

2016-05

Ex Hacienda Ormsby, Huejotitán, Jalisco

González-Lisbona, Juan M.; Arias-Jiménez, Stephanía

Enlace directo al documento: <http://hdl.handle.net/11117/4002>

Este documento obtenido del Repositorio Institucional del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente se pone a disposición general bajo los términos y condiciones de la siguiente licencia:

<http://quijote.biblio.iteso.mx/licencias/CC-BY-NC-ND-2.5-MX.pdf>

(El documento empieza en la siguiente página)

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Centro Universitario Ignaciano

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Programa de Apoyo e Inserción con Poblaciones Rurales



2B01 Inserción de Verano con Poblaciones Vulnerables

EX Hacienda Ormsby, Huejotitán, Jalisco

PRESENTAN

Lic. en Psicología. Stephanía Arias Jiménez
Ing. Ambiental. Juan Manuel González Lisbona

Profesores PAP: Elsa Ivette Jiménez Valdez, José Alfredo Martín del Campo Casillas.

Tlaquepaque, Jalisco, Mayo, 2016.

Contenido

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL	3
RESUMEN	4
APARTADO 1. ANÁLISIS SOCIAL	5
a) Introducción al problema.....	5
b) Contexto Local	7
APARTADO 2. METODOLOGÍAS DE PLANEACIÓN DEL PRODUCTO	14
PSICOLOGÍA	14
Fundamentación	14
Objetivo.....	14
Metas	15
Metodología	15
Temporización	19
Recursos	20
El tiempo es el recurso más importante cuando se trata de estudiar un sistema con la finalidad de aportar a su mejora. Los recursos con los cuales se trabajó más fueron los humanos. Dentro del convivio y la psicoeducación. Los recursos materiales que fueron necesarios para los talleres de verano, fueron en su mayoría subsanados por la asociación. Algunos recursos materiales como juegos dialécticos o libros de apoyo para la fundamentación, así como los traslados a Jocotepec o Guadalajara para conseguirlos, tuvieron que ser subsanados por nosotros mismos.	20
Resultados	20
INGENIERÍA AMBIENTAL	21
Fundamentación	21
Objetivo.....	24
Metas	24
Metodología	25
Temporización	30
Resultados	31
APARTADO 3. REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS GENERADOS EN EL PROCESO PAP.....	33
Psicología	33
Referencias.....	43

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa de la Universidad Jesuita de Guadalajara, ITESO. En la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones a problemas del entorno. Orientados a la formación personal y profesional de los estudiantes; en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y tesis en algunos casos, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto. Sus aprendizajes, reflexiones y aportes serán documentados en el reporte presente.

Este trabajo pertenece al Proyecto de aplicación profesional de Programa de Apoyo e Inserción en Comunidades Rurales mediante el CUI, Comunidad Ignaciana. Con el objetivo de abonar herramientas que faciliten el desarrollo de los beneficiarios y el ambiente propicio para ese desarrollo, con la idea de aportar a la disminución de la deserción escolar.

RESUMEN

El objetivo del siguiente documento es dar cuenta de los productos realizados, así como la “explicación” del impacto y aportación de estos; y su relación con el objetivo de la Asociación. La metodología empleada, los tiempos estimados y las distintas teorías consultadas para su elaboración también se darán a cuenta.

Dividiéndose entre los siguientes apartados:

- Explicación del contexto del escenario y análisis social
- Objetivo de la organización
- Identificación y planeación del producto
- Evidencia de la realización del producto

APARTADO 1. ANÁLISIS SOCIAL

a) Introducción al problema

La Asociación Ormsby I.A.P. busca atacar el problema de la deserción escolar brindando becas completas a niños y jóvenes de escasos recursos en el estado de Jalisco, México. Entendiendo la deserción como el hecho de interrumpir los estudios en cualquier nivel educativo debido a razones económicas, sociales y culturales evitando concluir su desarrollo estudiantil, lo que acarrea consecuencias inadecuadas en la vida del desertor (Esperanza para la familia, s.f.).

Al hablar de deserción es importante analizar el contexto social y económico de la región identificando los factores que influyen en el individuo al tomar decisiones sobre su educación. (Dzay y Narváez, 2012)

Existen 3 principales factores que influyen en las decisiones de un individuo acerca de sus estudios.

Personales: Los individuos no tienen la madurez suficiente para administrar sus responsabilidades escolares y/o no se identifican con la escuela en la que estudian (Dzay y Narváez, 2012). La falta de motivación, la desintegración familiar, la salud y las adicciones influyen directamente en el factor personal y en la deserción escolar (Guadarrama, s.f.).

Socio-económicos y laborales: Se refiere a la falta de recursos económicos y oportunidades de continuar sus estudios por medio de becas o financiamientos, asimismo se busca remediar la escasez de recursos económicos consiguiendo un empleo. (Dzay y Narváez, 2012)

Institucionales y pedagógicos: Se refiere a la falta de una política institucional por parte de las escuelas (Dzay y Narváez, 2012). Los métodos de enseñanza -

aprendizaje, el acoso escolar y el bajo desempeño académico influyen en gran medida a la deserción escolar (Guadarrama, s.f.).

Existen diversas categorizaciones propuestas por diferentes autores de las variables que pueden afectar las decisiones de abandonar los estudios, pero independientemente del nombre que reciban estas variables es necesario comprender que la deserción escolar se ve afectada por varias de estas y no únicamente por una. La deserción escolar es un problema multidimensional.

Algunas de las causas negativas que según Guadarrama afectan generalmente al desertor, familia y comunidad son:

- Trabajo esporádico, temporal y/o mal pagado.
- Disminución del porcentaje de graduados en la comunidad.
- Disminución del tiempo de esperanza de vida debido a la mala alimentación, falta de asistencia médica, etc.
- Bajos ingresos económicos.
- Falta de crecimiento laboral.
- Falta de estabilidad emocional y económica.

(Guadarrama, s.f.).

Estudiar no asegura evitar las consecuencias anteriormente mencionadas y la deserción escolar tampoco asegura que se presenten en todos los casos, lo que es una realidad es que generalmente el estudio es una herramienta que vuelve al estudiante competente para desarrollar alguna labor, tener un mejor empleo, un mejor sueldo, etc.

b) Contexto Local

México y América Latina

En América Latina durante la década 2000 - 2010 hubo un desarrollo en el crecimiento global, económico y en menor medida reducción de pobreza. Con lo anterior se generó un contexto favorable para la educación, también existió un cambio demográfico con lo que bajó la demanda potencial de educación, pese a esto la falta de equidad, la pobreza y la gran proporción de poblaciones rurales dificultaron la expansión de la educación de calidad en la región. (UNESCO, 2013)

Durante el periodo de 2005 a 2012 la población con educación media superior aumentó de 38% a 46%. Se estima que solo un tercio de la población de 25 a 64 años terminó ese nivel educativo. Entre los años 2005 y 2013 aumentó el porcentaje de adolescentes asistiendo a la escuela del 48% al 54%. Sin embargo, en 2013 México fue uno de los dos países de la OCDE con menos del 60% de personas de este nivel asistiendo a la escuela (OCDE, 2015)

Jalisco

En el estado de Jalisco la deserción es directamente proporcional al grado educativo, esto se debe a que hay más distracciones presentes como oportunidades de ocio y de trabajar. Por ejemplo; en preparatorio la deserción es de 20%, en secundaria 8% y en primaria casi no existe (CESJAL Y UDG, 2012).

