alumnos. Se empezaron proyectos al interior de la Preparatoria que permitieron desarrollar las capacidades de interacción y de identificación de problemáticas por parte de este grupo de estudiantes.

Posteriormente se comenzó a comunicar la nueva área entre la comunidad académica, hasta que finalmente surgió el primer acercamiento con el presidente de una de las colonias y con el tiempo un primer proyecto de intervención. Mediante la metodología de salir semanalmente a buscar nuevos aliados la red comenzó a crecer y con el tiempo las actividades comenzaron a surgir.

Esta red que iba creciendo de a poco, pero de manera constante, fue la que comenzó a posicionar a la Preparatoria precisamente como su núcleo, al punto de que al establecer uniones con otras redes de actores es esta institución educativa la que se convierte en el centro de operaciones de dichas redes.

Finalmente, las distintas actividades, así como los retos que presentaron y se superaron con éxito, han fortalecido al sujeto colectivo y lo han imbuido con un mayor poder que les permite

liberar, alentar, canalizar, guiar y facultar a la comunidad en su transformación, evitando y frenando intereses que atentan contra una cultura de cooperación y cordialidad. Y como el corazón de este sujeto colectivo, tenemos a la Preparatoria Siete con una capacidad institucional desarrollada que sigue generando cooperación con y entre distintos actores.

Esquema 6. Proceso simplificado de cómo la Preparatoria se convirtió en un líder social.



¿Qué se ha hecho para impulsar procesos de gobernanza que incidan en el desarrollo comunitario?

La clave del actuar de la Preparatoria Siete, es que mediante su programa de vinculación comunitaria logró obtener la confianza de otros actores de la zona, lo que atrajo a su vez a nuevos actores y permitió establecer las bases de una comunidad con capacidad de autogestión que finalmente impulsa estos procesos de gobernanza junto con el gobierno local. Estas redes de actores, este sujeto colectivo, termina incidiendo en el desarrollo comunitario a costos casi siempre solventados por la misma red o por la comunidad.

En ese sentido, las iniciativas y procesos impulsados por nuestro sujeto colectivo terminan empalmándose con los esfuerzos gubernamentales por mejorar el desarrollo de estas colonias, lo que pone un piso parejo que permite las actuaciones horizontales con objetivos comunes.

¿Cuáles son las capacidades institucionales que pone en juego la Preparatoria Siete para incidir en el desarrollo en las colonias de su entorno inmediato?

Esta pregunta se responde a través de un enlistado de estas capacidades muy concretas. Cabe mencionar que no existe un orden jerárquico entre ellas y que cada una es igual de necesaria que la otra:

- **Generación de confianza.** La postura de la Preparatoria Siete de apoyar a su entorno, respaldado por acciones concretas y congruentes, genera confianza entre los vecinos de la zona y los actores con los que se vincula.
- **Roles al interior perfectamente identificados.** Las distintas áreas disciplinarias del Colegio Departamental, así como el pleno conocimiento de las funciones de cada uno de los puestos dentro del organigrama de la institución, permiten articular los esfuerzos, y delegar acciones en relación con sus funciones y conocimientos.
- **Poder de convocatoria.** Si bien en ocasiones los maestros recurren a dar puntos extras a los alumnos que participan en las actividades, lo cierto es que esta misma confianza que la institución ha generado hacia el exterior, también la genera hacia el interior, motivando al personal y alumnado, así como a sus familiares, a involucrarse activamente en proyectos y acciones concretas. Contar con alrededor de 5,000 alumnos, más de 220 docentes y otros 80 administrativos y operativos, crea en la Preparatoria un aliado con valiosos recursos humanos.
- **Infraestructura.** El tamaño de la Preparatoria Siete, sus instalaciones y su ubicación, hacen de ella el lugar idóneo para funcionar como base de las operaciones, y como sede de diversas actividades gracias a sus laboratorios de física, química y biología, laboratorios de cómputo, gimnasio, y en especial su auditorio con aforo para 360 personas y acondicionado para montar obras de teatro.
- **Capacidad de acceder a una red más grande.** Al pertenecer al SEMS y por lo tanto a la Red de la Universidad de Guadalajara, si los proyectos lo requieren, la Preparatoria puede echar mano de los Centros Universitarios, así como de la

Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) o apoyarse en los Sindicatos de su personal (docentes o administrativos).

Además de responder dichas interrogantes, el análisis de la experiencia de casi tres años del programa me ha permitido valorar que efectivamente el programa de vinculación comunitaria no sólo fortalece a la institución y su comunidad escolar, sino que de manera paralela genera procesos que permiten mejorar la gestión pública, pues al desarrollar las capacidades de una creciente red de actores la gobernanza ocurre como algo casi inevitable; esto es así, pues ya han aprendido no sólo a identificar sus problemáticas y el origen de éstas, sino que han estado haciendo esfuerzos coordinados y concretos que exigen el involucramiento del gobierno, pero lo hacen desde una perspectiva amistosa y de cooperación, más que de una exigencia tradicional como aquellas vistas en las manifestaciones sociales.

Para complementar lo anterior, presentaré una tabla con las consecuencias positivas (ventajas) y negativas (desventajas) que podemos encontrar si es que se implementa un programa similar en otras instituciones educativas:

Tabla 6. Tabla comparativa de las ventajas y desventajas del programa de Vinculación Comunitaria.

Ventajas	Desventajas
Permite generar una red de actores crecientes que detona distintas y diversas acciones en pro de la comunidad.	Inicialmente se requiere de personal con experiencia en campo que realice un análisis adecuado de la realidad circundante y con una visión a largo plazo planteé las primeras acciones a implementar. Es decir, si entre el personal de tiempo completo no hay quien pueda encargarse de ello, entonces habrá que contratar a alguien que lo haga.

Crea un canal de comunicación que permite la cooperación con otras redes de actores.	Es un proceso lento y sus frutos comienzan a apreciarse después de mucho tiempo.
Disminuye los costos de intervención, en especial si se compara con los programas sociales que dependen de personal bajo contrato.	Se pueden generar roces con otros grupos cuyos intereses se vean comprometidos.
Inspira a su personal, lo que se traduce en la difusión del programa y la inclusión de actores alejados de la comunidad pero que pueden apoyar a su desarrollo.	Está vulnerable al cambio de administración de la institución. Si la mesa directiva entrante no quiere darle continuidad o se muestra inaccesible al resto de los actores, el proyecto y todo lo logrado se cae.
La extensión y difusión, si se tratara de una Preparatoria de la Universidad de Guadalajara, se ve ampliamente beneficiada.	Deja vulnerable las instalaciones de la institución, pues personas ajenas pueden entrar por diversos eventos que se generen.
Las prácticas de los estudiantes no se convierten en acciones lejanas cuyos frutos no se aprecian, sino que se ven reflejadas en la comunidad.	
Al vincularse con las escuelas de alrededor se genera un sentimiento de integración escalonada, pues los del preescolar tienen relación con los de la primaria, éstos con las secundarias y ellos finalmente con la Preparatoria, la que se convierte en el último escalón de la zona al cuál se debe llegar.	

Fortalece el sentido de comunidad y disminuye la probabilidad de que partidos políticos u otros grupos los manipulen.	
--	--

Elaboración Propia.

Haciendo un balance entre las ventajas y desventajas, creo que las demás instituciones educativas tanto de la Red de la Universidad de Guadalajara, como de otras Universidades, deberían inclinarse por implementar su propio programa de vinculación comunitaria, pues si bien no hay recetas a seguir, y las actividades variarán ya que la realidad de cada comunidad es distinta, lo cierto es que al buscar intervenir en el desarrollo de la colonia no sólo se desarrollarán capacidades institucionales para fungir como líder social, sino que se generará una red de actores que permitirá facilitar la gobernanza de la zona, y logrando esto, el desarrollo se antoja alcanzable.

Sobre la Investigación-Acción Participativa.

