

# PROYECTOS DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP), ITESO. TRAYECTORIAS DE COMPROMISO SOCIAL UNIVERSITARIO Y ESTRUCTURAS CURRICULARES



**Rebeca Acevez Muñoz\***  
ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara

**Andrea Fellner-Grassmann**  
ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara

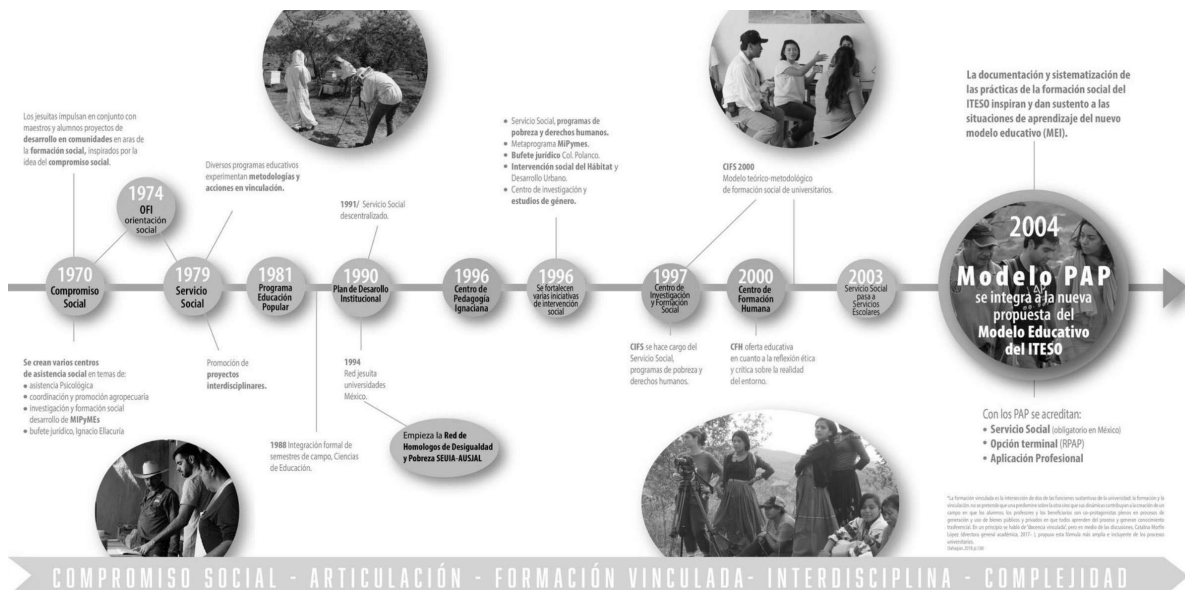
Desde la fundación del ITESO, la Universidad Jesuita de Guadalajara ésta ha instaurado como parte de sus orientaciones fundamentales (ITESO, 1974) un fuerte compromiso social y por la justicia, posicionándose como un espacio al servicio de la sociedad en el contexto histórico en que se encuentra inserto. Su apuesta fundamental está en impulsar la construcción de una comunidad justa, sustentable, equitativa y solidaria.

En sus Orientaciones Fundamentales, que están celebrando en este año sus 50 años, se enuncia que la tarea educativa de que la institución estará guiada por tres opciones fundamentales, la tercera de ella es un compromiso

social definido que acompaña la formación social para estudiantes y para toda la comunidad universitaria.

Priorizar esta tarea educativa para la institucionalización de prácticas, hace un poco más de 20 años, es lo que lleva al ITESO a recuperar los antecedentes históricos que desde su fundación fueron dando vida a distintos hitos y figuras académicas, mismas que iban impulsando a la estructura universitaria hacia la institucionalización de prácticas educativas representativas de la "Orientación Fundamental 3. El compromiso social" (ITESO, 2003, p. 21).

**Figura 1. Antecedentes / del compromiso social a la formación vinculada**



Fuente: Elaboración propia.

\* Correo: rebeca.acevez@iteso.mx

El reconocer estos hitos y figuras representativas permitió evidenciar que la comunidad universitaria se iba dotando de aprendizajes y dispositivos necesarios para proyectar una consolidación mayor del compromiso social en sus diversas comunidades y prácticas académicas.