La eficiencia terminal determina cuantos de los alumnos que iniciaron un año lo terminan, durante el ciclo escolar 2009/2010 en el estado de Jalisco la eficiencia terminal para primaria, secundaria y preparatoria es de 94.4%, 76.5% y 75.5% respectivamente (CESJAL Y UDG, 2012).

Algunos expertos en el tema señalan que las principales causas de deserción escolar en Jalisco son la pobreza, el trabajo infantil, la falta de apoyo de los padres y de los maestros para aprender (Informador, 2014).

Jocotepec

Jocotepec es un municipio perteneciente al estado de Jalisco, pero en su historia, ha sido considerado como parte de un departamento formado por Jocotepec, Tuxcueca y Tizapán. Se localiza al centro del estado de Jalisco, tiene una superficie de 384.36 km².

La situación del municipio es muy similar a la del estado, conforme aumenta el nivel educativo también la deserción. Se observa que del total de la población de 3 a 24 años el 42% no asiste a la escuela.

Tabla 1. Porcentajes de deserción escolar en Jocotepec, Jalisco.

Edad de población (años)	Total de población (habitantes)	Población que no asiste a la escuela (habitantes)	Porcentaje que no asiste a la escuela respecto al total
3-5	2807	1544	55%
6-11	5454	170	3%
12-14	2558	468	18%
15-17	2745	1362	50%
18-24	5482	4548	83%
3-24	19046	8092	42%

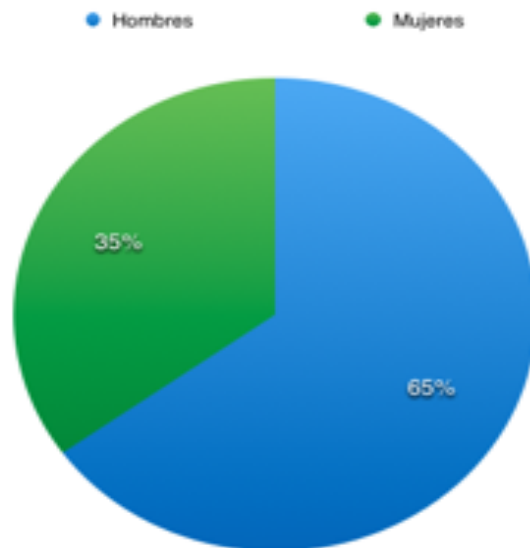
(INEGI, 2010)

Huejotitán

Huejotitán es un pequeño poblado que pertenece al municipio de Jocotepec ubicado sobre la carretera libre Guadalajara-Morelia a unos 60 kilómetros de Guadalajara, pertenece al municipio de Jocotepec, Jalisco, México, su nombre proviene del Náhuatl y significa “Tierra de Sauces”.

Su población es de 1129 habitantes de los cuales 576 hombres y 553 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0,952. El radio de fecundidad de la población es de 3.13 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 9,4% (11,97% en los hombres y 6,69% en las mujeres) dando un total del 8.4% de habitantes analfabetos mayores a los 15 años. El grado de escolaridad es de 5.84 (5.61 en hombres y 6.07 en mujeres) (INEGI, 2010).

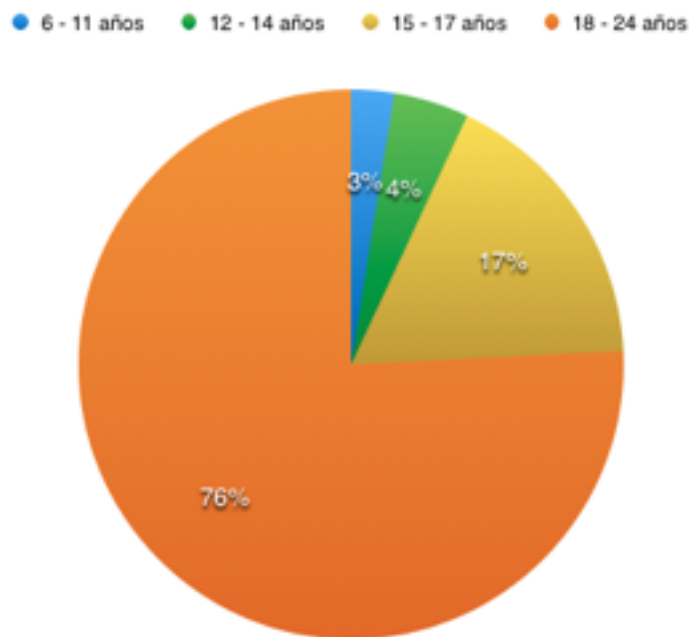
Gráfica 1. Porcentaje general de Analfabetismo de la población adulta en Huejotitán.



(INEGI, 2010).

Más del 10% de la población mayor a los 15 años no tiene ninguna escolaridad, el 4% de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela, 9% tiene una escolaridad básica y 11% cuenta con una educación post – básica. el 10% personas de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela. La mediana escolaridad entre la población es de 6 años. En términos de servicios de salud, solo el 18% de los habitantes de Huejotitán tienen derecho a atención médica por parte del seguro social (INEGI, 2010).

Gráfica 2. Porcentaje de desertores de Huejotitán con respecto al total.



(INEGI, 2010)

Tabla 2. Porcentajes de deserción escolar en Huejotitán, Jalisco.

Edad de población (años)	Total de población (habitantes)	Población que no asiste a la escuela (habitantes)	Porcentaje que no asiste a la escuela respecto al total
6-11	117	4	3%
12-14	58	7	12%
15-17	67	27	40%
18-24	142	119	84%

(INEGI, 2010)

Asociación Ormsby I.A.P.

Aproximadamente hace 60 años la Ex Hacienda de Huejotitán pasó a ser propiedad de los estadounidenses Hugh Hardyman y Susan I. Hardyman. Con el propósito de hacer una obra altruista la transforman en una Casa Hogar para niños de escasos recursos. Primero el matrimonio comenzó a trabajar con niños de todo México; Actualmente solo se atienden niños y adolescente de zonas marginadas de Jalisco.

La Asociación Ormsby ataca la deserción escolar ofreciendo becas completas a sus beneficiarios, esto incluye servicios de vivienda, alimentación, salud, vestido y acompañamiento educativo, psicológico y nutricional; así como los talleres a padres de familia. Todo esto con una perspectiva de formación integral con todos los beneficiarios.