Durante el desarrollo del presente trabajo se tuvo presente el potencial transformador que tiene una metodología de investigación como lo es la Investigación-Acción, pues la misma tiene la capacidad de modificar la realidad al empoderar a los actores. Sin embargo, pese a que resulta ideal para un programa como el de Vinculación Comunitaria, lo cierto es que con los recursos actuales (una coordinación con sólo un profesor) resulta inviable su aplicación. No obstante lo anterior, la misma debe quedar como una herramienta que puede emplearse para mejorar los procesos que van surgiendo en este modelo orgánico que ha plantado el programa de Vinculación.

Apuntes hacia un modelo de intervención universitaria para el desarrollo... el modelo de Bosón Social.

Lo aquí expuesto nos dio una idea de cómo opera la Preparatoria Siete y su manera de intervenir en la comunidad de manera concreta y práctica, con todas las ventajas y desventajas que esto representa. Sin embargo, en la práctica noté lo necesario que era que

toda esta información fuera comprendida por el personal de mi institución, así como por los alumnos, vecinos y demás actores de la zona. Aunado a lo anterior, mientras buscaba la metodología que mejor se adecuara al proyecto, me encontré con tecnicismos y pasos rígidos que complicaban llevarle el paso a un proceso orgánico y que se aceleraba conforme se iba cohesionando la red de actores.

Fue así como, en el periodo de elaboración de este Reporte, viendo videos de promulgación científica vi uno que me llamó la atención. En él, contaban el papel que tienen los bosones en el mundo subatómico y su importancia para que existan los procesos cuánticos que eventualmente terminan afectando al mundo macro. Y fue entonces que hice la relación entre el papel de estas pequeñas partículas y su semejanza con lo que hace la Preparatoria Siete mediante su programa de vinculación comunitaria.

De esta manera, comencé a vislumbrar un modelo inspirado en la física cuántica: *el modelo de bosón social*. Las interacciones entre las micropartículas se explican mediante fórmulas matemáticas bastante complejas, pero existe un diagrama⁶ que ayuda a entender estas interacciones de manera muy intuitiva, y aquellos que así lo necesiten, entonces pueden recurrir a las fórmulas matemáticas. Precisamente eso pasa en nuestro mundo social. Sólo que no encontré algún “diagrama” que permita sintetizar sin prejuicios las interacciones sociales y que sea entendible independientemente de tu formación académica. Conforme más iba leyendo, más me convencía de que un modelo de intervención basado en la naturaleza del bosón era necesario.

Si bien comencé a desarrollarlo, finalmente opté por no incluirlo en el presente trabajo, para intentar presentarlo como un proyecto para un doctorado (probablemente el *PhD in Social Scientific Studies* ofrecido por esta Casa de Estudios).

Como mi última conclusión, quiero decir que me sentí aliviado al conocer la metodología de investigación-acción, al igual que descubrir que varios científicos sociales como John

⁶ Los diagramas de Feynman son unas representaciones excelentes de cómo las partículas elementales interactúan entre sí en un determinado modelo —régimen perturbativo— que contiene tres elementos: las partículas iniciales, las interacciones (bosones) y las partículas finales (Cuentos Cuánticos, 2019).

Friedmann, Jack Dyckmann, Richard Bolan, Melvin Webber, Lloyd Rodwin, Donald Michael, y Donald Schon; además de Heidegger, Foucault, Giddens, Wittgenstein, Habermas, Dewey y Pierce (Innes, 1995. pp 184 y 185), respetados por sus grandes contribuciones a las ciencias sociales han comenzado a cuestionar las maneras teóricas y alejadas de la práctica de abordar los problemas sociales. Y es por lo anterior que me siento motivado a continuar los pasos de aquellos científicos cuyos algunos de sus trabajos tuve la oportunidad de conocer gracias a la maestría, y qué mejor manera de hacerlo que buscar contribuir a sus esfuerzos de métodos más sencillos y eficientes de estudiar e intervenir en los problemas sociales.

REFERENCIAS

(2019). En Britannica Moderna. Recuperado el 18 de noviembre de 2019, de Encyclopedia Britannica:

<https://moderna-eb.com.ezproxy.iteso.mx/levels/academica/article/Estado/413614>

(2011). En cuentos cuánticos. Recuperado el 18 de noviembre de 2019, de Cuentos Cuánticos: <https://cuentos-cuanticos.com/2011/11/07/diagramas-de-feynman-para-todos-1/>

Aguilar, L. (2006). Gobernanza y gestión pública. México: Fondo de Cultura Económica.

Alpizar, D. (julio-diciembre de 2016). Memoria, nostalgia e identidad femenina en el laberinto de los recuerdos de Julieta Pinto. *Kañina Artes y Letras*, 40(2), 83-91. ISSN:2215-2636

Bajardi, A. (24 de julio de 2015). La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto. *REIDOCREA*, 106-114. Recuperado el 11 de agosto de 2018, de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.iteso.mx/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=a63feSiete6f-cedSiete-40Sieteb-b3e5-2d6Siete61b48ddb%40sessionmgr4010>

Bayón, M. (2018) *El neoinstitucionalismo y el Banco Mundial: gobernabilidad y gobernanza*. Departamento de Desarrollo Económico, Facultad de Economía, Universidad de La Habana, Cuba.

Calvo, P. (2017). Reciprocidad cordial: bases éticas de la cooperación. *Ideas y Valores*, 66 (165), 85-109.

Credit Suisse Group AG (2018). Publicación del Credit Suisse Research Institute's Global Wealth Report. Zúrich, Suiza.

Colella, L. J. (2015) El concepto de "sujeto colectivo" en la educación: Un abordaje desde la teoría del sujeto de Alain Badiou y la noción de "emancipación intelectual" de Jacques Rancière. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1114/te.1114.pdf>

Cotera, A. (2012) Manual elaboración de proyectos de desarrollo. Canadian Lutheran World Relief, Lima.

Ellemers, N., Russel S. y Doosje, B. (2002). Self and social identity. *Annual Review of Psychology*, 53, 161–186. doi:10.1146/annurev.psych.53.100901.135228

Fals, O. (2008) Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación-acción participativa). *Peripecias* No. 110. Mundo.

Gordillo, G. en México Social [Canal Once] (25/07/2018). México Social - Movilización social y organización (24/07/2018) [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=eoqoSljVggE&t=8s>

Guzmán, A., Guzmán, J., y Muñoz, F. (2019). “Arquitectura extramuros”. Estrategias de desarrollo comunitario y diseño participativo en comunidades vulnerables en Guanajuato, México. *Arquitectura y Urbanismo*, 40(2), 82–92.

Lake, R. (2018). Locating the Social in Social Justice. *Annals of the American Association of Geographers*, 108(2), 337-345.
<https://doi.org/10.1080/24694452.2018.1387482>

León, A. (2007). *Qué es la educación*. Educere, vol. 11, núm. 39, pp. 595-604. Universidad de los Andes. Venezuela.

Luengo, E. (2019); El potenciador regenerador de las universidades.; Revista Magis, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, enero – febrero 2019, p. 22.

<https://magis.iteso.mx/sites/default/files/467-MAGIS.pdf>

Medina, F. (2001). Publicación de las Naciones Unidas. ISBN: 92-1-321793-5. Santiago de Chile.

Monferrer, M. (2018). *El juego del cosmos*. Ciudad de México, México. ISBN: 978-607-07-4854-7.

Ortegón, E., Pacheco, F., y Prieto, A. (2015). Publicación de las Naciones Unidas. ISSN impreso 1680-886X. ISSN electrónico 1680-887. ISBN: 92-1-322719-1. Santiago de Chile.

Pacheco, A. (2016). La violencia. *Política y Cultura*, 46, 7–31.