Es así como nacen los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) y se insertan en 2004 como un componente prioritario de las situaciones de aprendizaje que permiten poner en juego los saberes universitarios y profesionales del Modelo Educativo del ITESO (MEI). Los PAP en el MEI se proyectan en el último tramo formativo de todos los programas educativos de licenciatura del ITESO al integrar elementos metodológicos y de gestión académica para consolidar la formación vinculada.

Una formación capaz de acompañar situaciones de aprendizaje que articulan diversas esferas de las funciones sustantivas universitarias, prioritariamente docencia y vinculación y en algunas prácticas académicas se adhiere la investigación. Por lo tanto, estas situaciones de aprendizaje en PAP, involucran un trabajo permanente entre estudiantes, docentes, instancias universitarias y organismos sociales externos (escenarios de colaboración).

Estas situaciones de aprendizaje integran en su configuración a los atributos del aprendizaje propios del MEI (Figura 2).

Las características propias de los atributos para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje PAP del MEI están enfocadas en el

reconocimiento del aprendizaje centrado en el estudiantado y en relación con problemáticas del entorno.

Atributos del aprendizaje del Modelo Educativo del ITESO:

- **Significativo:** incorporar lo nuevo que se está aprendiendo en la estructura de conocimiento y vincularlo con el campo de experiencias.
- **Reflexivo:** incorporar la capacidad reflexiva del estudio de los problemas, los contextos, los contenidos y la importancia de la interdisciplina.
- **Situado:** los aprendizajes se construyen a partir de la capacidad de entender problemáticas complejas del entorno y la pertinencia de la aplicación de competencias socioprofesionales.
- **En acción:** a partir de la coconstrucción de aplicaciones socioprofesionales que recuperen los diversos saberes de las comunidades participantes de los proyectos.
- **Colaborativo:** pensar los proyectos junto con otras disciplinas y comunidades que son parte de las problemáticas.
- **Transferible:** desarrollo de competencias para la vida y alternativas de solución que puedan ser replicables en diversos contextos.

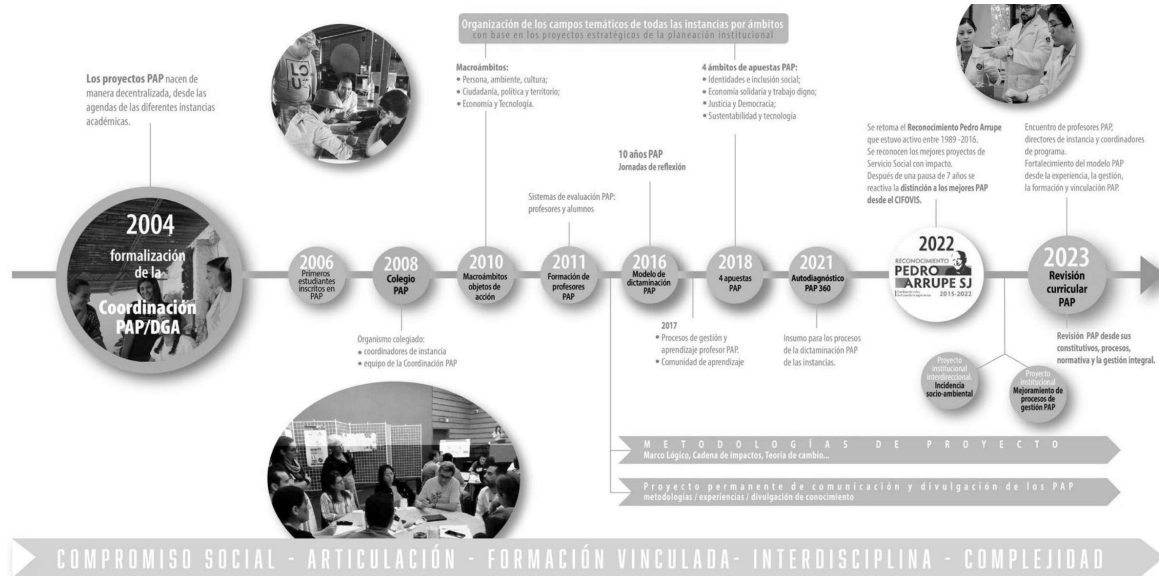
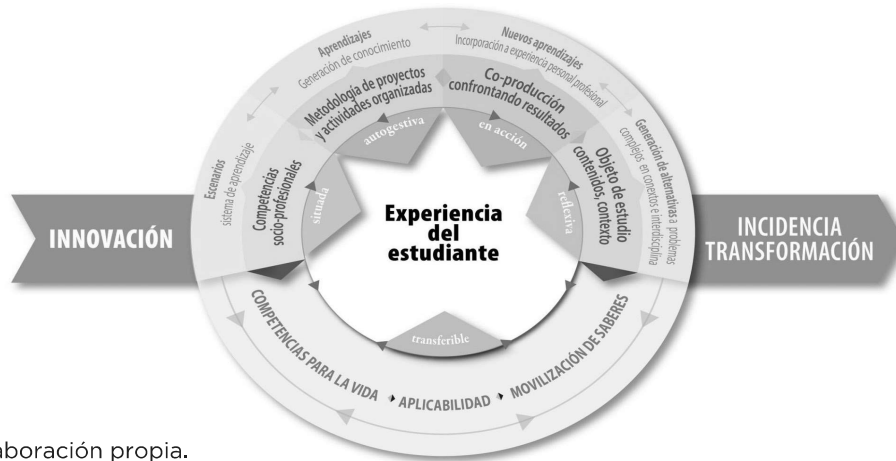


