INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Reconocimiento de validez oficial de estudios según acuerdo S.E.P. número 15018 publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de noviembre de 1976.

DEPARTAMENTO DE SALUD, PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD
MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

LA CONSTRUCCIÓN DEL ACTOR DE LA LUCHA POR LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO
Desde la perspectiva del Desarrollo Humano

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRO EN DESARROLLO HUMANO

PRESENTA
CARLOS ARMANDO PERALTA VARELA

TLAQUEPAQUE, JALISCO; DICIEMBRE DEL 2002

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\c8c8c5f6ce92946 9e66cc9478e7bd3e371e05e2a13456befbc7ed19c2242ddcc.doc Autor: Usuario Creado: 21/11/2002 12:59:00 p. m. Fecha de hoy: 05/03/2026 3:52 a. m. Página 1 de 1

LA CONSTRUCCIÓN DEL ACTOR, DE LA LUCHA POR LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO.

perspectiva desde el Desarrollo Humano

Maestría en Desarrollo Humano

ITESO

Autor

Carlos Armando Peralta Varela

LA CONSTRUCCIÓN DEL ACTOR, DE LA LUCHA POR LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO.
perspectiva desde el Desarrollo Humano

INDICE

INTRODUCCIÓN 4

CAPÍTULO PRIMERO: De lo mundial a lo individual; la lucha por la dignidad, el desarrollo y los derechos humanos 6
I. Rumbos del desarrollo a nivel mundial. 6
1.- Paradigma de una nueva sociedad.
2.- Pobreza y deshumanización. 7
3.- La esperanza y la dignidad humana como parámetro. 9
II. Dificultades para el desarrollo humano en México. 10
1.- La década de los setenta. 11
2.- La década de los ochenta 12
3.- La década de los noventa 14
III. La lucha por la dignidad y los derechos humanos en México y Jalisco.
1.- Las organizaciones de derechos humanos en México. 17
2.- Caracterización de los OC´s de derechos humanos en México. 20
3.- El movimiento por los derechos humanos en Jalisco. 21
IV. El individuo, actor fundamental de la lucha por los derechos humanos en México. 23
V. Preguntas a responder 25

CAPÍTULO SEGUNDO: Derechos humanos y desarrollo humano, dos caras de la misma moneda 26
I. El ser humano, nuestro punto de partida 26
II. El ser humano y sus derechos (los derechos humanos) 27
1.- Concepto de los derechos humanos 28
2.- Características de los derechos humanos 29
3.- Proyecto ético - social de los derechos humanos 30
III. Desarrollo humano, el desarrollo de la gente, para la gente y por la gente 31
1.- Inicios del desarrollo humano 31
2.- El desarrollo humano, la universidad y la sociedad 32
3.- Algunos principios básicos para el desarrollo humano 33
4.- Rogers, la sociedad y la realidad de los oprimidos 35
5.- El desarrollo de la gente, para la gente 38
6.- Los seres humanos impulsores del cambio 42

CAPÍTULO TERCERO: Metodología de la investigación 47
I. Metodología empleada 47
1.- La Historia Oral y los Relatos de Vida 47
2.- Mecánica para la obtención de información 48
3.- Ordenamiento, categorización, análisis y conclusiones 49
II. Los entrevistados 52

CAPÍTULO CUARTO: Análisis y comentarios 54
1.- Primera etapa 54
2.- Segunda etapa 57
3.- Tercera etapa 64
4.- Cuarta etapa 72
5.- Cuadro síntesis (general) 85

CAPÍTULO QUINTO: Interpretaciones sobre el análisis 88
1.- Valoración y aceptación del individuo 89
2.- Apertura en las relaciones 90
3.- Creatividad en su actuar 91
4.- Percepción más eficaz y humana de la realidad 92
5.- Fuerte sentido ético 93
6.- No atesoran el poder 94
7.- Promueven en función de lo humano 95

CAPÍTULO SEXTO: Conclusiones generales
I. Respuesta a las preguntas iniciales 98
II. En relación con mi aprendizaje 101

ANEXO 103

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

INTRODUCCIÓN

Los derechos humanos y el desarrollo humano tienen una visión común y un propósito común: velar por la libertad, el bienestar y la dignidad de todos en todas partes. **Informe sobre el Desarrollo Humano 2000, PNUD.**

Desde hace varios años, he dedicado gran parte de mi actividad personal y laboral a dos importantes temas: el desarrollo humano y los derechos humanos.

Debo reconocer que me acerqué al campo del desarrollo humano motivado por necesidades personales de índole socio-afectivo y no por el interés de desarrollar teóricamente un objeto de estudio. Posteriormente realicé la Maestría en Desarrollo Humano ya con una doble intención: continuar el trabajo iniciado en mi proceso de desarrollo personal, y sustentar con mayor profundidad mi comprensión teórico-práctica sobre el desarrollo humano, principalmente en lo relativo a la dinámica de relaciones grupales. Actualmente me interesa profundizar mis conocimientos y habilidades para facilitar procesos de desarrollo humano en mi trabajo social cotidiano.

Por otro lado, la motivación para acercarme al tema de los derechos humanos fue coyuntural, ayudar a una joven fundadora de una organización social en la cual yo colaboraba, que fue ilegalmente detenida y que, como la mayoría de los pobres en este país, no contaba con los recursos y preparación para lograr justicia. Desde entonces y enriquecido con un diplomado que tomé en 1990, descubrí en los derechos humanos un objeto de estudio socialmente importante y una propuesta ética que brindaba coherencia a mi práctica social y personal.

Con el tiempo he encontrado diferentes hilos conductores entre ambos temas y actualmente considero que no se puede hablar de derechos humanos sin buscar el desarrollo pleno de los seres humanos. Desde otra perspectiva, considero que para lograr socialmente el desarrollo humano es fundamental la existencia y respeto de los derechos humanos.

También en este camino de aprendizaje personal, he tenido la valiosa fortuna de conocer a hombres y mujeres que me han inspirado con su ejemplo y dedicación, profundamente motivados por el reconocimiento de la dignidad del prójimo, luchadores incansables por una vida mejor para los más necesitados. Por ellos me nació la intención de identificar y explicitar estructuras socio históricas o culturales y experiencias importantes, que dieran cuenta de cómo y porque los individuos se desarrollan con un particular sentido de vida y definen su actuar social en función de defender los derechos y la dignidad de los seres humanos.

Desarrollé entonces este trabajo de investigación con la intención de profundizar y aportar a la vinculación teórica de los dos campos temáticos (desarrollo humano y derechos humanos), y con el interés de colaborar en la recuperación de las vivencias de hombres y mujeres que se han entregado a la lucha por la dignidad humana en México. La tesis ofrece un análisis a varios Relatos de Vida desde criterios tomados de C. Rogers y A. Maslow, y aporta a la identificación de elementos o factores importantes en los procesos personales de formación social, desde una ética profundamente humanista. Como un sub producto importante, los interesados podrán acceder a los Relatos de Vida de los individuos que participaron en las entrevistas

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

Los apartados que constituyen la tesis son los siguientes:

El **Capítulo I** (De lo mundial a lo individual; la lucha por la dignidad, el desarrollo y los derechos humanos), describe algunos procesos de defensa y promoción de la dignidad humana. Partiendo de lo general a lo particular, ofrece una visión mundial de acciones que tienden a satisfacer las necesidades humanas fundamentales y los derechos humanos, y de algunas acciones que se han desarrollado en nuestro país. Ofrece también información sobre las organizaciones que luchan por los derechos humanos en México, incluyendo las organizaciones de Jalisco y describe en términos cuantitativos, al individuo que conforma esas organizaciones, ese ser humano central y motor, sin el cual las organizaciones y los procesos de lucha no existirían. Finalmente, expongo algunas preguntas que serán respondidas durante y al final de la tesis.

En el **Capítulo II** (Derechos Humanos y Desarrollo Humano: dos caras de la misma moneda), establesco el marco de referencia con respecto al desarrollo humano y los derechos humanos partiendo de una idea básica y central: el reconocimiento de la dignidad de cada ser humano debe ser el punto de partida para cualquier desarrollo personal y social. Con respecto al desarrollo humano tomo en cuenta definiciones centrales de ésta disciplina en universidades de México y destaco algunos postulados y reflexiones básicas para sustentar mi trabajo. Ligado a lo anterior, retomo una propuestas de desarrollo social basada en la satisfacción de necesidades humanas (desarrollo de la gente y para la gente). Por último, recupero conceptos de Maslow y Rogers en torno a las características de los seres humanos que se autorrealiza y del hombre nuevo, importantes referencias para el posterior análisis de los relatos de vida

En el **Capítulo III** (Metodología de la investigación), la primera parte da cuenta de la metodología empleada en la investigación, en ella explico por que decidí emplear la técnica: "Relatos de Vida", y ofrezco información sobre las faces y mecanismos usados para recuperar, ordenar y realizar el análisis. Para terminar el capítulo brindo información general y básica sobre los entrevistados.

Posteriormente, en el **Capítulo IV** (Análisis y comentarios), doy cuenta en forma extensa del análisis hecho a los Relatos de Vida. El análisis se encuentra ordenado fundamentalmente en función de las características retomados de Rogers y Maslow, e incluye reflexiones que en forma de comentarios, buscan resaltar elementos que me parecieron importantes para la posterior interpretación.

En el **Capítulo V** (Interpretaciones sobre el análisis), realizó una recapitulación sintética e interpretativa. Parto de contrastar los resultados del análisis (realizado en el capítulo anterior), con los conceptos de Rogers y Maslow, y posteriormente expreso conclusiones particulares en relación a cada uno de los criterios. En este capítulo destaco elementos que considero importantes para la formación de actores sociales relacionados con los derechos humanos, desde la perspectiva del desarrollo humano.

El capítulo final, **Capítulo VI**, contiene las conclusiones generales. Inicia por dar respuesta a las interrogantes que serán planteadas al final del capítulo primero y posteriormente explicita otras conclusiones relacionadas con mi aprendizaje personal, en torno al proceso de elaboración de la tesis.

Por último, incluyo como **Anexo** extractos tomados en forma literal de los Relatos de Vida. Los extractos también se encuentran organizados en función de las características propuestas por Rogers y Maslow, y de etapas en las vidas de los entrevistados.

Debo afirmar que el proceso de investigación fue enriquecedor, pude acercarme con mayor profundidad a temas y personas sumamente valiosas, y me impulsa a redoblar mis esfuerzos personales para construir una comunidad más digna para todos.

CAPÍTULO I

DE LO MUNDIAL A LO INDIVIDUAL; LA LUCHA POR LA DIGNIDAD, EL DESARROLLO Y LOS DERECHOS HUMANOS

I.- RUMBOS DEL DESARROLLO A NIVEL MUNDIAL

El problema ético de nuestro mundo es que
Conocemos mejora las cosas que las personas.
E. Fromm

1. Paradigma de una nueva sociedad

El siglo que recientemente terminó produjo paradójicamente, grandes avances técnicos y científicos que posibilitaron mejorar la calidad de vida en millones de personas, a la vez que se realizaron terribles crímenes contra la humanidad, en dimensiones como nunca en la historia se habían conocido. Se desarrollaron mejores vacunas, medicinas y prácticas médicas, se perfeccionaron formas de comunicación e información entre personas y países que posibilitaron el enlace simultáneo en el mundo, y entre otras situaciones más, se logró un mayor conocimiento de otros planetas. Al mismo tiempo, nos vimos inmersos en dos guerras mundiales, se inventaron armas sumamente poderosas, se desarrollaron potentes pesticidas con efectos cancerígenos, se provocó un agujero en la capa de ozono, se talaron millones de metros cúbicos en las selvas, y se pusieron en peligro o se exterminaron diversas especies animales.

La avaricia, la lucha por el poder y un mal concebido sentido del nacionalismo o del orden social, llevaron a que el ser humano dejara de reconocer en el "otro" a un semejante, se deshumanizo al prójimo, ubicándolo como alguien prescindible o un estorbo al desarrollo. Esta "deshumanización" produjo atrocidades que hasta el día de hoy, indignan al mundo. El Papa Juan Pablo II ante el Congreso Mundial sobre la Pastoral de los Derechos Humanos[1] afirmó que la dignidad de la persona humana es un valor trascendente, que debe ser reconocido siempre como tal por cuantos buscan sinceramente la verdad y dio cuenta que "*la historia contemporánea ha puesto de relieve de manera trágica el peligro que comporta el olvido de la verdad sobre la persona humana*", como ejemplo expone los crímenes cometidos por el nazismo contra los judíos, las atrocidades del fascismo y la falsa concepción sobre la superioridad racial. "*Es preciso reafirmar que ninguna ofensa a la dignidad humana puede ser ignorada, cualquiera que sea su origen, su modalidad o el lugar donde sucede" [2], "todo acto que desprecia la dignidad del hombre..., es un acto contrario al designio de Dios para el hombre y para toda su creación*" [3]

Tampoco podemos olvidar las terribles agresiones de las dictaduras y regímenes militares de América del Sur, que dejaron un saldo de cientos o miles de desaparecidos y muertos, dividieron a las naciones, y denigraron lo humano reprimiendo la posibilidad de vivir o morir con dignidad, de crecer y desarrollarse en libertad y plenitud.

---

[1] Juan Pablo II, Discurso a los participantes en el Congreso Mundial sobre la Pastoral de los Derechos Humanos. Mecanograma, Roma, Italia. 4 de julio de 1998. El consejo Pontificio Justicia y Paz organizó en el Vaticano, del 1 al 4 de julio de 1998 el "Congreso mundial sobre la Pastoral de los Derechos Humanos", en el cual el Papa pronunció el discurso al cual hago referencia.
[2] Juan Pablo II, Mensaje de su santidad para la celebración de la Jornada Mundial de la Paz. Mecanograma. 1 de enero de 1999
[3] Juan Pablo II, Discurso a los participantes en el Congreso Mundial sobre la Pastoral de los Derechos Humanos, op. cit.

Pero las sociedades evolucionan y se defienden, es en parte por ello que se han creado organismos como la Organización de las Naciones Unidas y la Organizaciones de Estados Americanos que a pesar de sus fallas y limitaciones, buscan evitar nuevas atrocidades, a la vez de impulsar nuevas formas de relación entre los individuos con sus gobiernos, y entre las naciones, centradas en el humanismo y rescatando la posibilidad de un desarrollo pleno y digno para los seres humanos:

> "*Nosotros los pueblos de las Naciones Unidas resueltos a preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra que dos veces durante nuestra vida han inflingido a la Humanidad sufrimientos indecibles, a reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones grandes y pequeñas, a crear condiciones bajo las cuales puedan mantenerse la justicia y (...) a promover el progreso social y a elevar la vida dentro de un concepto más amplio de la libertad*"[4]

2. Pobreza y deshumanización

Hacia la segunda mitad del siglo XX, la guerra y los regímenes autoritarios no fueron la principal amenaza contra la humanidad, otros y muy variados fueron los problemas que impidieron el desarrollo y la vida digna de millones de individuos en casi todos los países.

Uno de estos flagelos, tal vez el más importante, fue y continúa siendo el de la pobreza. La pobreza evidencia la deshumanización, millones de seres humanos cotidianamente marginados por situaciones económico - sociales como la falta de educación, de servicios de salud, inadecuada alimentación, la falta trabajo o trabajo poco digno, entre otros factores que les impiden gozar de una calidad de vida adecuada y con ello se dificulta o impide la posibilidad de una realización plena y digna. Las organizaciones mundiales, los gobiernos y las clases sociales con influencia en ellos (por su poder político - económico), se encuentran frente a frente con países de pobres, con millones de gente sin rostro, con millones de personas marginadas de la posibilidad de desarrollo, y hasta hoy no se tiene la fórmula para afrontar adecuadamente esta problemática.

Una hipótesis considera que han cambiado los "valores" en los gobiernos y las sociedades, ahora se privilegia el poder y tener, sobre el ser y compartir, por lo que los principales problemas del mundo son, entre otros, la avaricia desmesurada, la eficiencia sin medida, y fundamentalmente, la cosificación del ser humano.

> "Unos *90 millones de niños no asisten a la escuela primaria; 790 millones de personas tienen hambre e inseguridad alimentaria; unos 1200 millones viven con menos de un dólar diario; incluso en los países industrializados hay unos 8 millones de personas desnutridas*"[5]

La situación se ha complicado a tal grado que nos vemos forzados a hablar de las "pobrezas", refiriéndonos a personas cuya situación económica está por debajo de un determinado umbral de ingresos, pero también entendiendo que cualquier necesidad fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana.

Existe un peligro latente si la pobreza es entendida como un mal y no como una consecuencia. Enrique Iglesias Presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), señaló que la pobreza y la discriminación

[4] Tomado de la Carta de las Naciones Unidas, ONU.

[5] PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. *Informe sobre el Desarrollo Humano* 2000. PNUD. España, 2000, p. 8

además de ser moralmente inaceptables "se han identificado como graves obstáculos"[6] para superar el subdesarrollo, la pobreza es la debilidad del proyecto socio económico. El riesgo entonces estriba en identificar a las muchedumbres de pobres como las propicias para la delincuencia, para las situaciones insalubres, que requieren aportes extra en el gasto presupuestal; causan temor porque ponen en evidencia un mal social, la falta de justicia, equidad y solidaridad. Estos seres humanos son difícilmente apreciados por sus potencialidades, sus competencias, sus experiencias, son vistos como delincuentes en potencia o como masas que pesadamente deben ser arrastradas hacia un proyecto de "desarrollo".

Se *"tiende a valorar al ser humano únicamente por la capacidad de generar ingresos y tener éxito en los mercado. Este contenido reduccionista penetra a los dirigentes de nuestros países y atraviesa la clase media y llega hasta los últimos reductos de las comunidades populares, indígenas y campesinas, destruyendo la solidaridad y desatando la violencia"* [7]. Esta racionalidad económica "*exacerba el individualismo y la carrera por ganar y poseer, y lleva fácilmente a atentar contra la integridad de la creación, en muchos casos desata la codicia, la corrupción y la violencia, y al generalizarse en los grupos sociales, destruye radicalmente la comunidad*"[8]. A tal grado puede llegar la absolutización del mercado, que llegamos a concederle funciones éticas, por que al decir, el mercado es "correcto y justo", lo convertimos moralmente en legitimador de actividades que pudieran ser socialmente cuestionables, por ejemplo, puede considerarse "normal" que nazcan y mueran en la miseria millones de hombres y mujeres, incapaces de generar ingresos para comprar una calidad de vida más humana.

Varios filósofos y psicólogos dan cuenta de esta compleja y paradójica situación, y describen a su manera esta fluctuación de valores y visiones de la realidad que sufrimos sobre todo en la segunda mitad siglo XX.

Fromm menciona que corremos el peligro de entrar en una era de deshumanización. Postula que vivimos en una "sociedad tecnológica" donde la nueva norma ética es el "progreso", básicamente el progreso económico: "*todas las cualidades humanas que están al servicio del progreso son virtuosas y todas aquellas que lo impiden son pecaminosas*"[9]. Se favorece la eficiencia económica, el máximo rendimiento, se apartan los principios humanistas y de desarrollo con visión integral, "*la deshumanización en nombre de la eficiencia es un fenómeno común*"[10]. La creación de máquinas y el adecuado funcionamiento de las mismas son en cierto sentido más importantes que el adecuado desarrollo de las personas, creamos máquinas que trabajan como hombres y se busca educar a los hombres para que trabajen como máquinas "*conocemos mejor las cosas que las personas*". Fromm señala que cuando decimos "*el hombre no es una cosa, expresamos el punto central del problema ético del mundo moderno*"[11], el ser humano no es una herramienta, ni debe ser tomado en cuenta como engranaje de un sistema, la eficiencia y máximo rendimiento no deben ser un fin, sino un medio para lograr un desarrollo humano más pleno, con mayor calidad de vida.

Pablo Salvat expresa lo siguiente: **"***En el mundo profano, fue adquiriendo una presencia hegemónica el lado formal-instrumental de la razón, el cual situaba como eje del accionar económico, político-jurídico o social, un elemento de calculabilidad sistémica y utilitaria (basada en la ciencia y en la técnica), como principal norte de referencia. Esto, por sobre cualquier racionalidad del valor que pueda considerarse anclado de modo válido en alguna cosmovisión de tipo religiosa, ética o metafísica***"[12]**

---

[6] Agencia AFP, "*Pobreza y desigualdad, las asignaturas pendientes en Latinoamérica y el Caribe: BID*" en La Jornada, México, DF, 16 de marzo del 2001.

[7] PROVINCIALES LATINOAMERICANOS DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS. *El neoliberalismo en América Latina,* UIA - Miguel Romero SJ (editor), México, 1997, p. 10

[8] Ibid, p. 11

[9] FROMM, Erich. *La revolución de la Esperanza*. Fondo de Cultura Económica, México, 1988. P. 85

[10] Ibid, p. 43

[11] FROMM, Erich. *La Condición Humana*. Fondo de Cultura Económica. México, 1970, p. 93

[12] SALVAT, Pablo."Hacia un nuevo paradigma de los derechos humanos", en Jorge Osorio (coord.) *Hacia una Educación para los Derechos Humanos y la Paz*, Instituto de Educación para los Derechos Humanos, Chile, 1990

3. La esperanza y la dignidad humana como parámetro

El proyecto de deshumanización al que aludimos antes, se ha topado con la dignidad del ser humano, su lucha por un desarrollo pleno y los derechos humanos, que son un parámetro y un límite.

Jean- Paúl Sartre menciona, a manera de definición del ser humano, que además de ser únicos e irrepetibles el ser humano se define durante su vida, en todos los seres la esencia precede a la existencia pero "*en el ser humano la existencia precede a la esencia*" [13]. Esto equivale a decir que el individuo no se puede definir en abstracto, todo ser humano se va definiendo a sí mismo en el trayecto y en los concretos de su vida, y va determinando su propia identidad. El ser humano primero existe y sólo después se define a sí mismo. Así entonces todo ser humano inicia por ser un proyecto que va tomando conciencia de sí, y es el único que puede ser, lo que él mismo proyecta ser.

Para favorecer el proyecto de desarrollo en cada ser humano, la sociedad debe garantizar condiciones básicas y derechos (como la libertad y la igualdad, entre otros). Los sistemas sociales que no han reconocido el valor, la importancia y la dignidad de cada persona han sido violentos, represivos, discriminadores y auto destructivos. Bastaría con echar un vistazo a las dictaduras y otros regímenes totalitarios. Los falsos ideales pueden cambiar valores y confundirnos, pueden disfrazar actitudes y acciones para lastimar y denigrar a las personas, aunque algunos en la sociedad las llamen virtudes. Por eso el mejor parámetro para medir el desarrollo es la posibilidad de la plena y digna humanidad.

En el Informe sobre el Desarrollo Humano del año 2000, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (IDH- PNUD), se reconoce y afirma que:

> *"La interdependencia mundial cada vez mayor del siglo XXI indica que ha llegado una nueva era. Interacciones políticas y económicas complejas, unidas al surgimiento de actores nuevos y poderosos, abren oportunidades. Requieren además un compromiso más visionario para formar las instituciones, las leyes y la atmósfera económica propicia para garantizar libertades fundamentales a todos: todos los derechos humanos para todos los pueblos de todos los países"*[14]

Muchos países, ricos y pobres, ya están demostrando un nuevo dinamismo y están tomando iniciativas para favorecer el respeto a los derechos humanos y el desarrollo humano.

> *"Los derechos humanos y el desarrollo humano consisten ambos en velar por las libertades básicas. Los derechos humanos expresan la idea audaz de que todos están facultados para reclamar medidas sociales que los proteja de los peores abusos y privaciones, y que garantice la libertad para vivir una vida digna. El desarrollo humano, a su vez, es un proceso de realce de la capacidad humana, para ampliar las opciones y oportunidades de manera que cada persona pueda vivir una vida de respeto y valor. Cuando el desarrollo humano y los derechos humanos avanzan juntos se refuerzan recíprocamente, aumentando la capacidad de la gente y protegiendo sus derechos y libertades fundamentales"*[15]

El desarrollo humano y los derechos humanos se entrelazan en la intención de crear una cultura de respeto a la dignidad humana, a través de procesos y acciones que implican la vigencia de la libertad, la solidaridad, la justicia, igualdad y la tolerancia entre otros valores. En términos generales buscan potenciar el desarrollo

[13] ORTIZ, Monasterio Xavier. *Para ser humano*. Universidad Iberoamericana, México DF. 1987. p. 67
[14] PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, Op. Cit., p. 1
[15] Ibíd., p. 2

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

pleno de personas, grupos y sociedades contribuyendo, desde su propio cause, a definir las bases de los procesos de hominización.

Fernando Savater expresa su esperanza de realización y su ideal en cuanto a dignidad humana, de la siguiente manera: *"Querer seguir siendo querer ser más, querer ser de forma más segura, más plenaria, más rica en posibilidades, más armónica y completa. Ser contra la debilidad, la discordia paralizante, la impotencia y la muerte". No hay otro fundamento para la dignidad*[16]

II.- DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO HUMANO EN MÉXICO

La promoción del desarrollo humano
y la realización de los derechos humanos
Comparten una motivación común
PNUD

Es de difícil a imposible desarrollarse a plenitud sin contar con los satisfactores adecuados para atender sus necesidades materiales y de realización. Es necesario que la sociedad y los gobiernos, garanticen y desarrollen las medidas tendientes a facilitar lo más necesario no sólo para sobrevivir, sino para poder vivir con dignidad y extender entonces las posibilidades de realización.

En el caso mexicano (en las décadas recientes), se aplicaron políticas de gobierno que impidieron o limitaron la plena satisfacción de necesidades básicas a millones de personas. Se coartaron las libertades, se propició la escalada de la violencia, la discriminación, la marginación y la injusticia social. La sociedad ha sufrido una tendencia deshumizante por las políticas de gobierno en México.

Para contextualizar esta investigación y darle relevancia a la acción social organizada en función de preservar sus derechos humanos, mejorar las condiciones de vida y posibilitar el desarrollo, presento a continuación una revisión de algunas respuestas de gobierno frente a las acciones de algunos grupos de ciudadanos que en la historia reciente ha mantenido el espíritu de la lucha y dignidad, fundamentalmente haré referencia a acciones ligadas a la defensa y promoción de los derechos humanos en México. Empezaré este recuento en la década de los setenta, ya que a partir de entonces considero que se ha deteriorado en forma generalizada la calidad de vida y en forma paralela se ha desarrollado una cada vez más organizada acción de la sociedad civil para abatir esta problemática social.

Las crisis económicas en México parecieran formar parte de la identidad nacional, obviamente han repercutido en la estructura político - social, y sobre todo, en la calidad de vida y posibilidad de desarrollo y realización de los mexicanos. Paradójicamente al incrementarse y agudizarse los niveles de pobreza y marginación para la mayoría, se fueron abriéndo lentamente, nuevos campos de lucha y defensa social para mejorar las condiciones de vida.

1. La década de los setenta; la guerra sucia y el debilitamiento de los controles autoritarios

Todos recordamos la violenta y cruel represión al movimiento estudiantil de 1968. La represión en Tlatelolco fue una muestra clara del tipo de acciones diseñadas por el gobierno, con el apoyo de guardias blancas,

[16] SAVATER, Fernando. *Etica como amor propio.* CONACULTA y Mondadori, México, 1991

militares y las policías de seguridad, para intentar desactivar signos de inconformidad o rebeldía ciudadana sobre sus políticas.

En continuidad el primer lustro de los setenta fue una época de clara y directa represión a ciertos grupos sociales. Se limitaban las garantías constitucionales y se buscaba impedir la existencia de cualquier organización disidente.

Pero el método de represión usado en el 68 y los años siguientes no funcionó como esperaban quienes lo utilizaron, sino que propició mayor inquietud social y al parecer impulsó el nacimiento de diversos movimiento organizados: "*aunque la masacre contuvo por un tiempo el movimiento estudiantil, fue el detonador que estimuló la formación de otras organizaciones*"[17], y propició "*una activa movilización de la sociedad civil y la oposición política, en pos de recuperar espacios democráticos*"[18] que en el terreno electoral y social se habían perdido. *"...La revuelta estudiantil evolucionó de múltiples formas: desde los movimientos universitarios propiamente dichos, hasta la guerrilla urbana, pasando por el sindicalismo académico en los centros de educación superior o la creación de nuevos partidos políticos"*[19].

Así entonces además de sindicatos independientes, surgieron o se hicieron públicos los comités vecinales autónomos, los grupos populares y las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), que buscaban solucionar necesidades y problemas de trabajadores y bases sociales. También se hicieron públicos grupos guerrilleros en Chihuahua, Guerrero, Sinaloa, Sonora y Jalisco. Pero la forma de atender a estos muy diversos grupos disidentes fue a través de la represión. Se pudo documentar que la represión dirigida a los grupos guerrilleros y a líderes de organizaciones independientes fue llevada a los excesos, lo cual significó que se extendiera a los familiares, amigos y conocidos de los guerrilleros; a intelectuales, periodistas, sacerdotes, organizaciones populares, sindicatos, incluso a algunos empresarios, es por eso que este período fue conocido como el tiempo de la "Guerra Sucia"[20].

Rosario Ibarra de Piedra[21] afirmó que entre 1970 y 1976 desaparecieron 360 mexicanos, cifra que apenas brinda una idea de la represión y hostigamiento existente. La lucha social se definió en torno a hacer valer las garantías constitucionales básicas y la búsqueda de desaparecidos, es por ello que se creó el entonces conocido como grupo Eureka.

En el segundo lustro de los setenta, la represión sistemática dejó paso a un conflicto social de mayor alcance, el empobrecimiento, y en consecuencia, se inició la lucha por los derechos económicos y sociales.

En 1976, el gobierno mexicano decidió acercarse formalmente al Fondo Monetario Internacional (FMI) con la intención de negociar recursos para resolver la crisis económica. Por ello adoptó como propias una serie de medidas que castigaron el bienestar de la población. Recordemos algunas de estas medidas[22]:

- Congelar salarios
- Bajar el gasto social
- Disminuir e impedir subsidios
- Devaluar la moneda

[17] GONZÁLEZ DE LA MORA, Randolfo. *Estrategias de comunicación en el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez A.C.*, **tesis**, ITESO, Tlaquepaque, 1999
[18] GALLARDO GÓMEZ, Rigoberto. *Los derechos humanos nuevo campo de la lucha social en México*, **tesis**, Instituto Libre de Filosofía y Ciencias, Guadalajara, 1990. Página 16
[19] GONZÁLEZ DE LA MORA, Randolfo, op. cit, p. 27
[20] Loc. cit.
[21] Rosario Ibarra de Piedra es fundadora del Comité Pro Defensa de Presos, Perseguidos y Exiliados Políticos (1977), posteriormente llamado EUREKA, y una reconocida defensora de los derechos humanos en el País.
[22] GALLARDO GÓMEZ, Rigoberto, op. cit.

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a953cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

- Permitir expatriar moneda
- Liberar el comercio.

El gobierno optó por superar la crisis "*a costa del bienestar y los derechos del pueblo pobre*"[23], a costa del sacrificio de la mayoría de los mexicanos, en la práctica era otra forma de discriminación y represión hacia la población. La economía de México se volcó hacia el petróleo pensando que podría ser el salvador de la crisis, consideraron oportuno y conveniente endeudarse para crear y aumentar infraestructura petrolera, pero esta estrategia no funcionó y por el contrario agudizó la crisis mexicana.

Los ciudadanos se enfrentaron a la lucha cotidiana por la sobrevivencia, aumentó la taza de desempleo (8 millones de subempleados o desempleados encubiertos y más de 2 millones en desempleo abierto en 1979, según el INEGI), disminuyó en el poder adquisitivo del salario (que entre 1976 y 1980 se deterioró a un promedio anual de 7.2%, según INEGI), y se elevó la inflación en más del 100 % [24]. Esta situación fue un detonante más para que los individuos se agruparan

Buscando legitimidad y consenso, se realizaron diversas reformas políticas que abrieron vías de participación a los partidos de oposición (en 1978 se legalizaron tres partidos de oposición que se habían mantenido clandestinos por la represión existente). Al tiempo que el gobierno usaban algunos medios masivos de comunicación para desvirtuar las denuncias de los opositores e intentar legitimar las acciones del gobierno, surgieron periódicos y revistas independientes que abrieron la puerta a una información distinta a la oficial. En este problemático contexto crecieron diversas agrupaciones cuyos ejes de lucha fueron la justicia y el bienestar de los mexicanos.

Coincido con la afirmación de Sergio Aguayo Quezada cuando menciona que la década de los setenta se vio implicada por tres variables importantes: "*el debilitamiento en la calidad y eficacia del grupo en el poder para mantener intactos los controles autoritarios; la apertura al mundo forzados por el fracaso del modelo económico; y la transformación de la sociedad que llevó a un incremento notable en el número y en la importancia de los partidos opositores, de los medios de comunicación independientes y de las ONG progresistas*"[25]

2. La década de los ochenta; el despliegue del actuar ciudadano

El gobierno se empeñaba en proyectar hacia el exterior una imagen de apertura democrática y de paz que contrastaba con los hechos. Los ciudadanos continuaron organizándose y denunciando abusos, mientras que el gobierno mantuvo una política de mano dura selectiva aplicada principalmente contra líderes de partidos opositores y dirigentes de organizaciones sociales. Los líderes campesinos, sindicales, de movimientos barriales; los periodistas y estudiantes eran cotidianamente detenidos, heridos o asesinados, con la intención de intimidarlos y dividir sus movimientos. Se reprimían en forma creciente y cada vez más sofisticada los derechos civiles y políticos de la población que protestaba [26].

En torno al bienestar social, el Presidente Miguel de la Madrid (1982-1988) continúo con las medidas provenientes del Fondo Monetario Internacional y profundizó el empobrecimiento de la clase media y los sectores populares.

[23] Ibid. p.24
[24] Ibíd. p. 26
[25] AGUAYO QUESADA, Sergio y PARRA ROSALES, Luz Paula. *Las ONG de derechos Humanos en México: entre la democracia participativa y la electoral*. Academia Mexicana de Derechos Humanos, México DF. 1997, página 6
[26] GALLARDO GÓMEZ, Rigoberto. op. cit., p. 28

En cuanto a los derechos políticos, el gobierno “aflojó” los controles autoritarios sobre las elecciones locales [27], sin embargo, en términos generales, mantuvo una actitud verticalista lo cual significó mantener el control en el nombramiento de candidatos ("dedazo"), falta de equidad en los procesos, realizar fraudes y por supuesto, propiciar el aumento de la inconformidad y la violencia electoral. Los avances en la democracia, durante este sexenio, fueron más formales que reales [28].

Pero "*fue evidente en este sexenio el despliegue del actuar de la sociedad civil" [29].* Esta sociedad usualmente apática, a base de experimentar la represión e insatisfacción de sus necesidades, empezaba a cobrar conciencia de su situación, sus opciones y sus derechos. En estos años aumentó casi de forma exponencial el número las llamadas Organizaciones No Gubernamentales (ONG), que tomaban en sus manos la tarea de procurar bienestar social, luchando por terrenos, vivienda y servicios; propiciando la compra y comercialización de alimentos; así como la distribución y producción de ropa y otros satisfactores. En esta década se crearon otros sindicatos independientes que defendería lo derechos laborales de obreros y trabajadores afectados por las nuevas políticas de apertura y los sindicatos "charros" o blancos.

En este complejo contexto nacieron y se multiplicaron las organizaciones explícitamente dedicadas a la defensa de los Derechos Humanos. Si bien inicialmente atendían la defensa ante los abusos y la represión gubernamental, como violaciones individuales y colectivas, posteriormente empezaron a luchar con una visión más amplia e integral por la defensa de los derechos económicos, políticos electorales y sociales, que sistemáticamente eran negados por las autoridades.

Es conveniente evidenciar que la historia de las ONG y los movimiento populares está ligada a la defensa y promoción de los derechos humanos, porque se buscaba *"además de la protección y defensa de las garantías individuales, una transformación sociopolítica que hiciera posible la vigencia del estado de derecho, sin el cual la justicia, y la igualdad no dejarán de ser letras de bronce"[30]*

Considero importante comentar que el terremoto de 1985, fue otro factor que demostró la capacidad de organización y lucha de la sociedad civil, al tiempo que evidenció la poca eficiencia del gobierno por atender graves problemas nacionales.

Para finales de esta década (en 1988), el Presidente Carlos Salinas de Gortari llegó al poder después de un proceso electoral muy cuestionado. Los organismos ciudadanos y los partidos opositores (el PAN y los que conformaron el frente democrático), documentaron diferentes formas de fraude electoral, evidenciaron la "caída del sistema", y dieron cuenta de otras irregularidades de un proceso entonces coordinado por la Secretaría de Gobernación.

En torno a los derechos civiles, la represión continúo dándose pero de manera más velada y selectiva. Las ONGs pudieron documentar que los sectores sociales que más represión sufrieron fueron los campesinos (en lo individual y como colectivos), los indígenas, los miembros de partidos políticos [31]. También algunos periodistas fueron hostigados o desaparecidos durante estos años. En diversas ocasiones se usó abiertamente al ejército y/o los cuerpos policíacos para “controlar” grupos de inconformes que se manifestaban públicamente por resultados de procesos electorales, por asuntos laborales, o por temas ecológicos (en Tabasco por ejemplo), entre otros.

---

[27] AGUAYO QUESADA Sergio. op. cit., p.30
[28] GALLARDO GÓMEZ, Rigoberto. op. cit., p. 46
[29] Ibíd. p. 59
[30] GONZÁLEZ DE LA MORA, Randolfo . op. cit., p. 32
[31] PEDRAZZINI Carmen, “La represión en México”, en FERNÁNDEZ David (compilador). *Los derechos humanos en México; durante la transición sexenal*. Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, México DF. 1995 página 19.

Al tiempo que esto ocurría, las ONGs ganaban reconocimiento por su cada vez mayor profesionalismo y eficacia en la atención de problemas y necesidades sociales, así como documentar y denunciar las violaciones a derechos humanos realizadas por los gobiernos (federal y estatales). Los ojos de diversas naciones y ONGs del mundo, estaban volteando también hacia México.

Los Derechos Humanos eran ya un asunto de gran importancia. En 1988 el gobierno de Aguascalientes estableció una comisión gubernamental de derechos humanos. Ese año los Abogados Democráticos de Minessota realizaron un estudio sobre la violación a los derechos humanos en nuestro país. Al año siguiente otra organización estadounidense, Americas Watch elaboró un informe con un título contundente: "México: una política de impunidad".

3. La década de los noventa; empobrecimiento, redes y globalización

Ante la información "negativa" que empezaba a circular internacionalmente y ante el inminente inicio de las negociaciones que para alcanzar el Tratado de Libre Comercio, el Presidente Salinas creó de forma arbitraria, con muchas limitaciones y bajo su control, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).

En torno a los derechos del bienestar, el presidente Salinas redobló las medidas del FMI, apostando a que nuestro país tendría un atractivo mayor en el plano de las relaciones internacionales con lo cual se generarían amplios dividendos. Pero la aplicación de estas medidas y la corrupción en el gobierno entre otros factores, aumentaron el empobrecimiento en millones de mexicanos y agrandaron brecha económica entre las clases sociales. Para finales del sexenio "el 10 % de la población concentraba el 38.1 % del ingreso corriente de los mexicanos" [32]. Pero además del empobrecimiento la política "neoliberal" del Presidente Salinas favoreció un cambio peligrosamente deshumanizante, ya que el neoliberalismo "*delimita la grandeza del hombre y la mujer a la capacidad de generar ingresos monetarios*"[33], justifica un orden de valores donde se privilegian las libertad individual y las leyes del mercado sobre las necesidades humanas y los derechos colectivos.

Al tiempo que se estimuló la entrada de capitales especulativos se promovieron "Pactos", como el Pacto de solidaridad, el Pacto de Estabilidad y Crecimiento Económico, y programas para atención a los más pobres, como el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL). Pero no lograron detener la inflación y mucho menos subsanar el empobrecimiento de las clases populares. Según el Censo General de Población del INEGI de 1990, cuando menos el 26.5 % de los asalariados ganaba hasta un salario mínimo. Para 1995 el salario mínimo había perdido su poder adquisitivo en un 73.17 % con respecto a 1976 [34]. Entre 1981 y 1990 el PIB "per cápita" se redujo en 4.3 % real, y entre 1991 y 1995 la caída fue de 5.8%[35]. El Instituto Nacional del Consumidor documentó que en 1990 la dieta alimenticia del mexicano común perdió 222 kilocalorías y 7 gramos de proteína básica por persona. En 1994 el Seguro Social y el ISSSTE tenían un médico por cada 700 y 600 derecho habientes respectivamente, mientras que para la población abierta sólo existía un médico por cada 2,715 personas [36]. El desempleo y la economía informal aumentaron, entre 1993 y 1994, 10 936 personas quedaron sin empleo, en 1994 el desempleo abierto o total era de 3.2 % (1,138,924 personas) [37]. Diversos libros dan cuenta de las repercusiones negativas de la política presidencial en nuestro país, por otro lado dan cuenta de cómo se benefició ampliamente un muy pequeño sector social.

---

[32] Ibid. p. 13

[33] Carta de los Provinciales Latinoamericanos de la Compañía de Jesús, Op. Cit. P 10

[34] ARROYO, Alberto. "Política económica, política social y democrática", en VALENCIA LOMELÍ, Enrique (coord.), *Crisis económica, pobreza y política social*, IDEA, ITESO, Guadalajara, 1995

[35] MADRAZO, Jorge. "El estado de derecho y los sectores menos favorecidos en América Latina", en *Gaceta de la CNDH*, CNDH, México, Diciembre de 1996. P. 12

[36] SISTEMA NACIONAL DE SALUD, Boletín de información estadística, No. 14, Vol. 1, México 1994

[37] Ibíd. p. 27

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

En el terreno de los derechos políticos, a pesar de la creación del Instituto Federal Electoral y un discurso llamativo sobre la democratización, en los hechos la elección federal de 1994 y mayormente las elecciones estatales, fueron una manifestación de inequidad (en recursos disponibles y en los medios de comunicación), prepotencia (en casos documentados de compra, coacción del voto y uso ilegal de recursos públicos) y diversos fraudes. Lo anteriormente dicho se encuentra bien documentado por la Organización Alianza Cívica, y se puede conocer en el trabajo realizado por Jorge Barajas[38]. Es importante también identificar que se empezó a utilizar al ejército en asuntos de seguridad pública y control a movimientos electorales y sociales, en diversas partes de la República.

A inicios de esta década, las ONGs buscaron agruparse para tener mayor presencia y fuerza. Se crearon redes o colectivos como: la Convergencia de Organismos Civiles por la Democracia, el Foro de Apoyo Mutuo, el Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez, la Red Mexicana de Acción Frente al libre Comercio, y la Red de Organismos de Derechos Humanos "Todos los derechos para todos" . Por su parte, con el afán de depurar el sistema y brindar una mejor imagen al exterior, se crean Comisiones estatales (gubernamentales) de derechos humanos en toda la república.

En 1994, surgió públicamente el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, movimiento armado mayoritariamente indígena que denunció nacional e internacionalmente, las condiciones de miseria y marginación de los indígenas y manifestaron su interés por reivindicar en concretos los derechos de los pueblos indígenas en el país. Carlos Monsivais con respecto a Chiapas y a las contribuciones del EZLN al proceso nacional, mencionó que " *Obligó al país a enterarse de la profundidad de la miseria de los sectores indígenas, y convirtió un estado, Chiapas, en el concepto Chiapas, síntesis de la* ***deshumanización provocada por el capitalismo, el racismo y la discriminación***"[39]

La imagen y fuerza del Presidente Salinas se tambaleó por la rebelión indígena, la devaluación del peso, el aumento en la pobreza, los conflictos post electorales en elecciones estatales, el asesinato del candidato del PRI a la presidencia nacional Luis D. Colosio, y diversos asuntos más. Por el contrario las ONGs ganaron presencia y realizaron un papel muy destacado en torno a la rebelión chiapaneca y el proceso de observación electoral, en 1994 se manifestaron procesos organizativos que no se generaron de la nada, eran síntesis de procesos históricos de coordinación y concientización ciudadana que se evidenciaron ante las coyunturas y las crisis, de hecho algunos analistas lo llamaron el "año de las ONGs"[40].

El Presidente Ernesto Zedillo dio continuidad en términos generales a la política económica instaurada, sin embargo:

> *"Los ajustes estructurales asociados al modelo de política neoliberal, impuestos por el Banco Mundial y el FMI, no han servido para paliar las grandes desigualdades económicas, y lejos de ello, han contribuido a agravar aún más los problemas de pobreza y marginación"*[41] *Jorge Madrazo, presidente de la CNDH, 1996.*

El derecho al bienestar, la calidad de vida y la posibilidad de superación no eran una realidad visible para millones de mexicanos y la pobreza continuaba ganando terreno. Según datos tomados del INEGI (Encuesta Nacional de Empleo 1996), recibían ingresos 35 millones de mexicanos, de estos, 22.9 millones (65.42%), recibían entre cero y dos salarios mínimos al mes, mientras que sólo 673 mil personas (0.7 %) lograban ganar 10 o más salarios mínimos. El desempleo continuaba creciendo en forma alarmante, para 1995 el desempleo

[38] BARAJAS Jorge, "Las elecciones federales de 1994", en: FERNÁNDEZ David (compilador). *Los derechos humanos en México; durante la transición sexenal*. Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, A.C., México DF, 1995, pp. 47 a 56.

[39] Carlos Monsiváis, " La más alta tribuna", en *La Jornada*, México D.F., 15 de marzo del 2001

[40] AGUAYO QUESADA Sergio. op. cit., p. 35. Cita a Pedro Enrique Armendares.

[41] MADRAZO, Jorge. op. cit., p. 9

abierto aumentó a un 7.3% de la población activa, (2,655,412 personas), lo que implica un aumento en el porcentaje de desempleo de 4.1% en un sólo año[42]. A lo anterior debemos sumar que este período fue sumamente elevado en cuanto al deterioro salarial con respecto al poder de compra, agravado por una drástica reducción en el gasto social.

El empobrecimiento crónico, la falta de servicios, la inseguridad pública, la falta de vivienda, de empleo, esa diferencia tan marcada entre las clases sociales, la lucha armada, la militarización, las cientos o miles de marchas y manifestaciones de inconformidad, la huega en la UNAM, entre otros asuntos, iban de la mano con un cansancio de la población y un aumento en la conciencia sobre las políticas antidemocráticas, inequitativas, deshonestas, manipuladoras, e injustas impuestas por el gobierno.

Identificar esta terrible realidad social y empezar a preguntarse ¿quién soy?, ¿qué busco?, ¿qué quiero?, ¿qué puedo hacer?, ¿qué debo hacer?, ha motivado a personas y grupos a participar más activa y audazmente en actividades públicas comprendiendo en éstas, y desde mi perspectiva, no sólo a las actividades político - electorales, o las de índole económico (lucha contra impuestos altos, por vivienda, deudas con los bancos, ecología, injusticia, en general derechos humanos), sino también las actividades y luchas (no excluyentes de las anteriores), que aportaban a la reivindicación de objetivos propios del desarrollo humano pleno, a la satisfacción personal, como: lograr relaciones interpersonales y sociales solidarias, el reconocimiento del valor del individuo y su posibilidad de dignidad, la satisfacción de su deseo de superación y participación, etc.. En general considero que estas luchas han generado mejores condiciones y aunque falta mucho por hacer, por que se requiere mayor interés y sensibilidad de la población, han impulsado dan razón, sentido, riqueza a la vida. Entregarse a la lucha por una sociedad más humana, solidaria, justa, hace hombres y mujeres más humanas, más plenas.

TABLA SÍNTESIS

La siguiente tabla da cuenta, de algunos elementos mencionados:

Años **Actor**	**1970**	**1980**	**1990**
Gobierno Federal	▪ Lucha contra la guerrilla (360 desaparecidos) ▪ Guerra sucia ▪ Represión a líderes de movimientos ▪ Aceptación de políticas del FMI ▪ Inicia reforma política (control de medios y del proceso)	▪ Agudiza la crisis económica (nacional. de la banca) ▪ Represión selectiva (partidos y oposición) ▪ Lenta capacidad de respuesta en el terremoto ▪ Inicia negociaciones sobre el TLC ▪ Amplia reforma política (mantiene control del proceso)	▪ Crea la CNDH ▪ Impera la lógica neoliberal y el TLC. ▪ Se favorece la formación de las CEDH ▪ Se mantiene represión selectiva a organizaciones sociales y políticas (en torno a proc. electorales) ▪ Se originan conflictos socio - políticos importantes (Zapatismo, UNAM, Huelgas...)
Sociedad Civil	▪ Partidos políticos, Sindicatos independientes,	▪ Lucha concretas contra el empobrecimiento y por la democracia	▪ Se inicia la apertura internacional de ONGs (derechos humanos y

[42] ARROYO, Alberto. op.cit., P. 28

	Organizaciones campesinas, Movimientos sociales populares (servicios y vivienda) y cívicos democráticos ▪ Guerrillas ▪ Organizaciones pro la aparición de presos y desaparecidos; ▪ Inician ONG´s de DH	▪ Inicio y desarrollo de ONG de DH importantes ▪ Gran respuesta organizativa y creación de interacción entre organizaciones (terremoto) ▪ Se legitima la lucha por los derechos humanos con discurso internacional ▪ Se nivelan fuerzas en lo electoral	democracia) ▪ Se crean redes y organismos colectivos de ONGs ▪ Se brindan apoyos importantes y trascendentes en procesos electorales (1994 y 97), y a movimientos como el Indígena Zapatista, entre muchos otros.

III. LA LUCHA POR LA DIGNIDAD Y LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO Y JALISCO

Aun bajo los regímenes más estrictamente totalitarios, donde la política del gobierno, la organización económica, la conducta personal y el pensamiento individual están controlados por un grupo central, las personas surgen.

Carl Rogers (El poder de la persona)

1. Las organizaciones de derechos humanos en México

En el apartado anterior presenté una visión breve y general de cómo se han articulado iniciativas de acción social, frente a las arbitrariedades y políticas deshumanizantes del gobierno. Con la intención de afinar el análisis, en el presente apartado abordaré con mayor profundidad la información sobre el nacimiento y caracterización de aquellas organizaciones que se identifican con la lucha por la dignidad, desde la perspectiva de los derechos humanos.

En la década de los setenta, en el contexto de la guerra sucia y de la represión mucho más abierta, se formó el Comité Pro Defensa de Presos, Perseguidos y Exiliados Políticos (1977), posteriormente llamado EUREKA, y el Frente Nacional contra la Represión (1978). También se creó el Frente Nacional de Abogados Democráticos en 1979, organización que desde sus inicios luchó desde una perspectiva jurídica por la defensa de las causas populares.

Posteriormente e inmersos en las difíciles condiciones económicas y sociales de los años ochenta, y bajo un contexto de represión selectiva aplicadas fundamentalmente a organizaciones sociales, movimientos populares, campesinos y sindicales, intelectuales y periodistas, nacieron varios **Organismos No Gubernamentales (ONG),** hoy identificados **como Organismos Civiles (OC´s)**, cuyo objetivo declarado era promover y proteger de manera integral los derechos humanos (DH).

Tan sólo para dar una idea, enunciaré fechas de creación de organizaciones surgidas en la década de los ochenta y principios de los noventa:

- SEDEPAC (1983)

- La Academia Mexicana de Derechos Humanos (1984)
- El Centro de D.H. Fray Francisco de Vitoria (1985)
- El Comité de Solidaridad con Grupos Étnicos Marginados. La Liga Mexicana por la Defensa de los Derechos Humanos. La Liga Mexicana de los Derechos Humanos. La Comisión para la Defensa de los D.H.. El Centro Binacional de D.H.. El Área de D.H. del IMDEC. El Centro de D.H. Miguel Agustín Pro. La Comisión de Solidaridad y Defensa de los D.H.. El Centro de D.H. Fray Bartolomé de las Casas. La Comisión Independiente de Morelos. El Comité de DH de la Sierra Norte de Veracruz. El Comité Popular Cristiano de DH " Pueblo Nuevo". El Comité de D.H. de Tabasco. La Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los DH (entre 1987 y 1990)
- El Centro Potosino de D.H., Centro Fronterizo de D.H., Academia Jalisciense de D.H, entre muchos otros más, nacen en 1991 [43],[44].

En 1993 la CNDH dio a conocer su primer directorio de organizaciones de derechos humanos, el cual contenía 191 organizaciones. Para 1995, la Academia Mexicana de Derechos Humanos publicó también su directorio de organizaciones que contenía 255 registros de agrupaciones activas, localizadas en 28 de las 32 entidades federativas[45]. El directorio de la CNDH elaborado en 1996, refiere la existencia de 376 organizaciones de las cuales 295 se localizan en los 31 Estados y el resto en el DF. Este avance numérico habla del gran dinamismo e interés de la población, que encuentra un referente importante de acción en las organizaciones de derechos humanos, los directorios tienen que actualizarse con frecuencia para poder estar al día.

Es fundamental mencionar que ya existían organizaciones, algunas con mucha antigüedad, que ante la difusión y entendimiento de los derechos humanos reconocieron su actividad fundamentada o vinculada a la defensa y promoción de alguno o varios de los derechos. Por ejemplo, el caso de las organizaciones que trabajan con niños de la calle como: MAMA, EDNICA, Mairos Don Bosco y Hogares Providencia, entre otros, reconocieron que su labor estaba vinculada a la Convención sobre los derechos de los niños. Situación similar ocurrió en el caso de Organizaciones que luchaban por la igualdad de las mujeres, con indígenas, con organizaciones de vivienda, de salud, organizaciones que trabajan con presos, y grupos de iglesia, que se identificaron con la defensa de la dignidad humana y sus derechos.

En la medida que las organizaciones y la sociedad civil fueron identificando y comprendiendo, la importancia y el significado profundo de los derechos humanos, develaron un campo de lucha respaldado por una labor y una ética internacional, profundamente humanista.

En la década de los noventa, las organizaciones sumaron esfuerzos y recursos para crear redes. Una de las más importantes porque tiene actividades de educación, investigación, comunicación y promoción, vinculación (nacional e internacional), y defensa jurídica de los derechos humanos, a nivel nacional e internacional, es la Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos “Todos los Derechos para Todos”. Al nacer en 1991, contaba con aproximadamente 20 organizaciones activas, actualmente cuenta con poco más de 50 organizaciones y tiene presencia en casi todo el territorio nacional. Esta Red se auto define como: "***un espacio de encuentro, coordinación y articulación de organizaciones no gubernamentales (ONGs), no partidistas, que desde su identidad y autonomía suman esfuerzos, capacidades y recursos para brindar un servicio más efectivo a la sociedad civil***" [46], con ello se puede dar cuenta que el colectivo no pretendía asumir el trabajo de cada uno de sus miembros, no deseaba ser vinculado a ningún partido político,

[43] GALLARDO GÓMEZ, Rigoberto. op. cit., p. 59
[44] GONZÁLEZ DE LA MORA, Randolfo. op. cit., p. 26
[45] GARCÍA, Sergio, et al., *Organismos no gubernamentales, definición, presencia y perspectiva*, Foro de Apoyo Mutuo (FAM), México, 1995
[46] Red “Todos los derechos para todos”, Lineamientos basados en el documento estatutario. Escritos básicos de la red., México, 1997

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a953cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

y pretendía como finalidad brindar un mejor servicio a la sociedad, desde su campo y modalidad de acción. Para dar más elementos en torno a la caracterización de esta Red, ofreceré (en forma muy sintética), algunos de los conceptos centrales más importantes, esto son: 1) Los Derechos Humanos son logros históricos (no son gratuitas concesiones de los estados, 2) El concepto de los derechos humanos no es estático, se actualiza para desarrollar un concepto más amplio de calidad de vida, y de desarrollo humano pleno y digno, 3) Los Derechos Humanos son para todos (universalidad de los derechos humanos), 4) Privilegia los Derechos de los más pobres (La Red no es neutral, privilegia la atención a los pobres y marginados), 5) Visión amplia de los Derechos Humanos (conjunto de garantías relacionadas con diferentes aspectos y necesidades humanas: civiles, políticas, económicas, sociales, culturales y del desarrollo), 6) Visión Integral de los derechos humanos (cuando se viola uno, se afectan otros, la violación a los derechos supera la naturaleza jurídica, y repercute en asuntos sociales, culturales y políticos), 7) Defensa integral de los derechos humanos: "*pugna por la existencia de un estado de derecho en donde se respeten los derechos humanos en su sentido integral*"[47], (implica realizar acciones de defensa extra legal, de educación y capacitación, comunicación, promoción y difusión, organización y movilización, enmarcados en la reflexión y concientización de la ciudadanía sobre los derechos humanos). Lo anterior además de hablarnos del interés por clarificar el sentido de la vinculación en la Red, nos da cuenta de una elaboración teórica compartida, importante en la acción por los derechos humanos a mediados de la década de los noventa.

Es conveniente e importante mencionar que las organizaciones de derechos humanos gracias al reconocimiento de su profesionalismo, ampliaron su interlocución con organismos de la ONU, la OEA, y con algunas importantes ONGs internacionales de derechos humanos, tales como Amnistía Internacional, Sin Fronteras y Americas Watch entre otras más. Este trabajo internacional actualmente tiene repercusiones importantes en las políticas de gobierno de nuestro país. Podemos como dato mencionar que en 1998 la Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la OEA, presentó su primer informe sobre la situación de los Derechos Humanos en México, en el cual dio cuenta de una larga lista de situaciones violatorias a los derechos humanos de los mexicanos, en torno a los derechos: de la vida, libertad personal, integridad personal, la justicia, derechos políticos, derechos de los pueblos indios, derechos económicos, sociales y culturales, de la mujer, y de la libertad de expresión. En el informe se incluyen una serie de "recomendaciones" que la Comisión realiza al gobierno mexicano en la tónica de adoptar medidas para evitar que continúen las violaciones [48].

No puedo excluir de este recuento a las instituciones gubernamentales de defensa y promoción de los D.H.. Como mencioné en el apartado anterior, en 1990 el Presidente Salinas, dentro del marco del Tratado de Libre Comercio y con la intención de implantar una vía oficial para contrarrestar las denuncias internacionales y las presiones de las organizaciones civiles (en torno a la arbitrariedad y impunidad), diseñó e implemento la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) que dependía directamente del propio Presidente (incluso en términos presupuéstales). Además de la poca independencia y autonomía, por la cual fue duramente criticada los primeros años de su gestión, padecía de serias limitaciones que le impedían realizar una defensa integral de los derechos humanos reconocidos por el gobierno. Casi exclusivamente podía actuar en función de los derechos contemplados en las Garantías Constitucionales (Individuales). Debemos también mencionar que sus recomendaciones tienen carácter "vinculatorio" (obligatorio), su sustento es estrictamente ético, lo cual implica que se atenderán sólo en la medida que el servidor público desee hacerlo. Posteriormente en 1993, tras una modificación constitucional, se amplió el modelo a toda la república por lo que se constituyó una Comisión en cada estado, creándose el sistema nacional no jurisdiccional de defensa y protección de los derechos humanos. Estas instituciones gubernamentales, con sus carencias y limitaciones

[47] FERNÁNDEZ, David. "Apuntes para una historia de la Red de Derechos Humanos Todos los derechos para Todos", en *Los Derechos Humanos en México: La tentación del Autoritarismo*. Centro Miguel Agustín Pro, México, p. 301

[48] El texto completo del Informe sobre la situación de los Derechos Humanos en México de la Comisión Interamericana de derechos Humanos (octubre de 1998), se puede consultar por internet en la página de la Comisión Interamericana, o se puede conseguir el impreso editado en México por la Red Nacional de Organismos civiles de Derechos Humanos "Todos los derechos para todos".

debemos reconocer que han contribuido a difundir los derechos humanos, crear cultura de respeto y a tener cifras (antes inexistentes) de la impunidad en México.

TABLA SÍNTESIS

	1970	**1980**	**1990**
ONG´s de Derechos Humanos	Se crean algunas ONGs, contra la injusticia, la represión, por la democracia. Para encontrar a desaparecidos, liberar presos políticos. Existen ONGs que no se identifican con la temática de derechos humanos (Fundamentalmente se atienden Der. civiles y políticos)	Se crean las primeras ONG con visión y acción integral de los Derechos Humanos (con perspectiva de acción en torno a las tres generaciones). Hacia finales de la década se da un importante incremento se crean varias y otras ya formadas se asumen. (se busca atender en forma integral los derechos)	Al inicio de la década se incrementa exponencialmente el número de organizaciones que se auto identifican como defensoras de derechos humanos. Se crean mecanismos de articulación tipo Red. Directorio CNDH 1993 daba cuenta de 191 ONG. En 1994 la AMDH reporta 225. En 1996 la CNDH reporta 376 ONG. Además de la visión integral se busca incidir en el plano internacional.

2. Caracterización de los organismos civiles (OC´s) de derechos humanos en México

Tenemos que aplicar un criterio amplio para definir a los organismos civiles de derechos humanos por que, debemos incluir a todos aquellos que identifican sus objetivos en el marco de la defensa y promoción de los derechos humanos, mínimamente de alguno de los derechos contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Consideramos que en México existen (cuando menos) tres tipos de organismos con incidencia en la temática derechos humanos:

- Organismos de atención integral, creados expresamente con la intención de atender diferentes campos y temáticas en favor de los derechos humanos.
- Organismos especializados por temáticas (niños, mujeres, indígenas, salud, ecología, trabajo. etc.), que actualmente identifican y asumen que su labor cabe dentro del marco de lucha por los derechos humanos
- Organizaciones especializadas por campos (por lo general de investigación y educación), que dentro de sus programas contemplan la realización de acciones específicas favor de la educación y promoción de los derechos humanos.

Podemos agregar que existen otras organizaciones con trabajo en la línea de D.H., que actúan en México:

- OC´s internacionales (Amnistía Internacional, Instituto Interamericano de Derechos Humanos)
- Organismos dependientes fundamentalmente de la ONU

Identificamos seis campos de actividad en las organizaciones de derechos humanos. Las organizaciones pueden desarrollar uno o los seis campos dependiendo de sus objetivos, capacidad y recursos, estos campos son:

- La defensa jurídica (violación - denuncia legal - defensa - resolución)
- Actividad de reivindicación y acción en políticas públicas vinculadas a los derechos humanos (conocer, analizar, difundir, solicitar modificaciones y promover políticas y leyes relativas a los derechos humanos)
- Labor educativa (informal o formal, estudio, documentación, producción de material didáctico)
- Acción de promoción organizativa (promover formación y articulación de grupos)
- Relaciones internacionales (vinculación y cabildeo con otras organizaciones, e instancias de ONU, OEA)
- Investigación en temas de derechos humanos

Actualmente el término Derechos Humanos, suele usarse cada vez con mayor consenso para referirse al conjunto de garantías definidas en declaraciones, convenciones, tratados, leyes o normas de carácter internacional, que atienen a la satisfacción de necesidades, posibilitan el desarrollo y promueven la dignidad de los seres humanos. Estos derechos están sustentados en una visión profundamente ético - humanista.

Como puede darse cuenta existe una gran diversidad de organizaciones, lógicas de acción y prácticas en el campo de lucha por la vigencia de los derechos humanos, pero todos están unidos en un movimiento amplio que pretende implantar formas más humanas de vida dentro de la sociedad mexicana. Hace algunos años se usó la idea de un frente cultural[49], tomando el símil de un paraguas cultural debajo del cual se cobijaban todos aquellos organismos, que por diferentes vías y con diferentes consignas, luchan por la legitimación y reconocimiento de los distintos derechos humanos. Cabe destacar que si bien esta lucha ha tenido impacto por los casos de defensa jurídica, algunos de los cuales han tenido impacto y resonancia a nivel internacional, la lucha se da también o sobre todo, en el campo ideológico- cultural en la forma de relación gobierno - sociedad, y en la relación entre individuos y grupos de la misma sociedad mexicana. Es una lucha aceptada y respaldada mundialmente que cada vez tiene mayor resonancia a nivel nacional.

3. El movimiento por los derechos humanos en Jalisco

Como ya mencionamos la lucha de las organizaciones civiles por reivindicar los derechos civiles y políticos, y crear un clima de justicia, libertad y bienestar en México, tal como lo conocemos tiene cerca tres décadas. En el estado de Jalisco, hasta la fecha no se cuenta con una recuperación sistemática de la historia de las organizaciones y sus afanes. Lo que a continuación se presenta es el recuento de algunos datos significativos que nos pueden ayudar a percibir la importancia de este movimiento en favor de los derechos humanos en nuestra entidad. También es importante aclarar que no encontramos un escrito o publicaciones que den cuenta de la historia del movimiento por los derechos humanos en Jalisco, por lo que muchos de los datos presentados son inéditos, tomados de directorios, de los integrantes de las organizaciones o de personas que (como en caso del que escribe), fuimos testigos presenciales.

Entre los grupos más antiguos podemos mencionar las secciones de la organización Eureka (desaparecidos políticos), y de Amnistía Internacional (no tenemos la fecha de su llegada a Jalisco). Posteriormente, en 1985 nació el Consejo Mexicano de los Derechos Humanos, AC, con fines fundamentalmente asistenciales y espirituales. Entre 1987-1888, se constituyó el Área de Solidaridad, Paz y Derechos Humanos del Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario (IMDEC). En 1990 formalmente nació la Academia Jalisciense de Derechos Humanos (AJDH), que en ese entonces era un organismo respaldado por individuos (a título personal) y representantes de diferentes instituciones, entre las cuales se encontraba la U. de G, el ITESO, y el IMDEC (entre 1992 y 1993, varias de estas instituciones y miembros, se retiraron de la Academia por

[49] Esta idea la dio a conocer el Mtro. Miguel Bazdresch Parada, académico del ITESO.

diferencias internas). También en 1990 surgieron la Asociación Jalisciense de Apoyo a Grupos Indígenas (AJAGI) y la Fundación de Reintegración Social – Jalisco, que apoya a primo delincuentes. En 1992 se creó el Comité de Derechos Humanos del Cerro del Cuatro, mismo que desapareció seis años después. En 1993 se dio vida al Programa Universitario de Derechos Humanos del ITESO, y al Comité Pro Derechos Humanos "Anacleto González Flores" A.C., muy ligado a la Pastoral Social de la Diócesis de Guadalajara. En 1994 nación La Asociación de Derechos Humanos Marcos Castellanos de Ocotlán muy ligada al proceso de observación electoral, y también nació el Comité Pro Derechos Humanos de Sayula que ha tenido una destacada labor en la defensa de los derechos de los jornaleros migrantes.

Además de los anteriormente mencionados existen actualmente muchos otros grupos muy activos, con relevante actividad en alguna temática vinculadas a los derechos humanos, por ejemplo: el Centro de Investigación y Atención a la Mujer A.C (CIAM), el Centro de Apoyo al Movimiento Popular de Occidente (CAMPO) que atienden los derechos de la mujer. El Círculo de Mujeres por y para México (derechos de las mujeres y derechos políticos). VIHas de Vida (derechos de los enfermos con SIDA). Abril en Guadalajara (derechos de los lesionados). CEREAL (derechos humanos laborales). Patlatonalli (derecho a la diversidad), y otros grupos más que atienden diferentes gamas de derechos específicos.

Es importante mencionar que se han creado otras organizaciones de las cuales ha sido difícil conseguir informes, ejemplos de estas organizaciones son: La Fundación Pro Derechos Humanos Fray Antonio Alcalde, el Frente Mexicano de Derechos Humanos (en Zapotitlán de Vadillo), el Comité Unificación Vallartense, los comités de Derechos Humanos de San Isidro Labrador, de San Sebastián, de Santa Anita, y de Tamazula, entre otros. Actualmente solo tenemos seguridad de la existencia activa de cinco grupos de derechos humanos, en poblaciones del interior del estado.