Dentro del acompañamiento se ofrecen diversas actividades enfocadas a la salud física y emocional, el pensamiento lógico-matemático, apoyo escolar, informática, orientación vocacional, apoyo psicológico, etc.

Actualmente se alberga a 18 niños y 9 niñas, si bien las niñas no duermen ahí, tienen acceso a todo lo que se ofrece. Dentro de la Ex Hacienda se desarrollan proyectos varios como granjas de apicultura, ganado ovino, un huerto donde se cosecha alimentos primarios y un sistema para producir lombricomposta. Todas estas actividades se estructuran de manera que sea posible involucrar a las niñas y los niños dentro de las mismas y se les plantea como parte de un propósito educativo integral.

Dentro de la política de la Asociación se estipula que el ingreso es en niños entre los 6 y los 9 años y las niñas entre los 12 y los 13 años. Los niños provienen de distintos hogares de varios municipios de Jalisco, las niñas provienen del poblado de Huejotitán.

El perfil del beneficiario es: buen desempeño académico, escasos recursos económicos, sin problemas cognitivos. Los niños deben querer ingresar a Ormsby y sus padres deben de estar de acuerdo también.

La Asociación busca apoyar y orientar a los beneficiarios a convertirse en profesionistas a través de servicios que aseguren su permanencia dentro de una educación formal; brindando un hogar y buscando fomentar siempre una educación más integral dentro de la Asociación Ormsby.

Para que la Asociación pueda funcionar y atacar el problema de la deserción escolar recibe donativos de diferentes empresas y principalmente de Nacional Monte de Piedad. Los recursos económicos llegan al patronato de la asociación cuyo presidente es el Dr. Antonio Zapién Solíz, el cual tiene la facultad de destinar un monto para las diversas necesidades.



Fig. 1 Ex Hacienda de Huejotitán.

APARTADO 2. METODOLOGÍAS DE PLANEACIÓN DEL PRODUCTO

PSICOLOGÍA

Fundamentación

Partiendo de la problemática principal que este caso sería buscar erradicar o aportar a la disminución de la deserción escolar; La asociación entiende que la deserción escolar es un problema multidimensional observable dentro de un nivel macro-continental a un nivel micro-institucional, que se ve causado o ligado a ciertas situaciones o contextos donde se desarrolla la persona.

A través de los instrumentos; que surgen del trabajo de intervención propuesto por la Fundación Monte de Piedad I.A.P, se busca dar respuesta a la comprensión de la situación personal de cada uno de los beneficiarios en relación a ciertas características que se ligan a las posibles causas de la deserción escolar y a su vez buscan fomentar el desarrollo en ciertos ámbitos que abonen a su pertenencia dentro de la asociación.

Objetivo

El objetivo de los instrumentos se divide primeramente en identificar las necesidades de los beneficiarios en distintas áreas mediante valuaciones cualitativas con el propósito secundario de cubrirlas fomentando y aportando al desarrollo de habilidades que no se encuentran desarrolladas aun, como el desarrollo de un pensamiento crítico para ponderar con mayor información sus decisiones, y generar en ellos la chispa autodidacta mostrándoles el gusto por la investigación, por saber,

por preguntar. todo esto con el fin de sustentar la calidad de vida de cada uno de los beneficiarios con el propósito u objetivo final que es erradicar la deserción escolar.

Metas

- Adecuar la escala que es afirmativa y se encontraba en modo pregunta (también válido en ese tipo de escala, pero no tan recomendado)
- Adecuaciones en sentido de presentación, explicación, así como de clarificación de ciertos términos.
- Diseño de instrumentos y de sus anexos de registro en Excel
- Propuesta de instrumento para niños menores de 11 años a 6 en relación a habilidades para la vida, instrumento 5
- Selección y acomodo de material pertinente para teorizar, preparar al personal e impartir capacitaciones en relación a temas de instrumentos.

Metodología

Se partió desde el análisis de la problemática principal identificando una clara relación entre esta problemática y el producto a realizar. Dentro del análisis se toman en cuenta ciertas propuestas teóricas. Lo aquí mencionado son en sentido a la idea general de la perspectiva con la que se trabajó todo el análisis del producto.

Partiendo desde el análisis del porqué de la deserción escolar y el proceso de cada individuo al tener que sobre llevar esta decisión; se piensa que el éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela conllevan procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores y que estos se refuerzan y

afectan simultáneamente. (Espínola y Claro, 2010; Rumberger y Lim, 2008; Goicovic, 2002).

El contexto familiar, social, y educativo de los beneficiarios son muy significativos desde esta perspectiva, dentro de estos contextos hay actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. Esta problemática ha conformado un circuito causal que se refuerza constantemente y no podemos negar que comprender el fenómeno del fracaso escolar, va mucho más allá de conocer la magnitud de la repitencia. (Sepúlveda y Opazo, 2009; Escudero, 2005; Tijoux y Guzmán 1998).

De acuerdo con Román C., Marcela; (2013) La disminución de esta compleja problemática socioeducativa, requiere y exige profundizar en las condiciones y factores que la afectan

En relación a esto se encuentra muy atinados los instrumentos ya previamente elaborados por alumnos de la Universidad Jesuita de Guadalajara que un año anterior trabajaron dentro de la asociación. Con el propósito de la evaluación de muchos de estos factores, como la relación de la asociación con las familias, la relación familia - beneficiario y las distintas áreas de interés y desarrollo de los beneficiarios.

Se hizo una revisión del material proporcionado, después se consultó el libro de Metodología de la investigación de Mc Graw Hill. Este material aportó la comprensión de los tipos de escalas que se podían emplear para la medición de actitudes, con el fin de corroborar si el tipo de escala empleada en los cuestionarios de los instrumentos era la escala más prudente o acertada de emplear. En este caso, se empleó escalamiento tipo Likert. Se pudo corroborar congruencia de reactivos o preguntas dentro de las evaluaciones, así como su relevancia y buen planteamiento. La continuación a eso fue la adecuación de su redacción y formato; también se

hicieron algunas aclaraciones que parecieron pertinentes. Dentro del instrumento # 5 se hizo una división por edades de la evaluación de habilidades sociales, emocionales y cognitivas; con el propósito de dividir la evaluación entre niños y adolescentes. Sirvió como apoyo una investigación por observación.

Ya que se entendió como propósito no solo la evaluación sino el fomento de desarrollo de habilidades se buscó material didáctico para poder trabajar con los beneficiarios en los distintos temas que tratan de subsanar los instrumentos.

La Asociación dentro de sus objetivos y causas plantea que como una muy importante el subsanar la carencia de la educación pública.