Figura 2. Características del modelo PAP / formación vinculada - intersección



Fuente: Elaboración propia.

Es la experiencia del ITESO sobre prácticas académicas propias del compromiso social lo que otorga a la comunidad universitaria la capacidad para organizar los atributos del aprendizaje en metodologías para el desarrollo de los PAP.

Es relevante mencionar que, además de recuperar la tradición histórica y la filosofía propia del Modelo Educativo del ITESO como fundamento de los PAP, estos proyectos cuentan con tres constitutivos propios y en apego al contexto educativo mexicano:

1. El servicio social obligatorio para todo estudiante mexicano de nivel superior.
2. Las prácticas profesionales, y
3. La opción terminal de los programas educativos.

El requisito más relevante por su obligatoriedad a nivel constitucional es el servicio social. En México, el servicio social es un requisito obligatorio enmarcado en la Ley Reglamentaria del Artículo 5º constitucional, capítulo VII, artículo 52 (Cámara de Diputados, 2018). Esto otorga al país un capital invaluable de formación y vinculación social, lo que representa una oportunidad notable para la integración del servicio social dentro del marco curricular obligatorio de los planes y programas educativos de las distintas licenciaturas y da cuenta de una manera de institucionalizar estas prácticas en diversas universidades.

Estos constitutivos están presentes dentro del diseño curricular de todos los programas

educativos del ITESO y posibilitan la institucionalización de los proyectos y la articulación de los dispositivos universitarios necesarios para diseñar *asignaturas* proyecto en escenarios reales en los que se pone en juego los saberes socioprofesionales desarrollados a lo largo de sus trayectorias universitarias. Estas asignaturas son espacios curriculares *obligatorios* para todos los estudiantes en su último tramo formativo y en ellas se procura el trabajo interdisciplinario que demandan los grandes problemas sociales para el desarrollo de alternativas socialmente pertinentes.

Los PAP son una innovación al integrar en su diseño la formación social, la formación profesional y la opción terminal de todos los programas educativos a partir del desarrollo de proyectos reales. Y la integración de estos constitutivos en las asignaturas demanda que los proyectos se organicen de manera tal que logren materializar en espacios curriculares las apuestas de incidencia universitaria al encontrar su pertenencia en los problemas más apremiantes de lo local y lo global.

### Metodologías educativas de vinculación

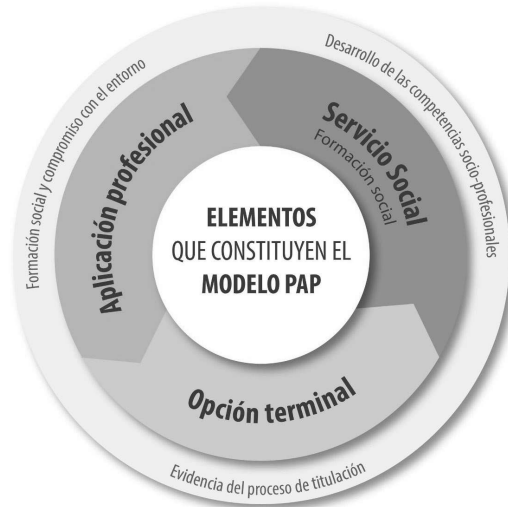
Existen diversas metodologías de formación e intervención social (Rodríguez et al., 2011). Una de las más similares y estudiadas es la de aprendizaje y servicio solidario (AYSS) (Rodríguez-Gallego, 2014), que convoca, documenta, investiga y da cuenta del impacto de la integración de contenidos curriculares en actividades de beneficio social y/o comunitario y proyectos socioprofesionales de vinculación académica (Morillo et al., 2023).