Como a nivel federal, existen en Jalisco grupos si bien no nacieron con esa perspectiva explícita de defensa y promoción de los derechos humanos, actualmente reconocen su labor ampliamente vinculada a esta temática, tal es el caso (y solo por citar un grupo) del Movimiento de Apoyo al Menor Abandonado (MAMA, A.C.). Su director Rogelio Padilla, afirma que la labor de esta agrupación es "restituir los derechos a los niños".

Vale mencionar que la Iglesia Católica en Jalisco, ha ocupado un papel importante en la educación y promoción de los derechos humanos, de municipios al sur del estado y en el área metropolitana de Guadalajara. En el "Ser y Quehacer" de la Pastoral de los Derechos Humanos, Justicia y Paz, mencionan que la pastoral debe considerar "*como un nuevo signo de los tiempos y como una pauta a seguir, la defensa y promoción de los derechos humanos dentro de la Diócesis como parte integrante de la proclamación misma del evangelio, ya que en Cristo se afianza y se perfecciona la igualdad entre los seres humanos en su dignidad, por ser creados a imagen y semejanza de Dios"* [50]

Por último cabe señalar que también se han creado coordinadoras que integran a diferentes organizaciones como por ejemplo Alianza Cívica que defendía los derechos políticos relativos al proceso electoral, la Asamblea Jalisciense por la Paz que atiende labores de solidaridad con indígenas de Chiapas y otros marginados en nuestro estado, la coordinadora Voces Unidas que se formó para proponer e impulsar una ley en contra de la violencia intrafamiliar, y recientemente el Colectivo de Organizaciones Civiles por los Derechos Humanos en Jalisco, entre otros colectivos más.

Cabe resaltar que en 1993 se creó la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco (CEDHJ), que si bien en sus primero años (1993 a 1997), tuvo un papel que podríamos considerar mediocre, entre 1997 y el año 2000 tuvo un papel muy significativo como defensora de los derechos humanos en Jalisco.

[50] COMISIÓN DIOCESANA DE PASTORAL SOCIAL, Arquidiócesis de Guadalajara. *Ser y quehacer de la Pastoral de los Derechos Humanos, Justicia y Paz.* Guadalajara, abril de 1999, p. 7

En síntesis, Jalisco también ha aportado en esta lucha por la defensa y promoción de los derechos humanos en el país a partir de las organizaciones ciudadanas que se crearon ex profeso o las que identificaron en su labor fuertes vínculos con esta tarea. Es obvio que esta lucha no ha terminado, pero podemos reconocer avances que nos parecen significativos, algunos en cuestiones aprobación de leyes que favorecen el respeto a los derechos y otros por la realización de foros y debates públicos que han favorecido la sensibilización de la sociedad, para tener una cada vez más arraigada cultura de respeto y promoción de los derechos y la dignidad humana.

IV. EL INDIVIDUO; ACTOR FUNADAMENTAL DE LA LUCHA POR LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO

Es innegable el aporte que en años recientes han tenido los organismos civiles en la defensa y promoción de los derechos humanos en el mundo y en México. Sergio Aguayo, ex presidente de la Academia Mexicana de los Derechos Humanos y reconocido experto en la materia, afirma que ningún otro movimiento ciudadano en la historia de México había logrado avanzar tanto, en tan poco tiempo [51].

Aunque resulte obvio, en este apartado quiero destacar que todas y cada una de estas organizaciones tienen como dirección y motor de sus trabajos a personas, hombres y mujeres que tienen historias, profesiones, familias, inquietudes e ideales. Estas personas todos los días se levantan, comen algo, tal vez platican con sus familias o dejan a sus hijos en la escuela y se van a trabajar, a entregar sus vidas en la lucha por defender los derechos de otras personas, por mejorar la calidad de vida, por hacer realidad la justicia, por lograr que los marginados puedan vivir con más dignidad. Colaboran en la construcción de una sociedad más humana para otros, para ellos y para sus familias.

En este apartado pretendemos introducir algunos elementos de caracterización para conocer un poco más de los individuos que forman parte de estas organizaciones. Retomaré para ello una investigación realizada por el Sergio Aguayo y complementaré con datos de un estudio realizado en la Red "Todos los derechos para todos".

Las organizaciones de derechos humanos en México por lo general tienen pocos años de formadas (la gran mayoría se formó a finales de los ochenta y principios de los noventa), y los individuos que las conforman por lo general inician su vida laboral y pública, con la creación de estas mismas organizaciones. Un estudio realizado por Sergio Aguayo y Luz Paula Rosales nos revela el perfil de los individuos que participan en estas ONGs, destacando los siguientes datos [52]:

- Por lo general son adultos - jóvenes, el 70% del personal tenía entre 21 y 39 años
- Habitan en ciudades (es perfil urbano)
- En torno al nivel de estudios, el 77% tiene o estaba cursando licenciatura y 23% cuentan con estudios medios o básicos.
- Sobre su composición; el 35% de sus miembros eran activistas de movimientos sociales y populares, 20 % provenían de la vida académica, 19 % profesionistas, 17 % de grupos cristianos, 4% de algún partido, el resto de grupos muy diversos

[51] AGUAYO Q. Sergio y PARRA R. Luz Paula, *Las ONG´s de Derechos Humanos en México: entre la democracia participativa y la electoral*. Academia Mexicana de Derechos Humano. Serie sobre ONG´s, .México 1997
[52] idem.

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a953cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

Estos datos se complementan con los resultados de un estudio realizado en la Red "Todos los derechos para todos" (el estudio contempla al 70 % de todas las organizaciones de la Red), que aporta la siguiente información [53]: Del total de organizaciones encuestadas el 52.63 % afirmaron que su personal esta mayoritariamente constituido por profesionistas, el 21 % de las organizaciones reportaron que la mayoría de su personal cuenta con estudios medios (secundaria y preparatoria), 7.89 % de las organizaciones reportaron que la mayoría de su personal tiene estudios de primaria, y 18.42 % reportaron que tenían una distribución educativa equilibrada entre su personal.

Se destaca que los miembros de las organizaciones de derechos humanos en México tienden a ser profesionistas y por supuesto, en términos comparativos, las organizaciones cuentan con un nivel de educación muy superior a la media nacional. Debemos tener presente que el 4.5% de los mexicanos cuentan con estudios de licenciatura y el 56.8% con estudios de primaria [54]. Nos encontramos entonces con individuos preparados, formados en centros de educación superior, capaces en su área de conocimiento, y que en lugar de ejercer su profesión en organizaciones que buscan obtener ganancias (como las empresas y comercios), para obtener el éxito desde la perspectiva capitalista, ofrecen sus servicios y una buena parte de su vida, a instituciones sin fin de lucro (la mayoría de las organizaciones jurídicamente son Asociaciones Civiles, instituciones sin fines de lucro), por lo cual no se pueden tener expectativas de grandes ingresos o inseguridad en lo económico, implica riesgos y amenazas, puesto que en ocasiones estos individuos pueden ser perseguidos, pero por otro lado, brindan coherencia y claridad a las causas muy humanistas,.

Aunque normalmente los miembros de las organizaciones cuentan con un contrato, por su precaria situación económica, suelen tener trabajadores voluntarios que en ocasiones representan un número significativo de los colaboradores y son necesarios para atender las actividades requeridas por la organización. Por otro lado, normalmente brindan servicios de asesoría o apoyo a personas u organizaciones de escasos recursos, sin cobrar esos servicios o se cobra una cantidad mínima para cubrir gastos, por lo que no suelen ser autofinanciables. Así entonces las organizaciones para sobre vivir tienen que recurrir a diversas formas y fuentes de financiamiento, las más comunes son:

- Por medio de actividades de auto financiamiento (conciertos, obras de teatro, subastas de arte, etc.). En algunos casos los miembros de la organización aportan dinero en forma de cuotas.
- La venta de algunos productos o servicios (venta de libros y materiales, cobro de cursos y talleres, etc.)
- Algunas gestionan recursos gubernamentales a través de proyectos de co –financiamiento (El INI tiene proyectos con ONGs en torno a comunidades y derechos indígenas)
- Obtención de recursos de Fundaciones internacionales. no es tan común como se cree, esto solo se da en las organizaciones que tienen mayor capacidad de gestión

Como pueden entenderse, para la gran mayoría es difícil contar con un financiamiento lo suficientemente estable como para brindar seguridad laboral a los miembros por tiempo indefinido. Pero aún en estas condiciones, estos profesionistas optan por poner su persona y conocimientos al servicio de la construcción de una cultura que tiene como base los derechos y la dignidad humana.

La lucha por crear una cultura social diferente se refleja en el tipo de violaciones que atienden y en la atención a sectores socialmente marginados. El siguiente cuadro da cuenta en términos generales de los sectores de población que suelen ser atendido por estas organizaciones[55]

[53] PERALTA VARELA, Carlos. *El fortalecimiento institucional de las organizaciones de la red nacional de organismos civiles de derechos humanos "todos los derechos para todos".* Mecanograma. CIFS del ITESO, 2002.
[54] AGUAYO Q. Sergio y PARRA R. Luz Paula. op. cit., pp. 13 y 14
[55] Este cuadro fue tomado del trabajo de Sergio Aguayo y Luz Pula Rosales. La entrevista se realizó a 250 ONG de derechos humanos por la AMDH en 1997. El resultado es mayor al número de ONG debido a que varias de ellas atienden a dos o más sectores de la población.

Población	*Número*	*Porcentaje*
P. General	129	34.8
Indígenas	61	16.4
Niños	37	10.0
Mujeres	29	7.8
Campesinos	18	4.8
Jóvenes	17	4.6
Presos	13	3.5
Refugiados y Migrantes	10	2.7
Otros	57	15.4
Total	371	100

Estas reflexiones en torno al nivel educativo, en torno a no trabajar en función de un estatus salarial (y social), y por el contrario, dedicar su labor en favor de los marginados y excluidos, me invita a conectar con la intención de esta investigación. Es conveniente preguntarnos sobre los factores de formación que invitan, motivan y mantienen a estos individuos, a trabajar desde una perspectiva que podría considerarse diferente y crítica de los problemas sociales, por un desarrollo social con perspectiva humana, en el cual se buscaría favorecer la satisfacción de las necesidades humanas de las mayoría, desde el eje de la defensa de los derechos humanos. Profesionistas, hombres y mujeres, entregados para y por los demás, no sólo para hacer algo por el otro, ni para dirigir al otro, sino para luchar junto con el otro.

V.- PREGUNTAS A RESPONDER CON LA INVESTIGACIÓN

Fundado en lo que hasta ahora he dicho y retomando algunas inquietudes personales previas a este trabajo de investigación, me surgen algunas preguntas que deseo responder con esta tesis. Estas preguntas son:

1.- ¿Por qué estos hombres y mujeres, en su mayoría profesionistas, se integraron a la lucha en favor de los derechos humanos en México?
2.- ¿Por qué se integran a Organizaciones Civiles?
3. ¿Qué le aporta al individuo y a su desarrollo personal, insertarse en esta lucha?
4.- ¿A qué necesidades de poder responde su acción?

CAPÍTULO II

DERECHOS HUMANOS Y DESARROLLO HUMANO: DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA

I.- EL SER HUMANO, NUESTRO PUNTO DE PARTIDA

En 1990 pude leer un libro que posteriormente fue muy importante para mi práctica educativa, ese libro se titula "Derechos Humanos, pautas para una educación liberadora". Además de los importantes contenidos y propuestas metodológicas que este libro aporta, da cuenta de un principio (enunciado por Adolfo Pérez Esquivel), que me pareció vital y que hasta hoy continúa siendo una exigencia, fundamental: el respeto a la dignidad de todo ser humano "*debe ser algo que surja del interior de cada persona y que se convierta en una forma de vida, producto de la interacción y las experiencias compartidas*"[56]

Posteriormente, Luis Pérez Aguirre S.J.[57], expresó que otro principio básico para entender y luchar por los derechos humanos era *amar al ser humano*, abrirse a los otros, al rostro de los otros: "*amar es un poco enredarse con los rostros de los demás, es salir de uno mismo y entrar en un mundo sorprendente de nuevas relaciones", "el encuentro con un rostro me impide dominarlo, hacerlo mío", " el rostro es significado, en sentido en si mismo*"[58]. Las personas a las cuales les son violados su derechos más básicos, no son reconocidos en la sociedad como seres humanos, como personas, son los "*no-persona*", los sin rostro, la masa, los marginados, los excluidos, los olvidados. Su concepción de los derechos humanos (la cual comparto profundamente), a diferencia de la concepción liberal que los ubica como garantías jurídicas, plantea como centro y punto de partida la lucha por hacer visible el rostro de los sin rostro, por humanizar a la no persona, por propiciar una sociedad en la cual todos tengan rostro, todos sean y seamos, plenamente humanos.

Pérez Aguirre, también señalaba otros dos principios claves en esta perspectiva de luchar por la persona y sus derechos, estos principios son:

1. **Ubicarse ante la realidad.**

Nos señala que debemos sabernos ubicar ante la realidad "*Por que nadie puede pretender mirar o sentir los problemas humanos, la violación de los derechos y de la dignidad humana, el dolor y el sufrimiento de los otros, desde una posición neutra, absoluta, inmutable, cuya óptica garantizaría total imparcialidad y objetividad*" [59], entonces, hay lugares sociales y posiciones personales, desde los cuales simplemente no se puede trabajar por los derechos humanos. En la raíz de la elección sobre la ubicación social se encuentra lo

[56] Cita del prólogo realizado por Adolfo Pérez Esquivel al libro de Juan José mosca y Luis Pérez Aguirre, "Derechos Humanos, pautas para una educación liberadora", editado por la Comisión Nacional de Derechos Humanos, México D.F., 1994

[57] Luis Pérez Aguirre S.J., fue fundador de Servicio Paz y Justicia de America Latina (SERPAJ), educador y autor de varios libros, consultor de la ONU, defensor de derechos humanos, sufrió tortura y diferentes etapas de encarcelamiento por luchar contra la represión de la dictadura en Uruguay, su tierra natal.

[58] PÉREZ AGUIRRE, Luis, "*La lucha por los derechos humanos y la paz: una opción entrañable*". **en** Revista SINÉCTICA número 13, julio - diciembre, 1998. ITESO, Guadalajara, Jalisco. Página 9

[59] Ibíd., página 12

que él llama la "*indignación ética*" que sentimos ante el atentado a la dignidad de los seres humanos, ante las realidades de violación, "*el sentimiento de que la realidad de injusticia que se abate sobre los seres humanos es tan grave que merece una atención ineludible; la percepción de que la propia vida perdería sentido si fuera vivida a espaldas de esa realidad*" [60]

2. Una permanente actitud de "*compasión*".

Menciona que el término compasión significa "*algo así como sentir- con*"[61], comunica y brinda solidaridad. Al escribir esto hace referencia a diversos pasajes de la Biblia y retoma la parábola del Buen Samaritano como un claro ejemplo de la importancia de dejarse tocar por el sufrimiento del otro, de llegar al centro del sentimiento y de las motivaciones más profundas y nobles que puede tener un ser humano: "*lo esencial es esta capacidad de sentir hasta en las entrañas la situación del otro que me interpela desde su necesidad. Lo esencial es cultivar esta sensibilidad, es destruir los blindajes que permanentemente construimos para protegernos de los demás, lo esencial es hacernos vulnerables a la situación de los otros que me necesitan de alguna manera..., en esto va mi salvación o condenación, por que en esto va la aparición apasionante del amor o la muerte en el ensimismamiento egoísta*"[62]. Aclara que esta actitud no nace de una teoría o de un mandamiento, nace del abrirse y dejarse tocar sentimentalmente por el otro: "*es el otro en su grito, en su clamor, en su dolor, quien nos provoca (nos llama desde delante), nos convoca (nos llama hacia él en su ayuda), nos interpela. Es así como de pronto se nos aparece como quien tiene derechos y nos los reclama"* [63]

II.- EL SER HUMANO Y SUS DERECHOS (LOS DERECHOS HUMANOS)

"Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana; Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajante para la conciencia de la humanidad..."

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El Informe 2000 sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su capítulo 1, intitulado " ***Los derechos humanos y el desarrollo humano***", inicia afirmando lo siguiente: *"La idea básica del desarrollo humano, de que es fundamental enriquecer la vida y las libertades de la gente normal tiene mucho en común con las preocupaciones expresadas en las declaraciones de derechos humanos"* [64]. Comparto esa afirmación, para reconocer que el concepto de desarrollo humano y el concepto de derechos humanos coinciden en un objetivo común, el deseo por un desarrollo pleno y digno de todo ser humano.

Los autores del Informe sobre el Desarrollo Humano, dan cuenta que ambos conceptos nos retan a percibirlos de manera integrada, sin embargo optaron por establecer el significado de cada uno, con sus aspectos comunes y diferencias. En esta discusión se preguntaron también si ambos conceptos eran suficientemente armoniosos para complementarse y si eran suficientemente diferentes como para enriquecerse mutuamente. Al terminar sus reflexiones llegaron entre otras, a la siguiente conclusión: *"la adopción de un criterio más integrado (entre desarrollo humano y derechos humanos) puede brindar mayores recompensas y facilitar en*

[60] Ibíd.
[61] Ibíd. página 14
[62] Ibíd. página 15
[63] Ibíd. página 15
[64] PNUD, *Informe sobre Desarrollo Humano 2000,* Mundi - Prensa libros, México, 2000. P. 19

la práctica los esfuerzos comunes por promover la dignidad, el bienestar y la libertad de los individuos en general"[65].

Desde mi experiencia considero que para lograr desarrollo humano es fundamental la existencia y respeto a los derechos humanos. En otras palabras, en nuestra sociedad, los derechos humanos posibilitan operativamente el desarrollo humano.

1. Concepto de los Derechos Humanos

Establecer una definición única de los derechos humanos tiene varias complicaciones:

a) El concepto de derechos humanos tiene diferentes aproximaciones dependiendo de las perspectivas desde donde, o desde quien lo invoca. No es de extrañar entonces que podamos encontrar definiciones con perspectiva jurídica, filosófica, o histórica, por ejemplo.
b) Debemos tomar en cuenta que los derechos humanos aluden a valores, a manifestaciones culturales, y a entidades jurídicas, que atienden a diferentes campos del ser y quehacer humano.
c) Como la humanidad, los derechos humanos son también una expresión mejorable.

Sin embargo, considero que todas las concepciones tienen bases comunes y puntos de encuentro que podemos destacar. Presento en seguida algunas definiciones de derechos humanos, para dar cuenta de las diferencias y similitudes que pueden existir. También nos ayudarán a visualizar la relación con el concepto de desarrollo humano.

"*Los derechos humanos son aquellas garantías que requiere un individuo para poder desarrollarse en la vida social como persona esto es, como un ser dotado de racionalidad y de sentido*" Instituto Interamericano de Derechos Humanos [66].

"*Los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos. Estos son derechos morales inalienables e inherentes que, por el mero hecho de ser hombres, poseen todos los seres humanos. Estos derechos se articulan y formulan en lo que hoy día llamamos derechos humanos y se han plasmado en derechos legales, establecidos de conformidad con los procesos legislativos de las sociedades, tanto nacionales como internacionales*" UNESCO[67]

"Los *derechos humanos son el conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada. Estos derechos, establecidos en la Constitución y en las leyes, deben ser reconocidos y garantizados por el Estado*" Comisión Nacional de Derechos Humanos, México[68]

"*Los derechos humanos son un conjunto de atributos inherentes a la naturaleza humana, reconocidos o no por la ley, pero que son necesarios para que las personas puedan desarrollarse plenamente en lo individual y en lo colectivo*". Lic. Tarcicio Navarrete

"*Los derechos humanos son las plasmaciones históricas de las exigencias, de las ideas contemporáneas de justicia*". Lic. Antonio Pérez Luño

---

[65] Idem.
[66] INSTITUTO INTERAMERICANO DE DERECHOS HUMANOS, Cuadernos de Estudio sobre Derechos Humanos, Número 1, San José, Costa Rica
[67] LEVIN Leah, Derechos Humanos, Preguntas y Respuestas, Correo de la UNESCO, México, 1999
[68] Esta definición la pueden encontrar y revisar en la página electrónica de la Comisión Nacional de Derechos Humanos.

"*Existen derechos que la persona humana posee por el hecho de ser persona, por su propia naturaleza y dignidad; derechos que le son inherentes y que lejos de nacer de una concesión de la sociedad política, han de ser por ésta consagrados y garantizados*". Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana. México

"*Decir que hay derechos humanos o derechos del hombre en el contexto histórico espiritual -que es el nuestro-, equivale a afirmar que existen derechos fundamentales que el hombre posee por el hecho de ser hombre, por su propia naturaleza y dignidad; derechos que le son inherentes y que lejos de nacer de una concesión de la sociedad política, han de ser por ésta consagrados y garantizados*". Antonio Truyol y Serra.

"*Los derechos humanos son los derechos que tienen todas las personas, en virtud de su humanidad común, a vivir una vida de libertad y dignidad*". Informe sobre el Desarrollo Humano 2000

Resalto algunas ideas que me parecen importantes, en el sentido de recuperar una base común en las definiciones de derechos humanos:

- Todos los seres humanos por el sólo hecho de serlo, tienen garantías que son fundamentales para desarrollarse en lo individual y lo colectivo, de forma equilibrada, integral, digna y plena.
- No son dádivas que un estado brinda a su pueblo, son privilegios ganados por los seres humanos que deben ser reconocidos y consagrados.
- Establece los límites a la actuación de las autoridades con respecto a los habitantes del Estado.
- Los derechos humanos representan valores fundamentales de la humanidad (la vida, la justicia, la salud, la libertad, la igualdad, la participación política, etc.)
- No es suficiente con que existan, están basados en compromisos morales y jurídicos, por lo que deben ser cumplidos y/o exigidos.

Por otro lado, si bien es importante conocer algunas definiciones, existe una idea de suma importancia, los derechos humanos son también una utopía activa, deben echar raíces en nuestras vidas y nuestra sociedad por que en el proceso de su instauración estaremos forjando la construcción de una sociedad con un rostro más humano.

2. Características de los Derechos Humanos

Complementando lo anterior y con la idea de aproximarnos más a la conceptualización de los derechos humanos, doy cuenta de algunas características constitutivas de los derechos humanos.

Los derechos humanos....

- Priorizan la humanidad sobre el derecho. Los derechos no se pierden al cambiar o eliminar leyes o reglamentos de un Estado, es decir que no se eliminan por decreto de algún gobernante debido a que están íntimamente vinculadas a una concepción amplia e integral de la naturaleza humana
- Son exigibles. Existen mecanismos jurídicos, éticos, políticos y sociales, a niveles estatal, nacional e internacional, para solicitar y exigir su cumplimiento.
- Tienden a ser universales. Buscan impedir las formas de discriminación por raza, sexo, color, y aunque existen culturas que dan prioridad a unos sobre otros, o no reconozcan algunos, tienen aplicabilidad en la mayoría de los países
- Son inalienables. No se puede ser despojado de ellos, no se puede renunciar a ellos en forma voluntaria, ni pueden transferirse de una persona a otra.
- No se pierden con el tiempo o con la edad
- Son integrales. Los derechos están íntimamente vinculados entre sí, si se atenta contra alguno se atenta contra otros.

- Son indivisibles. No existe una jerarquía entre los diferentes tipos de derechos, todos son necesarios para una vida digna por lo que no se pueden separar o privilegiar algunos y evitar el cumplimiento de otros
- Dignifican al ser humano. Los derechos humanos no pretenden las condiciones mínimas y necesarias de subsistencia, en su espíritu se busca la dignificación y la posibilidad de realización plena de los individuos, colectivos y naciones.

3. Proyecto ético - social de los derechos humanos

Tomando en cuenta lo anterior, podemos deducir que los derechos humanos nos proponen un proyecto que puede guiar nuestra acción rumbo a la construcción de una sociedad cada vez más humanista. Bonifacio Barba menciona algunas características que podrían identificar ese proyecto humanista [69]:

- Una conciencia humanista implícita. Si bien la realización del ser humano pleno requiere de garantías que permitan a cada persona gozar de sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, el marco de referencia fundamental es el reconocimiento de la dignidad de los seres humanos. Ningún "progreso", ninguna tecnología se asumirán como válidos y trascendentes, si no toman como base la dignidad del ser humano y sus principios fundamentales.

- Recuperan la dimensión histórica y orientan la conciencia colectiva en cuanto a orden, justicia, bienestar, y libertad. "*Los dh representan una especificidad humana deseada, que ha sido creada a su vez, de la experiencia humana acumulada*"[70], son resultado de un proceso de experiencias, a la vez de ser orientadores de nuevas experiencias.

- Ejercen una función crítica del poder y del orden establecido, ya que en su momento cuestionan y ayudan a evidenciar condiciones de "deshumanización". Son un parámetro, una forma de ver y juzgar los asuntos humanos. Bonifacio Barba señala que "*son un presupuesto crítico radical que confronta a todos los humanismos, es decir, a toda concepción del sentido del mundo y de la existencia humana. Señala los límites o condiciones de la moralidad sobre los que debe levantarse todo humanismo y criba sus más altas pretensiones y posibilidades bajo el signo incuestionable de su forma universal*"[71].

- Tienen un carácter amplio y universalista. Están ligados, pero van más allá de las luchas y definiciones de clases sociales y partidos políticos, tampoco son potestad de algún grupo o sector puesto que su proyecto es amplio e incluyente, la defensa y la lucha de lo humano.

- Proponen y propician un estado de derecho. La existencia de leyes y mecanismos de cumplimiento propician un orden social, en este caso, se pretende que el orden social esté fundado en la justicia, la libertad y aquellos otros valores fundamentales para la relación social basada en la dignidad humana. Los dh desde su perspectiva jurídica, son garantías plasmadas en las leyes lo cual hace más fácil su exigibilidad, aunque bien sabemos que falta cultura y condiciones para que los gobiernos cumplan con ellos y los respeten cabalmente.

Este proyecto ético se encuentra validado en los instrumentos internacionales de derechos humanos y en diferentes leyes mexicanas. En la Proclama de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, elaborada por la ONU y suscrita por el gobierno de México, se menciona lo siguiente:

---

[69] BARBA Bonifacio, Educación para los derechos humanos. Fondo de Cultura Económica, México, 1997. P. 32. El maestro Bonifacio Barba es Decano de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, reconocido como uno de los precursores de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos en México.

[70] Idem. P. 18

[71] Idem. P. 20

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

La Declaración Universal es "*ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos*"

III. DESARROLLO HUMANO, EL DESARROLLO DE LA GENTE, PARA LA GENTE Y POR LA GENTE

> "*El desarrollo implica cambio, pero hacia la mayor conciencia, competencia y autenticidad, con cada episodio de desarrollo por el que pase una persona se incrementa el conocimiento que ésta tenga del mundo, así como la habilidad para estar mas consciente de lo que sucede. El desarrollo se revela públicamente en las acciones de la persona, pero sus aspectos mas importantes son secretos e invisibles"* Sidney M. Jourard

A continuación presento algunos conceptos importantes con respecto al desarrollo humano, que ayudarán a enmarcar el posterior análisis de la información, recogida en el trabajo de campo.

1. Inicios del desarrollo humano

El movimiento de desarrollo humano en México, y sobre todo en las universidades, tiene sus fundamentos en la corriente de la Psicología Humanista surgida principalmente en Estados Unidos entre la época de los años cuarenta y los sesenta. Los trabajos de Kurt Lewin (1947), de Carl Rogers (1950`s) y Abraham Maslow entre muchos otros, abren nuevos caminos ante los entonces esquemas dominantes de la psicología, el psicoanálisis y el conductismo. Es conveniente reconocer que esta corriente de la psicología tiene fundamento en la filosofía existencial.

Ann Lovering, da cuenta que "*la psicología humanista pretende abarcar al ser humano en su totalidad, desde el fenómeno de la propia existencia. El existencialismo ofrece conceptos de la existencia misma como la libertad, responsabilidad, trascendencia y sentido de vida, que enriquecen los conceptos filosóficos*"[72]

Nació en un contexto mundial compulsivo, en los años de la posguerra, deseosa de encontrar y ofrecer alternativas que respondieran a las nuevas inquietudes de la humanidad ligadas a una renovada concepción de libertad, la búsqueda de autonomía e independencia, y una posicionada necesidad de defender y colocar como valor fundamental la dignidad de los seres humanos. No debemos olvidar que por esas fechas, se elaboró y aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que contiene principios y valores fundamentales para la humanidad de mediados del siglo XX, entre ellos el de sostener como estandarte fundamental, la dignidad de los seres humanos.

Es importante recalcar que la psicología humanista, plantea la confluencia de una diversidad de pensamientos y va más allá de una teoría de la personalidad y de propuestas psico - terapéuticas, por que reafirma y posiciona concepciones que brindan importantes aportes en las interacciones sociales y la construcción de un modelo de sociedad.

[72] LOVERING DORR, Ann, Resignificación y crecimiento en un grupo de alumnas de desarrollo humano", Tesis para obtener el título de Maestra en desarrollo Humano. ITESO, Guadalajara, Jal. 1994. Página 15

Carl Roger, y otros psicólogos de esta corriente, a través de sus trabajos plantean además de innovadoras reflexiones en el ámbito de la psicología, la necesidad de tener una visión y comprensión amplia e integral de lo humano. Pretenden conocer, sistematizar y aportar a los diferentes procesos de desarrollo de las personas lo cual implica tomar en cuenta los diversos ámbitos y facetas donde si bien son importantes los procesos individuales, son necesarios los procesos interpersonales y sociales. Es por ello que Carl Rogers además de estudiar al individuo y la relación terapéutica, pretende "*proyectar el desarrollo humano a las ciencias de la educación y en general a las relaciones inter personales*"[73]. En el Poder de la persona, Rogers explicita una intencionalidad política, subyacente a la práctica del Enfoque Centrado en la Persona, radicalmente comprometida con el cambio social.

2. El desarrollo humano, la universidad y la sociedad

Ahora bien, esta necesidad e intencionalidad de vincular el desarrollo individual y social, es retomada en el discurso las universidades mexicanas, en particular en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), por lo menos así se expresa en el documento que justifica la Maestría en Desarrollo Humano. José Gómez del Campo, afirmó que la maestría debería tomar en cuenta el compromiso social del ITESO, y asumir "*la búsqueda emprendida por amplios sectores de nuestra población, de condiciones sociales más justas y humanas para todos, en que los individuos, grupos e instituciones, puedan alcanzar altos niveles de crecimiento, esto sugiere con urgencia la preparación de profesionales en el campo del desarrollo humano"*[74].

Posteriormente esta inquietud se retoma en el Proyecto del Programa de Estudios realizado en noviembre de 1977. De acuerdo al "*compromiso social"* asumido por el ITESO la maestría se planteó contribuir para *"formar profesionistas capaces de colaborar activa y eficazmente en la promoción del cambio y mejoramiento social, con una visión humana*"[75].

En palabras de la maestra Ana Elda Goldman la maestría pretende brindar el espacio para que los profesionistas de diversas áreas, partiendo del conocimiento de su profesión y trabajo, adquieran el saber concerniente a los mecanismos generadores del desarrollo de las personas, para que pudieran mejorar su persona y sus propios contextos. Desde la maestría se comprende que: "*Desarrollo Humano pretende explicitar y discernir los mecanismos que favorecen o detienen este proceso de hominización* "[76],[77].

Entre los objetivos específicos de la maestría se mencionan los siguientes:

- "*Desarrollar en los candidatos una sensibilidad y comprensión amplias de los factores psicosociales subyacentes al crecimiento del individuos y de los grupos, así como de los obstáculos que bloquean su desarrollo armónico*"[78] ,
- "*El desarrollo Humano es un continuo proceso personal de ser en relación consigo mismo, con los otros, con la realidad y con Dios..., pretende conocer y explicitar la cualificación de procesos*

[73] LAFARGA, Juan y GÓMEZ DEL CAMPO, José, Desarrollo del Potencial Humano. Aportaciones de una psicología humanista, Vol. I, Editorial Trillas.México, 1980. pág. 6.
[74] GÓMEZ DEL CAMPO, José. Maestría en Desarrollo Humano. Documento de difusión de la maestría. ITESO, Tlaquepaque, 1976-1977
[75] LARIOS NOVELA, Rosa, Proyecto del programa de Estudios de la Maestría en Desarrollo Humano, documento mecanografiado, ITESO, Tlaquepaque, 4 de noviembre de 1977
[76] . GOLDMAN SERAFÍN, Ana Elda, Desarrollo Humano (ponencia para conmemorar los 30 años del ITESO), documento mecanografiado, ITESO, Tlaquepaque. En el tiempo que fue escrito este documento la Maestra Goldman era Directora de la División Incoada de Desarrollo Humano en el ITESO.
[77] También se puede encontrar esta definición en la Tesis para obtener el título de Maestra en desarrollo Humano de Ann Lovering Dorr, " Resignificación y crecimiento en un grupo de alumnas de desarrollo humano", ITESO, Guadalajara, 1994. Página 14.
[78] GÓMEZ DEL CAMPO. Op. Cit.

comunicacionales a nivel intrapersonal, interpersonal y grupal, que siendo fruto de aprendizajes previos son sujetos de un reaprendizaje propositivo que evoca lo específicamente humano"[79]

Es importante aclarar que "desarrollo", desde esta perspectiva, se puede entender como: "*el desenvolvimiento gradual, progresivo y acumulativo en etapas, la evolución de las posibilidades de la persona hasta sus últimas consecuencias. Cada etapa es un adelanto, superando la etapa anterior. Es el resultado de influencias mutuas y la interacción entre el individuo y su medio ambiente. Este proceso comprende los elementos del crecimiento*"[80]

Como referencia complementaria podemos citar a Juan Lafarga que define el desarrollo humano como: *"la promoción del crecimiento de las personas en todas sus dimensiones. Es un entrenamiento en relaciones interpersonales, un estudio de los mecanismos que facilitan el crecimiento humano, familiar, social; y de las condiciones ambientales que lo favorecen"* [81]

Así el campo de acción del desarrollo humano, si bien surge de la psicología humanista, abiertamente se plantea aportar en diversos campos de la actividad humana, incluyendo obviamente el ejercicio profesional y la acción social, "*este saber no tendría sentido si no estuviera ligado al saber de la práxis del desarrollo*"[82].

3. Algunos principios básicos para el desarrollo humano

Muchas personas han colaborado para perfilar y desarrollar la corriente del desarrollo humano en Estados Unidos y por supuesto, en México. Debemos también reconocer que cada uno de ellos ha aportado algo especial y en el conjunto se atienden diferentes ámbitos (individual, interpersonal, colectivo, social), y facetas (pública y privada) de los seres humanos, es decir, se posibilita una visión amplia de lo humano.

En el presente apartado daré cuenta de algunos principios básicos propuestos por Carl Rogers, en torno al desarrollo humano.

3.1. El ser humano, un ser integral

A diferencia de otras propuestas psicológicas, no se ve al ser humano como un ser incompleto y parcial. En el desarrollo humano se plantea una visión que podría considerarse como integral y totalitaria del ser humano. En este sentido se reconoce que cada ser humano es único, irrepetible, e indivisible y como persona no puede ser comprendido por nociones químicas, físicas o neurofisiológicas aisladas

3.2. El ser humano, un ser que requiere libertad y conciencia

Los diversos métodos empleados en la corriente de Desarrollo Humano pretenden ampliar su capacidad de ser libres y clarificar la conciencia. Para Rogers, cuando un ser humano decide emprender una actividad y realiza una elección, es una manifestación de ese interés de auto realización, que por desgracia no siempre es libre y consciente. Cualquier ser humano está siempre motivado y "listo para hacer algo", hay una fuente central de energía[83] en el organismo humano, una tendencia hacia la realización, la actualización y desarrollo.

Rogers es consciente que la imagen del individuo que mantiene sus valores, "en su mayoría introyectados"[84], como conceptos fijos raramente examinados o puestos a prueba, es aplicable a la mayoría de nosotros, y al

[79] GOLDMAN. Op. Cit.
[80] LOVERING DORR, Op. Cit., página 16
[81] Nota literal tomada de la entrevista que le realizó Víctor Ortíz Partida al Dr. Juan Lafarga S.J., y que aparece publicada en el periódico Público, de Guadalajara, Jal., el jueves 8 de febrero del 2001, en la página 4 de la sección AG
[82] Idem.
[83] ROGERS Carl. El Poder de la persona. Editorial Manual Moderno. México 1980. Página 168
[84] ROGERS Carl, STEVENS Barry. Persona a persona. Amorrortu editores, Buenos Aires, reimpresión de 1994. Página 20

asumir estas concepciones que pueden ser ajenas a la realidad, perdemos contacto con la "sabiduría potencial de nuestro propio funcionamiento vital y perdemos confianza en nosotros mismos[85]". Así entonces, estas construcciones de valor pueden diferir radicalmente de lo que ocurre en nuestra propia experiencia y llevarnos a un divorcio básico con nosotros mismos, a crear y aumentar la discrepancia entre el concepto del individuo y su vivencia real. Es entonces necesario, para facilitar el acercarnos a la sabiduría potencial de nuestro propio funcionamiento vital, el desarrollar nuestra posibilidad de libertad, en plena conciencia.

3.3. El Ser humano, un proceso de desarrollo inmerso en la realidad

Rogers entiende perfectamente que la auto realización no se da por arte de magia. El desarrollo implica una intencionalidad de búsqueda, un proceso que requiere revisión y reflexión. El lugar donde se dan estos procesos de búsqueda, de encuentros y des encuentros, de toma de decisiones y por supuesto, de auto realización, es la "realidad" experimentada a través del organismo[86]. Usa el término de experiencia para englobar todo lo que sucede dentro del organismo y que está potencialmente disponible para la conciencia, incluye hechos de los cuales el individuo no tiene conciencia, así como los fenómenos que han accedido a la conciencia, en pocas palabras, todo lo que está presente en la conciencia inmediata. En término de definición, para él conciencia es "la representación simbólica (no necesariamente en símbolos verbales) de una parte de nuestra experiencia"[87]. Como sinónimos de experiencia usa "campo fenoménico" o "campo experiencial", ha usado el término de "experiencias orgánicas" para sugerir el sentido de totalidad que tiene este concepto [88].

Me parece importante subrayar que la experiencia es de carácter individual. Nadie puede suplir la experiencia de vivir una situación, de experimentar e interpretar esa vivencia, es indisoluble la relación del individuo y la realidad. Un individuo no puede lograr su realización si no experimenta la realidad, cada encuentro con su realidad forma parte de ese proceso de búsqueda y crecimiento. Dentro de ese marco de experiencias que sólo conoce el propio individuo, al hablar de la tendencia actualizante, menciona que "*cuando existe acuerdo entre el yo y el organismo, es decir, entre la experiencia del yo y la experiencia del organismo en su totalidad, la tendencia actualizante opera de modo relativamente unificado*"[89], "*el comportamiento adecuado de un individuo resulta, en último término, de las comparaciones de las experiencias conscientes (libres, sin negación defensiva, sin distorsión), con la realidad de fuera, es decir, de la contraposición de las realidades subjetiva y objetiva*"[90], la coherencia del yo con la experiencia de la realidad, facilitan la tendencia actualizante.

3.4. El ser humano, un proceso de formación integral

Es posible que la experiencia de la realidad y el marco de valores del individuo no coincidan, es aquí donde Rogers afirma que debe iniciarse un proceso de acompañamiento, formación y desarrollo que tienda a la auto creación. Este proceso implica la toma de conciencia y conocimiento de sí mismo, obviamente en contacto y con una simbolización adecuada de la realidad y una muy importante valoración a sí mismo. Este proceso permite que las experiencias con la realidad se organicen e interpreten de manera tal que cada una sea oportunidad de afirmación y desarrollo. "*El organismo humano intentará comportarse por regla general, de tal forma que el comportamiento mostrado sea consistente con el concepto propio*"[91].

La congruencia se podrá revelar en tres niveles o caminos diferentes:

1) Entre el sí mismo, tal y como lo percibe el individuo, y la vivencia organísmica concreta (consistencia)
2) Entre la realidad subjetiva y la realidad del mundo "de afuera" (objetiva)
3) Entre el sí mismo y un sí mismo deseado

---

[85] ídem.
[86] QUITMANN Helmut. Psicología Humanística. Editorial Herder (biblioteca de psicología # 158). Barcelona, 1989. Pág. 132
[87] ídem. Página 27
[88] ROGERS Carl. Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 1985. Página 26
[89] Idem. Página 25
[90] QUITMANN Helmut. Op. Cit., Pág. 134
[91] ROGERS Carl. Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 1985. Página 28

Siendo la experiencia y el contacto con la realidad objetiva, tan importantes para el proceso de coherencia y desarrollo del ser humano, resultaría un principio falso en términos de acompañamiento y formación, el suponer que se puede disociar y desprender el trabajo con el individuo y la atención de su realidad. En la medida que individuo, realidad y desarrollo son interdependientes, se requieren procesos de formación integrales, que tome en cuenta al individuo como un ser humano en proceso, totalmente inmerso en una realidad que lo interpela; "*A medida que su vivencia se hace más clara, el individuo es capaz de seguir más libremente el proceso de sus sentimientos; su enfoque de los valores comienza a experimentar cambios importantes*"[92]

3.5. El ser humano, requiere un clima que favorezca el desarrollo
No basta con tener un contacto libre y consciente con la realidad, para facilitar el desarrollo pleno de cualquier ser humano se requiere de un clima, de una suerte de relaciones, de un contexto, de un ambiente propicio para el desarrollo.

Rogers hace referencia al muy necesario clima favorable para el desarrollo de la persona. Sería deseable que cada encuentro interpersonal y social, fuera en un "clima terapeútico", donde se considerara que la persona es valiosa por si misma, se apreciara y diera lugar a lo que siente y experimenta, se valoraran estas vivencias como referentes para elaborar conceptos precisos y como guía de conducta. La integración de las experiencias necesarias para el autoconcepto, son más fáciles de captar, aceptar y sostener, en un clima de empatía, aceptación, respeto y confianza.

4. Rogers, la sociedad y la realidad de los oprimidos

Desde mi perspectiva, Rogers ha manifestado coherencia con la idea de que individuo, realidad y desarrollo son interdependientes, y con lo anterior, el proceso de desarrollo debe entenderse desde una perspectiva integral donde se toma en cuenta al individuo como un ser humano complejo, en proceso, totalmente inmerso en una realidad que lo interpela.

4.1 Roger y la pedagogía del oprimido.
Me parece obvia esta coherencia en un pasaje que narra en uno de sus libros, en donde además manifiesta un interés especial por los que el nombra como oprimidos. Al impartir una conferencia en una universidad de los Estados Unidos, narra que algunos alumnos le replicaron en torno a que el enfoque centrado en la persona era demasiado "débil" para afrontar situaciones sociales y problemas surgidos de la marginación, aludiendo además, que la propuesta era solo adecuada para la gente de clase media cuyos problemas no se afectan en exceso con situaciones económico - culturales. Rogers dio respuesta a esta inquietud y aludió a la experiencia de un conocido educador brasileño, Paulo Freire, primero aludiendo que no tenía y conocía ninguna indicación de que el educador brasileño hubiera escuchado de su trabajo y por su parte, él no había escuchado del suyo hasta mucho tiempo después de que hubiera desarrollado su obra.

Dando cuenta que los estilos, las formas de trabajo, situaciones geográficas y finalidades eran muy diferentes, Rogers retoma algo que resulta fundamental, da cuenta de que los principios "libertad y creatividad", son profundamente similares en ambas propuestas de formación, siempre necesarios en todo ser humano, en cualquier momento, lugar o circunstancia

[92] ROGERS Carl, STEVENS Barry. Op. Cit., Página 21

Roger describe con sus palabras el proceso de formación que Freire y su equipo impulsaron, a modo de comparar con el proceso usado en el enfoque centrado en la persona. Los pasos descritos fueron los siguientes[93]:
a.- Primeramente el currículum del aprendizaje es tomado de los problemas tal y como los ve el campesino.
b.- El personal del equipo facilita ese proceso.
c.- Después se preparan recursos materiales para enseñar los problemas y las contradicciones.
d.- Gradualmente empiezan a surgir discusiones libres en los grupos que nunca antes habían articulado sus pensamientos o sentimientos. Ahora aparece la emoción del aprendizaje autoiniciado.
e.- Los miembros, conforme ellos se revelan unos a otros, empiezan a confiar en si mismos como personas y en los otros miembros del grupo también. Ellos cambian sus objetivos y en lugar de aspirar a convertirse simplemente en opresores, ellos tienen la visión de un nuevo tipo de sistema social, más humano.
f.- Finalmente, ellos empiezan a dar los pasos necesarios para cambiar las terribles condiciones en las que viven.

Continúa comentando que reconoce un enfoque profundamente revolucionario y subversivo para cualquier estructura o sistema autoritario, no distinguiendo si es un sistema escolar o un sistema social, por tres razones:
a.- Existe una afirmación de cambio en cuanto a las relaciones de poder, en términos de que plantea romper con los patrones de la autoridad vertical características de la educación tradicional o "bancaria",
b.- El maestro no es más aquel que enseña, sino que él mismo es enseñado en el diálogo con los estudiantes, y cita a Freire de su libro la "Pedagogía del Oprimido", diciendo: "*Lo importante desde el punto de vista de la educación liberadora, es que los hombres se lleguen a sentir dueños de su propio pensamiento, y que su propia visión del mundo se manifieste explícita o implícitamente, en sus propias sugerencias y en las de sus compañeros"*
c.- Esta visión de la educación parte de la convicción de que el maestro no puede presentar su propio programa, debe construirse el programa en el diálogo con la gente, y así se introduce la pedagogía del oprimido en cuya elaboración los oprimidos deben participar"[94]

4.2. Rogers y los valores sociales

Junto con lo anterior, debemos reconocer en Rogers una visión jurídico - social no muy común en sus escritos. Manifiesta en diversos comentarios de sus libros, su pesar por que cada día sean más cuestionados los valores, en particular los insertos en la "Declaración de Derechos"[95], que de alguna manera se encuentran inscritos en la Constitución de los Estados Unidos de Norteamérica. Argumenta que en casi todos los países la juventud se siente "*profundamente insegura*"[96] de su orientación con respecto a los principales valores sociales, y enfatiza que existe una creciente incredulidad en la persona promedio con respecto a la funcionalidad de cualquier democracia política, opinando tal vez con cierta melancolía, que los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos ya no son considerados como valiosos: "*Hoy, el derecho a la libertad de pensamiento y de palabra y el derecho a sostener cualquier punto de vista en el que uno cree, ya no son muy apreciados*"[97] , "*La cultura mundial, en sus diversos aspectos, se muestra cada vez más científica y relativista, y los criterios rígidos y absolutos sobre los valores recibidos del pasado, pueden parecer anacrónicos, además de que el individuo se ve acosado en esta globalidad, por reclamos de valores divergentes y contradictorios*"[98].

[93] ROGERS Carl, STEVENS Barry. Persona a persona. Op. Cit.
[94] ROGERS Carl. El poder de la persona. Manual Moderno Editores. México 1980. Página 76
[95] Idem. Rogers Carl. Página 175
[96] ROGERS Carl, STEVENS Barry. Op. Cit., Página 13
[97] ROGERS Carl. El Poder de la persona.Op. Cit., Página 175
[98] Idem.

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

En ese mismo sentido, Rogers afirma que entre los gobernantes la erosión de los valores democráticos es grave. El ciudadano promedio no confía en los funcionarios elegidos, hay una profunda actitud crítica y suspicaz hacia el gobierno y todos sus miembros, pero además la actitud es recíproca, ya que el gobierno también muestra desconfianza en sus ciudadanos.

La podredumbre se extiende también hacia las instituciones, y menciona como ejemplo el sistema de educación pública (de los Estados Unidos), que desde su perspectiva *"está osificado y no satisface las necesidades de la sociedad*", "*Las escuelas son una influencia negativa para el pensamiento creativo, son instituciones cuya función principal es encarcelar o cuidar a los jóvenes, para mantenerlos alejados del mundo de los adultos*"[99]. Simple y sencillamente la actual tendencia en el campo de la educación se aparta de la libertad, proponiendo el conformismo, la docilidad y la rigidez, pide obstinación, preparación puramente intelectual y pericia científica, "*queremos inventiva para fabricar mejores máquinas e instrumentos bélicos, pero la creatividad tomada en un sentido más amplio resulta sospechosa*", "*los sentimientos personales, la libre elección, la individualidad, tienen poca o nula cabida en el aula de escuela*"[100]. Con estos comentarios se refiere sobre todo de las escuelas primarias del gobierno, aunque también alude a la educación universitaria en el sentido que su interés último, más que formar personas, es "formar" estudiantes para integrarlos de manera cómoda a las filas laborales.

Pero Rogers no sólo habla de la falta de libertad y de la falta de un adecuado cumplimiento al derecho de educación, también da su punto de vista sobre cómo percibe la situación de algunos problemas económicos y sociales, desde la perspectiva del desarrollo humano.

Rogers comenta que en el ámbito de lo económico la situación es terrible, afirma que el gobierno y en general la nación, no quiere y no le interesa solucionar problemas de la población oprimida, como el de la carencia de los servicios de salud. Desde su opinión, se están desviando y acabando con los recursos y esfuerzos por acabar con la pobreza, es un hecho que *"la brecha entre los ricos y los pobres en este país y entre las naciones ricas y las naciones pobres del mundo se hace cada día más grande*"[101]. La persona ordinaria y la persona oprimida, no tienen ni cuentan con "*una representación sensible y compasiva*" por parte de la empresa donde trabaja, o por el gobierno que lo rige.

Con respecto a las iglesias y su papel en la sociedad, Rogers hace también referencias pesimistas. Comenta que las iglesias empiezan a carecer de influencia social significativa. Alude que el impacto que aun tienen no tiene nada de un enfoque centrado en la persona, entendemos que con ello pretende decir que en lo general sus acciones no responden a las necesidades o problemas cotidianos y de desarrollo pleno del ser humano que las componen. La política de las iglesias está o bien basada en reglas verticales impuestas de los líderes hacia abajo, para el creyente promedio, o bien basadas en una relación líder-seguidor y en la que el líder es apreciado por sus cualidades carismáticas.

En cuanto a la familia, Rogers afirma que también se encuentra en "*un estado de desorden y confusión*"[102]. Da cuenta de que no en pocas familias se limitan las libertades y derechos de los miembros en la medida que se ejerce influencia, generalmente centrada en una forma de autoridad prepotente y vertical. Dicha influencia se realiza en oposición de una autoridad basada en el amor, el respeto mutuo y el reconocimiento a los carismas de cada quien.

Con respecto a la seguridad pública, menciona que nadie puede negar la velocidad tan alarmante con que crece y se extiende la violencia en las grandes ciudades. "*Caminar por las calles en la noche se torna algo peligroso, los parque pueden ser lugares de emboscadas, las casas son lugares de tentación para los*

99 Idem. Página 176
100 ROGERS Carl, STEVENS Barry. Op. Cit., Página 57
101 ROGERS Carl. El Poder de la persona. Op. Cit.. Página 176
102 ídem. Página 177

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

ladrones ante lo cual decidimos auto encerrarnos con dos o tres chapas y levantar grandes muros". Reconociendo que no es autoridad en la materia, desarrolla dos interesantes ideas que a nuestro juicio es conveniente citar[103]:

a) "*La violencia al azar contra las personas no puede ocurrir y no ocurre en una cultura donde cada uno de los individuos se siente parte de un proceso actual que tiene un propósito, se requiere que uno esté alienado de la corriente principal de la sociedad para que se haga posible la violencia*". El sentimiento de tener un propósito unificador, de crecimiento y desarrollo parece estar casi completamente ausente en nuestros países, los propósitos y objetivos proclamados por los dirigentes no merecen la lealtad de, tal vez, la mayoría de la gente, ni proporcionan una fuerza unificadora. Rogers no se mete a explicar el por que estas persona no se sienten incluidas en el propósito común, pero afirma que el hecho de su alienación está claro.

b) La otra idea se sustenta en una convicción: para que exista la violencia primero debe desaparecer cualquier creencia en el valor y en la dignidad de cada una de las personas. "*La violencia (no provocada), no puede ocurrir ahí donde existe la convicción de que cada individuo tiene un derecho inalienable a la vida, a la libertad y a la búsqueda de la felicidad*", lo centrado en la persona debe haber sido tirado por la ventana antes de que se realizara un ataque personales sin sentido, la víctima tendría que dejar de ser una persona, para ser una cosa.

Por supuesto, Rogers no se queda en contemplar críticamente la realidad social, mantiene una apuesta positiva y propositiva en torno a lo humano, nos lleva a pensar que esta incertidumbre y confusión, será la creciente preocupación e interés de un enfoque de valores capaz de persistir en el mundo actual y facilitar el desarrollo integral de los seres humanos. Tengamos presente que uno de los principios fundamentales de Rogers, es el convencimiento de que cualquier ser humano tiene una tendencia positiva hacia la realización plena, que en sus términos es llamada "actualización"; todo individuo tiene la tendencia innata a desarrollar sus potencialidades para conservarlo o mejorarlos.

5. El desarrollo de la gente, para la gente

A todo esto podríamos preguntarnos, ¿qué puede hacer y que está haciendo, la corriente del desarrollo humano ante la profunda inseguridad y desprecio a valores humanistas, que se vive en las actuales sociedades?. No se si algún día se tendrá una respuesta, pero sí se que se han logrado avances y que diversas instituciones, entre ellas la Organización de las Naciones Unidas (ONU), están tomando como base estudios que consideran la perspectiva de desarrollo humano, para realizar debates internacionales y elaborar propuestas de políticas de desarrollo a nivel mundial. A una de las propuestas que retoman fundamentos de la corriente del desarrollo humano, se le nombra: Desarrollo a Escala Humana.

5.1. El Desarrollo a Escala Humana (DEH).

La propuesta de DEH, según sus autores, es una síntesis de aprendizajes teóricos y prácticos, elaborados a partir del intercambio entre investigadores con diferentes áreas académicas, de distintos países de América, una modalidad de trabajo que ellos llaman "esencialmente transdisciplinario". Retoman como eje central de su propuesta, la concepción integral de las necesidades humanas elaborada en principio por A. Maslow, de la cual dicen: "*ha trascendido los ámbitos de la filosofía y la psicología, para convertirse en centro de atención de las disciplinas políticas, económicas y sociales en general*"[104]. Se plantea la necesidad de "*un desarrollo*

[103] ídem. Página 177

[104] MAX-NEEF Manfred A, Elizalde Antonio, Hopenhayn Martín, Desarrollo a Escala Humana (conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones). Centro de Alternativas para el Desarrollo (CEPAUR), Chile. Reimpreso en SERJUS, Guatemala, Julio de 1995. Pág. 33

que se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado" [105].

Ahora bien, orientar el desarrollo desde la perspectiva de satisfacer las necesidades humanas exige un modo diferente de interpretar la realidad, obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y los procesos, de manera distinta a la convencional. Son tres los postulados planteados desde esta propuesta:

- El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. El mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas, y la calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.
- Las necesidades son finitas y se pueden satisfacer. Se ha pensado que las necesidades humanas son infinitas, que están en continuo cambio, que varían de cultura en cultura, o son diferentes en cada período histórico. Fundamentalmente el trabajo de Maslow evidenció y jerarquizó las necesidades humanas fundamentales. Es importante diferenciar entre necesidades y satisfactores. "*Las necesidades humanas son finitas, pocas y clasificables; las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades*"[106].
- Existe la pobreza y las pobrezas. Sugieren reinterpretar el concepto de pobreza, ya que actualmente es limitado y restringido a la situación de las personas que se clasifican por debajo de un determinado umbral de ingresos. Comentan que debería hablarse de "pobrezas", por que "*cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana*".

Va más allá del propósito de esta tesis explicar a fondo la propuesta del DEH, sin embargo considero pertinente recordar el trabajo realizado por Maslow en torno a las necesidades humanas, porque debe entenderse que es a partir de esa propuesta de clasificación, y de la intención de satisfacer esas necesidades, que se pretende articular un modelo diferente de relaciones sociales.

Maslow afirmaba que "*la realización de los potenciales humanos más elevados, sólo es posible en condiciones favorables, o para decirlo más claramente, los mejores seres humanos necesitan por lo general una buena sociedad en la cual desarrollarse"*[107]. La sociedad es buena en la medida que puede fomentar el máximo desarrollo de los seres humanos que en ella viven, es decir, la sociedad va siendo mejor en la medida que puede atender y responder a la satisfacción de las diferentes necesidades de los seres humanos. La capacidad o posibilidad de satisfacer las necesidades va posibilitando la autorrealización de los seres humanos.

Maslow distingue en términos generales tres tipos diferentes de necesidades.

- Las básicas que también llama de deficiencia
- Las meta necesidades que también llama necesidades de crecimiento
- Las necesidades de autorrealización

Desarrolla también la idea de una Jerarquía de necesidades psicológicas, en la cual, cuando unas necesidades se encuentran satisfechas, aparecen otras necesidades que tienden a dominar el organismo. En dicha jerarquía el conjunto de necesidades psicológicas más importantes y necesarias para la vida, son las que él denomina "necesidades de deficiencia", estas se encuentran situadas en la base de la pirámide de necesidades. Las necesidades de deficiencia son: a) las necesidades fisiológicas (alimentación, bebida, alojamiento, vestido,

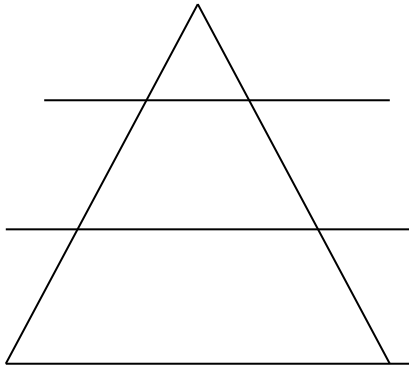
[105] Idem. Pág. 26
[106] Idem. Pág. 38
[107] MASLOW Abraham H., La amplitud potencial de la naturaleza humana. Editorial Trillas, México, 1999. página 23.

sexualidad, sueño, etc.), b) las necesidades de seguridad, c) las necesidades de amor y pertenencia, d) las necesidades de atención.

Necesidades de autorrealización

Necesidades de crecimiento

Necesidades de deficiencias



Las llamadas "necesidades de crecimiento", según la traducción realizada por Quitmann [108], son las siguientes:

1) Totalidad (unidad, integración, tendencia a la singularidad, interconexión, simplicidad, organización, estructura, trascendencia a la dicotomía, orden)
2) Perfección (necesidad, lo inevitable, conveniencia, justicia, plenitud, lo deseable)
3) Cumplimiento (terminación, lo definitivo, justicia, haber acabado algo, realización; finis y telos, destino, fatalidad)
4) Justicia (honradez, regularidad, legitimidad, lo deseable)
5) Vida (proceso, espontaneidad, autoregulación, plena capacidad de funcionamiento)
6) Riqueza de contenido (diferenciación, complejidad, artificialidad)
7) Simplicidad (honradez, desnudez, esencialidad, estructura abstracta, esencial y esquemática)
8) Belleza (exactitud, forma, vivacidad, simplicidad, riqueza de contenido, totalidad, perfección, consumación, singularidad, honradez)
9) Bondad (rectitud, lo apetecible, lo deseable, justicia, benevolencia, honradez)
10) Singularidad (idiosincrasia, individualidad, incomparabilidad, novedad)
11) Facilidad (sencillez, sin gran fatiga, sin esfuerzo ni dificultad, atractivo, funcionamiento perfecto y maravilloso
12) Juego (broma, alegría, entretenimiento, contento, humor, exageración, facilidad)
13) Verdad, sinceridad, realidad (desnudez, simplicidad, riqueza de contenido, lo deseable, belleza, puro, limpio y verdadero, integridad, esencialidad)
14) Modestia (autonomía, independencia, ser uno mismo también sin otros, que auto decide, que trasciende el entorno, separación, vivir de acuerdo con leyes propias).

Ahora bien, estas necesidades de crecimiento no tienen una jerarquía entre sí, simple y sencillamente, están un escalón más arriba de las necesidades anteriores.

Por encima de todas estas necesidades se encuentra la "necesidad de autorrealización". Se entiende que en términos generales (puede haber excepciones), el ser humano busca la autorrealización cuando los escalones de necesidades anteriores de la jerarquía están suficientemente satisfechos[109], es decir, cuando logró satisfacer las necesidades básicas. La autorrealización es entonces, la tendencia general y fuente de la vida.

[108] QUITMANN Helmut. Psicología Humanística. Editorial Herder (biblioteca de psicología # 158). Barcelona, 1989. Pág. 221
[109] Idem. Pág. 222

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a953cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

5.2. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Ahora bien, existen otras modalidades de aplicación derivadas de la corriente del desarrollo humano, que desde mi perspectiva, son afines, complementarias y socialmente ayudan a la definición de políticas públicas de los estados, para que todos los individuos puedan ampliar su posibilidad de acceder al desarrollo y la realización desde una perspectiva profundamente humanista.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dependiente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a todos, individuos y gobiernos, corresponde una parte de la responsabilidad para lograr una mejor distribución de los recursos de cada estado y nación, incluso del mundo. Avanzar en el desarrollo implica demostrar que existe dinamismo en la toma de iniciativas y la aplicación de recursos en favor del ser humano, contra la desigualdad, la discriminación, el aislamiento y las miserias, requiere de crear y mantener las condiciones para que los seres humanos puedan eliminar obstáculos en su desarrollo y posibilitar el respeto a la dignidad y las libertades humanas.

Así entonces, el "Desarrollo Humano" visto desde el PNUD, "*es el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y capacidades humanas. De esta manera el desarrollo humano refleja además los resultados de esas funciones y capacidades en cuanto se relacionan con los seres humanos"*, pero además de vivir, vivir saludablemente, tener conocimientos y acceso a recursos necesarios para tener un nivel de vida digno, incluye "*la participación, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos y lo necesario para poder ser creativo y productivo y para gozar de respeto por sí mismo, potenciación y una sensación de pertenencia a una comunidad.* ***En definitiva, el desarrollo humano es el desarrollo de la gente, para la gente y por la gente****"*[110].

Ahora bien, el PNUD habla de "*funcionamientos*" del ser humano refiriéndose a las *"cosas valiosas que la persona puede hacer o ser*"[111], como pueden ser: el estar bien nutrido, vivir una vida larga, tomar parte en la vida de una comunidad, desarrollar su capacidad de comunicación y expresión, entre otras. Las capacidades de una persona representan las diferentes combinaciones de funcionamientos que los individuos pueden lograr, y refleja la libertad y la posibilidad de ampliar sus opciones en la sociedad. Así entonces desde esta perspectiva, desarrollo humano implica el proceso por ampliar la posibilidad de acceder a esos funcionamientos ("cosas valiosas") y a capacidades de realización propias de los seres humanos.

En resumen, "*El desarrollo humano, es un proceso de realce de la capacidad humana, para ampliar las opciones y oportunidades de manera que cada persona pueda vivir una vida de respeto y valor*"[112], y sólo podría agregar que además de ser un proceso, el desarrollo humano es a la vez una finalidad.

Uno de los aportes interesantes de esta perspectiva, es la creación de varios Índices de Desarrollo Humano que trascienden las diferentes visiones que los estados puedan tener sobre el desarrollo humano. Sin embargo estos índices no aportan una visión integral de las diversas necesidades y "funcionamientos" del ser humano, así entonces, si bien son aportes importantes por la perspectiva crítica, objetiva y cuantitativa que brindan, son limitados porque hacen énfasis en intereses socio económicos y no reflejan (no dan cuenta), todas las dimensiones humanas.

Existe un Índice de Desarrollo Humano (IDH) que mide el logro promedio de un país en cuanto a lo que ellos consideran tres dimensiones básicas del desarrollo humano: 1.- Una vida larga y saludable, 2.- Los conocimientos adquiridos, 3.- Un nivel decente de vida. Estas tres dimensiones se analizan a través de tres

[110] Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), *Informe sobre Desarrollo Humano 2000,* Mundi - prensa, México, 2000. P. 17
[111] Idem.
[112] Idem. Pág. 2

variables: la esperanza de vida al nacer, el logro educacional (alfabetización de adultos y la tasa bruta de matriculación primaria, secundaria, y terciaria combinada), y el Producto Interno Bruto real por persona.

Existe un Índice de Desarrollo relativo a Género (IDG), que toma en cuenta la desigualdad de logro entre mujeres y hombre. Un Índice de Potenciación de Género (IPG), que mide la desigualdad de género en esferas claves de la participación económica, política y de la adopción de decisiones. Por último existe el Índice de Pobreza Humana (IPH) que mide la privación en cuanto a desarrollo humano y refleja la distribución del progreso.

Gracias a estos índices podemos saber que México se encuentra clasificado en el lugar 55 del IDH, entre los países considerados de desarrollo humanos medio, de acuerdo al Informe sobre el Desarrollo Humano del año 2000[113].

6.- Los seres humanos impulsores del cambio

> "Veo acercarse esta revolución, no como movimiento grande y organizado, ni como ejército armado y con flamear de banderas, y creo que no se logrará mediante manifiestos y declaraciones, sino a través de la aparición de un hombre nuevo". **Carl Rogers**

Los seres humanos tiene una tendencia positiva hacia la realización según afirman Rogers y Maslow, y esta tendencia es y será fundamental para atender y librar los obstáculos en el desarrollo humano que presenta cada una de las sociedades del mundo. En este sentido vale la pena tener presentes, aquellos elementos característicos que forman parte de ese ser humano con tendencia a la realización. Por otro lado, con el fin de evidenciar si estas características están relacionadas con la formación de actor por lo derechos humanos en México, retomaré algunas para ayudarme a interpretar los relatos de vida de los diferentes individuos impulsores de los derechos humanos en nuestro país.

Por interés personal y por la claridad de sus aportaciones, tomé en cuenta algunos de los trabajos de Maslow y Rogers. Ambos coinciden en la tendencia positiva y en características comunes. En este apartado primero daré cuenta de las características que Maslow ha trabajado en esta línea y posteriormente de las características expresadas por Rogers, por último haré una síntesis personal, que será un punto de partida para el análisis de los relatos de vida.

6.1. Maslow y el hombre que se autorrealiza

Como sabemos Maslow estudió el significado de la autorrealización en el ser humano[114] y obtuvo 18 características distinguibles de los seres humanos que se podrían considerarse como autorrealizados y que a la larga podrían extrapolarse a características de una "sociedad sana". Las 18 características son:

1) Una mejor percepción de la realidad. Consiguen vivir más en el mundo real de la naturaleza que en la confusión creada por los seres humanos, de conceptos, abstracciones, esperanzas, creencias y estereotipos, que la mayor parte de los hombres confunden con el mundo.