Pérez, A. (2013). El desarrollo de la Sociedad Civil en México. De la organización religiosa a la participación ciudadana. *Administracion y Organizaciones*, 16(31), 239–258. Retrieved from

<http://search.ebscohost.com.ezproxy.iteso.mx/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=95757266&lang=es&site=ehost-live&scope=site>

Pineda, M. (2011). Gobernanza, participación y territorio. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Presidencia de la República. (2012). Resumen ejecutivo y revista. Recuperado el 11 de agosto de 2018, de Sexto informe de gobierno: http://calderon.presidencia.gob.mx/informe/sexto/resumen_ejecutivo.html

Rodríguez, M. (7 de agosto 2019). Impacto colectivo, modelo innovador para escalar el impacto social. Corporativa de Empresas. Recuperado de https://cf.org.mx/2019/08/07/impacto-colectivo-impacto-social/?fbclid=IwAR3DdxRhj45hnJtj95EEKE76f-iulZry9U2fLngt_vcQXBX1XmH00a-wl1c

Ruiz, C. (2018) en Física Fundamental. Recuperado el 13 de noviembre de 2019, de Física Fundamental: <http://www.fisicafundamental.net/sintesis/qft.html>

Ruvalcaba, M. (2008). Autonomía y responsabilidad social de la universidad pública en México. Preguntas básicas y pensamiento complejo. *Revue Sciences de Gestion*, (66), 177–194. Retrieved from

<http://search.ebscohost.com.ezproxy.iteso.mx/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=70257528&lang=es&site=ehost-live&scope=site>

Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: Mc Graw Hill.

Segovia, B.(2006). *Justicia y exclusión social: perspectiva desde las víctimas*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Sen, A. (2000): Desarrollo y libertad, Gaceta Ecológica, núm. 55, 2000, pp. 14-20.

Silva, J. (1989) "Homilia para Futuros Economistas". UNAM. México.

Silvia, M. (2016). Propuesta para la prevención y atención de violencia institucional en la atención obstétrica en México. *Revista CONAMED*, 21, 48–54.

Soto, C. y González, C. (2013). La construcción social de la comunidad como formas de capital social.

Székely, M. (2005). Pobreza Y Desigualdad en México Entre 1950 Y 2004. Trimestre Económico, 72(288), 913–931. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.ezproxy.iteso.mx/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=19764788&lang=es&site=ehost-live&scope=site>

UNICEF, Literature review: definitions of capacity building and implications for monitoring and evaluations, (1999 Nueva York, UNICEF, Division of Evaluation, Policy and Planning.

Zambrano, M. (2011). *Resignificación de la justicia social en el valle del chota*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

ANEXO 1. Proyecto de Vinculación Comunitaria Preparatoria 7 (julio 2017)

Proyecto de Vinculación Comunitaria Preparatoria 7.

Propuesta.

JUSTIFICACIÓN.

Con el fin de cumplir más ampliamente con los objetivos de generar conocimiento, divulgar la ciencia y la cultura, así como promover estilos de vida más saludables, es necesario que la Preparatoria 7 se involucre de manera más activa en su entorno inmediato: la comunidad.

Está comprobado que aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas sociales, no sólo mejora las condiciones de vida de los beneficiados, sino que aumenta significativamente el entendimiento de los participantes.

Tomando como base el modo de aprendizaje (estudio/consulta, acción y reflexión) mediante métodos incluyentes y no antagónicos, y apoyándose en los recursos humanos, científicos y materiales que posee la Preparatoria 7, se buscará elevar la capacidad de los miembros de la comunidad para pensar sistemáticamente en la comprensión de problemas y en la búsqueda de sus soluciones; para manejar información de manera eficiente y precisa en vez de responder inconscientemente a la propaganda política y comercial; entre muchas otras capacidades que les permitan participar de lleno en su propio desarrollo; generándose de esta manera una cultura de solidaridad y unidad que permitirá establecer procesos educativos conducentes al crecimiento personal y al aprendizaje permanente.

Todo lo anterior será liderado por los mismos alumnos y maestros de la Preparatoria 7, quienes contarán con el apoyo de ex alumnos, profesores y estudiantes de los Centros Universitarios de la UdeG.

OBJETIVOS.

1. Fortalecer la capacidad de los alumnos para que éstos a su vez, apoyen a los miembros de la comunidad en la resolución de sus problemas sociales y económicos.
2. Divulgar la cultura y la ciencia.
3. Influir en la comunidad circundante para que puedan desarrollarse social y económicamente, mejorando así su nivel de vida.

- Incrementar la influencia social y capacidad institucional de la Universidad de Guadalajara, específicamente de la Preparatoria 7.

METODOLOGÍA PROPUESTA.

Modo de aprendizaje:

*Se trabajará en ciclos de dos meses.



Consulta/estudio: Consiste en la lectura de la realidad y su análisis. En esta etapa surgen propuestas y líneas de acción para trabajar.

Ejemplo:

Para determinar cuál es el principal problema que aqueja a los vecinos del parque "x", es necesario platicar con ellos. Para eso es necesario crear un cuestionario, mismo que deberá surgir de conformidad con lo que se busca obtener: apreciación del estado del parque, nivel de involucramiento en su mantenimiento, si se percibe como foco de delincuencia, etc.

Una vez obtenidos los datos que se buscan, los alumnos tendrían un segundo acercamiento con los vecinos donde les compartirían los datos que obtuvieron y guiarían una consulta para que de manera grupal y a modo de lluvia de ideas, los vecinos procedan a buscar posibles líneas de acción:

- Establecer una cuota para el rescate y mantenimiento del parque
- Establecer clases de baile, karate, fútbol, etcétera con el objetivo de apropiarse del parque.
- Crear una comisión quien estará al pendiente de la integridad del parque.

Acción: Se aplican las propuestas desarrolladas durante la fase de la consulta.

Ejemplo:

Después de haberse aprobado (mediante mayoría) las posibles soluciones para el mejoramiento del parque, en el transcurso de un mes sucedió lo siguiente:

- Se procedió a cobrar una cuota de \$100 mensuales por casa.
- Durante dos fines de semana, alrededor de veinte vecinos participaron limpiando el parque, limpiando las bancas, sembrando flores y poniendo letreros de concientización.
- Se platicó con vecinos y se consiguió quien dé clases de zumba y de yoga.
- Hubo Siete voluntarios para formar la comisión que estará al pendiente del parque.

Reflexión y análisis colectivo: Se evalúa el éxito de lo sucedido. Se extraen los aprendizajes obtenidos, se sistematizan los datos obtenidos (se elaboran cuadros y gráficos que servirán para la siguiente fase de consulta/estudio), se celebran los logros obtenidos y se obtienen nuevos compromisos.

Ejemplo:

- Sólo un 20% de los vecinos contribuyeron con la cuota, para la mayoría se les hizo una cantidad elevada.
- Aunque participaron veinte vecinos, se esperaba la participación de al menos cien.
- Muy pocas personas acudieron a las clases, argumentaron que no sabían que eran gratuitas.
- La comisión no pudo reunirse ni una sola vez durante el mes.

Ahora sí, con base en esta nueva información, se vuelve a la fase de consulta/estudio y se promueven nuevas líneas de acción:

- Bajar la cuota a \$70.
- Crear una campaña de difusión: elaborar trípticos, convocar a una junta, ir de casa en casa, etcétera.
- Platicar con los miembros de la comisión para saber cuáles son las dificultades que impiden se reúnan.

Es importante mencionar que esta manera de operar se realizará tanto por los alumnos, como por las comunidades beneficiadas del programa. En el caso de los alumnos, su manera de trabajar consistirá en resolver cómo ayudar a la comunidad a fortalecer las diferentes capacidades necesarias para su desarrollo, así como con cuestiones técnicas y de conocimiento.

En el ejemplo los alumnos podrían apoyar con el tipo de plantas y de cuidados que un parque debe tener. Podrían también investigar si existe algún tipo de fondo del gobierno para recuperación de espacios públicos. Los alumnos podrían coordinar la campaña de difusión. En el caso de que no existiera alguien que facilite alguna de las clases, algunos alumnos podrían darlas temporalmente al mismo tiempo que enseñan a algún vecino para que luego

sea él quien las dé. Como apoyo para la apropiación del parque, los alumnos podrían invitar a compañeros participantes en las diferentes TAE's para que apoyen cada una desde su ámbito.

PROGRAMA

El programa dentro del "aula" se verá durante sesiones de una hora, tres veces a la semana.