**Figura 3. Características del modelo PAP / formación vinculada - constitutivos**

Los PAP son una innovación al integrar en su diseño la formación social, la formación profesional y la opción terminal de todos los programas educativos.

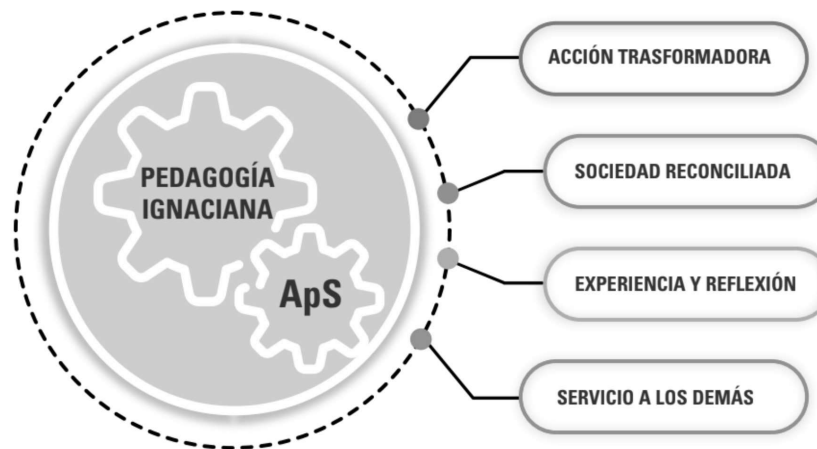
➔ 70% de su carrera

▶ estudiantes **ponen su ser y su profesión al servicio de los demás** como parte del último trayecto de su formación.



Fuente: Elaboración propia.

**Figura 4. Cuadernos de Pedagogía Ignaciana Universitaria. Aprendizaje-Servicio**



Fuente: Mellén et al. (2022).

En el estudio histórico de la vinculación y la intervención social de la ES y de metodologías similares (Rodríguez et al., 2011), el ITESO documenta y analiza diversos modos y prácticas en que algunas instituciones de educación superior han trabajado esta integración. Este estudio, más la tradición histórica del ITESO, dan origen a los PAP como las situaciones de aprendizaje propias del MEI con un énfasis de formación y vinculación social, es decir, proyectos de formación vinculada.

Estos proyectos integran en sus componentes estructurales los mecanismos para la recuperación de los conocimientos generados por estudiantes, docentes, instancias universitarias y organismos externos, como OSC, gobierno, colectivos, empresas, para dar respuesta a las problemáticas más complejas del entorno. Desde 2004, junto con el MEI, el ITESO define a los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) como la mediación educativa de la formación profesional y la formación social del estudiantado.

Tabla 1

Social	Profesional
<p>La formación social se entiende como un proceso con cuatro facetas: a) conocimiento teórico profundo de las estructuras sociales; b) desarrollo de la capacidad reflexiva y la sensibilidad mediante la interacción con problemáticas y grupos sociales a partir de casos concretos; c) creación de conocimientos que permitan aportes sustantivos en beneficio de una sociedad más justa, y d) generación de prácticas socio-profesionales por parte de nuestros alumnos, entendidas como una intervención corresponsable que pretende incidir en las personas y grupos involucrados en el proceso en el que se participa.</p>	<p>La formación profesional está configurada por tres elementos: los saberes profesionales (dados por cada disciplina), las asignaturas del currículo universitario y las trayectorias que cada estudiante elija para complementar su formación desde la interdisciplina (documento políticas).</p>