[113] Idem. Pág. 158

[114] JOURARD Sideney, LAANDSMAN Ted. La personalidad saludable. Editorial Trillas. México DF., Mayo 1987. Página 15, 16

2) Aceptación (a uno mismo, a los otros y la naturaleza). Se aceptan con todas sus fortalezas y debilidades. Con la auto aceptación y la aceptación de los demás se minimiza el uso de la defensa, el camuflaje, la pose, y el rechazo contra el camuflaje de los otros.
3) Espontaneidad, sencillez, naturalidad. En general se pueden describir como relativamente espontáneos en su comportamiento. Éste se caracteriza por la sencillez y naturalidad, así como por la falta de artificialidad y afán de notoriedad.
4) Enfoque de los problemas. Están orientados hacia los problemas y no hacia el yo. Tienen por lo general una tarea en la vida, una misión, un problema fuera de sí mismos en el que emplean muchas de sus energías. Me parece importante mencionar que Maslow al respecto dice que estos individuos tienen también un marco de valores amplio y no mezquino, universal y no local, en otras palabras, son en uno u otro sentido filósofos, aunque a veces muy sencillos.
5) La propiedad de la objetividad, la necesidad de un espacio privado. Menciona que estas personas pueden estar solos sin daño y sin malestar para sí mismos, aunque las personas que los rodean pueden sentir esta relación como fría, falta de afecto o incluso enemistad, puesto que no corresponde a la norma. Otra característica es la autodecisión o autogobierno, es una persona que obra de forma activa, responsable, autodisciplinada y decisiva y no una persona que se deja llevar por las circunstancias o por las personas.
6) Autonomía, independencia de la cultura y del entorno, voluntad, personas que obran de forma activa. Maslow dice que el verdadero crecimiento inicia cuando las necesidades elementales están satisfechas, "cuando las deficiencias internas están satisfechas por elementos de satisfacción externos"[115], y sólo entonces no prevalece la motivación de la deficiencia sino la motivación del crecimiento. En este momento se posibilita una independencia relativa respecto al entorno en forma de estabilidad relativa frente a privaciones, frustraciones y similares.
7) Estimación no utilizada. Pueden sobreestimar los bienes y experiencias de la vida, con veneración, alegría, sorpresa e inclusive éxtasis, aprecian sus vivencias por muy pequeñas que dichas experiencias puedan parecer. Se habla también de la posibilidad de valorar o revalorar los logros sociales o individuales, las personas o las acciones, que por costumbre nos parecen ya cotidianas.
8) La experiencia mística, la experiencia cumbre. Estas personas pueden tener (aunque no necesariamente), experiencias que según Maslow describe como "sensaciones del horizonte ilimitado que se abre a la visión, al sentimiento de ser simultáneamente más poderoso y también más desvalido que antes, al sentimiento de mayor éxtasis y veneración y gran sorpresa, la pérdida del sentido para la posición en el tiempo y el espacio"[116].
9) Sentimiento de comunidad. Los individuos que se autor realizan sienten en general por el ser humano un sentimiento profundo de identificación, simpatía y afecto, a pesar de los ocasionales disgustos, impaciencias o ascos.
10) Las relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales suelen ser más profundas y valiosas, ellos son capaces de más afecto, mayor amor, mayor empatía y pueden con más facilidad retirar la frontera del yo, aunque este tipo de relaciones se da con pocos individuos.
11) Estructura democrática del carácter. Pueden ser amables con todas las personas de cualquier carácter, independientemente de su clase, educación, credo político, raza o color de piel. Están abiertos y a favor de aprender algo de cada uno.
12) Diferencia entre medio y fin, bueno y malo. Muestran una fuerte inclinación ética, tienen normas morales definitivas, hacia lo correcto y no lo erróneo. Suele suceder que sus puntos de vista no coinciden a menudo con lo que se considera "convencional".
13) Sentido filosófico, no hostil del humor. Tienen un sentido del humor particular, no comparten el humor basado en la hostilidad, la discriminación, o la intención de superioridad, por ejemplo. Su humor se basa en situaciones concretas, es espontáneo.

[115] QUITMANN Helmut. Op. Cit. Pág. 226
[116] Idem. Pág. 227

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

14) Creatividad. Estas personas parecen haber conservado durante su vida en forma ingenua y fresca, la capacidad de ser creativos, originales o ingeniosos para la invención, de alguna u otra manera no se han "adaptado" y conformado con lo existente.
15) Resistencia a la adaptación, la trascendencia de toda cultura particular. Pareciera que estas personas, ante el esquema del ciudadano común, no están bien adaptados a exigencias que impone la sociedad, a pesar de que se mueven dentro de las reglas culturales. De alguna u de otra manera están atentos y aceptan a los cambios sociales necesarios y en un momento dado disponen de la decisión y coraje cuando es necesario provocar un cambio, es decir no se oponen a las luchas, aunque si se oponen a la lucha ineficaz.
16) Las imperfecciones de los seres humanos. Estas personas también manifiestan varios de los defectos humanos, están sobre cargados de costumbres que parecieran tontas, pueden se aburridos, testarudos e irritantes y no están libres de una vanidad superficial, de orgullo, de toma de partido y pueden llegar a tener una inesperada falta de escrúpulos.
17) Valores y autorrealización. En estas personas lo que define un "valor" está esencialmente vinculado al fenómeno de la aceptación de uno mismo, de los otros y de la naturaleza.
18) La eliminación de dicotomías en la autorrealización. Maslow marca como muy importante que en estas personas han desaparecido las polaridades y las contradicciones se pueden considerar mínimas, dando paso a la unidad

6.2. Rogers y el concepto del hombre nuevo

Rogers en sus diferentes épocas nos aporta ideas en torno al desarrollo del ser humano y el "significado de una vida plena". En sus primeros libros mencionó el concepto de "la persona que funciona integralmente". Entonces aludía que dichas personas se reconocían en términos generales por: a) una mayor apertura a la experiencia, b) tendencia al vivir existencial, c) mayor confianza en el organismo, d) tendencia a un funcionamiento pleno, e) una nueva perspectiva sobre la libertad y el determinismo, f) consideraba que la creatividad era un elemento de la vida, g) manifestaban confiabilidad básica en la naturaleza humana y una mayor riqueza de la experiencia de vivir [117].

Posteriormente Rogers usa el concepto de la "persona que funciona plenamente", muy similar pero incluye las características siguientes: 1) funciona libremente en la plenitud de sus potencialidades organísmicas, 2) es segura al ser realista, automejorable, socializada y apropiada en su conducta, 3) es creativa y sus formas específicas de conducta no son fácilmente pronosticables, 4) es mutable, está en desarrollo, en constante búsqueda de sí misma, 5) en una forma imperfecta, surge de la experiencias de seguridad y libertad en una experiencia terapéutica[118]

Ahora bien, los conceptos de Roger sobre el ser humano continuaron evolucionando a partir de su experiencia y su visión social. Desarrolló hacia 1977 el concepto del "hombre nuevo" (el hombre del futuro o el hombre que será)[119], en torno a las personas que están surgiendo. Este concepto trasciende el ámbito de lo individual o interpersonal, y da cuenta de ámbitos como la familia, la planificación de ciudades e instalaciones productivas, la integración de minorías, la diplomacia, la política, en fin, implica la acción del individuo en diferentes escenarios sociales[120].

---

[117] ROGERS Carl. El Proceso de Convertirse en Persona. Ed. Paidos, 9ª reimpresión, México 1990. Pág. 166 a 175
[118] GONZÁLEZ GARZA Ana María. El Enfoque Centrado en la Persona (Aplicaciones a la educación). Ed. Trillas, 1987 México D.F. Pág. 105
[119] Rogers en los libro, El Poder de la persona y La Persona como centro (Ed. Herder, España,1981), y Quitman (aludiendo a Rogers), dan cuenta de esta propuesta que en momentos llama la persona del futuro, la persona que será o la personas que está surgiendo. Es conveniente mencionar que esta propuesta teórica se gesta aproximadamente en 1977.
[120] QUITMANN Helmut. Op. Cit., Pág. 159

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

En torno a este concepto, da cuenta de algunos obstáculos (sociales) que impiden o dificultan la realización del hombre nuevo, por ejemplo:

1) Se violan los principios de la constitución, en especial los "Bill of Rights", obviamente hablando de la Constitución de Estados Unidos, pero que claramente podría aplicarse a otros países
2) La decadencia de las instituciones, en alusión expresa al sistema educativo (que identifica como petrificado) y a el sistema de justicia, sobre todo en el caso de los jóvenes.
3) Una equivocada noción de riqueza, con una inadecuada distribución y una muy deficiente atención de salud a las personas de pocos recursos.
4) "Iglesias sin influencia", ni suficiente, ni adecuada
5) "Familias en estado de desorden y confusión"

Lejos de detener la evolución humana, estos y otros obstáculos, han impulsado el movimiento de "las personas que están surgiendo". Rogers menciona que existe un patrón entre los hombres y mujeres del mañana, algunas de las características de este patrón son [121]:

- Tienen una profunda preocupación por la autenticidad
- La comunicación es especialmente valorada como un medio de decir lo que es tal como es, con sentimientos, ideas, gestos, palabras y movimientos corporales
- Se educaron en un clima de hipocresía, engaño y mensajes dobles
- Conocen la falsedad y el dolo, han escuchado afirmaciones concientemente engañosas. Rechazan la cultura hipócrita actual
- Buscan establecer relaciones interpersonales donde la comunicación sea real y completa
- Creen que las instituciones existen para las personas y no al revés
- Las personas abandonaría a una institución antes de someterse a ordenes sin sentido
- Tienden a formar grupos pequeños, informales, unidos por el sentimiento de comunidad, sin líneas permanentes de autoridad, con proyectos creativos
- Son indiferentes a las comodidades y a las recompensas materiales
- Consideran que el poder está para servir al ser humano
- No están ni hambrientas de poder ni hambrientas de éxito (cuando buscan el poder es por motivos más allá de fines egoístas)
- Son personas preocupadas e interesadas por los demás. Tienen un profundo deseo de ayudar a los otros y a la sociedad
- Están buscando nuevas formas de comunidad, de cercanía, de intimidad, de propósitos compartidos.
- Tienen una profunda desconfianza en la ciencia basada en lo cognoscitivo.
- No son dogmáticas, están en búsqueda y deseosas de encontrar la verdad
- Están deseosas de explorar el espacio interior, están dispuestas a ser concientes de si mismas
- Sienten cercanía con la naturaleza y la respetan

A partir de éstas características definió "tendencias" de la cultura que se desarrollará y fomentará con este movimiento, estas son [122]:

- Apertura en todas la relaciones interpersonales : en la familia, en el trabajo y en las posiciones directivas
- Exploración de sí mismo y desarrollo de un hombre total, unidad de cuerpo y espíritu.
- Valoración del individuo sobre la base de lo que es, sin tener en cuenta su sexo, raza, status o sus pertenencias materiales

[121] ROGERS Carl, El Poder de la persona. Op. Cit., Páginas de 182 a 187
[122] ROGERS Carl. El poder de la persona. Op. Cit. Página 194

- Agrupaciones a la medida del ser humanos en nuestras comunidades, instituciones de formación y lugares de producción
- Comportamiento cercano, respetuoso y equilibrado hacia la naturaleza
- Esfuerzo por lograr bienes materiales solo cuando aumenten la calidad personal de vida
- Repartición justa de los bienes materiales
- Una sociedad con un mínimo de estructura en la que las necesidades humanas tengan preferencia ante cualquier estructura
- Dirección (o liderazgo), como una función temporal y pasajera , basada en la capacidad de satisfacer una necesidad social específica
- Preocupación e interés genuino y afectuoso (asistencia), para todos aquellos que la necesiten
- Comprensión más humana de la ciencia en todas las fases, en la creativa, durante la comprobación de la hipótesis, durante la valoración de la humanidad respecto al uso posterior.
- Creatividad en todo su actuar, en el pensar e investigar, en las relaciones sociales, en el arte, en la arquitectura, en la planificación de las ciudades y en las regiones, en la ciencia.

Para cerrar con este apartado considero importante retomara una idea de Rogers: la transformación social se logrará a través de una revolución que tienda a construir y consolidar una sociedad sustentada en la satisfacción de las necesidades humanas (y no solo en la satisfacción de lo material), es posible que no se de a través de luchas encarnizadas y grandes agrupaciones sociales, es posible que no se requieran ejércitos u otro tipo de grupos armados, lo más seguro es que tampoco se logre por medio de manifiestos y declaraciones. Desde su perspectiva, esta transformación social se logrará con la aparición y acción de seres humanos con una visión profundamente humanista, con misiones y objetivos sociales que trasciendan los proyectos personales y los proyectos que propician la acumulación del poder y del tener. Es en esta perspectiva que me interesa conocer más del actor por los derechos humanos en México, ya que para mi, cada uno de estos actores son un ejemplo vivo del individuo que busca construir agrupaciones y comunidades a la medida de la dignidad del ser humano, basadas en la satisfacción de las necesidades desde una perspectiva humanista e integral, son en buena medida los seres humanos que van surgiendo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

I.- LA METODOLOGÍA EMPLEADA

1. La Historia Oral y los Relatos de Vida

Desde finales de los años sesenta en los procesos de investigación se atiende cada vez con mayor frecuencia al individuo y su subjetividad, y esto es debido a que "*la causalidad, la regularidad y las leyes que suponen previsible el orden natural, se reconocen insuficientes e inadecuadas para explicar el mundo de lo humano, siempre cambiante y complejo*"[123]

La **Historia Oral** se ha reconocido como una práctica importante dentro de los métodos de investigación cualitativos para atender lo individual y lo subjetivo. Contribuye a recuperar y construir historias generadas en el diálogo interactivo. Dos formatos usuales dentro de lo comprendido en la línea de Historia Oral, son: los Relatos de Vida y la Historia de Vida.

- Los Relatos de Vida son una modalidad donde "*predomina el testimonio del interlocutor y la subjetividad del investigador sólo se deja sentir en el trabajo de edición*" [124], es decir que el investigador orienta la entrevista y apenas interviene en el discurso narrativo.

- En las Historias de Vida el relato testimonial (central), se complementa con otros testimonios y otras fuentes como la bibliográfica. En este formato la participación del investigador es más activa y se hace evidente en forma continua a través de comentarios y de las interpretaciones que como discurso analítico, introduce en la narración de la historia.

Debe quedar claro que la Historia Oral, representa una fuente importante para conocer con mayor profundidad las prácticas socio históricas y culturales. Cada historia personal se puede leer como un texto lleno de significados o referencias de los procesos sociales. Así entonces, el registro de diversos relatos permite analizar, comparar, contrarrestar el devenir social y cultural. La gente común aparentemente sin vida pública, puede descubrir la base de su identidad y los factores que la impulsaron o desmotivaron a actuar públicamente, por que en las historias se proyectan siempre las relaciones individuo- sociedad, las historias no se dan en el vacío.

Por otro lado, en las historias además de apreciar prácticas sociales, también surgen grandes temas organizadores u orientadores de experiencias personales, "*las historias no son cronologías secas y lineales del pasado individual, sino la puesta en escena de segundos climáticos de la experiencia personal*"[125]. Su

---

[123] DE GARAY Graciela (coordinadora), *Cuéntame tu vida, Historia oral: Historia de vida*. Instituto Mora/ CONACYT, México 1997. Pág. 5
[124] Ibíd.
[125] Ibíd. Pág. 7

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

recuento invita a la empatía y al encuentro del entrevistado con el entrevistador, donde es importante rescatar lo mejor posible las pasiones y especificidades de cada historia humana.

En la Historia Oral para recopilar ese conjunto de testimonios y prácticas socio culturales, se puede optar por dos caminos que no son necesariamente excluyentes:

a) Recuperar una historias de caracter general
b) Recuperar una historia de caracter temático

Decidí utilizar en esta tesis el formato de **Relatos de Vida** [126], [127], optando por recuperar historias con **carácter temático** en torno a la formación social en y para los derechos humanos. Considero que centrarse temáticamente facilitará el análisis y posibilitará cruzar las historias, en la medida que las personas puedan coincidir en la misma generación, ideología o interés. Obvio es que así podremos realizar comparaciones y elaborar conclusiones generales de la investigación. Para ayudarnos en el ordenamiento de la información (deribada de los relatos), usamos criterios para explicitar los "referentes sociales" de los entrevistados, es decir las relaciones, sucesos, personas, normas y procesos que estructuraron y sustentan la vida social de los individuos[128]. Posteriormente, para el análisis de la información, tomamos en cuenta criterios relativos a procesos de desarrollo personal y colectivo, desde la perspectiva del desarrollo humano.

Parte de mi intención general en esta investigación era lograr reconocer algunos aspectos del desarrollo de individuos vinculados a la formación social y al tema de los derechos humanos, para identificar estructuras socio históricas o culturales y experiencias sustanciales, que nos den cuenta de cómo y porque una persona puede desarrollarse con un particular sentido de vida y definir su actuar social en función de defender los derechos y la dignidad de los seres humanos [129]. Como un sub producto importante, los interesados podrán acceder a la reconstrucción de las trayectorias personales de los individuos que participaron en las entrevistas.

2. Mecánica para la obtención de información

La obtención de los Relatos de Vida la realicé a través de entrevistas personales directas (testimonios personales), de carácter semi dirigido. Entiendo la entrevista semi dirigida como una forma de diálogo coloquial, libre, flexible, dinámica, en forma de preguntas abiertas, pero dirigida por un guión.

Para la elaboración del guión de entrevista tomé en cuenta sugerencias de Bertaux [130], fruto de su experiencia en torno a la elaboración de los relatos orales. Dicho autor indica que ayuda a estructurar el relato y facilita su posterior análisis, si se elabora el guión tomando en cuenta como punto de partida, nociones generales que ofrezcan una perspectiva amplia de los "referentes sociales" significativos de los entrevistados (relaciones personales, normas, sucesos y procesos que estructuran y sustentan la vida social). Con ello en mente, al elaborar el guión decidí tomar en cuenta las nociones generales: Personas o grupos significativos, actos y actividades significativas, ideas o conceptos significativos, situaciones significativas.

---

[126] ACEVES L. Jorge; *Historia oral e Historias de vida, Teoría, métodos y técnicas*. CIESAS. México. 1996

[127] BERTAUX Daniel; Artículo: Relatos de vida en el análisis social; Revista “Historia y Fuente Oral", N° 1¿Historia Oral?; Universidad de Barcelona. 1990.

[128] Idem. Página 91

[129] MARTÍNEZ M. Miguel; *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Ed. Trillas. México, abril de 1997. páginas 41 y 42

[130] BERTAUX Daniel, Op. Cit.

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

Por otro lado y con respecto a las entrevistas, deseo retomar como fundamento del presente trabajo, la definición de Ronald Fraser [131]. Entrevistar es:

> *"un diálogo con alguien, como lo harías con una persona cuya obra de toda una vida te resulta fascinante. Hay cosas que quieres descubrir: ¿por qué hicieron esto, por qué pensaron aquello, cómo se sentían?. Quieres revivir con ello su experiencia, hallar en ti mismo la posibilidad de esforzarte en entender la vida del otro, hacértelo real"*

Es importante aclarar que por el carácter temático de los relatos de vida, acorde a lo propuesto por Jorge Aceves[132], se prefirieron varias entrevistas directas (grabadas), con una muestra diversa, empleando una guía común y básica (entrevista semidirigida), previamente compartida y explicada a todos los entrevistados con la intención de que pudieran reflexionar en aspectos que no siempre surgen en la espontaneidad. Con la finalidad de dar mayor claridad a las entrevistas se ordenó el contenido en una secuencia histórica de acontecimientos [133].

Posteriormente, con la intención de corroborar y obtener más información, mandé a cada uno de los entrevistados la trascripción de su entrevista para que la revisaran y si lo deseaban, pudieran complementar la información. Es conveniente aclarar que ninguno de los entrevistados me aportó más información de la obtenida en la entrevista.

3. Ordenamiento, categorización, análisis y conclusiones

3.1 Primera fase: Ordenamiento de la información

Tomé como base el formato Relatos de Vida con carácter temático relativo a la formación social (en y para los derechos humanos), y para la obtención de información emplee entrevistas semi dirigidas. El guión de las entrevistas fue enriquecido por las nociones generales sugeridas por Bertaux con la intención de explicitar, referentes sociales significativos.

Las nociones generales de la entrevista semi dirigida, fueron:

- **Personas o grupos (individuos o agrupaciones de personas significativas, que tuvieron influencia)**
- **Actos y actividades (acto: hecho en donde se manifiesta la voluntad de la persona. Actividad: Tareas en las cuales participa la persona)**
- **Ideas o conceptos (representaciones mentales que se hubieran forjado y/o hubieran adoptado , y por supuesto, que les fueran significativas)**
- **Situaciones (condición o estado de asuntos sociales, políticos, económicos, memorables y significativas)**

Cada una de las entrevistas fue grabada y transcrita en forma literal. Posteriormente procedí a ordenar la información, para lo cual cada entrevista fue copiada en un esquema con dos columnas. En la columna derecha se colocó el contenido de la entrevista, en la columna del lado izquierdo se destacaron los párrafos o grupo de párrafos que expresaban una idea o un concepto común, también conocidos como unidades temáticas [134].

---

[131] DE GARAY Graciela, *La Entrevista de Historia de Vida: Construcción y lecturas*. En Cuéntame tu vida, Historia Oral: historias de vida. Instituto Mora / CONACYT. México, 1997. Pág. 18

[132] ACEVES Lozano Jorge; *Un enfoque metodológico de las Historias de Vida, en Cuéntame tu vida*, Historia Oral: historias de vida. Instituto Mora / CONACYT. México, 1997. Pág. 12

[133] ACEVES Lozano Jorge; *Historia Oral*. Instituto Mora, UAM. México, 1993. Pág. 195

[134] MARTÍNEZ M. Miguel; *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Ed. Trillas. México, abril de 1997. página 75

Debido al amplio contenido de cada entrevista (el promedio era de 30 páginas), fraccioné la información únicamente para facilitar la lectura y su comprensión. Se Dividió y agrupó la información de acuerdo a etapas de desarrollo de los individuos.

Se dividieron los contenidos de las entrevistas, en las siguientes etapas:

Etapa 1: Primeros recuerdos hasta los doce años aproximadamente (al terminar la educación primaria)
Etapa 2: La adolescencia y la juventud (abarca secundaria y preparatoria aproximadamente)
Etapa 3: Juventud y el inicio de la edad adulta (abarca los estudios en la universidad o similar y primeros años de vida laboral)
Etapa 4: Segunda parte de la etapa adulta (hasta el momento de realizar la entrevista)

Pude entonces tener unidades de lectura accesibles y congruentes, que facilitarían el trabajo de análisis posterior. No se pretendió, ni se tuvo la intención de hacer en ese momento una lectura analítica o interpretativa de la información.

La información de los relatos de vida (de los ocho entrevistados), quedó agrupada en unidades de lectura, con una estructura similar a la siguiente:

Relato	**Personas o grupos**	**Actos y actividades.**	**Ideas y conceptos.**	**Situaciones significativas**
Etapa 1				
Etapa 2				
Etapa 3				
Etapa 4				

3.2 Segunda fase: Análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de los datos emprendí una lectura analítica y crítica de los Relatos desde la perspectiva de categorías específicas que fueron seleccionadas y extraídas de conceptos vertidos por Rogers y Maslow, en torno a los hombres impulsores del cambio.

Para seleccionar las características primero tomé como marco de referencia todas las características comunes a los autores y elaboré un listado general organizadas en tres ámbitos: individual, interpersonal, y social. quedando de la siguiente manera:

A) Del Individuo
- ✓ Espontaneidad y sencillez
- ✓ Valora a los individuos sin discriminar
- ✓ Tiene un marco de valores de tendencia universal (no local)
- ✓ Conserva su capacidad de ser creativo y la aplica en todos los ámbitos de su vida
- ✓ Se resiste a la adaptación, conserva autonomía e independencia de cultura.
- ✓ Se explora y acepta a si mismo (rechaza el camuflaje)
- ✓ Tienen una adecuada percepción de la realidad

B) De su relación interpersonal

- ✓ Manifiesta apertura en sus relaciones (en trabajo, familia, etc.) y a aprender algo de cada quien
- ✓ Es capaz de crear y mantener relaciones profundas y valiosas (expresar afecto, empatía) aunque estas son con pocas personas.

C) De su estar en la sociedad

- ✓ Tiene una tarea en la vida, una misión (actúa enfocando los problemas)
- ✓ En sus acciones y al dirigir su vida, busca satisfacer necesidades sociales específicas, no solo satisfacerse
- ✓ En la resolución de ese problema fuera se sí, se entrega y emplea mucha de su energía
- ✓ Busca constituir agrupaciones a la medida del ser humano (tiene sentimiento de comunidad)
- ✓ Tiene una fuerte inclinación ética hacia lo correcto, no oculta la diferencia entre el medio y el fin, lo bueno y lo malo.
- ✓ Los bienes materiales, solo en función de satisfacer deficiencias elementales y aumentar la calidad de vida
- ✓ Mantiene un comportamiento equilibrado con la naturaleza

Como era imposible tomar en cuenta para el análisis de los relatos todas estas características, seleccioné siete de ellas que me parecieron relevantes en función de poder identificar y destacar procesos de la formación social del actor por los derechos humanos. Las características seleccionadas para el análisis e interpretación de los relatos fueron:

1) **Valoración y aceptación del individuo**
   Aprecian a los individuos por lo que son, con sus fortalezas y debilidades, sin dejarse influenciar por prejuicios de su sexo, raza, estatus o pertenencias materiales. Poseen un sentimiento de comunidad y hermandad que les lleva a preocuparse y asistir a los necesitados
2) **Apertura a las relaciones interpersonales**
   Tienen la capacidad de establecer relaciones interpersonales verdaderamente íntimas y afectuosas en los diferentes ámbitos de su vida, aunque sea con pocos individuos.
3) **Creatividad en su actuar**
   Tienen la capacidad de ser originales e ingeniosos en diferentes aspectos de su vida, lo cual se manifiesta en que no siguen las formas convencionales de pensar y hacer las cosas, no se adaptan a las exigencias que impone la sociedad y adoptan actitudes críticas.
4) **Percepción más eficaz y humana de la realidad**
   Por la exploración de sí mismos y la comprensión que han hecho de lo humano, perciben que las necesidades humanas deben tener preferencia ante cualquier estructura social.
5) **Fuerte sentido ético**
   Poseen un sentido de la ética muy desarrollado, su conducta se rige en función de lo bueno y lo malo, el medio y el fin, lo justo y lo injusto, buscando entre otras cosas la repartición justa de los bienes materiales y el respeto a la naturaleza
6) **No atesoran el poder**
   Son personas naturales y sencillas, sin afán de notoriedad. La dirección de grupos la entienden como una función temporal y pasajera, para satisfacer necesidades sociales específicas
7) **Promueven acciones en función de lo humano**
   Están atentos y aceptan cambios sociales, pero en un momento dado disponen de la decisión y coraje para realizar acciones, conformar agrupaciones y provocar cambios para que las comunidades sean más a la medida del ser humano.

Con la finalidad de realizar un trabajo fraccionado, secuencial y ordenado, dividí y clasifique los contenidos de los relatos en relación con las categorías, de tal manera que la información analizada quedó en cuatro grandes tablas similares a la siguiente, una por cada etapa de desarrollo. Por ejemplo:

Etapa 1. Primeros recuerdos hasta los doce años aprox.

	Valoración y aceptación del individuo	Apertura a las relaciones interpersonales	Creatividad en su actuar	Percepción más eficaz y humana de la realidad	Fuerte sentido ético	No atesoran el poder	Promueven acciones en función de lo humano
Personas o grupos significativos							
Actos y actividades							
Ideas y conceptos							
Situaciones significativas							

Para realizar el análisis y la interpretación de la información, tomé en cuenta los datos agrupados por columnas (lógica vertical), ya que esos ejes eran los que daban cuenta de las características derivadas de las proposiciones de Rogers y Maslow, elaboré posteriormente reflexiones y comentarios interpretativos.

Vale aclarar que el ejercicio para elaborar los comentarios giró fundamentalmente alrededor de identificar similitudes, destacar coherencias y/o relaciones, entre la información vertida por los diferentes entrevistados, a la luz de las características ya mencionadas.

II LOS ENTREVISTADOS

La obtención de datos se realizó por entrevistas directas a personas con trayectoria en la defensa y promoción de los derechos humanos a través de Organizaciones Civiles de México.

Con la intención de una visión representativa:

- Procuré que fueran de diferente organización
- Abarcar diferentes estados de la República Mexicana
- Con una permanencia de por lo menos cinco años en acciones por los derechos humanos
- Que hubieran tenido puestos de coordinación en las organizaciones.
- Contar con un número similar de hombres y mujeres en las entrevistas
- Que todos fueran laicos y laicas (al momento de la entrevista)

Es conveniente comentar que conozco personalmente a todos los entrevistados y en algunos casos existe una relación de amistad, por lo que considero que se pudo reducir el nivel de desconfianza o timidez que suele aparecer cuando se entrevista a un desconocido.

Cada entrevista se pidió y planeó con anticipación, por lo que los entrevistados estaban cabalmente dispuestos a ella.

Por el tipo de investigación y la gran cantidad de contenido derivado de cada entrevista, me fije la meta (acorde a lo aprobado en el protocolo de Tesis) de entrevistar a 8 personas. A continuación presento un cuadro descriptivo con las características generales de los entrevistados

Datos generales de los entrevistados

Edades	Originario de	Estado Civil	Estudios	Lugar de trabajo
32 años (varón)	Oaxaca	Casado	Abogado	Tabasco
38 años (varón)	Guerrero	Casado	Antropólogo	Guerrero
29 años (varón)	Nacido en EUA	Casado	Etnólogo	D.F.
50 años (varón)	Guadalajara	Casado	Ingeniería y Educación	Jalisco
36 años (mujer)	México D.F.	Soltera	Socióloga	Chiapas
38 años (mujer)	San Luis Potosí	Soltera	Diseño y Teolo	S.L.P. y Chiapas
33 años (mujer)	Monterrey	Soltera	Socióloga	Yucatán
38 años (mujer)	México D.F.	Soltera	Socióloga	D.F.

Nota: las edades son a la fecha de la entrevista

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y COMENTARIOS

Al ordenar la información, en función de las características derivadas de los conceptos de Rogers y Maslow, muchos contenidos de los relatos fueron excluidos por que no guardaban relación con las características. Debe entenderse que cada Relato de Vida contenía abundante y diversa información, por lo que en términos del trabajo temático que nos propusimos, teníamos que ser selectivos.

Se podrá observar que en diversas etapas del análisis no se da cuenta de algunas características, la razón es sencilla, no existieron contenidos de la información relacionados con las características.

Dada la cantidad de información resultante del análisis, aún después de catalogarla, puse como anexo de la tesis los contenidos de los Relatos de Vida agrupados por las características. En este capítulo solamente aparecen estractos de los Relatos que ejemplifican y justifican el análisis.

A continuación presento reflexiones y comentarios surgidos del análisis. Se encuentran ordenados en función de las etapas de vida para tener un orden secuencial y cronológico que brinde mayor claridad a la lectura, pero fundamentalmente, en función de las características de desarrollo humano ya mencionadas.

1.- LA PRIMERA ETAPA:

PRIMEROS RECUERDOS HASTA LOS DOCE AÑOS APROXIMADAMENTE (AL TERMINAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA)

Algunos de los entrevistados reportaron que no tenían muchos recuerdos de esta etapa, concretamente uno de ellos señaló que era una etapa con pocos recuerdos, casi borrada. En general es una etapa en la que no se tiene la misma cantidad de información que en etapas posteriores y por otro lado, a mi parecer, resultaron también más "dispersos" los recuerdos.

CUADRO SÍNTESIS DE LOS COMENTARIOS (PRIMERA ETAPA)

CARACT 1	CARACT 2	CARACT 3	CARACT 4	CARACT 5	CARACT 6	CARACT 7
a) Tienen presentes a familiares y algunos grupos significativos b) Recuerdan a los grupos o individuos de forma	a) Amigos y otros actores tienen un papel significativo b) La familia un referente fundamental		a) La importancia de los ejemplos que ofrecen los adultos b) La religión católica, algo en común c) Inician	a) Mandatos en el contexto familiar		

positiva c) Los relatos de esta etapa son re significados desde su perspectiva de adultos			contacto personal con otras realidades d) Viven situaciones difíciles o problemáticas e) Identifican el servicio a la sociedad			

1.1 VALORACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL INDIVIDUO

a) Tienen presentes a familiares y algunos grupos significativos

Los entrevistados recuerdan y mencionan a grupos más que a personas en lo individual. Se entiende que estos grupos en su momento fueron muy significativos, por ejemplo: los trabajadores, las monjas, los niños de una granja, los niños pobres y los campesinos de la hacienda. En torno a referencias más individuales sobresalen las de familiares: mi papá, mi abuelo, mi tío. En un solo caso se hace referencia a una persona que no es familiar.

b) Recuerdan a los grupos o individuos de forma positiva

En cuanto a la forma como los entrevistados se refieren a los grupos o personas significativas, comúnmente usaron comentarios positivos o que enfatizan el sentido positivo, por ejemplo: la espontaneidad, naturalidad, gracia y jovialidad (los disparates y los chistes abundaban); no eran soberbias ni mal encaradas, eran movidas y conmovidas con la pasión del otro; tenían una visión diferente, reflejaba libertad en sus decisiones.

Sólo un entrevistado aportó una perspectiva diferente y contrastante, expresó una visión de tendencia negativa en la relación con sus padres lo cual influyó en su valoración de otros grupos (me puso entre dos mundos, el de mi familia, de ser bueno, de tener miedo a Dios, de no decir maldades o hacer maldades y el mundo de los peones, el mundo de los trabajadores que era el mundo contrario). Considero que este contraste fue un importante referente personal que de alguna manera lo llevó a ubicarse y reconocer diferencias sociales (a mí siempre me atrajo la forma de vida de los trabajadores).

c) Los relatos de esta etapa son resignificados desde su perspectiva de adultos

Los relatos se ven resignificados por ideas que seguramente no se tenían cuando eran niños, pero que a la hora de expresarlos oralmente dan sentido y significación a su vivencias, a la vez que contribuían a caracterizar las personas en esa época de su vida, por ejemplo: una de las entrevistadas define la forma de ser asistencial de las religiosas de la siguiente manera: “eran más bien de un corte tipo asistencial, todas, pero asistencial no en el sentido de que se toma la aspirina para salir, sino, verdaderamente movidas y conmovidas así, en el moverte con la pasión del otro”.

1.2. APERTURA EN LAS RELACIONES

Se hicieron pocas referencias a la apertura en las relaciones .

a) Amigos y otros actores tienen un papel significativo

Los amigos y otros niños tienen un papel muy importante en esta etapa. Es destacable que al hablar de los amigos se usan adjetivos y/o valores, como por ejemplo: el compañerismo y la amistad de fondo. Son también muy valoradas las actividades con los amigos como la posibilidad jugar y aprender juntos.

Nuevamente uno de los entrevistados marcó la diferencia al mencionar que le fue difícil tener amigos (en la escuela), se sintió rechazado, dándose cuenta que él provocaba ese rechazo, sólo tenía relación con otros niños en la iglesia y en torno al catecismo.
Con respecto a otros actores significativos se mencionan a las religiosas, y en torno a ellas se considera importante la orientación, cercanía y ayuda en momentos difíciles (el consuelo)

c) La familia un referente fundamental
Por supuesto que la familia tiene un papel muy significativo en esta etapa de la vida. El cariño y el amor incondicional, son valores mencionados como importantes y obviamente significativos en los entrevistados. Por otro lado una de las entrevistadas menciona el valor de la apertura en la familia como un factor importante que la ayuda posteriormente a desarrollar relaciones sociales más allá de la familia.

1.3. PERCEPCIÓN MÁS EFICAZ Y HUMANA DE LA REALIDAD

Es importante comentar que en esta etapa, la percepción más eficaz y humana de la realidad fue la característica más abordada, lo cual puede ser entendible desde la perspectiva que el adulto reconstruye a su entender, su infancia

a) La importancia de los ejemplos que ofrecen los adultos
En muchos relatos encontramos un eje vertebrador vinculado a la percepción de la realidad, este eje podría enunciarse como: los ejemplos significativos. Considero que resulta muy importante el ejemplo que transmitían algunos adultos a los niños, con sus formas de ser o de actuar. Por ejemplo: 1.- Maestros rígidos (que golpeaban), que no me inspiraba ningún ejemplo. 2.- Mi abuelo que era un abogado distinto que tomaba el caso de un indígena aun en contra de una autoridad. 3.- Mi padre que hacía catequesis como servicio a la gente pobre. 4.- Mi abuelo que cambió el trato con la gente de la hacienda buscando apoyar socialmente. 5.- Mi abuelo que era pobre y trabajó hasta que logró ser un productor importante, que aprendió a leer de forma autodidacta, que comentaba cosas de los periódicos y que tenía como referente a la revolución. 6.- Las razas mestizas sufridas, pobres, con pocas oportunidades de sobresalir en lo educativo.

b) La religión católica, algo en común
Es importante destacar que cuatro de los entrevistados mencionaron que a partir de estar en una escuela de religiosas o religiosos católicos, se inició lo que ellos consideran su formación y el contacto con asuntos o problemas sociales. Por otro lado, los que no asistieron a escuelas de religiosos acudían a la iglesia y participaban en actividades como el catecismo. En cualquier caso, excepto en una de las entrevistadas, podemos decir que hubo influencia de personas e ideas católicas en esta etapa de sus vidas.

c) Inician contacto personal con otras realidades
En torno a esta percepción más eficaz y humana de la realidad, en las narraciones aparece muy relevante el contacto directo y personal con otros individuos (niños o adultos) y realidades (visitas a escuelas de niños pobres y misiones). Sea por actividades estructuradas desde la escuela o desde la familia. Por ejemplo: Para dos entrevistados es relevante el contraste con las condiciones de vida de los trabajadores de la hacienda y del rancho; otros dos de los entrevistados mencionan que desde niños tuvieron que trabajar en diferentes actividades por lo cual pudieron conocer de alguna manera implicaciones del mundo de los trabajadores; en otro caso más, este contacto con una realidad diferente se dio en la escuela pública, que por el nivel familiar y la formación de los padres, no era bien vista.

d) Viven situaciones difíciles o problemáticas
Es de llamar la atención que en varios relatos se mencionan situaciones o contextos personales difíciles, penosos o complejos, relacionados fundamentalmente con asuntos familiares, por ejemplo: enfermedades y

muerte de mamá, mucha tensión por miedo a los padres, cierre y cambios de escuela, abandono de la madre. Por otro lado se mencionan también problemas de índole económica en una familia (éran ocho de familia).

e) Identifican el servicio a la sociedad

Se puede también destacar el hecho que en su reflexión de la niñez, los entrevistados vinculaban el servicio a la sociedad con servicios profesionales o acciones concretas, por ejemplo: 1.- Dos entrevistados hablan de los abogados como el ideal de profesión, desde la perspectiva de que los abogados defienden a los necesitados (indígenas). 2.- Algunos relacionan las misiones, el catecismo y la participación política (en partidos de oposición), como parte de la acción-formación social. En cualquier caso en esta etapa de la vida la formación se da por las actividades (en la práctica concreta), y por los discursos (tu abuelo fue un abogado...), ya que son significativos los ejemplos de personas concretas.

1.4. FUERTE SENTIDO ÉTICO

a) Mandatos en el contexto familiar

Al respecto rescato algunas ideas que los entrevistados presentan en forma de mandatos o valores importantes, la mayoría en relación con el contexto familiar aunque también se vinculan al contexto amplio de las relaciones que crean los niños y niñas. Por ejemplo: 1.- Uno de los entrevistados en un tono muy rigorista recalcó una premisa que le transmitieron sus padres: "debes ser bueno" (no tener malos pensamientos). 2.- En otros entrevistados el valor de la justiciase manifestaba como importante dentro del contexto familiar. 3.- La igualdad (somos iguales) y la congruencia transmitidos a través de formas de ser (de familiares y religiosas), son valores que a algunos de los entrevistados les fueron significativos. 4.- Por supuesto el valor de la amistad y el de la fidelidad fueron también mencionados en diversos relatos en relación con otros niños. 5.- El valor de la colaboración como una forma solidaria de ayudar en la familia en condiciones de pobreza también fue mencionado.

2.- SEGUNDA ETAPA:

DE LA ADOLESCENCIA A LA JUVENTUD (ABARCA LA ETAPA DE LA SECUNDARIA Y PREPARATORIA PROXIMADAMENTE)

CUADRO SÍNTESIS DE LOS COMENTARIOS (SEGUNDA ETAPA)

Caract 1	Caract 2	Caract 3	Caract 4	Caract 5	Caract 6	Caract 7
a) La familia directa ya no es tan significativa b) Valoran el acercamiento con otros grupos y realidades c) Continúa siendo significativo el ejemplo de personas o	a) Se abren y entregan más a los amigos b) Pocos noviazgos significativos	a) Desean resolver problemas sociales b) Son dedicados y activos c) Buscan fundamentar sus reflexiones d) Buscan la coherencia y padecen	a) Son cuestionados por sus acciones b) Tienen capacidad de apertura. c) Las reflexiones se traducen en compromisos d) Su experiencia influida por	a) Valores importantes desde su experiencia b) Posicionamiento ético a través del estudio	a) Actuar para crecer, no para competir b) El otro es un individuo importante c) El poder en función del compromiso	a) Buscan atender necesidades concretas b) La importancia del trabajo en equipo c) La acción social orienta su proyecto de vida

grupos d) Se inicia proceso de auto valoración		desilusiones f) Prefieren ambientes de libertad y compromiso	conflictos.			

2.1. VALORACIÓN Y ACEPTACIÓN

a) La familia directa ya no es tan significativa

A manera de comentario general, pareciera que en esta etapa la familia directa que tuvo un papel muy significativo en la etapa anterior, pasa a un plano más secundario. Las razones o motivos son muy diferentes, por ejemplo: 1) Para algunos los amigos asumen un papel más relevante y son el centro de sus acciones, 2) Por que se multiplican las actividades escolares y extraescolares (uno estudiaba y trabajaba), 3) Por meterse a la vida religiosa (dos de los entrevistados entran a la vida religiosa, uno de ellos por interés de sus padres).

b) Valoran el acercamiento con otros grupos y realidades

Los entrevistados relatan diferentes formas y momentos de acercamiento a otros contextos y realidades. Uno en particular manifiesta la importancia del contacto directo (a través del apostolado) para conocer la forma de llevarse de los campesinos y de los indígenas, para él fue muy relevante el palpar su generosidad (de los campesinos), aun en la situación de pobreza y lo mágico del mundo indígena. En general todos tuvieron algún tipo de acercamiento con personas y situaciones diferentes a las de su familia o escuela. Estos contactos les facilitaron la sensibilización y conocimiento de una realidad distinta.

c) Continúa siendo significativo el ejemplo de personas o grupos

Todos los entrevistados manifiestan comentarios de agradecimiento y/o reconocimiento hacia personas o grupos que de alguna manera son descritos como ejemplares, por ejemplo: el esposo de mi hermana, Sor Josefina, José Luis Jaques, Carlos Bravo, los obispos del sureste, los maristas, las monjas, unos tíos, etc...
Algunos de estos individuos ejemplares son tomados como referentes y modelos a seguir fundamentalmente por que son gente que enriquece con su experiencia, comparten ideas importantes, por su compromiso social y su coherencia, entre ellos se menciona a: Don Samuel Ruiz, Arturo Lona, Manuel Hernández, Sor Josefina, José Luis Jaques, José Herrera.

d) Se inicia proceso de auto valoración

No quiero dejar pasar que uno de los entrevistados inició un proceso de auto valoración y auto aceptación que resultó muy positivo, fue importante en el sentido de que en los anteriores comentarios del entrevistado mantenía una visión de si mismo con tendencia negativa. En esta etapa de su vida el entrevistado da cuenta de una auto-visión negativa (sumiso, callado, de obediencia ciega), y otra visión que resulta contrastante y positiva (reconocerse como alguien sensible y solidario). Se identifica como alguien que vivió en dos mundos, desmitificando situaciones y empezando a distanciarse de la obediencia ciega hacia sus padres para iniciar lo que él llama una "autonomía intelectual".

2.2. APERTURA A LAS RELACIONES

a) Se abren y entregan más a los amigos

Ya mencionamos que se valora más a los amigos, se entregan más a ellos y a las relaciones grupales. Algunas características de las relaciones que se crean con los amigos son: amistades duraderas (en la secundaria me encontré con mis mejores amigos), de mucha confianza, respeto, entendimiento, identificación, fraternas y de

escucha. Dos entrevistados mencionan que los amigos de la secundaria y la preparatoria los conservan y frecuentan hasta la fecha.

Con respecto a la cantidad sólo uno de los entrevistados menciona que tenía muchos amigos, los demás no hacen referencia a números, mencionan personas en concreto.
Es de notar que en un caso se explicita que esta relación de amistad se da en la complicidad, para poder violar las normas (intentar tener novia en el seminario), y en otros se dan por tareas o actividades grupales semi obligatorias (trabajos en equipo con un fin determinado).
Una de las entrevistadas menciona a sus primos como relaciones importantes en esta etapa, pero hablando de ellos mas como amigos que como familiares, un grupo de referencia para escuchar música, poesía, comentar lecturas.

Algunas relaciones de amistad se iniciaron o consolidaron en situaciones de cambio, en momentos de transición, por ejemplo: cuando empiezas a fijarte en algunas muchachas, cuando te vas al otro extremo (en el sentido de mucho disparate, mucho protagonismo, el desmadre total), cuando empiezan a tener parejas, o al momento de tomar decisiones y acciones que afectarán el resto de tu vida (definir la profesión o la vida religiosa).

b) Pocos noviazgos significativos
Solo una de las entrevistadas se refiere a la existencia de un novio que fue significativo, con el cual se identificó, tenía más experiencia, era de corte bohemio, para ella significó amor de juventud, una forma de opción y un ejemplo.
El resto de los entrevistados no mencionan ningún noviazgo. Podemos suponer que sí se dieron, pero no fueron vinculados como significativos.

2.3. CREATIVIDAD EN SU ACTUAR

a) Desean resolver problemas sociales
En diferentes relatos se aprecia el interés y la inquietud por ayudar a resolver problemas sociales. Una de las entrevistadas menciona que esa inquietud le surge o se le refuerza a partir de conocer la precaria situación socio económica de familiares (fue mucho contraste conocer las condiciones de vida de sustíos), otros al conocer el contexto les surge el deseo de ayudar a solucionar los problemas de bienestar en colonias marginadas, en el campo, con jóvenes y con los indígenas. Considero que en general se expresa interés por las situaciones de pobreza y falta de bienestar con las que se topan, al tiempo que colaboran, según sus recursos o relaciones, a solucionar problemas sociales, por ejemplo: alfabetizar, acompañar grupos, dar talleres, participar en huelgas, etc.

b) Son dedicados y activos
Todos los entrevistados podrían considerarse como jóvenes inquietos que realizan una o varias actividades además de los correspondientes estudios. Algunos de ellos manifestaron explícitamente que el compromiso con las actividades sociales, los llevó a tener problemas familiares o escolares. Dentro de las múltiples actividades se pueden enumerar: trabajo por las tardes (en forma asalariada desde la secundaria), y actividades con grupos de alfabetización, misiones, catecismo, análisis, deportivos.

Si bien dos de los entrevistados mencionaron que tuvieron problemas con los estudios (descuidaron los estudios en la preparatoria), por las actividades personales, es notable que todos terminaron primaria, secundaria, preparatoria y realizaron estudios de nivel profesional aunque no todos se recibieron. Dos realizaron estudios de post grado.

c) Buscan fundamentar sus reflexiones
Algunos de los comentarios dan cuenta de que había inquietud por acceder a más información fuera por curiosidad, o por el interés de ser más sistemáticos, formales y críticos en afirmaciones o comentarios. Puede reconocerse la intención de adquirir elementos para hacer cuestionamientos o para fundamentar alguna decisión: Por ejemplo: era crítico de las afirmaciones del maestro; me puse a leer para decirle a los curas que eso era falso, quería desenmascarar y luchar contra todo tipo de autoritarismo, me metí a estudiar teología por que tenía muchas dudas.

También se menciona que buscaron realizar o realizaron, una interpretación y entendimiento propio de enseñanzas o contextos. Por ejemplo, en torno a algunos aspectos religiosos: entender el evangelio desde la realidad del cerro del Cuatro, debatir sobre los fanatismos religiosos, sobre el celibato y la autoridad en la iglesia. En torno a la estructura social: realizaron análisis estadísticos de ricos, pobres y distribución de ingresos, querían desmitificar el mundo donde habían vivido. No en balde tres de las entrevistadas cursaron la carrera de sociología y dos deciden entrar a antropología para conocer más del ser humano y sus relaciones.

d) Buscan la coherencia y padecen desilusiones
En los relatos se mencionan situaciones de desilusión que en ocasiones lleva a confrontación, rebeldía o precipitación en la toma de decisiones, ante ello buscan ambientes y espacios en los cuales puedan afirmarse, sentirse coherentes en relación con su compromiso y visión. La rebeldía se vincula a conflictos con la autoridad, con el ambiente escolar y con el ambiente eclesial.

Se detectaron diferentes formas de confrontación y/o radicalidad en el actuar de los entrevistados, por ejemplo: 1.- En un caso se mencionó el hecho de que simpatizaba con una actividad en una comunidad de base, pero identificaba un ambiente familiar muy cerrado y negativo hacia esta actividad, ello no impedía que continuara participando a su manera. 2.- En dos casos se mencionó que descuidaron los estudios en función del compromiso que deseaban asumir (éramos los radicales y los burros de la escuela; la prepa fue una época de mucha rebeldía, me corrieron de la escuela), y en otro se comentó de un serio conflicto por trabajar mucho hacia afuera y aportar poco hacia adentro de la comunidad (religiosa). 3.- Se dió el caso de una decisión precipitada de incorporarse a la vida religiosa (yo dije es el tiempo, el momento y me integro con las hermanas). 4.- En otro caso, por sentirse defraudada (de las religiosas), empezó una crítica ácida frente a cuestiones eclesiales y la misión era quitar las vendas del opio al pueblo.

f) Prefieren ambientes de libertad y compromiso
En los relatos se menciona el interés y entusiasmo de contar con ambientes que les brinden libertad y creatividad. Los entrevistados manifestaron que el ambiente se logró fundamentalmente en grupos de amigos y al emprender acciones, por ejemplo: hubo quien manifestó que logró creatividad y libertad al diseñar y realizar talleres, alguien encontró libertad para realizar reflexiones y análisis entre su grupo de amigos, o quien festejó poder participar en actividades extraescolares por las tardes sin que sus padres se preocuparan por ello.
Por lo menos tres de los entrevistados mencionaron que les gustaban los ambientes que reconocían como bohemios, comprometidos y alternativos, ya que representaba una forma contestataria y una actitud diferente ante lo social, a través de música o poesía de autores latinoamericanos como Silvio Rodríguez, Pablo Milanes (cantar otra cosa era burgués), Mario Benedetti, Serrat.

2.4. PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD

a) Son cuestionados por sus acciones
Varios comentan como memorables y muy relevantes, sus experiencias directas e intencionadas con realidades sociales diferentes a las propias. Puede reconocerse que estas experiencias socialmente los

confrontan, cuestionan y los motivan a la vez, por ejemplo: 1.- a través de apostolados descubrí las condiciones de pobreza, las casas de cartón y el gusto que tenía la gente de recibirte cuando en realidad tu no hacías absolutamente nada, empiezas a cuestionarte con respecto a lo que tienes y de lo que te quejas. 2.- El impacto que tenía el testimonio de la gente (en Ciudad Neza) era algo que sí me hacía tener una inquietud, fue una experiencia que me impactó muchísimo. 3.- En el 77 participé en la huelga de la UNAM, en dos ocasiones llegaron porros y la policía, nos corretearon, nos juntamos a analizar y decidimos no caer en el juego de nadie. 4.- Me ayudó salir de apostolado a comunidades indígenas o no indígenas, buscaba el encuentro con el otro, con el pobre, ir a trabajar con ellos, resurgió en mí el misterio de los hombres del campo, preguntarme sobre su pobreza y generosidad, mi lugar estaba con los campesinos, con los indígenas. 5.- Cuando llego a Chiapas y veo la situación, en realidad nunca me imaginé que me tocaría compartir el proceso de la diócesis, más allá de la catequesis, pero me tocó entrar a una serie de reflexiones más en torno a lo social y a la vida integral de la gente.

b) Tienen capacidad de apertura

En diferentes casos se menciona que en el contacto con esas otras realidades diferentes a la propia pudieron abrirse y conocieron a personas, habitantes de las comunidades, barrios o colonias, en un contacto más allá de lo superficial, lograron crear entendimiento, cercanía e incluso se llegó a la amistad. De hecho se menciona que en algunos casos llegaron a hacerse compadres y se pueden identifican expresiones como: "sentí el calor de su amistad, de su sinceridad"

c) Las reflexiones se traducen en compromisos

Los entrevistados realizaron análisis y reflexiones que considero profundas, por que dan cuenta de sentimientos, juicios y los llevan a asumir compromisos trascendentes, por ejemplo: 1.- Estudiar y descubrir a un Jesús cercano, te llamaba a hacer cosas por los demás, de tal manera que la indignación se convirtió en enojo sobre la situación de pobreza de la gente. 2.- Hacíamos análisis de la realidad teníamos la facilidad de la imaginación y todo giraba en torno a eso: los pobres y los ricos. Los temas eran: pobreza, compromiso personal, el poder, lo político. 3.- La línea de los ejercicios espirituales era en relación con el compromiso por los pobres, opción por los pobres, "entonces para mi fue un impacto brutalísimo", fue la experiencia que me permitió descubrir al Jesús histórico. 4.- Algo que vi y luego entendí de las monjas fue que no te venían con el rollo, mucho era la cuestión de hacer las cosas. Me llevaron de la mano a misiones y a las barriadas, y compartíamos en un pasillo ricas y pobres todas como iguales, poco rollo, más acción. 5.- En la Tarahumara se matizaba la diferencia de ricos y pobres y se agregaba un nuevo ingrediente, lo cultural, la identidad indígena, los pobres empezaban a tener matices en cuestión de pobreza y empezábamos a entender conceptos indígenas teológicos. 6.- En el CCH (Colegio de Ciencias y Humanidades), empiezo una experiencia más de reflexión social, por la cuestión del estudio de la doctrina marxista, yo puedo captar la contradicción de clases sociales, se empieza a dar un cruce entre mi compromiso cristiano, mi compromiso de fe y lo social. Empezamos a leer la teología de la liberación, a Gustavo Gutiérrez y todos, "ese humanismo se transformó en un proyecto de vida"

d) Experiencia influida por conflictos.

Varios de los entrevistados vivieron experiencias personales que son narradas como negativas o conflictivas, e influyen en sus acciones o decisiones. Es importante comentar que estas situaciones suelen tener repercusiones, más positivas que negativas. Reconozco en los entrevistados, desde su estado adulto, la capacidad de analizar y ubicar sus experiencias, por ejemplo: 1.- A partir de que descubrí a una superiora religiosa en un acto indebido, empecé a negar lo eclesial, entré en conflicto con la escuela y la familia, al final de cuentas esa rebeldía no me llevó a nada e intenté reconciliarme con la familia. 2.- Me mandaron al seminario sin preguntarme, lo que dice tu padre es lo que hay que hacer, en el seminario empezamos a saber de problemas, la masturbación, homosexualismo, eso significaba pecado, significaba el odio a Dios, conocer el cuerpo estaba siendo de manera muy pervertida, al fin de cuentas valoré los estudios del seminario por que me permitieron justificar mi lucha contra el dogmatismo, el autoritarismo y reconocer lo que quería hacer. 3.- A partir de la muerte de mi mamá inicia un conflicto de mi padre con la familia de mamá, hay un

rompimiento, además me mandan un año a Estado Unidos con mi abuela pero me siento solo, la falta de amigos, la discriminación, las burlas me hacen enconcharme; me siento familiarmente discapacitado, pero esta soledad y este dolor me impulsan a buscar amistades. 4.- Éramos muy pobres, mis padres no tenían dinero para mandarme, así que terminé la secundaria y preparatoria por la ayuda de mi hermana y por que trabajé por las tardes. 5.- Empezaron a agudizarse los ataques a las escuelas privadas, esa situación llegó a extremos fuertes, de desplegados, broncas, amenazas. Nos mandaban a hacer montones de piedras por si venían los ataques. Todo eso te da formación son elementos, vivencias, a mi me fueron quedando datos y me acuerdo de ellos. 6.- Entré en una contradicción fuerte con la congregación, me intentaban jalar hacia la educación con un sector pequeño burgués y yo no puedo compartir eso, creo que me radicalicé, me pidieron que me fuera de la congregación, según esto por que no tengo la posibilidad de ser obediente.

2.5. FUERTE SENTIDO ÉTICO

Los comentarios relativos a esta característica son pocos en relación con otras características

a) Valores importantes desde su experiencia
A partir de sus experiencias los entrevistados identificaron y se apropian de algunos valores, también a partir de esta experiencia reconocían la incoherencia de algunas personas en torno a valores que manifestaban tener. Por ejemplo: 1.- El año en Estados Unidos me hizo reflexionar sobre mi mismo, mi identidad y situación de vida, sobre la necesidad de la verdad, la confianza, el compromiso con la familia, confiar en el otro, y la sinceridad. Empecé a rescatar la opción de la amistad, del compañerismo, la comunidad, el compartir, el compromiso con los pobres y el sentirse mal por ser clase media. 2.- La directora de la escuela (de monjas) con una represión y un autoritarismo corrió a varios maestros, nos dijo "sepan todas ustedes y todos que este es un colegio burgués y es muy burgués, y aquí no cabe otra cosa", me doy cuenta de donde estuve, ese tipo de cosas no caben.

b) Posicionamiento ético a través del estudio
Uno de los entrevistado en lo particular recupera y da sentido a su experiencia de vida por el estudio de la filosofía y la ética, aunque otros entrevistados también mencionan que realizaron estudios (algunos más sistemáticos que otros), a través de los cuales pudieron definir una postura ética que daba sentido a su práctica, por ejemplo: 1.- Del seminario, con todos los problemas que había, empecé a valorar lo humanístico, algunos curas nos hablaban de la ética, a pesar de que lo religioso "para mi tenía mucho de enfermedad", de perversión, me ayudó a madurar intelectualmente la filosofía, esta cuestión del sentido de la humanidad, del hombre, de la grandeza del hombre, me ayudó mucho a ubicarme, fue una etapa más intelectual, de posicionamiento, de cimentar valores "vale la pena luchar por la autenticidad". 2.- Me dieron clases de ética, por la forma como me la dieron fue novedoso darme cuenta que los valores no se aprenden en abstracto, tienen que ser muy concretos, no es cuestión de predicar, sino de vivir y de practicar.

2.6. NO ATESORAN EL PODER

Al igual que la anterior, esta categoría tiene un número pequeño de referencias.

a) Actuar para crecer, no para competir
Puedo identificar entre los entrevistados el interés por ir a misiones o acercarse a una realidad diferente a la propia, para conocerla y ayudar a la gente. No se privilegia el afán de ser más popular o de competir entre sus compañeros. Por ejemplo: 1.- En el grupo de misiones no había competencia, estábamos ante el desafío de clarificarnos como conducir y como organizar para que nuestro aporte fuera como se esperaba. 2.- Al ir a Tlapa mi intención era: me voy a la montaña a hablar con la gente, a estar con ellos. 3.- En los sesentas ese era el aporte que podíamos dar, el trabajo era muy asistencial, estábamos de acuerdo, era lo que se usaba. 4.-

Fue un año en la Tarahumara con que tuvieras que comer, tu guitarra, tu grabadora y tus casetes, no pensabas en otra causa más que en vivir con ellos.

b) El otro, un individuo importante

Varios de los entrevistados narraron testimonios propios o de sus familiares, en los cuales se reconoce a los otros como seres humanos importantes y como a alguien a quien se puede brindar un servicio, considero que estas ideas nos hablan del sentido de solidaridad humana. Por ejemplo: 1.- Nos vamos a quedar sin dinero y tu prestando y nadie paga, la gente necesita y si yo puedo, pues los voy a ayudar. 2.- En un grupo apostólico empecé, muy al estilo marista, a ver en el otro la cara de Jesús. 3.- Era clara la necesidad de hacer un servicio que permitiera cambiar las condiciones de vida de la gente, fundamentalmente con la gente indígena en otros lugares. 4.- La etapa del postulantado marca para mí un proceso muy importante porque es cuando yo me acerco a otros rostros de pobres y me involucro, independientemente de que fueran indígenas o no.

d) El poder en función del compromiso

Solo se hace una mención explícita en torno al uso y manipulación del poder, esta mención es en relación con las elecciones de un equipo coordinador en preparatoria, este equipo tenía como finalidad coordinar los esfuerzos de labor social de los estudiantes, el resultado fue que los coordinadores electos adquirían la responsabilidad de ser ejemplo y ser mas comprometidos en función de los pobres como los demás lo habían sido.

2.7. PROMUEVEN EN FUNCIÓN DE LO HUMANO

a) Buscan atender necesidades concretas

Algunos testimonios, propios o de familiares, dan ejemplo de sensibilidad por emprender acciones concretas para satisfacer necesidades sociales de personas, barrios o poblaciones, por ejemplo: 1.- Mi abuelo se sentía identificado con la causa de Lucio Cabañas, ayudaba a construir la escuela, la iglesia, arreglaba caminos, era respetado, no se metía con nadie pero siempre estaba colaborando con cosas del pueblo y la gente. 2.- Un señor Pablo nos dijo que tenía necesidad de prepararse quería leer y escribir, empezamos a buscar y crear centros de alfabetización en la colonia. 3.-Mi madre vino en la marcha magisterial, yo entonces consigo cobijas y un montón de cosas para los maestros

b) La importancia del trabajo en equipo

Los entrevistados dan cuenta que las actividades sociales realizadas en apoyo a comunidades o personas pobres, fueron a través de organizaciones creadas para ello, por ellos mismos o por la escuela. Considero que existe una preferencia real por los grupos de trabajo, por ejemplo: 1.- A través de GAMAS, además de ir a colonias marginadas y misiones a la Tarahumara, hacíamos retiros para todos los salones para mover sus conciencias. 2.- En el colegio había grupos de catecismo, se formó el grupo de secretariado social que hacía tareas asistenciales. 3.- A través de la escuela se hacían misiones y labor social, se alfabetizaba, enseñamos a tejer y dábamos catecismo. 4.- Desde el seminario nos mandaban a las comunidades, a dar catequesis y a acompañar a la gente, entonces nosotros ayudábamos en lo que podíamos. 5.- Desde la congregación hacíamos el trabajo de acompañamiento a comunidades y de alfabetización

c) La acción social orienta su proyecto de vida

Algunos de los entrevistados reportan explícitamente, que durante esta etapa tomaron decisiones trascendentales que orientaron el resto de su vida, en relación con un compromiso social en favor de las personas más pobres, por ejemplo: 1.- Este humanismo se transformó en un proyecto de vida, el lugar social era acompañar la causa de los pobres, estar con ellos. 2.- Por un lado estaba el compromiso como renuncia, la idea de hacerse pobre con el pobre, y bueno, la cuestión de dar la vida por el otro. 3.- Me preguntaba si a lo mejor podía dar un servicio de tiempo completo, y me empecé a preguntar también sobre la cuestión del estado de vida.

3.- TERCERA ETAPA:

JUVENTUD E INICIO DE LA EDAD ADULTA (ABARCA LOS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD O SIMILAR Y PRIMEROS AÑOS DE VIDA LABORAL)

CUADRO SÍNTESIS DE LOS COMENTARIOS (TERCERA ETAPA)

Caract 1	Caract 2	Caract 3	Caract 4	Caract 5	Caract 6	Caract 7
a) Capaces de admirar a las personas b) Se dejan respaldar c) Conocen al otro en el contacto d) Sufren crisis y decepciones e) La auto valoración y reconocimiento	a) Los amigos y el compromiso social b) Relaciones cercanas con sacerdotes o religiosas c) Esposos o esposas coinciden en el compromiso ético - social	a) No se estancan, solucionan sus problemas b) Implementan propuestas novedosas c) Asumen un compromiso crítico que conduce a la acción. d) La inquietud social y su opción, lleva a conflictos e) La música y las propuestas teóricas alternativas f) Los derechos humanos, una opción novedosa e importante.	a) Identifican avances en la organización y lucha social b) Sus referentes son los pobres y marginados c) Identifican aprendizajes en relación con lo social d) Son socialmente sensibles. e) Reconocen riesgos en la práctica social a) El valor de la responsabilidad personal b) El sentido ético en torno a la sociedad	a) El valor de la responsabilidad personal b) El sentido ético en torno a la sociedad	a) Sus decisiones, en función de grupos marginados b) El otro como persona y no objeto de explotación	a) Parten de la detección de necesidades, para satisfacerlas. b) Atienden también asuntos de espiritualidad c) Buscan reivindicar derechos

3.1. VALORACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL INDIVIDUO.

a) Capaces de admirar a las personas

Se dejan admirar por las personas. Esta admiración se relaciona con el hecho de sentirse identificados con el ejemplo que brindan ciertas personas y/o por algunas de sus capacidades más específicas, como hacer análisis, acompañar comunidades y de compromiso en el trabajo. Por ejemplo: 1) Don Samuel me parecía gente tan inalcanzable por todo lo que hacía. 2) Éramos navistas, más que por convicción política, porque el Dr. Nava era una opción.

b) Se dejan respaldar
Algunos mencionan que pudieron asumir un compromiso social mayor gracias al apoyo de algunas personas algunos amigos y otros personas que los impulsaban. No necesariamente los acompañaban en análisis o en las acciones sociales, pero los acompañaban y respaldaban moralmente, ejemplos: 1) El acompañamiento de religiosas afines en esta líneas fue bueno por vida de la congregació. 2) Cristina y Manuel Ramos que fue como un papá de los que andábamos más o menos en esto. 3) Otra de las entrevistadas da cuenta que en la labor de campaña política, su abuelo le dijo mientras yo viva te voy a apoyar, entonces se libre. 4) Tengo la fortuna de tener un maestro maravilloso, Ricardo Pojas, que trabaja con comunidades indígenas en otras regiones.

c) Conocen al otro en el contacto
Existe interés por tener contacto directo con personas de las comunidades en donde apoyan, y es a través de este compartir que los conocen y valoran. Por ejemplo: 1) Uno de los entrevistados da cuenta de como se dedicó a la pastoral del acompañamiento, a compartir las fiestas, las liturgias y vivir profundizando en la recopilación de mitos y cuentos, para reconstruir la teología Tarahumara. 2) Otra de las entrevistadas da cuenta que conoció la vivencia de los obreros a través de la comunicación con ellos, les ayudé a formar un sindicato en la fábrica de mi marido. 3) Conoció a una de sus mejores amigas en una campaña partidista, una pintaba bardas y otra las despintaba, pero pudieron platicar y dar cuenta mutua de sus razones y finalidades.

d) Sufren crisis y decepciones
Dan cuenta de las fuertes decepciones que sufren por la frustración de no encontrar lo que socialmente pretendían en los grupos y/o con las personas que consideraban significativas. También mencionan que estos problemas en ocasiones los llevaron a rompimientos. Por ejemplo: 1) En el ITESO yo estaba muy decepcionado de la cuestión social de los jesuitas..., me dije, aquí no voy a encontrar eso y nunca volví a tocar el tema.., terminé el año con una crisis muy fuerte. 2) Mi pareja era de ultraderecha y trataba mal a sus empleados, ayudé a formar un sindicato y me costó el divorcio. 3) En la diócesis también había gente cuadrada, machista, agresiva y violenta, les costaba trabajo asumir que las mujeres tenemos la capacidad también de conducir, eso empezó a generar tensiones.

e) La auto valoración y reconocimiento
También dan cuenta de diversas situaciones o actividades que les fueron satisfactorias y que contribuyeron positivamente en su afirmación y valoración. Por ejemplo: 1) Fue consciente de que por su capacidad propositiva, un año después de terminar la carrera lo nombraron director de un departamento, terminé en junio del 69, en junio del 70 estaba ya organizando. 2) El centro y la diócesis han aportado en mi desarrollo en relaciones, seguridad, me formé en otra dimensión más integral de mi vida. 3) Si hay algo que le debo a mi familia es mi libertad, o sea, creo que siempre he sido libre para hacer lo que he querido.