Los temas relacionados a cada uno de los instrumentos buscan desarrollar que sus jóvenes beneficiarios tengan a la mano información que de alguna manera se ha privatizado, una educación de calidad. es de alguna manera la propuesta de romper este ciclo que podemos observar y del que los autores hablan. Esta incidencia en la deserción, entendemos que los factores económicos, familiares y en ciertos casos sociales no están al alcance de la asociación y por tal motivo habrá que buscar situarse en el análisis de factores ambientales y formativos.

La propuesta de este producto nos sitúa en el factor formativo. Entendiendo que existen otros factores que pueden influenciar con el factor formativo/educativo que la asociación Ormsby aporta a sus beneficiarios. Pero, sugiere que el punto débil para poder romper este ciclo, es apostarle a este factor.

Cada vez más en el avance de los años el sector educativo se vuelve importante, en los últimos años se visualizan datos que nos dicen que de alguna manera este fenómeno que no podemos erradicar que es la deserción escolar, por lo menos va disminuyendo en nuestro país. Aun así se observa también que la deserción va en aumento en relación al grado de estudio, esto podría decirnos que lo que está fallando en nuestro país es el método. Como se mencionaba anteriormente desde una visión externa, el país va retrasado en cuestiones de subsanar una educación

de calidad para todos aunado a la privatización del conocimiento hoy en día.; por la falta de recursos materiales e inmateriales como la falta de información que sirva como guía de como poder educarnos de una manera autodidacta.

La educación multiformativa que propone la asociación Ormsby, que es: educar mediante tareas u oficios que conlleven desarrollar habilidades, aptitudes y actitudes dentro de los beneficiarios; es entonces la herramienta a la cual se le debería apostar. Para que la asociación tuviera material de apoyo se buscó en relación a la investigación por observación los temas de interés o que se consideran buscan satisfacer a las necesidades de los beneficiarios.

Temporización

La siguiente figura muestra un cronograma acerca de las fases en las que se realizó el producto de Psicología indicando cuanto tiempo se invirtió a cada apartado. Se puede hacer la observación de que el recurso más importante fue el tiempo.

Cronograma		Semana									
Fases	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Proceso de Adaptación	Hacer convenio PAP	■	■	■							
Inserción a una perspectiva de la realidad distinta a la propia	Saber los nombres de todos	■									
	Adaptación	■	■								
	Convivir con beneficiarios y personal, aprender de ellos.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Conocer el contexto Macro y Micro de objetivo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Adecuación de instrumentos	Redacción					■	■	■			
	Congruencia de escalas y formatos						■	■	■	■	■
	Diseño								■	■	■
Búsqueda de material	Para la elaboración de escalas de medición					■	■				
	Para las capacitaciones / talleres					■	■	■	■	■	■
	Teoría de comprensión de instrumentos					■	■	■			
	Teoría para entender capacitaciones								■	■	■
	Información extra beneficiarios						■	■	■	■	
	Teoría para interpretación de resultados								■	■	■
Desarrollo de propuestas a implementar	Cuidado de los beneficiarios						■	■	■		
	Actividades formativas							■	■	■	■
	Calidad de vida de los beneficiarios							■	■	■	
	Instrumento habilidades niños									■	
	Boletín padres de familia									■	
Realizar ajustes finales	Explicaciones de instrumentos menos ambiguas								■	■	
	Terminar Diseño Registros de Excel								■	■	
	Formato de entrega										■
	Dar formato a todo el documento										■
	Entrega del producto										■

Recursos

El tiempo es el recurso más importante cuando se trata de estudiar un sistema con la finalidad de aportar a su mejora. Los recursos con los cuales se trabajó más fueron los humanos. Dentro del convivio y la psicoeducación. Los recursos materiales que fueron necesarios para los talleres de verano, fueron en su mayoría subsanados por la asociación. Algunos recursos materiales como juegos dialécticos o libros de apoyo para la fundamentación, así como los traslados a Jocotepec o Guadalajara para conseguirlos, tuvieron que ser subsanados por nosotros mismos.

Resultados

Los resultados en los talleres y en el convivio psicoeducativo diario, dieron muy buen resultado desde mi perspectiva, se rescató mucha información que se considera importante para entender los factores individuales que afectan personalmente al fenómeno de incidir en la deserción escolar.

Dentro de toda la estancia se vio una mejora a la apertura de consciencia de las maneras de convivir con el otro, en relación a los animales, la aceptación del otro y la seguridad en sí mismo, el ser crítico frente a situaciones cotidianas, una mejora en la léxico y redacción, el acceso a material para fomentar el conocimiento a través de lectura o juegos.

INGENIERÍA AMBIENTAL

Fundamentación

Actualmente existen diversas problemáticas muy graves en torno al ambiente, la importancia de atenderlas urgentemente recae en que éste es nuestro lugar de desarrollo. Abarca aspectos sociales, culturales, y ecológicos, lo que influye en el desarrollo de las personas tanto en la vida material como en lo psicológico.

Con todo lo que hacemos causamos un impacto ambiental. Generalmente es negativo, tenemos un pésimo aprovechamiento de nuestros recursos, lo que ha generado que cada día sea más difícil conseguirlos.

En el tema del agua hay tres problemas principales presentes en México:

- El agua se encuentra mal distribuida: Hay poca demanda donde hay mucha agua y hay mucha demanda donde hay poca agua. El agua que se considera disponible debe contar con la cantidad y calidad necesaria para su aprovechamiento. (D'Urquiza, s.f.)
- El agua se desperdicia: de toda el agua en México aproximadamente el 70% se destina al campo (unos 995m³/s), ahí se desperdicia entre el 80% y el 85% del agua debido a las técnicas obsoletas de riego. En las ciudades se desperdicia cuando menos un 37% debido a las fugas en tuberías. (D'Urquiza, s.f.)
- El agua está contaminada: el país está dividido en 320 *cuencas hidrológicas*, el 91% de la materia orgánica de las aguas residuales generadas se vierte en sólo 31 cuencas, entre las que están las cuencas de los ríos Lerma- Santiago, Balsas, San Juan y Blanco. (D'Urquiza, s.f.)

En temas energéticos el principal problema recae en la dependencia a los *combustibles fósiles*. En México la generación de la energía se distribuye de la siguiente manera: termoeléctricas, 81.24%, incluyendo *hidrocarburos*, productores independientes de energía eléctrica (PIE's) y carboeléctricas; nucleoelectrica, 3.58%; hidroeléctricas, 12.84%; geotermoeléctricas, 2.30%; eoloeléctricas, 0.04% (Ramos, L. y Montenegro, M. 2011).

La producción de petróleo en México alcanzó su máximo alrededor de 2004 - 2005, desde entonces ha bajado drásticamente. Ya no existen recursos necesarios para generar energía de forma económica, debido a la disponibilidad de petróleo se ve afectado el precio de la energía eléctrica (Mills, 2014).

El suelo se define como un material mineral no consolidado en la superficie de la tierra que ha tenido la influencia de factores genéticos y ambientales, tales como: clima, organismos y topografía. El principal problema del suelo en México es la desertificación que se origina por la degradación de la tierra en zonas áridas, semi-áridas y subhúmedas secas (GEO México, 2004).