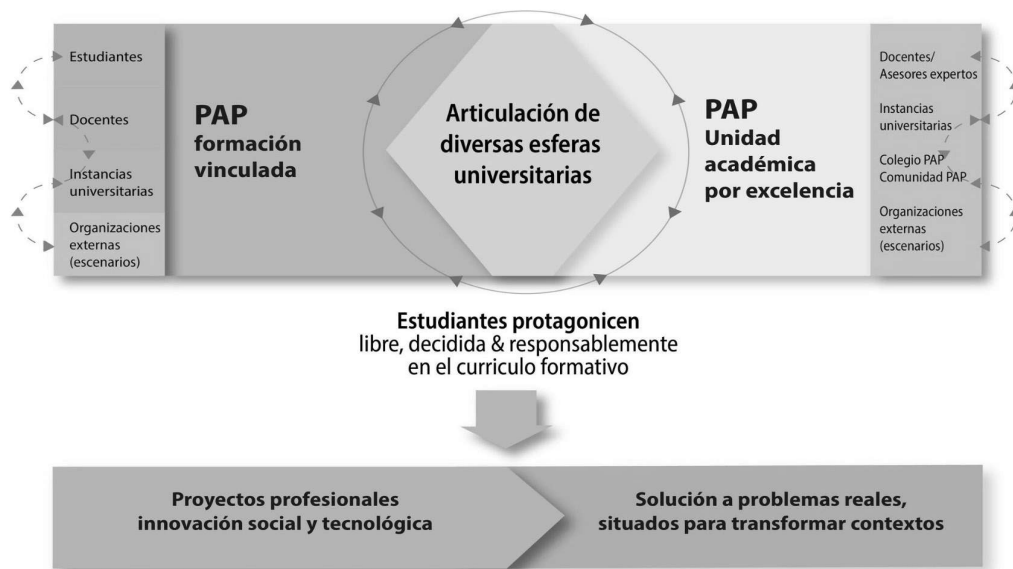
Fuente: Elaboración propia.

Esta mediación se materializa en los PAP como asignaturas proyecto del área de saberes profesionales de las licenciaturas, donde los estudiantes aplican sus conocimientos para:

- Analizar problemáticas complejas que afectan a comunidades en escenarios reales.
- Proponer soluciones pertinentes y viables.
- Implementarlas y evaluarlas.

Estas asignaturas proyecto contribuyen al desarrollo de competencias socioprofesionales y la consolidación de valores adquiridos a lo largo de la trayectoria universitaria del estudiantado. Además, los PAP se orientan a formar a los y las estudiantes para la vida, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente, incorporando los atributos del Modelo Educativo del ITESO (ITESO, 2007) y la relación inter y transdisciplinar que demanda esta mediación educativa.

Figura 5. Definición de los PAP



Fuente: Elaboración propia.

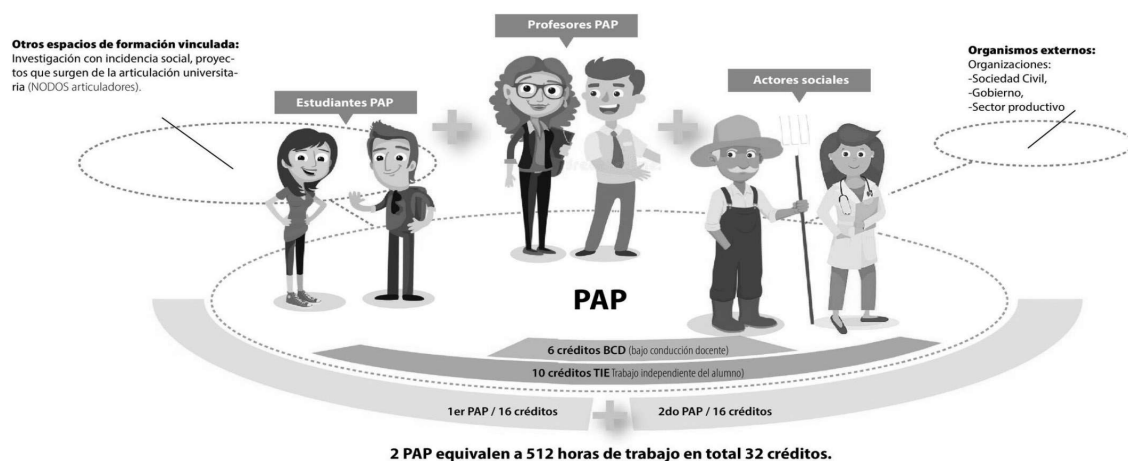
El PAP en su configuración es un proceso educativo integrado por varias comunidades de estudiantes, docentes y organismos sociales (actores, actantes) y estos en relación con problemas vigentes y complejos del entorno. Desde esta integración es que las características propias de los atributos del aprendizaje del MEI deben ser consideradas como criterios generales para el diseño de asignaturas proyecto que demandarán su resguardo en el proceso formativo y de vinculación.