3.2. APERTURA A LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) Los amigos y el compromiso social
Sus amigos suelen están relacionados con su perspectiva de compromiso social, comparten ideales y acciones concretas. En los relatos no se habla o se habla muy poco de amigos no relacionados con este compromiso. Por ejemplo: 1) Yo le decía cristiana, pero éramos compañeras, éramos polos opuestos pero hablábamos, en aquella época supo que decir y me respetó, con ella y algunos sacerdotes formamos un grupo. 2) Conocí a unos sociólogos egresados de la UV, se organizaron festivales, muestras yo me juntaba con ellos participaba en sus reuniones, pude conocer música e historia cubana.

b) Relaciones cercanas con sacerdotes o religiosas
Es importante dar cuenta de que cinco de los entrevistados estuvieron en colegios de religiosos, y sea por su contacto en el colegio o por su práctica externa, casi todos tuvieron relaciones cercanas, de confianza y muy

fraternas sea con sacerdotes y/o religiosas, y por supuesto, estas relaciones influyeron de alguna manera en sus procesos personales, por ejemplo: 1) La relación con Don Samuel Ruiz. 2) Con Raúl Mora, como rector del ITESO. 3) con Manuel Ramos. 4) Maestros del seminario. 5) Con Carlos Bravo

c) Esposos o esposas coinciden en el compromiso ético - social

Los entrevistados fueron en general escuetos en sus comentarios con respecto a los novios o novias, esposos o esposas, a pesar de que varios de ellos se casaron en esta época de sus vidas. Uno mencionó que se casó con la novia que tenía desde la prepa y esto le significó mayor responsabilidad y puso en juego sus aspiraciones. En las otras menciones al respecto se puede reconocer la importancia de que hubiera coincidencia en posturas éticas y/o socio - políticas con sus parejas, por ejemplo: 1) Un caso da cuenta del divorcio por diferente percepción y postura en lo referente al trato de los trabajadores (mi esposo era de ultraderecha). 2) Otra mencionó que su relación surge por que su compañero también estudiaba sociología y era muy claro en su compromiso, ya era un militante activo del PC (Partido Comunista), ello no impidió que continuaran con sus convicciones yo sigo mi carrera, pero me voy a vivir con Gustavo. 3) Otro mencionó que en su casa se comentaban temas con respecto a la situación social, al tener familia propia las discusiones no eran precisamente de la justicia, sino de cuestiones sociales, de trabajo social.

3.3. CREATIVIDAD EN SU ACTUAR

a) No se estancan, solucionan sus problemas

Como todos, toman decisiones sobre que harán en sus vidas y como lo harán, dando cuenta de sus intereses, inquietudes y situaciones. Todos buscan la manera más adecuada para no estancarse, satisfacer sus inquietudes sociales y a la vez, solucionar sus problemas. Por ejemplo: 1) Le dije a mi papá, no voy a regresar al ITESO, me regreso a la Tarahumara, lo único que sé es que aquí no quiero estar. 2) En el 96 había tomado la opción de separarme, no conocía Chiapas y creo que fui mucho por huir de la situación generada por la separación, bueno me interesaba el rollo en Chiapas, se necesitaba gente, tenía algo de experiencia en el rollo indígena y tenía broncas familiares. 3) Para salirme del seminario, a mis padres les dije que me iba al ITESO, a terminar teología y hacer estudios de antropología, al terminar ya no continúe en el seminario. 5) Yo estudiaba administración en las mañanas para beneplácito de la familia y sociología en las tardes. 6) Pasan las elecciones del 94, participo en Alianza Cívica, y después se acabó el proyecto, no hubo apoyo de la iglesia y tengo que buscar algo.

b) Implementan propuestas novedosas

Algunos de los entrevistados dan cuenta que además de inquietos, son decididos, dan el paso a la acción. Aplican propuestas o métodos que se podrían considerar innovadores o diferentes, que podrían entenderse como rebeldes ante una perspectiva conservadora. Por ejemplo: 1) Cuando entramos a la universidad, les dijimos queremos salir de aquí de las casas burguesas en las que vivíamos y queremos que abran una casa en la colonia Guerrero. 2) Hacíamos trabajo los fines de semana en un poblado cercano y usábamos la técnica de desarrollo de la comunidad, era todo un diagnóstico de necesidades, necesidades reales, era estar con el pueblo. 3) Me integré al Cine joven, era la idea de un cine de conciencia social y se trabajaban los problemas sociales implicados. 4) Estaba en una universidad sin registro, como al año o año y medio empezamos nosotros a conseguir los maestros y tramitar todo, pero eso fue muy enriquecedor también por que entonces las clases eran así muy libres. 5) Empezamos a hacer trabajo organizativo en Morelos, éramos tan pocos que cuando se vienen las elecciones no había candidatos, entonces fuimos nosotros los candidatos claro, no había dinero pero le entramos. 6) El centro nace como apoyo a comunidades campesinas, pero empiezan a llegar denuncias de indígenas, no había quien las tomara, yo no sabía nada, vivían en condiciones mucho más dramáticas que las comunidades campesinas y empiezo como a leer desde un principio que es esto de los pueblos indígenas. 7) Los derechos humanos para mi eran totalmente desconocidos, no sabía de que me estaban hablando, pero necesitaban quien hiciera análisis, empiezo recortando la nota roja.., estábamos haciendo un trabajo novedoso que fue importante, aun a pesar de la confusión de elementos

c) Asumen un compromiso crítico que conduce a la acción.
El compromiso lo manifiesta con una actitud personal y en acciones concretas. Es importante destacar su visión crítica de la realidad que los lleva a vincularse con los sectores socialmente más desfavorecidos. Por ejemplo: 1)Entonces yo me iba a la universidad, también me tocaba atender comunidades de base y era fascinante estar metida en eso. 2) Ante las presiones de grupos violentos en Chiapas, pensé si me iba o me quedaba me ganó el no me puedo ir, ya entré en esto y la gente de alguna manera hace que tus decisiones sean mucho más rápidas. 3) Era el tiempo de la solidaridad, tenía que trabajar para mantener la familia y poder continuar estudiando, pero empecé a tener contacto con gente de la oposición y estuve participando, empezamos a vender revistas para obtener dinero. 4) Al principio fue una motivación angelical y después fue siendo lo que es una función mucho más de ciencia, yo estaba poniendo ciencia, empiezas a hacer propia la formación, pasas de aseveraciones muy sencillas a aseveraciones complejas.., y siempre con dos tareas, la universitaria ligada a la transformación social, y una referencia a un trabajo de transformación social directo. 5) La sociología tiene otro sentido y aprecias cómo se puede aplicar en tu vida, cómo puedes participar y ser un actor más de esa masa de gente y sociedad, para mi ahí es donde mi vida siente como que adquiere otro sentido, el sentido que adquiere es que hay que hacer cosas.

d) La inquietud social y su opción, lleva a conflictos
Al igual que en la época anterior, se reportan diferentes tipos de conflictos que por lo general se originan desde el hecho de asumir una posición en favor de su compromiso social y la perspectiva de desarrollo humano. Por ejemplo: 1) Entre la universidad y la atención a las comunidades de base volvió a aparecer el desequilibrio de lo comunitario, rezar y todo esto pues ya ni tiempo nos daba, caigo en la cuenta que las estructuras así tan asfixiantes para mi han sido como una manera quizás de no permitirme vivir como con mayor vitalidad, por ello me pidieron que dejara la congregación. 2) El rector era un tipo con buenas ideas pero quería posición política y cuando nos dimos cuenta empezó el alboroto, el gobierno para evitar problemas nos quería becar, pero no queremos irnos a ningún lado, hubo presión fuerte hasta que nos dieron el reconocimiento. 3) Estoy estudiando en la universidad y al mismo tiempo estoy con la campaña en Morelos, empiezo a faltar en algunas ocasiones y cosas así, pero me lanzo a la aventura de la campaña política.

e) La música y las propuestas teóricas alternativas
Si bien no es algo exclusivo de esta etapa, pero aqui varios de los entrevistados manifestaron su preferencia, gusto e interés por música, poesía y propuestas teóricas que entonces se consideraba alternativas y/o revolucionarias. Debe resaltarse el hecho de que algunos coinciden en que la teología de la liberación fue una corriente importante en su formación. Por ejemplo: 1) Me la pasé entre Silvio Rodríguez y Pablo Milanés, realizamos festivales de música, era la música pero también el fondo de la música, los contenidos, algo me significaba. 2) Me clavé en la teología de la liberación, todo eso epistemológicamente me ayudó a centrarme más en el sujeto a poner bien claro hacia donde quería yo dirigirme. 3) Empezamos a tomar cursos sobre cuestiones indias, desde teología india hasta cuestiones de comercio y de historia de los 500 años. 4) En aquel tiempo mis libros de texto en sociología eran el capital, la revolución cubana, el Che Guevara. 5) Trataba de ser enfática sobre cosas de la mujer, nunca había estudiado solamente lo que percibía y lo que sentía como mujer, y entonces no había una corriente feminista que nos ayudara a construir un discurso. 6) Fue un año de pláticas y discusiones, donde la opción del evangelio con la teología de la liberación y los trabajos populares se fueron juntando y hacen click. 7) En la universidad vi lo de la teología de la liberación yo siempre voy atrasada, donde se supone que todo mundo hace ruptura, yo acabé regresando a misa.., fue algo teórico. 8) Dos de mis amigas trabajan en el rollo de género, tenían incluso un grupo de reflexión de teología feminista y yo me acercaba ocasionalmente, igual me leía libros y cosas así pero no era como muy activa. Me meto a seminarios especiales sobre El Capital, no eran clases oficiales, se hacían aparte para la gente que quisiera y yo me meto para darle una interpretación distinta a la vida.

f) Los derechos humanos, una opción novedosa e importante.

Los entrevistados manifestaron que los derechos humano como temática, los conocieron en esta etapa de sus vidas (salvo una que ya participaba en un centro de derechos humanos), les pareció una propuesta novedosa para analizar y actuar. Se involucran más obligados por las circunstancias en un principio, pero posteriormente se convirtió en algo personalmente significativo e importante. Por ejemplo: 1) En el 87 yo tenía problemas económicos y buscaba trabajo, se creó la Academia Mexicana de Derechos Humanos y querían formar un equipo, necesitaban gente que les ayudara a hacer análisis, para mi eran totalmente desconocidos no sabía de que me estaban hablando, empezamos a encontrar las violaciones a los derechos humanos en la nota roja. 2) Con la salida de la congregación definía si me iba de la diócesis o me quedaba en Chiapas, pero me piden que me integrara al Centro de Derechos Humanos y acepté. 3) A partir de la vinculación con COSYDDHAC (Comisión de Solidaridad y Defensa de los Derechos Humanos), se empieza a hablar de cuestiones de derecho, derecho agrario, derechos de los pueblos indios y ahí fue donde empecé a conocer la cuestión de derechos humanos. Fuimos encontrando ya en los derechos humanos donde explicarnos lo que nosotros pretendíamos, era como un medio legal de nuestro objetivo. 4) Entrar al tema de derechos humanos era seguir luchando desde otro espacio diferente a lo que yo había hecho en los años pasados, era continuar el camino en forma distinta, más abierta, era construir también un nuevo pensamiento. 5) En el 85 cuando aparece con más claridad este nuevo movimiento de los derechos humanos, a partir del neoliberalismo, de la sustitución del mercado por el Estado en la política estatal por el mercado, aparece inmediatamente el contrapeso que son los derechos humanos y yo me sumo a este movimiento. 6) La lucha por los derechos humanos era otra forma de contribuir a aminorar esa injusticia o esa impunidad, era una forma legítima de luchar por causas justas

3.4. PERCEPCIÓN MÁS EFICAZ Y HUMANA DE LA REALIDAD

a) Identifican avances en la organización y lucha social

Los entrevistados no se quedan estancados en la perspectiva de que existen múltiples problemas sociales, pueden identificar en su contexto avances en las luchas sociales que reportan como significativos y positivos. Algunos de estos avances fueron propiciados por personas o grupos con los que se relacionan. Por ejemplo: 1) En la diócesis de San Cristóbal me llevé una gran sorpresa y cambia mi visión de iglesia, del rollo moralista y de la culpa y de que el cura, la monja, el obispo y es llegar a un proceso eclesial en donde hay un potencial de participación impresionante. 2) Arnoldo Martines y otros dirigentes sindicales y de partidos de oposición, brindan un aporte histórico por que vienen a impulsar un intento de construir una nueva democracia..., padeciendo la cárcel, la tortura, detenciones, señalamientos, habían muerto, entonces para mi esa gente es de admirar. 3) El Centro fue la primer instancia diocesana en la que una mujer asume un puesto directivo, entonces esa era la siguiente batalla y era en una iglesia que puede ser muy democrática, comprometida con los pobres. 4) Ante la amenaza de expropiación, las mujeres que no tenían ni voz ni voto en asambleas ejidales, impulsan una defensa del ejido a nivel de hacer una marcha a Chihuahua y hablar con el gobernador, hasta crear su propio proyecto alternativo de ecoturismo.

b) Sus referentes son los pobres y marginados

Todos tienen como referentes en el sentido que son los destinatarios principales de su acción social, a personas y grupos que tradicionalmente son marginados, que viven en condiciones de pobreza y con muchas necesidades por satisfacer. Por ejemplo: 1) Nos ayudó mucho que nuestros interlocutores fueran siempre los pueblos indígenas, entonces para la gente de la región le queda muy claro que nosotros estamos apoyando a los pueblos indígenas. 2) En Chiapas acompañaba a algunos de los grupos de desplazados por la violencia (desplazados de sus tierras). 3) Era una cuestión muy práctica desde la problemática económica y la pobreza de los tarahumaras, ubicamos cuales eran esos factores que provocaban esta pobreza, entre ellos el peligro inminente a la estructura del ejido y la migración. 4) En el 67 fui a un seminario con el inventor de la marginalidad, aprendí una serie de planteamientos sistemáticos de desarrollo de la comunidad, te das cuenta que lo que tu has manejado pues no es tan tuyo, es un movimiento en el que hay más gente. 5) Opté por la

teología de la liberación a nivel de que te encuadra el esquema o sea es la opción teórica que necesitamos para tratar de hacer algo en el mundo. En realidad mi acercamiento si fue por la teoría y eso implementado en proyectos populares.

c) Identifican aprendizajes en relación con lo social
Son capaces de identificar aprendizajes en relación con su práctica y su teoría sobre la acción social. Por ejemplo: 1) Trabajando en la colonia aprendí sociología, aprendí análisis social, los elementos básicos también la práctica de cómo funciona un grupo, de cómo aprender a coordinar a un grupo, aprender a manejar una situación, aprender a entrevistar a un funcionario, estas otras cosas que no las aprendes más que en la práctica y no cursando una carrera social. 2) Desde que me integré al Centro (de Derechos Humanos), como personal de confianza de Don Samuel ha sido impresionante por que yo he aprendido muchísimo en el trato personal, conocimiento de temas, saberme expresar en público, dirigir un equipo y mucho más.

d) Son socialmente sensibles.
Los entrevistados manifestaron como se sentían o vivían, en torno a diferentes actos y situaciones que se presentaron en su contexto y en torno a la gente con la que trabajaban. Son gente sensible que se deja tocar sentimentalmente por lo que ocurre a su alrededor. Por ejemplo: 1) Me puse a llorar por que decía somos muy pocos y no podemos solas, había que cambiar métodos, cambiar hasta el discurso, pero no sabíamos como hacerlo, y lo peor es que se sentía que éramos muy pocos. 2) Recuerdo algo que me impactó, fue en el CCH (Colegio de Ciencias y Humanidades), era la época de la solidaridad, yo estaba poniendo barreras pero tarde o temprano uno cae, por fortuna, entonces cuando yo voy a la universidad decido meterme a estudiar Ciencias Sociales. 3) Los dos primero años me clavé en la carrera, esos dos primeros años como de mucho tiempo perdido, nada significativo, sin embargo en el tercer año, mas que en la universidad, por fuera en la Unión Cívica, y ahí fue mucho más significativo el contacto con este tipo de rollo (lo social). 4) Me fui a Chilón (Chiapas) y pues era como darme de topes con una realidad que desde los libros no ves, acompañaba a grupos de desplazados por la violencia.

e) Reconocen riesgos en la práctica social
Identifican que participar socialmente en apoyo de, o desde la perspectiva de, los grupos tradicionalmente marginados, para lograr reivindicaciones sociales y defender derechos humanos, puede traer conflictos (fundamentalmente con autoridades y grupos de poder), y diferentes tipos de riesgos. Por ejemplo: 1) Meterse al asunto como defensores de los pueblos indígenas les comenzaba a crear escozor a los gobernantes y a la misma gente..., intentaban deslegitimarnos, en fin, fue navegar contra corriente. 2) Al intentar regularizar la universidad hubo una etapa conflictiva porque los hijos del rector eran porros, de repente no te das cuenta de la trascendencia de tus actos, por que el movimiento estudiantil le estropeó al rector sus afanes políticos y financieros, empezaron las amenazas, nos sentíamos perseguidas, fue muy desgastante, no tienes la experiencia u otras cosas que actualmente manejarías de forma diferente. 3) En Chilon tuvimos dos encuentros fuertes con el grupo Paz y Justicia, en uno nos estaban esperando como 250 personas con machetes, nos tuvieron como 8 horas, al final el ejército nos saco de la zona y nos llevó a un campamento donde nos tuvieron como dos horas más, parecía un interrogatorio, y entonces se decidió acabar con el proyecto por que no había condiciones (de seguridad) para continuar entrando en la zona. 4) El camino de los partidos políticos y lo electoral continuaba siendo peligroso, en ese entonces había asesinatos políticos, homicidios políticos, entrar al tema de los derechos humanos es una forma nueva de hacer política quizá una forma de hacer política más noble que la otra.

3.5. FUERTE SENTIDO ÉTICO

En esta etapa de la vida encontré muy pocas alusiones directas a valores y su importancia en relación la construcción del sentido ético de sus actos.

a) El valor de la responsabilidad personal
Se aprecian algunas alusiones a valores que los entrevistados aplican en su ámbito personal y familiar. Estas alusiones son de diferente naturaleza pero de una u otra manera nos permiten apreciar el sentido y la importancia de la responsabilidad personal como es un valor que guía sus actos cotidianos. Por Ejemplo: 1) Los empleados de mi marido iban conmigo a quejarse, entonces surge el que "no me puedo quedar sin hacer nada". 2) Deseaba ser abogado como B. Juárez, a pesar de mis nuevas condiciones matrimoniales tenía que seguir y terminar la universidad y convertirme en abogado como he pretendido siempre. 3) Desde la infancia sentía el deber ser, yo si creo que mucho de la opción es porque tiene que ser así, no es así porque yupi, yupi, he decidido, sino no creo que hay otra cosa, un compromiso racional.

b) El sentido ético en torno a la sociedad
Otra serie de alusiones sobre valores y lo ético, están en función de la visión de sociedad, de lo que desean lograr desde el trabajo que desempeñan y de las relaciones de los entrevistados con los grupos marginados. Podemos en estas alusiones reconocer que se mencionan diferentes valores (como la justicia, el respeto y el reconocimiento de la diversidad, entre otros), pero existen dos línea que a mi juicio están relacionadas con su perspectiva ético –social: compromiso con una causa y búsqueda de la autenticidad. Por ejemplo: 1) Hay confianza en nuestra organización sobre todo por toda esa serie de valores que nos fueron formando en el camino, de ser auténticos, tener ética, de dar confianza, de respetar a la gente, y bueno uno conoce el mundo indígena, tiene que ser demasiado respetuoso y cuidadoso de la forma de relacionarse con ellos. 2) La lucha por los derechos humanos era otra forma de contribuir a aminorar esa injusticia o esa impunidad, era una forma legítima de luchar por causas justas. 4) En torno a la separación, además del apoyo que di a sus empleados, había otras cosas como la tendencia (social), el tipo es de ultraderecha, no al aborto, no a cosas así, y yo en ese tiempo sentía mucha inclinación al rollo de equidad de género. 5) Empecé a ir a otras zonas indígenas, entonces ahí me afirmé en mi compromiso indígena, ya traía la experiencia de afirmar mi compromiso con los pobres. 6) La alternativa era una reivindicación de los hermanos, pero primero teníamos que ser hermanos y por ende vendría la justicia y no al revés, o sea, primero tenemos que ser hermanos para que después se de este cambio. Primero la persona y luego la teoría

3.6. NO ATESORAN EL PODER

Esta característica de análisis no tuvo muchas menciones en esta etapa de vida.

a) Sus decisiones, en función de grupos marginados
Podemos apreciar que decisiones importantes en las vidas de los entrevistados fueron tomadas desde una perspectiva humanista para conocer, solidarizarse y resolver necesidades de grupos socialmente marginados. No son decisiones basadas fundamentalmente en obtener prestigio, notoriedad o ganancias económicas, por ejemplo: 1) En un taller de investigación que se llama religión y etnicidad, empece una relación con antropólogos vinculados a Ofelia Medina que tenían una asociación civil y que precisamente estaban interesados (como yo), en trabajar en la montaña de Guerrero sobre la cuestión de la violencia, de la represión de los Derechos, después inicie con ellos una investigación en Tlapa Guerrero. 2) Viví una crisis muy fuerte al no encontrar por dónde a la cuestión indígena rural y con las ganas de continuar metido en lo social decidí estudiar Relaciones Industriales, para entender cuestiones obreras. Después de dos semestres decidí regresar a la Tarahumara y me quede allá cuatro años. 3) La diferencia es que en el otro espacio (lo partidista) siempre estás una lucha por el poder, en la lucha por mejorar las condiciones de vida del resto de la población, y aquí (en la lucha por los derechos humanos) no hay ninguna toma del poder, pero es seguir haciendo cosas por el bien de los demás.

b) El otro como persona y no objeto de explotación

Para los entrevistados es importante el individuo como persona. La imagen que transmiten sobre las personas no es la de un objeto de explotación o alguien que puede servir como escalón para ganar prestigio o riqueza. El otro fundamentalmente los pobres y los indígenas, son individuos, hermanos para los cuales se busca un desarrollo con justicia. Por ejemplo: 1) Los ejercicios espirituales con los jesuitas, fueron como el parteaguas, fue un atragantamiento muy fuerte de fe, de teoría, de opción de vida y todo. Fue como algo definitivo. La alternativa era una reivindicación de los hermanos, pero primero teníamos que ser hermanos y por ende vendría la justicia y no al revés, primero la persona y luego la teoría. 2) En Antropología fue donde afiancé más mi opción por los pueblos indígenas de estar con ellos, de entenderlos y de optar en un proyecto de vida con ellos y la Teología, también afianzar más mi **espiritualidad** hacia los más débiles.

3.7. PROMUEVEN ACCIONES EN FUNCIÓN DE LO HUMANO

a) Parten de la detección de necesidades, para satisfacerlas.

Podemos reconocer que detrás de las actividades y los procesos impulsados por los entrevistados existe un conocimiento de la realidad generado por su inserción en alguna comunidad o por un diagnóstico intencionado. Sus acciones tienden a satisfacer las necesidades importantes detectadas en las comunidades o sectores con los que trabajan. Por ejemplo: 1) El hecho de empezar a meternos a las vidas de los indígenas me fue impactando muchísimo, o sea la investigación es importante pero como que se necesita acompañarlos. Nos vimos en la necesidad de crear una asociación civil y creamos "Tlachinollan". Fue un trabajo de intercambio de experiencias, de conocer realidades, en fin de ir abriendo el abanico de trabajo y sobretodo empezar a tener una relación diferente con las organizaciones y los pueblos indígenas, empezarnos a vincular en sus problema. 2) El desarrollo de la comunidad típico es plantearle todas las opciones (a la gente) y buscar la participación a base de comisiones, y que las comisiones fueran a pedir lo que hace falta, en fin toda una serie de actividades que se dieron con la participación de la gente, teníamos un seminario de estudio. 3) Gustavo se metió a trabajar como obrero para hacer trabajo desde el ingenio y yo traté de mezclarme con las esposas de los obreros, llevar la comida a la fábrica a la misma hora y entonces comenzamos a comentar ahí con las señoras. 4) Aprendí que el trabajo no era la asistencia, ellos lo tienen que hacer y tu lo que tienes que hacer es apoyarlos o darles la herramientas teórico analíticas para que entiendan cuál es la bronca, que entiendan que no son pobres porque están ahí, sino son pobres porque alguien es rico .

b) Atienden también asuntos de espiritualidad

Los entrevistados mencionan que además de atender problemas sociales y económicos, tienen interés por conocer, dar respuesta y/o atención a asuntos relacionados con la espiritualidad o religiosidad. Por ejemplo: 1) Estudiando Antropología, en las prácticas de campo me fui con los Totonacos en Veracruz, sobre todo para entender más esta cuestión de la religión indígena. 2) Un grupo de nosotros dejó de dar catecismo porque eso era muy light y decidimos empezar a trata de trabajar una línea de pastoral de apostolado con chavos drogadictos, lo cual también me dio otra perspectiva muy distinta, no era más que eso un acompañamiento, estar con ellos, platicar con ellos cuando se drogaban. 3) Para la formación valoral planteamos un departamento que diera clases de Formación Valoral pero que no se llamara departamento de religión, entonces inventamos el nombre de Problemática Universitaria, lo que es un problema, la gente tiene que concientizarse del problema. 4) Escribí algo sobre cómo la teología de liberación, generaba malos impactos entre la población indígena porque era un modelo de reflexión teológica diferente a la reflexión de la teología india a pesar de ser de liberación, luego surge esta teología india que va más al discurso teológico de la mitología y del ritual.

c) Buscan reivindicar derechos

Las acciones que promueven a título personal o en los grupos a los que se integran, tienen como finalidad la defensa y/o restitución de derechos y garantías fundamentales para el desarrollo pleno de los individuos, es decir, atienden cuestiones jurídicas pero también de bienestar y de relación con el medio, entre otras. Por

ejemplo: 1) Un Jesuita me invitó a participar en un comité de derechos humanos, en ese momento no sabía que significaba, pero él estaba metido en diferentes trabajos de lucha social, ecología, defensa de campesinos y todo eso me pareció interesante, por eso acepté. 2) Realizamos un diagnóstico general y aprovechando la cobertura del INI (Instituto Nacional Indigenista) para trabajar sobre cuestiones jurídicas, liberación de presos y derechos humanos, metimos proyectos para que nos lo financiaran. Empecé a entrevistar presos indígenas, a hacer historias de vida con ellos, un poco para entender su situación delictiva, ver si realmente era delictiva o no y contextualizar bien cómo se daba el delito. 3) De vuelta en la Tarahumara, hacía acompañamiento y ayudaba en una línea muy progresista en la cuestión de salud, era lo más avanzado que había en aquel tiempo, había una red de promotores de salud muy grande. Los otros proyectos empezaron a caer y nos quedamos con lo básico, las obras más fuertes, los hospitales, las escuelas, la cuestión de salud que era lo más avanzado. 4) Desde el Centro Potosino de Derechos Humanos tenía la inquietud del rollo de género, no había un área que tratara asuntos de género. Después se viene el problema en Chiapas, el Centro entra en una dinámica de apoyo desde el Comité por la Paz de San Luis Potosí. Fue un rollo de solidaridad con Chiapas.

4. CUARTA ETAPA:

SEGUNDA PARTE DE LA ETAPA ADULTA (HASTA EL MOMENTO DE REALIZAR LA ENTREVISTA)

CUADRO SÍNTESIS DE LA CUARTA ETAPA

Caract 1	Caract 2	Caract 3	Caract 4	Caract 5	Caract 6	Caract 7
a) Se aprecia a la familia (las compañeras y compañeros; esposas y esposos) b) Personas que son referentes y guía (La importante influencia de los católicos) c) Reconocimiento positivo de su persona	a) Amistades vinculadas a su proyectos sociales b) La familia pilar en el desarrollo del proyecto social. c) Relaciones en la familia no exentas de problemas d) Hombres casados, mujeres solteras	a) Sus acciones reflejan apertura y capacidad de búsqueda b) Una búsqueda humanística c) Los derechos humanos un reto al conocimiento d) Sus utopías y esperanzas reflejan evolución y apertura	a) Son realistas y analíticos en torno a situaciones de sus familias. b) Son realistas y críticos de sus propias acciones c) Viven experiencias significativas, íntimas y profundas d) La historia esta ligada a la dimensión social	a) La reflexión social en su labor cotidiana b) La construcción de una sociedad utópica c) El compromiso apasionado a pesar de los riesgos d) Características de los defensores de derechos humanos	a) Lo importante no son los recursos b) Los cargos, una forma de atender necesidades c) El poder y la utopía social	a) La comunidad y la organización formas de acción b) Los derechos humanos, tema de formación c) La tenacidad y la coherencia, valores de su acción. d) Buscan construir alternativas de dignidad e) Los seres humanos y su derechos, promotores y objetivos de la acción

4.1. VALORACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL INDIVIDUO

a) Se aprecia a la familia (las compañeras y compañeros; esposas y esposos)

Tres de los entrevistados mencionan a sus compañeras y compañero de esta etapa. Reconocen en ellos características que les son importantes, al tiempo que dan cuenta de la forma como participan (directa o indirectamente) o se involucran (en mayor o menor grado) en el apoyo o en la lucha por la dignidad y el desarrollo. Parece obvio pero es importante la afinidad ideológica en la relación, por lo menos entendimiento y apoyo en lo que se hace y lo que se busca. Solo una de las entrevistadas menciona a otro familiar, en concreto a su hija. En términos de lo que se aprecia en la pareja, se menciona : 1) Ella se indigna, conoce los casos, ve la génesis del problema, ve dónde está lo arbitrario y ve que lo que peleamos es justo y es transparente, o sea también se ha involucrado, no de manera activa, pero si solidaria entiende lo que yo hago, Hay un apoyo silencioso, hay un apoyo no activo, está atrás apoyando, entendiendo, asumiendo, compartiendo todo, indignándose, o sea hay un proceso también de identificación con el proyecto. 2) Con ella compartíamos mucho la problemática de los pueblos indígenas y compartíamos cosas pensadas al futuro, como la posibilidad de regresar a la Tarahumara o a otro lugar donde trabajar con los pueblo indígenas. 3) Cuando entré a la Comisión Mexicana empecé a viajar, encontré en Víctor (su compañero) una persona totalmente de apoyo, de comprensión y de impulso y también de aprendizaje, mucho aprendizaje con él, y entonces cuando yo tengo que salir a viajar, él se queda con mi hija y la cuida. 4) Estoy contenta que tanto ella (mi hija) como yo vamos a seguir caminando juntas porque ahora considero que tengo un aliado más, estamos como creando nuestros ideales, que seguramente serán los ideales de mucha gente.

b) Personas que son referentes y guía (importante influencia de católicos)

Los entrevistados identificaron a personas claves, que fueron importantes y significativas por que ayudaron a clarificar su sentido de vida, la dirección de sus acciones, o por que los ayudaron a dimensionar de manera diferente su trabajo. Con algunos compartieron experiencias de trabajo (aunque no necesariamente fueron compañeros de trabajo), y/o diversos encuentros tipo taller, o retiros espirituales. Es conveniente destacar que muchos eran sacerdotes o religiosas. Por ejemplo: 1) Referente importante fue David F. en esta época, casi al mismo tiempo que lo nombran director, se de la relación con el Pro y David, creo que sí fue una autoridad fuerte. 2) Conozco el trabajo de los Jesuitas en diferentes partes de Tabasco, y es cuando me empiezo a vincular a algunos de ellos en concreto con Paco G. por él entro a colaborar en CODHUTAB (Comité de Derechos Humanos de Tabasco). 3) Yo he podido resistir este caminar gracias a mucha gente maravillosa que yo me he encontrado como Cavaruz, como ha sido Pablo R., como ha sido Don Samuel, como ha sido Gonzalo, como han sido compañeras de la congregación que yo quiero mucho Marisela, Celia, Juste, como han sido comunidades indígenas donde yo veo a .... a José, a Mario, a Juan, a sus esposas, a Manuela, a Pedro a mucha gente y dices tanta vida dada pero tanta vida también recibida de mucha gente, entonces yo en ese sentido no me siento frustrada, no siento que mi vida ha sido como vivirla por vivirla. 4) En el DF también fue un proceso de aprendizaje importante porque estaba Héctor Días Polanco, Consuelo Morales, había como muchas funciones de reflexión en temas de autonomía que fueron importantes. 5) Raúl Martínez, me ha ayudado a centrarme, como no casarme con el rollo de que esto es lo chido y somos la neta, y abrirme a cosas que había dejado porque pensaba que no era a lo que yo le estaba apostando, creo que Raúl ha sido importante en ese sentido, siempre está como bajándome, como no pierdas piso. 6) Mardonio Morales para mi es la coherencia, la honestidad, alguien en quién creer de a de veras. 7) Conozco a los jesuitas y sobre todo en Tabasco, ahí fue mi primer acercamiento con Chuche, Paco y Germán. En Tabasco me quedó a dormir en casa de los jesuitas entonces empiezo a descubrir todo el trabajo pastoral que habían hecho, a Dios lo pude ver con otra mirada, para mí ahí empezó un cuestionamiento muy interno sobre el ser cristiano y como mirar la religión, cosas que nunca hablé con ellos pero para mí el hecho de trabajar, de estar más cerca de ellos, de estar en algunos servicios religiosos con ellos, fue importantísimo. 9) Sigue siendo Cristina (ex

religiosa) como una compañera de aventuras y de procesos, al igual que un par de curas entre ellos Raúl. 10) Extraño a la Red y es por la gente finalmente esa gente me marcó mucho, entonces es por eso que digo la extraño, la extraño, bueno estoy en contacto con ellos, conservo grandes amistades como Marina que nos vemos con frecuencia y con mucha otras gente más, y con el mismo Abel, que para mí Abel es como un elegido, lo que ha hecho desde un lugar perdido la montaña es muy importante.

c) Reconocimiento positivo de su persona

Los entrevistados hacen también labor de revisión sobre su persona, dan cuenta de un reconocimiento y valoración positiva de su identidad, relaciones, trabajos y de otros ámbitos de sus vidas. Por ejemplo: 1) Fui a un taller para revisar mi vida, para mi cierra una etapa, en donde yo me siento parada frente a la vida de otra manera, me siento más segura, me siento más sensible de mi misma en muchas cosas, pero al mismo tiempo como no buscando agarraderas para vivir. 2) Fue importante el rollo de la identidad personal, las mujeres me hicieron crecer muchísimo, me obligaron a crecer a marchas forzadas porque de alguna manera al principio llegaban y me decían tú dinos qué hacer, después ellas fueron tomando el control inmediato y me obligaron a crecer paralelamente con ellas. 3) El reconocimiento de los derechos humanos como tema, es algo nuevo, novedoso y pues también los que estamos en esto estamos bien chavos, somos una generación muy interesante. 4) El trabajar con mujeres indígenas me ayudó en el rollo de la identidad como mujer, descubrirte mujer tú, o sea y no ser mujer porque eres mujer, no es cuestión como de sexo sino de como ir descubriéndote tú como mujer, incluso no es un rollo de descubrirte como mujer cuando eres madre, que es un rollo que manejamos mucho las mestizas, ellas no, ellas se descubren mujeres cuando son niñas. 5) Yo me siento muchas veces afortunada, he gozado de mi libertad, he gozado de mi forma de pensar, mis principios, he querido ser lo que soy ahora a lo mejor pude ser otra cosa, pero esto es lo que a mí me tocó vivir, pero ésta fue mi experiencia marcada por distintas cosas pero también el caminar del trabajo en derechos humanos.

4.2. APERTURA A LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) Amistades vinculadas a sus proyectos sociales

Los entrevistados dan cuenta de que algunas de sus relaciones de amistad, se encuentran muy vinculadas a la identificación y/o el compromiso con un proyecto social. Desde otra perspectiva, la identificación ideológica facilita el contexto y la amistad. Por ejemplo: 1) Con los padres y con el obispo, somos muy amigos, al grado de que el Centro pertenece a la Diócesis pero este hecho de tener una relación estrecha con el señor obispo y los padres, hace que también mi familia diga: si el obispo lo apoya quiere decir que está bien lo que esta haciendo. 2) Me siento muy acompañada con las gentes que respaldan nuestro trabajo a veces más cercanamente, a veces más lejanas, pero son en mucho el motor y referente de nuestro quehacer. 3) La gente con la que vivo, que trabajan también en ONG´s, es como esta familia que vas haciendo paralela a tu familia natural y que de alguna manera es como mucho más importante porque es con la que compartes cosas importantes en tu vida, entonces creo que de alguna manera vas haciendo otra familia paralela

b) La familia pilar en el desarrollo del proyecto social.

En continuidad con la etapa anterior, la familia continúa siendo para algunos un referente importante y significativo por que brinda un apoyo incondicional a la persona y su proyecto, por ejemplo: 1) La conocí en la tarahumara y nuestros procesos personales se juntaron, primero como amigos, luego nos casamos. Nos hemos adentrado los dos en la cuestión de derechos humanos, por supuesto los pueblos indios siguen siendo para los dos un tema que nos apasiona, nos atrae, pasamos muchas horas de discusión de estas cosas que compartimos mucho. 2) Mi esposa viene de un ambiente secretarial burocrático, siempre fue indiferente a la cuestión social, pero desde que nos conocimos y en todo lo que hacemos hay mucha comprensión, hay mucho apoyo. 3) Para mi la familia ha sido no un simple apoyo en todo esto, sino un referente básico es decir, si todas estas cosas de alguna manera no las practicas en la familia no tiene sentido, entonces la educación de mis hijos, la relación entre las personas, para mi es otro escenario donde tratas, vamos un poco más privado, más intimo, los mismos elementos. La familia ha sido un escenario, un lugar de educación, de

aprendizaje, de matización, de maduración, muchos rollos ahí, infinidad de etapas y de formas, tengo 18 años de casado. 4) Mis padres han estado presente toda mi vida y yo te puedo decir una cosa, desde que me fui a la congregación, que me fueron a dejar, hasta todos mis cumpleaños, momentos importantes celebrativos, ellos siempre han estado, yo creo que para mi el referente familiar ha sido fundamental porque si no yo no hubiera podido tener el sostén, como digamos de base para poder dar pasos. 5) A mi salida de San Luis la relación con mi mamá decreció mucho por la distancia, cosas así, pero ha sido importante, mi madre es una mujer muy independiente que nos enseñó a no tenerle miedo a nada y que de alguna manera ha apoyado las ultimas decisiones de mi vida, ha estado junto aunque no las entienda, pero ha estado junto. 6) En el 87, conozco a Víctor es un apoyo fundamental para mí, duramos nueve años viviendo juntos, Víctor es una de las personas que me impulsan a trabajar en el tema de los derechos humanos.

c) Relaciones en la familia no exentas de problemas

Podemos apreciar que también se identifican problemas que llegan a afectar la familia, en este apartado se hace referencia a ese tipo de casos. Por ejemplo: 1) Una dimensión que tenemos normalmente relegada es como la familiar en este tipo de rollos, o sea como que si nosotros, nuestro compromiso y mucho de esto habría que separarlos de lo familiar, casi nadie habla de su familia o casi nadie la menciona como en un primer plano de importancia. 2) En esta etapa y por muchas razones fue que nos separamos mi esposa y yo, empiezo a cuestionar mi trabajo, lo que quería hacer, si el sentido de vida era el adecuado. 3) La experiencia que yo estoy viviendo, en una situación de guerra, de conflicto, las cuestiones de la seguridad de repente yo digo: pues sí, yo me las doy pero tanto cuanto, o sea siempre ahí está como la necesidad de el protector de uno o de mi persona como mujer y se me antoja mucho eso, aunque también yo soy consciente de que tampoco lo he buscado. Me tengo que dar a la tarea y yo creo que me la estoy dando de alguna manera, es decir, yo estoy buscando construir ese tipo de relaciones.

d) Hombres casados, mujeres solteras

Existe una dinámica de relación de pareja diferente entre hombres y mujeres. Todos los varones son casados y viven con sus familias, uno vive actualmente un segundo matrimonio. Por otro lado, dos de las mujeres han tenido esposo o compañero (pareja estable), y las otras dos entrevistadas se han mantenido solteras. Si bien no tenemos muchos elementos, entendemos que las solteras no buscan simplistamente llenar un hueco. A continuación transcribo un párrafo de una de las entrevistadas que me parece muy valioso: “Hay que vivir la vida con plenitud, no podemos estar con agarraderas, hay que alimentar el pozo más profundo de uno por que hay cosas que pueden matar el espíritu. Quizá una de las expectativas personales es que ahora me siento como en la necesidad de poder cubrir la cuestión de la vida más afectiva personal, y creo que cuando hago el recorrido en mi vida en algunos momentos he estado, bueno en muchos momentos he estado sola, haciendo las cosas para mi, desde mi, y me encantaría poderme encontrar con alguien con quien yo pudiera compartir mi vida, por supuesto, aunque a veces es contradictorio, tiene que haber una compatibilidad mínima en los ideales, en el sentido de trabajar por la justicia, con los pobres, y que quizá esto es muy ambicioso porque a veces es difícil encontrar a la gente que uno quiere a la medida que uno quiere, pero yo creo que también está el reto de construir relaciones desde lo que yo soy, desde lo que yo tengo, como un potencial que puede a lo mejor permitir que confluya la posibilidad de un encuentro”.

4.3. CREATIVIDAD EN SU ACTUAR

a) Sus acciones reflejan apertura y capacidad de búsqueda

En las entrevistas podremos reconocer que las acciones o actividades emprendidas por los entrevistados, implican emprender caminos diferentes o alternativos a lo que habían realizado. Usan los recursos disponibles, pero también buscan la manera de allegarse otros recursos. Por ejemplo: 1) Crear el centro fue un rollo muy grande, Ofelia Medina y el obispo era parte del Consejo Consultivo, estaba un biólogo, un sociólogo, en fin académicos y abogados, que la mayoría eran de servicio social, puros novatos. Entonces antes de formar el centro yo me acuerdo que hablé con el abogado del INI y le dije: pues apóyanos porque

jurídicamente estamos en ceros. 2) Me invitan a participar en la Academia Jalisciense de Derechos Humanos en el 89, dije aquí lo que hay que asumir es un proceso de educación, fue perfecto desde el principio nosotros dimos un curso en la comisión de educación, sí esa situación hace ancla, bueno es que no hay nada en derechos humanos. 3) Era muy importante dentro de la iglesia poder modelar espacios diferentes, y de hecho llegando (de España) pusimos una oficina de ciencias sociales para asesoría en trabajos populares. Unos amigos y también Cristina empezamos a trabajar en cooperativas y todo eso, o sea, nos mantenemos y en las tardes y en los fines de semana trabajamos en eso. 4) La Red representaba hacer un frente ante situaciones comunes e ir formando también una especie de pensamiento y también un discurso común que creo que eso era lo que se estaba dando, digo quizá no lo sabíamos al principio, había que articularnos para hacer algo, sin desmeritar el trabajo propio de cada quien, tampoco que eso implicara un cambio en la vida de cada una de las organizaciones, cada quién podía aportar tal cosa y que eso lo que aportaba.

b) Una búsqueda humanística

Las reflexiones teóricas, sus estudios u sus prácticas tienen que ver con la satisfacción de inquietudes o necesidades personales en torno a su conocimiento sobre problemas y asuntos profundamente humanos. En otras palabras, existe una inquietud presente por conocer o entender más sobre el ser humano. Por ejemplo: 1) Empiezo a trabajar en masculinidad. Aquí me pego mucho al trabajo de Antonio Tovar, que es un filósofo que vive en Chiapas, también para romper ese esquemita de que con los hombres no se puede trabajar género, y que es un rollo de que las mujeres nada más. 2) Victor hace su tesis sobre el pensamiento político filosófico de Ignacio Ellacuría, hace su tesis leyendo, fueron importantes esas lecturas de la Revista Envío donde Jon Sobrino escribía sobre Ellacuría y Gorostiaga, yo aún no conocía a los jesuitas. Me da gusto descubrir otra forma de ver la vida religiosa o también dar un sentido a ese ser cristiano y eso lo aprendí en realidad, lo descubrí con ellos y también a través de todas las lecturas. 3) Por la teología tan cuadrada que estudié dije: atea, para el resto de mi vida, o sea no puedo creer en esta idea que me venden, incluso dije: las monjas me mintieron durante toda la vida. En Chiapas he encontrado como el verdadero significado de la espiritualidad, entonces si creo que ha sido por el contacto con la gente, lo espiritual que se respira y lo religioso importante. 4) No he dejado a un lado los rollos esos de organización y de autonomía, que creo que es lo mío, o sea creo que es donde me muevo bien, pero también he descubierto el rollo de la educación, que me llama mucho la atención, me gusta. 5) Me fui a estudiar a la ENA (Escuela Nacional de Antropología), con la idea de seguir por la línea indígena, antropología, etnología, que en el caso de la ENA es lo mismo y ahí también a través de la discusión teórica se reforzaba la cuestión de la pluriculturalidad, la democracia, más desde la teoría antropológica, también se agregaban a los conceptos nuevas reflexiones sobre el poder.

c) Los derechos humanos un reto al conocimiento

Varios de los entrevistados dan cuenta que la temática de derechos humanos no entró en sus vidas a través de un estudio teórico, formal e intencionado. Conocieron la temática por cierta coincidencia que posteriormente implicó un interés y necesidad de profundizar en su conocimiento para fundamentar sus reflexiones y en términos prácticos, apoyar mejor a las organizaciones. Por ejemplo: 1) Trabajar en el Comité Pueblo Nuevo me consolida la perspectiva y me da más elementos, más en términos de derechos humanos, más como una ONG de derechos humanos, es decir como miembro de COSYDDHAC (Comisión de Solidaridad y Defensa de los Derechos Humanos A.C.) en la Tarahumara, nuestro rollo era más pastoral y de cuestiones de desarrollo, en Pueblo Nuevo era más la visión desde los derechos humanos, desde la cultura de derechos humanos como comité de base, era como la mística. 2) La temática de derechos humanos entra en mi vida a partir de entrar al Fray Bartolomé y la Red. Yo estaba en el Frayba y al mes voy a un taller a Costa Rica de capacitación sobre derechos humanos y ahí empieza. He tenido la posibilidad y la fortuna de tener capacitaciones diversas, de conocer a la gente de la red y de poder descubrir otra dimensión de la evangelización, o sea lo de derechos humanos. 3) Doy clases en colegio religioso, el tema central son los derechos humanos desde el área de formación, que es bueno más o menos donde me muevo, pero salen ocho mil temas que ni tenía pensado y que me enriquecen mucho. 4) Optar por los derechos humanos fue una decisión, por misma experiencia viva, es decir cómo vamos a acabar con esto, cómo vamos a defender a esta gente, yo la quisiera defender pero cómo le voy a hacer, solito no voy a poder y me va a acabar

d) Sus utopías y esperanzas reflejan evolución y apertura

Manifestaron una visión crítica sobre las utopías estáticas, aquellas que nunca se modifican, ni se alcanzan. Me parece importante retomar estas ideas en torno a la apertura y la utopía que se va modificando en el camino, para dejar cuenta que en sus visiones utópicas existe una fundamentación existencialista que atiende a sus evoluciones de pensamiento, a valores democráticos y a principios profundamente humanistas. Por ejemplo: 1) Todos tenemos que tener una utopía y el imaginario, pero yo creo que lo importante es el ir día con día, tener un objetivo final que puede ser modificado incluso todos los días, pero más bien sobre la práctica, no a prueba y error porque me parecería muy irresponsable pero más bien como que todos los días aprendes cosas y vas modificando esta manera de pensar, entonces como que no tengo algo muy definido, yo me digo: nunca te cases y nunca tengas una utopía que persigas como a una zanahoria. 2) No es la que yo pensaba en el 85, existen cosas que han avanzado pero todavía sigue siendo una gran utopía porque desde otra manera el final era el mismo, crear una sociedad más justa, en ese tiempo yo decía una sociedad más justa pero bajo un régimen comunista, ahora no es necesario saber si eso es o no, pues en ese sentido uno va cambiando también su forma de pensar, pero también nos reafirmamos en los principios y el sentido. 3) Yo tengo muchas ganas de regresar a las comunidades y otra vez clavarme en el trabajo de base. Como que eso es algo que a mi me ha dado mucha vida, pero no se yo creo que son cuestiones que yo necesito ir clarificando en el camino, ir viéndolas, planificándolas con su tiempo.

4.4 PERCEPCIÓN MÁS EFICAZ Y HUMANA DE LA REALIDAD

a) Son realistas y analíticos en torno a situaciones de sus familias.

Los entrevistados dan cuenta de narraciones realistas, objetivas que toman en cuenta sentimientos, necesidades e intereses realizados en torno a sus familias de origen y su familia cercana. Se pueden también apreciar valoraciones positivas y negativas sobre algunos miembros de la familia. Por ejemplo: 1) De mi familia natural podría decir que en cuanto a lo social, nada que ver, solo mi abuelo que era una figura importante. Aparte, bueno mi papá se murió cuando yo tenía dos años y la familia de mi mamá es súper cerrada al rollo social, ahí no hay vuelta de hoja, son de estrato social muy alto, con intereses muy diferentes, que siguen creyendo que el pobre es pobre porque es flojo, no ven más allá, hay mucho cariño pero no hay interés en lo que hago. 2) Gustavo y yo nos separamos y entonces yo no puedo mantener a mi hija, no tengo el espacio, no tengo las condiciones para cuidarla como debería de ser. Mi mamá se separa de su marido y regresa vivir a la casa de mis abuelos, entonces mi madre dice, que se venga un par de años en lo que tú terminas de acomodar tu vida, yo la cuido, para mí eso fue muy difícil, pero se queda con mamá dos años. 3) Quizás por esta marca en mi vida desde este continuo juzgamiento familiar, de este no dejar que sea yo, de esta negativa a ser libre..., bueno derechos humanos es una causa por decir nunca más esta experiencia, sobre todo a nivel estructural, eso lo vive alguien en familia, ahora, pensar que se trata de generaciones y de pueblos que están sojuzgados por otra serie de intereses.

b) Son realistas y críticos de sus propias acciones

Manifiestan en sus relatos de vida, la capacidad de auto crítica y la posibilidad de ser críticos de contexto y sus acciones, así como de sus compañeros y de las organizaciones en las cuales participaron. Por ejemplo: 1) El Centro Miguel Agustín Pro era un referente importante, bueno era la institución de derechos humanos, en Pueblo Nuevo éramos una organización con problemas de financiamiento y problemas de claridad. 2) Entré a la Academia Jalisciense y después de dos o tres años algunas gentes me proponen para ser Presidente de la Academia, yo acepto pero la Academia tenía problemas de relaciones, operativos y de financiamiento. 3) Un sacerdote nos empezó a juntar a gente que más o menos nos dedicábamos a lo mismo y entonces era muy rico porque viajábamos cuando menos una vez a la semana y yo le llamaba mi terapia de grupo porque entonces te quejabas del obispo, te quejabas de no sé qué cosa que no puedes hacer frente a tus grupos, ya era muy diferente la crítica porque había cariño de por medio, no era cortar cabezas. 4) La gente de las ONG´s

que estamos en comunidades indígenas, solemos perder el piso, o sea, los ricos son malos, los mestizos son malos, es como idealizar esta cultura que también es perfectible, entonces creo que me ha dado un equilibrio interesante, y que me han aportado mucho también, dar clases en preparatoria, que igual te aportan muchísimo desde una realidad diferente. 5) El Centro es también un espacio de crecimiento personal importante, no solamente tenemos talleres para formación en cosas prácticas que nos sirvan en la práctica de los derechos humanos, es también un espacio de crecimiento personal, creo que esta micro sociedad que de alguna manera formamos, es como a ésta a la que le apostaría. 6) La Red y en concreto, las asambleas de la red son importantes en términos de conocer la problemática de los derechos humanos en México, eran también para mí un referente del movimiento de derechos humanos en México, ya metidos, más intensos. 7) Casi todos estos movimientos sociales son muy fluctuantes a veces suben, a veces bajan, la coyuntura te jala para un lado, te jala para otro, pero de igual manera tu vas viendo ciertas constantes, desarrollando y aprendiendo. No es que sean diferentes grupos sino que es el mismo aporte repartido desde el lugar donde uno puede estar, eso me da, bueno me produce mucho más claridad. 8) En los años noventa cuando surge ya el discurso de los derechos humanos, se empieza a dar como un espacio privilegiado de iglesia para comentar y discutir en torno a esas cosas. Porque por ejemplo no existía el espacio de las comunidades eclesiales, no había porque el obispo de antes era conservador y eso ni te cuento, entonces no había mucho espacio eclesial para ese tipo de caminos o de propuestas.

c) Viven experiencias significativas, íntimas y profundas

Narran experiencias personales o cercanas, que les fueron muy significativas por el miedo, la indignación, la impotencia, por la solidaridad y la libertad (junto con otros sentimientos y sensaciones) que los acompañaron. Es de notar que las situaciones son descritas con claridad y objetividad al tiempo que dan cuenta de las tensiones, los riesgos y la profundidad con que las vivieron. Algunas se vinculan con su trabajo en favor de los derechos humanos. Por ejemplo: 1) Los militares agredieron a los policías y estaba muy tensa la situación. Les decía a los chavos saben qué tenemos que irnos al lugar de los hechos..., yo tenía miedo, en los hechos temblamos porque no estamos solamente recabando información periodística., vimos la camioneta balaceada, vimos que si había sido una emboscada, vimos el lugar donde fue la emboscada, platicamos con todos, elaboramos la queja o sea muy riesgoso. 2) La represión policíaca, la forma de torturar, de golpear, de tratar a la gente por parte de la Policía Judicial del Estado me calentaba, al ver, al escuchar testimonios me preguntaba, cómo le vamos a entrar para que estos cuates judiciales ya no golpeen a esos, cómo le vamos a entrar para que siquiera a la muchacha que la violaron se le brinde apoyo jurídico. Optar por los derechos humanos fue una decisión, por misma experiencia viva, es decir cómo vamos a acabar con esto, cómo vamos a defender a esta gente, yo la quisiera defender pero cómo le voy a hacer, solito no voy a poder y me va a acabar. 3) Otra situación que ha volteado mi vida en muchos sentidos, es el conflicto en Chiapas, lo relativo al Ejército Zapatista y sobre todo, todo lo relacionado con los militares y los grupos paramilitares, debido a ellos la violencia y las violaciones a los derechos de las comunidades se han incrementado y se ha dificultado la labor, pues cada paso, o cada acción se torna complicada y peligrosa. 4) En la CMDPDH (Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos), se hacía defensa, esa era la diferencia y entonces aquí es donde estabas enfrentando la arbitrariedad y la injusticia, o sea sabíamos que hay impunidad, pero aquí ya la estábamos tocando, digamos que estamos descubriendo como era ese engranaje, como se articulada, permanecía y permeaba el problema de la impunidad a la problemática del respeto a los derechos humanos, entonces es ir descubriendo de otra forma, también ir haciendo lucha por los derechos humanos a través de la defensa. 5) De las experiencias que yo creo que para mi fueron más frustrantes en la vida religiosa fue esto de quererte encajonar tu vida y que donde más me botaba era por la parte de la obediencia y por la parte de lo afectivo en donde te quieren controlar tanto, como haciendo perder el sentido de que tú eres responsable de lo que tú estás haciendo y viviendo, entonces este querer encajonar, este no abrir las cosas abiertamente, esta tabú de la sexualidad ¿cómo pueden vivir así?. Jamás volvería a hacer eso, porque es tanto cúmulo de riqueza de personas que esa dimensión de su vida puede ser el factor más desestabilizador y más frustrante que carga todo. 6) Este acercamiento a una cultura diferente (la indígena) te hace crecer muchísimo. Una de las cosas que me han dado y que pocas veces he caído en cuenta es esta capacidad de sorprenderte de cosas, ellos se siguen sorprendiendo de cosas y se sorprenden de cosas que ven

todos los días como un árbol o cosas así, es como enseñarte a ver las cosas de alguna manera diferente, nosotros pasamos por donde están los árboles y nos vale madres.

d) La historia está ligada a la dimensión social

Recuperé algunas menciones donde se percibe que la visión de la historia y realidad mexicana toma muy en cuenta y/o está muy vinculada a procesos sociales relevantes. Los referentes más usados para hacer la lectura de momentos históricos, estaban en relación con la construcción político – democrática, y la lucha por la vigencia de los derechos humanos. Por ejemplo: 1) El Frente Democrático (1987) crea en mi y en mucha gente ese interés de estar también muy cerca de ese nuevo proceso en la vida política del país y para mí una oportunidad es entonces apoyar en Tabasco. 2) En 1990 se crea la Comisión Nacional de los Derechos Humanos en la secretaría de gobernación era un tema que tenía que atender el gobierno. El contexto para formar esa Comisión fue el acuerdo comercial (TLC), el asesinato de Norma Corona y otros hechos violentos que tienen que ver con el narcotráfico, y los que tienen que ver con el avance organizativo en ese entonces de frente democrático y después lo que hoy conocemos como el PRD. El tema ya estaba sobre la mesa, era algo público e importaba al gobierno y a la sociedad organizada. 3) Los derechos humanos, yo los veo muy ligados a este movimiento de liberación, del neoliberalismo, es decir, en una sociedad donde el estado está protegiendo a las clases débiles, los Derechos Humanos tiene menos importancia ciudadana, tienen mucha más importancia moral, política, hay que mantenerlos, en cambio en una sociedad liberal donde la política social del Estado es al mínimo, el contrapeso ciudadano son los movimientos de derechos humanos. En México se acabó el estado revolucionario nacionalista y se crea el estado liberal, en ese momento es evidente que aparece la necesidad de movimientos de derechos humanos. Por eso, para mi los derechos humanos nunca fueron un asunto legal, siempre han sido un asunto social.

4.5. FUERTE SENTIDO ÉTICO

a) La reflexión social en su labor cotidiana

Los entrevistados mencionan que en su acción social y principalmente en los derechos humanos, encontraron una guía y un motivo de vida. Podría deducirse que en algunos casos pueden y/o buscan entender, encarnar y asumir en sus reflexiones y práctica cotidiana principios de relación social contenidos en los derechos humanos. Es conveniente tener presente que los derechos humanos son también principios y valores que brindan un sustento ético para reflexionar, debatir y luchar. Por ejemplo: 1) Ya después el discurso de los derechos humanos te daba la posibilidad de poder encarnar muchos de estos principios, en cualquier ámbito porque nosotros somos laicos, una espiritualidad digamos evangélica, eso nace y no tiene nada que ver con la cuestión de iglesia, o sea nuestros motivos personales son religiosos, pero no implican nuestro trabajo, ni empezamos con oración, ni decimos misa, pero si hoy por hoy mucho es: vamos a hacer una plegaria por la paz. 2) Esta micro sociedad (el Centro de derechos humanos) que de alguna manera formamos, es como a ésta a la que le apostaría en donde podamos convivir y expresar ideas de mundos diferentes, porque aunque seamos mujeres, la visión de una mujer indígena es completamente diferente a mi visión pero que tanto respeta la mía como yo respeto la de ella y que vamos formando como una visión conjunta, entonces creo que la conformación del equipo es importante, nos vemos como el centro que está ahí trabajando pero también como gente que está creciendo. 3) Los grupos de trabajo van siendo escenarios de luchas, de construir un pedacito, por lo menos en mi me ha parecido natural, nunca ha sido una cosa muy lógica, muy planeada, muy prevista, a todas estas cosas hay que ir son coyunturales, algunas a lo mejor cuajan, pero todas estas invitaciones te hacen vivir en la ciudad atento a cosas, aprendes, aportas o tratas de aportar si puedes tratar de aportar más allá. 4) Veo a mi papá, ahora nos hablamos más, no hay mucha cercanía, cuando empezamos a discutir cualquier cosa terminamos discutiendo fuerte, nomás no nos ponemos de acuerdo. Las pláticas son muy frívolas, habla de fut-ball o de cualquier otra cosa, nada que suene a política y nada que suene a derechos humanos, a pobres o a indios. 5) No me gusta mucho, pero es así como que te ven como la hija modelo de miren el compromiso y yo digo: simple y sencillamente a mi me tocó esta manera de vivir como a mis hermanas les ha tocado otra manera de vivir.

b) La construcción de una sociedad utópica

Las razones y las motivaciones por las cuales los encuestados se apropian como eje y guía de su reflexión y acción a los derechos humanos, aunque tienen bases comunes, tienen diferentes énfasis. En cualquier caso se habla genéricamente que los derechos humanos son un marco desde el cual se legitima la construcción de una sociedad más humana (justa, donde reine la integridad, la igualdad, la libertad, la participación, la dignidad, etc.), que atienda las necesidades de todos, particularmente de los tradicionalmente desprotegidos. Por ejemplo: 1) Para mi es una definición en términos de optar por una vía, los derechos humanos implicaban reelaborar conceptos, discutir conceptos como el de igualdad, el mismo concepto de democracia, de participación ciudadana..., eran el referente por el cual también se podía lograr que las personas fueran sujetos de su propia reivindicación, su propio caminar, su proceso de crecimiento y además era un crecimiento comunitario. Los derechos humanos eran un referente utópico mucho más incluyente aunque conserva el ser católico, conserva mucho de los valores evangélicos, pero me da los derechos humanos como una opción más civil, más propia de los pueblos indígenas. 2) El trabajo en derechos humanos es una manera de crear una cultura nueva sin necesidad de polarizar a la gente..., porque es una cultura de convergencia, pluralidad, tolerancia, respeto y dignidad para todos. 3) Me fascino con los derechos humanos y veo que es algo con lo cual se puede ir construyendo y colaborando para lograr una sociedad más justa, y ayudar a los más desprotegidos, aunque no sólo al desprotegido, porque a la injusticia se enfrenta todo el mundo, en realidad tenía que ver con todos, con todos nosotros, fuera negro, blanco, gordo, flaco, rico o pobre, es cierto que el desprotegido siempre desafortunadamente y a veces parece que Dios se olvida de ellos y eso es muy seguido, son los que más padecen, los más vulnerables. Eso es la diversidad finalmente todos somos seres humanos y podemos enfrentar situaciones difíciles en cualquier momento. 4) Encontré un ideal dentro de la cultura celtal, sociedad en la que conviven hombres y mujeres con iguales derechos, es una cultura que no hay hombre si no hay mujer, dicen que es una mitad y que si no están juntos no hay crecimiento, ni hay unidad, entonces le apostaría a esa sociedad donde convivan los hombres y mujeres, mestizos, indígenas, blancos y rojos y negros y demás, incluso en la toma de decisiones, el hombre es por la cabeza y la mujer por el corazón y que si no están ambas partes juntas no puede salir bien, respetando no solamente a la comunidad sino a la persona, una sociedad en equilibrio. 5) sueño es que en el contexto de la montaña haya justicia para los pueblos indígenas, justicia en el sentido de que no se les discrimine que tengan capacidad para decidir sus recursos financieros, diseñen sus políticas de desarrollo, establezcan vínculos con la sociedad nacional, se les reconozca jurídicamente, tengan sus propias autoridades, o sea que tenga un lugar en la sociedad los pueblos indígenas, que estén realmente con derechos plenos, en una sociedad mestiza que ha vulnerado la vida de los pueblos indígenas, o sea con que se les respete, como debe de respetarse a cualquier ciudadano

c) El compromiso apasionado a pesar de los riesgos

Todos los entrevistados manifiestan en su discurso y en la práctica, pasión por su trabajo y compromiso para con la gente, y en general por hacer que se respeten los valores fundamentales que forman parte de los derechos humanos (justicia, libertad, equidad, etc.). Reconocen lo positivo y satisfactorio de su entrega, aunque también en forma objetiva, reconocen que su labor puede implicar riesgos. Por ejemplo: 1) Mi papá me dice: no te metas en broncas, qué andas haciendo en eso, no es necesario, o sea ayuda a la gente pero no te metas en problemas, para qué te peleas con el gobierno, los militares, la judicial, esos son cochinos, tu sabes cómo son, esos no tienen alma, pero el método está mal, el método de denunciar, de criticar, de confrontarte, de pelearte, de enfrentarte a la policía y a los militares eso si es peligroso, está mal. Sin embargo en el fondo se sienten identificados, como diciendo: yo no puedo hacer eso, pero que bueno que lo está haciendo, no estoy de acuerdo cómo actúa el gobierno, pero que bueno que lo está haciendo. 2) Muy riesgoso pero muy satisfactorio porque además la gente se abre, te dice todo, te explica todo, te da cobijo, te protege, te agradece y te da confianza, es una compensación, más de lo que uno arriesga. 3) Yo puedo darme cuenta de lo que significaba la expectativa que tiene la gente cuando llega al Centro a presentar una denuncia y que nosotros respondamos, ese es un nivel y otro es el compromiso de ver un procesos como el de la Red en donde se tiene que ver un aporte de calidad activo no de pasividad, y eso combinado yo creo que con mi

apasionamiento por las cosas, de decir: órale entrémosle. 4) Tenía la sangre caliente por lo que ves, por todo lo que te cuentan, las historias que nos narraron de cómo mataron a varias gentes, eso me fue obligando a ver que teníamos que hacer algo. Tiemblas pero al mismo tiempo disfrutas, estas frente al comandante aquel matón que te va a hacer algo, te va a mandar matar o simplemente te traen fichado. Tiemblas también de indignación, porque estamos temblando de miedo pero estamos temblando también de coraje. Nuestra fuerza ha sido la denuncia y sobre todo hemos sido cuidadosos de que lo que decimos van pelos y señas, es decir nunca hablamos a lo torpe, o sea si hablamos es porque llevamos pruebas. Eso bien o mal, en este temblor se da también la satisfacción de haber cumplido, decir estamos cumpliendo.

d) Características de los defensores de derechos humanos

En sus relatos dan cuenta de algunas características que tienen o deberían tener los defensores de derechos humanos, entre ellas se menciona la integridad, autenticidad, capacidad de escucha, de entrega, pasión, capacidad de integración, su valentía, la no ambición de poder y otras que en su conjunto van conformando el retrato del defensor ideal. Quiero destacar que como característica no se menciona el hecho de tener un título universitario, es decir, defender los derechos humanos no se relaciona directamente con un título o posición social. Por ejemplo: 1) El imán de los defensores de Derechos Humanos es su integridad como seres, su autenticidad, su capacidad de escucha también su capacidad de indignación, su valor, su decisión, yo creo que tampoco vamos a ser protagonistas pero sí somos un cauce importante, somos una fuerza importante para abrir el dique de la intolerancia y de la impunidad que hay en nuestro país. 2) Es algo que está a flor de piel, los Derechos Humanos para mi es algo que está muy adentro de mi vida, yo no lo dejaría por nada, porque se que es una causa demasiado profunda, noble, además es una manera de crear una cultura nueva sin necesidad de polarizar a la gente..., porque es una cultura de crear una convergencia, crear la pluralidad, la tolerancia, el respeto, la dignidad para todos. Discurso, que nunca lo encontré en la teología, en la filosofía así tan plasmado, tan hecho, tan diseñado. 3) Para mi una utopía de la vida es el poder vivir con mayor integralidad y cuando yo hablo de integralidad es decir donde puede haber lazos comunicantes de mi compromiso cristiano por la justicia por trabajar para que haya condiciones de vida digna para la gente con la que yo este, y que esto tenga que ver también con mi desarrollo personal, no nada más en el sentido profesional sino en crear relaciones humanas distintas, yo no quiero pasar nada más como en la simplicidad de no hacer nada, o como dejarte llevar por lo que sea, no, yo quiero construir y dar mi aporte, entonces estos lazos comunicantes del combinar las cuestiones de dignidad, de justicia con lo de mi integración y mi vida personal pasan por vivir con plenitud lo que hago, yo no quiero vivir como insatisfecha o frustrada o lamentándome de lo que no pude hacer y yo creo que en este proyecto, en este momento histórico aquí me toca. Digamos que es como la utopía así más en largo plazo, pero eso también cruza por las mediaciones. 4) La identidad de los que trabajamos en los derechos humanos tiene mucho que ver con una pasión que es precisamente la pasión por el ser humano, una pasión que está más allá del poder, yo siento que los que estamos en derechos humanos no queremos poder personal, ni queremos glorias, ni queremos preseas, es un imperativo el respetar los derechos, creo que a todos los que trabajamos en derechos humanos nos motiva el amor por el ser humano, el amor por la justicia, por la democracia, por la igualdad, simplemente es esta generosidad, es esta pasión por el otro, este deseo de ser útil a los demás como persona no como mercancía, de pensar lo más profundo del ser humano, los valores, de sentir la felicidad a pesar de muchas carencias, de estar dispuestos a dar energía y de aceptar energía pero en la sonrisa, en la sinceridad, en la confianza y la amistad.