Los temas y conceptos que se verán son los siguientes:

• Modo de aprendizaje
Estudio/consulta, acción y reflexión.
• Proyectos sociales
Niveles de complejidad, alcances, diferencia entre un proyecto y una asociación civil.
• Concepto de asistencialismo y por qué evitarlo
• Necesidad de interdisciplinariedad en los proyectos
Idoneidad de disciplinas, la consulta como herramienta clave.
• Asociaciones civiles
Definición, marco legal, ventajas, desventajas, cómo bajar fondos, cómo constituir las.
• Auto sustentabilidad en los proyectos
En qué consiste, evitar asistencialismo, recursos internos y externos.
• Lectura de la realidad
cómo recabar información, lectura e interpretación de gráficas, análisis de la información.
• Desarrollo de capacidades
todos tienen capacidades, diversidad de capacidades, tipos de inteligencia
• Acompañamiento
• Comunicación.
Lenguaje corporal, creación de discursos, expresión oral y escrita, persuasión.

De manera paralela y a la luz de los conceptos que se estudian, se llevará a cabo el acompañamiento de los proyectos iniciados en las colonias. Para esto se empleará el modo de aprendizaje, específicamente las fases de estudio/consulta y reflexión.

Programa fuera de la Preparatoria.

Será necesario contar con la aprobación por escrito de los padres para poder pasar a la fase de acción. Las horas y días que se acudirán a lo largo del semestre variarán de proyecto a

proyecto y de conformidad con las necesidades de la colonia, aunque se buscará acudir al menos una vez cada quince días.

De igual manera, con el fin de aprovechar la infraestructura de la Preparatoria, los alumnos pueden hacer uso de ella para fortalecer y desarrollar las competencias de los vecinos. Los talleres y eventos culturales, artísticos y deportivos, son sólo ejemplos del uso que se le puede dar a la Preparatoria.

Apoyo de ex alumnos, profesores y Centros Universitarios.

Con el fin de aprovechar el valioso conocimiento que se genera en la Universidad de Guadalajara, los alumnos e involucrados del proyecto (académicos y administrativos) podrán pedir la ayuda de ex alumnos, alumnos de centros universitarios u otros profesores para fortalecer y acompañar los procesos de construcción de comunidad.

COMPETENCIAS

Si bien el programa contempla desarrollarse de manera paralela a lo estudiado en las aulas, la naturaleza del proyecto permite que se desarrollen y fortalezcan algunas competencias contempladas en el Programa de Estudios del Bachillerato General por Competencias (BGC).

Las siguientes competencias genéricas del MCC del SNB se desarrollarán a lo largo del proyecto:

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue;

CG 1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

CG 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo;

CG 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

CG 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

CG 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

CG 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. CG 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

CG 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

CG 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

FUNDAMENTO DEL PROGRAMA

Primero. La persona que enseña a aprender, aprende más.

Si bien la idea de "enséñales a pescar, no les des el pescado" existe desde hace más de mil años, la realidad es que por diversas razones no se practica hoy en día, o al menos no de manera generalizada.

Quien enseña a otros, es porque entiende y hasta cierto punto domina el tema que se está viendo. El que los estudiantes se encuentren capacitando a los vecinos para que sean responsables de su progreso socioeconómico, nos da la garantía de que los alumnos podrán y serán quienes liderarán posteriormente, el desarrollo de sus comunidades, ciudades, regiones o incluso del país.

Segundo. El desarrollo socioeconómico de una población específica es distinto a la entrega de bienes y servicios.

Al permitir que los protagonistas del programa sean las personas mismas y no así quien lo "crea", se está trabajando sobre un concepto llamado *Desarrollo de capacidad*.

El objetivo de desarrollar la capacidad de una población es para que ellos mismos puedan tomar decisiones sobre su progreso tanto material como espiritual, entendiéndose esto último como lo relacionado a la naturaleza noble del ser humano, es decir, sus cualidades, atributos, el propósito de vida, etcétera.

"La habilidad de cualquier grupo para participar de lleno en su propio proceso de desarrollo, depende de una amplia gama de capacidades interrelacionadas en el ámbito personal y de grupo. Entre las más importantes se encuentran las capacidades de tomar la iniciativa de forma creativa y disciplinada; de pensar sistemáticamente en la comprensión de problemas y en la búsqueda de soluciones; de utilizar métodos para la toma de decisiones, que sean inclusivos y no de tipo antagónico, y; de manejar información de manera eficiente y precisa en vez de responder inconscientemente a la propaganda política y comercial; de escoger opciones tecnológicas apropiadas e informadas y desarrollar las destrezas y el compromiso necesarios para generar y aplicar el

conocimiento técnico; de organizar procesos de producción ecológicamente sólidos y de establecer procesos educativos conducentes al crecimiento personal y al aprendizaje permanente y participar en ellos; de promover la solidaridad y la unidad de propósito, pensamiento y acción entre todos los miembros de una comunidad; de sustituir las relaciones basadas en la dominación y la competencia por otras basadas en la reciprocidad, la colaboración, y el servicio a los demás; de interactuar con otras culturas de manera que conduzca al adelanto de la propia cultura y no a su degradación; de fomentar el reconocimiento de la nobleza esencial de los seres humanos; de mantener altos niveles de salud física, emocional y mental; de impregnar la interacción social con un agudo sentido de justicia; y de demostrar rectitud en la administración privada y pública.⁷¹

El papel de los alumnos se centra en capacitar y coordinar los esfuerzos colectivos de los participantes, dejando que las iniciativas para resolver los problemas surjan de ellos mismos.

Las herramientas que se les entregan para que puedan abordar de una mejor manera la ardua tarea de velar por su propio progreso son las siguientes:

- Consulta. Capacitación sobre cómo llevar una consulta, material de apoyo, acompañamiento en las primeras cuatro reuniones que tengan.
- Materiales de apoyo. Desarrollados por los mismos alumnos con el objetivo de apoyar a los participantes con el entendimiento de conceptos y metodologías que servirán de sustento para cada una de sus iniciativas.
- Ejemplo de esfuerzos comunitarios. Ideas de programas e iniciativas que se han implementado en otras comunidades y que han servido para satisfacer necesidades y resolver algunos problemas.
- Metodología principal. Manual sobre cómo implementarla. Consulta, acción, reflexión y análisis colectivo.
- Documentos de seguimiento y sistematización del aprendizaje. Guía sobre cómo registrar los aprendizajes, así como llevar a cabo tareas de manera sistemática. Formatos de seguimiento. Estos pueden ser modificados según el uso de cada comunidad.

Segundo. La comunidad debe actuar como ambiente conducente a la liberación del potencial individual y el enriquecimiento de la cultura.

⁷¹ Instituto de Estudios en Prosperidad Global. 2003.

Después de la familia, la comunidad es la unidad más pequeña de organización en la sociedad actual. Los programas de desarrollo deben surgir y estar centrados en la comunidad como primer peldaño para el desarrollo de toda una nación.

Muchas programas tanto gubernamentales como de origen ciudadano, encuentran un terreno fértil para desarrollarse adecuadamente cuando la unidad entre los habitantes de un espacio determinado se genera mediante lazos de cordialidad y una amistad sincera.

Son las metas en común las que logran eliminar las diferencias que suelen existir entre los vecinos, y la adopción de una identidad propia la que los lleva a salir adelante a pesar de las dificultades a las que puedan enfrentarse.

Tercero. Desarrollo de recursos humanos.

Mientras mayor número de personas capacitadas se cuenten en una colonia, mayor el impacto y la velocidad con la que todo tipo de proyectos puede implementarse.

De manera pequeña, los primeros recursos comienzan a influir sobre el resto, ampliando la base de estos y así el alcance en la comunidad.

Ejemplo: 10 a 50. 15 a 70. 20 a 100. 100 a 1,000.

La colonia irá adquiriendo experiencia y comenzará el aumento de su alcance de manera natural. El crecimiento debe ser orgánico y debe ir respondiendo a las necesidades que van surgiendo en la práctica y no así a cuestiones meramente teóricas.

Cuarto. Integración.