Para asegurar estos criterios y acompañar de manera prioritaria a la *comunidad docente*

*PAP*, como figura central de la formación vinculada es que se diseñan lineamientos específicos para la validación de los PAP como asignaturas-proyecto. Cada comunidad docente realiza un ejercicio de evaluación anual en el que propone proyectos que se someten a revisión en comités interdisciplinarios, y en ocasiones interdepartamentales. Estos lineamientos están presentes en los instrumentos que acompañan tanto la evaluación de los proyectos dentro de las comunidades docentes como dentro de los comités interdisciplinarios y en ocasiones con instancias externas.

**Figura 6. Espacios curriculares / asignaturas-proyecto**

Estas asignaturas-proyecto son espacios curriculares construidos en interacción y obligatorios para todos los estudiantes en su último tramo formativo.



Fuente: Elaboración propia.

Lineamientos específicos para las asignaturas proyecto PAP (ITESO, 2004):

- Esté formulada de manera intencionada para favorecer intervenciones específicas que, conscientes de las problemáticas complejas del entorno, promuevan aportaciones viables y socialmente pertinentes, permitiendo a los participantes y beneficiarios reconocer los dinámicos de la realidad social y la dimensión histórica de los procesos.
- Refiera la acción socioprofesional para contribuir a disminuir las desigualdades y oriente la acción con el sen-

tido de una colaboración profesional en beneficio de la *polis*, no atada a la promoción de la acción individualista o de grupos excluyentes, sino que favorezca el compromiso y la participación pública en los procesos de decisión, y promueva la autogestión de las instituciones o comunidades para la solución de sus propias problemáticas, evitando generar situaciones permanentes de dependencia.

- Que promuevan en el estudiantado su capacidad de agencia en el abordaje de problemas desde el quehacer profesional y que logren en el mediano o largo plazo una transformación social significativa.

- d. Que favorezcan la consolidación de una formación integral y la actitud crítica, propositiva y reflexiva en los estudiantes para generar proyectos en los que se concrete el aprendizaje de sus trayectorias desde el ejercicio de su profesión.
- e. Que impulsen y/o se articulen con proyectos de largo aliento centrados en el reconocimiento de las prácticas humanas, la resignificación en la forma como dichas prácticas afectan a las personas y a los grupos sociales a los que están dirigidas. Que los proyectos contribuyan a crear conciencia y responsabilidad respecto de la importancia del medio ambiente como un elemento del desarrollo sustentable y de un orden institucional que garantice la conservación y mejora del entorno humano global.
- f. Que ofrezcan experiencias para que los estudiantes realicen un proceso de reflexión respecto del sentido de su quehacer social, que posibiliten distancia crítica y perspectiva de largo plazo frente a las problemáticas en las que intervienen.
- g. Que el escenario y el proyecto puedan vincularse al campo de conocimiento y las problemáticas sociales trabajadas por las Unidades Académicas Básicas (UAB) y/o experiencias y proyectos institucionales del ITESO y que en su formulación como propuestas académicas se orienten al desarrollo de soluciones/alternativas a problemáticas complejas a través de la articulación de las funciones universitarias y la intervención.
- h. Que en su estructura curricular fortalezcan la producción de conocimiento, la capacidad emprendedora, la solidaridad y la integridad ética.

Estos lineamientos permiten resguardar que las asignaturas proyectos PAP sucedan como situaciones de aprendizaje en apego a los atributos del aprendizaje propios del Modelo Educativo del ITESO. En suma con los lineamientos se cuenta con la configuración de los equipos de trabajo para la evaluación y actualización de los proyectos.

Este proceso de evaluación y actualización de asignaturas se acompaña a nivel institucional desde el Centro Interdisciplinario para la For-

mación y Vinculación Social (CIFOVIS) que tiene la misión de procurar que los procesos en las diferentes instancias/departamentos/facultades se apeguen a los lineamientos para el diseño de proyectos. La labor del CIFOVIS en este proceso es clave para la mediación y el cuidado de los procesos de formación y vinculación social con un fuerte componente en el diálogo interdisciplinar y articulación interuniversitaria con énfasis en el resguardo de los escenarios desde los componentes del compromiso social presente en las Orientaciones Fundamental del ITESO (CIFOVIS ITESO, 2024).