4.6. NO ATESORAN EL PODER

a) Lo importante no son los recursos

El impulso para trabajar en las organizaciones de derechos humanos es dar respuesta de manera más efectiva a problemas y necesidades sociales. Su compromiso es un asunto de conciencia más que de necesidad económica, tanto así que algunos de ellos en lugar de recibir apoyos económicos, dieron dinero de su bolsa para realizar su trabajo. Por ejemplo: 1) La parroquia de Chucho y de Pedro era muy pobre, pero era un

referente importante también en términos de fe. La fe en la que yo creo, de mayor compromiso social, de cercanía, de factibilidad hacia la problemática social de la parroquia y la imagen del pastor, además de un pastor diocesano que eso le agrega un extra. 2) En Tabasco apoyamos la candidatura de Andrés Manuel, nos fuimos a las zonas más lejanas a hacer capacitación electoral y ayudarlo en algunas cuestiones organizativas. Los gastos los hacíamos por nuestra cuenta, porque decimos que era una manera también de participar en esa otra parte que también había que ayudar. 3) Lo que sí nos vino a impulsar mucho fue que nos ofrecieron financiamiento. Ya con el financiamiento pudimos estructurar, poner oficina y todo eso. Eso nos potencializó muchísimo más, o sea, porque en realidad era un espacio prestado lo que teníamos antes y nada más, de repente si dimos un salto cuantitativo muy fuerte.

b) Los cargos, una forma de atender necesidades

En referencia a los cargos de coordinación o dirección desempeñados en las organizaciones de derechos humanos, se identifican como formas de brindar un servicio a la propia organización o atender una necesidad social, no se manifiesta que el interés por ocupar ese cargo fuera primordialmente tener control, o algún nivel de poder y/o reconocimiento. Por ejemplo: 1) Empecé a apoyar la Secretaría Técnica de la Red, al principio con algunas actividades no muy claras de organización y comunicación con organizaciones nacionales e internacionales y posteriormente, me confirman como Secretario Técnico. Es un trabajo muy de servicio práctico y operativo, poca teorización y poca relación con las bases, más bien se busca tener relación con instituciones. 2) Vine a México a trabajar en la Red Nacional de Organizaciones Indígenas para el Auto desarrollo, como secretaria técnica, la decisión del cambio más que por mi era como en función de lo que necesitaban, que creo que fue como la primera etapa del romanticismo, y después como que ya te cae el veinte de que tampoco es por ahí, porque tiene que haber un proceso interno. 3) A los seis meses me sacan del proyecto con mujeres, me dolió muchísimo, pero era por la necesidad que tenía la organización, y me voy con hombres, mandos medios y empiezo a trabajar en masculinidad.

c) El poder y la utopía social

No son ajenos a las rivalidades y la lucha por el poder, pero en los relatos podemos apreciar que la lucha por el poder y el significado de tener poder, está en relación con la posibilidad de brindar un servicio comunitario, de ofrecer oportunidades, de colaborar en el empoderamiento de los oprimidos, de enfrentar autoridades que violan derechos, y colaborar en la solución de necesidades. El poder está en función de construir una sociedad más justa, equitativa, humanitaria, no en función de una ambición personal. Por ejemplo: 1) La identidad de los que trabajamos en los Derechos Humanos tiene mucho que ver con una pasión que es precisamente la pasión por el ser humano, una pasión que está más allá del poder, yo siento que los que estamos en Derechos Humanos no queremos poder, un poder personal ni queremos glorias ni queremos preseas, lo que me nutre más es precisamente que creo que todos los que estamos trabajando en Derechos Humanos nos motiva el amor por el ser humanos, el amor por la justicia, por la democracia, por la igualdad y que no queremos glorias terrenales ni queremos poder ni queremos cosas que van con el egocentrismo, simplemente es esta generosidad. 2) La cuestión del empoderamiento la discutíamos en la ENA (Escuela Nacional de Antropología). El empoderamiento como un tipo de relación de poder distinta. Lo que conocemos culturalmente es el poder que domina a sus dominados, ésta era una visión más equilibrada de poder para y no del poder sobre. 3) Para mi es tan importante entender esta cuestión de la identidad de derechos humanos y del posicionamiento, yo sí creo firmemente que los organismos de derechos humanos son garantes de seguridad y garantes de democracia, entendida como un juego distinto de poder, de empoderamiento y de relaciones distintas entre los individuos. 4) La utopía yo la pondría más en términos de una transformación cultural, es decir, en ese sentido soy mucho más humanista que antes, es necesario generar los espacios para que todo ese conjunto de elementos que tienen las personas y los grupos sociales, se desplieguen ampliamente sin dominio de restricciones, teniendo como centro el desarrollo de la persona, no un centro de llegada, sino un centro orientador. 5) En un principio yo deseaba un tipo de sociedad donde no hubiera unos tan fregados y otros menos, pero más bien era por un deber que tenemos los que tenemos. Después fue cambiando en la adolescencia y juventud, ya no es cuestión de que les dé, sino es cuestión de que yo se los he robado. Luego fue un concepto de utopía como que muy lejano, ahorita vamos a sembrar

para ver posteriormente el reino de Dios, y hasta hace poco, creo que yo de hecho soy una persona muy existencial, entonces creo que la utopía se tiene que ir dando y construyendo día a día. 6) Que todos podamos tener las mismas oportunidades para crear cosas para crear distintos pensamientos, pero darles la oportunidad a los que no la han tenido y también para aquellos que ya han tenido la oportunidad bueno sus aportes vayan en otro sentido tomando en cuenta el resto de quien conformamos una sociedad.

4.7. PROMUEVEN ACCIONES EN FUNCIÓN DE LO HUMANO

a) La comunidad y la organización formas de acción

Cuando fueron entrevistados todos formaban parte de una organización, y unos más que otros, tenían ya largas trayectorias en la formación y participación de diversos tipos de agrupaciones ciudadanas o políticas. Así entonces podemos identificar el interés por realizar su trabajo social a través de colectivos, pero no cualquier colectivo, las acciones de los colectivos en general buscan sin afán de lucro, dar solución a necesidades de terceros o problemas sociales. Formar y/o participar en agrupaciones con objetivos sociales, es una característica común. Por ejemplo: 1) Al formar la Academia Jalisciense de Derechos Humanos me digo que tocaba entrar, era lógico, derechos humanos eran otra manera de expresar esa necesidad de resolver problemas de justicia social y de organización social. 2) Actualmente colaboro en Amnistía Internacional, pero he participado en diversas ONGs. Si bien ya no soy militante, ni nada de ningún partido, a largo de estos años voy participando en distintas actividades muy cercanas ahora con el PRD. 3) Iniciamos el Comité de Derechos Humanos de Tabasco y me empiezo a meter en el trabajo jurídico de defensa a gente que le han violado sus derechos. También nos vinculamos con otros grupos a nivel nacional. 4) Posteriormente me proponen para ser Consejero de la Comisión de Derechos humanos y yo acepto en el entendido que es un espacio ciudadano, que hay una presidenta confiable y que nuestra opinión y propuesta de acción si podría contribuir a desarrollar una acción de defensa de los derechos humanos en el estado.

b) Los derechos humanos, tema de formación

Se manifiesta un interés y un lugar especial para la formación, se pretende generar cultura de respeto y promoción de los derechos humanos a partir de procesos de formación-capacitación que involucran y buscan impactar en las comunidades, fundamentalmente en las comunidades marginadas. La formación es usada como una estrategia para crear conciencia y cultura de derechos humanos en las comunidades. Por ejemplo: 1) Hicimos el rollo grande por cuestión de la capacitación, iba mucha gente de los pueblos, impactó bastante en términos de la opinión pública y bueno la gente se quedó con la idea de qué son los derechos humanos. 2) El hecho de formar un equipo de abogados y de empezar a formar a la gente en los derechos humanos, promotores comunitarios, me fue en lo personal aclarando que era necesario entrarle a los cocolazos. 3) Me tocó participar en talleres de derechos humanos, donde aprendí más de la teoría, más de la metodología y todo ese tipo de cosas. Empecé a adentrarme en algunos campos, por un lado agrarios con comunidades indígenas en Guerrero, a meterme más desde la visión de los derechos humanos a cuestiones de derechos civiles. En Pueblo Nuevo di talleres básicamente de capacitación con pueblos indios. 4) Nos reuníamos y platicábamos, y dentro de nuestro quehacer social organizábamos tallercitos de derechos humanos, ya con el discurso de los derechos humanos. Todavía no existían las comisiones estatales, ni la comisión nacional, nada. Los curas, Raúl sobre todo, habían escrito mucho de los derechos humanos y la palabra de Dios y la Biblia y así, entonces, pues vamos a dar talleres y pláticas, ir metiendo el discurso. 5) El proyecto de Nezalhuaned, es a lo que le apuesto ahorita y me ha hecho crecer muchísimo porque es todo este rollo de la resolución pacífica (de conflictos) al interior de las comunidades y que lo vemos como una alternativa viable para Chiapas.

c) La tenacidad y la coherencia, valores de su acción.

Capaces de reconocer las múltiples dificultades que enfrentan, son tenaces, creativos y saben atesorar sus logros. Su motivación fundamental es la de ayudar a los más necesitados y una forma común de lograr su misión es mantener y manifestar coherencia con los principios de los derechos humanos. Por ejemplo: 1) Al

principio nos enfrentaba la judicial, nos iban a ver a la oficina con sus pistolas y decían ustedes qué van a andar investigando. Así a pura voluntad ya por lo menos cuando le habla uno por teléfono a la Judicial te saludan y te dan el informe, ya tenemos línea directa para hablar con el Procurador. Pero la confrontación, la denuncia el enfrentamiento, el alegato permanente, el estar ahí en el juzgado, estar frente al Ministerio Público, el ir con las víctimas o familiares de las víctimas y decir aquí está uno detenido y queremos ver dónde está, o sea eso ha sido lo que nos ha abierto el espacio, el que nos ha dado también fuerza moral, credibilidad. Saben que no nos vamos a vender, saben que no nos van a corromper, saben que no vamos a doblar las manos. 2) En 1990 se forma la Comisión Mexicana, inicié como coordinadora del programa de documentación y después fui directora de la Comisión. En el ámbito de los derechos humanos el problema mayor se encuentra en la injusticia. Fuimos conociendo el sistema de administración y procuración de justicia en el camino y logramos cosas como la liberación de algunas personas, como evidenciar el caso de la familia Quijano, dimos seguimiento a la policía judicial federal, se hizo análisis pero hacíamos esto mismo al tiempo que nos capacitábamos. 3) Me ofrecen trabajo en San Cristóbal para la zona de los altos, justamente en lo que era mi intención primera, el trabajo con mujeres, entonces empiezo a trabajar con mujeres de San Juan Chamula, la demanda de las mujeres era bueno ya no queremos proyectos de artesanías y seguir teniendo artesanías sino más bien rollos de organización y autonomía, queremos participar más activamente, entonces ahí es donde entro más como al rollo de la autonomía y de organización, formamos una cooperativa, que todavía existe y que son alrededor de cuatro mil mujeres en la zona de los altos, armamos una tiendita en San Cristóbal, otra aquí en México. 4) Hubo una represión muy fuerte en Acajuca (Tabasco), donde hubo heridos llegaron helicópteros lanzaron gases lacrimógenos, o sea una represión bastante dura y que nunca había vivido el pueblo tabasqueño las preguntas eran ¿cómo actuamos ante situaciones como ésta?, por un lado la efervescencia que había de muchos ciudadanos y políticos también, ¿cómo seguimos trabajando, hacia donde, con quienes?, también el ya constante trabajo pastoral que habían hecho los jesuitas en Tabasco pues era un lugar propicio para crear un centro de derechos humanos. Después de muchos problemas se logró crear el CODEHUTAB.

d) Buscan construir alternativas de dignidad

Las acciones que realizan pretenden un desarrollo digno y humano. Ya hemos manejado que no trabajan por lucro, existe una postura y convicción personal, que acompaña a un respeto por las personas y comunidades, lo que hacen busca ser trascendente en función de construir dignidad humana. Por ejemplo: 1) Ya no era una curiosidad o un morbo de cómo vive esta gente, sino una opción por el otro, de estar con él y sobre todo de aprender de ellos, uno aprende demasiado cuando está con ellos, en un ritual de petición de lluvias, donde yo he estado, sin platicar los comportamientos, los gestos, la forma de actuar, de saludarse, te da unas lecciones demasiado trascendentes para entenderlos, respetarlos, amarlos y defenderlos. A pesar de que uno no hable la lengua, la gente misma nos reconoce, hay un reconocimiento recíproco, un respeto mutuo, yo creo que eso es lo máximo que uno puede llegar, como persona, en un trabajo donde se supone que es para servir a los demás. 2) Además como una opción, hay que llamarle como de especialización en el compromiso social, es decir no me voy a ir por cuestiones de desarrollo, no me voy a ir por cuestiones de salud, me voy por cuestiones de cultura y derechos humanos. Mucho, por supuesto influenciado por la posición indígena..., se cuestionaba lo establecido también en términos de eso, de democracia, de poder, de participación y el referente que le daba salida claramente era la cuestión de derechos humanos. 3) El discurso de los derechos humanos te daba la posibilidad de poder encarnar muchos de estos principios y en tu ámbito cualquiera porque nosotros somos laicos, o sea, eso nace y no tiene nada que ver con la cuestión de iglesia. Nuestros motivos personales son religiosos, pero no implican nuestro trabajo, ni empezamos con oración, ni decimos misa, pero si hoy por hoy mucho es: vamos a hacer una plegaria por la paz. 4) Trabajé en Chiapas con los indígenas, nunca he sido zapatista, no estoy casada con la idea, pero si le apostaba a una organización nacional de organizaciones indígenas independientes en donde estuvieran incluidas aquellas otras tendencias, lo importante es que pudiera resultar.

e) Los seres humanos y su derechos, promotores y objetivos de la acción

La promoción y defensa de los derechos humanos, el reconocimiento del otro como individuo y como un ser integral, el empatizar con las personas que sufren y necesitan apoyos, son motivaciones para que los entrevistados luchen por de cambiar la realidad social y se asuman en proceso de realización personal. Desde otra perspectiva, el cambio social y la realización personal pasan por el conocimiento y bienestar del otro, fundamentalmente del otro que sufre y necesita. Por ejemplo: 1) Hay una satisfacción, porque uno lo que busca es que la otra parte, el otro, el que está siendo víctima encuentre el apoyo necesario para poder levantarse o por lo menos para poder confesar su sufrimiento, eso a uno le satisface simplemente porque uno goza cuando el otro se siente escuchado, se siente respetado, se siente protegido. La gente siente gestos de solidaridad, de que se da cuenta que no todos son iguales, a pesar de no ser de su raza los puedes querer igual que los de su raza, el hecho de que uno sienta que la gente tiene la experiencia positiva de nosotros, es satisfactorio. 2) Creo que los derechos humanos son lo más integral en la opción por la justicia y reivindicación del ser humano, sí, o sea, por la potencialidad de la integración desde lo individual hacia lo social, por eso. 3) En la red de organismos de derechos humanos, yo estuve más feliz que nunca, siento que si bien no voy a cambiar al mundo, ni voy a cambiar el pensamiento de mucha gente, no es eso tampoco un impedimento para ir construyendo algo como persona, construirme en un sujeto pensante activo usando esa libertad que yo tenía para hacer lo que yo quería, me doy cuenta de que finalmente se da una forma de hacer política de la manera más noble que eso era lo que había descubierto que a mí me gustaba hacer, y además había gente, había mucha gente más, estábamos ubicándonos, reencontrándonos, conociéndonos y tratando de construir algo de manera conjunta. 4) La lucha por los derechos humanos, fue otro nombre más, otro escenario más de cómo ayudas a la justicia social desde el bien común bajo esas situaciones de atención o de educación, eliminar la pobreza, en fin, para mi es otro escenario más. Finalmente el planteamiento humanista, desde el ángulo liberal, se traduce en incorporar en su programa los principios de derechos humanos, de protección del individuo frente a la autoridad para que no quede desprotegido. Esa dualidad está presente entonces y para mi es una marca histórica que finalmente ahora con derechos humanos volvió a aparecer, con derechos humanos se restringe lo legal, se reconoce lo social y se repite lo de antes, siendo que desde atrás fue un planteamiento social, de transformación social.

CUADRO SÍNTESIS DEL ANALISIS

	PRIMERA ETAPA	SEGUNDA ETAPA	TERCERA ETAPA	CUARTA ETAPA
VALORACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL INDIVIDUO	a) Tienen presentes a familiares y algunos grupos significativos b) Recuerdan a los grupos o individuos de forma positiva c) Los relatos de esta etapa son re significados desde su perspectiva de adultos	a) La familia directa ya no es tan significativa b) Valoran el acercamiento con otros grupos y realidades c) Continúa siendo significativo el ejemplo de personas o grupos d) Se inicia proceso de auto valoración	a) Capaces de admirar a las personas b) Se dejan respaldar c) Conocen al otro en el contacto d) Sufren crisis y decepciones e) La auto valoración y reconocimiento	a) Se aprecia a la familia (las compañeras y compañeros; esposas y esposos) b) Personas que son referentes y guía (La importante influencia de los católicos) c) Reconocimiento positivo de su persona
APERTURA A LAS RELACIONES INTERPERSONALES	a) Amigos y otros actores tienen un papel significativo b) La familia un referente fundamental	a) Se abren y entregan más a los amigos b) Pocos noviazgos significativos	a) Los amigos y el compromiso social b) Relaciones cercanas con sacerdotes o religiosas c) Esposos o esposas coinciden en el compromiso ético - social	a) Amistades vinculadas a su proyectos sociales b) La familia pilar en el desarrollo del proyecto social. c) Relaciones (incluyendo en la familia) no exentas de problemas d) Hombres casados, mujeres solteras
CREATIVIDAD EN SU ACTUAR		a) Desean resolver problemas sociales b) Son dedicados y activos c) Buscan fundamentar sus reflexiones d) Buscan la coherencia y padecen desilusiones f) Prefieren ambientes de libertad y compromiso	a) No se estancan, solucionan sus problemas b) Implementan propuestas novedosas c) Asumen un compromiso crítico que conduce a la acción. d) La inquietud social y su opción, lleva a conflictos e) La música y las propuestas teóricas alternativas f) Los derechos humanos, una opción novedosa e importante.	a) Sus acciones reflejan apertura y capacidad de búsqueda b) Una búsqueda humanística c) Los derechos humanos un reto al conocimiento d) Sus utopías y esperanzas reflejan evolución y apertura
PERCEPCIÓN MÁS EFICAZ Y HUMANA DE LA REALIDAD	a) La importancia de los ejemplos que ofrecen los adultos b) La religión católica, algo en común c) Inician contacto personal con otras realidades d) Viven situaciones difíciles o	a) Son cuestionados por sus acciones b) Tienen capacidad de apertura c) Las reflexiones se traducen en compromisos d) Su experiencia influida por conflictos.	a) Identifican avances en la organización y lucha social b) Sus referentes son los pobres y marginados c) Identifican aprendizajes en relación con lo social d) Son socialmente	a) Son realistas y analíticos en torno a situaciones de sus familias. b) Son realistas y críticos de sus propias acciones c) Viven experiencias significativas, íntimas y profundas

	problemáticas e) Identifican el servicio a la sociedad		sensibles. e) Reconocen riesgos en la práctica social a) El valor de la responsabilidad personal b) El sentido ético en torno a la sociedad	d) La historia esta ligada a la dimensión social
FUERTE SENTIDO ÉTICO	a) Mandatos en el contexto familiar	a) Valores importantes desde su experiencia b) Posicionamiento ético a través del estudio	a) El valor de la responsabilidad personal b) El sentido ético en torno a la sociedad	a) La reflexión social en su labor cotidiana b) La construcción de una sociedad utópica c) El compromiso apasionado a pesar de los riesgos d) Características de los defensores de derechos humanos
NO ATESORAN EL PODER		a) Actuar para crecer, no para competir b) El otro es un individuo importante c) El poder en función del compromiso	a) Sus decisiones, en función de grupos marginados b) El otro como persona y no objeto de explotación	a) Lo importante no son los recursos b) Los cargos, una forma de atender necesidades c) El poder y la utopía social
PROMUEVEN ACCIONES EN FUNCIÓN DE LO HUMANO		a) Buscan atender necesidades concretas b) La importancia del trabajo en equipo c) La acción social orienta su proyecto de vida	a) Parten de la detección de necesidades, para satisfacerlas. b) Atienden también asuntos de espiritualidad c) Buscan reivindicar derechos	a) La comunidad y la organización formas de acción b) Los derechos humanos, tema de formación c) La tenacidad y la coherencia, valores de su acción. d) Buscan construir alternativas de dignidad e) Los seres humanos y su derechos, promotores y objetivos de la acción

CAPÍTULO V

INTERPRETACIONES SOBRE EL ANÁLISIS

"La sociedad es buena en la medida en que fomenta el máximo desarrollo de los potenciales humanos y ayuda a alcanzar el máximo grado de humanismo"
Abraham Maslow

El Dr. Jorge Rivas, escribió un artículo en torno a la reflexión política de Rogers[135], da cuenta que en sus primero trabajos no le interesaba o no alcanzaba a leer la dimensión política de su práctica, y lograr ese reconocimiento o ubicación de su práctica en relación con lo político y social, se relacionó con la evolución de sus análisis y reflexiones. En el libro llamado "El Poder de la persona", Rogers además de confirmar su confianza en la naturaleza actualizante del ser humano, realiza afirmaciones severas y profundas en el terreno de lo político social, vinculadas a su visión de desarrollo humano, por ejemplo: "*aun bajo los regímenes más estrictamente totalitarios, donde la política del gobierno, la organización económica, la conducta personal y el pensamiento individual están controlados por un grupo central, las personas surgen*"[136]. Aunque me parece temeraria dicha afirmación, la comprendo y comparto en la medida que expresa una apuesta por la esperanza y el humanismo en el ámbito de lo político - social. Se afirma que las condiciones socio políticas, no son determinantes y por más opresoras que éstas sean, no impiden la existencia de personas que buscarán cambiarlas. Por otro lado, Rogers menciona algunas característica de esta lucha contra la opresión, dice que la revolución no vendrá "*por medio de un gran movimiento organizado, ni a través de un ejército armado y con banderas, no con manifiestos y declaraciones, sino por medio del surgimiento de una nueva clase de personas que están atravesando las hojas muertas, amarillentas y putrefactas de nuestras instituciones que están desapareciendo*[137]". Así entonces, además de la visión profundamente humanista, estas personas requieren misiones y objetivos sociales que trasciendan los proyectos personales.

A continuación doy cuenta de mis aprendizajes en torno al conocimiento (cualitativo), de los actores sociales que surgen en torno a la lucha en favor de los derechos humanos en México. Actores que buscan cambios en nuestro país, no cambios por la vía armada o la toma del poder vía partidista, sino a través de un movimiento que pretende instaurar una cultura de carácter humanista, basada en la dignidad y la vigencia de los derecho humanos desde una perspectiva preferencial, en favor de los pobres, los excluidos, los desposeídos.

Este capítulo da cuenta de mis interpretaciones y conclusiones obtenidas a partir del análisis de los relatos de vida, bajo la óptica de las características retomadas de Rogers y Maslow.

[135] RIVAS, Jorge, "La reflexión política de Carl Rogers", **en** Revista Psicología Iberoamericana, Universidad Iberoamericana México, Vol.6, Número 1, (1988). Páginas 56 a 62
[136] ROGERS Carl, *El Poder de la persona*. El Manual Moderno, México, 1977. Página 179
[137] Ibíd., pp.181

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a953cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

1. Valoración y aceptación del individuo

Rogers y Maslow coinciden en que los seres humanos del futuro y las personas que se autorealizan, valoran y aprecian a los individuos por lo que son, con sus fortalezas y debilidades, sin dejarse influenciar por prejuicios de su sexo, raza, estatus o pertenencias materiales. Poseen un sentimiento de comunidad y hermandad que les lleva a preocuparse y asistir a los necesitados. Maslow en este sentido agrega que el hecho de lograr la auto aceptación y la aceptación de los demás minimiza el uso de la defensa, el camuflaje, la pose, y el rechazo contra el camuflaje de los otros.

Los entrevistados valoran y aceptan a las personas, principalmente a aquellas que poseen características como la humildad, generosidad, espiritualidad, y coherencia. Valoran también la capacidad de compromiso en favor de los más necesitados, en pro de un desarrollo social más justo y equitativo, su capacidad de acompañamiento a las personas y comunidades, sus aportes teóricos y prácticos, y los lazos afectivos.

El poder valorar y aceptar a los demás no se da gratuitamente, influye la familia, los amigos, la posibilidad del contacto directo con otras realidades y diferentes aspectos personales y sociales que los impactan.

Conclusiones particulares sobre valoración y aceptación:

1.1. En la primera etapa de vida la familia tiene una importante influencia en la valoración positiva o negativa que el niño puede tener de personas o grupos (trabajadores, sacerdotes, monjas, niños, los pobres y campesinos). En ello influyó el cúmulo de actitudes, prejuicios y valores de los padres, que fueron transmitidos a los hijos. En la segunda etapa el niño se abre directa y personalmente al mundo. Influyen en la valoración y aceptación positiva o negativa de las personas, sus propios intereses, gustos y necesidades. Con los amigos comparten expectativas de vida e intereses (deportes, música, juegos, pasatiempos, y acciones de caridad, por ejemplo).

1.2. Me parece relevante para posibilitar la valoración, el contacto directo intencionado. Vivir la experiencia de dejar su ambiente para conocer a individuos y realidades diferentes a las cotidianas. El contacto inició como un deber caritativo (en las misiones, el catecismo, con niños pobres), acompañado de reflexiones (católicas), y análisis sociales, que en el conjunto se volvieron significativos para el niño. Dichos contactos personales y cercanos, ampliaron su conocimiento y visión de la realidad, y facilitaron su sensibilización.

Estos contactos se intensificaron e hicieron más sistemáticos y permanentes. Influyeron intereses más definidos, libertad en relación con la familia y más recursos personales (tiempo y economía). El contacto directo implicaba:

a) Deseo por ampliar sus conocimientos de la gente, de culturas y contextos
b) Deseo de compartir con personas o grupos sociales (sobre todo étnicos), fundamentalmente los tradicionalmente considerados excluidos o marginados
c) Interés por ayudar a estas personas y grupos, en la medida de sus posibilidades.

El afecto influyó en estos contactos, las amistades y las relaciones repercutieron en su visión, valoraciones y acciones. Les dieron elementos para tomaron decisiones que fueron definiendo o definieron, sus formas de vida.

1.3 En la aceptación y valoración de los individuos, influyó el ejemplo de personajes claves. Personas (o relatos de ellas), importantes por sus valores positivos y humanísticos, que los estimularon a realizar acciones por los demás, los enriquecieron y contribuyeron a su afirmación personal.

Para valorar a las personas influyó el reconocimiento de cualidades o capacidades específicas (como analizar la realidad, saber coordinar, acompañar cercana y afectivamente, etc.). Influyó también la identificación

ideológica y afectiva en torno al proyecto social. Los religiosos y religiosas fueron personajes significativos por la confianza, amistad, orientación y el acompañamiento a los entrevistados en sus procesos de afirmación personal y acercamiento a personas y realidades.

1.4. En formulación contraria a lo dicho por Maslow, el conocerse y aceptarse facilitó poder aceptar y valorar más profundamente a las personas. Manifestaron interés y capacidad para analizar su vida y acciones, todos emprendieron procesos para revisar su orientación, relaciones y acción social. En general la percepción sobre su persona y acciones, es positiva, objetiva y crítica. Identifican dificultades, problemas y conflictos, decepciones y frustraciones, pero no se atoran en ellas, toman decisiones y reorientan su vida o sus acciones.

2. Apertura en las relaciones

Rogers y Maslow coinciden en que las personas se abren más fácilmente a las relaciones interpersonales en los diferentes ámbitos de su vida (familia, trabajo, posiciones directivas, etc.), sus relaciones pueden ser profundas y valiosas (capaces de ofrecer y recibir afecto, amor, empatía), aunque se den con pocos individuos. Rogers además menciona que tienden a formar grupos pequeños, informales, unidos por el sentimiento de comunidad, sin líneas permanentes de autoridad, con proyectos creativos.

Considero que los entrevistados poseen la capacidad de buscar y establecer relaciones interpersonales, algunas de las cuales son verdaderamente íntimas y afectuosas. Identifico que se han abierto profundamente con algunos amigos, con personas que los han orientado, cuestionado y acompañado en sus proyectos de vida, tienen amistad con personas de las comunidades donde han trabajado o trabajan, y por supuesto se han abierto con sus esposas, esposos o compañeras (os), con quienes comparten una familia, su afectividad y más aun, la perspectiva de sociedad que quieren desarrollar.

En sus relaciones es muy importante la autenticidad y coherencia. Les resulta muy difícil mantener relaciones con personas (familiares o no), que no comparten su ideología y apuesta de vida.

La apertura en las relaciones no se da por arte de magia, tiene que ver con un proceso personal y existen diversas mediaciones que la facilitan.

Concluyo en torno a su apertura en las relaciones:

2.1. Los amigos desde los primeros años son una referencia fundamental en el proceso de apertura a las relaciones. Algunas características consideradas como rasgos de amistad son: confianza, respeto, entendimiento, identificación, fraternidad, escucha y duración. Es evidente que las relaciones de amistad son influidas por la ideología, ideales, y el compromiso social. Es de llamar la atención que la gran mayoría de los entrevistados se relacionaron de forma cercana y muy fraterna con sacerdotes y/o religiosas católicos. Más que cantidad de amigos era importante un grupo de referencia coincidente, constante y cercano.

2.2 En la relación matrimonial además del afecto, fue fundamental la coincidencia básica en posturas éticas, sociales y políticas. Existe una dinámica de relación de pareja diferente entre hombres y las mujeres, todos los varones se casaron y continúan casados (viviendo con sus familias), mientras que las mujeres viven solteras, ello pudiera indicar menos dependencia de la relación de pareja.

El núcleo familiar (sus hijos, esposa), es un referente significativo por el apoyo afectivo y ético, es un respaldo a la persona e indirectamente a su proyecto, lo cual ofrece tranquilidad y coherencia en sus vidas.

3. Creatividad en su actuar

Nuevamente Rogers y Maslow coinciden en la capacidad de ser creativos, originales e ingeniosos en los diferentes aspectos de su vida. En términos de ciudadanía, parece que estos individuos no se han "adaptado" y conformado con las exigencias que impone la sociedad. Conservan la capacidad de ser innovadores en su actuar, pensar, investigar e inventar, así como en las relaciones sociales y otras áreas de su vida.

Por lo visto en las entrevistas concluyo que no siguen las formas convencionales y/o tradicionales de pensar y hacer, de la típica sociedad consumista y materialista. Parecen no adaptarse a las exigencias de control social y adoptan actitudes y acciones críticas en favor de lo humano y los derechos de los más necesitados.

El tipo de música, sus amistades con indígenas, pobres y los débiles; los métodos, los temas de estudio, la finalidad de su trabajo, y en general su forma de vida (no suelen privilegiar las comodidades o las recompensas materiales), podrían considerarse como diferente y alternativa, a lo que en publicidad se posiciona como la imagen típica del éxito y buen vivir.

Exponen su capacidad de ser innovadores en diferentes aspectos de su vida (como en su faceta educadora), a través de métodos que buscan dar herramientas y elementos para que las comunidades marginadas sean más analíticas, críticas y capaces de ejercer su propia defensa ante las autoridades o grupos que violan sus derechos. Se manifiestan en búsqueda y deseosos de encontrar mejores caminos para ayudar a las personas y las comunidades, encontrar formas concretas de justicia e igualdad, lo cual se refleja en utopías que evolucionan y son existenciales.

Conclusiones en torno a la creatividad:

3.1 Al darse cuenta de la problemática social y como afecta a personas o grupos concretos, buscaron mecanismos para ayudar a resolver los problemas. El origen de este interés se vincula a las experiencias de contacto directo, a través de las cuales se sensibilizaron a las necesidades sociales. Usaron la expresión “compromiso social” dando cuenta que ponían algo propio en esa acción, la expresión implicaba: entrega, atención y dedicación, para ayudar solidariamente a los necesitados.

El contacto directo y el análisis los llevó a plantearse una visión crítica de la realidad mexicana, y a vincularse comprometidamente con sectores socialmente desfavorecidos. El adoptar esta posición crítica y humanista, los llevó a afrontar conflictos con autoridades gubernamentales o con grupos que no quería perder privilegios y/o poder, esto se evidenció en la defensa concreta de personas o comunidades que vieron violados sus derechos a la justicia y en la defensa de prácticas democráticas, entre otras.

3.2 La rebeldía y la impetuosa toma de decisiones fueron una manifestación de inconformidad. Manifestaron intensidad en sus vivencias juveniles, alegrías y desilusiones en relación con instituciones o personas que en algún momento fueron importantes. Las desilusiones o diferencias de opinión los llevaron a la confrontación y a diferentes formas o niveles de rebeldía. Aunque ese ímpetu los llevó también a tomar decisiones que a la larga reconocieron como precipitadas y que en algunos casos representaron un giro radical en su forma de vida.

3.3 Sobre su ambiente cultural, preferían los ambientes bohemios, alternativos, con gran camaradería, donde pudieran sentirse libres y coherentes. Es de llamar la atención que gustaban de música y actividades que podían considerarse como reflexivas, innovadoras y revolucionarias (festivales de música latinoamericana y de Trova Cubana, poesía de Mario Benedetti). Se debe considerar también que esta forma de convivencia se daba en torno al compromiso social que deseaban asumir.

3.4 La mayoría cursó carreras sociales o humanistas (sociología y antropología), teología y algunos realizaron maestrías humanísticas. Las dos motivaciones fundamentales en torno a los estudios realizados, fueron: a) adquirir elementos teórico-prácticos para fundamentar y dar sentido a sus ideas y acciones, b) poder cuestionar las ideas que no los convencían en torno a asuntos ético – sociales, espirituales o antropológicos.

Mostraron agrado e interés por teorías alternativas consideradas como revolucionarias. La teología de la liberación fue una importante fuente de fundamentación ética y de análisis en su quehacer social, para varios de ellos.

Sus estudios, reflexiones y prácticas tenían también la intención de satisfacer inquietudes en torno a asuntos no formales, como la espiritualidad y religiosidad del mundo indígena, la situación de género, la igualdad y diversidad social, entre otros. Los derechos humanos pasaron de ser un tema novedoso y alternativo, a ser una temática que les ayudó a sustentar ética y teóricamente sus reflexiones y acciones.

3.5 En su labor educativa pusieron en práctica metodologías que podían considerarse innovadoras ya que respondían, más que a políticas o contenidos, a intereses, circunstancias, necesidades y posibilidades específicas de las personas o comunidades con quienes trabajaban. Ello implicó una actitud crítica a las formas tradicionales de realizar la educación. Sus métodos implicaron análisis, reflexiones críticas y trabajar temas como: defensores comunitarios, el masculinismo, resolución pacífica de conflictos, entre otros.

3.6. Fueron críticos con las utopías (sociales) estáticas, es decir, las que nunca se modifican, ni se alcanzan. Por el contrario, expresaron apertura y visión existencialista proponiendo utopías activas, que evolucionan atendiendo a sus ideologías, visiones religioso –espirituales, al avance de valores democráticos y principios humanistas, que incorporan lo aprendido en su convivencia con la realidad, los pueblos indígenas y los sectores con los que trabajan.

4. Percepción más eficaz y humana de la realidad

Rogers y Maslow consideran que este tipo de personas no se dejan llevar fácilmente por conceptos, abstracciones, esperanzas, creencias y estereotipos, que socialmente confunden y limitan en dignidad a los seres humanos. Conocen la falsedad, el dolo e identifican afirmaciones concientemente engañosas. Rechazan la cultura actual materialista y en muchos rasgos hipócrita, y consideran que las instituciones existen para las personas y no al revés. En términos generales expresan que gracias a la exploración de sí mismos y la comprensión que han hecho de lo humano y lo social, perciben con objetividad las necesidades humanas y les dan preferencia sobre cualquier estructura social.

A través de este trabajo identifico que el análisis de la realidad que suelen realizan los entrevistados tiene marcos de referencia humanistas que se van forjando en el tiempo, desde la niñez y que se refuerzan en sus estudios de sociología, antropología y filosofía, o en los debates y reflexiones con sus grupos de referencia, ya como adultos. Reconozco que el contacto personal y directo que tuvieron y mantienen, con individuos y realidades diferentes a la propia, fue y es una experiencia importante que los ayudó a forjar su percepción de la realidad; al palpar problemas sociales y analizar la realidad, se sensibilizaron y formularon sus juicios, adoptando entonces una visión crítica de la realidad así como una posición clara y definida en favor de las personas y grupos necesitados, y por supuesto, en pro de un modelo social que implicara mayor justicia social y bienestar. Considero que lograron empatizar con los necesitados.
Los derechos humanos ayudaron a conformar ese marco de referencia para sus análisis y acciones, que en general buscan satisfacer necesidades y garantizar derechos, individuales y colectivos, antes que atender la estructura socio política generada desde el poder (el centro de su acción es lo humano, no la estructura).

También puedo apreciar que las actividades emprendidas en torno a lo social, sus conflictos y logros, han influido cotidianamente en ellos y ayudado a actualizar su comprensión de los problemas humanos.

Conclusiones en lo relativo a la percepción más eficaz y humana de la realidad:

4.1 La influencia de personas significativas es fundamental para abrirse y comprender la realidad, así como desarrollar esa perspectiva humanista. así como las narraciones sobre personas adultas ejemplares ayudaron cuando niños a reforzar comportamientos considerados como positivos (integridad, caridad y búsqueda de la justicia, etc.), y perspectivas de servicio profesional en función de los necesitados (como los médicos, abogados y religiosos), cuando adultos, intencionaron relaciones de orientación y acompañamiento en procesos reflexivos, de personas que consideran capaces, comprometidas y ejemplares.

4.2 Para la percepción humana de la realidad influyó el contacto personal con otras realidades sociales cuando niños y jóvenes. Si bien fue inicialmente promovido y analizado desde la escuela y la familia, ellos tomaron un papel activo y se involucraron directa y afectivamente con las personas y contextos que visitaban. En general las experiencias de contacto directo y el análisis que de éstas se hacía, sensibilizaron, confrontaron y los motivaron en términos solidarios, para asumir compromisos cada ves más trascendentes.

4.3 Las experiencias fuertes y significativas que han tenido en sus vidas y actividades sociales (miedo, indignación, impotencia, fraternidad, libertad), los han impulsado en diferentes momentos, a revisar sus ideales y prácticas. En general considero que ayudaron a reafirmar su decisión de defender y promover relaciones humanas (y sociales), con dignidad, justicia y equidad. No hubo en ello ingenuidad o irresponsabilidad, identificaron conflictos y riesgos, pero aun así, tomando precauciones continuaron su labor.

4.4 Debo recalcar que mostraron una visión analítica y crítica de la realidad, que contrasta con visiones posiciones sociales, de los gobiernos o grupos de poder. Manifestaron como punto de partida para este análisis crítico, una visión parcial y humanista, que surge del conocimiento de personas y comunidades necesitadas. Los derechos humanos les ofrecieron una referencia ético – jurídica, desde la cual podían fundamentar sus análisis y elaborar críticas a los que atentan contra la dignidad humana. Esa visión analítica y crítica, incluyó otros ámbitos, entre ellos el personal, familiar, de relaciones interpersonales cercanas (con amigos) y con organizaciones.

5.- Fuerte sentido ético

Los autores coinciden en que este tipo de personas tienen un marco de valores amplio, dan cuenta de las diferencias entre el medio y el fin, lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, buscando entre otras cosas la repartición justa de los bienes materiales y el respeto a la naturaleza.
Maslow agrega que estos individuos no son mezquinos, tienen referencias éticas de carácter universal y no solo local, son en uno u otro sentido filósofos, aunque a veces muy sencillos.

En términos generales considero que los entrevistados dan cuenta de tener una postura ética firme y desarrollada, que fundamentalmente surge de valores humanistas muchos de ellos contenidos o fomentados desde su infancia a través de la religión católica, la escuela y la familia. Esta postura ética se complementó con posturas sociológicas, antropológicas y filosóficas que se dieron al inicio de su etapa adulta. Definieron una postura y sus acciones dan cuenta de sus luchas en contra de factores sociales que deshumanizan y degradan la dignidad humana, como la pobreza, la marginación, la discriminación, los abusos de las autoridades y en general la defensa de los valores contenidos en los derechos humanos, como la justicia, la

igualdad, el bienestar, las libertades, y el reconocimiento de la diversidad. Desde esta postura ética la realización personal se da en correlación con un desarrollo social más humano y justo.

Conclusiones relacionadas con el sentido ético:

5.1 En la conformación del sentido ético influyeron una diversidad de factores, entre ellos las referencias familiares y/o de personas identificadas como ejemplares, y las relaciones con sus amigos. De igual manera el contacto directo con otras realidades sociales, favoreció la apropiación de valores tales como la vida en comunidad, el compartir, la generosidad, la caridad, la solidaridad, el respeto y el reconocimiento de la diversidad, entre otros. Los procesos de reflexión que acompañaron a la vivencia personal del contacto ayudaron también a conformar el sentido ético, muchas de estas reflexiones se realizaron desde una referencia católica. Los estudios realizados en sociología, filosofía, teología, antropología y ética, además de ayudarles a justificar teóricamente su experiencia, les ayudaron a confirmar su opción ética en favor de un desarrollo social que implicara más justicia y equidad, para los más necesitados.

5.2 Adoptaron posturas firmes y de rechazo en lo que consideraban incoherencias éticas o el uso de valores que atentaban contra la dignidad humana. Explícitamente se ubicaron en favor de las personas y grupos socialmente marginados. Este compromiso con los marginados se reforzó a partir de que conocieron de primera mano o vivieron directamente, situaciones de tensión social, carencias económicas, peligro y violencia, conflicto, represión y autoritarismo por parte de autoridades o grupos de poder. Conviene destacar tres valores que consistentemente aparecieron vinculados a su práctica: compromiso, autenticidad, y responsabilidad.

5.3 El conocimiento de los derechos humanos ayudó también a conformar su marco ético-teórico-jurídico, ya que ofrecieron sustento y orientación a sus reflexiones, debates y acciones. Los derechos humanos entraron a formaron parte de su utopía de vida. Algunas ideas concretas por las cuales se apropiaron de los derechos humanos, fueron:

- Legitiman la construcción de una sociedad más humanista.
- Aportan a una cultura incluyente y de convergencia (pluralidad, diversidad, el respeto, dignidad).
- Son un aporte laico que contiene muchos de los valores evangélicos.
- Son un referente para construir justicia social.
- Postulan que los pueblos puedan decidir y diseñen su futuro.

5.4 Manifestaron encontrarse en búsqueda de su propia autenticidad y realización, a través de su trabajo en favor de un desarrollo social con perspectiva humanista, justa y equitativa, y su compromiso activo con los necesitados. Me parece interesante destacar que los rasgos considerados por ellos mismos, como importantes y característicos de los defensores de derechos humanos, fueron: integridad, autenticidad, sensibilidad, capacidad de escucha y de indignación, entrega y pasión, visión integral de la persona, valentía, y no pretender poder personal.

6.- No atesoran el poder

Nuestros autores coinciden en que este tipo de personas suelen ser naturales y sencillas, no tienen un afán de notoriedad. Desde esa perspectiva, la dirección de grupos (y entiendo que en forma general en lo relativo a los puestos directivos), es entendida como una función temporal y pasajera, para satisfacer necesidades sociales específicas. En coherencia con lo anterior, no buscan imponer estructuras rígidas y agobiantes, dando su lugar a lo humano sobre lo institucional.

Puedo concluir que los entrevistados son personas sencillas en relación con el estereotipo publicitario típico de los hombres y mujeres de éxito en una sociedad materialista. Ninguno ubica entre sus prioridades vitales, poseer ropa costosa y de marca reconocida, perfumes caros, autos de lujo, joyas o similares. En la misma línea, aunque algunos han tenido la oportunidad de notoriedad, no manifiestan un afán protagónico, egocentrista y con intención de notoriedad.

Los cargos de dirección o coordinación de las organizaciones que han tenido, son percibidos y entendidos como maneras de ofrecer un servicio a las personas o grupos con quienes trabajan, a la vez de lograr crecimiento personal. El éxito desde esta perspectiva, tiene una connotación comunitaria y de desarrollo en conocimientos y habilidades.

No eluden las responsabilidades y la posibilidad de contar con ciertos niveles de control y dirección, pero esta responsabilidad la visualizan en función de un servicio personal, para lograr el empoderamiento de organizaciones, comunidades y en general los individuos con quienes trabajan. Empoderar desde esta perspectiva, puede implicar en la comunidad organización, toma de conciencia y acción, para lograr mayor bienestar y justicia. En esa perspectiva luchan directamente contra el autoritarismo y las arbitrariedades cometidas por las instituciones públicas, por que consideran que éstas deben servir a las personas y no a los intereses de ciertos grupos.

Sobre aspectos relacionados con el poder, concluyo lo siguiente:

6.1 Su historia personal tiene continuas referencias de servicio al otro, al prójimo. En su juventud estaba presente el interés altruista y realizaban diversas actividades caritativo –asistenciales. Como adultos diversas decisiones trascendentes fueron tomadas a partir de reflexiones solidarias y humanistas, basadas en la búsqueda de conocimiento y el deseo de ayudar a resolver necesidades fundamentalmente de grupos marginados. Los otros, fueran pobres, indígenas, mujeres o niños, era identificados como "hermanos y hermanas" que requerían apoyo para lograr un desarrollo con equidad y justicia. Nunca como personas que debieran ser explotadas o que pudieran ayudar como escalón para ganar prestigio o riqueza.

6.2 El trabajo en comités o agrupaciones que atienden la temática de derechos humanos, se identifica como un mecanismo de acción social y humanista, que les posibilita la coherencia ética. No es un mecanismo para solucionar una necesidad económica, de control o de prestigio. La lucha que han emprendido es entonces un asunto personal y colectivo a la vez, se encuentra explícitamente vinculada a la defensa y reivindicación de personas y comunidades que han sido agredidas, al enfrentamiento con autoridades o grupos con poder que violan los derechos humanos, y a la búsqueda del empoderamiento de las comunidades con la intención de obtener mejores oportunidades de desarrollo. La responsabilidad asumida en su papel directivo es una oportunidad para lograr mayor justicia y relaciones con mayor equidad y dignidad. Identifico que su liderazgo radica fundamentalmente en el aporte ético, de información, de apoyo moral y conocimiento. En otras palabras, el poder se ubica en función de un proyecto colectivo y no en función de una ambición egocentrista.

7.- Promueven en función de lo humano

Nuestros autores de referencia dan cuenta que estas personas están atentas y aceptan en términos generales la evolución y los cambios sociales, pero en un momento dado disponen de la decisión y coraje para realizar acciones, conformar agrupaciones y promover cambios en función de que las comunidades sean más a la medida del ser humano. Por su parte Maslow agrega que estos individuos están orientados hacia la solución

de problemas y no hacia el yo, sienten en general por el ser humano un sentimiento profundo de identificación, simpatía y afecto, a pesar de los ocasionales disgustos, impaciencias o ascos

Concluyo que a los entrevistados les interesa su crecimiento y desarrollo personal, pero éste se vincula a la preocupación (afectos y razones) y ocupación por los demás, en la intención conjunta de contribuir a un cambio en la sociedad para que ésta sea más justa, solidaria y digna para la mayoría.
Existe una tendencia a conformar y actuar a través de agrupaciones de ayuda a terceros para realizar su labor social, grupos por lo general pequeños con reconocimiento jurídico. Estas agrupaciones significan para ellos más que simples centros de trabajo estable, con estructuras organizativas y directrices generales, lo que priva al pertenecer a una de estas agrupaciones, es la misión de la organización, la relación de comunidad y convivencia fraterna que se crea entre los miembros, y la acción concreta y fraterna que se realiza en torno al propósito social compartido.
Normalmente tienen líneas de autoridad o formas de dirección rotativas y funcionan a través de proyectos, que atienden a necesidades e inquietudes de los sujetos con los cuales trabajan.

Conclusiones en torno a la promoción en función de lo humano:

7. 1 A riesgo de ser repetitivo, factores de diversa índole dieron forma y vida a esta acción en función de lo humano. Si bien al inicio fue la motivación y reflexión, altruista y piadosa desde la escuela y la familia, la que los impulsó a realizar acciones por los demás, su sensibilidad, sus relaciones afectivas, su comprensión de los problemas sociales y su percepción sobre el ser humanos y el tipo de sociedad que deberíamos tener, los llevó a un involucramiento personal con las personas y los proyectos sociales.

7.2 En sus grupos de trabajo además de desarrollar la labor social, se les abrió la posibilidad de encontrar amigos con una perspectiva ideológica y social afín, lo cual para ellos resulta motivante y enriquecedor. En este proceso de ayudar a los otros, han encontrado factores de satisfacción y realización personal, es decir, en la medida que conviven con otras personas, tienen logros y brindan bienestar (a los que sufren y necesitan), van también dando cuenta de satisfacciones y logros personales. Ello a pesar de que su tarea es difícil (lo saben) e implica riesgos, pero la asumen y valoran por que responde a su visión y compromiso social, con una vocación humanista.

7.3 Aunque algunas de sus acciones son puntuales y asistenciales, por lo general intentar soportar su trabajo en un análisis de problemas y en procesos de acción con estrategias a mediano o largo plazo. El acompañamiento comprometido (de organización, gestión, defensa, capacitación, análisis, difusión, intercambio de experiencias), es parte importante de estos procesos de acción.

7.4 Son diversas sus modalidades de acción por que dan cuenta de una visión más amplia e integral de las necesidades comunitarias. Atienden asuntos de defensa ante las arbitrariedades, cuestiones educativas y de capacitación, propuestas para mejorar el bienestar, la organización comunitaria, la igualdad de género, y tocan asuntos relacionados con la espiritualidad y religiosidad. La capacitación formaba parte de una estrategia para crear conciencia y cultura de derechos humanos, desde una visión de desarrollo social más integral. Se puede decir que buscaban defender y restituir los diferentes derechos y garantías fundamentales que son tradicionalmente violados (jurídicos, bienestar, salud, educación, equidad, solidaridad, ecología), a la par de favorecer el desarrollo integral de los individuos.

7.5 Su visión de los derechos humanos y de las actitudes que ellos implican, reflejan su opción por lo humano. Los derechos humanos, para ellos implican: a) una forma noble de hacer política, b) lo más integral en la opción por la justicia y reivindicación del ser humano, c) un aporte que va de lo individual a lo social, y de lo social a lo individual, d) otro escenario más de cómo ayudar a la justicia social desde el bien común. En coherencia con estas ideas vale la pena recuperar algunas actitudes personales que desde su perspectiva,

deberían poseer los defensores de los derechos humanos, entre ellas: la tenacidad, la creatividad, la honestidad, el reconocimiento del otro como persona y como un ser integral, el respeto, la empatía con el que sufre, la búsqueda de coherencia con los principios de los derechos humanos.

A manera de cierre

Concluyo que los hombres y mujeres que han luchado y están luchando por la defensa de los derechos humanos en México, forman parte de esta nueva clase de personas en México que a partir de una realidad social difícil, buscan su realización personal al actuar en contra de los controles sociales y políticos de denigran la naturaleza y la dignidad humana. Con sus limitaciones, problemas personales, vicios y virtudes, son en gran parte, un ejemplo vivo de "las personas que están surgiendo" [138].

[138] Ibíd., pp. 182 a 187

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES GENERALES

Las personas autorrealizantes tienen menos dudas acerca de lo que es correcto y lo que es incorrecto. Abraham Maslow [139]

I.- RESPUESTA A PREGUNTAS INICIALES

Al inicio de este trabajo planteaba la importancia de hacernos preguntas sobre factores de formación que invitan, motivan y mantienen a algunos individuos en trabajos con una perspectiva que podría considerarse crítica ante los problemas sociales y en favor de un desarrollo social con perspectiva humana, para la satisfacción de necesidades humanas de las mayoría y desde el eje de la defensa de los derechos humanos, hombres y mujeres, algunos de ellos profesionistas, entregados en luchas colectivas para y por los demás. Inicio este apartado dando respuesta a las preguntas que en este sentido me formulé, al final del primer capítulo

1.- ¿Por qué estos hombres y mujeres, en su mayoría profesionistas, se integraron a la lucha en favor de los derechos humanos en México?

Estos hombres y mujeres no despertaron un día y súbitamente decidieron integrarse a un colectivo para emprender una lucha por la dignidad y el respeto a los derechos humanos de las personas y comunidades más desfavorecidas. Todos los entrevistados tienen una historia y fueron parte de un proceso de formación.

Este proceso de formación inició desde la niñez, en la interacción con sus amigos, a partir de las reflexiones sociales realizadas en la iglesia y en su escuela, a través de escuchar vidas o acciones ejemplares de personas significativas, y por el contacto con otras realidades sociales que los confrontaron y los fueron sensibilizando.

Durante su juventud continuaron la formación a través de numerosos análisis y reflexiones que hacían con sus amigos y algunos adultos asesores o compañeros, esos análisis estaban inspirados en corrientes teológicas o filosóficas humanistas donde valores como la igualdad, libertad, solidaridad y dignidad humana, eran muy importantes. A la par, estos jóvenes decidieron y se comprometieron a participar en actividades donde tuvieron contacto directo con problemáticas sociales, pudieron sentir la pobreza y marginación de personas que en algunos casos les fueron significativas, todo ello contribuyó a afirmar sus valores y convicciones.

Como adultos, sus experiencias y aprendizajes escolares o extraescolares, respaldadas por el interés, la creatividad y los valores que se fueron forjando con los años, les dieron la decisión y coraje para encontrar caminos y concretar sus aspiraciones de lucha social.

[139] MASLOW, Abraham H. *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. Editorial Trillas, México, 1999. Página 25

Son entonces el fruto de un proceso con múltiples aprendizajes (escolares y extraescolares), reflexiones, interacciones y relaciones sociales, que los sensibilizaron, les dieron elementos para realizar análisis de la realidad social mexicana y les reforzaron una postura crítica (fundamentalmente humanista y en favor de los desposeídos) desde la cual sustentaron su actuar. Esos hombres y mujeres, son las personas y profesionistas que van surgiendo, van sensibilizándose desde la infancia, para actuar en el presente.

Por otro lado su acercamiento a los derechos humanos, como parte de este proceso vivencial, se relaciona con la búsqueda de autenticidad y coherencia su la lucha social. Si bien acercarse a la temática de derechos humanos pudo ser un hecho circunstancial, encontraron en ellos un marco ético-teórico- jurídico que les ofreció legitimidad, sustento y orientación a sus reflexiones, debates y acciones. En general les brindó una forma noble y humanista de hacer política, desde una lógica de lo individual a lo social y de lo social a lo individual.

Los derechos humanos entraron a formaron parte de su utopía de vida en la medida que:

- Legitiman la construcción de una sociedad más humanista.
- Aportan a una cultura incluyente y de convergencia (pluralidad, diversidad, el respeto, dignidad).
- Implicaban un aporte laico con muchos de los valores evangélicos.
- Se convirtieron en un referente para construir justicia social.
- Legitiman que los pueblos puedan decidir y diseñen su futuro.

2.- ¿Por qué se integran a Organizaciones Civiles?

La respuesta a esta pregunta tiene múltiples variables, algunas de las cuales son de índole coyuntural, sin embargo, es claro que siendo personas sensibles, capaces de reconocen críticamente los problemas sociales e identificar como éstos afectaban a personas o grupos concretos, decidieron no permanecer como observadores y buscaron los mecanismos e instancias que consideraron más adecuados para ayudar a resolver esos problemas. Al mismo tiempo las organizaciones civiles son un grupo de amigos y un espacio de libertad que les facilitaran el desarrollo de su compromiso personal.

El análisis de la problemática social (desde perspectiva humanista), los llevó a adoptar una visión crítica de la realidad mexicana y del actuar de los gobiernos. Esta visión de la realidad y su postura, a unos más que a otros, los orilló a tener relaciones en algunos casos, conflictivas con autoridades gubernamentales o con grupos de poder mantenidos desde los gobiernos. Con el interés de lograr legitimidad en su acción y mantener autonomía de gobiernos y grupos de poder, para abocarse a defender y ayudar a personas y grupos marginados, se integraron a organizaciones civiles.

Al integrarse a organizaciones civiles además de obtener legitimidad y autonomía de los gobiernos, se introducen en una comunidad de gente afín donde aumenta la posibilidad y libertad para hacer valer su propia ética y mística de trabajo. Esta comunidad también les ofrece la posibilidad de investigar temas de su interés e innovar prácticas y métodos en campos como la difusión y la educación.

Es importante tener presente que las relaciones cordiales y cercanas son importantes para ellos, representan un estímulo para mantenerse en la lucha social. La amistad se facilitan, se recrea y se consolida cuando existe afinidad en lo ideológico, en los ideales y la perspectiva sobre el tipo de sociedad que se desea construir, para ellos retroalimentarse en estas líneas resulta motivante y enriquecedor. Las organizaciones civiles entonces, además de ser un grupo de trabajo para ayudar a resolver problemas sociales, son también en buena parte, una comunidad de amigos con relaciones afectivas cercanas, importantes para su desarrollo personal.

Ser parte de organizaciones civiles directa e indirectamente, les ofrece diversos factores de satisfacción, coherencia y realización personal, es decir, en la medida que conviven con otras personas, concretan proyectos, defienden derechos y brindan bienestar (a los que sufren y necesitan), van encontrando también satisfacciones personales.

3. ¿Qué le aporta al individuo y a su desarrollo personal, insertarse en esta lucha?

Esta acción social con perspectiva humanista y su compromiso activo con los necesitados, los enriquece como individuos, les brinda un sentido y motivación en sus vidas, reditúa en el encuentro de su autenticidad y posibilita su realización personal y profesional.

Se enriquecen en la interacción con personas que los han orientado, cuestionado y acompañado en sus proyectos de vida, con las gentes de comunidades donde han trabajado o trabajan que tienen culturas o ideas diferentes, con sus logros y fracasos, y por supuesto, en la interacción con compañeras (os), con quienes comparten un grupo, una familia, su afectividad y posturas éticas, sociales y políticas en la perspectiva de una sociedad más justa, igualitaria, libre y solidaria.

En el terreno de lo personal, luchar por los derechos humanos les ofrece un reto: procurar y mantener en los diferentes ámbitos de sus vidas, la coherencia con los principios emanados de los derechos humanos. Les resulta complicado pero enriquecedor para su desarrollo personal, luchar en lo cotidiano asumir actitudes tales como: el reconocimiento del otro en su dignidad y como un ser integral, respeto y empatía con el que sufre, la participación en asuntos públicos.

Esta lucha les ha brindado la posibilidad de recrear sus utopías de vida y para algunos, asumir una perspectiva existencialista. La promoción de la justicia, la defensa de la democracia, los riesgos de su práctica, pero fundamentalmente su convivencia con los pueblos indígenas y los sectores marginados con los que trabajan, los han conducido a plantearse y asumir utopías activas y en construcción, que se enriquecen día a día, atendiendo a sus logros, aprendizajes, nuevos planteamientos ideológicos, y reflexiones religioso – espirituales. Considero que su apertura al otro, a su cultura y su necesidad, su continuo análisis de la realidad y sus descubrimientos, les proporcionan la apertura suficiente para recrear sus utopías.

4.- ¿A qué necesidades de poder responde su acción?

Es importante afirmar que no eluden las responsabilidades y la posibilidad de contar con ciertos niveles de poder, en la modalidad de dirección o coordinación de grupos o proyectos, sin embargo su liderazgo se sustenta en el aporte de conocimientos, ético y moral, de información, y en su capacidad de crear y aprovechar relaciones.

Usualmente esta posibilidad tener algún nivel de poder, no es vista en función de una ambición egocentrista, sino en relación con un servicio personal a una causa colectiva. La lucha que han emprendido es un asunto personal y colectivo a la vez. Su objetivo al dirigir se encuentra explícitamente vinculada entre otros, a la defensa y reivindicación de personas y comunidades que han sido excluidas, discriminadas o agredidas, al enfrentamiento con autoridades o grupos con poder que violan los derechos humanos, y a la búsqueda del empoderamiento de comunidades con la intención de obtener mejores oportunidades de desarrollo. La responsabilidad asumida al dirigir organizaciones es vista como una oportunidad para lograr mayor justicia y relaciones con mayor equidad y dignidad.

.

II.- CONCLUSIONES EN CUANTO MI APRENDIZAJE PERSONAL

Al realizar este trabajo de investigación, además de identificar elementos para responder las preguntas que me formulé al inicio de la tesis, obtuve algunas conclusiones en cuanto a mi aprendizaje personal que me parece importante compartir en la medida que también dan cuenta de algunos limites y deficiencias del presente trabajo.

1) Este trabajo me ayudó a recabar y ordenar información que tenía desarticulada y dispersa, por un lado lo relacionado con derechos humanos y por otro, lo vinculado al desarrollo humano. Confirmé que existe una vinculación importante entre ambas disciplinas sobre todo cuando se ubican desde la perspectiva social. Considero que aun falta trabajar más esta articulación y por que no, podría llegarse a la formulación de una propuesta integradora, profundamente humanista que pueda ofrecer una perspectiva diferente en lo relativo al desarrollo social de nuestro país. Por ahora considero que para lograr socialmente el desarrollo humano es fundamental la existencia y respeto de los derechos humanos, en otras palabras, en nuestra sociedad los derechos humanos posibilitan operativamente el desarrollo humano.

2) Para mi fue muy enriquecedor descubrir y destacar al Rogers que también atiende lo social, que no se ubica como un político disfrazado, que se reconoce como alguien profundamente subversivo en la medida que propone una forma de relación interpersonal y social, centrada en satisfacer las necesidades humanas y no en satisfacer los intereses del mercado o de los grupos de poder en turno.

3) Logré identificar algunas relaciones y situaciones socio históricas y/o culturales, y experiencias sustanciales que dan cuenta de cómo y por que una persona se forma con un particular sentido de vida, que les posibilita definir su actuar social en función de defender los derechos y la dignidad de los seres humanos. Particularmente fue satisfactorio reconocer pistas que podrían ser válidas para la formación social de mis hijas, o para cualquier persona, en términos de reforzar procesos personales para favorecer el surgimiento de hombres y mujeres humanistas que actúen para impulsar cambios y con conciencia social en favor de la justicia, la igualdad y el bienestar fundamentalmente de los más necesitados.

4) Fue algo nuevo para mí hacer investigación cualitativa, recuperando y analizando Relatos de Vida. Considero que no saque todo el provecho que podría haber obtenido pero fue enriquecedor conocer y analizar en términos generales, la vida (el pensar, la obra, las relaciones, etc.), de los entrevistados. Podría haber logrado mayor nivel de profundidad temática si hubiera tomado menos características de análisis. Por ejemplo, me pareció valioso lo obtenido en torno al poder, pero podría profundizar más en lo que significa para ellos el liderazgo, la dirección de grupos con rostro humano, y el empoderamiento comunitario, entre otros temas más.

5) Debo decir a manera de auto crítica, que en la investigación no pude evidenciar adecuadamente lo "negativo" o incoherente de las personas y sus procesos. Di por obvias, las imperfecciones y los defectos humanos comunes, costumbres que parecieran absurdas, que fueran aburridos, testarudos o irritantes, que no estuvieran libres de algún tipo de vanidad superficial, de orgullo, de toma de partido personal, de búsqueda de reconocimiento y cierto nivel de falta de escrúpulos. El atender este ángulo que también es muy humano, es una tarea pendiente

6) Este trabajo de investigación da cuenta de un paso más en mi profesionalización y en mi ser como persona. En términos profesionales me ayudó a ser más ordenado, sistemático, objetivo y tenaz. Se que aún me falta mucho por conocer y mucho por mejorar, pero la tesis me obligó a superarme y me abrió perspectivas nuevas sobre el proceso y los mecanismos de investigación de tipo cualitativo, además de todo lo que descubrí y confirmé al analizar los relatos de vida, en relación con la formación del actor por los derechos humanos en México. En términos personales, pude acercarme a la vida de personas muy valiosas, conocerlas más a fondo, saber de sus orígenes, sus motivaciones, sus sueños; me sentí identificado, enriquecido, agradecido y formando parte de una gran hermandad, junto con aquellos que luchan por construir una sociedad y una forma de relacionarse con rasgos más humanistas.

C:\Program Files (x86)\PDF Tools AG\3-Heights(TM) Document Converter Service\Temp\aeef782dfc44520934da7805b07b5968a4d7a9533cd338ebcc30e77e1e5be750.doc Autor: Usuario Creado: 27/11/2002 19:02:00 Fecha de hoy: 05/03/2026 3:51 Página de 149

ANEXO

INFORMACIÓN DE LOS RELATOS DE VIDA, AGRUPADA PARA SU ANÁLISIS EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PROPUESTAS POR ROGERS Y MASLOW, (TOMANDO EN CUENTA LAS UNIDADES DE LECTURA).

I. PRIMEROS RECUERDOS HASTA LOS DOCE AÑOS APROXIMADAMENTE (AL TERMINAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA)

1. PERSONAS O GRUPOS SIGNIFICATIVOS

Valoración y aceptación del individuo:

Siempre me llamó la atención la forma de vivir de los trabajadores, la forma de pensar, de hablar, que era otra manera más espontánea, era otra manera más natural, los disparates abundaban, los chistes abundaban, otra vida que siempre me puso a mi entre dos mundos, el mundo de mi familia de ser bueno de tener miedo a Dios de querer a los padres de no decir maldades o hacer maldades y el mundo de los peones, el mundo de los trabajadores que era el mundo contrario, y a mi siempre me atrajo eso.
Los trabajadores fueron importantes para mi..., la forma en como se comportaban, y sobre todo la forma en que yo veía que ellos me podían decir otras cosas, me podían hablar de sexo, me podían hablar de disparates, me podían hablar de cómo pare una vaca, o sea ese mundo misterioso que nunca me iban a decir mis padres, ellos si me lo podían decir y además lo sabían y lo sabían con suma naturalidad.