Acciones de manera interdisciplinaria y multisectorial. Es decir, se deberá buscar implementar la solución desde diferentes ámbitos y disciplinas. Por ejemplo, un problema de inseguridad en la colonia deberá abordarse desde la parte técnica (rejas, cámaras de seguridad, etc), económica (roban porque no hay empleos?) psicológica (qué educación traen detrás), artística y deportiva (se da espacio al ocio y por lo tanto a las conductas indeseables?).

ANEXO 2. Rutas de Vinculación

Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 14 abril 2019.

Nombre: Instituto de Capacitación y Oferta Educativa de Zapopan.

Nombre clave: ICOE

Necesidad que resuelve: capacitaciones para todas las edades y eventos culturales.

Fecha estimada de vinculación: Julio 2018.

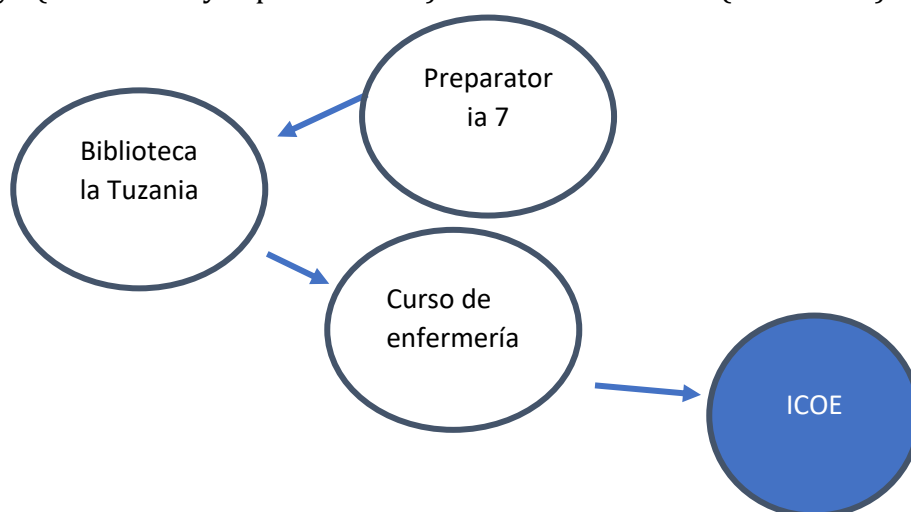
Tipo: institución gubernamental.

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: Neurona. Bibliotecas municipales.

Programas/acciones en los que se colaboró: Curso de Enfermería (jul 2018). Taller de carpintería (ago-nov 2018). Open Mic (ago 2018). Foro Joven 2018 (oct 2018). Neurona (feb 2019 a la fecha)

Ubicación: Calle Gómez Farias 563, Linda Vista, 45169 Zapopan, Jal.

Contacto: Isaura: 33 34743056. Andrea (bibliotecas y capacitaciones) 33 10791977. Kathya (bibliotecas y capacitaciones) 33 2227 1937. Beto (NEURONA) 33 18924789.



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 14 abril 2019.

Nombre: Ricardo Arámbul.

Nombre clave: Presidente Tuzanía

Necesidad que resuelve: comunicación con los vecinos de la Tuzanía.

Fecha estimada de vinculación: Agosto 2018.

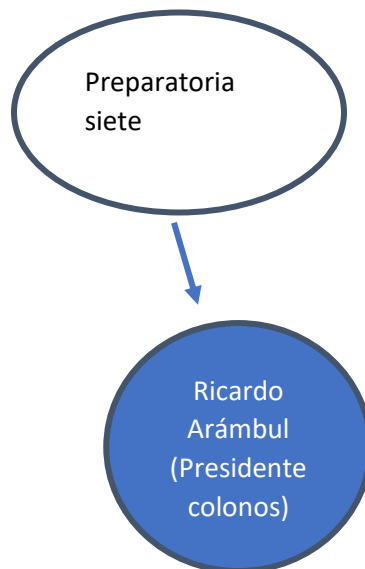
Tipo: Asociación de Colonos.

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: Búsqueda de un espacio para un huerto urbano, granja de peces y casa hogar para animales callejeros. Clubes para personas de la tercera edad.

Programas/acciones en los que se colaboró: intervención en dos glorietas (limpieza y jardinería). Evento de K-Pop. Torneo relámpago de fútbol infantil (se apoyó con la selección de baile).

Ubicación: Av. De Los Cerezos 100, La Tuzania, 45130 Zapopan, Jal.

Contacto: 33 17208649.



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 14 abril 2019.

Nombre: Ariadna.

Nombre clave: Ariadna COMUDE.

Necesidad que resuelve: apoyo a niñas de bajos recursos mediante el espacio adecuado para que se presenten.

Fecha estimada de vinculación: Julio – diciembre 2018.

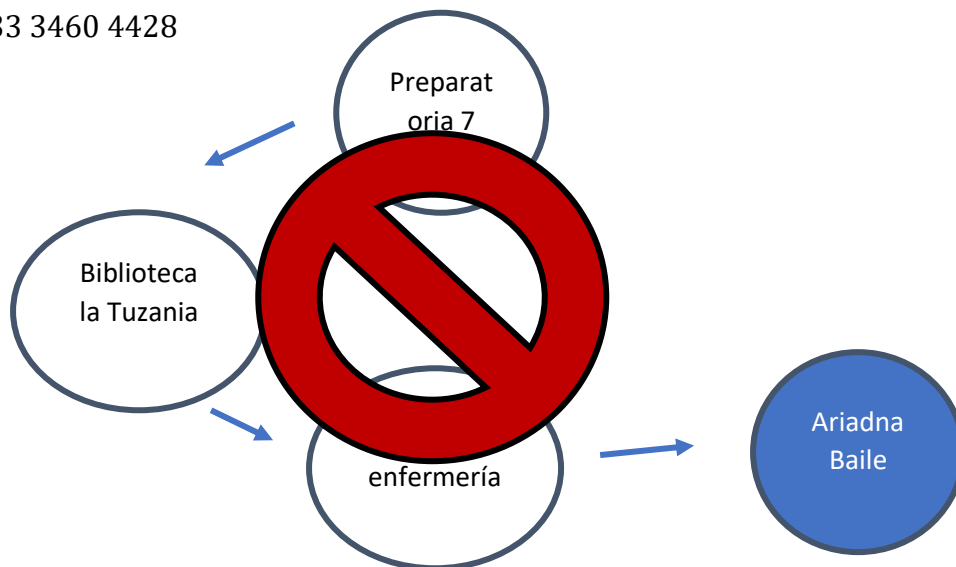
Tipo: individuo.

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: se perdió la comunicación después del primer evento.

Programas/acciones en los que se colaboró: presentación de 60 niñas en el auditoria de la Preparatoria de un evento de baile (temática navideña), junto con el club de K-Pop y la selección de Hip Hop de la Preparatoria.

Ubicación: no disponible.

Contacto: 33 3460 4428



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 14 abril 2019.

Nombre: Colectivo Agroecológico Teocintle.

Nombre clave: PAZ (Parque Agroecológico Zapopan).

Necesidad que resuelve: todo lo relacionado a huertos urbanos.

Fecha estimada de vinculación: febrero 2019.