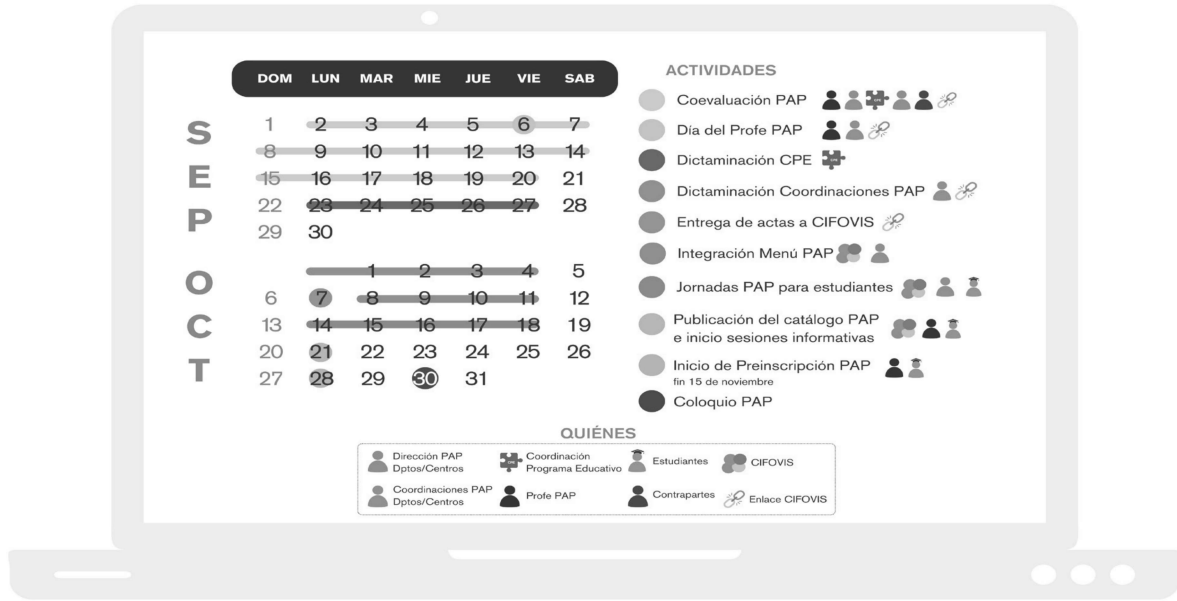
La configuración de los equipos para el trabajo de evaluación y actualización de las asignaturas proyecto se conforma por varias comunidades y momentos del calendario institucional que hacen posible el trabajo interdisciplinario e interdepartamental.

- Primero, las comunidades docentes junto con actores externos autoevalúan el trabajo del PAP, ajustan y actualizan.
- Segundo, las coordinaciones de programa educativo evalúan la pertinencia de los programas educativos solicitados para el desarrollo de propuestas.
- Tercero, los comités interdisciplinarios revisan y validan los PAP.
- Para finalizar el CIFOVIS, mediante la coordinación PAP, valida el trabajo de evaluación y actualización final de la oferta PAP.

Con este proceso, la Coordinación PAP integra la oferta de proyectos por periodo y construida por diversos actores para socializar con la comunidad estudiantil para su conocimiento y selección.

Estos momentos de configuración de equipos y estudio de proyectos es un proceso complejo por su demanda en la mediación de espacios de diálogo interdisciplinar y cuestionamientos profundos sobre la complejidad de las problemáticas abordadas y las metodologías de desarrollo desde las asignaturas. Sin duda, esta complejidad responde al tipo de situaciones de aprendizaje que se pretenden desarrollar en colaboración permanente con los escenarios reales y las demandas y tiempos universitarios.

Figura 7. Dictaminación anual



Fuente: Elaboración propia.

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) representan una apuesta formativa integral enfocados en desarrollar soluciones a las principales necesidades y problemas del entorno a través de un proceso de diálogo y colaboración con diversos actores de la sociedad componente característico del ITESO como universidad confiada a la Compañía de Jesús (ITESO, 2024a; 2024b).