No tuve la experiencia de tener, en la infancia, monjas soberbias o mal encaradas, frustradas, aja. Eran más bien de un corte tipo asistencial, todas, pero asistencial no en el que se toma la aspirina para salir, sino, verdaderamente movidas y conmovidas así, en el moverte con la pasión del otro

La que era como directora de kinder y primaria era Luz María Guajardo, una religiosa del Sagrado, que viene de Chihuahua de la escuela que tenían allá para raramuris. Traía una visión diferente, era una monja de guaraches que estuvo vinculada a mi familia, era una monja muy diferente, la he seguido viendo después, se fue a Nicaragua dejó el colegio, entonces era así con otra manera de plantearnos las cosas.

Un tío era torero, se fue de la casa a los diez y ocho años para hacer lo que él quería y que mi abuelo materno no quería porque ¿cómo iba a haber un hijo suyo que fuera matador de toros?. Han sido figuras importantes en mi vida que me fueron acompañando, después ya más adelante

Apertura a las relaciones interpersonales

No teníamos televisión en aquel tiempo, y una forma de ocupar nuestro tiempo en las tardes era acercarnos a la Iglesia. Había el interés por estar con los demás compañeros, jugar, aprender y yo me metía mucho en el catecismo
Tengo un grato recuerdo de las religiosas y gracias a ellas no nos tiramos al abismo y nos ayudaron en momentos, además, difíciles, cuando había problemas en mi casa, teníamos consuelo con ellas, nos ayudaban a ver las cosas de distinta manera

Siempre fuimos el grupito que está junto, valorando mucho el compañerismo pero también la amistad de fondo, eso si lo recuerdo bien

Mi familia ha sido una familia mucho más amplia de los hijos y de las hijas que somos, porque se han establecido relaciones muy amplias con personas de muchos otros lados, y yo creo que esto ha sido un factor que para mi ha influido de alguna manera en las relaciones sociales que yo he desarrollado en mi vida, mas allá de la familia

El cariño de mi abuelo materno, fue muy significativo para mí. Como que es una figura paterna que hoy por hoy la sigo comparando como un amor paterno, incluso en cuanto a imagen de la misma religión y demás. Con él (mi abuelo) pude experimentar lo que es una relación de amor incondicional, y creo que para mí fue importante en esa etapa, bueno en esa etapa y ahora. Mi abuelo murió, cuando era niña

Creatividad en su actuar

Los hermanos lasallistas nos llevaban a ver la película de la vida de San Juan Bautista Lasalle, pero la verdad es que no pelábamos, nos parecía más bien aburrida, yo no ubico ahí algo formativo.

Percepción más eficaz y humana de la realidad

Hay un elemento que marca mi existencia que es muy significativo, el hecho de ser una mezcla de dos razas de Oaxaca, razas sufridas, pobres, con pocas oportunidades de sobresalir en el ámbito educativo.
Yo creo que esta combinación de razas ha influido terminantemente en mi formación académica, en mi profesión actual.

Mi padre me pegó bastante, era muy violento, bueno para eso había un antecedente mi abuelo fue muy rígido con mi padre, estando él quebrado de una mano, me acuerdo bien que me platicaba, porque se fue a jugar con unos amigos llegó quebrado, quebrada la mano y agarró y le pegó en la mano, o sea para que entendiera. Entonces esto lo reprodujo mi padre y de manera muy violenta me corregía.
Había (en mi casa) una atmósfera profundamente religiosa y una ilusión de que este hijo ojalá y pudiera ser sacerdote, eso marcó muchísimo mi infancia, y la forma de educarme

Tuve maestros muy rígidos, no me inspiraban ningún ejemplo a seguir en muchos sentidos, todavía me tocó de los maestros que te pegaban, entonces no de ninguna manera, en esa etapa (la infancia) no (fueron ejemplo

Por el lado de mi mamá, su papá y su hermano mayor fueron abogados. Su papá fue un abogado muy importante en Oaxaca sobretodo porque defendía indígenas, en Oaxaca como tu sabes hay muchísimos indígenas y bueno, estoy hablando de los primeros años post revolucionarios, de los 20´s entonces la justicia era mucho muy diferente de ahora y el que un abogado distinguido, con estudios y todo lo demás, de familia conocida, etc. tomara una caso de defensa de un indígena en contra de una autoridad o en contra de un propietario..., era muy mal visto en la sociedad.

Mi papá cuando era joven realizaba trabajos de catequesis en una colonia en el D.F., en el cerro del judío, entonces yo pienso que de alguna manera por ahí también hay un vínculo del compromiso cristiano asumido desde una perspectiva de servicio a la gente más pobre.
A mí me tocó ver el testimonio de mi papá, y vivirlo como muy de cerca

Mis abuelos tienen una hacienda (que era de mis bisabuelos)..., había muchísima gente trabajando en la hacienda, cuando mi abuelo la manejó, con él viene como un cambio, él era médico, trabajó siempre en el seguro social, a pesar de que venía de familia acomodada, cambio el trato con relación a la gente que trabajaba en la hacienda. Cuando él llega, los campesinos entran por primera vez a La Casa Grande que era algo que no conocían muchos e incluso se sentaba a comer con ellos, cosa que para la demás gente de la familia era así como escandalosa..., les llamaban los peones, y el cambia este concepto.
(Mi abuelo) Se murió hace un año y medio y seguía cobrando a veinte pesos las consultas, o sea nunca, las subió aunque tuvo posibilidades, siempre le tiró al rollo social a pesar de venir de la familia en la que venía.

Mi abuelo fue mi padre, yo nunca viví con mis padres. El es de Guerrero y se traslada a Morelos, va con el siglo, cuando empieza la revolución. Era pobre y sale muy pequeñito a buscar trabajo, sustento. Primero vende Santitos y luego empieza a ver cómo ganarse la vida, empieza a vender maíz y se convierte como en una especie de productor importante en alguna época, comprando y vendiendo maíz.
Aprendió a leer de manera autodidacta y recuerdo que siempre leía los periódicos, nos comentaba cosas de lo que leía.., comentaba a la hora de la comida.., entonces ese recuerdo lo tengo muy presente, que estoy en la cocina con ellos y él está hablando de lo que le llama la atención de los periódicos, él siempre tuvo como un gran referente, la época que vivió durante la revolución, y el tuvo amigos que habían estado muy cerca con Emiliano Zapata.

Fuerte sentido de lo ético

El mundo aceptado, el mundo bueno, el mundo tolerado era el mundo religioso, el mundo de los curas, de que llevaban sacerdotes a la casa, con ellos tenía que platicar, me tenían que dar consejos, o sea esos dos actores y la familia como algo rígido, el súper yo que está permanentemente dando latigazos a la conciencia y al cuerpo

Había como ciertos valores que siempre estaban en juego entre el grupo de amigos que yo tenía, cuestiones de fidelidad, de contra traición, jugábamos mucho ese juego de estas conmigo o estás con aquel, que si eres parte de mi equipo de basketball o de football

2.- ACTOS Y ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

Valoración y aceptación del individuo

Me acuerdo que de Monterrey fuimos a Chihuahua..., fui a visitar una granja hogar, que no era una realidad social, sino que eran niños de igual a igual y en otro contexto y eso yo creo que fue fundamental, mi primer encuentro en una casa hogar y donde la misión era pues estar con las personas, no salvar al mundo porque llega el hombre blanco o la mujer

Creatividad en su actuar

Una vez terminada la primaria, en el pueblo no había secundaria, las religiosas que conocía me animaron, a seguir estudiando me ofrecían la oportunidad en la escuela de la Diócesis de Tehuantepec, pero una hermana mía con la que no vivía desde hace los 5 años, me pidió que fuera y me fui con ella, para poder seguir estudiando.

Percepción más eficaz y humana de la realidad

El gran conflicto de mis padres es que no había escuelas particulares en este lugar, solamente escuelas públicas. Se resignaron a que yo estudiara en escuela pública porque no había otra opción, entonces me incorporé a la escuela pública, ahí el problema es que fui un niño desadaptado, un niño demasiado tímido, demasiado cerrado, demasiado miedoso y yo lo asumía, yo no me sentía seguro, yo tenía miedo de decir disparates, tenía miedo de pelearme con alguno, tenía miedo hasta de leer los libros, me sentía demasiado dependiente de mis padres.
Terminada la primaria lo que hizo mi padre fue, él ya lo había pensado, mandarme al seminario

Yo siempre vi. a mis hermanos desde el mayor hasta el que va más adelante de mi, ir a dar catecismo los sábados y también, eso como algo que también en la escuela después se dio, era parte de lo que había que hacer por los demás.., eran las labores sociales, no se llamaban así pero eso era.
En la escuela desde chico te decían que había que ir a las escuelas de niños pobres, en fin eran prácticas que entonces se usaban..., yo no deje de ir, pero era como algo que había que hacer..., lo que toca, es decir, como ahora toca baseball, ahora toca ir con los niños pobres

Yo tuve mi formación desde la infancia a través de la escuela, estuve en escuelas religiosas

A mí me pusieron en el colegio del sagrado pero porque era el privado y de religiosas digamos con cierta imagen de estatus social.
con las monjas tuve las primeras oportunidades de un trabajo meramente asistencial, tuve los primeros contactos con otra realidad que no era la mía, bueno, pues yo estaba chica tenía siete, ocho, nueve, diez años, y ya nos llevaban por ejemplo de misiones y de este tipo de cosas.

Teníamos experiencias desde primaria de misiones, pero eran desde ir a comprar tu boleto de camión..., ellos pensaban que era como el acercamiento al pueblo ¿no?, y para mi era importante..., yo no tenía vocación de misionera, me costaba mucho trabajo dormir en el piso para mi era así como horrible, pero lo hacía y creo que de alguna manera marcaron cosas.

En los años 70 mi abuelo compra un terreno y lo usa como mina de arena, entonces yo desde los diez, 12 años me llevan a la mina de arena.., no había hombres en la casa, entonces yo tengo que estar desde pequeña acompañando a mi abuelo a comprar, a cobrar, cuando había que vender cosas como el cacahuate, pues a pesar el cacahuate y hacer las cuentas con él y esas cosas.
Desde los 12 hasta los veinte años yo tenía pistola abajo de la almohada, una cosa que de repente yo no entendía, que pasaba, quizá mi abuelo sentía que con eso me estaba protegiendo

Fuerte sentido ético

Los hermanos mayores colaborábamos, como todos, en la sembrada de café ayudábamos a mi papá, mientras no había café ayudábamos en la casa, a hacer los mandados, cuidábamos a los hermanitos más pequeños, comprábamos cerdos, nos levantábamos temprano para matar al cerdito y luego a llevar a la venta. Esto es lo que hacíamos los hermanos mayores y de hecho a mi me tocó un poco más..., yo era el que tenía que hacer un poquito más para tener recursos para la familia

Promueven acciones en función de lo humano

Entonces de chicas, pues organizábamos, de hecho me acuerdo... que por iniciativa propia yo organizaba rifas que para dale dinero a los pobres, una cosa así digo ¿a lo mejor era para llamar la atención no? pero era.

3.- SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

Valoración y aceptación del individuo

El colegio era muy de oración..., así como que establecido, pero la dinámica de vida de las religiosas, era una dinámica más o menos congruente con lo que expresaban

(La hacienda) era un lugar donde pasamos mucho tiempo..., yo vi. el trato diferente que dio él (mi abuelo a los campesinos) por un compromiso vocacional de la medicina tirándole a lo social, claro no era a como lo entiendo yo ahorita pero era, para mi edad y para el contexto familiar, pues era.
En el colegio, así como había niñas que podíamos pagar las colegiaturas, había niñas que eran becadas, cosa que no había en otras partes del país. Como que nunca hubo, o nunca nos, ni siquiera sabías quiénes eran las becadas y quién no, entonces trataban siempre como de no crear diferencia en ese sentido.

Apertura a las relaciones interpersonales

No logré tener amigos, al contrario siempre tuve este rechazo, esta marginación porque yo mismo me marginaba, no tenía forma de relacionarme con ellos, mucho menos con las niñas, si acaso con algunos me llevaba pero era demasiada limitada la relación.

Yo recuerdo que siempre había personas aparte de los hijos en casa de mis papás, eso a mi me permite darme cuenta que mis papás han abierto la casa a muchísimas personas que llegan de fuera, y que eso nos ha permitido tener una dimensión de relaciones de otra manera

Creatividad en su actuar

Una vez me fui de pinta porque andaba un camión de refrescos diciendo que el que juntara 10 corcholatas le iban a dar regalos a las 7 de la noche, entonces anduve tras el carro para ver si me tocaba y a la hora que me iba a tocar llegó mi papá y me jala de ahí y me pega, es decir fue la única vez que me acuerdo de que me pude ir de pinta, pero acabó en tragedia entonces dije: no pues qué me gano con eso.

Yo soy la mayor, del primer matrimonio de mi madre soy la única, cuando ella regresa a Morelos, regresa a vivir con nosotros, con mis abuelos, pero como cinco o seis años más tarde, no, yo tenía once años, ella se vuelve a casar y se casa con otro profesor de ahí del pueblo y ella se va vivir a la casa del profesor, pero yo decido no ir a vivir con ella, decido que me quiero quedar con mis abuelos, que es ahí donde quiero estar,

Percepción más eficaz y humana de la realidad

En la familia somos ocho hermanos, yo soy el cuarto de la lista. Mi papá era en aquel tiempo cafeticultor (tenía un cafetal), era la entrada principal y mi madre como fue muy trabajadora colaboraba con el gasto familiar, dando de comer.
Creo que las religiosas vieron un poquito de interés de mi parte y me pusieron la mirada, me impulsaban a seguir estudiando, no quedarme en mi pueblo. Era como pescar a los que tenían deseos de salir adelante y encauzarlos dado el poco futuro que tenemos allá nos quedamos de campesinos, obreros, empleados de algún cacique, yo daba gracias por la oportunidad que se me estaba dando

Yo soy el hijo mayor, eso tiene, por ser el hijo mayor necesariamente hay más atención más cuidado, sobretodo pensando que mi padre fue único hijo que se logró de varios hermanos que tuvo que murieron de pequeños.

Las decisiones en gran medida las tomaba mi mamá apoyada por mi abuela, mi papá nomás asentía a las decisiones que tomaban, hasta después supe que eso causó cierto problema a la larga, incluso que en algún momento mis papas hablaban de divorcio.
Mi mamá recae de un problema que tenía de niña, en una pierna a raíz de una caída de caballo, le regresan los dolores no se qué era y en un arranque de desesperación por el dolor tomó "valiums" de más, me acuerdo que la vi salir de la casa hacia el hospital, salió del hospital estuvo en la primera comunión de mi hermana, ella tenía 8 años, esto fue en el 80 como en enero, febrero del 80, salió del hospital en silla de ruedas y en marzo murió.
La reacción primera que yo tuve cuando supe de la muerte de mi mamá fue, como de enconcharme mucho en mi mismo y de pegarme mucho a mi papá y fue cuando empecé a darme cuenta que había broncas en la familia, cómo reaccionaba mi abuela; cómo reaccionaba mi abuela, cómo reaccionaban mis tíos, cómo reaccionaba mi papá también, fue de los conflictos familiares después de muerta mi madre en términos de quién se quedaba con la casa, quién se quedaba con las posesiones de mi mamá y fue como caer en cuenta de lo que en realidad estaba sucediendo en mi familia; y en parte también la muerte de mi mamá me hace acercarme mucho a mi papá como única referencia casi exclusiva con respecto a todo lo demás, me dejaba de juntar con amigos, con mis primas por ejemplo, que vivían cerca y que crecimos prácticamente juntos, y todo se reducía en mi papá.

La jerga legal para mí es alimento desde muy pequeño, cosas que desde luego no entendía y algunas todavía no entiendo, pero se va formado un imaginario..., de lo que tu papá dice y hace: ¿qué estas haciendo? Una sentencia, ¿y esto de qué se trata?.
Recuerdo citas que tenía mi papá con abogados o con personas que tenían que ver en algún caso, la discusión y bueno de pronto era muy significativo el oír que no había solución.., el señor por el que estaban abogando no tenía salida, yo veía que afectaba a las personas eran situaciones tensas, o situaciones afectivamente muy cargadas, se sentían, se veían, yo decía bueno pues aquí hay ese asunto. La cárcel era una cosa muy nebulosa, siempre se intuye que es algo no muy saludable. También al revés, cuando el caso era, la situación que se planteaba era la situación en donde la solución era feliz, eso también se veía en las caras contentas.

En Monterrey (la escuela) el sagrado corazón cerró cuando el Vaticano segundo lo dejó en manos de los padres de familia, ahora hago conciencia de que se vivía justo en un momento de transición, pero bueno pues yo estaba en primaria.
Bueno de chica si fue el rompimiento de irnos a vivir a la ciudad de México, pues yo tenía como doce años, pero llegué igual al Sagrado Corazón.
(La escuela) fue fundamental para mí, tanto por el encuentro, por el desencuentro y por la opción (social)

Yo creo que la forma de vida (de los campesinos), o sea me impactaba mucho cómo vivían, cómo podían vivir en esas condiciones y que era como una indignación que era como parte de mi abuelo y yo creo que de alguna manera en algunos de sus nietos, no en todos, pero si era como muy indignante ver la diferencia entre una casa que ocupábamos muy pocos días al mes y como vivía la gente afuera, entonces él (mi abuelo) nos dejaba incluso ir a comer a las casas cuando nos invitaban y para nosotros era como, creo que fue acercarse.

Yo nazco entre vacas y becerros, me enseñan a ordeñar, me enseñan a montar caballo y ayudar en la casa, hacíamos quesos y cosas para vender, crema y eso, después él empieza a sembrar otros productos como melón, caña de azúcar y entonces también se vuelve cañero.
Yo soy la mayor, del primer matrimonio de mi madre soy la única, cuando ella regresa a Morelos, regresa a vivir con nosotros, con mis abuelos, pero como cinco o seis años más tarde, no, yo tenía once años, ella se vuelve a casar y

se casa con otro profesor de ahí del pueblo y ella se va vivir a la casa del profesor, pero yo decido no ir a vivir con ella, decido que me quiero quedar con mis abuelos, que es ahí donde quiero estar.

Fuerte sentido ético

Hay una segunda hermana, nos mudamos a una casa donde empezó a vivir con nosotros mi abuela, la madre de mi mamá y después un primo mío, un primo que había quedado desde muy joven huérfano, que había sido criado por mi abuela, y en algún momento con otra hija; bueno es la dinámica de cambio, de ser 4 a abrir espacio a gente que no es tan cercana del núcleo familiar

Descubrir que en mi casa la cuestión de la justicia era muy importante mi papá era Magistrado..., mucho de la discusión dijéramos del trabajo de mi papá y luego de mi hermano mayor tenía que ver con cosas de justicia.

No atesoran el poder

Mi papá constantemente rechazaba, permanentemente rechazaba todo tipo de invitaciones a actos oficiales porque decía que el Magistrado, el juez tenía que mantenerse ajeno a cualquier relación con cualquier autoridad..., su trabajo tenía que ver con decirle a la autoridad que se portó mal, entonces evidentemente la cercanía probablemente, pensaba que lo contaminaba. Y segundo también rechazar de todos los abogados o las gentes jueces, subordinados que le mandaban regalos, del día de su cumpleaños, de navidad, o lo que fuera permanentemente rechazar los regalos.

4.- IDEAS O CONCEPTOS SIGNIFICATIVOS

Valoración y aceptación del individuo

Se enojaban mis padres de que yo anduviera mucho con el vaquero, atrás ahí, que limpiaba la majada, que ordeñaba, porque decían bueno es que esos hablan feo, esos no tienen moral, esos son pobres y además son pelados
Me atrajo eso (forma de vida de los trabajadores) y al mismo tiempo sentía yo como una vida interesante, una vida que tenía muchas cosas que decirme, yo no las entendía lógicamente.

Desde chico me inculcaron la idea, había que ayudar a los demás, por eso tienes que dar catecismo los sábados

Percepción más eficaz y humana de la realidad

Desde la primaria yo tengo la idea de ser abogado, pero teniendo en mente como ejemplo a Benito Juárez, ¿cómo era posible que ese niño, muy parecido a nosotros haya sobresalido? … yo ya tenía en mente qué era lo que quería ser y para qué quería ser un abogado.
Para mi era importante Juárez, Un profesor de primaria, de 6to de año nos apoyó en el conocimiento de Juárez, de Zapata, yo participaba en poesías corales recitando parte de la vida de Zapata y Juárez,

Me doy cuenta que..., la cuestión sexual era un tabú que yo también tenía demasiado interiorizado como decir eso es malo, eso es perverso. Cuando tenía tres años, nació mi hermana y esta idea de que la mujer es mujer y el niño es niño, entonces tenemos que jugar a parte, no tenemos que descubrirnos como niños fue que yo me sintiera solo. Y al mismo tiempo estas acciones me daban, en el fondo cierto repudio

En la casa se contaban los hechos de que mi abuelo había defendido a fulano de tal, indígena por terrenos, por lo que fuera. El tono de la platica era muy importante, no era una anécdota como cualquiera otra, se contaba en ocasiones espaciales y a propósito de situaciones, de estas cosas que me imagino que los papas pensamos que se platican a los hijos como para decirles esta es tu herencia o tu familia viene por aquí, como la instrucción de pasar la estafeta. Estas historias familiares que congelan a los personajes muy importantes pasan de ser personas humanas a ser personajes y todos ligados y además en vivo, por el lado de mi papá en vivo y luego todavía más mi hermano mayor se hace abogado pues todavía más, se juntan las cuestiones alrededor de los abogados..., el mundo de la familia del mío era muy ligado a la abogacía, ello a mi nunca me llamó la atención como para decir mira ese es un trabajo que también me interesaría, siempre se me ha hecho un trabajo de mi papá, siempre era una música de fondo, más que de fondo una música presente con mucha constancia y de ahí nacieron, me imagino, muchas ideas posteriores.
Dos hermanos siempre estuvieron asociados al PAN (Partido Acción Nacional) esa idea también se relaciona con la formación social que de alguna manera era como cosas que había que hacer, es parte de la tradición familiar era

colaborar en las elecciones estar en el partido de oposición, no se porqué, pero había que estar con el PAN, que era el partido.

Como que en ese período de mi formación la idea fundamental fue: no te lo voy a decir, ven a vivirlo

Fuerte sentido ético

Mis padres me recalcaban..., esta idea de que tú debes de ser bueno, tienes que creer en Dios, no debes de tener malos pensamientos, o sea nunca pude tentar la realidad

En los escritos de mi padre..., debía ser muy importante el que se digan las cosas con mucha precisión, mucha claridad y eso implicaba, esa idea para mi de que la justicia tenía que ser algo muy importante porque implicaba mucho cuidado, mucho cuidado

Fue ese acercamiento a ver que somos iguales y que las condiciones eran diferentes y que eran muy indignantes, y que era como el discurso y también como ver la congruencia, no solo del discurso de él, sino que él igual participaba en esas cosas y nunca le hicieron bronca

II. DE LA ADOLESCENCIA A LA JUVENTUD (ABARCA LA ETAPA DE LA SECUNDARIA Y PREPARATORIA PROXIMADAMENTE)

1. PERSONAS O GRUPOS SIGNIFICATIVOS

Valoración y aceptación

Llegué a Villahermosa a los 13 años, mi hermana se casó con una persona muy querida

Era un Abel desdoblado, el Abel de la casa era el Abel sumiso, el callado, el que hacía lo que sus padres decían y el Abel fuera de su casa era otro, un desmadre, sensible a lo que sentía la gente, solidario, en fin.
Don Samuel, como era el que iba, Arturo Lona ahí al seminario, empezaron a ser las figuras, los modelos a segur, los obispos del Sureste Carrasco, todos ellos que pues era la región Sureste que tenía fuerza y que hacían comunicados y sacaban sus cartas pastorales y todo, eran los que nutrían nuestra experiencia.

Retomaban la idea del amor al prójimo en el centro, eso era mucho de los maristas, por un lado muy ritualistas, muy conservadores pero muy centrado en el amor al otro; recuerdo esas ideas, ideas que me quedaron fijas en aquel entonces.
Otra persona que yo recuerdo con mucho cariño, que hasta la fecha para mi también fue un ejemplo fuerte de entrega de humildad, que era algo que a mi me faltaba mucho en aquel entonces, es un marista “El Espi”, Manuel Hernández. Era una persona muy reflexiva, humana, se acercaba mucho a la gente aunque poco entendiera el contexto de la Tara humara, los problemas entre indígenas y mestizos. Pero una persona muy espiritual. Él fue así como mi asesor espiritual durante mucho tiempo

Por la misma edad tu te separas un poco de la familia, y empiezan a ser más relevantes los amigos y algunos profesores, la familia se mantiene la dejas de ver como algo sorprendente y pasa a algo que ya es común, mi papá siguió trabajando en leyes pero ya es cotidiano.

Sor Josefina tenía un compromiso con los indígenas y con la gente pobre, entonces para mí ella fue una persona que fue clave

Hubo alguien fundamental en mi adolescencia un maestro José Luis Jaques, heredero de Clemente Jaques, él le dijo a su familia este: "Yo no sirvo para esto, entonces a mí por favor manténganme porque les salgo más barato, que me mantengan " José Luis, nos daban materias de sociales y ese tipo de cosas. O sea ¿un tipo raro no?, en la tarde les

pedía el colegio a las monjas para usar las instalaciones para los niños de Carrasco, que eran colonias populares, todo lo que era las barriadas. Entonces en las tardes tenía prepa abierta y fue involucrando a maestros, alumnos y todos; nunca te aventaba el rollo de que, que barbaridad la pobreza, sino que ahí estaba una realidad muy cercana, muy presente. Es un hombre que con su actitud, creo que para mí fue verdaderamente fundamental

Unos tíos de Guadalajara formaron una comunidad eclesial de base en ese rancho, dejó de ser hacienda entonces, de alguna manera participaba no activamente pero sí me gustaba lo que hacían, él, bueno viene del PAN de Jalisco, se llama José Herrera

Apertura a las relaciones

Si acaso dos, tres amigos pero con los mismos problemas, llegamos a intentar tener novia, ahí, pero bueno era cosa de salirnos de noche, o sea arriesgarle un poco
Empecé a ser más desmadre, y bueno me ayudó a tener muchos amigos, yo los veía como compañeros que tenían más experiencia y que tenían más visión, que sabían qué querían ser curas, otros simplemente como cuates que estaban ahí pero que no querían ser curas, entonces como que nos identificábamos que estábamos aquí a huevo, pero por lo menos estamos realizándonos.

La secundaria fue una etapa de encontrarme con los mejores amigos, que hasta la fecha tengo, de amistades largísimas, justificadas en una confianza mutua, de respeto y de escucha, entendimiento, incluso el padrino de mi hija hoy, yo lo conocí en la secundaria, y es mi amigo desde la secundaria y cuando voy a Guadalajara voy a mis amigos de la secundaria, y ahí están, cada quien en su rollo pero ahí están, sabes que puedes confiar en ellos, una etapa importante. Empezar a fijarte en algunas muchachas, bueno las hermanas de tus amigos y llegar a confiárselo al otro y discutir sobre ese tipo de cosas, también como de mucho crecimiento mutuo

Alberto Vargas fue significativo porque él era el asesor de “Juventud”, del Secretariado Social, la relación era a través de esas dos actividades extra escolares.

Con Nidia y Alfonso hacíamos equipo de trabajo para coordinar al grupo que íbamos de misión. Fue un proceso de integración entre nosotros tres en donde se generó una relación de amistad muy fraterna muy padre.

Sí la monja esta que de la mano me llevaba a misiones, ahora es la monja que fumaba conmigo porque nos unían otro tipo de cosas más cotidianas.
En preparatoria conozco a una persona que fue pareja mía algún tiempo, también fue fuerte en mí formación. Me llevaba cinco años cronológicos, pero creo que en experiencia de vida me llevaba 83. De corte bohemio, vivía de tocar en las peñas música latinoamericana. Este es el amor de juventud con una relación afectiva, pero también una opción esto es. No es Benedetti, pero, pero si es Mercedes Sosa, o sea, es la poesía, la literatura de aquella época. El no te hablaba tampoco de la caridad, sino pasaba y se quitaba la chamarra para dársela a un pordiosero, o sea, ese tipo de ambientación que decías esto sí, ahora sí

Conocí a Carlos Bravo, que acompañaba el proceso de la comunidad eclesial ahí en La Tinaja. Fue como el cuate de la adolescencia al que le cuentas todos tus problemas y que generalmente te resuelve aunque pareciera que no quisiera resolver, y que creo que de alguna manera fue como ayudándome a encontrar el camino, o sea porque estaba muy confusa, no sabía bien a bien qué quería, y pues más bien le tiraba al rollo de cualquier chava de clase bien que le tira a casarse con alguien que se apellide bien y que le guste a tus papas y todo, era como por ahí.

Mis primos en ese entonces eran ya roqueros en prepa y yo jamás había escuchado algo de rock, nada, nada y ellos me dicen es que tienes que aprender a escuchar la música y yo hay, es que eso es puro ruido yo no quiero, pero ellos influyen mucho en esta formación un poco más cultural ellos en realidad se dedicarán a pintar y hacer ilustraciones, son muy artísticos, dos de ellos.

Creatividad en su actuar

Unos vecinos eran administradores de una zapatería..., en vacaciones lavaba su carro y me ofrecieron después que le ayudara en la zapatería

Me fui (al seminario) como una huida para no estar cerca de mis padres, cada ocho días me iban a ver, sábados y domingos.

Para escaparme de mis padres, les dije: sí quiero seguir el seminario, pero quiero estudiar en otro lado, pretextos, los convencí y entonces me fui a Guadalajara y allá empezó otro mundo.

Las anécdotas más significativas empiezan en la escuela y con los cuates ahí hay mucho de información y muchos más elementos de conocimiento que nos permiten otra lógica, no la lógica de la curiosidad sino como toda esa base se empieza a traducir en algo mucho más sistemático y formal.
Yo más bien era crítico de las afirmaciones de José Guadalupe, profesor, sobre planteamientos sociales, no me parecen y pregunto porqué, no era más que tener otra afirmación y decir, bueno de dónde sacas eso, éramos sumamente latosos. Con él también platicábamos mucho fuera de clase

En el CCH conocí a unas religiosas, las convonianas, que tenían trabajo en diferentes partes esto me parece importante porque yo me doy cuenta que el compromiso que uno puede ir viviendo desde la experiencia cristiana no nada más podría ser visualizado en una única manera de vivir un compromiso religioso

Me había desilusionado de lo que yo conocía entre comillas del ambiente digamos eclesial o evangélico, ahí era una línea humanista a más no poder, cuando menos la que en esa época ofrecían sí, porque era un ambiente pues muy artístico si tu quieres pero también muy comprometido a lo mejor nada más con su causa, pero era, este, un esquema diferente no

De alguna manera participaba pasivamente en lo que ellos hacían (en la Tinaja), me gustaba muchísimo pero no me aventaba, porque el rollo materno era mucho más cerrado que la otra parte de la familia de mi papá. En San Luis hay un rollo ahí con esto de los apellidos y cosas así, entonces la familia de mi mamá decía: ¿cómo las puedes dejar que vayan a la tinaja así tan seguido y que vean a la gente?. Entonces sí participaba pero como mero observador por la presión de mi mamá. Era una inquietud de un rollo que me gustaba pero lo veía como algo muy inalcanzable incluso yo pensaba en casarme y tener hijos y tener lo que tiene toda familia, o sea para nada no pensaba en eso (labor social), incluso opté por diseño industrial que no tiene nada que ver. En ese tiempo yo nada, o sea era más bien como observador pasivo de cosas que pasaban a mí alrededor pero no había así como algo significativo.

Me acuerdo muy bien que también las noches mi tía se ponía a comentarnos los libros que ella leía, mi tía leía muchísimo, es una cosa impresionante, también leía el periódico todos los días y nos empezó a enseñar a leer el periódico, ella nos empezó a enseñar como análisis, es que les tengo que enseñar como para saber qué pasa. Decía ustedes no pueden estar alejados de la realidad, ustedes tienen que saber qué es lo que pasa a su alrededor, porque su mundo se puede quedar entre su escuela y la casa, no pueden estar sin saber qué es lo que sucede en el mundo y en México; mi tía participa en el movimiento del 68 es activa en el 68..., de hecho varios estudiantes alumnos de ella mueren en el 68.
Ella influye mucho en la decisión para que yo estudie sociología, aparte de mi maestro de sociología, entonces decido irme por el área de ciencias sociales.
Sobre el Capital, mi tía decía que este tipo de textos también es literatura y luego venía toda la explicación y todo eso y teníamos que hacer controles y todo eso pero si yo veo mucho que quien influye en esencia es mi tía, que en realidad ya no tiene ninguna participación activa en nada y nunca la tiene, ella es crítica.

Percepción de la realidad

Ellos tenían la obsesión de que yo fuera cura, que no me les fuera a ir de las manos. En ese momento no podía decirles: saben que yo no quiero saber nada del seminario.
Empezaron a salir los periódicos con más sensibilidad Proceso, Uno más Uno, empecé a encontrar que existía un mundo con el que nos identificábamos y que no solamente era una cuestión de un cura sino de un basto número de profesionales, de periodistas, de intelectuales, yo empecé a descubrir el mundo profundo de los que buscan el cambio

Encontrarme con los niños (del Cerro del Cuatro), con los que teníamos que darles catecismo, yo sin mucho conocimiento tampoco del catecismo; las condiciones de pobreza, las casas de cartón, los intentos de algunas personas para construir en la misma piedra del cerro y el gusto que tenía la gente por recibirte los sábados cuando en realidad tu no hacías absolutamente nada. El empezar a involucrarte con gente de esa condición y empezar a cuestionarte a ti mismo también, con respecto a lo que tienes, bienes materiales pero también de lo que te quejas, como que de repente el parámetro disminuía mucho como el nivel de dolor y de soledad que de repente pudieras sentir, era como que nada comparable con lo que esa gente y con mucho menos, ellos vivían más felices que tu. Eso fue un choque fuerte

Yo creo que había en estas personas como un sentido de compromiso con la gente más pobre. Sí pero yo pienso que ahí de alguna manera para mí el impacto que tenia el testimonio de la gente era algo que sí me hacia como tener una inquietud de esa manera

Entonces a mi me tocaba, junto con otra compañera, siempre andar en reuniones que había de análisis político y de comunidades de bases y andaban con un jesuita, Raúl Mora, entonces nos íbamos a Neza, a las comunidades de base y a una experiencia que a mi me impacto muchísimo

Creo que lo importante que me dejó Carlos fue como descubrir a un Jesús cercano y a un Jesús que también te llamaba a hacer cosa por los demás y como que fui convirtiendo esa, que quizá de niña no era como indignación pero era sí como enojo de porqué la gente vive así y yo no, o porqué no tiene lo que yo tengo, como sigue en una inquietud más marcada a empezar a trabajar más en el rollo social.

A finales de la prepa y principios de la facultad hay un movimiento muy fuerte en el magisterio, mi madre empieza a participar de lleno, se mete a la lucha magisterial, de hecho es de las que vienen caminando desde Guerrero, Morelos, Oaxaca, y ella viene en la caminata.
A partir de esa marcha es cuando mi mamá empieza a tener una participación activa en el movimiento sindical..., de las que ponían las banderas, se iban a los plantones y negociaciones, ahora ya jubilada es miembro activo del PRD, pero activa, en Morelos la quieren para candidato, pero ella se resiste a esas cosas dicen a mí no me interesa eso, yo lo que quiero es colaborar, ella ahora esta trabajando con la iglesia haciendo análisis de la realidad a través de la labor pastoral en la iglesia, obviamente con anuencia del sacerdote hace análisis de la Biblia..., ella llevó a 30 zapatistas fue sorprendente y mamá preparó toda la bienvenida y todo eso. Fue en los últimos veinte años que ella de repente, empiezo a conocer a mi mamá.., esto fue un asombro y una especie de reencuentro, ahora estamos muy cercanas y aunque no vivimos juntas tampoco, pero estamos muy cercanas.

Sentido Ético

Entonces empecé a valorar lo del seminario pero desde el punto de vista humanístico, sobretodo curas que nos hablaban de la ética, me dije, al final de cuentas vale la pena creer en Dios
A los 21 años, sabía que yo no quería ser cura, mis padres se enojaron, me regañaron, estás loco tú no sabes lo que estás diciendo, mejor vete a rezar, yo me metí llorando de impotencia de decir: es que yo no quiero. Pero entonces todavía no podía yo enfrentarlos, a pesar de que ya lo tenía claro.

En el mismo grupo, donde tenía varias cosas, la opción de la amistad, del compañerismo, de la gente que comparte contigo eso y que está también en GAMA y el empezar a reflexionar juntos cosas más profundas, como la cuestión de comunidad, la cuestión de compartir, la cuestión estructural, la cuestión de los rico contra los pobres incluso un poco exagerado, el compromiso con los pobres y de sentirte mal por ser clase media.

Guillermo Michael él me dio clases de ética y bueno, para mi era muy novedoso el relacionar cuestiones de principios valorales con realidades sociales cotidianas, los valores no se aprenden abstractos y efectivamente tienen que ser muy concretos, esa fue la primera vez que yo hice esa cognición o meta cognición de esos elementos, entonces no es nada más cuestión de predicar o de creer sino es pues de convencer, de vivir y de practicar, eso está clarísimo

No atesoran el Poder

En el grupo de misiones no había esta cuestión de la competencia o de quien sobresale, sino más bien estábamos como ante el desafío de clarificarnos como conducir al grupo y como poder organizarnos para que nuestro aporte pudiera ser como de alguna manera se esperaba

La familia decíamos, oye ya deja de estar prestando dinero, nos vamos a quedar sin dinero y tu prestando dinero y nadie paga, no importa porque la gente lo necesita y si yo puedo, pues los voy ayudar, y así fue siempre, en realidad una siempre ambiciosa no era, era su forma de ser

Promueven en función de lo humano

…el Secretariado Social no era precisamente ira a hacer la revolución, sino a hacer tareas asistenciales

Mi abuelo se sentía identificado con la causa de Lucio Cabañas, él no participó nunca en cuestiones políticas, lo que si hacía era ayudar en construir la escuela, siempre ayudaba en la iglesia. Cuando había que ayudar a arreglar los caminos del pueblo que no estaban pavimentados el hombre los metía para ayudar, o los tractores, entonces era muy respetado en el pueblo por eso, porque era una gente que no se metía con nadie, pero siempre estaba colaborando con cosas

2. ACTOS Y ACTIVIDADES

Valoración y aceptación

Me empezó a ayudar mucho el salir a lo que le decíamos al apostolado, salíamos a las comunidades indígenas o no indígenas y me empezó a llamar la atención la forma de llevarse de los campesinos, de los indígenas. Por la situación religiosa nos veían como padres, nos daban todo, convivíamos. Volvió a resurgir esta idea del misterio de los hombres del campo, quiénes son, qué hacen, cómo viven, cómo pueden sobrevivir en estas situaciones de pobreza y de esta generosidad que había de invitarnos siempre a comer.
Me empezó ya a llamar más la atención de que subían al cerro a rezar, de que hacían sus sacrificios, de la forma de curar, la brujería, los nahuales, esto mágico del mundo indígena, pero al mismo tiempo decir pero es que esto tiene lógica, tiene sentido, o sea es un pensamiento diferente. Estaba el pobre como una realidad social, como una revelación divina, pero también el pueblo indígena, es decir además de pobre es un mundo mágico, un mundo misterioso, un mundo con mucha sabiduría.

Creatividad en su actuar

Al iniciar la secundaria también comencé a ir a la zapatería los fines de semana, después cuatro veces a la semana, y luego todos los días saliendo de la escuela.
Me ayudaron muchísimo, 1 año después era el que recibía a los clientes y pedía a las empleadas que trajeran los zapatos, dure en esta condición como dos años más. Mi paso por la secundaria fue en gran medida por que tuve el apoyo de mi hermana y por que podía trabajar y sostenerme mis padres no tenían dinero para mandarme.
Terminé la secundaria y me tuvieron más confianza, les ayudaba en la administración, con el paso del tiempo en el segundo año de la prepa me hicieron gerente, tenía la responsabilidad absoluta de una de las zapaterías y al mismo tiempo estudiaba.

Lo que menos quería era saber de autoridad, siempre tuve problemas de autoridad con el Rector, esa fue una cuestión muy conflictiva con ellos, muchas de las cosas que yo me ponía a leer era precisamente para echar abajo a la autoridad, la vida del celibato, me puse a leer mucho para decirle a los curas que eso era falso, una visión política histórica y por interés económico de la iglesia, ya no tiene nada que ver con las cuestiones de revelación divina, pero era más un reto de desmentir a la autoridad, de desenmascararla y de luchar contra todo tipo de autoritarismo, precisamente producto de mi infancia.

En las Pascuas juveniles no teníamos límites para hacer lo que se te antojara. Era tal cual análisis de la realidad, teníamos la facilidad, de la imaginación, la creatividad, por ejemplo en audiovisuales, teníamos muchos audiovisuales sobre diferentes temas: Tigres y Gatos, La isla, todo ese tipo de material de apoyo para los retiros y también hacíamos, radionovelas, otros audiovisuales que nos inventábamos. Como que llevaba mucho la creatividad, ahí aprendí a tocar guitarra y canciones que me se hasta la fecha de Silvio Rodríguez, son las que aprendí en aquella época, y varios tocábamos guitarra y ese era el tema, las casa de cartón y ere tipo de temas tocábamos.
Cada vez más metido en GAMA, incluso al grado de descuidar los estudios totalmente, eso no entraba dentro del esquema de compromiso, éramos los hipies, los radicales y los burros de la escuela. Todos teníamos problemas con extraordinarios, y algunos maestros te hacían la valona por eso, te pasaban.

En el último año del CCH a los 19 años decido incorporarme a la vida religiosa, yo tenía la expectativa inclusive de estudiar medicina, sin embargo las misioneras convonianas me piden que termine la carrera de medicina y después incorporarme con ellas sin embargo yo creo que se da una decisión precipitada de mi parte. Ahora lo puedo leer así, en donde yo dije es el tiempo, el momento y yo me integro con las Hermanas del Divino Pastor a los 19 años.

Estaba en todo: estaba en el grupo de las montañeras, de los scouts, estaba en el equipo de básquetbol estaba en cuanta no actividad había sí. Representante del salón, que esto, que el otro.
La prepa fue una época de mucha rebeldía, pero era rebelde sin causa. Me corrieron de la escuela, me sacaron de mi casa, tenía novio y nunca cuajó la relación con él, afortunadamente. Me corrieron de mi casa y no me fui. O sea, te

vas. No y no, porque no tenía a donde irme y de la escuela pero tuve que así morder el polvo y decir que yo iba a ser buena y demás. Pero si fue una época de mucha rebeldía frente a la estructura, frente al poder, frente a lo convencional, frente a eso, pero no canalizado hacía ningún lado.
Yo hacia trabajo popular, pero era continuidad, porque en realidad siempre me habrá dado por la participación, porque igual a lo mejor, te soy sincera, igual a lo mejor si en el colegio la opción hubiera sido otra..., yo si me acuerdo que conscientemente uno elige ya determinadas cosas, y si era eso

Por Carlos Bravo (el jesuita) me metí a estudiar teología porque tenía como muchas dudas, pero ni siquiera era estudio teología para ver después cómo la aplico, era más bien un rollo personal de dudas. Nos veíamos continuamente, todo empezó como léete este libro y coméntame cómo ves y cosas así. Años después estudié formalmente teología, como a los 20 años, ya estaba casada.

Percepción de la realidad

Al Seminario Regional del Sureste, me fui porque andaba yo buscando, precisamente este encuentro con el otro, con el pobre. Ahí el pobre empezó a ser el sujeto al que yo quería primero conocer y compartir y estar con él.
Me empezó a ayudar mucho el salir a lo que le decíamos al apostolado, salíamos a las comunidades indígenas o no indígenas y me empezó a llamar la atención la forma de llevarse de los campesinos, de los indígenas. Por la situación religiosa nos veían como padres, nos daban todo, convivíamos. Volvió a resurgir esta idea del misterio de los hombres del campo, quiénes son, qué hacen, cómo viven, cómo pueden sobrevivir en estas situaciones de pobreza y de esta generosidad que había de invitarnos siempre a comer.
Nos mandaron a Guerrero, pero no a la región donde yo vivía, sin embargo, ahí encontré, vi. que mi lugar estaba con los campesinos, con los indígenas porque a pesar de llevar la etiqueta de seminarista y todo eso que la gente nos tenía el respeto, logré establecer una relación más o menos profunda, amigable con la gente. Estaba esta idea de que hay que solidarizarse y estar con la gente pobre, entonces tratábamos de vivir así, nos íbamos con ellos a trabajar a la hora en que se iban a trabajar a la parcela y a agarrar la yunta, no sabíamos y nos enseñaban a sembrar, a quitar piedra, a comer con ellos allá, regresar a la hora que regresaban, identificarnos como se nos decía, era esta con ellos y ser como ellos. vi. que no me costó trabajo, al contrario, me gustó y sobretodo me gustó porque sentí el calor de su amistad, de su sinceridad, de que me veían como amigo, de que nos extrañaban cuando nos íbamos, en fin, logramos, con el equipo que íbamos tener una relación muy grande con la gente, nos encompadramos, teníamos fuerza ahí mismo.

Decido entrar a GAMA, un grupo de preparatorianos, en aquel entonces muy identificados como los hipies de la escuela. Empiezo a participar en las reuniones de los miércoles y los sábados empezar a ir a hacer algún apostolado, en aquel entonces había dos opciones, el Cerro del Cuatro a dar catecismo o a un asilo de ancianos que ahí nunca fui. La primera vez que me encuentro con la pobreza, así de frente, fue en la primera ida al Cerro del Cuatro.
Lo demás era tal cual análisis de la realidad, teníamos la facilidad, de la imaginación, la creatividad, por ejemplo en audiovisuales, teníamos muchos audiovisuales sobre diferentes temas: Tigres y Gatos, La isla, todo ese tipo de material de apoyo para los retiros y también hacíamos, radionovelas, otros audiovisuales que nos inventábamos. Y todo giraba en torno a eso, los pobres y los ricos, de una manera yo creo que muy radical. Lo bueno y lo malo, blanco y negro.
hacíamos nuestras propias pascuas juveniles donde siempre los temas eran esos: pobreza, compromiso personal, el poder también lo político como la causa de la pobreza, empezábamos a tocar algún tema, como Derecho Humanos, leíamos por ejemplo a Benedetti, alguna vez pusimos la obra de Pedro y el Capitán, había posibilidad para hacerlo, eso era padrísimo.

En el primer año del noviciado nos mandan a ejercicios espirituales con un jesuita que se llama José Magaña, amiguísimo querido, y resulta que, yo nunca me imaginé, la línea de los ejercicios espirituales de él es en relación al compromiso por los pobres, opción por los pobres. Entonces para mi fue un impacto brutalísimo porque yo creo que fue la experiencia que a mi personalmente me permitió descubrir al Jesús histórico, es también darle un rostro de mi experiencia desde ahí, es decir el Dios en el que creo, mi experiencia se sintetiza en esto y en un compromiso con los pobres.
Cuando yo vengo a Chiapas y veo la situación, me empiezo a dar cuenta de que había toda una dinámica de la iglesia que era otra cosa, yo nada más escuchaba lo de lo diócesis de San Cristóbal en las comunidades de base y que de alguna manera era la referencia, uy la diócesis más avanzada, pero en realidad nunca me imaginé que me iba a tocar compartir el proceso y que además un proceso donde estaba más allá de la cuestión de la catequesis, de esta visión más doctrinal sino donde hay una serie de reflexiones más en torno a los social y a la vida más integral de la gente

Fui a Estados Unidos con las monjas del sagrado. Pero fue una experiencia verdaderamente ahora digo positiva, pero en aquel momento fue absolutamente negativa con las religiosas (encontraron a la superiora haciendo cosas indebidas), porque claro, a esta distancia lo entiendo, pero yo llevaba primaria y secundaria consagrada a decir que este es el camino, estoy cumpliendo los preceptos, sí.
Yo claro rompí con el colegio, pero más o menos me reivindique, pude sacar adelante mi preparatoria. Rompí con esta persona porque éramos incompatibles, o sea, a parte de muchas cosas. Pero hubo la coyuntura en mi familia de venirnos a vivir a Mérida y yo ahí si creo que regresé un poco a nivel familiar, no con la colita en las piernas, pero decir hijole todo lo que yo creía, toda esta rebeldía en esta etapa no me condujo. Mis resultados eran de ver una familia que se mortificaba mucho y que lloraban mucho todas las noches por mí y ver unas calificaciones que estaban espantosas, o sea, ese es resultado de la rebeldía, entonces yo no lo podía creer. Y entonces has de cuenta que bajé la cabeza, mordí el polvo y como hijo prodigo dije heme aquí hágase su voluntad. Me dijeron pos nos vamos a Mérida, yo dije sí. Voy a tratar de reconstruir un poquito. Entonces tuve que morder el polvo y decir: perdón, perdón, perdón, me equivoque, pero con todo el coraje de decir cómo es posible que me hubiera equivocado en esto, o sea, esto ya era como la alternativa diferente, bohemia y libre y entonces me fui a Mérida.

De alguna manera participaba pasivamente (en las comunidades de base de la Tinaja) en lo que ellos hacían, me gustaba muchísimo pero no me aventaba, porque el rollo materno era incluso mucho más cerrado que la otra parte de la familia de mi papá, entonces la familia de mi mamá. Participaba pero como mero observador por la presión de mi mamá, de cómo se va a vincular con estas cosas.

En el 77 me tocó una huelga en la UNAM, bastante larga y teníamos que tomar clases extra muros en otra escuela. En dos ocasiones estábamos saliendo y llegaron porros, estábamos muy enojados y denunciamos porque llegó después la policía y nos correteó en dos ocasiones, sin perderla ni temerla detuvieron en ese entonces a uno de los dirigentes sindicales de la UNAM, nos juntamos para analizar lo que estaba pasando y decidimos ya no ir a clases, nosotros no vamos a caer en el juego de nadie, no tomamos clases y se armó el san quid tin pero eso estaba pasando en distintas preparatorias

No atesoran el poder

Empecé a ir en vacaciones a Tlapa, donde vivo, a la montaña bien ya mi intención era, ya más o menos tengo cierta experiencia de cómo platicar, tratar con la gente, entonces ahora me voy a la montaña a hablar con la gente a estar con ellos, y ahí por ser indígenas era otro ambiente.

En la secundaria me llamaba mucho la atención un grupo apostólico que había ahí, se llamaba Marcha, de Marcelino, hasta que supe que era una cuestión prevocacional a ser hermano marista fue cuando le saqué un poco, pero digamos era empezar a acercarme a la religión como forma de refugio y de encontrar sentido y como muy al estilo marista de ver en el otro la cara de Jesús. En esa etapa remarqué mucho, como el aprendizaje religioso de la casa, es decir la necesidad de comulgar, de confesarte, de ir a misa, ese tipo de cosas.

Todo eso de alguna manera te da formación, porque tiene que ver mucho con lo social, a la manera de entonces, eran los planteamientos de transformación social tan fuertes ya fue en los 60as, sobre todo posteriores al 68, sino era un trabajo que era muy asistencial, muy asistencial. Era lo que se usaba

Entre los 10, 13 años se da una experiencia muy fuerte durante la secundaria fuimos a zonas indígenas, me tocó ver la realidad de la gente y me impactó mucho se dio una experiencia vivencial. Para mí queda muy clara la necesidad de hacer un servicio que permitiera cambiar las condiciones de vida de la gente, pero que además en ese momento yo visualizo muy claramente que es con la gente indígena en otros lugares.

Promueven en función de lo humano

Una de las actividades que hacíamos todos los años era hacer retiros para todo el salón, donde nos dábamos el lujo de decirles a todos que eran una bola de burgueses, ricos y faltos de compromiso y que se van a ir al infierno, pero teníamos puerta abierta con los maestros, para hacerlo en todos lados. Y hasta en un grado que la escuela se dividía entre los que eran de GAMA y los que no eran de GAMA, era muy homogéneo.

Había distintas cosas que siempre se hacen en los colegios, distintos grupos, el catecismo era una actividad, pero era un grupo entre otros, después se llamó Secretariado Social era una ilusión entrar no era fácil tampoco. Había un montón de actividades para ganarte el lugar, eso ya era en prepa, en secundaria nada más te hablaban de Secretariado Social pero no te dejaban entrar.

Otra actividad que también era muy formativa en lo social, por el tipo de trabajo que se hacía, era la revista "Juventud", una revista que fue gestionada por los alumnos, todo lo hacían los alumnos y había una asesor jesuita. Era una distinción entrar a la revista, tener buenos promedios y ser gente positiva y todo eso

Un señor Pablo, me acuerdo mucho de él, que decía que él entendía lo que nosotros queríamos decirles de la palabra de Dios pero que él tenía la necesidad también de prepararse y nos empezó a proponer que le enseñáramos a leer y escribir, entonces de ahí se deriva el que empecemos a buscar, creamos varios centros de alfabetización al interior de la colonia, pero bueno, resulta que después ya empezaba a haber una contradicción muy grande porque nosotros nos empezamos a clavar tanto en el acompañamiento de la colonia, que ya no hacíamos pie en la comunidad porque nos íbamos a la escuela, los tiempos libres nos íbamos a la colonia a veces ya para las cuestiones más internas de la comunidad, que el rezo, que no se qué, pues no llegábamos.

3. SITUACIONES

Valoración y aceptación

Mi papá habló con los formadores y les dijo: mi hijo es muy tímido, muy miedoso, en fin, ayúdenlo, traten de apoyarlo para que se relacione, o sea él mismo reconocía de mis limitaciones.

De la familia, nada de acompañamiento a veces diciendo ya ni la friega no. Es una actitud de a ver si se te va a pasar, o sea, hay se te va a pasar, y claro sigue pasando el tiempo y no se te pasa y no se te pasa. Hoy le preguntas a mis papás a qué se dedica tu hija y dicen, da clases en la universidad (risas) Bueno y así se sienten protegidos ellos entonces en su psicología

Apertura a las relaciones

Poco a poco me empecé a relacionar con los compañeros al grado que me fui al otro extremo en el sentido de mucho disparate, mucho protagonismo..., o sea era el desmadre total, yo ninguneaba, me burlaba de quien sea, les ponía apodos, llamaba la atención, el yo ya desdoblado, entonces ahí fue donde empecé a encontrarme un poquito

Al terminar el año en Estados Unidos regreso a Guadalajara a la secundaria y ahí me reencuentro con varios amigos de la primaria, de 6to pues, que nos veíamos ahí de nuevo

Entonces yo como que soy muy conservadora en la parte así de que pues entras a una iglesia te hincas. O sea hay ciertas imágenes estereotipadas, pero primero encontré que las monjas fumaban, que estaban en pantalón, que te hablaban de tú, bueno también maestros varones y que era otra dinámica que se me empató con la adolescencia.

Creatividad en su actuar

Al terminar la preparatoria me preguntaron, ¿qué vas a hacer? ¿Te quieres quedar con nosotros?, puedes ser supervisor de las tiendas, o te vas a otra parte donde te vamos a pagar mejor, todo era muy tentador pero esto suponía que yo dejara de lado lo que pretendía hacer..., yo les dije que quería seguir estudiando, mis pretensiones era convertirme en abogado, me fui, en ese tiempo ya tenía yo 17, 18 años

Entonces (en la formación) empezaba a haber una serie de conflictos porque por un lado nos decían que nosotros estábamos todo hacia fuera y nada hacia adentro, esas son cosas que empiezan a generar también contradicciones, decíamos, ustedes nos dijeron que trabajáramos, ahora resulta que nos quieren jalar como a los caballos para otra vez meternos aquí.

Yo creo que él ni se acuerda de mí, pero eran de las actitudes que me iban dejando cosas, me dolió mucho verdaderamente estaba entusiasmada, entonces no concebía que alguien no pudiera ver lo importante que era ganar, estabas en un equipo, y no o sea lo importante es comprometerse.
Entonces creo que no lo perdoné y creo que lo empecé a entender, sí. Deje el básquet obviamente porque yo estaba molesta con él pero creo que fue fundamental en mí, en muchas cosas que después me han ido pasando.., como que percibir coherencia y otro tipo de vida. Él era el encargado de las escuelas en las tardes, él era el entrenador, incluso la pedagogía que implementaba en su clase

Regresé a colegio mixto y empezó lo que luego fue mi penitencia. No nada más empecé a ser ajena a la religión inicié una crítica ácida frente a esas cosas. Cargo en mi conciencia el desgraciadamente o afortunadamente, o no lo sé, el haber hecho hasta que varios desistieran de cosas en términos eclesiales, como yo me había sentido defraudada, ahora la misión era quitar las vendas del opio del pueblo.

Fue mucho contraste llegar conocer Guerrero y las condiciones donde vivían mis tíos, los hermanos de mi abuelo por que eran realmente deplorables, a pesar de que tenían algún ganado y eso, pero la verdad es que llegar a allá, caminar por esos lugares eran veredas chiquitas y si el caballo pisaba mal, te fuiste tú para abajo

Percepción de la realidad

Me mandaron al seminario, eso sin preguntarme, además yo no tenía esa idea de que podía decir sí o no, simplemente era un imperativo y lo que dice mi padre es lo que hay que hacer.
El problema es que también la formación del seminario y hasta la fecha es demasiado estricta, conservadora, es decir ahí no hay posibilidades de cuestionar, de hablar de que un cura te brinde confianza, además de muchos de los que están tronaron, o sea que estaban igual que uno.
En el SERESURE empezamos a leer Teología de la Liberación, a Gustavo Gutiérrez, Enrique Ducel, Leonardo Boff, todos. Este humanismo se transformó como en un proyecto de vida, es decir aquí es donde quiero estar, el lugar social es acompañar la causa de los pobres.

Nos vamos a Guadalajara, mucho con la esperanza de reiniciar una vida familiar, con muchos planes compartidos con mi hermana y conmigo, era así también nuevo para nosotros como este acercamiento a pensar juntos qué nos gustaría hacer, cómo nos gustaría vivir.
Al terminar la primaria, mi papá me manda con mi abuela a Estados Unidos a vivir un año..., y eso también como que profundizó esa situación de soledad y de enconchamiento, fue un año muy difícil, vivía con mi abuela, su gato, su perro, no era a lo que yo estaba acostumbrado en términos de salir a la calle a jugar fut-ball, allá nadie salía a jugar fut-ball, en la escuela no tuve amigos prácticamente, incluso sentí una cierta discriminación, hasta el hecho de no hablar bien el inglés era motivo de burla.
En mi cumpleaños, como solía hacer en México, invité a todo mundo a mi fiesta y no llegó nadie, no llegó absolutamente nadie de los que yo había invitado, dejamos el pastel y fuimos a McDonalds y eso también fue como terrible.

Empezaron a agudizarse los ataques a las escuelas privadas, que eran conservadoras, hubo mucha efervescencia, la Unión Cívica defendía mucho a la Acción Católica, entonces esta situación en esos años llegó a extremos fuertes de desplegados, bronca, amenazas, intercepciones; los estudiantes de la Universidad pues perseguían a los que consideraban que eran estudiantes de escuelas privadas, los golpeaban, los bañaban, entonces, no era tan violento como ahora, pero si tenía sus complicaciones.
Bueno nos mandaron a recoger piedras, montones de piedras, por si se venía el ataque entonces teníamos un lugar asignado en la escuela.., se tornó una situación conflictiva y de alguna manera te pasa como anécdota pero vas atando cabos y diciendo no va por ahí la cosa, de pronto simulacros.
Era la época, en ese momento era lo que tocaba. Todo eso de alguna manera son cosas que luego reflexionas, te da formación, son elementos, vivencias, experiencias que algunos les caen como anécdotas a mi me fueron creando datos y me acuerdo de ellos, yo creo que muchísimos de los congregantes ni se acuerdan

Entro en una primer contradicción muy fuerte a nivel de congregación, yo empecé a sentir que a mi se me estaba tratando de jalar hacia otra ruta que no era lo que yo estaba viendo que tocaba, la congregación por un lado facilitando el que yo estuviera vinculada, que me fuera a ejercicios de mes, pero por otro lado tratándome de jalar hacia un compromiso en una dimensión más de la atención de educación hacia sectores de pequeño burgueses y yo decía: yo no puedo compartir eso. Yo creo que sí me radicalicé, de ahí se derivan muchas contradicciones porque también empieza a haber conflictos al interior entre las que fuimos comprometidas con los pobres y las que no, las pequeño burguesas y todo esto..., a mi me piden que me vaya de la congregación por cuestiones de que no tengo la posibilidad de ser obediente, porque veían que también yo tenía problemas de tipo afectivo.

Una cosa que creo que si fue muy positiva en la formación con las monjas fue que nunca te venían con el rollo, por ejemplo del problema de la marginación, estaba primero a y primero b. Un salón tenía puras muchachas de nuestra edad, y otro era un salón para niñas especiales y luego seguía primero c, o sea, nunca te aventaron el rollo de somos iguales y no hay que marginar, sino que el recreo lo teníamos a la misma hora, compartíamos el mismo pasillo, de todo.

Siendo capitana del equipo no jugué el primer juego, no jugué el segundo juego, no jugué el tercer juego, hasta que le digo a José Luis vamos qué pasa, vamos perdiendo y me dice, es que tu no vas jugar, ¡Cómo! ¿Cómo que no voy a jugar José Luis? Entonces qué paso; nada más se volteo y me dijo, Nancy, en la vida tienes que aprender a tomar decisiones, y lo importante no es ser buena, lo importante es comprometerte. Sí tú quieres jugar, comprométete acá, aja, si tu quieres estar en otros lados comprométete allá que lo importante no es ganar.
Mis monjitas me llevaron de la mano a misiones, mis monjitas me llevaron a las barriadas a dar alfabetización; y me encuentro con una madre superiora verdaderamente soberbia, engreída. Y yo hoy entiendo que estaba pasando por una situación afectiva muy difícil. Resulta que las internas nos quedábamos siempre con hambre, bajamos una noche a la cocina y sin querer descubrimos a la religiosa con el policía, como no supo quien había sido, entonces en un arranque de histeria, empezó a abrir las puertas del internado, a sacar los cajones y argumentar que le habían robado su bolsa habían sido las que habían bajado, en una actitud has de cuenta si tu fuiste entonces dime, o sea primero el shock, como que no te queda muy claro que puedan pasar estas cosas sí?, entonces yo, oh defraudación, más por el hecho de empezar a entender que existen otros tipos de vida aja, por la actitud que ella asumió frente a eso. A estas fechas digo caramba, pobre mujer, o sea fue una situación, digamos infortunada y ahí está. Pero en ese momento fue cuando yo rompí con la religión

Cuando terminé la secundaria, mi abuelo me dice, bien niña ya terminaste, pues ahora hay que estudiar la prepa, te vas a México y yo digo pues cómo, yo no quería en realidad, pero él me dice pues mira la única herencia que te voy a dejar son tus santos estudios.
Mi abuelo había hecho algunos comentarios sobre Lucio Cabañas y decía, es una lástima yo estoy de acuerdo con los movimientos, es una lástima que a mí me tengan fichado como una persona que siempre explota a la gente. Estaba preocupado por nosotros, porque estaban circulando una lista de gentes que estaban señaladas era un movimiento fuerte en Guerrero y parte de Morelos, iban asesinando gentes, caciques, mi abuelo en realidad no era un cacique.

Sentido Ético

Varios Chilenos llegaron a la escuela y trataron un día convocar a los maestros a una huelga, y me acuerdo de la directora con una represión y autoritarismo bárbaro, los corrió a todos y creo que hasta los demandó y demás. Pero me acuerdo que entró salón, por salón y dijo, fíjate todavía lo tengo grabado "Que se sepan todas ustedes y todos que este es un colegio burgués y es muy burgués y aquí no cabe otra cosa". Ahorita me doy cuenta de donde estuve, ese tipo de cosas no caven. Entonces tu dices pos ta bien, ese fue el primer año, digo que barbaridad como sobreviví allá.

Promueven en función de lo humano

Creo que mis papás como que me han querido más de lo que me han entendido. Yo he hecho un mundo tratando de explicarles pero a fin de cuentas hasta diciéndoles mentiritas, en las tardes con José Luis estaba en básquet y dábamos alfabetización y había la oportunidad de dar catecismo o tejer. Pero yo por ejemplo en mi casa decía que me quedaba a entrenar para no crear ruido. O sea, igual a lo mejor me iban a dejar pero…. Creo que la que me metería en conflicto soy yo, a lo mejor. Decir me van a hacer mucho ruido con esto entonces, es más así hasta los hago felices que estoy en el deporte y yo hago más o menos esto, desde entonces hasta ahorita

Mi madre vino en marcha magisterial, cuando llegan al Zócalo, consigo cobijas consigo un montón de cosas, para los maestros esa noche y le digo mi madre, oye sería bueno que te fueras a bañar, ya llevas quien sabe cuántos días sin bañarte, por qué no nos vamos a la casa y te bañas, yo te traigo mañana en la mañana, bueno, si esta bien tienes razón, y esa noche reprimieron a los maestros en el Zócalo, fue terrible rompieron las casas de campaña con cuchillos, quemaron cosas, la gente salió a las tres de la mañana huyendo del Zócalo ósea que mi madre se salvo por un pelito de esa represión, pero al otro día estaba ahí con ellos y ya no volvió a salirse

4. IDEAS O CONCEPTOS

Valoración y aceptación

Fue muy interesante el libro que leí de Herman Hez de "**Damián**" donde precisamente habla de dos mundos, el mundo de su casa y el mundo de la criada, el mundo donde se viven otros mundo, entonces yo ahí dije, esa fue mi infancia, en los libros descubrí, desmitifiqué lo que había creado como mito y empecé a distanciarme más de mis padres, empecé a querer tomar una autonomía intelectual

La presencia de mi papá cada vez más cercana y fuerte al grado de que mi papá ya no podía hacer su vida privada, personal de una manera libre.

Apertura a las relaciones

Para mi la clave ahí fue como el dolor, la muerte de mi madre que me provoca un dolor y un darme cuenta de que existe un problema en el medio, yo no lo veía, y empiezo a abrirme, por lo menos al nivel de la familia. Dolor y quizá un poco de soledad.

Yo me desarrollaba como cualquier gente normal, digo que iba a las fiestas de hecho, creo que tengo una característica y es que puedo hacer amigos de cualquier tipo y algo que practicó de alguna manera es conservar amistades desde hace muchos años, para mí los amigos son muy importantes, sé que están ahí y mis amigos de la secundaria los conservo todavía y nos vemos con frecuencia o a veces no tanto con frecuencia, pero si por lo menos nos hablamos por teléfono y sabemos dónde está cada quien, qué hace, en fin.

Creatividad en su actuar

En la cuestión social estructural, entender el evangelio desde la realidad en este caso el Cerro del Cuarto, esta idea de que Dios, siendo tan poderoso, bajó y se hizo el más pequeño de los pequeños era lo que permeaba en el fondo del asunto.
Había muchos signos que nos diferenciaban, ahí yo empecé a escuchar a Silvio Rodríguez, a Pablo Milanés, a Serrat, y era el ambiente obligado, cantar otra cosa era burgués. Hacíamos mucha lectura de libros de iglesia, una lectura libre de la Biblia, sobretodo el evangelio, buscábamos partes del evangelio para tratar de reflejar tu situación o la situación que veías en el entorno, mucho con el Vaticano II, Puebla, y otros libros de espiritualidad como Anthony De Melo. No teníamos elementos, hablábamos mucho de la teología de la liberación pero muy entendida a nuestro modo.