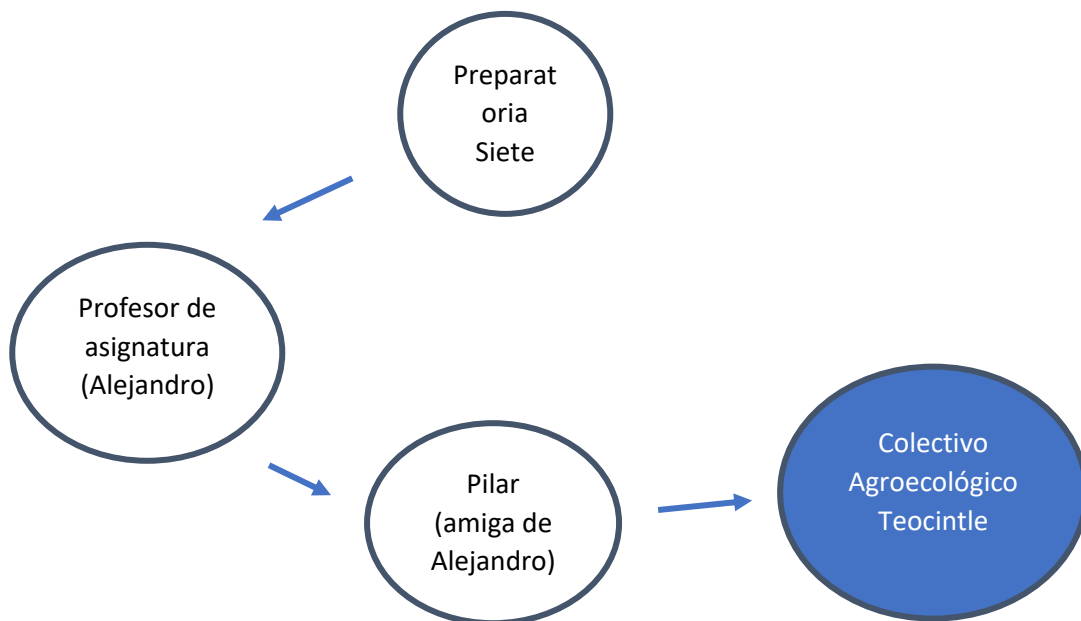
Tipo: Organización Social.

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: prácticas de los alumnos en el Parque Agroecológico. Neurona. Vinculación con iniciativa privada (en proceso). Asesoría para el huerto escolar de la Preparatoria 7.

Programas/acciones en los que se colaboró: trabajo de campo y apoyo en actividades rutinarias de la organización: recoger basura orgánica, compostas, plantado, traspaso, etcétera.

Ubicación: Cerrada Santa Laura S/N Colonia Santa Margarita Zapopan, Jalisco C.P. 45130, Lomas del Bosque, Real del Parque, 45140 Zapopan, Jalisco.

Contacto: Bety 33 1093 7471. Pilar 33 2117 2993.



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 14 abril 2019.

Nombre: Cura Juan Carlos de la Parroquia Nuestra Señora del Cobre.

Nombre clave: Cura Juan Carlos.

Necesidad que resuelve: vinculación con habitantes de la colonia Arcos Zapopan y primer contacto para la recuperación del “parque lineal”.

Fecha estimada de vinculación: Julio 2018.

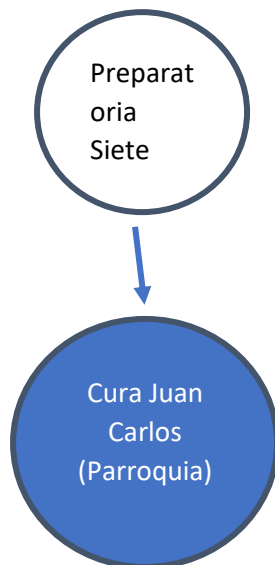
Tipo: Organización Religiosa.

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: creación de una pista de correr en el parque lineal. Cooperación en talleres artísticos.

Programas/acciones en los que se colaboró: intervención en la zona circundante a la parroquia, se sembraron plantas y árboles.

Ubicación: Calle Arco Decio 1202, Arcos de Zapopan, 45130 Guadalajara, Jal.

Contacto: 33 3829 8786.



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 13 de marzo 2020.

Nombre: Miguel Ángel Virgen Ayón (director Secundaria Mixta No. 20 “Francisco Camacho Robles”)

Nombre clave: Secundaria 20.

Necesidad que resuelve: vinculación con otras instituciones educativas. Reforzamiento de futuros alumnos de la Preparatoria 7.

Fecha estimada de vinculación: febrero 2019.

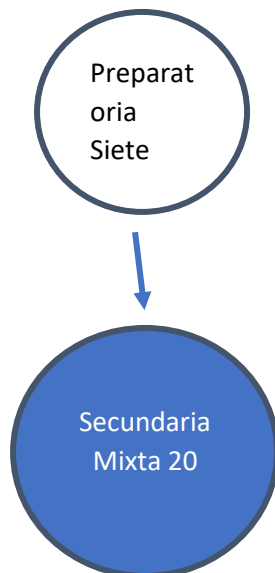
Tipo: Institución Educativa básica.

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: apoyo con la facilitación de clubs distintos (club de lengua de señas, francés, proyectos comunitarios, baile, teatro, literatura, ajedrez, etcétera) sostenido por alumnos de la Preparatoria 7. Eventos culturales en la zona, como día de muertos y día mundial del libro.

Programas/acciones en los que se colaboró: se encuentra vigente.

Ubicación: Arco Vespaciano 519, Arcos de Zapopan, 45130 Zapopan, Jal.

Contacto: Ana Trejo, coordinadora académica 33 1553 2640. Oficinas: 33 3667 5057



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 14 abril 2019.

Nombre: Elena sin H. Poesía sobre asfalto.

Nombre clave: Poesía sobre asfalto

Necesidad que resuelve: activación poética.

Fecha estimada de vinculación: noviembre 2018.

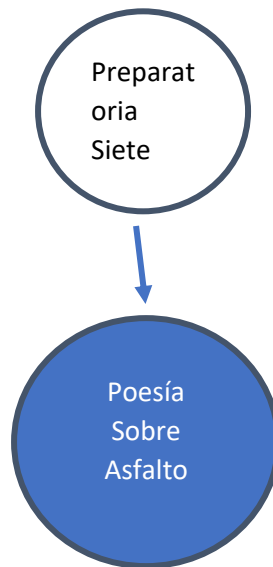
Tipo: individuo.

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: ninguno.

Programas/acciones en los que se colaboró: activación en las instalaciones de la Preparatoria 7, se contó con la participación de 130 alumnos aproximadamente.

Ubicación: no disponible.

Contacto: 33 2225 7737



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 14 abril 2019.

Nombre: Instituto de la Juventud Zapopan.

Nombre clave: Injuve Zapopan

Necesidad que resuelve: vinculación con programas para jóvenes del municipio.

Fecha estimada de vinculación: noviembre 2018.

Tipo: instituto gubernamental.

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: ninguno.

Programas/acciones en los que se colaboró: foro Joven 2018.

Ubicación: Plaza Zapopan, Prol. 20 De Noviembre, Zapopan, 45100 Zapopan, Jal. Primer piso. Construcción de comunidad.

Contacto: Fernando Plascencia 33 1716 0634



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 14 abril 2019.

Nombre: Academia TNK

Nombre clave: Tanke

Necesidad que resuelve: defensa personal.

Fecha estimada de vinculación: Agosto 2018.

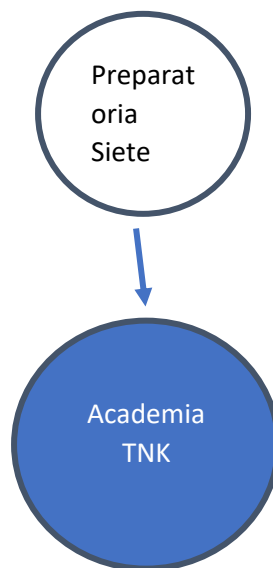
Tipo: organización deportiva.

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: ninguno.

Programas/acciones en los que se colaboró: taller de defensa personal.

Ubicación: Calle Arco de La Estrella 511-A, Arcos de Zapopan, 45130 Zapopan, Jal

Contacto: Alejandro "Tanke" Aguilar 33 3476 2536



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 24 abril 2019.

Nombre: Fin de la Esclavitud

Nombre clave: Edith Brambila

Necesidad que resuelve: trata de personas.

Fecha estimada de vinculación: Abril 2019.

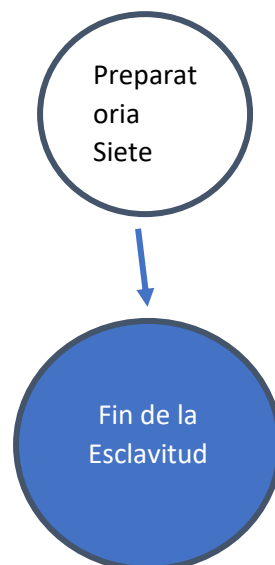
Tipo: asociación civil

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: programas educativos de prevención en kínder, primarias, secundaria 20 y Preparatoria 7.