La degradación de la tierra se produce debido a la deforestación de la cubierta vegetal, la deforestación se asocia con el cambio de uso de suelos forestal hacia otro uso (agricultura, ganadería, etcétera.). No existe un manejo adecuado del suelo en los usos que se le da, se emplean técnicas obsoletas dentro de las diversas actividades realizadas. (GEO México, 2004).

Como se mencionó anteriormente todas las acciones realizadas por los humanos generan un impacto en el medio ambiente, en varias ocasiones este impacto se ve reflejado en los residuos.

El problema principal con los residuos es la gran generación y la mala administración de los mismos. Los residuos se dividen en sólidos urbanos, peligrosos y de

manejo especial. En México la contaminación del agua, aire y suelos se presenta normalmente debido a la presencia de estos residuos.

Es común que el manejo de residuos no cumple con las Normas Oficiales Mexicanas, estos no reciben un tratamiento adecuado dependiendo de su clasificación y características específicas.

Se debe entender el medio ambiente como un todo, lo que afecta algún recurso termina afectado a los demás y por consiguiente a los seres vivos que tienen relación con estos recursos.

La Asociación Ormsby I.A.P. busca evitar la deserción escolar otorgando becas a niños y jóvenes escasos recursos dándoles un acompañamiento integral. El medio en el que se desarrollan los beneficiarios es muy importante, he de ahí que Ormsby toma conciencia buscando soluciones a los problemas anteriormente mencionados, y así lograr que el ambiente de los beneficiarios sea adecuado para su buen desarrollo.

El producto realizado fue un plan de desarrollo sustentable para la Ex Hacienda de la Fundación Ormsby I.A.P. Este producto tiene 3 partes principales:

- a) Un inventario de recursos y manejo de residuos, con la finalidad de conocer cómo se aprovechan los recursos y detectar potencialidades para mejorar.
- b) Las propuestas a implementar, después de conocer las necesidades y potencialidades se plantearon la propuestas que se consideró podrán ayudar más a la asociación.
- c) Una guía para impartir un taller de concientización ambiental, el taller se impartió por primera vez a los beneficiarios pero se busca que con esta guía se pueda impartir a generaciones futuras. Tiene la finalidad de que los

beneficiarios conozca las principales problemáticas ambientales, qué las causa y cómo evitarlas. También lograr que se involucren con las actividades realizadas respecto a la sustentabilidad por convicción propia.

Objetivo

Hacer un documento que funcione como guía brindando elementos en la toma de decisiones respecto la sustentabilidad de la Ex Hacienda para que los beneficiarios de la asociación Ormsby I.A.P. tengan un medio ambiente adecuado para su desarrollo y generen una conciencia ambiental que les permita dar un buen aprovechamiento a los recursos (naturales y económicos) de la asociación.

Metas

Un plan sustentabilidad con tres ejes principales.

- 1.- Inventario de recursos naturales y manejo de residuos: cómo se utilizan los recursos naturales dentro de la Ex Hacienda de la Asociación Ormsby I.A.P., cuáles son los residuos generados y qué se hace con estos.
- 2.- Propuestas a Implementar: a través del inventario conocer las áreas de oportunidad y realizar propuestas para mejorar la sustentabilidad de la Ex Hacienda.
- 3.- Taller de concientización ambiental: Impartir un taller para involucrar a los beneficiarios de La Asociación Ormsby I.A.P. en temas ambientales, también dejar una guía para que este taller se pueda impartir a futuras generaciones.

Metodología

La Asociación Ormsby I.A.P. tiene la intención de realizar proyectos que sean sustentables, es decir; que beneficien al medio ambiente, a sus beneficiarios y no comprometan sus recursos económicos. Al inicio la Asociación planteó que deseaban un inventario de recursos y en base a eso detectar las potencialidades que hay en la Ex Hacienda para llevar a cabo diferentes proyectos.

Primeramente se pensó en realizar dos productos un inventario de recursos naturales y un plan de acción para mejorar la sustentabilidad. Al transcurrir iniciar la inversión se fusionaron los productos formando un Plan de Desarrollo Sustentable, sus dos ejes principales eran el Inventario de recursos naturales y las propuestas a implementar, se decidió agregar un tercer eje que trabajara la parte social, para esto se hizo un taller de concientización ambiental.

Al tener definido el producto se comenzó recabando datos geográficos de la zona de Jocotepec y de Huejotitán, tales como: hidrología, ubicación geografía, edafología, uso de suelo, geología, entre otros. Todos los datos se obtuvieron del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Se comenzó a trabajar con el inventario de recursos naturales (así se recabaron datos para definir las propuestas que se podrían implementar), para este inventario se tomó en cuenta el agua, suelos y energía, se decidió que se agregarían como parte del inventario los residuos, que si bien no son un recurso natural tiene un impacto negativo en estos.

Al inicio se analizó el agua, el primer paso fue conocer de dónde provenía este líquido, se encontró que dentro de la Ex Hacienda hay un pozo profundo, enseguida

se investigaron todos los lugares donde se presentaba un consumo de agua, finalmente se descubrió que el destino final de esta era el drenaje.

Para el suelo se realizó una medición por medio de fotografías satelitales utilizando Google Earth, se obtuvieron las medidas de la Ex Hacienda así como cuanto se tenía de construcción jardines, parcela y hortaliza. Una vez conociendo la superficie de estos lugares se analizaron las características de los últimos tres: vegetación y el uso que se les da dentro de la Ex hacienda.

En el tema de la energía no se realizó una investigación profunda debido a que se tiene planificada la instalaciones de paneles solares para generar energía eléctrica, por lo que los estudios sobre la energía dentro de la hacienda ya fueron hechos por una empresa especializada en el tema. Únicamente se mencionaron los aparatos que consumen más energía (bombas, refrigeradores, lavadoras, etc...) y el tipo de iluminación que se tiene en la Ex Hacienda. Con respecto al resto de la energía se mencionó la dependencia a el Gas LP para calentar el agua.

Con respecto a los residuos se analizaron sus tratamientos y disposición final, se encontró que los residuos orgánicos pasan por el proceso de compostaje, se profundizó en el tema para poder describirlo, de los residuos inorgánicos se señaló su disposición final.

Terminando el inventario de recursos, se mostró a la Asociación Ormsby I.A.P., ellos señalaron que el documento sería mostrado a personas ajenas a la institución por lo que se necesitaba un introducción y objetivos.

Para realizar la introducción se buscaron las problemáticas más grandes e importantes en México de los temas hablados en el inventario de recursos, para dar a conocer al lector las razones por las cuales es importante dar un buen aprovechamiento a estos. Los objetivos se plantearon buscando cuáles son las metas a

las que se busca llegar realizando este trabajo, tanto para la Asociación como para los beneficiarios.