En prepa empieza a plantearse como preocupación, me acuerdo mucho, los análisis estadísticos de qué tantos pobres y qué tantos ricos y la distribución del ingreso, todos esos planteamientos sí se empiezan a verse desde entonces. Aparecen los primeros libros de análisis crítico de la economía nacional, te pintan una realidad mucho más cruda que la que te pintaban antes, empiezan a aparecer preguntas, porqué esto y porqué no aquello, y luego te contentas, ¿por que le tocó nacer ahí?.

Empecé a conocer otro tipo de literatura, otro tipo de ambiente, toda la corriente por ejemplo de la trova cubana y latinoamericana, o sea, que no nada más oía hablar si no que la vivía todas las noches. En ese ambiente de gente que buscaba una alternativa aunque no la tenía clara.., era gente que cuando menos sabía lo que no quería. No estoy segura si sabían lo que querían, pero cuando menos lo que no querían. Y era una forma como que muy contestataria de de una actitud diferente también ante la vida.
En esa época empezaba todo lo de la teología de liberación, mientras mis compañeros vivían el proceso de la teología de la liberación. Yo viví todo lo que es el socialismo y esos grupos, porque en la preparatoria tuve una maestra socióloga, yo soy socióloga. Una maestra socióloga que tenía como labor social el trabajo con mujeres y como cuestión personal uno iba. Se manejaban entidades desde el marxismo, la revolución cubana. Era más bien el Che Guevara, más que la teología de la liberación; en esa época, cuando menos en, en mí.

Mi familia es católica, pero yo siempre fui como muy crítica a cuestiones de fanatismo, y cosas así, o sea no me latía. Y con Carlos (Bravo) como que empecé a descubrir otras cosas de esta religión que tenía por herencia pero en la que no me cuadraban muchas cosas

Percepción de la realidad

Empezamos a saber de problemas, lógico de nosotros, la masturbación y todos estos relajos que yo si los veía como cuestiones demasiado peligrosas, porque digo: esto significa muerte, esto significa pecado, esto significa el odio de Dios y quién sabe qué vaya a pasar. Se da un ambiente de esta identidad no bien resuelta, de empezar a ver que unos son homosexuales y entra otro mundo de decir ¿cómo es posible el mundo de los homosexuales aquí? y unos más grandes queriendo presionar a chavos que yo después me di cuenta que no eran homosexuales pero simplemente era cargarles la mano, era estarlos torteando..., eso me chocaba mucho pero al mismo tiempo decía pues qué realidad es esta, en el sentido de que el conocer el cuerpo está siendo de manera muy pervertida.

En la práctica seguían pesando mis padres, porque el hecho de seguir en el seminario era más decisión de mis padres que mía, aún aquí yo todavía no podía decirles que no quería seguir en el seminario

Iba a comer a casas de mis compañeros y estaba la mamá y era la familia así como muy feliz, yo me sentía como que familiarmente discapacitado, como que me faltaba algo, a ese nivel y también ciertamente como asumir el suceso como tal, porque fue doloroso y yo creo que fue un aferrarse a la imagen de mi mamá, a una imagen que no estaba pero que esperábamos que estuviera, no la soltábamos ni mi hermana ni yo.
Hubo ahí una diferencia en términos ideológicos, se matizaba la cuestión de ricos y pobres y se agregaba un nuevo ingrediente que era el autocultural, la identidad indígena y ciertamente lo estructural, pero ya no era solamente ricos y pobres, los pobres empezaban a tener algunos matices en cuestión a la pobreza, lo mismo en la espiritualidad, el empezar a entender los conceptos indígenas teológicos del Dios padre y madre, todo este tipo de cosas.

La experiencia mucho más reflexiva social yo la empiezo a descubrir de una manera más clara en el colegio de ciencias y humanidades y además también se da un proceso en donde yo empezaba a tener relación con algunas otras gentes con comunidades de base aunque yo me incorporo primero a la legión de María que era una cuestión más de reflexión personal no tanto social, pero sí en el CCH ahí se marca una línea más en la perspectiva social por toda la cuestión del estudio de la doctrina del marxismo no? En donde para mí me queda muy claro y yo puedo captar en ese momento que lo que estábamos viviendo era una contradicción de clases sociales. Entonces eso a mí me permite mirar de otra manera lo que es mi proceso de reflexión en torno a la esquemática de ciencias sociales pero también donde de alguna manera se empieza a dar un cruce entre mi compromiso cristiano, mi compromiso de fe y esto.

Entré en una de esas crisis tontas que le entran a uno de pensar que la monja es portadora de las sagradas escrituras no? Pero, no fue un rompimiento dogmático, sino un rompimiento con la imagen que yo siempre había tenido de quienes dedicaban su vida a todo esto. Y no por el hecho sexual, o sea, más que nada por la actitud frente a cosas y decir bueno qué esto sí.

Sentido ético

Ahí el cuestionamiento fue siempre, de que lo religioso, para mi tenía mucho de enfermedad..., decía ¿cómo es posible que mis padres me decía que aquí está lo recto, lo bueno, lo todo lo que Dios quiere?, tenemos una serie de fuerzas, de instintos que no los canalizamos o los canalizamos de manera muy pervertida.
Me ayudó mucho a madurar intelectualmente la filosofía, encontré el escape que no encontraba en términos de la vida cotidiana, llevé filosofía en primero, en segundo, los existencialistas, a Jean Paúl Sartre, los novelistas Camus. Entonces empecé a encontrar, bueno el ateísmo para mi perfecto, es lo que intelectualmente yo busco, ahí me identifiqué, ahí encontré todo lo que había reprimido, desahogué todo.
Esta cuestión del sentido de la humanidad, del hombre, de la grandeza del hombre, de la capacidad que hay para vivir en sociedad, o sea esta visión social de los problemas me ayudaron mucho a ubicarme, fue una etapa más intelectual, más de reflexión, más de un posicionamiento, de qué quiero, o sea vale la pena luchar por algo pero que sea la autenticidad, más por la autenticidad, bueno hay que ser auténticos, si voy a ser cura pues voy a ser auténtico pero si no mejor no soy cura, fue un poco la etapa de cimentar valores, de sentir una simpatía por los problemas sociales, por familiarizarme con la gente que optó en contra de Dios pero a favor del hombre.

Apreció lo que tenía en México, definitivamente. Hay una cuestión de identidad y es algo que pesa en la infancia también, porque es status, si eres gringo y sabes inglés o eres mexicanito y eso pesa a esa edad, de “lo mejor es lo gringo” ¿no?. Yo creo que ese año en Estados Unidos me hizo reflexionar más sobre mi mismo, no al grado de pensar de lo que quería hacer a futuro y ese tipo de cosas, más en ubicarme en mi propia identidad, en mi propia situación de vida.
Pensar en la familia y en los valores que en algún momento se me cayeron cuando el conflicto familiar y que ya de alguna manera decanté, recuperé la credibilidad en muchas cosas en las que había dejado de creer en términos de valores familiares y ese tipo de cosas, la necesidad de la verdad, de la confianza, el compromiso en la relación con mi hermana, con mi papá. En creer y el confiar en el otro y ser sincero con el otro a nivel familiar y tratar de conservar la familia hasta donde fuera posible, también el concepto de amistad, por supuesto.

No atesoran el poder

Quien tenía el compromiso más fuerte era quien compartía más tiempo con el pobre, incluso hubo cosas como, ... en eso, de irse a vivir en vacaciones al Cerro del Cuatro y tratar de vivir como vive la gente, ... ibas a cantar, a regresar, al cuarto que nos habían prestado en el Cerro del Cuatro, convivir con los vecinos.

Las elecciones para el nuevo equipo coordinador de GAMA, se volvieron una cuestión de poder gruesa, donde manipulabas mucho la cuestión del compromiso, yo quedé como parte del equipo coordinador y te veías obligado a ser ejemplo, como los demás lo habían sido. Cuando yo estuve en tercero, el ejemplo pesaba, tenías que cumplir con un cierto papel y tenías que alcanzar un cierto nivel de respetabilidad y de consensos con el resto del grupo, y por supuesto eso te obligaba a tener un compromiso más fuerte y a hacerlo público de alguna manera. También de poder, porque GAMA me daba poder dentro de la escuela.
Fue un año (con los tarahumaras) en que no necesitabas mucho, con que tuvieras qué comer, tu guitarra, tu grabadora y tus casetes, no pensabas en otra causa más que en vivir con ellos, con esa idea de hacerte pobre, asumir su realidad, vivir como ellos viven, todavía más y bueno sí aportarles lo que pudieras, ayudabas en la escuela, ayudabas con los niños, en aquel entonces no había como mucha claridad de lo que se quería como misión

Para mi ya había la claridad del trabajo con las comunidades indígenas, que a mi me parecían ya analizando más a nivel sociológico, que eran los sectores más marginados.
Pero en la etapa del CCH, es en donde para mi hay cuerpo ideológico y ahí decir: es que está pasando esto por eso y poder entender esta dimensión, que yo creo que ciertamente en la etapa del postulantado se marca para mi un proceso muy importante porque es cuando yo me acerco de cara a otros rostros de pobres y me involucro, independientemente de que fueran indígenas o no.

Promueven en función de lo humano

En Tehuacan ya fue más un discurso que quiso ser práctico, es decir del pobre como la opción que todos debemos de tener y había un ambiente propicio.
Empezamos a leer Teología de la Liberación, a Gustavo Gutiérrez, Enrique Ducel, Leonardo Boff, todos. Este humanismo se transformó como en un proyecto de vida, es decir aquí es donde quiero estar, el lugar social es acompañar la causa de los pobres, estar con ellos y además un volver a lo trascendente, es decir Dios sí existe pero existe en la historia, existe en el pobre, existe en esta realidad en el conflicto, existe en la lucha, ahí sí existe, ya fue un volver a creer en la divinidad pero desde el punto de vista más sociológico

(Con los maristas) la religión como muy centrada en el amor al otro; recuerdo esas ideas, ideas que me quedaron fijas en aquel entonces. No me acuerdo mucho más.
Creo que por un lado estaba el compromiso como renuncia, la idea de hacerte pobre con el pobre y la idea de darlo todo a cambio de nada, un poco de repente también exagerado, pero bueno, era la cuestión a ver como de quién sufre más, quién da más, quién es el más chingón a esa medida. Y bueno también, la cuestión de dar la vida por el otro,

Me preguntaba si a lo mejor yo podría dar un servicio de tiempo completo digamos, en alguna comunidad indígena o algo y yo me empecé a preguntar también la cuestión del estado de vida no? En donde en algún momento ya empezaba a ver como el pequeño chispazo de abrir la posibilidad de que a lo mejor un día a alguna congregación religiosa.
Nosotros teníamos como parte de la formación algunas opciones de catequesis, entonces yo creo que sí hay una influencia en ese nivel no

III. JUVENTUD Y EL INICIO DE LA EDAD ADULTA (ABARCA LOS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD O SIMILAR Y PRIMEROS AÑOS DE VIDA LABORAL)

1. PERSONAS O GRUPOS

Valoración y aceptación del individuo

Había gente con la que yo me dejaba admirar por su capacidad de hacer análisis, por su capacidad de responder o acompañar y me impactó mucho en ese sentido la vida de la congregación y de varias compañeras que aún están trabajando, así como por ejemplo Don Samuel que de repente me parecía gente tan inalcanzable por todo lo que hacía,

En la universidad, pasé de la teoría al compromiso por fe por influencia de personas. Cristina influyó mucho y Manuel Ramos, un jesuita que estuvo mucho tiempo en Mérida y actualmente está en Tijuana. Ramos fue en mi vida como un papá de los que andamos más o menos en esto; y un día nos junto y tú andas en está locura, tú en ésta, tú en ésta por qué no se conoces y haber qué hacen, entonces más o menos nos empató.

Apertura a las relaciones interpersonales

Entonces conocí a una compañera, yo le decía Cristiana pero éramos compañeras, ella venía de un proceso de estar saliendo del noviciado y yo venía del proceso de estar saliendo las filas de socialistas, de las juventudes perdidas por la patria, verdad, o sea nada que ver, éramos polos opuestos, pero hablamos mucho por ejemplo de personas o grupos, era brillante, y en aquella época supo que decir y me respeto

Carlos Bravo me acompañó en el proceso de entrada y participación al CEPODHAC, pero en lo indígena tuve otro contacto, Pablo Yánez..., a partir de un diplomado, me pasaba muchísima bibliografía, me invitaba a talleres

En la facultad conozco al que es el padre de mi hija que también estaba estudiando sociología pero el ya era un militante activo del PC (Partido Comunista) entonces de la escuela, tenían sus células, sus reuniones de hecho yo llegó ir a algunas reuniones que se les llamaba entonces células.
En el 82 yo sigo yendo a Morelos cada ocho días o trato de pasar los días que más se pueden allá conozco gente que está integrada también en Morelos al PSUM, a una mujer que se llama Deva, Deva Garro la hermana de Elena Garro y a la hija de Deva Garro que se llama Flora Guerrero hija también de un pintor, de Javier Guerrero.

Creatividad en su actuar

Ya casi terminaba el segundo semestre, y le dije a mi papá, no voy a regresar al ITESO. ¿Y qué vas a hacer?; me regreso a la Tarahumara; ¿Y qué vas a hacer allá?; no se, lo único que se es que aquí no quiero estar; y mi papá muy con el rollo de papá, y qué piensas darle tú a la gente allá si no tienes una carrera, no tienes un oficio, no tienes nada; pues no se, como quiera tengo la prepa, tengo un año de licenciatura, y en términos de conocimientos por lo menos es más de lo que tienen ellos

Fue un año de pláticas y discusiones y cosas, pero donde la opción de una por ejemplo en el evangelio con la teología de la liberación encarnado, y los trabajos populares se fueron juntando y hacen cilck

Percepción más eficaz y humana de la realidad

Cuando yo llego a San Cristóbal ahí me llevo la gran sorpresa de la Iglesia y que cambia mi visión de iglesia, del rollo moralista y de la culpa y de que el cura y la monja y el obispo y es llegar a un proceso eclesial en donde hay un potencial de participación impresionante

Cuando llegó a la facultad y a la carrera de sociología la mayoría de mis maestros son militantes activos del Partido Comunista Mexicano y estaba llena de exiliados políticos uruguayos, argentinos, chilenos básicamente, ahí el mundo era otra cosa y ahí me cambió la vida desde los primeros momentos en que yo llegué a la facultad. José Woldenberg no era del Partido Comunista pero era bastante crítico, yo tomé clases con él.
Vengo a trabajar en el 85 con Arnoldo Martínez esa es otra etapa importante por haber estado cerca de dirigentes, tan importantes. Trabajo con Arnoldo tres años, me toca su secuestro a manos del partido de los pobres. Estas gentes, brindan un aporte histórico y por qué no, en algún momento hasta filosófico, vienen a impulsar un intento de construir una nueva democracia, para mí eran actores fundamentales, habían sido dirigentes sindicales, habían sido dirigentes del Partido Comunista, habían padecido la cárcel, la tortura, detenciones, los señalamientos, habían muertos, entonces para mí esta gente era de admirar.
Luego en la Academia (AMDH) teníamos interés de hacer algo más que las cuestiones de promoción había que hacer la defensa y estando con Mary Claire Acosta con la cual en realidad aprendo muchas cosas y parte de mi formación se la debo a ella, después tenemos diferencias substanciales hay una ruptura, pero también hay un aprendizaje, hay confianza mutua, en un momento en que Teresa Jardí hace una denuncia pública, y a pesar que se nos limita y el presidente de la Academia publicó una carta como pidiendo disculpas al gobierno y desacreditándonos ha nosotros. Varios decidimos que deberíamos tener una actuación más firme y directa con las víctimas de violaciones

Promueven acciones en función de lo humano

Conocí a un Jesuita que me invitó a participar en un comité de derechos humanos, en ese momento no sabía mucho que significaba, pero el estaba metido en diferentes trabajos de lucha social, ecología, en defensa de campesinos y todo eso me pareció interesante, por eso acepté la invitación

Iniciamos una investigación en Tlapa con la asociación civil de Ofelia Medina, el Comité de Solidaridad con Grupos Étnicos Marginados, COSOGEM. Realizamos un diagnóstico general y ya con los compañeros, aprovechando esta cobertura que empezó a dar el INI de apoyar a ONG´s que trabajaran sobre cuestiones jurídicas sobre todo de liberación de presos y de Derechos Humanos, entonces había la posibilidad de meter proyectos para que nos lo financiaran, vino la necesidad de crear la Asociación Civil

Me encuentro en el ITESO, con dos conocidos, de otras carreras, que yo conocía por fuera, uno de ellos **Rodrigo Diez de Sollano**, me dice que se va a abrir un grupo de Acción Social, con otros colaboradores, el curso nos lo da IMDEC, que entonces era Carlos Núñez y Fernando Michael, que yo lo conocía de antes y a partir de ahí tuve contacto con IMDEC

Yo me fui metiendo en un proceso de relación en sub equipos, en trabajo de equipos para las regiones y a mi me permite vivir de esa manera mi compromiso ahí de colaborar (con los indígenas en Chiapas)

2. ACTOS Y ACTIVIDADES

Valoración y aceptación del individuo

De regreso en la Tarahumara me dediqué más a lo que en aquel entonces se llamaba la pastoral de acompañamiento, que se reducía básicamente a eso, a estar con ellos, a compartir las fiestas, a compartir las liturgias, a nivel pastoral y eso era básicamente vivir profundizando en la recopilación de mitos y cuentos con la idea de reconstruir lo que sería la teología Tarahumara

En provincia, o bueno en San Luis Potosí, la toma de decisiones depende mucho de tu familia, depende mucho de tu pareja, mi pareja era de ultraderecha, de familia bien, y trataba mal a sus empleados, pero ni siquiera eso me preocupaba pues, sí decía oye cómo puedes tratarlos así pero no hacía nada por que no lo tratara así. Todo era todavía mera inquietud, a los 26 les ayudé a formar un sindicato en la fábrica de mi marido, lo cual me costó el divorcio, pero es algo de lo que me enorgullezco mucho. Vino la separación yo salí de San Luis más o menos a los 29, 30

Cuando empiezo a participar desde la UNAM como PSUM y después desde mi colonia; ahí en esos años conozco a Margarita Espino, yo haciendo promoción, y que pintas y cosas como para trabajo organizativo del PSUM en mi colonia y Margarita Espino iba y borraba mis pintas porqué ella era en ese entonces anti partido. Margarita es una de mis grandes amigas.
Del pueblo que le decían a mi abuelo, oiga Don José lo que está haciendo Rocío no es correcto, está con los comunistas, él decía, no son malos es una forma distinta de pensar, pero él me dijo, mira te voy apoyar en lo que tú quieres hacer mientras yo viva te voy apoyar, entonces se libre

Apertura a las relaciones interpersonales

Yo sigo en la carrera, pero ya me voy a vivir con Gustavo que es el padre de mi hija me embarazo y Palmira nace en el 82

Creatividad en su actuar

Conseguí un empleo por poco tiempo en una industria de Villahermosa, luego a través de un amigo conseguí un empleo en el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), ahí me dieron un trabajo como auxiliar de contabilidad, no era nada de lo que esperaba, pero era comenzar, a partir de este puesto empezaron mis capacidades reales, estuve poco tiempo ahí, me hicieron jefe de sección después del Área de Informática y …, yo era el responsable

A mis padres les dije, saben qué, me voy a ir a México al ITES al Instituto Teológico de Estudios Superiores, era un instituto abierto yo había investigado, yo ya no quería estar dentro del seminario, ya llevaba 12 años adentro y fui a

acabar la Teología a México, ya pensando, que en México no era de estar en un seminario sino de ir nada más a clase, entonces ideé bueno me voy a vivir con unos primos, y voy a clases y sirve de que estudio Antropología también, entonces le manejé bien a mis papas esto: me quiero ir a México porque quiero terminar la Teología, allá hay unos buenos maestros y yo quiero seguir, claro pero pídele permiso al obispo.
En el ITES, terminé Antropología, a pesar de que ya había terminado los cursos formalmente seguí yendo. Al final el obispo me dijo: sabes que o regresas al seminario o quedas fuera, yo dije: no, no regreso, en el fondo era decir yo no tengo nada que ver contigo simplemente era por mis padre, entonces ya al final hablé con mis padres y les dije: saben qué yo voy a terminar Antropología. Entonces bueno pero cómo, ¿y el seminario? no pues es que a mi me gusta mucho la Antropología y quiero seguir, ya no seguí teología.

Con el grupo de acción social, hacíamos trabajo los fines de semana en un poblado cercano. Usábamos la técnica de desarrollo de la comunidad, porque eso fue lo que nos enseñaron en IMDEC, Carlos Núñez, era todo un diagnóstico de necesidades, necesidades reales, era estar con el pueblos, contactar los líderes naturales, hacer un grupo, empezar a platicarles la idea, presentarles resultados de encuestas al líder.
En el ITESO yo me integré al grupo del Cine Joven, que era la idea de un cine de conciencia social, se presentaban películas con problemas sociales y se trabajaban los problemas sociales implicados.
En la DIC se desarrolla todo el trabajo con los alumnos, un plan de trabajo y se hace un reglamento, el primer reglamento de servicio social, entonces pasa toda esta formación social dentro del reglamento, empieza la investigación programa-modo-programa es un proceso largísimo de formación también.

Cuando nosotras entramos a la universidad, porque éramos un pequeño grupo que estábamos estudiando les dijimos: nosotras queremos salir de aquí de las casas burguesas en las que vivíamos y queremos que abran una casa en la colonia Guerrero, entonces yo me iba a la universidad, también me tocaba atender comunidades de base y era fascinante estar metida en esas cosas.

Desde el segundo año de carrera ya empiezo a hacer lo mismo que hacía en la primaria, pero entonces ya se llamaba sistematización, ya se llamaban proyectos, ya no más les vas cambiando de nombre.
Yo estudiaba administración para beneplácito de la familia, en las mañanas y sociología en las tardes; entonces eran unas crisis existenciales porque mientras mi maestro de administración me decía cómo meter una hoja en blanco para que los trabajadores firmaran y tú no tuvieras problema, en la tarde se hablaba de la explotación del hombre por el hombre.
Fue muy significativo como esa universidad sin registro, ni programas, ni nada; como al año o año y medio empezamos nosotros a conseguir los maestros y tramitar todo, pero eso fue muy enriquecedor también porque entonces las clases eran así (muy libres), te pueden contar la vida de la revolución no sé qué, no sé cuánto, claro no teníamos ningún registro ni nada, pero muy ricas, eran gente así como que de mucha actividad académica, y que nos veían así ay pobres, ay les voy a explicar esto. Terminamos la carrera, bueno salimos de todo menos de sociología, todos los sociólogos acaban la carrera y dicen lo mismo.
Entonces empecé a trabajar en la zona indígena pero como socióloga. Cuando estábamos también en la carrera empezamos con unos compañeros y Cristina a poner en práctica esto que estamos haciendo a nivel pues personal.
Entonces empezamos a investigar a ver donde más podía ser posible estudiar y bueno yo me fui con Cristina a Barcelona y fue un año muy positivo, fue un año así de verdad vamos a estudiar.

En Chiapas ante las presiones de los grupos violentos, fue el momento del compromiso, estuve pensando, bueno me voy o me quedo, pero pues sí, me ganó el no me puedo ir, ya entré a esto, y la gente de alguna manera hace que tus decisiones sean como mucho más rápidas, tomé la decisión de quedarme a esperar qué pasaba con el proyecto, pero sobretodo la opción de quedarnos aquí, o sea con este proyecto o con otro pero nos quedamos.

Tuve ese acercamiento al Partido Comunista como durante un año y medio y después se empezó a dar la discusión de las fusiones, después viene el Partido Socialista Unificado de México (entonces sí ya con el PSUM me afilió y empiezo a hacer trabajo). En el 88 cuando ya llega una reestructuración, de pensamiento y acción de esa gente que abrió las puertas al cambio, incluso a la apertura democrática.
Empezamos a hacer trabajo organizativo en Morelos, empiezo a ir con mayor frecuencia, éramos en realidad muy pocos, tan pocos que cuando se viene a las elecciones del 82 no había candidatos y había que elegir para candidatos y entonces fuimos nosotros claro, y entonces Flora era candidato por un distrito yo era por otro distrito y otras dos personas, eran cuatro distritos electorales, era una locura, no lo vuelvo a hacer jamás en mi vida, porque para empezar no había dinero y entonces a quien le pedía el dinero era a mi abuelo, para viajar al interior del estado y mandar a hacer propaganda, pintar para las pintas en fin. En ese entonces mi abuelo me regaló un carro y ese carro lo deshice en la campaña, pero mi abuelo no me dice que no entonces mi abuelo me dice que hay niña estás un poco loca.

Percepción más eficaz y humana de la realidad

Del trabajo en el Rodeo dos cosas de gran aprendizaje teórico-práctico, ahí aprendí sociología, aprendí análisis social, los elementos básicos también la práctica de cómo funciona un grupo, de cómo aprender a coordinar a un grupo, aprender a manejar una situación, aprender a entrevistar a un funcionario, estas otras prácticas que no las aprendes más que en la práctica y no cursando una carrera social pues no tenía yo oportunidad de aprenderlas acá.

En el 93 yo me integro al Centro (de derechos humanos) había un proceso de reestructuración interna en donde yo, con la salida de la congregación definía si me iba de la diócesis o me quedaba y me piden como persona de confianza de Don Samuel, que me integre al Centro de Derechos Humanos. De ahí hasta la fecha ha sido impresionante porque yo he aprendido muchísimo

No conocía Chiapas pero en el 96 ya tomando la decisión de separarme.., viene un llamado de la red para formar parte de un equipo que se iba a llamar "La Estación Norte" era un equipo de distensión del norte de Chiapas y creo que me fui mucho por huir de la situación de la separación, porque siempre el rollo familiar, hay mucha presión en ese sentido, digo a parte el tipo era lindo, lo único era que no le interesaban los indígenas y el rollo social, sí creo que mucho fue la decisión de irme a Chiapas más por, bueno me interesa el rollo, se necesita gente, más o menos tenía experiencia en el rollo indígena, y tenía broncas familiares

Yo estoy estudiando y al mismo tiempo estoy con la campaña en Morelos empiezo a faltar en algunas ocasiones y cosas así, pero me lanzo a la aventura, realmente fue una aventura, porque yo me acuerdo que saqué como mil 500 votos en el distrito que era una cuarta parte del estado y yo llore, me puse a llorar porque decía somos muy pocos y no podemos solas. Había que cambiar los métodos, que había que cambiar hasta el discurso, había que cambiar las cosas, pero no sabíamos cómo hacerlo y lo peor es que sentía que éramos muy pocos, como hacer que la gente se interesara por asuntos que tenían que ver con su vida cotidiana, eso era muy difícil, como sacudir las conciencias, ese día que llore era por una gran soledad.
Entro al Centro de Estudios de los movimientos Sindicalistas (el CEMOS). Para armar una fototeca y eso me da la oportunidad de tener que estudiar más de cerca lo que había sido el PC, y entonces tengo que entrevistar muchas gentes, a los viejos sobre todo, nos había llegado fotos por ejemplo de José Revueltas en las Islas Marías, y entonces yo llamaba a los dirigentes, los entrevistaba, les decía cuenten qué pasó, de qué año es esta foto. Para mí fue descubrir que bueno había mucha gente, que aquella vez que yo había llorado sola, pues no es que estuviera tampoco tan sola.

No atesoran el poder

Entro en un taller de Investigación que se llama Religión y Etnicidad, que es ver lo religioso desde el punto de vista étnico y ahí, me ayudó mucho. Ahí ya empezó una relación con unos antropólogos vinculados con Ofelia Medina que tenían una Asociación Civil y que precisamente estaban interesados en trabajar en la montaña de Guerrero sobre la cuestión de la violencia, de la represión de los Derechos Humanos.

Al final del año en la Tarahumara, viví una crisis muy fuerte de no encontrar por dónde a esto de la cuestión indígena rural y con las ganas de seguir más metido en la cuestión de lo social, decidí meterme a estudiar Relaciones Industriales, dije bueno se me hace que después de este año para mi no es la cuestión indígena, voy a meterme a estudiar cuestiones con obreros y de las opciones que tenía, por supuesto quería estar en el ITESO, el ITESO era el lugar al que todo mundo caía después de GAMA y además era el buena onda. Después de dos semestres decidí regresar a la Tarahumara y me quede allá cuatro años.

Durante la carrera, ya vez que de algo te tienes que mantener porque ya no habla bien de ti que le sigas pidiendo dinero a tu papá para los cigarros. Entonces daba clases. Yo entré a suplir un maestro una semana y duré cinco años, en la cosa académica.
En España nos juntamos mucho con los jesuitas, allá. Era así como nuestro respiro eclesial, sí. Justamente allá en un retiro, en unos ejercicios espirituales con los jesuitas de quince días yo creo que ahí si fue como el parte aguas en esos ejercicios espirituales. Para mí si fue ya un atragantamiento muy fuerte ya de fe, de teoría, de opción de vida y todo. Y yo creo que para mí si fue como el parte aguas en decir bueno si yo creo que va a ser lo definitivo. Que la alternativa si era una reivindicación de los hermanos, pero que primero teníamos que ser hermanos y por ende vendría la justicia y no al revés, o sea, mi formación social, lo de las ciencias sociales era que todo mundo tenía que saber leer, sus derechos, etc. Pero ahí si fue el revés, de decir es que primero tengo que ser hermanos para que después se de esto. Primero la persona y luego la teoría. Era más bien una alternativa social diferente pero ya mucho

más impregnada de la cuestión de fé, ya no hablaba yo de una sociedad sin clases ya hablaba más bien de la instauración o de la teología del reino por ejemplo.

Promueven acciones en función de lo humano

Seguí estudiando antropología y ahí fue donde, con la Antropología las prácticas de campo me fui con los Totonacos en Veracruz y ahí igual otra inserción con ellos y sobre todo entender más esta cuestión de la religión indígena.
Empezamos a visitar las comunidades, a ver sus problemas, a entrevistar sobretodo empecé a entrevistar presos indígenas, a hacer historias de vida con ellos, un poco para entender su situación delictiva, ver si realmente era delictiva o no y contextualizar bien cómo se daba el delito. El hecho de empezar a meternos a las vidas de los indígenas me fue impactando muchísimo, es decir pues hay que hacer algo, o sea la investigación es importante pero como que se necesita acompañarlos más bien. En este proceso nos vimos en la necesidad de crear una asociación civil, entonces creamos la Asociación Civil "Tlachinollan"(A.C.) y de ahí empezamos a hacer un trabajo más de capacitación; a hacer talleres, a hacer cursos de Derechos Humanos..., fue un trabajo más de difusión, capacitación, de intercambio de experiencias, de conocer realidades, en fin de ir abriendo el abanico de trabajo y sobretodo empezar a tener una relación diferente con las organizaciones y los pueblos indígenas, empezarnos a vincular en sus problema. La Asociación Civil es un espacio propio para apoyar las demandas de los pueblos indígenas. Creemos que hasta la fecha está consolidándose como proyecto porque ahí en ese contexto, a diferencia de Chiapas y de Oaxaca donde abundan las ONG´s, aquí no existen, se puede decir que somos los únicos para defender las causas tanto de Derechos Humanos como de la ecología sin necesidad de que tengas una militancia con un partido político, simplemente es la sociedad organizada.

En GAMA un grupo de nosotros dejó de dar catecismo porque eso era muy light y decidimos empezar a trata de trabajar una línea de pastoral de apostolado con chavos drogadictos, lo cual también me dio otra perspectiva muy distinta, no era más que eso un acompañamiento, estar con ellos, platicar con ellos cuando se drogaban, y salir corriendo cuando llegaba la patrulla, se acostumbraba en aquel entonces rapar a los drogos del Cerro del Cuatro y pues te agarraban con ellos y te tocaba igual, era una aventura correr y esconderte de la patrulla, en algún momento organizamos un retiro invitando a gente de la ciudad de México, que era un modelo de retiro especialmente para chavos drogos de una clase económica baja.
De vuelta en la Tarahumara, hacía acompañamiento y ayudaba en una línea muy progresista en la cuestión de salud, era lo más avanzado que había en aquel tiempo, había una red de promotores de salud muy grande

El desarrollo de la comunidad típico es plantearle todas las opciones y buscar la participación a base de comisiones y las comisiones que fueran con el gobierno a pedir lo que hace falta, que hace falta el suelo, pues que hay que ir a acompañarlos a la discusión, juntarse, en fin toda una serie de actividades que se dieron con la participación de la gente, fueron tres años muy interesantes en un pueblito, muy cercano, se llama el Rodeo de Guadalupe. Lo básico era que ibas discutiendo con el grupo todo el planteamiento que teníamos un seminario de estudio.
Dentro del ITESO, empezamos a pelear por una sociedad de alumnos, por una sociedad de alumnos no blanca como la que se tiene, nosotros éramos independientes, activos, etc., buscamos representación en elecciones, todo el rollo, tal cual, rápidamente nos pusimos sospechosos y bueno de alguna manera esto lleva a plantear una serie de imposiciones en las que la universidad reacciona, esto decae.
Posteriormente viene el 67 viene luego el 68, inmediatamente la gente pues con una conciencia diferente también desde ITESO, AC. con un célebre José Herrera Marcos Padre que plantea la oposición católica al anarquismo, señores esto si no hace algo se va a quedar atrás, entonces propone una acción social y se conecta con grupos de acción social, nos conectamos este grupo de sociedad de alumnos con él y un poco con su cobertura armamos un rollo y planteamos lo que ahora sigue y lo que ahora es el DIC y lo que ahora es Pastoral Universitario en 1969, hacemos el proyecto de crear un Departamento de Integración Comunitaria, el proyecto era integrar a la universidad a la comunidad. Como viene también la parte de la formación valoral planteamos un departamento que de clases de Formación Valoral pero que no se llame departamento de religión, entonces inventamos el nombre de Problemática Universitaria, lo que es un problema, la gente tiene que concientizarse del problema, entonces esos dos se ven con muy buenos ojos en el ITESO.
En mayo del 70 empieza el proyecto de cooperativas, visitas a suburbios, investigación de campo, estudios, etc., Y todo eso lo desarrolló IMDEC, yo oficialmente tengo algo que cambia en mi propia formación, era la formación en proyectos rurales y proyectos urbanos que pasa sobre la carrera, entonces se cuaja finalmente, cuando financian un proyecto rural.

Entre al Centro Potosino de Derechos Humanos, por Pepe Herrera, es fundador, en un rollo voluntario de matar horas y ver si por ahí era donde me acomodaba, porque no terminaba de acomodarme en ningún lado. Me gustó

tenía la inquietud del rollo de género, no había un área que tratara asuntos de género. Después se viene el rollo de Chiapas, el Centro entra en una dinámica de apoyo, incluso se formó un grupo que era paralelo en donde muchos del centro estábamos, era el Comité por la Paz de San Luis Potosí. Fue un rollo de mera solidaridad con Chiapas, yo tampoco tenía como nada que ver todavía con el rollo indígena, incluso le tiraba más como a lo campesino y en el rollo de mujeres, eso era como lo que me llamaba la atención.

En Morelos, él se metió a trabajar como obrero para hacer trabajo desde el ingenio y yo trato de mezclarme con las esposas de los obreros, entonces trato de imitar de alguna manera su estilo, yo voy y le llevó la comida a la fábrica a la misma hora y entonces comenzamos a comentar ahí con las señoras, me empiezo a hacer de amistades, Gustavo adentro también y logramos construir una célula del ingenio que después posteriormente van a ser gentes que ahora están activas en el PRD y sindicalistas, otros compañeros de nosotros. Me empiezo a relacionar, tanto con obreros, como gente del magisterio y un par de enfermeras y entonces durante un año nos dedicamos a tratar de construir el partido en esa zona de Morelos.
Me voy a trabajar a la Academia Mexicana de Derechos Humanos, inicio analizando los periódicos, paso después a trabajar al centro de documentación en la Academia y después a coordinar el boletín de derechos humanos. Con el apoyo financiero de una amigo, Mari Claire se separa de la Academia para formar lo que es la Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, entonces nosotros salimos casi en bloque de la academia y viene un momento de sacudida para todos tanto para nosotros que nos vamos como para los que se quedan que no se ahora pero para mí la Academia Mexicana perdió la oportunidad de haber dado un paso cualitativo o bien reafirmaron su postura como académicos

3. SITUACIONES

Valoración y aceptación del individuo

En el ITESO estaba muy decepcionado de la cuestión social con los jesuitas, además los jesuitas que yo había conocido habían sido en la sierra, no había conocido nunca a un jesuita de universidad y eran otra cosa. Me dije, pues aquí no voy a encontrar eso, y nunca volvía tocar el tema en el ITESO, y tampoco tenía una práctica de apostolado, no encontraba un referente. Terminé yo el año con una crisis muy fuerte de decir por dónde, en el ITESO no lo encuentro, no era lo que yo esperaba.
Con la muerte de Llaguno, nuestros proyectos empiezan a parase, no sabemos qué va a pasar, a quién van a mandar..., vino también el levantamiento en el 94 y la persecución en la Tarahumara, estando lejos empezaron, primero ataques públicos en contra de los jesuitas, en contra de COSYDDHAC, en contra de la labor que hacíamos..., trataron de vincularnos con zapatistas.

A raíz de nuestra propuesta, se crea el Departamento de Integración Comunitaria en agosto de 1970 y Raúl Mora (el recién nombrado Rector) me ofrece la dirección del departamento a mí, yo terminé en junio del 69, en junio del 70 estaba yo organizando el DIC.

Ya en el Centro, se abre la posibilidad de entender de otra manera mi compromiso como cristiana, como profesional, como gente de iglesia, como socióloga, y eso ha sido maravilloso porque yo creo que la diócesis a mi me formó en otra dimensión más integral de mi vida..., El centro también marca otra etapa de mi vida en relaciones políticas, relaciones públicas, cuestiones de desarrollo de análisis, cuestiones de seguridad personal al hablar frente a gente, cuestiones de escribir, cuestiones en otro nivel, no exento de contradicciones también.
Recuerdo que hubo unas tensiones muy fuertes por ejemplo con Felipe Tusain porque es bien machista, cuadrado, agresivo, violento, le cuesta mucho trabajo el asumir que las mujeres tenemos la capacidad también de conducir, de dirigir esto y a veces con mucha mayor brillantez que algunos de ellos, como en mi caso, entonces eso empezó a generar tensiones también pero por otra parte ver a un Gonzalo, a un Don Samuel así de toma, tú síguele, vele, es así como una confianza fabulosa que yo se las agradezco

Mi familia era navista pero más que por una convicción política porque el Dr. Nava era una opción, gente conocida en el círculo de San Luis, entonces no era tampoco como un rollo de ideología política sino era más bien como la persona ideal para gobernar San Luis. Creo que me marcó pero muy indirectamente, mi familia nunca participaba directamente en política, o sea no son miembros de ningún partido y votan si tienen la casilla en la esquina, por ahí no. Pero creo que de alguna manera te marca, estabas inserta en un movimiento grande.

Entonces yo tengo el apoyo de la familia, nadie se opone aquí yo salga de noche, bueno si se preocupan, pero no hay una oposición a que yo haga lo que quiera, si hay algo que le debo a mi familia es mi libertad, o sea creo que siempre

he sido libre de hacer lo que he querido, siempre me proporcionaron los medios para hacer lo que quisiera y los espacios y el consentimiento y todo y eso se lo debo también a mi abuela entonces.
Cuando Palmira nace nosotros nos vamos a vivir a Morelos, la mitad del embarazo y para estar unos meses allá en Morelos entonces mi familia me dice, vénganse Gustavo y tú para acá, para que estén tranquilos y dejen de estar haciendo tantas cosas, porque está el embarazo y entonces cuídate, estaban muy preocupados por mi embarazo, entonces efectivamente nos fuimos a Morelos unos meses, un año nada más.

Apertura a las relaciones interpersonales

Ingresé a la Universidad y en eso me casé con una novia que tenía desde segundo año de preparatoria, esto fue para mí un cambiazo porque estaban en juego mis aspiraciones, convertido en un hombre de responsabilidad.

Me casé en el 70, pero la parte familiar, bueno, al tener la familia propia las discusiones no eran precisamente de la justicia, sino, bueno pues estas cuestiones sociales, de trabajo social

Los empleados de mi marido se acercaban a mí. Yo nunca trabajé ahí, es una fábrica de maquinaria para hacer velas y veladoras, pero se acercaban a mi, yo no se porqué pero había como muchos acercamientos a contarme cosas que les pasaban ahí que mi esposo provocaba y aceptaba y demás, entonces fue como empezaban a ir a mi casa a contarme: señora es que su marido es muy gacho. Entonces si como que dije pues no me puedo tampoco quedar sin hacer nada.

Creatividad en su actuar

En la universidad los compromisos se triplicaron, ahora tenia que mantener un hijo (que ahora tiene 12 años), yo embaracé a mi novia, nos íbamos a casar entre esas razones, estar casado, con mujer embarazada, todo lo que significaba ello, mis ingresos modestos pero no suficientes para esta nueva condición… tuve que buscar otra forma de ingresos, me convertí en vendedor de libros de fin de semana.

Entre la Universidad y la atención a comunidades de base, otra vez vuelve a aparecer el desequilibrio de lo comunitario porque todo era tan afuera que rezar y todo esto pues ya ni tiempo nos daba, teníamos que llegar a hacer la tarea de la universidad y era súper desgastante y con la rigidez de quererte meter de que la obediencia, de que la institución. Caigo en al cuenta que realmente las estructuras así tan asfixiante para mi han sido como una manera quizás de no permitirme vivir como mayor vitalidad mi vida y creo que por eso también se culmina esta etapa de mi vida que fue muy importante en la congregación, a parte de que me corren y me piden que me vaya y diciendo pues yo me voy porque aquí no tengo otra posibilidad.

Donde estudiábamos no estaba reconocida la universidad entonces nos dedicamos año y medio en nosotros hacer que se reconociera. El Rector era un tipo con muy buenas ideas pero que quería agarrar una posición política, y cuando los estudiantes nos dimos cuenta, empezó el alboroto. Nos juntaron a los estudiantes, cuántos estudiantes son, en ese entonces éramos como 110, a dónde se quieren ir becados por el gobierno. Oye si tienen el recurso para becarnos a todos quiere decir que les significamos un problema luego entonces no queremos irnos a ningún lado, eso fue una cosa que fue muy fuerte, hasta que nos dieron el reconocimiento

Por azares del destino me empezaron a tocar los asuntos indígenas, se viene lo de Chiapas y se empiezan a dar muchas cosas, incluso al interior del estado como mucha más capacidad de denuncia de asuntos que estaban pasando en los tres pueblos indígenas de San Luis. No había quién cubriera esa parte indígena porque no era como prioridad para el centro. El centro nace como una consecuencia de la comunidad eclesial de base entonces era como mucho apoyo a las comunidades campesinas, entonces empiezan a llegar gente a denunciar y cosas así, no había quién lo tomara, yo era voluntaria, entonces dicen: pues tú, yo no sabía nada, vivían en condiciones mucho más dramáticas que las comunidades campesinas y empiezo como a leer desde un principio qué es esto de los pueblos indígenas, a mi pues en toda mi formación jamás se tocaron, bueno pues sí había temes y nahuats y demás en San Luis pero ni siquiera me interesaban.

En el 87 yo tenía problemas económicos y entonces se creó la Academia Mexicana de Derechos Humanos. Un amigo Guatemalteco me dice que ellos están tratando de hacer un equipo, y necesitan una gente que les ayude a hacer un poco de análisis. Los derechos humanos para mí era totalmente desconocido no sabía de que me estaba hablando, entonces voy a la Academia y me entrevisto con Aída María Noval, me quedé y efectivamente empiezo recortando la nota roja, no hay una concepción, nosotros empezamos a encontrar las violaciones de derechos humanos en la nota

roja. Estábamos haciendo un trabajo novedoso, que fue importante, aun a pesar de esta confusión de elementos. En realidad en la Academia caí por una casualidad y por una cuestión económica.

Percepción más eficaz y humana de la realidad

Meterse al asunto como defensores de los pueblos indígenas les empezaba a crear escozor a los gobernantes y a la misma gente, sobretodo la gente que me conocía, bueno este cura ya anda haciendo otras cosas. Intentaban deslegitimarnos, decían que éramos del PRD, que éramos del Ejercito Zapatista, en fin, fue navegar contra corriente como siempre, pero sobre todo lo que daba fuerza al equipo era que muchos eran académicos y no eran de la región, solamente yo y otro compañero..., y que además no teníamos ninguna injerencia con partidos, entonces como que les creaba la duda, se aventaban la piedra pero no estaban seguros si era cierto lo que decían.

En aquel entonces ante una amenaza fuerte de expropiación de uno de los ejidos donde más fuerte estaba el movimiento de promotores para cuestiones turísticas, las mujeres impulsan dentro del ejido, las mujeres que no tenían ni voz ni voto en asambleas ejidales, impulsan una defensa del ejido a nivel de hacer una marcha a Chihuahua y hablar con el gobernador, hasta crear su propio proyecto alternativo de ecoturismo, pero manejado por ellos mismos, donde las principales protagonistas del movimiento fueron las promotoras de salud.
Después viene también un deterioro en las relaciones internas por esta crisis de que no hay obispo de que no sabemos qué va a pasar, empiezan pugnas, pugnas viejas, obscuras que afloran en ese momento y que nos llevan de corbata y la cuestión también de la paranoia guerrillera.
Pasan las elecciones del 94, participo en Alianza Cívica en la observación en la Tarahumara y después de eso, pues ya no hay nada más qué hacer, se acabó el proyecto, no hubo apoyo de la iglesia, que era nuestro principal soporte, COSYDDAC no había como terminado de asumir el proyecto tampoco..., y pues ya, es el momento en que no puedes hacer nada y tienes que buscar algo

Los dos primeros años de la universidad me clavo en mi carrera porque además no era precisamente fácil entonces todo se confundía, 8, ó 9 de la mañana que llegábamos, 8 o 9 de la noche nos íbamos, entonces no tenía mucho tiempo para otro tipo de actividades y tareas, estaba todo el día aquí. Esos dos primeros años como algo de mucho tiempo perdido, nada significativo, sin embargo en el tercer años, más que por dentro del ITESO por fuera en la Unión Cívica se empezó a forjar (algo social) y ahí fue mucho más significativo el tener contacto con ese tipo de rollo, en un rollo diferente.

Me acuerdo de algo que me impactó fue en el CCH, yo me acuerdo que había algunos comités de apoyo con Guatemala, era la época de la solidaridad y a mi eso me impactó mucho, yo estaba poniendo barreras porque no quería escuchar eso, porque yo andaba en la dimensión de que yo vine aquí para estudiar, sin meterme en ninguna cosa, pero tarde o temprano uno cae, por fortuna, entonces cuando yo voy a la universidad, decido meterme a estudiar Ciencias Sociales, Sociología.
Cuando se de la elección para la dirección y que no es un proceso que había estado muy establecido, en el Centro es la primera instancia diocesana en la que una mujer asume un puesto directivo, entonces esa era la siguiente batalla, y era en una iglesia que puede ser muy democrática, comprometida con los pobres, pero los esquemas machistas prevalecen, entonces a mi me toca romper eso.

Yo dije bueno pues nos vamos a Mérida y ahí como que trato de ser buena hija, asistir a las reuniones familiares y demás y dije, voy a estar un año en Mérida y me regreso. Llevó veinte y no me he regresado. Y mis papás ahí están, y mis hermanos ahí están y ya tienen hijos, son muy felices.
Hubo sobre todo una etapa muy conflictiva porque los hijos de este señor eran porros de la universidad..., y no te das cuenta de la trascendencia política de los actos, yo creo que (el director) tenía todo tan bien planeado incluso tener financiamiento y el movimiento estudiantil le estropeo todo, iniciaron la amenaza a estudiantes, en pocas palabras no querían que hiciéramos ese movimiento de reivindicar la universidad y por otro lado fue fundamental en aquella, que parte de los maestros que teníamos y que fueron muy solidarios, eran líderes de un sindicato, de los pocos sindicatos independientes de Mérida, los macosario, pero al grado de que cuando hubo una huelga y que estallo uno de mis compañeros, has de cuenta, vamos por la mujer y las subes al coche y te la llevas a Campeche para esconderla y entonces nos sentíamos perseguidas, como que fue muy desgastante y porque en aquella época no tienes así pues a lo mejor la experiencia u otras cosas que actualmente ya las manejarías de diferente forma

Me voy a Chilón (Chiapas), que era donde estaba la cede de la estación y pues sí es como darme de topes con una realidad que desde los libros no ves, entonces fue acompañar retornos de desplazados por la violencia generada por "Paz y Justicia", tuvimos dos encuentros con Paz y Justicia fuertes y se decide tronar (acabar) el proyecto porque no había condiciones para entrar a la zona.
Íbamos a una comunidad llamada Jolnushtié, habíamos pedido apoyo a seguridad pública. Nos estaban esperando como 250 miembros de Paz y Justicia armados con machete, seguridad pública se quedó atrás, fueron meros observadores. Nos tuvieron como ocho horas. Pasó el ejército como cinco o seis veces y no hacían nada. Tuvimos la suerte de que la persona que estaba liderando este grupo era alguien con quien podías hablar y era alguien que también estaba muy enojado por las cosas les estaban pasando a ellos.., estuvimos hablando más de cinco horas con él, al final llega el ejercito y nos saca de la zona, nos lleva a un campamento..., estuvimos como dos horas, parecía casi interrogatorio

Fuerte sentido ético

Los empleados de mi marido..., empezaban a ir a mi casa a contarme: señora es que su marido es muy gacho. Entonces si como que dije pues no me puedo tampoco quedar sin hacer nada, yo no tenía mucha idea de qué eran eso de los sindicatos, fue más bien como un rollo de organización, ni siquiera se constituyeron como sindicato.

Promueven acciones en función de lo humano

Muchos de los proyectos empezaron a caer nos quedamos con lo básico, las obras más fuertes, los hospitales, las escuelas, la cuestión de salud que era lo más avanzado, lo más consolidado.

4. IDEAS O CONCEPTOS

Valoración y aceptación del individuo

Entonces (en la universidad) a parte de sentirme afirmada por la ideología del marxismo, empiezo a conocer la historia de América Latina y tengo la fortuna de tener un maestro maravilloso que fue Ricardo Pojas quien en el taller de Investigación Sociológica él trabajaba con las comunidades indígenas en otras regiones.

Apertura a las relaciones interpersonales

Conocí a unos sociólogos egresados de la Universidad Veracruzana, un tipo de izquierda yo me juntaba con ellos participaba en sus reuniones y los escuchaba…, también escuché su música, ahí descubrí a Silvio Rodríguez, a Pablo Milanés…, hubieron ocasiones en que organizaron buenos festivales de música, muestras de cine, llevaron la trova cubana y fue la oportunidad de conocer la música y la historia cubana

Creatividad en su actuar

Empecé a tener contacto con gente de la oposición, cuando se lanzó la iniciativa para crear en Tabasco la Casa de la Amistad con Cuba yo estuve participando, estuvimos vendiendo revistas, para obtener dinero y al mismo tiempo conocer a la gente de la oposición, conocerla sin que esto significara meterme ahí de oportunista. Bueno así pasaron mis años por la Universidad, era la música pero era también el fondo de la música, los contenidos, yo creo si algo significaba algo con Juárez

A final de cuenta la teología de la liberación era un discurso racionalista con toda la lógica de occidente con la metodología marxista y todo esto, todo eso epistemológicamente me ayudó a centrarme más en el sujeto, a poner bien claro hacia dónde quería yo, nunca me imaginé que me iba a meter a Derechos Humanos, ni pensé bueno mi opción era estar con ellos, con los pueblos acompañarlos desde un trabajo de Derechos Humanos, más bien fueron las circunstancias, las condiciones, los momentos en que me involucré en un proceso en el que yo no lo había escogido.

A partir de la vinculación con COSYDDAC, empezamos a hablar cuestiones de derecho, derecho agrario, cuestiones de derechos de los pueblos indígenas, el convenio 169 que era para nosotros novedosísimo y a hacer talleres con tarahumaras y tepehuanos, y empezamos a formar como especies de promotores agrarios. Y ahí fue donde empecé a conocer la cuestión de derechos humanos, empezar a conocer la literatura básica, las declaraciones, los convenios, primero la cuestión agraria indígena, entender la ley agraria, en aquel tiempo salió el cambio al artículo

27(constitucional), fue el 500 aniversario en el 92, toda esa ola indigenista y empezamos a tomar cursos sobre cuestiones indias, desde teología india hasta cuestiones de comercio y de historia de los 500 años

Mi visión va cambiando, porque al principio fue una motivación angelical y después fue siendo lo que es una función mucho más de ciencia, yo estoy poniendo ciencia, es decir empiezas a hacer propia la formación, pasas de aseveraciones muy sencillas a aseveraciones más complejas.
Desde el 70 hasta el 82, 83, quizá más, quince años, yo veo dos patas siempre en mi trabajo, por un lado lo que fue IMDEC y por otro lado todo lo que es el ITESO.., dos patas que una sin la otra no tiene sentido, no tanto como instituciones, sino como tareas. Una tarea universitaria ligada a la transformación social no puede dejar de tener una referencia en un trabajo de transformación social directa, de manera que el pensar y el actuar, cada uno con su esfera de autonomía, pero cada uno con su independencia en cuanto a que si actúas no piensas, que si no piensas no actúas. A mi me queda una visión no sólo desde la universidad, ni tampoco sólo como los de IMDEC, que se quedan sólo en la Educación Popular o cosas equivalentes y que tienen una visión ideológica, si tu quieres muy analítica, pero también muy cerrada en puntos de teoría, que ya están limitadas, entonces esa doble reflexión o doble escenario de reflexión me dieron muchísimos elementos para tener pesos y contrapesos

La universidad fue terrible ahora si, porque claro sociología, y en aquella época la sociología bueno no había otro libro de texto que no fuera el capital, el marxismo, la constitución cubana, el Che Guevara, todo ese tipo de cosas verdad. Entonces era una sociedad muy cerrada. Cuando empezamos a ver materias como por ejemplo la historia medieval donde empezaba a figurar la iglesia yo aparte con el cúmulo de información que tenía...., Entonces en las clases yo era no nada más despotricar, me sentía con el deber moral de abrir los ojos a cuanta persona ingenua seguía pensando en ir a misa.

La facultad se marca para mi, veo que la sociología tiene otro sentido en la vida y no es nada más como se dice el estudio de las sociedades y sus movimientos, ves como se puede aplicar en tu vida y como puedes participar y ser un actor más de esa masa de gente y de sociedad y sociedades, en fin para mi ahí es donde mi vida siente como que adquiere otro sentido. El sentido que adquiere es hay que hacer cosas, uno no puede estar sólo como observador y ahí que actuar y hay formas distintas de actuar y de hacer no sabía cómo, pero lo que si sabía es que había que hacer algo.
Yo trataba de ser muy enfática con la problemática de la mujer, pero yo nunca había estudiado cosas sobre la mujer solamente lo que yo percibía y de lo que yo sentía como mujer y nada más y no había una corriente feminista dentro del partido, que nos ayudará a construir un discurso o un pensamiento, esto estaba como en otro lado no era algo que marcara el partido.

Percepción más eficaz y humana de la realidad

Nos ayudó mucho que nuestros interlocutores fueron siempre los pueblos indígenas (en segundo o en tercer plano la sociedad mestiza), entonces para la gente de la región le queda muy claro que nosotros estamos apoyando a los pueblos indígenas y hay credibilidad, hay confianza en la organización, sobre todo por toda esta serie de valores que nos fueron forjando en el camino, de ser auténtico, tener ética, de dar confianza, de respetar a la gente. Y bueno, cuando uno conoce el mundo indígena más o menos, tiene que ser demasiado respetuoso y cuidadoso de la forma de relacionarse con ellos y también de exigir respeto por parte de las autoridades sobre cómo ellos actúan.

Lo nuestro era más cuestiones colectivas, la tierra, ese tipo de cosas, derechos culturales, económicos, y sociales. Pero fuimos encontrando ya en los derechos humanos..., donde explicarnos lo que nosotros pretendíamos, que era como una base un medio legal de nuestro objetivo.
Sí era más cuestión muy práctica desde la problemática en la cuestión económica y de la cuestión de pobreza del pueblo tarahumara y ubicando cuáles eran los factores que provocaban esta pobreza, la migración y era la estructura del ejido, por supuesto el peligro inminente del automático 27.

En el 67, yo había ido a un seminario con el inventor de la marginalidad con **Roby Beckemas**, y bueno ahí aprendí yo toda una serie de planteamientos sistemáticos que traían, de desarrollo de la comunidad, de técnica y espíritu, pues era un planteamiento social demócrata, pero pues ahora es una ideología general; y que coincidía con estos desarrollos sociológicos o socioeconómicos de Beckemas, o con otros desarrollos más precisos sociales de Don Pablo Gonzáles Casanova o de Emilio Aragón de Democracia con Pobreza..., entonces te das cuenta que lo que tu piensas o lo que tu has manejado pues no es tan tuyo, que es un movimiento en el que hay más gente con una serie de planteamientos ideológicos..., pero no había una situación con una ideología, de alguna manera sí venía de la doctrina social, porque eso era lo que estudiábamos en los 60´s.

En la universidad vi lo de la Teología de la liberación, yo siempre voy atrasada; donde se supone que todo mundo hace una ruptura, yo acabé regresando a misa. Sí en la universidad. Fue algo teórico. Hoy agradezco el haber perseverado en la fe, pero sí el volver a estos lugares si fue por cuestión teórica, o sea, está el marxismo, está el capitalismo, está el neoliberalismo, está la teología de la liberación, bueno opto pero a nivel de que te encuadra el esquema o sea es la opción teórica que necesitamos para tratar de hacer algo en el mundo...., Era nada más decir encontré la teoría. Para mí a lo mejor el Che o Marx y eso, pues era similar a Jesús me daba igual, era una teoría que me encuadraba perfecto..., y con otra, quién te va a rebatir, porque es cuestión de fe, sí, pero yo no la tenía, en realidad mi acercamiento si fue por la teoría y eso implementado en proyectos populares. Y aparte con la suma yo decía, y aparte hasta buenas gentes son, por aquello del lado eclesial

Dos de mis amigas trabajaban en rollo de género, tenían incluso y grupo de reflexión de teología feminista y yo me acercaba ocasionalmente. Igual me leía libros y cosas así pero no era como muy activa.

Me meto a seminarios especiales sobre El Capital, no eran el clases oficiales eran seminarios que se hacían aparte para la gente que quisiera, supiera y yo me meto para darle una interpretación distinta a la vida a través de eso, tenía una maestra que se llama Isabel Rueda, ella decía niños este libro que ven aquí les va servir en su vida para todo.
Entrar al tema de los derechos humanos es seguir luchando desde otro ámbito desde otro espacio, en lo que yo había hecho en los años pasados..., era continuar el camino pero en una forma distinta, más abierta, porque el otro también era abierto pero era peligrosa en ese entonces había asesinatos políticos, homicidios políticos, y era construir también un nuevo pensamiento y yo siempre he dicho era una forma nueva de hacer política quizá una forma de hacer política más noble que la otra.

Fuerte sentido ético

A pesar de mis nuevas condiciones matrimoniales tenía que seguir y terminar la Universidad y convertirme en abogado como he pretendido siempre.

Y hay credibilidad, hay confianza en la organización, sobre todo por toda esta serie de valores que nos fueron forjando en el camino, de ser auténtico, tener ética, de dar confianza, de respetar a la gente.
Uno conoce el mundo indígena más o menos, tiene que ser demasiado respetuoso y cuidadoso de la forma de relacionarse con ellos

Quizá yo aprendí de garantías constitucionales primero que otras cosas, por ello será que en el 85 cuando aparece con más claridad este nuevo movimiento de los Derechos Humanos, a partir del neoliberalismo, de la sustitución del mercado por el Estado en la política estatal por el mercado, aparece inmediatamente el contrapeso que son los Derechos Humanos y yo me sumo al movimiento

Yo empecé a ir a otras zonas indígenas, entonces ahí me afirmé en mi compromiso indígena, ya traía la experiencia de afirmar mi compromiso con los pobres, con la ideología marxista y todo, entonces ya así como que para mi era ya está todo aquí amarrado

Recuerdo que desde la infancia que sentía el deber ser, yo si creo que mucho de la opción es porque tiene que ser así, no es así porque yupi, yupi, he decidido, sino no creo que hay otra cosa, un compromiso racional. Los primeros dos años o tres de la carrera fueron así, y después si te puedo decir que vino una, siento yo una conversión personal donde ya la fe fue primero que la teoría.
En términos eclesiales y con todo, si tenía mucho miedo, había yo criticado tanto que acabar en lo mismo me daba pavor, o sea yo me había dedicado seis años de mi vida como Pablo verdad, a cortar cabezas, entonces regresar a lo mismo y ahora digo pues ultimadamente.
Que la alternativa si era una reivindicación de los hermanos, pero que primero teníamos que ser hermanos y por ende vendría la justicia y no al revés, o sea, mi formación social, lo de las ciencias sociales era que todo mundo tenía que saber leer, sus derechos, etc. Pero ahí si fue el revés, de decir es que primero tengo que ser hermanos para que después se de esto. Primero la persona y luego la teoría

Bueno la separación igual está disfrazada por la ayuda a esta gente de la fábrica pero había otras cosas alrededor, incluso como la tendencia, el tipo es de ultraderecha, no al aborto, no a cosas así y yo en ese tiempo sentía mucha inclinación al rollo de equidad de género.

La lucha por los derechos humanos era otra forma de contribuir a aminorar esa injusticia o esa impunidad, bueno siempre ha existido la impunidad en México, son distintas etapas por las que he pasado y la ciudadanía también, era una forma legítima de luchar por causas justas

No atesoran el poder

En Antropología fue donde afiancé más mi opción por los pueblos indígenas de estar con ellos, de entenderlos y de optar en un proyecto de vida con ellos y la Teología también afianzar más mi **espitualidad** hacia los más débiles, un compromiso con ellos como un proyecto de Dios también y además ahí estaban todos los teólogos como Enrique Ducel, y los maestros de la Teología de Liberación ahí y me dieron muchísimas herramientas tanto para profundizar más en lo teológico y en lo filosófico y sobretodo en el ámbito antropológico para regresar a Tlapa.

La diferencia es que en el otro espacio (lo partidista) siempre estás una lucha por el poder, en la lucha por mejorar las condiciones de vida del resto de la población y aquí (en la lucha por los derechos humanos) no hay ninguna toma del poder, pero es seguir haciendo cosas por el bien de los demás.

Promueven acciones en función de lo humano

Empecé hasta a escribir algo sobre cómo la teología de liberación, el discurso generaba malos impactos entre la población indígena porque se le quería imponer un modelo de reflexión teológica que era diferente a la reflexión de la teología india propia, entonces ahí hasta empecé a producir algunos materiales sobre eso de cómo no era un discurso apto para los contextos étnicos a pesar de ser de liberación, luego surge esta teología india que va más al discurso teológico de la mitología y del ritual

Aprendí que el trabajo no era la asistencia, ellos lo tienen que hacer y tu lo que tienes que hacer es apoyarlos o darles la herramientas teórico analíticas para que entiendan cuál es la bronca, que entiendan que no son pobres porque están ahí, sino son pobres porque alguien es rico.
Tomé un seminario y varios personajes plantean la transformación de la sociedad, donde la universidad es importante, entonces tratan de una universidad crítica, una universidad consciente, buena todos sus planteamientos yo los traigo acá al ITESO, a los grupos.

IV. SEGUNDA PARTE DE LA ETAPA ADULTA (HASTA EL MOMENTO DE REALIZAR LA ENTREVISTA)

1. PERSONAS O GRUPOS

Valoración y aceptación del individuo

En esta época conozco el trabajo de los Jesuitas en diferentes partes de Tabasco, y es cuando me empiezo a vincular a algunos de ellos en concreto con Paco Goytia por él entro a colaborar en el CODHUTAB.

Ella es demasiado tímida, sobre todo en cuestiones de relaciones humanas, le pesa mucho y más le pesa mantener una relación con este ambiente, ella se siente como diciendo: yo no tengo nada que hacer y que platicar. Ella misma se indigna como conoce los casos, ve la génesis del problema, ve dónde está lo arbitrario y ve que lo que peleamos es justo y es transparente, o sea también se ha involucrado, no de manera activa, pero si solidaria de entender lo que yo hago, que a veces no estoy con ella, que llego muy noche, que me salgo a talleres.., implica no un horario, implica destinarle más tiempo de lo que haría un trabajador normal. Hay un apoyo silencioso, hay un apoyo no activo, está atrás apoyando, entendiendo, asumiendo, compartiendo todo, indignándose, o sea hay un proceso también de identificación con el proyecto

Un referente importante fue David Fernández, en esta época, casi al mismo tiempo que lo nombran director, se de la relación con el Pro y David, creo que sí fue una autoridad fuerte dentro de la red.

Con Adelina compartíamos mucho la problemática y compartíamos cosas pensadas así al futuro, la posibilidad de algún día bajo otras condiciones poder regresar a la Tarahumara o pensar en otro lugar donde trabajar con los pueblos indígenas.

Creo que la red y sin duda gente de la red que yo quiero muchísimo, entre ellos tú, Michael, Rocío Culebro, Cuauhtémoc, el mismo David Fernández, otras personas que han estado en la red y ha sido el espacio en donde estamos laicas y laicos y en donde te saca fuera de la iglesia, entonces cuando yo veo ahorita así de manera retrospectiva digamos qué ha pasado, yo puedo ver que ha habido diferentes síntesis de lo que ha sido mi caminar en estos 35 años.
La posibilidad que yo he tenido de resistir a este caminar ha pasado por mucha gente maravillosa que yo me he encontrado como fue Cabaruz, como ha sido Pablo Romo, como ha sido Don Samuel, como ha sido Gonzalo, como han sido compañeras de la congregación que yo quiero mucho Marisela, Celia, Juste, como han sido comunidades indígenas donde yo veo a .... a José, a Mario, a Juan, a sus esposas, a Manuela, a Pedro a mucha gente y dices tanta vida dada pero tanta vida también recibida de mucha gente, entonces yo en ese sentido no me siento frustrada, no siento que mi vida ha sido como vivirla por vivirla, yo creo que he tenido la fortuna de tener una familia que ha sido como muy abierta.
Pablo (Romo) ha sido una persona que ha sido muy importante en esta etapa de mi vida porque hemos compartido juntos muchas cosas y desde ahí yo he podido hacer una relectura de lo que toca o debo hacer

En este momento sigue siendo Cristina como una compañera de aventuras y de procesos, al igual que un par de curas entre ellos Raúl, y otros que más indirectamente nos apoyan,

Como una parte obscura del currículum, conozco a Margarito Ruiz, él tiene una organización que se llama Frente Independiente de Pueblos Indios, que es parte de las Regiones Autónomas Pluriétnicas.

En el DF también fue un proceso de aprendizaje importante porque estaba Héctor Días Polanco, Consuelo Morales, había como muchas funciones de reflexión en temas de autonomía que fueron importantes, y bueno, por cuestiones políticas no continúo aquí, después del rompimiento del CMI.