Ubicación: oficinas en Chapultepec.

Contacto: Edith Brambila 33 3143 8620

Página web: <https://findelaesclavitud.org/>



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 29 Mayo 2019.

Nombre: Preescolar Valentín Gómez Farías

Nombre clave: kínder

Necesidad que resuelve: relación intergeneracional.

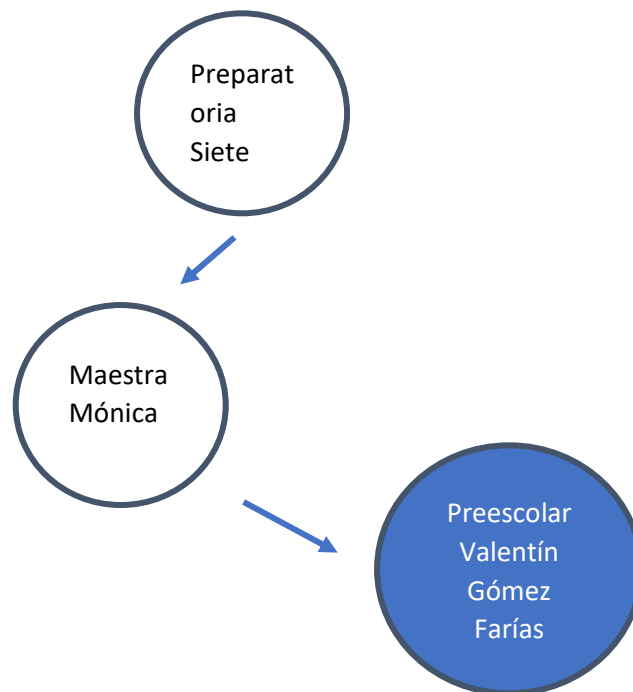
Fecha estimada de vinculación: Abril 2019.

Tipo: Institución Educativa

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: Cuentacuentos
Preparatoria7 y Estrategia Misión Cero.

Ubicación: Arco Decto, Arcos de Zapopan CP. 45130.

Contacto: Maestra Lupita.



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 29 Mayo 2019.

Nombre: Centro de Metropolitano de Adultos Mayores.

Nombre clave: CEMAM

Necesidad que resuelve: relación intergeneracional.

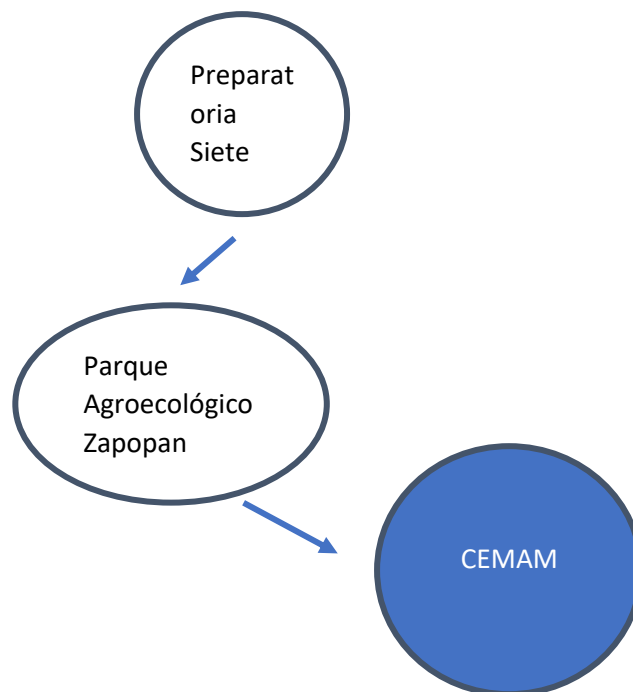
Fecha estimada de vinculación: Abril 2019.

Tipo: Institución Social (gubernamental)

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: Uniendo generaciones.

Ubicación: Principal: Cerrada Sta. Laura, Av. Sta. Margarita s/n. Lomas del Bosque, Real del Parque, 45150 Zapopan, Jalisco.

Contacto: Mtra Lupita Díaz 33 1386 0060



Rutas de Vinculación.

Actualizado al: 29 Mayo 2019.

Nombre: Estrategia Misión Cero

Nombre clave: CEMEX

Necesidad que resuelve: accidentes viales.

Fecha estimada de vinculación: Mayo 2019.

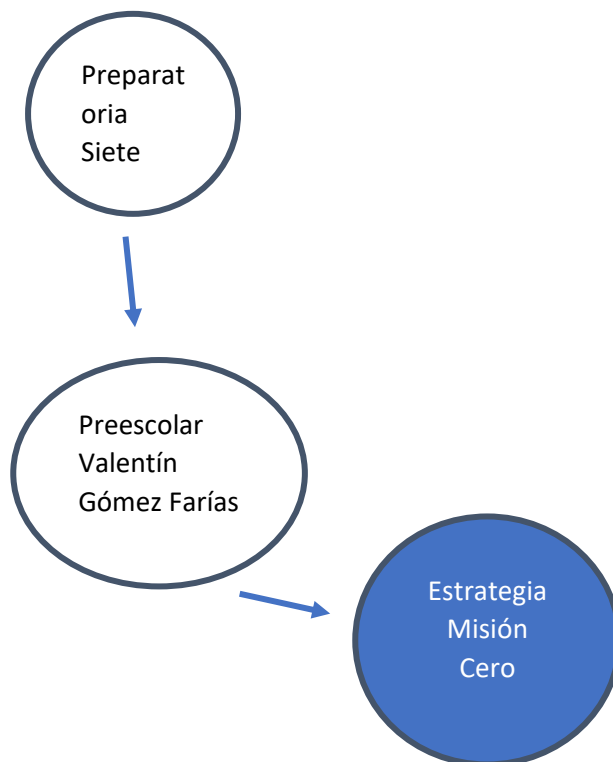
Tipo: Programa social iniciado por iniciativa privada.

Programas/acciones actuales en los que hay cooperación: Estrategia Misión Cero.

Ubicación: oficinas en Chapultepec.

Contacto: Elton Osorio 33 3189 8266. Maylet 33 1251 1651.

Página web: <https://estrategiamisioncero.mx/>



ANEXO 3. Reporte de actividades 2019 (enero 2020).

Reporte de actividades 2019, de vinculación comunitaria que forma parte de Extensión y Difusión.

Encargado: Iván Said González López.

1. Extensión y Difusión - Actividades artísticas y culturales realizadas por el plantel en 2019.

1. 18 de Julio 2019, “Amor a la Americana”.

Presentación de la obra realizada por la compañía de teatro de la Preparatoria 7 Candilejas para la comunidad de la Tuzanía y Arcos de Zapopan. Se hizo una campaña invitando de puerta en puerta a los vecinos, y se estableció contacto con la nueva mesa directiva de Arcos de Zapopan. Acudieron cerca de 120 invitados, entre los que se destaca la directora del Instituto de Capacitación y Oferta Educativa de (ICOE) de Zapopan, la mesa directiva de Arcos de Zapopan y los coordinadores de Estrategia Misión Cero.



2. Vinculación Secundaria 20. (Febrero – Junio 2019) Vinculación con la secundaria 20 mediante la implementación de clubes por parte de alumnos de la Preparatoria 7. Destacan los de baile y teatro, mismos que trajeron como cierre la presentación de la

obra de teatro dirigida por los alumnos de la Preparatoria 7 y actuada por los alumnos de la secundaria 20, así como una serie de coreografías presentadas junto con el grupo de K - pop de alumnas de la Preparatoria 7, ambos se presentaron tanto en las instalaciones de la secundaria 20 como en el auditorio de la Preparatoria 7.