Buscando hacer que el documento fuera lo más claro posible se integró en la parte final un glosario que fue desarrollado durante el tiempo que se trabajó en el producto, se buscó incluir todos los términos que se consideró podrían no ser claros para el lector. También se realizó un apartado de símbolos para señalar las unidades de medición que se mencionan en el documento.

Aproximadamente en la quinta semana de la inserción se plantearon las propuestas para desarrollarlas paulatinamente. Al mismo tiempo se planeó el taller de concientización ambiental, que contó con 6 sesiones (introducción, agua, aire, energía, suelos y residuos), cada sesión tuvo una duración de 45 minutos aproximadamente, se realizaron 2 sesiones de cada tema una para los beneficiarios que cursan la primaria y otro para secundaria y preparatoria, para todas las sesiones se realizaron presentaciones en el software Keynote, buscando que los alumnos contaran con un referente visual de los temas.

En la sesión introductoria se mostraron los conceptos de medio ambiente, sustentabilidad, impacto ambiental, recursos naturales y biodiversidad.

En la segunda sesión correspondiente al tema del agua se proyectó el documental titulado “Agua Dulce” de la serie “Planeta Tierra” perteneciente a la productora BBC, esto con la finalidad de que los estudiantes conocieran el ciclo del agua y cómo se relaciona la biodiversidad con este recurso, también se mostró una presentación donde se retomó el ciclo del agua, también se señalaron las problemáticas más graves en torno a este líquido en México.

Para el tema del aire en la tercera sesión se trataron los temas de efecto invernadero, gases de efecto invernadero, contaminantes criterio y cambio climático. Durante la cuarta sesión mostró el tema de la energía analizando los tipos de ener-

gía, las energías limpias y la generación de energía en México, en los últimos 20 minutos de esta sesión (únicamente para secundaria y preparatoria) se realizó un debate de una problemática ambiental, se pidió a los estudiantes que tomaran una postura a favor o en contra, se realizaron equipos dependiendo de la postura que cada uno eligió y se pidió que debatieran estando en la postura contraria a la que eligieron, esto con la finalidad de que comprendieran que los problemas ambientales están relacionados con diferentes rubros y es necesario tener una visión holística. Con los alumnos de primaria se realizó un juego de preguntas y respuestas sobre los temas vistos en lugar de un debate.

En la quinta sesión se analizó el tema del suelo, se revisaron conceptos como cubierta vegetal, uso de suelos, erosión y paisajismo. La sexta sesión fue referente a los residuos, se mostró la clasificación que se les da a los recursos (sólidos urbanos y peligrosos), se señaló como se separan los residuos sólidos urbanos (orgánicos, inorgánicos y sanitarios), el tratamiento que se les puede dar (en el caso de orgánicos compostare y en los inorgánicos reciclaje), también se vio como reconocer los tipos de plástico reciclables.

Para finalizar esta sesión se realizaron tres letreros (dos de secundaria y preparatoria y uno de primaria) referentes al reciclaje de plástico, vidrio y aluminio. En el documento se incluyó la parte de este taller, se desarrollaron los temas para que sirva de guía para que se pueda impartir a generaciones futuras.

Se desarrollaron cinco propuestas a implementar, primeramente la implementación de un medidor de agua, esto con la finalidad de conocer cuál es el consumo de agua dentro de la Ex Hacienda y a partir de ahí poder implementar diversas eco-tecnias que beneficien el manejo adecuado y cuidado de este recurso.

La segunda propuesta fue la separación los residuos inorgánicos para su reciclaje, se diseñaron tres contenedores hechos con reja de gallinero (para economizar costos) de aproximadamente 2 metros cúbicos con la finalidad de conseguir un

volumen suficiente para hacer un convenio con algún centro de acopio cercano y sea rentable para ellos recoger por los residuos. Se anexó un directorio de centro de acopio para que los directivos de Ormsby hagan un convenio con alguno en caso de adoptarse esta sugerencia.

Para la tercera propuesta se diseñó un huerto de árboles frutales en el área de los jardines, buscando las especies que pueden crecer en la zona. se tomó en cuenta la distancia que debe haber entre los árboles, se anexó una tabla que menciona las plantas benéficas que se pueden colocar cerca sirviendo como bioestimulantes y/o repelentes.

En la cuarta propuesta se diseñaron letreros de cuidado ambiental (cierra la llave, apaga la luz, no gaste bolsas de plástico, tira la basura en su lugar y cuida tu planeta), con la finalidad de ser colocados en lugares estratégicos como baños, contactos de luz, pasillos, cocina, habitaciones y jardines.

Se desarrolló la quinta y última propuesta, donde se plantearon las ventajas de adquirir un deshidratador de alimentos para conservar por mayor tiempo los cultivos de la hortaliza orgánica dentro de la Ex Hacienda. Se señalaron las ventajas de construir un deshidratador solar (menor costo y menor impacto ambiental) y se anexó un manual de construcción de uno hecho por SEMARNAT.

Después de desarrollar las propuestas se realizó un apartado de recomendaciones, donde se mencionan actividades realizadas dentro de la Ex Hacienda y se proponen cambios para mejorar en la sustentabilidad.

Finalmente se puso toda la bibliografía en formato APA sexta edición, se incluyeron las citas bibliográficas en el texto y realizó un apartado de Anexos donde se incluyeron varias fotografías de la Ex Hacienda tomadas durante la inserción.

Temporización

La siguiente figura muestra un cronograma acerca de las fases en las que se realizó el producto de ingeniería ambiental indicando cuanto tiempo se invirtió a cada apartado.

Cronograma		Semana									
Fases	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Definir el producto	Hacer convenio PAP	■	■								
Hacer el inventario de recursos naturales y manejo de residuos	Inventario del agua		■								
	Inventario del suelo		■	■							
	Inventario de la energía			■	■						
	Inventario residuos				■						
Desarrollar información general	Introducción					■					
	Objetivos					■					
	Glosario					■	■	■	■	■	■
Impartir el taller de concientización ambiental	Sesión 1. introducción						■				
	Sesión 2. Agua							■			
	Sesión 3. Aire								■		
	Sesión 4. Energía								■		
	Sesión 5. Suelos									■	
	Sesión 6. Residuos										■
Desarrollo de propuestas a implementar	Medidor de flujo de agua							■			
	Separación de residuos							■			
	Huerto de árboles frutales								■	■	
	Letreros de cuidado ambiental								■		
	Deshidratador de alimentos									■	
Realizar ajustes finales	Recomendaciones									■	
	Anexos									■	
	Bibliografía										■
	Dar formato a todo el documento										■
	Entrega del producto										■

Recursos

Dentro de los recursos para llevar a cabo el proyecto se encontraron los recursos humanos, primeramente gracias a la colaboración y aportaciones de los encargados de la Asociación Ormsby I.A.P. resultó sencillo adquirir bastante información de los recursos naturales y su aprovechamiento dentro de la Ex Hacienda. También se dieron aportaciones y sugerencias al momento de plantear las propuestas a implementar y de impartir el taller de concientización.