Raúl Martínez, me ha ayudado a centrarme, como no casarme con el rollo de que esto es lo chido y somos la neta, y abrirme a cosas que había dejado porque pensaba que no era a lo que yo le estaba apostando, creo que Raúl ha sido importante en ese sentido, siempre está como bajándome, como no pierdas piso, creo que Raúl me ha ayudado mucho como amigo.

Mardonio Morales SJ. ha sido bien importante en este proceso interno, me ha acompañado mucho en el proceso y es ahora así como el cuate al que le cuento mis cosas. Mardonio para mi es la coherencia, la honestidad, alguien en quién creer de a de veras, que en un tiempo lo fue Carlos, pero en un tiempo, no se ahorita si sería lo mismo.

Palmira (mi hija) es una de las cosas más bellas que me han pasado en la vida.

Cuando entro a la Comisión Mexicana hay que empezar a viajar, encuentro en Víctor una persona totalmente de apoyo, de comprensión y de impulso y también de aprendizaje, mucho aprendizaje con él, y entonces cuando yo tengo que salir a viajar, él se queda con Palmira y la cuida.

Tengo un año que deje la red y te lo digo sido extrañado la red y el otro día me preguntaba porque la extraño tanto y quizá lo que extraño es también esa gente que finalmente esa gente me marco mucho, entonces es por eso que digo la extraño, la extraño, bueno estoy en contacto con ellos, con todos ustedes pero así como que es el mayor acercamiento, claro no es la misma relación no hay ya ese mismo acercamiento, si conservo grandes amistades como Marina Patricia Jiménez que nos vemos con frecuencia y con mucha otras gente más, y con el mismo Abel, que para mí Abel es como un elegido, lo que ha hecho desde un lugar perdido la montaña es muy importante, no cualquiera, también esa parte dentro de la red pero bueno eso es otro sería hablar de la red, lo importante es el significado personal

Apertura a las relaciones interpersonales

Mi familia me apoya, ellos se convencieron que yo no iba a ser cura y tuvieron que aceptarlo con el tiempo. Tengo un involucramiento muy fuerte con la iglesia, con los padres y con el obispo, somos muy amigos, al grado de que el

Centro pertenece a la Diócesis pero pertenece a la Diócesis sin depender de la Diócesis, este hecho de tener una relación estrecha con el señor obispo y los padres y de que de alguna manera el obispo apoya el trabajo, lo avala, hace que también mi familia pues diga: si el obispo lo apoya quiere decir que está bien lo que está haciendo.
Mi esposa viene de un ambiente secretarial, burocrático siempre fue indiferente a la cuestión social, pero desde que nos conocimos y en todo lo que hacemos hay mucha comprensión, hay mucho apoyo.

A Adelina (su esposa) yo la conocí en la Tarahumara y nuestros procesos personales se juntaron en algún momento, primero como amigos, en la Tarahumara siempre fuimos amigos, y coincidimos en México, ella desde Puebla..., pero terminando su año en la Tarahumara, ella tenía ganas de ir a estudiar Antropología en la BUAP.
Opto por estudiar antropología, realmente etnología y en algún momento Adelina se mete a la ENA también, se regresa a México y ahí nos hacemos novios.

La familia para mi, ha sido, no simple apoyo en todo esto sino un referente básico, es decir, si todas estas cosas de alguna manera no las practicas en la familia, no las utilizas en la familia no tiene sentido, pierde el sentido, entonces la educación de mis hijos, la relación entre las personas, para mi es otro escenario donde tratas, vamos un poco más privado, más intimo, los mismos elementos. En ese sentido la familia ha sido un escenario, un lugar de educación, de aprendizaje, de matización, de maduración, muchos rollos ahí, infinidad de etapas y de formas, tengo 18 años de casado, ya hay varias etapas.
Es un referente que no puedes prescindir, prescindes de el si lo haces como vida paralela, nunca ha sido para mi vida paralela, al contrario es igualmente importante, tan importante o a veces más importante que cualquier otra, según los momentos, según las situaciones.

Mi familia ha estado presente en toda mi vida y yo te puedo decir una cosa, desde que me fui a la congregación, que me fueron a dejar ellos y que me hicieron una comida de despedida antes, un día antes de irme, hasta todos mis cumpleaños, momentos importantes celebrativos, y ellos siempre han estado, yo creo que para mi el referente familiar ha sido fundamental porque si no yo no hubiera podido tener el sostén, como digamos de base para poder dar pasos de otra manera.

Estoy clara que una dimensión que tenemos normalmente relegada es como la familiar en este tipo de rollos, o sea como que si nosotros, nuestro compromiso y mucho de esto habría que separarlos de lo familiar, casi nadie habla de su familia o casi nadie la menciona como en un primer plano de importancia su relación familiar

Pero me siento muy acompañada con las gentes que respaldan nuestro trabajo a veces más cercanamente, a veces más lejanas, pero son en mucho el motor y referente de nuestro quehacer.

A partir de mi salida de San Luis, la relación con mi mamá decreció mucho por la distancia, cosas así, pero ha sido importante, mi madre es una mujer muy independiente, que nos enseñó a no tenerle miedo a nada, y que de alguna manera ha apoyado las ultimas decisiones de mi vida, ha estado junto, aunque no las entienda, pero ha estado junto. La demás parte de la familia, incluso mi hermana lo ve como está medio loquita y se acerca de repente por curiosidad.

Con la gente con la que vivo, que trabajan también en ONG´s, es como esta familia que vas haciendo paralela a tu familia natural y que de alguna manera es como mucho más importante porque es con la que compartes cosas importantes en tu vida, entonces creo que de alguna manera vas haciendo otra familia paralela. Adriana, tenemos viviendo juntas un año, que es como parte de mi familia, a lo mejor pienso mucho más en ella que en mi hermana.

A Mardonio incluso lo veo como a esa persona que te protege y que te apapacha y cosas así, que me cuesta mucho trabajo con la demás gente, no se porqué ahí habría que revisar ese rollo pero si creo que le está apostando mucho a este crecimiento mi como persona inmerso en una situación concreta como es la misión.

Entro a la Academia en el 87, en ese inter conozco a Víctor Flores, salvadoreño, refugiado político nos vamos a vivir juntos. Víctor en este sentido es un apoyo fundamental para mí, duramos nueve años viviendo juntos, Víctor es una de las personas que me impulsan a trabajar en el tema de los derechos humanos, un poco con su vivencia, también con su experiencia de Centroamérica.
En el 87 conozco a Marta Pérez, conozco a Luz Rosales y Diana Luna Parra y ellos resultan que conocían a Andrés Manuel (López Obrador) cuando decide dejar el PRI e irse por el frente democrático como candidato en el estado de Tabasco.

Creatividad en su actuar

Al crear el centro fue un rollo muy grande estaba Ofelia Medina, y el obispo era parte del Consejo Consultivo del Centro, estaba un biólogo, un sociólogo, en fin están académicos, y están abogados, que la mayoría era de servicio social, entonces puros novatos

En Pueblo Nuevo tengo más la visión de los derechos humanos, como cultura de derechos humanos, que era un rollo que traía mucho Chucho (Michel), era como la mística de Pueblo Nuevo

Percepción más eficaz y humana de la realidad

El Pro mismo era un referente importante, bueno era "la" institución de derechos humanos, Pueblo Nuevo éramos una organización con problemas de financiamiento y problemas de claridad, pero el Pro era un referente importante, institucionalmente hablando.

De mi familia natural podría decir que en cuanto a lo social, nada que ver, más que mi abuelo, o sea que era una figura importante. Aparte, bueno mi papá se murió cuando yo tenía dos años y la familia de mi mamá es súper cerrada al rollo social, o sea ahí no hay vuelta de hoja, son de estrato social muy alto, con intereses muy diferentes, que siguen creyendo que el pobre es pobre porque es flojo, o sea no ven más allá, hay mucho cariño pero no hay interés en lo que yo hago

Palmira nace en Cuernavaca y luego me vengo con Gustavo y nos regresamos a México, yo trabajo con Arnoldo, estamos aquí en México dos años, Gustavo y yo nos separamos y entonces yo no puedo tener a Palmira, no tengo el espacio, no tengo las condiciones, para tenerla, para cuidarla como debería de ser. Mi mamá se separa de su marido y regresa vivir a la casa de mis abuelos, entonces mi madre dice, sabes que, que se venga Palmira aquí un par de años, en lo que tú terminas de acomodar tu vida, yo la cuidó, para mí eso fue muy difícil, pero se queda con mamá dos años y entonces eso me sigue implicando viajar cada ocho días o menos a Morelos.

Fuerte sentido ético

Mi papá en concreto me dice: mira, no te metas en broncas, qué andas haciendo en eso, no es necesario, o sea ayuda a la gente pero no te metas en problemas, es decir para qué te peleas con el gobierno, los militares, la judicial, esos son cochinos, tu sabes cómo son, esos no tienen alma, pero el método está mal, el método de denunciar, de criticar, de confrontarte, de pelearte, de enfrentarte a la policía y a los militares eso si es peligroso, está mal.
Sin embargo en el fondo se sienten identificados, como diciendo: yo no puedo hacer eso, pero que bueno que lo está haciendo Abel, no estoy de acuerdo cómo actúa el gobierno, pero que bueno que lo está haciendo Abel. Yo me he bronqueado, nos hemos bronqueado con casi todas las autoridades, nadie nos quiere, pero la familia dice, que bueno que así es, y yo lo admiro y lo apoyo y en el fondo me apoyan, nos apoyan, aunque no lo hacen tan abiertamente por que saben que tampoco me pueden brindar un total apoyo, piensan que yo voy a irme al extremo, a radicalizarme, pero si hay un apoyo y sobretodo por este aval que existe del obispo y los sacerdotes

No me gusta mucho, pero es así como que te ven como la hija modelo de miren el compromiso y yo digo: simple y sencillamente a mi me tocó esta manera de vivir como a mis hermanas les ha tocado otra manera de vivir, entonces para mi llegar a mi casa es así como un oasis de descanso, de todo porque mis papas y mis hermanas siempre han tenido el cuidado de mirar que yo pueda sentirme bien

Mardonio ha sido importante y ese Jesús que él me pinta es la persona en la que sí creo y en la que si quisiera seguir creyendo. Ni filosofamos ni demás sino que es a través de cosas bien sencillas como me ha ido enseñando cosas, quizá no ha sido ni siquiera su intención

No atesoran el poder

La parroquia de Chucho Ramos y de Pedro ... era un referente importante también en términos de fe. La fe en la que yo creo, de mayor compromiso social, de cercanía, de factibilidad hacia la problemática social de la parroquia y la imagen del pastor, además de un pastor diocesano que eso le agrega un extra.

Promueven acciones en función de lo humano

Hicimos el rollo grande por cuestión de la capacitación, iba mucha gente de los pueblos, impactó bastante en términos de la opinión pública y bueno la gente se quedó con la idea de qué son los Derechos Humanos

Además de la Academia de derechos humanos, participo en distintos grupos como el Movimiento Ciudadano Democrático (MCD). El grupo de la UdeG que se formó el 22 de abril, en el foro académico y luego, bueno también, el grupo democrático Xalisco, y luego, desde luego el ITESO y los distintos grupos también a nivel nacional como el grupo de Investigadores Municipales que tengo presencia desde el 94, de ahí tuve acceso a otros más que todo a personas. Muy significativo fue también, en derechos humanos, el trabajo que realice con Efraín (González Luna), en torno a la ley de la comisión estatal, el trabajo era para hacer la ley, luego no saló pues se publicó el libro blanco pero el trabajo fue muy interesante, el Estado contra el Estado se llama.
En torno al IFE, fue importante ser Consejero Local, donde casi todos los del consejo eran cuates, coincidencia de un grupo.

Actualmente dirijo Amnistía Internacional en México, pero he participado en diversas ONGs. Si bien ya no soy militante, ni nada de ningún partido, a largo de estos años voy participando en distintas actividades muy cercanas ahora con el PRD.

2.- ACTOS Y ACTIVIDADES

Valoración y aceptación del individuo

Me fui a un taller de desarrollo personal que me permitió hacer una revisión de mis 35 años, 36 que voy a cumplir en julio, de mi caminar en todas mis relaciones, en mi vida afectiva, mi relación con Dios, mi relación con mis papas, mis relaciones interpersonales, mi situación a nivel de sexualidad, a nivel emocional, a nivel de mecanismos de defensa, todo eso, para mi cierra una etapa, en donde yo me siento parada frente a la vida de otra manera, me siento más segura, me siento más sensible de mi misma en muchas cosas, pero al mismo tiempo como no buscando agarraderas para vivir.

Apertura a las relaciones interpersonales

Me voy a México y llego al Comité Pueblo Nuevo, una cercanía muy fuerte con Chucho y ahí ya empiezo a trabajar con la red, con los intentos que había de esas cosas como red (la Red Todos los derechos para todos).

Me tengo que dar a la tarea y yo creo que me la estoy dando de alguna manera, es decir, yo estoy buscando construir ese tipo de relaciones. ..., yo te decía, octubre fue muy importante para mi, me permitió escarbar muchas cosas de mi vida, me permitió entender muchas cosas de mi vida y me permite amarme, aceptarme como soy con muchas cosas, con muchas experiencias pero me siento mucho más liberada de todo y de todos y de mi misma

Creatividad en su actuar

Ahora, antes de formar el centro yo me acuerdo que hablé con el abogado del INI y le dije: pues apóyanos porque jurídicamente estamos en ceros.

Estando en Pueblo Nuevo me fui a estudiar a la ENA (Escuela de Antropología), con la idea de seguir por la línea indígena, antropología, etnología, que en el caso de la ENA es lo mismo y ahí también a través de la discusión teórica se reforzaba la cuestión de la pluriculturalidad, la democracia, más desde la teoría antropológica, también se agregaban a los conceptos nuevas reflexiones en torno al poder.

Me invitan a participar en la Academia Jalisciense de Derechos Humanos en el 89, (en 89 se empezó a formar, pero oficialmente nace en el 90). Cuando aparece la invitación yo dije está muy interesante, dije aquí lo que hay que asumir es un proceso de educación, fue perfecto que desde el principio nosotros dimos un curso en la Comisión de educación, sí esa situación hace ancla, bueno es que no hay nada en derechos humanos, bueno no hacía falta. Ahora pues sí, en un mundo liberal hay que hablar de derechos humanos.

De repente yo tengo muchas ganas de regresar a las comunidades y otra vez clavarme en el trabajo de base. Como que eso es algo que a mi me ha dado mucha vida, pero no se yo creo que son cuestiones que yo necesito ir clarificando en el camino, ir viéndolas planificándolas con su tiempo y yo creo que en este agosto que me voy a un taller de discernimiento y ejercicio, yo voy a poder visualizar eso, que es como cerrar lo del taller este de octubre que te mencionaba. Que va a culminar con esta otra etapa.

En ese momento era muy importante, dentro de la iglesia poder modelar espacios diferentes, y de hecho llegando (de España) pusimos una oficina de ciencias sociales para asesoría en trabajos populares. Unos amigos y también Cristina empezamos a trabajar en cooperativas y todo eso, o sea, vamos nos mantenemos y en las tardes y en los fines de semana era eso. Éramos ahora sí varios y estos curitas Raúl y Augusto y que andaban así también medio alebrestados, nos respaldaban.

Indignación ya empieza en el 92, y nos dispara a una conducta meramente ajena, nos juntábamos, ¡como nos juntábamos!, una vez a la semana y haber qué hacíamos y hay que mandar esta carta, entonces ponías un peso; y hay que hacer esa larga distancia, y pagaba; y hay que sacar fotocopias, entonces, ay yo las saco de la universidad y todo eso.

En las clases que doy, claro el tema es derechos humanos, el tema en el área de formación, que es bueno más o menos donde me muevo, pero que si salen ocho mil temas que ni yo tenía pensado y que me enriquecen mucho

Percepción más eficaz y humana de la realidad

En Otlatongo los militares agredieron a los policías, estaba muy tensa la situación, y periodistas iban con la intención de que nosotros tuviéramos una información más fidedigna, más amplia y no la teníamos. Les decía a los chavos saben qué tenemos que irnos al lugar de los hechos..., dos tres del grupo decían que no cómo vanos a ir, y yo también tenía miedo, en los hechos temblamos porque no estamos solamente recabando información periodística., vimos la camioneta balaceada, vimos que si había sido una emboscada, vimos el lugar donde fue la emboscada, platicamos con todos, elaboramos la queja, o sea muy riesgoso

Pasan muchas cosas y después de algunas gentes me proponen para ser Presidente de la Academia, yo acepto pero la Academia tenía problemas de relaciones, operativos y de financiamiento

Un sacerdote nos empezó a juntar a gente que más o menos nos dedicábamos a lo mismo y entonces era muy rico porque viajábamos cuando menos una vez a la semana y yo le llamaba mi terapia de grupo porque entonces te quejabas del obispo, te quejabas de no sé qué, cosa que no puedes hacer frente a tus grupos, ya era muy diferente la crítica porque había cariño de por medio, no es el corta cabezas

En un principio fue muy difícil porque pues llegas a un estrato social de lo más alto en la ciudad de México, después de venir de Chiapas, entonces al principio me causó mucho descontrol, pero creo que hay cosas que se pueden aportar de ambos lados. La gente de las ONG´s que estamos en comunidades indígenas, solemos perder el piso, o sea, los ricos son malos, los mestizos son malos, como idealizar esta cultura que también es perfectible, entonces creo que me ha dado un equilibrio interesante, y que me han aportado mucho también, son de preparatoria, que igual te aportan muchísimo, aunque vengan de una realidad completamente diferente.

El Frente democrático (1987) crea en mi y en mucha gente ese interés de estar también muy cerca de ese nuevo proceso en la vida política del país y para mí una oportunidad es entonces con un grupo de amigos de ir durante un año a Tabasco cada quince días a apoyar

Fuerte sentido ético

Muy riesgoso pero muy satisfactorio porque además la gente se abre, te dice todo, te explica todo, te da cobijo, te protege, te agradece y te da confianza, es una compensación, más de lo que uno arriesga

No atesoran el poder

Saliendo de Pueblo Nuevo yo empiezo a apoyar la Secretaría técnica de la Red, al principio con algunas actividades no muy claras de organización y comunicación con organizaciones nacionales e internacionales y posteriormente, a la salida de Rocío, la red me confirma como el Secretario Técnico, puesto que he tenido desde hace algunos meses. Es un trabajo muy de servicio práctico y operativo, poca teorización y poca relación con las bases, más bien se busca tener relación con instituciones fuertes.

Me vine a México a trabajar en la Red Nacional de Organizaciones Indígenas para el Auto desarrollo, como secretaria técnica, la decisión del cambio más que por mi era como en función de lo que necesitaban, que creo que fue como la

primera etapa del romanticismo y demás y que después como que ya te cae el veinte de que tampoco es por ahí, porque tiene que haber un proceso interno también

En Tabasco apoyamos la candidatura de Andrés Manuel y era irnos a las zonas más lejanas y hacer capacitación electoral de ayudarlo en algunas cuestiones organizativas. Los gastos los hacíamos por nuestra cuenta, porque decimos que era una manera también de participar en esa otra parte que también había que ayudar en la construcción. Obviamente perdió la elección Andrés Manuel, pero nosotros después de eso dijimos bueno, qué más se puede hacer.

Promueven acciones en función de lo humano

Iniciamos el Comité de Derechos Humanos de Tabasco y me empiezo a meter en el trabajo jurídico de defensa a gente que le han violado sus derechos.

También nos vinculamos con otros grupos a nivel nacional y empiezo a salir más y más de mi estado, de hecho me mandan a capacitar fuera de México y a atender asuntos de vinculación y de capacitación en Estados Unidos y Europa.

El hecho de formar un equipo de abogados y de empezar a formar a la gente en los Derechos Humanos, a promotores comunitarios, me fue en lo personal aclarando que era necesario entrarle a los cocolazos.

En Pueblo Nuevo di talleres básicamente de capacitación con pueblos indios que era más o menos lo que yo conocía y por ahí me metí y después involucrarme un poquito más en cuestiones educativas de la red, elaborando materiales ... una carpeta. Ya más para acá atendíamos talleres en el Pro, otro en SENAMI y después el video de la guerra oculta.
Me toca participar más en talleres más de derechos humanos, donde aprendí más de la teoría, más de la metodología y todo ese tipo de cosas, y empiezo a adentrarme en algunos campos, por un lado agrarios, a comunidades indígenas en Guerrero, empiezo a meterme más desde la visión de los derechos humanos a cuestiones de derechos civiles.

Posteriormente me proponen para ser Consejero de la Comisión Estatal de Derechos humanos y yo acepto en el entendido que es un espacio ciudadano, que hay una presidenta confiable y que nuestra opinión y propuesta de acción si podría contribuir a desarrollar una acción de defensa de los derechos humanos en el estado

Una mediación ahorita es el Centro, es la diócesis, es este momento aquí, sin embargo también me parece que a veces es necesario también visualizar cambios y yo también los estoy empezando a ver, por dónde toca, veo que hay algunas temáticas digamos profesionales que me van apasionando en dos líneas: una en la parte de investigación sobretodo a las cuestiones de sujetos y movimientos sociales y otra dimensión que es la de derechos humanos, pero también ahí hay una síntesis que para mi es vital y es la cuestión de mi compromiso cristiano, entonces lo de ciencias religiosa, etc., combinado con esto como que es algo que yo quiero hacer

Nos reuníamos y platicábamos, y dentro de nuestro quehacer social organizábamos tallercitos de derechos humanos, sí ya con el discurso de los derechos humanos. Todavía no existían las comisiones estatales, ni la comisión nacional, nada. Entonces un poquito ver a pues en estos grupos hacen esto. Los curas, Raúl sobre todo, habían escrito mucho de los derechos humanos y la palabra de Dios y la Biblia y así, entonces, pues vamos a dar talleres y pláticas, ir metiendo el discurso.

Cuando vino está represión dijimos bueno vamos a llamar así a una acción reivindicadora y bueno para Mérida fue muchísimo, fueron como doscientas personas que se congregaron contra la represión.

Entonces me ofrecen trabajo en el FIPI, que tiene su cede en San Cristóbal para trabajar en la zona de los altos, justamente en lo que era mi intención primera el trabajo con mujeres, entonces empiezo a trabajar con mujeres de San Juan Chamula, la demanda de las mujeres era bueno ya no queremos proyectos de artesanías y seguir teniendo artesanías sino más bien rollos de organización y autonomía, queremos como participar más activamente, entonces ahí es donde le entro más como al rollo de la autonomía y de organización, formamos una cooperativa, que todavía existe y que son alrededor de cuatro mil mujeres en la zona de los altos, armamos una tiendita en San Cristóbal, otra aquí en México y bueno esos fueron como los primeros logros ya visibles.

Estoy dando clases en el Sagrado Corazón, lo veo un poco como devolver todo lo que me dieron, pero desde una perspectiva diferente, de alguien que ha estado trabajando en otras cosas

En 1990 se forma la Comisión mexicana y yo paso siendo la coordinadora del programa de documentación de prensa estoy ahí como dos años me parece ocupando ese puesto esa actividad después paso hacer directora de la Comisión Mexicana, cuando yo salgo en 1995 de la comisión estaba ocupando el puesto de directora, esto es una parte también muy importante en mi vida de alguna manera, por qué es encontrar otra forma también dentro del ámbito ya conocido de los derechos humanos, es darse cuenta que el problema mayor se encuentra en la injusticia.
Vamos conociendo el sistema de administración y procuración de justicia en el camino y se van logrando cosas como la liberación de algunas personas, como el de la familia Quijano, dimos seguimiento a la policía judicial federal, se hizo análisis pero hacíamos esto mismo tiempo que nos capacitábamos.

El Centro Pro me invita a ayudarles en unos talleres de derechos humanos a gente en Tabasco, después de las elecciones claro, pero momento propicio después de una represión

3.- SITUACIONES

Valoración y aceptación del individuo

Con la familia hubo una ruptura, no ruptura, hubo un alejamiento fuerte desde que yo me fui a la Tarahumara. Mi papá no entendía, nunca me entendió mucho, mis razones por las que yo quería estar allá, pero siempre fue muy respetuoso, supongo que es su forma de ser. La familia de mi mamá pues se había quedado en México físicamente y afectivamente, no había más relación, había mucho resentimiento por todos esos problemas que se dieron cuando muere mi mamá y que continuaron incluso más allá de cuando nosotros nos cambiamos a Guadalajara,

Lo que me marcó mucho de ese proyecto es la capacidad de organización que tienen (los indígenas) y que nosotros no tenemos, o sea esta capacidad de ponerse de acuerdo, como esta madures para poder estar organizadas y seguir trabajando juntas, como esta continuidad que le dan a los proyectos y que nosotros no tenemos, sin la idea romántica de los indígenas son los mejores, creo que si es como apostarle a muchas cosas que nos pueden aportar como culturas mestizas.

Algo que también fue importante fue el rollo de la identidad personal, o sea que creo que me hicieron crecer muchísimo, me obligaron a crecer a marchas forzadas porque de alguna manera al principio llegaban y me decían tú dinos qué hacer, después ellas fueron tomando el control inmediato y me obligaron a crecer paralelamente con ellas, que fue algo como muy rápido.

En la Comisión Mexicana, empieza todo el trabajo de hecho de coordinación de las supuestas dos redes que había, hubo un espacio donde se fue construyendo la red de organizaciones, y el otro espacio era de quienes ya tenían un papel protagónico y presencia que eran gentes como Miguel Concha, Mari Claire, Chuche Maldonado y gente también del PRD interesada también el tema de los derechos.

Hace dos años me separe de Víctor, la única condición que puso Víctor para la separación, era que tenía que seguir viendo a Palmira, eso quiere decir que ellos construyeron también una relación muy cercana y se quieren mucho y yo también a él lo quiero mucho y lo estimo pero ya no hay más.

Yo no tuve una formación tan religiosa, si familiares religiosos, católicos, pero de mi pueblo había un sacerdote que era lefebrista entonces yo lo que hice fue alejarme, mi abuelo era muy estricto conmigo en otras cosas, no me dejaba ir a las fiestas, como su niña no, pero cuando yo conozco a los jesuitas y sobre todo en Tabasco, ahí fue cuando fue mi primer acercamiento con Chuche (Maldonado) y con Paco Goytia y con Germán (Estrada) que ahora esta en la Ibero León. En Tabasco me quedó a dormir en casa de los jesuitas entonces empiezo a descubrir todo el trabajo pastoral que habían hecho y digo que hijole, a Dios lo pude ver con otra mirada no, entonces para mí a ahí empezó como un cuestionamiento muy interno sobre qué era ser cristiano, como mirar la religión, son cosas que nunca hable con ellos pero para mí el hecho de trabajar de estar más cerca de ellos de estar en algunos servicios religiosos con ellos fue para mí importantísimo

Apertura a las relaciones interpersonales

Es en esta etapa y por muchas razones que nos separamos mi esposa y yo y empiezo a cuestionar mi trabajo, lo que quería hacer, si el sentido de vida era el adecuado

Adelina empezó a trabajar en el Pro, los dos empezamos a percibir un salario, y pues bueno, teníamos con qué, y nos casamos. Nos hemos ido como adentrando los dos en la cuestión de derechos humanos, ella mucho más metida en la cuestión de educación en derechos humanos, por supuesto los pueblos indios siguen siendo para los dos un tema que nos apasiona, nos atrae, pasamos muchas horas de discusión de estas cosas y son cosas que compartimos mucho, esta visión de los derechos humanos, esta visión sobre los pueblos indios.

Me quedó muy claro que en la experiencia que yo estoy viviendo, en una situación de guerra, de conflicto, las cuestiones de la seguridad de repente yo digo: pues sí, yo me las doy pero tanto cuanto, o sea siempre ahí está como la necesidad de el protector de uno o de mi persona como mujer y se me antoja mucho eso, aunque también yo soy consciente de que tampoco lo he buscado, lo he propiciado mucho

Conocí a Víctor y nos fuimos a vivir juntos, una de mis primeras condiciones fue que Palmira tenía que venir a vivir con nosotros y es otra parte muy importante el reencontrarme con mi hija entonces ella tenía ya seis años, fue complicado para nosotros el primer año, fue difícil. Víctor trabajaba en proceso y estudiaba al mismo tiempo en su carrera de estudios latinoamericanos en la facultad de filosofía y letras

El mundo del periodismo me hace conocer mucha gente, porque entonces además de los centroamericanos, me empiezo a relacionar con gente de proceso a conocer otros periodistas y entonces mi casa llegaron periodistas de todo tipo, de todo sabor y color.

Gustavo regresa diciendo que quiere relacionarse con su hija, y hacerse cargo de algunos gastos, y cosas así, y entonces hay una etapa propicia en lo emocional, en lo familiar, tranquilidad económica, entre los dos se hicieron amigos y entre los dos cuidaban a Palmira, ella creció con esta nueva forma de interrelaciones familiares una triada y crece en un mundo de poetas locos, centroamericanos periodistas, gente de derechos humanos, y gente del Partido

Creatividad en su actuar

Trabajar en el Comité Pueblo Nuevo me consolida la perspectiva y me da más elementos, más en términos de derechos humanos, más como una ONG de derechos humanos, es decir aún estando yo como miembro de COSYDHAC en la Tarahumara, nuestro rollo era más, todavía un poco pastoral y de cuestiones de desarrollo, no era explícitamente derechos humanos, y en Pueblo Nuevo sí, en Pueblo Nuevo era más la visión desde los derechos humanos, desde la cultura de derechos humanos, y todavía como comité de base, era como la mística de Pueblo Nuevo.
Hubo una crisis en Pueblo Nuevo, crisis de financiamiento también de identidad con respecto a la parroquia y al movimiento popular. Fue muy difícil poder crear cosas nuevas en Pueblo Nuevo.

Me doy cuenta que parte de muchas cosas que le dan sentido a lo que yo hago tienen que ver con las cuestiones de la música, tienen que ver con las cuestiones de movimiento, cómo me expreso, y como eso me posibilita crear un espacio con otras gentes también de identidades comunes y eso es algo que a mi me encanta, que lo disfruto mucho como poder disfrutar tomarme un riquísimo tequila, o algo también con mis amigos y amigas.

La temática de derechos humanos entra en mi vida a partir de entrar al Fray Bartolomé y la Red. Yo ya estaba en el Frayba y al mes se da esta reunión (asamblea de la Red), inmediatamente me voy a una taller a Costa Rica de capacitación sobre derechos humanos y ahí empieza a haber esto. Creo que yo he tenido la posibilidad y la fortuna de tener capacitaciones diversas, de conocer a la gente de la red y de poder descubrir que otra dimensión de la evangelización, o sea lo de derechos humanos, y eso para mi ha sido una experiencia muy padre porque eso ha sido algo nuevo, aunque no necesariamente el antecedente de trabajo de derechos humanos en la diócesis es el centro

Empiezo a trabajar en masculinidad. Aquí me pego mucho al trabajo de Antonio Tovar, que es un filósofo que vive en Chiapas, como también para romper ese esquemita de que con los hombres no se puede trabajar género, es un rollo de que las mujeres nada más, entonces creo que fue interesante pero si no creo que haya sido como una etapa muy corta, estuve seis meses más o menos.

No he dejado a un lado los rollos esos de organización y de autonomía, que creo que es lo mío, o sea creo que es donde me muevo bien, pero también he descubierto el rollo de la educación, que me llama mucho la atención, me gusta.

Ahí empieza todo el trabajo de articulaciones, también con preocupaciones comunes que va dando lo que hoy conocemos como la red nacional de organismos civiles “todos los derechos para todos”.

Me empiezo involucrar con la Red desde la asamblea de Ciudad Juárez donde incluso pone el nombre, es a partir de ahí que yo empiezo a participar activamente como representante de la Comisión. La Red representaba hacer un frente común ante situaciones comunes e ir formando también una especie de pensamiento común de construir algo común, construir también un discurso común que creo que eso era lo que se estaba dando, digo quizá no lo sabíamos al principio, había que articularnos para hacer algo, sin desmeritar el trabajo propio de cada quien, sin tampoco que eso implicara un cambio en la vida de cada una de las organizaciones, cada quién podía aportar tal cosa y que eso lo aportara.

Yo decido que Palmira vaya a una escuela totalmente tradicional y bilingüe y su mundo en la vida académica, es otro que nada tiene que ver en su vida familiar, pero eso a final de cuentas creo que le ha ayudado en su vida porque tiene una visión crítica. Ella está empezando ahora a estudiar derecho y quiere especializarse en derechos humanos.

Víctor hace su tesis sobre el pensamiento político filosófico de Ignacio Eyacuria después el asesinato de los jesuitas, cuando fue asesinato de los jesuitas en el 88, hace su tesis leyendo, fueron importantes esas lecturas de la revista de envío donde Jon Sobrino escribía, sobre Eyacuria, Gorostiaga, y aun no conocía a los jesuitas. Me da gusto como descubrir otra forma de ver la vida religiosa o también dar un sentido a ese ser cristiano y eso lo aprendí en realidad, lo descubrí con ellos y también a través de todas las lecturas

Percepción más eficaz y humana de la realidad

La represión policiaca, por la forma de torturar, de golpear, de tratar a la gente por parte de la Policía Judicial del Estado, me calentaba al ver, al escuchar testimonios, o el pedir dinero, de violar, me preguntaba, cómo le vamos a entrar para que estos cuates judiciales ya no golpeen a esos, cómo le vamos a entrar para que, siquiera a la muchacha que la violaron se le brinde, apoyo jurídico y se haga algo. Optar por los Derechos Humanos fue una decisión, por misma experiencia viva, es decir cómo vamos a acabar con esto, cómo vamos a defender a esta gente, yo la quisiera defender pero cómo le voy a hacer, solito no voy a poder y me van a acabar.

La Red y en concreto, las asambleas de la red son importantes, en términos de conocer la problemática de los derechos humanos en México, es decir, yo la conocí a través de las asambleas de la red. Eran también para mí un referente del movimiento de derechos humanos en México, ya metidos, más intensos.

Casi todos estos movimientos sociales son muy fluctuantes a veces suben, a veces bajan, a veces hay más, a veces hay menos, a veces un grupo se junta de una manera, otro se junta de otro, la coyuntura te jala para un lado, te jala para otro, pero de igual manera tu vas viendo ciertas constantes en cierto tipo de cosas, desarrollando y aprendiendo. No es que sean diferentes grupos sino que es el mismo aporte repartido desde el lugar donde uno puede estar, eso me da, bueno me produce mucho más claridad

Mi primera experiencia de salida hacia el exterior fue Cuba en la universidad y fue padrísimo porque fue una experiencia de solidaridad, de ir a apoyar en otro tipo de cosas en Cuba, desde la universidad, pero que para mi dimensionó totalmente mis relaciones, entonces yo me siento en ese sentido con experiencias que me han posibilitado abrir mis ojos a otras realidades.

Por supuesto que otra situación que ha volteado mi vida en muchos sentidos, es el conflicto en Chiapas, lo relativo al ejército Zapatista y sobre todo, todo lo relacionado con los militares y los grupos paramilitares, debido a ellos la violencia y las violaciones a los derechos de las comunidades se han incrementado y se ha dificultado la labor, pues cada paso, o cada acción se torna complicado y peligroso.

Casi es en los años noventa cuando surge la cuestión ya del discurso de los derechos humanos y que en aquella época, yo creo que en todo México, se empieza a dar como un espacio privilegiado de iglesia para comentar y discutir en torno a esas cosas. Porque por ejemplo no existía el espacio de las comunidades eclesiales, no había porque el obispo de antes era conservador, y eso ni te cuento, entonces no había mucho espacio eclesial para ese tipo de camino o de propuestas.

El centro es también un espacio de crecimiento personal importante, no solamente tenemos talleres para formación en cosas prácticas que nos sirvan en la práctica de los derechos humanos, sino es también como muchos espacios de

crecimiento personal. El equipo es tanto de hombres y mujeres como de celtales y mestizos y nunca ha habido como problemas por esas cosa, entonces creo que esta micro sociedad que de alguna manera formamos, es como a ésta la que le apostaría

En la CMDPDH se hacía defensa, esa era la diferencia y entonces aquí es donde estabas enfrentando la arbitrariedad y la injusticia, o sea sabíamos que hay impunidad, pero aquí ya la estábamos tocando, digamos que estamos descubriendo como era ese engranaje, como se articulada como es que permanecía y permeaba el problema de la impunidad a la problemática del respeto a los derechos humanos, entonces es ir descubriendo de otra forma, también ir haciendo lucha por los derechos humanos a través de la defensa en los 90.

En 1990 se crea la Comisión Nacional de los Derechos Humanos en la secretaría de gobernación es decir el tema ya en pocos años, estaba ubicado como un tema que tenía que atender el gobierno. El contexto para formar esa Comisión fue el acuerdo comercial (TLC), el asesinato de Norma Corona y otros hechos violentos que tienen que ver con el narcotráfico, y los que tienen que ver con el avance organizativo en ese entonces de frente democrático y después lo que hoy conocemos como el PRD. El tema ya estaba sobre la mesa, el tema ya era algo público, público como ahora y era un tema que interesaba e importaba al gobierno, era un tema que interesaba la sociedad organizada.

Fuerte sentido ético

Era la sangre caliente que estaba por lo que ves, por todo lo que te cuentan, las historias que nos narraron de cómo mataron a varias gentes, eso me fue obligando a ver que teníamos que hacer algo con la gente.

Tiemblas pero al mismo tiempo disfrutas, estas frente al comandante aquel matón que te va a hacer algo, te va a mandar matar o simplemente te traen fichado. Y tiemblas también de indignación, porque estamos temblando de miedo pero estamos temblando también de coraje. Nuestra fuerza ha sido la denuncia y sobre todo hemos sido cuidadosos de que lo que decimos van pelos y señas, es decir nunca hablamos a lo torpe, o sea si hablamos es porque llevamos pruebas. Eso bien o mal, en este temblor se da también la satisfacción de haber cumplido, decir estamos cumpliendo.

Veo a mi papá, ahora nos hablamos más, voy a Guadalajara, por supuesto me he quedado en la casa, convivíamos, no hay mucha cercanía, cuando empezamos a discutir cualquier cosa terminamos discutiendo fuerte, nomás no nos ponemos de acuerdo. Las pláticas son muy frívolas, habla de fut-ball o de cualquier otra cosa, nada que suene a política y nada que suene a derechos humanos, a pobres o a indios

Estos grupos de trabajo van siendo escenarios de luchas, de construir un pedacito, por lo menos en mi me ha parecido natural, nunca ha sido una cosa muy lógica muy planeada muy prevista , a todas estas cosas hay que ir porque bueno no son ni muy formales, ni muy institucionales, son coyunturales, algunas a lo mejor cuajan, pero todas estas invitaciones te hacen vivir en la ciudad atento a cosas, aprendes, aportas o tratas de aportar si puedes tratar de aportar más allá, y pues capaz que algo sale

Yo puedo darme cuenta de lo que significaba la expectativa que tiene la gente cuando llega al centro, al presentar una denuncia y que nosotros respondamos, ese es un nivel y otro es el compromiso de ver un procesos como el de la red en donde se tiene que ver un aporte de calidad activo no de pasividad. Y que bueno eso combinado yo creo que con mi apasionamiento por las cosas, de decir: órale entrémosle.

Ya después el discurso de los derechos humanos te daba la posibilidad de poder encarnar en muchos de estos principios y en tu ámbito cualquiera porque nosotros somos laicos, o sea el grupo de hecho aunque Cristina es ex religiosa y yo este, también por cuestiones de una espiritualidad digamos evangélica y dos curas lo empezamos pero fue, o sea, eso nace y no tiene nada que ver con la cuestión de iglesia. O sea nuestros motivos personales son religiosos, pero no implican nuestro trabajo, ni empezamos con oración, ni decimos misa, pero si hoy por hoy mucho es: vamos a hacer una plegaria por la paz, por ejemplo

Creo que esta micro sociedad que de alguna manera formamos, es como a ésta la que le apostaría en donde podamos convivir y expresar ideas de mundos diferentes, porque aunque seamos mujeres, la visión de una mujer indígena es completamente diferente a mi visión pero que tanto respeta la mía como yo respeto la de ella y que vamos formando como una visión conjunta, entonces creo que la conformación del equipo es importante, nos vemos como el centro que está ahí trabajando pero también como gente que está creciendo y que está en un proceso

No atesoran el poder

Lo que sí nos vino a impulsar mucho fue este, que nos ofrecieron financiamiento. Y ya con el financiamiento pues ya más o menos pudimos estructurar, poner oficina y todo eso. Eso nos potencializó muchísimo más, o sea, porque en realidad era un espacio prestado lo que teníamos antes y este, y nada más, y de repente si dimos un salto cuantitativo muy fuerte

A los seis meses me sacan del proyecto con mujeres, me dolió muchísimo, pero era por la necesidad que tenía la organización, y me voy con hombres, mandos medios y empiezo a trabajar en masculinidad

Promueven acciones en función de lo humano

Al principio nos mandaban por un tubo, nos enfrentaba la judicial, nos iban a ver a la oficina con sus pistolas y decían ustedes qué van a andar investigando. Fue todo un ambiente de confrontación, muy difícil y muy tensa por la situación que se vive en Guerrero..., así a pura voluntad ya por lo menos cuando le habla uno por teléfono a la Judicial te saludan y te dan el informe, ya tenemos línea directa para hablar con el Procurador. Pero la confrontación, la denuncia el enfrentamiento, el alegato permanente, el estar ahí en el juzgado, estar frente al Ministerio Público, el ir con las víctimas o familiares de las víctimas y decir aquí está uno detenido y queremos ver dónde está, o sea eso ha sido lo que nos ha abierto el espacio, el que nos ha dado también fuerza moral, credibilidad. Saben que no nos vamos a vender, saben que no van a corromper, saben que no vamos a doblar las manos.

Cuando aparece la Academia Jalisciense de Derechos Humanos y cuando se toca a fondo el tema, me digo que tocaba entrar, era lógico, y más que mi trabajo en IMDEC estaba ya muy limitado, porque de alguna manera se había agotado. Entonces derechos humanos, eran pues otra manera de expresar esa necesidad de resolver problemas de justicia social y de organización social

Ya después el discurso de los derechos humanos te daba la posibilidad de poder encarnar en muchos de estos principios y en tu ámbito cualquiera porque nosotros somos laicos, o sea el grupo de hecho aunque Cristina es ex religiosa y yo este, también por cuestiones de una espiritualidad digamos evangélica y dos curas lo empezamos pero fue, o sea, eso nace y no tiene nada que ver con la cuestión de iglesia. O sea nuestros motivos personales son religiosos, pero no implican nuestro trabajo, ni empezamos con oración, ni decimos misa, pero si hoy por hoy mucho es: vamos a hacer una plegaria por la paz, por ejemplo

Empecé en el proyecto de Nezalhuaned, que es a lo que le apuesto ahorita y es lo que me ha hecho crecer muchísimo porque es todo este rollo de la resolución pacífica al interior de las comunidades y que lo vemos como una alternativa viable para este nudo que es Chiapas

Hubo una represión muy fuerte en Acajuca (Tabasco), donde hubo heridos llegaron helicópteros lanzaron gases lacrimógenos, o sea una represión bastante dura y que nunca había vivido el pueblo tabasqueño de ir a pregunta era ¿cómo actuamos ante situaciones como ésta?, por un lado la efervescencia que había de muchos ciudadanos y políticos también, de cómo seguimos trabajando, hacia donde, con quienes también el ya constante trabajo pastoral que habían hecho los jesuitas en Tabasco pues era un lugar propicio para crear un centro de derechos humanos.

4.- IDEAS O CONCEPTOS

Valoración y aceptación del individuo

Creo que el reconocimiento de los derechos humanos como tema, es algo nuevo, novedoso y pues también los que estamos en esto estamos bien chavos, somos una generación muy interesante

Yo creo que lo importante fue el rollo de la solidaridad, el rollo este de equipo, de hacer unión, de apostarle a proyectos comunitarios, comunes. Yo era muy individualista.

La identidad como mujer, descubrirte mujer tú, o sea y no ser mujer porque eres mujer, no cuestión como de sexo sino como el ir descubriéndote tú como mujer, incluso no es un rollo de descubrirte como mujer cuando eres madre, que es un rollo que manejamos mucho las mestizas, ellas no, ellas se descubren mujeres cuando son niñas

Estoy contenta es que tanto ella como yo vamos a seguir caminando juntas porque ahora considero que tengo un aliado más y esa aliada es Palmira, estamos como creando nuestros ideales, que seguramente serán los ideales de mucha gente.

Yo me siento muchas veces afortunada lo sigo diciendo en que he gozado de mi libertad, he gozado de mi forma de pensar en mis principios, he querido ser lo que soy ahora a lo mejor pude ser otra cosa, pero esto es lo que a mí me tocó vivir, pero ésta fue mi experiencia marcada por distintas cosas pero también el caminar del trabajo en derechos humanos.

Apertura a las relaciones interpersonales

Creo que hay que vivir la vida con mayor plenitud, que no podemos estar con agarraderas pero que también hay que alimentar como el pozo más profundo de uno porque hay cosas que pueden matar el espíritu también. Yo creo que quizá una de las expectativas personales es que ahora si yo me siento como en la necesidad de poder cubrir es la cuestión de la vida más afectiva personal, y yo creo que cuando hago el recorrido en mi vida en algunos momentos he estado, bueno en muchos momentos he estado sola, haciendo las cosas para mi, desde mi, y me encantaría poderme encontrar con alguien con quien yo pudiera compartir mi vida, que por supuesto para mi, aunque a veces es contradictorio, tiene que haber una compatibilidad
mínima en los ideales, en el sentido de trabajar por la justicia, con los pobres y esto, y que quizá esto es muy ambicioso porque a veces es difícil como encontrar a la gente que uno quiere a la medida que uno quiere, pero yo creo que también está el reto de construir relaciones desde lo que yo soy, desde lo que yo tengo, como un potencial que puede a lo mejor permitir que confluya la posibilidad de un encuentro con alguna otra persona, esto me encantaría aunque me da pánico.

Me interesan cuestiones de compatibilidad académica, intelectual, de análisis, de proyección, esto por supuesto que me gustaría muchísimo y por otra parte también yo creo que las relaciones, para mi de entrada no están visualizadas en el infinito, sino que hay tiempos y que a lo mejor puede ser que se den experiencias como una última que yo tuve de 4 años en donde nos veíamos con este compañero, dos veces a la semana, tres veces a la semana y fue maravilloso y nos funcionó y yo me sentí así riquísimo, con una gran libertad, entonces creo que es una experiencia que yo he tenido que me permite corroborar que hay espacios límites en donde dices: que bueno que te veo ahorita pero que bueno que te vas a tu casa y no nos vemos mañana y eso es maravilloso

Creatividad en su actuar

Cuando terminé de estudiar teología como era una escuela de la arquidiócesis completamente cuadrada, decían rotundo no a la Teología de la Liberación, salí sin creer, yo dije: atea, para el resto de mi vida, o sea no puedo creer en esta idea que me venden, incluso dije: las monjas me mintieron durante toda la vida que horror, ¿qué es esto?. No soy muy religiosa que digamos.., pero acá he encontrado como el verdadero significado de la espiritualidad, entonces si creo que ha sido por el contacto con la gente, lo espiritual que se respira y lo religioso importante en la misión.

Creo que todos tenemos que tener una utopía y el imaginario y demás pero yo creo que lo importante es el ir día con día, sí tener un objetivo final que puede ser modificado incluso todos los días, pero más bien sobre la práctica, no a prueba y error porque me parecería muy irresponsable pero más bien como que todos los días aprendes cosas y vas modificando esta manera de pensar, entonces como que no tengo algo muy definido,
Yo me digo: nunca te cases y nunca tengas una utopía que persigas como a una zanahoria.

Mi utopía no es la que yo pensaba en el 85, existen cosas que han avanzado y pero todavía sigue siendo una gran utopía porque desde otra manera el final era lo mismo, crear una sociedad más justa, en ese tiempo yo decía una sociedad más justa pero bajo un régimen comunista, ahora no es necesario saber si eso es o no, pues en ese sentido uno va cambiando también su forma de pensar, pero también nos reafirmamos en los principios y el sentido que del acto de vida.

Percepción más eficaz y humana de la realidad

Quizá, por esta marca en mi vida desde este continuo **juzgamiento familiar**, de este no dejar que sea yo, de esta negativa a ser libre..., bueno derechos humanos es una causa por decir nunca más esta experiencia, sobre todo a nivel estructural, eso lo vive alguien en familia, ahora, pensar que se trata de generaciones y de pueblos que están sojuzgados por otra serie de intereses.

Sobre los Derechos Humanos, yo los veo muy ligados a este movimiento de liberación, del neoliberalismo, es decir, en una sociedad donde el estado está protegiendo a las clases débiles, los Derechos Humanos tiene menos importancia ciudadana, tienen mucha más importancia moral, política, hay que mantenerlos, en cambio en una sociedad liberal donde la política social del Estado es al mínimo, el contrapeso ciudadano son los movimientos de Derechos Humanos, en las sociedades liberales, tu ves en Estados Unidos, Alemania, por eso tienen muchos más avances en su sistema jurídico de protección a los Derechos Humanos porque desde hace muchos años son liberales y desde hace muchos años requieren este contrapeso. El Estado no puede controlar muy fácilmente y entonces incluye la represión, y por otro lado el individuo dejaba de hacer negocios y aparecen los negocios ilícitos y aparece la corrupción, y entre la corrupción aparece la drogadicción. Al aparecer en México el Estado liberal en 1985 en el sexenio De la Madrid..., se acabó el estado revolucionario nacionalista y vamos a crear el estado liberal y en ese momento es evidente que aparecen con toda claridad la necesidad de movimientos de Derechos Humanos. Para mi ese contexto social es indispensable para hablar de Derechos Humanos porque es todo lo mismo que ha presentado la Doctrina Social, Asistencia Social, Educación Popular, Promoción Popular, etc. bueno ahora lo puedes llamar de muchos modos. Por eso, para mi digo que los Derechos Humanos nunca fueron un asunto legal, siempre han sido un asunto social.

De las experiencias que yo creo que para mi fueron más frustrantes en la vida religiosa fue como esto de quererte encajonar tu vida de todo y que donde más me botaba era por la parte de la obediencia y por la parte de lo afectivo en donde te quieren controlar tanto como, haciendo perder el sentido de que tú eres responsable de lo que tú estás haciendo y viviendo, entonces este querer encajonar, este no abrir las cosas abiertamente, esta tabú de la sexualidad ¿cómo pueden vivir así? Digo yo ahora lo entiendo y yo digo: jamás volvería a hacer eso, jamás porque es tanto cúmulo de riqueza de personas que esa dimensión de su vida puede ser el factor más desestabilizador y más frustrante que carga todo aunque estés con los pobres aquí y acá y lo que sea.

De alguna manera este acercamiento a una cultura diferente pues te hace crecer muchísimo, o sea si hiciera yo un balance de lo que yo he dado pues no es ni la ochava parte de lo que te han dado, o sea aprendes con ellos hasta por estar sentados, en cuando a actitud, a respeto por la vida, por las cosas, o sea hay como mucho que aprenderles, yo creo que sí me han dado mucho más de lo que les he dado, y creo que me falta como muchísimo porque es aprender una cultura.
Una de las cosas que me han dado y que pocas veces he caído en cuenta es esta capacidad de sorprenderte de cosas, porque ellos se siguen sorprendiendo de cosas, y se sorprenden de cosas que ven todos los días como un árbol o cosas así, es como enseñarte a ver las cosas de alguna manera diferente, que nosotros pasamos por donde están los árboles y nos vale madres, también esta sencillez para tomar la vida, porque son muy prácticos no se complican tanto la existencia, creo que nosotros nos complicamos de más la existencia.

Fuerte sentido ético

Es algo que está a flor de piel, los Derechos Humanos, para mi es algo que está muy adentro de mi vida, yo no lo dejaría por nada, porque se que es una causa demasiado profunda, noble, además es una manera de crear una cultura nueva sin necesidad de polarizar a la gente..., sino porque es una cultura de crear una convergencia, crear la pluralidad, la tolerancia, el respeto, la dignidad para todos. Discurso, que nunca lo encontré en la teología, en la filosofía así tan plasmado, tan hecho, tan diseñado.

El imán de los defensores de Derechos Humanos es su integridad como seres, su autenticidad, su capacidad de escucha también su capacidad de indignación, su valor, su decisión, yo creo que tampoco vamos a ser protagonistas pero sí somos un cauce importante, somos una fuerza importante para abrir el dique de la intolerancia y de la impunidad que hay en nuestro país.

La identidad de los que trabajamos en los Derechos Humanos tiene mucho que ver con una pasión que es precisamente la pasión por el ser humano, una pasión que está más allá del poder, yo siento que los que estamos en Derechos Humanos no queremos poder, un poder personal ni queremos glorias ni queremos preseas, que por desgracia hay que dar eso por la situación tan difícil, hay que premiar al que lucha por los Derechos Humanos siendo que es un imperativo de respetar los Derechos Humanos, lo que me nutre más es precisamente que creo que todos los que estamos trabajando en Derechos Humanos nos motiva el amor por el ser humanos, el amor por la justicia, por la democracia, por la igualdad y que no queremos glorias terrenales ni queremos poder ni queremos cosas que van con el egocentrismo, simplemente es esta generosidad, es esta pasión por el otro, este deseo de ser útil a los demás como persona no como mercancía sino de pensar lo más profundo del ser humano, los valores, de sentir la felicidad a pesar de muchas carencias, de estar dispuestos a dar energía y de aceptar energía pero en la sonrisa, en la sinceridad, en la confianza, en la amistad

Mi sueño es que en el contexto de la montaña haya justicia para los pueblos indígenas, justicia en el sentido de que no se les discrimine que tengan capacidad para decidir sus recursos financieros, diseñen sus políticas de desarrollo, establezcan vínculos con la sociedad nacional, se les reconozca jurídicamente, tengan sus propias autoridades, o sea que tenga un lugar en la sociedad los pueblos indígenas, que estén realmente con derechos plenos, en una sociedad mestiza que ha vulnerado la vida de los pueblos indígenas, o sea con que se les respete, como debe de respetarse a cualquier ciudadano a los pueblos indígenas es ya empezar el sueño por lo que luchamos, estamos lejos pero los pueblos indígenas ya están entendiendo que ante todo necesitan que se les escuche, que se les respete y que se les haga justicia.

Para mi es una definición en términos de optar por una vía, Derechos Humanos además son como el referente teórico de una utopía, es decir era el marco del cual yo recogía muchas de las aspiraciones pasadas o las utopías pasadas, ... era un marco claro de referencia, los derechos humanos me empiezan a dar eso.

Implicaba reelaborar conceptos, discutir conceptos, como el de igualdad, el mismo concepto de democracia, de participación ciudadana..., eran el referente por el cual también se podía lograr que las personas fueran sujetos de su propia reivindicación, su propio caminar, su proceso de crecimiento y además era un crecimiento comunitario. Los derechos humanos eran un referente utópico mucho más incluyente aunque conserva el ser católico, conserva mucho de los valores evangélicos, pero me da los derechos humanos como una opción más civil, más propia de los pueblos indígenas

No la reconozco como una utopía igualitaria, lo que no quita que crea que las personas no sea iguales y todo eso, pero no es un igualitarismo social en el que todos debemos ser iguales, en ese sentido le cargo más a la libertad, más libertario que igualitario, con el propósito, precisamente de que en la igualdad no está la idea, ni en la igualdad no está la solución, está mas en la libertad porque la libertad no hace iguales, si se ejerce y no tanto en la igualdad que no nos hace libres, la igualdad que a lo mejor nos oprime, pero es una discusión filosófica

Para mi una utopía de la vida es el poder vivir como en mayor integralidad mi persona y cuando yo hablo de integralidad es decir donde puede haber lazos comunicantes de mi compromiso cristiano por la justicia por trabajar para que haya condiciones de vida digna para la gente con la que yo esté y que esto tenga que ver también con mi desarrollo personal, no nada más en el sentido profesional sino en crear relaciones humanas distintas, yo no quiero pasar nada más como en la simplicidad de no hacer nada, o como dejarte llevar por lo que sea, no, yo quiero construir y dar mi aporte, entonces estos lazos comunicantes del combinar las cuestiones de dignidad, de justicia con lo de mi integración y mi vida personal pasan por vivir pues con plenitud lo que hago, yo no quiero vivir como insatisfecha o frustrada o lamentándome de lo que no pude hacer y yo creo que en este proyecto, en este momento histórico aquí me toca. Digamos que es como la utopía así más en largo plazo, pero eso también cruza por las mediaciones.

Encontré una ideal con muchas cosas alrededor que no permiten que sea, pero si la encontré dentro de la cultura celtal, que es pues esta sociedad en la que conviven hombres y mujeres con iguales derechos aunque pareciera como que en los pueblos indígenas hay como mucha más violación a los derechos de las mujeres, pero es una cultura que no hay hombre si no hay mujer, o sea no entienden esto de mujeres solas o religiosos solos, porque siempre dicen que es una mitad y que si no están juntos no hay crecimiento, ni hay unidad, entonces yo creo que le apostaría a esa sociedad donde convivan los hombres y mujeres, mestizos, indígenas, blancos y rojos y negros y demás, que yo creo que eso es sueño, incluso dicen que en la toma de decisiones, el hombre es por la cabeza y la mujer por el corazón y que si no están ambas partes juntas no puede salir bien. Le apostaría por ahí en donde podamos convivir y que cada uno piense lo que le de la gana, claro, sin vulnerar al otro pero si como el respeto no solamente a la comunidad sino a la persona que ellos tienen eso también, hay como un equilibrio,

Me fascinó de alguna manera con el tema de los derechos humanos y veo que es algo con lo cual se puede ir construyendo y colaborando para lograr una sociedad más justa, y ayudar a los más desprotegidos, aunque no sólo al desprotegido, porque a la injusticia se enfrenta todo el mundo, en realidad tenía que ver con todos, con todos nosotros, fuera negro, blanco, gordo, flaco, rico o pobre, es cierto que el desprotegido siempre desafortunadamente y a veces parece que Dios se olvida de ellos y eso es muy seguido, son los que más padecen, los más vulnerables. Eso es la diversidad finalmente todos somos seres humanos y podemos enfrentar situaciones difíciles en cualquier momento.

No atesoran el poder

La identidad de los que trabajamos en los Derechos Humanos tiene mucho que ver con una pasión que es precisamente la pasión por el ser humano, una pasión que está más allá del poder, yo siento que los que estamos en

Derechos Humanos no queremos poder, un poder personal ni queremos glorias ni queremos preseas, que por desgracia hay que dar eso por la situación tan difícil, hay que premiar al que lucha por los Derechos Humanos siendo que es un imperativo de respetar los Derechos Humanos, lo que me nutre más es precisamente que creo que todos los que estamos trabajando en Derechos Humanos nos motiva el amor por el ser humanos, el amor por la justicia, por la democracia, por la igualdad y que no queremos glorias terrenales ni queremos poder ni queremos cosas que van con el egocentrismo, simplemente es esta generosidad, es esta pasión por el otro, este deseo de ser útil a los demás como persona no como mercancía sino de pensar lo más profundo del ser humano, los valores, de sentir la felicidad a pesar de muchas carencias, de estar dispuestos a dar energía y de aceptar energía pero en la sonrisa, en la sinceridad, en la confianza, en la amistad, como que eso es lo que nos nutre a todos y yo creo que eso es lo que debe ser

La cuestión del empoderamiento la discutíamos en la ENA. El empoderamiento como un tipo de relación de poder distinta, lo que conocemos culturalmente es el poder que domina a sus dominados, esta era una visión más equilibrada de poder para, y no del poder sobre. Y todo esto como un referente de discusión teórica antropológica desde la cuestión indígena y por supuesto impulsaba ante el levantamiento del 94. Para mi los derechos humanos sirven como utopía y sirven entendida desde la integralidad y desde la cultura de derechos humanos como una propuesta de relaciones sociales, entre individuos y frente al poder.

Por eso para mi es tan importante entender esta cuestión de la identidad de derechos humanos y del posicionamiento, yo sí creo firmemente que, entendido así los organismos de derechos humanos son garantes de seguridad y garantes de democracia, entendida como un juego distinto de poder, de empoderamiento y de relaciones distintas entre los individuos. Ojalá y lleguemos a eso.

Mi utopía en ese punto era, hay que demostrar que la institución (el Estado) es un medio que sirve o puede servir a un fin de una sociedad más humana, por así decirlo. Porque el dilema era institución o no institución..., es decir para mi el punto es demostrar que la institución tiene un papel que no puede tener el individuo, pero necesita ser una institución diferente, una institución con otro esquema, no puede ser una institución creada precisamente para frenar..., a lo largo de todo ese tiempo si ya no es tan instrumental mi utopía sobre la institución, se que no se puede con la institución, los límites y los problemas que puede tener. Ahora la utopía yo la pondría más en términos de una transformación cultural, es decir, en ese sentido soy mucho más humanista que antes, es necesario generar los espacios para que todo ese conjunto de elementos que tienen las personas, o tenemos las personas y los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, como parte de la tradición y como parte de las búsquedas se desplieguen ampliamente sin dominio de restricciones, teniendo como un centro que es desarrollo de la persona, como un centro orientador, no es un centro de llegada, sino un centro orientador , si esto es humano pues se vale, y que justamente en el proceso de equivocarse, en el proceso de aprender de la equivocación está la posibilidad de superar cualquier equivocación

En un principio yo deseaba un tipo de sociedad donde no hubiera unos tan fregados y otros menos, pero más bien era por un deber que tenemos los que tenemos, no de reivindicar sino de ser caritativos sí así es como fue al principio. Después como que fue cambiando en la adolescencia, juventud, es decir es que ya no es cuestión de que les dé, sino es cuestión de que yo se los he robado, con todo el complejo de culpa, sí, y ahora tratar de lavar las culpas dando la vida. Luego fue un concepto de utopía como que muy lejano no o sea, ahorita vamos a sembrar para ver posteriormente el reino de Dios, y hasta hace poco, creo que yo de hecho soy una persona muy existencial, entonces creo que la utopía se tiene que ir dando y construyendo día a día. Pero eso yo creo que es de una percepción ya muy individual de que yo soy muy existencial, o sea para mí ahorita es el hoy, no por no tener esperanzas en un mañana sino porque creo que la utopía no es una zanahoria. Siento que sería, que arrastras procesos de mucha frustración o sea, creo más en una escatología del reino de decir todavía; el todavía no por ejemplo maya, el de que todavía no pero sí, porque ya se está trabajando en eso, es poder experimentar la utopía de todos los días.
Mas bien yo creo que la zanahoria te la tienes que comer para seguir caminando, no. No digo a lo mejor porque soy meramente existencial y eso me protege mucho también de frustraciones y del futuro.

Lo que más me mueve es esta idea de colectividad, de bueno si, el derecho a la vida digna personal, pero también como este empezar a volver a lo común, este sentido común, como a la colectividad, creo que por ahí es donde me muevo, incluso no participo en cosas de defensa jurídica y cosas de esas, no es mi tema. Lo importante para mi es esto de la vida digna, individual o colectiva, como sea pero como un nivel que te permita vivir con dignidad

Que todos podamos tener las mismas oportunidades para crear cosas para crear distintos pensamientos, pero darles la oportunidad a los que no la han tenido y también para aquellos que ya han tenido la oportunidad bueno sus aportes vayan en otro sentido tomando en cuenta el resto de quien conformamos una sociedad.

Promueven acciones en función de lo humano

En mi ya no era una curiosidad o un morbo de cómo vive esta gente, sino ya una opción por el otro, de estar con él y sobre todo de aprender de ellos, uno aprende demasiado cuando está con ellos, en un ritual de petición de lluvias, donde yo he estado, sin platicar los comportamientos, los gestos, la forma de actuar, de saludarse, te da unas lecciones demasiado trascendentes para entender porqué son así y de respetarlos y de amarlos y de defenderlos, o sea decir no vamos a dejar que estos cuates les hagan esto, ya uno se incultura tanto que forma parte de ese proceso, a pesar de que uno no hable la lengua, sin embargo la gente misma nos reconoce, hay un reconocimiento recíproco, un respeto mutuo, yo creo que eso es lo máximo que uno puede llegar, como persona, en un trabajo donde se supone que es para servir a los demás.

Hay una satisfacción, porque uno lo que busca es que la otra parte, el otro, el que está siendo víctima encuentre el apoyo necesario para poder levantarse o por lo menos para poder confesar su sufrimiento, eso a uno le satisface simplemente porque uno goza cuando el otro se siente escuchado, se siente respetado, se siente protegido. La gente siente gestos de solidaridad, de que se da cuenta que no todos son iguales, a pesar de no ser de su raza los puedes querer igual que los de su raza, el hecho de que uno sienta que la gente tiene la experiencia positiva de nosotros, es satisfactorio.

Además como una opción, hay que llamarle como de especialización en el compromiso social, es decir no me voy a ir por cuestiones de desarrollo, no me voy a ir por cuestiones de salud, me voy por cuestiones de cultura y derechos humanos. Mucho, por supuesto influenciado por la posición indígena..., se cuestionaba lo establecido también en términos de eso, de democracia, de poder, de participación y el referente que le daba salida claramente era la cuestión de derechos humanos.

Para mi la lucha por los derechos humanos, fue otro nombre más, otro escenario más de cómo ayudas a la justicia social desde el bien común bajo esas situaciones de atención o de educación, eliminar la pobreza, en fin, para mi es otro escenario más, nunca fue un escenario legal, es decir lo puedes leer en mis artículos, cuando apareció la Comisión Nacional, yo decía: esto es absurdo, habiendo un juicio de amparo, no tienen porqué abrir una Comisión Nacional de Derechos Humanos, la constitución está perfectamente clara, lo que está mal no se va a corregir con la Comisión Nacional, se va a corregir cuando saquen a los jueces corruptos y saquen a los policías corruptos..., De hecho es una filosofía social, una manera de ver el asunto, en donde el Estado protege al individuo para que el individuo no se coma a otro individuo. . Finalmente el planteamiento humanista, desde el ángulo liberal se traduce en, una traducción de las concepciones liberales, demócratas liberales se traducen en incorporar en su programa los principios de derechos humanos, de protección del individuo frente a la autoridad para que no quede desprotegido. Esa dualidad está presente entonces y para mi es una marca histórica que finalmente ahora con derechos humanos volvió a aparecer, con derechos humanos se restringe lo legal, se reconoce lo social y se repite lo de antes, siendo que desde atrás fue un planteamiento social, de transformación social, … pero finalmente era otra cultura de concepción

Creo que los derechos humanos son lo más integral en la opción por la justicia y reivindicación del ser humano, sí, o sea, por la potencialidad de la integración desde lo individual hacia lo social, por eso

Aunque Trabajé en Chiapas con los indígenas, nunca he sido zapatista, no estoy casada con la idea, pero si le apostaba a una organización nacional de organizaciones indígenas independientes en donde estuvieran incluidas aquellas otras tendencias, lo importante es que pudiera resultar.

En la Red (como Secretaria Técnica) yo estuve más feliz que nunca en ese trabajo siento que si bien no voy a cambiar al mundo, ni voy a cambiar el pensamiento de mucha gente no es eso tampoco un impedimento para ir construyendo algo como persona construirme en un sujeto pensante activo usando esa libertad que yo tenía para hacer lo que yo quería, me doy cuenta de que finalmente se da una forma de hacer política de la manera más noble que eso era lo que había descubierto que a mí me gustaba hacer, y además había gente, había mucha gente más, estábamos ubicándonos, reencontrándonos, conociéndonos y tratando de construir algo de manera conjunta