**“El PAP en su configuración es un proceso educativo integrado por varias comunidades de estudiantes, docentes y organismos sociales.”**



## Bibliografía

- Cámara de Diputados (2018). Ley Reglamentaria del Artículo 5o. Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en la Ciudad de México. Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 1945. Última reforma publicada DOF 19-01-2018. [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/208\\_190118.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/208_190118.pdf)
- CIFOVIS ITESO. (2024). *El camino al método* [Archivo de Video, lista de reproducción]. YouTube. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLsFbbt7L5YcKljlXg9K0gsyO-Qm7lwRTQP>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). (1974, julio 31). *Orientaciones fundamentales del ITESO*. [https://www.iteso.mx/documents/91563/2052731/ITESO\\_ORIENTACIONES\\_FUNDAMENTALES\\_DEL\\_ITESO.pdf/fe969d6a-ba88-58b2-509b-c3f1c063a796?t=1695660835424](https://www.iteso.mx/documents/91563/2052731/ITESO_ORIENTACIONES_FUNDAMENTALES_DEL_ITESO.pdf/fe969d6a-ba88-58b2-509b-c3f1c063a796?t=1695660835424)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). (2003). *Misión del ITESO. Orientaciones fundamentales del ITESO. Documentos Institucionales*. [Archivo PDF]. [https://www.iteso.mx/documents/91563/2052731/ITESO\\_ORIENTACIONES\\_FUNDAMENTALES\\_DEL\\_ITESO.pdf/fe969d6a-ba88-58b2-509b-c3f1c063a796?t=1695660835424](https://www.iteso.mx/documents/91563/2052731/ITESO_ORIENTACIONES_FUNDAMENTALES_DEL_ITESO.pdf/fe969d6a-ba88-58b2-509b-c3f1c063a796?t=1695660835424)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). (2004). Documento interno de Criterios para la operación de los Proyectos de Aplicación Profesional.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). (2007). *El modelo educativo del ITESO. Un conjunto de principios y criterios que orientan los procesos de aprendizaje en los programas de licenciatura* [Archivo PDF]. [https://www.iteso.mx/documents/91563/2052731/ITESO\\_EL\\_MODELO\\_EDUCATIVO\\_DEL\\_ITESO.pdf/7da9162b-616f-7a86-dfd5-48069adb29e6?t=1695660899115](https://www.iteso.mx/documents/91563/2052731/ITESO_EL_MODELO_EDUCATIVO_DEL_ITESO.pdf/7da9162b-616f-7a86-dfd5-48069adb29e6?t=1695660899115)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). (2024a). *Reconocimiento Pedro Arrupe, S.J. 2023. Cambiando vidas, disfrutando la experiencia. Proyectos de Aplicación Profesional (PAP)*. ITESO. [https://pap.iteso.mx/web/general/detalle?group\\_id=4612800](https://pap.iteso.mx/web/general/detalle?group_id=4612800)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). (2024b). *Resultados de la Convocatoria al Reconocimiento Pedro Arrupe 2023-2024* [Archivo PDF] <https://pap.iteso.mx/documents/970551/971188/Comunicado+General+Ganadores+RPA23.pdf/82627a59-1bc6-cbaf-b7e0-735f460dc5bc?t=1727137646128>
- Mellén, T., Pena, C., Peralta, J., Sánchez, M. y Torres, J. (2022). *Cuadernos de Pedagogía Ignaciana Universitaria. Aprendizaje-servicio*. UNIJES. <https://drive.google.com/file/d/1xQi1Q-JoU3RIBiDqJE5Y10yBSeShmX3Dd/view>
- Morillo, J., Mechano, I., Fuster, D. y Tamashiro, J. (2023). Impacto del Aprendizaje-Servicio en la formación de estudiantes universitarios. *Encuentros, Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 17, 238-249. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527664>
- Rodríguez, C. L., De la Peña, S., y Hernández, Ó. G. (2011). *Complexus 1: La intervención social universitaria: un campo de estudio emergente*. ITESO. <http://rei.iteso.mx/bitstream/11117/458/2/Complexus%20No.1.pdf>
- Rodríguez-Gallego, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 95-113. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2014.v25.n1.41157](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157)
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2025). *Subsecretaría de Educación Superior*. Gob.mx. <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/>

Información adicional ▶