Únicamente se necesitaron recursos económicos para la realización del taller de concientización, la inversión fue muy pequeña ya que sólo se compró material de papelería como cartulinas, plumones, hojas blancas y colores. Todo fue proporcionado por la Asociación.

Resultados

Tomando en cuenta el objetivo del producto que es hacer una guía para mejorar la sustentabilidad de la Ex Hacienda de la Asociación Ormsby I.A.P. No es posible aún saber si se logrará, el documento fue terminado y entregado pero aún no se ponen en práctica las propuestas del mismo, el presidente del patronato de esta institución, el Doctor Antonio Zapién Solíz mencionó que será enviado a los demás miembros del patronato y a los directivos para con su aprobación comenzar a implementar las propuestas.

En cuanto al tema de concientización ambiental por medio del taller se pidió a los alumnos que escribieran de forma anónima si el curso había servido para generar conciencia en ellos y de qué forma. Ningún alumno mencionó que no le sirvió, a continuación se muestran algunos de sus comentarios.

“A mí me gustó el taller porque es muy importante en el mundo, tomé conciencia de los errores que estamos provocando los humanos y estoy de acuerdo para hacer el cambio para las personas y el mundo”.

“Me sirvió porque cuando hicimos el debate pude observar distintas posturas al resolver un problema ambiental, por eso es importante la coordinación ambiental”.

“Sinceramente el curso me sirvió de mucho, creó un placer y necesidad de cuidar el medio ambiente”.

APARTADO 3. REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS GENERADOS EN EL PROCESO PAP

Psicología

Con tus palabras escribe qué significa para ti el magis.

Para mí el magis fue algo que pude vivir en esta experiencia, es el haberme encontrado en completa satisfacción de entregarme en una lucha de hacer todo con amor, dar todo lo que pudiera dar, y aprender de cada instante y cada persona que se topaba en mi camino, seguir practicando el ser consciente de cada cosa, animal o persona a mi alrededor, sentirme en armonía con el otro que es todo y es parte de mi al mismo tiempo. Entregarme al otro y sentirme en él, hacer todo con pasión y amor

Describe cómo desarrollaste el magis durante tu proceso PAP (primavera y verano)

Simplemente me preparé para vivir la experiencia, eso fue lo único que pensaba cuando supe a donde iría. Vívelo, disfrútalo con todo tu ser; y así es como siento lo viví, con todo mi ser. Lo sentí absolutamente todo, interna y externamente, llegó un punto en el que me entregue tanto al servicio al otro, hasta extralimitar lo que podía ofrecer que deje de reflexionar sobre mi sentir, sobre el cansancio de algu-

nos días, porque la verdad no recuerdo haberlo sentido, no me parecía importante y ahora me pregunto qué tanto fue que quise simplemente ignorarlo. Mi prioridad era construirme y construir.

Si entendemos el discernimiento como la capacidad de distinguir entre medios y fines y, a partir de ello, optar por lo que se orienta a los fines fundantes de tu persona. Responde si encontraste, a partir de esta experiencia, elementos para identificar qué es lo medular en tu vida ¿Cómo llegaste a ello?

Lo esencial en mi vida es amar, eso es algo que ya sabía y empezaba a practicar en mi vida, pero esta inserción me dio la oportunidad de sumarle eso; mi proyecto de vida en relación a mi persona y el cómo me comunico con el mundo. El ser yo y transmitir fielmente lo que sentía, era lo que hacía merecer la pena. El pensar: “loco es el que hace una y otra vez lo mismo y no desiste” sentir bien, y pensar; este tipo de locura es la que falta, si tengo que ir de uno en uno eso haré, no importa el tiempo de necesite. Tenía tiempo trabajando y pensando este proceso, desde su aterrizaje, entendimiento , aceptación incluso; pero como decía: el poder llevarlo a la práctica en mi día a día, minuto a minuto, me cambió la vida y la perspectiva. Definitivamente hay cosas que ahora haría diferente, me obsesione tanto con entregarme que deje muy poco para mí, me perdí en lo externo, en la entrega y me di muy poco. No conviví tanto conmigo misma, tratando simplemente de sentirme conmigo. Me obsesione con un análisis de todo, al hacer consciente hasta el minuto que pasaba y cómo se sentía la otra persona, el pensar, la perspectiva etc. En ocasiones casi hasta el punto de olvidarme de mí, de que mi perspectiva no es la única perspectiva de esta realidad o verdad e incluso, que las interpretaciones no podrían ser reales al 100%, reflexione sobre esto que me mantuvo agobiada al regreso y pude entender que hay veces, casi la mayoría, que es mejor no interpretar. Que simplemente es mejor vivir y disfrutar.

¿Qué entiendes por compromiso social? ¿Cómo se expresa? ¿Cómo lo viste tú?

Entiendo por compromiso social el poder aportar algo de tus conocimientos y perspectiva de vida a la sociedad. para mí una utópica filosofía de vida sería que a todos se nos fomentará un compromiso social más humano, en el cual todos busquemos apoyarnos en nuestras diferentes necesidades y hacer consciente las similitudes humanas con los que nos rodean y que eso que nos hace iguales nada tiene que ver con los inventos humanos y su relación con el dinero. y poder de alguna manera continuar a un desarrollo productivo a través de la práctica social en la que todos estamos inmersos.

El compromiso lo siento con el mundo, todo el medio ambiente que no solo abarca el contexto sino también lo emocional, como la percepción de ese contexto. En este momento lo entiendo desde una intensa reflexión, en ese momento, simplemente sentía que lo necesitaba. Simplemente no podía ignorar nada a mi alrededor, si había algo que enseñar, algo que compartir o algo que aportar en cualquier ámbito así fuera recogiendo la basura con la que me topara al caminar, lo hacía.

¿Qué descubriste en el ámbito del compromiso social?

Que hasta en este sentido la radicalidad puede afectar al impacto que pueda tener también tus aportaciones o tu sentido de ayuda, el pensar solo en dar y en tu actitud y sobre lo que puedes aportar a los demás también puede afectar más que no aportar porque deja de alguna manera a un lado lo que el contexto puede aportar por si solo o la perspectiva de la sociedad ante esa situación por ejemplo. muchas veces es muy productivo ver desde nuestra perspectiva para ayudar a generar cambios, pero en otras, la perspectiva propia de las cosas puede generar un dilema entre lo que es real, lo que percibimos y como lo percibimos.

Entiendo por compromiso social el dar de mí y de mis conocimientos para la formación de algo que pueda servir a los demás como comunidad o individuos, saliendo precisamente de mi individualidad sintiendo que el compromiso es mutuo, ya que la aportación es mutua.