3. Vinculación secundaria 20. (Septiembre – diciembre 2019) Vinculación con la secundaria 20 mediante la implementación de clubes por parte de alumnos de la Preparatoria 7. Destacan los de baile, mismos que trajeron como cierre la presentación de una serie de coreografías presentadas junto con la escuela de baile de una de las alumnas que apoyaron en el semestre febrero – junio facilitando un club de baile. También se invitó de nueva cuenta a las alumnas de K-Pop de la Preparatoria 7, y a la selección de Hip Hop de la Preparatoria 7. También se recibió una invitación para que se presenten en las instalaciones de la secundaria en su cierre de año.



2. Extensión y Difusión - Actividades deportivas realizadas por el plantel en 2019.

1. Vinculación Secundaria 20. (febrero – junio 2019) Vinculación con la secundaria 20 mediante la implementación de clubes por parte de alumnos de la Preparatoria 7. En este rubro un alumno de la Preparatoria 7 abrió un club de fútbol. Se culminó con dos partidos de fútbol entre miembros de las selecciones de fútbol varonil y femenino de la Preparatoria 7 y los alumnos de la secundaria 20 instruidos por nuestro alumno.

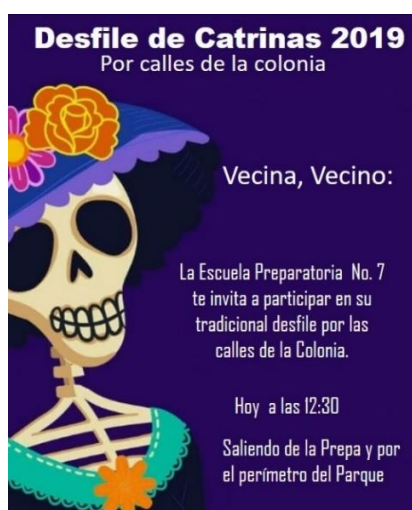


2. Taller de defensa personal, 12 de marzo 2019. Impartido por la academia de Artes Marciales Mixtas ubicada a unas cuerdas de las instalaciones (Arcos de Zapopan). Se buscó reforzar el tema del Sendero Seguro.



3. Extensión y Difusión - Acciones de promoción de la creación artística que emprendió la escuela en 2019.

1. Vinculación secundaria 20. (Septiembre – diciembre 2019) Vinculación con la secundaria 20 mediante la implementación de clubes por parte de alumnos de la Preparatoria 7. Entre ellos se dio un club de creación literaria impartido por una ex alumna de la Preparatoria 7. No se cuenta con fotos del taller.
2. Se apoyó con el evento del día de muertos de la Preparatoria 7, en especial lo relacionado al desfile de catrinas por la colonia Arcos de Zapopan, derivando en un apoyo directo por parte de la junta directiva de Arcos de Zapopan. También se sumó la secundaria 20.



6. Extensión y Difusión - Actividades de difusión de la ciencia y la tecnología 2019.

1. Programa Neurona, Febrero – diciembre 2019. Se formó parte de la primera generación de Neurona, un programa de innovación social del gobierno de Zapopan. Esto fue posible gracias a la relación estrecha y previa que se tenía con el Instituto de Capacitación y Oferta Educativa de Zapopan (ICOE) mismo con el que hemos estado colaborando desde el 2017. Debido a la importancia de la Preparatoria y la capacidad de su infraestructura, la Preparatoria 7 también fue sede del festival de innovación, identificado como la segunda etapa del programa Neurona. Maestros fungieron como multiplicadores dentro del programa, y alumnos de la Preparatoria llegaron hasta la última etapa. El programa se desarrolló desde febrero 2019 con la capacitación de los multiplicadores y culminó en diciembre con última etapa que consistió en la presentación de sus proyectos de innovación, con los que buscan generar un impacto social en sus comunidades.





7. Otras actividades impulsadas desde vinculación comunitaria.

Entre las actividades que se han impulsado desde vinculación comunitaria se destacan las siguientes:

- Vinculación Comunitaria con Arcos. (septiembre – noviembre 2019) Intervención del jardín central de la colonia Arcos de Zapopan II Sección, previo reconocimiento por parte de autoridades municipales, vecinos, profesores y alumnos. A raíz de esta colaboración y de acciones previas como la obra de teatro en verano, los vecinos hicieron un desayuno como agradecimiento para la Preparatoria 7.



- Trabajo colaborativo con el Colectivo Agroecológico Teocintle y el Parque Agroecológico Zapopan. (agosto 2018 a la fecha) Se tiene una relación establecida que permite apoyarse en distintos proyectos lo que permite que ambas partes se

beneficien. También se sirvió como puente entre este colectivo y la Firma internacional EY, quienes acudieron con familiares el 31 de agosto a realizar un trabajo en conjunto, desafortunadamente nadie de la Preparatoria pudo estar presente.



- Estrategia Misión Cero (mayo 2019 a la fecha) Urbanismo táctico dentro del programa Misión Estrategia Cero, además de fungir como sede el primer aniversario (30 de octubre 2019) donde se entregaron reconocimientos a los aliados del programa. Se certificó al personal de protección civil dentro del análisis sistémico de seguridad vial,

también se dio capacitación a los alumnos de protección civil para que pudieran levantar un aforo.



- Campaña Barrios sin Trata. Cursos impartidos por Fin de la Esclavitud A.C. y financiado con fondos de la Secretaría de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres. Todos los alumnos de segundo a sexto semestre tomaron los cursos. Estamos a la espera de la certificación por parte de la organización, sólo resta que los de primer semestre del siguiente calendario, y los que ahorita pasarán a segundo semestre tomen los cursos.



Said González

Agente de cambio

CV

Mayo 2020

"...un nuevo proceso de educación moral debe trascender las limitaciones del individualismo desenfrenado y del colectivismo sofocante y dirigir sus energías hacia una perspectiva complementaria y equilibrada de transformación personal y colectiva." - Lori McLaughlin Nogouchi, Holly Hanson y Paul Lample.

Experiencia Laboral

- Coordinador de Vinculación Comunitaria en la Preparatoria 7 de la Universidad de Guadalajara (agosto 2017 a la fecha)
- Profesor de Asignatura "B" en la Academia de Sociales y Humanidades de la Preparatoria 7 de la Universidad de Guadalajara (agosto 2016 a la fecha).
- Coordinador Regional de Occidente del Instituto Ruhí (ene 2014 – ene 2016)
- Salles Sainz Grant Thornton (sep 2010 - dic 2013).

Educación

- Maestría en Política y Gestión Pública en el ITESO, A.C. (estimado junio 2020).
- Licenciatura en Derecho / Abogado de la Universidad de Guadalajara (agosto 2007 - mayo 2012).

Capacitaciones

- Instituto en Estudios de Prosperidad Global (ISGP por sus siglas en inglés) (jul 2010 - jul 2013, cuatro cursos anuales).
- Incuba Social (aceleradora de proyectos sociales, ambientales y culturales de Zapopan) (abril 2012).

Datos Personales

- Iván Said González López
- Nacimiento 09/12/1988
- said.gonzalez@live.com.mx
- Contacto: 333-555-4310

Habilidades y Fortalezas

- Resolución de conflictos.
- Coordinación.
- Disposición para aprender.
- Facilidad en el trato.
- Innovación.
- Creación de proyectos o propuestas de acción social.
- Creación de condiciones para que las personas puedan desarrollar sus capacidades.
- Acompañamiento en ejecución de tareas.
- Administración de datos e información.
- Gestión para proyectos comunitarios.

Experiencia en Asociaciones Civiles

- Asociado fundador del Instituto Mexicano de Investigaciones Fiscales y Aduaneras, A.C. (IMIFA, A.C) (Sep 2012 a la fecha).
- Animador de Grupos Prejuveniles (ene 2008 a la fecha).
- Asociado fundador de Impulso Integral Universitario, A. C. (jul 2011 - jul 2013).
- Miembro activo y responsable de algunas comisiones de Movimiento Propuesta Ciudadana, A.C. (mayo 2008 – julio 2011).

Emprendimiento

- Socio fundador de G - Armatura, accesorios para caballeros y movimiento Gent.