Retomando las respuestas anteriores ¿qué invitaciones percibes en tu vida (ámbito personal, social y profesional)?

Me encantaría conservar este sentido de entrega al otro, confirmo que sí es algo que me llena de muchísimo placer, jamás me había sentido tan en casa, tan yo, tan completa. este proyecto me hace pensar querer continuar mis estudios en relación a psicología social y educativa, me gustaría continuar

Expresa tu opinión sobre el impacto de tu producto/s en los beneficiarios.

El impacto del producto de haberse hecho con perspectiva auto aplicable sería enorme, ya que aparte tendría un doble mensaje de fomento de beneficiarios autodidactas, lamentablemente el producto entregarle no fue lo más adecuado al contexto en el cual se pretendía emplear. En otro sentido el material que se proporcionó se considera tendría un enorme impacto de ser impartido o compartido con los beneficiarios ya que son temas de interés personal, como la búsqueda de una sexualidad consciente o informada así como satisfactoria, esto con el propósito de abonar a la no aportación en el ámbito de deserción por ser papá o mamá soltera(o) etc.

Ingeniería Ambiental

Con tus palabras escribe qué significa para ti el magis.

El magis es hacer las cosas de corazón, sin esperar nada a cambio, es una forma de vivir, es dejar el egoísmo, es no ser ventajoso, es sentirte bien compartiendo por el simple hecho de que nace esa necesidad aunque los demás no compartan contigo.

Para mí esto fue muy difícil de creerlo posible, antes pensaba que era imposible, tenía la idea de que por más que naciera de una persona hacer algo, siempre se espera algo a cambio aunque sea en mucho menor proporción. Ahora creo lo contrario completamente, algunas de las personas que conocí durante mi inserción me demostraron lo contrario, estoy muy agradecido con Dios por déjame vivir esta experiencia.

Describe cómo desarrollaste el magis durante tu proceso PAP (primavera y verano)

Al principio de la inserción estaba consciente de lo que era el magis, quería ayudar pero a la vez quería tener el reconocimiento de lo que hacía dentro de la Asociación, poco a poco me di cuenta de cómo algunos chicos estaban en situaciones difíciles y aun así renunciaban a muchas cosas por ayudar, incluso cuando necesite su apoyo estuvieron ahí para respaldarme, me parece que cuando ves que al-

guien hace algo por ti desinteresadamente fuera de tu familia o amigos, te das cuenta de que es posible hacerlo con todo el mundo.

Hubo una situación que me pareció muy importante con respecto al tema, las borregas de la Ex Hacienda comenzaron a tener crías, una de las borregas no aceptó a una de las crías y quedó desamparada, el chico encargado de los borregos tenía la opción de dejarla morir de hambre pero decidió adquirir el compromiso de ir a darle leche de fórmula con biberón cada hora, incluso renunció a ir a su casa en vacaciones para mantenerla viva.

Creo que este muchacho es un ejemplo, me parece que lo que hizo fue muy noble y me hizo reflexionar tremendamente como hay personas que hacen las cosas de corazón, incluso por ayudar a un simple animal. A partir de este momento comencé a pensar en todos los actos que he hecho esperando algo a cambio.

Después de esto decidí que todo lo iba a hacer exclusivamente pensando en el bien de las personas de la asociación, si me tocó estar en ese escenario tenía que dar lo mejor de mí por ellos y no por reconocimiento o calificación.

A mí parecer siempre se debe de trabajar el magis, no es algo que esté siempre presente, pero si es algo que siempre se debe buscar, porque creo que hacer las cosas de corazón y dejar el egocentrismo y egoísmo es lo que te da verdadera felicidad y no un reconocimiento, un premio, etc...

Si entendemos el discernimiento como la capacidad de distinguir entre medios y fines y, a partir de ello, optar por lo que se orienta a los fines fundantes (importantes) de tu persona. Responde si encontraste, a partir de esta experiencia, elementos para identificar *qué es lo medular (lo esencial)* en tu vida *¿Cómo llegaste a ello?*

Algo que descubrí que es muy importante en mi vida es mi familia, anteriormente ya había estado fuera de mi casa por temporadas largas pero aprendía valorar todo lo que recibo de mis papás y mi hermana, no solo lo material, también lo emocional.

Llegué a esto a partir de conocer las situaciones familiares de los beneficiarios de Ormsby, me impresionó cómo niños tan pequeños habían pasado por tantas situaciones tan graves. Lo anterior me llevó a querer seguir ayudando en todo lo que pueda a las personas que no tienen los privilegios que yo tengo.

Otra cosa que descubrí que es fundante para mi vida es el cuidado del medio ambiente, antes de realizar mi inserción no estaba muy convencido de la carrera que escogí, tenía muchas dudas, pero al estar a punto de terminarla no la iba a abandonar, con la inserción pude ver las grandes necesidades de un cambio, de cuidar el ambiente, de evitar dañar a los demás. Cuando entré a la carrera sentía todo esto pero con el paso de los años lo olvidé, la inserción me lo recordó y es algo que agradezco infinitamente.

¿Has tomado decisiones que te orienten a *profundizar* o que te acerquen más a eso que es medular para ti? ¿Cómo se *reflejan* estas decisiones en tu vida?

Aún no he tomado decisiones en mi vida para profundizar en aquello que es medular para mí, espero hacerlo pronto.

¿Qué *entiendes* por compromiso social? ¿Cómo se *expresa*? ¿Cómo lo *viste* tú?

El compromiso social es querer ayudar por convicción, no por obligación, no por una remuneración económica, es formar parte de la solución. Se expresa por medio de acciones y no de palabras, acciones que beneficien a la sociedad, acciones que no afecten de forma negativa a los demás, acciones que no sean egoístas.

Durante la inserción viví el compromiso social de varias maneras, siempre tuve la mentalidad de ayudar, pero al estar allá hubo momentos donde no supe enfocar mis emociones y a pesar de mis intenciones me distraje de mi objetivo principal, fuera de esas ocasiones siempre busque dar todo de mí para entregar un producto de calidad que verdaderamente pudiera ayudar a la Asociación, también siempre estuve dispuesto a ayudar en todo lo que estuviera en mis manos (aunque no fuera parte de mi producto) para ayudar.

¿Qué descubriste en el ámbito del compromiso social?

Descubrí que el compromiso social es hasta donde la comunidad quiere, es importante escuchar sus necesidades, sus puntos de vista y lo que quieren. Tal vez muchas veces intentamos hacer cambios radicales y tenemos buenas intenciones pero necesitamos estar conscientes que al no ser parte de la comunidad no conocemos las situaciones por completo, hay que ayudar atacando las necesidades que tiene la comunidad y en las que está dispuesta a ser ayudada.

También me di cuenta que a pesar de las situaciones se debe de mantener la cabeza fría, controlar las emociones enfocadas hacia algo positivo y productivo, de no hacerlo se puede ver afectado el compromiso social.

Retomando las respuestas anteriores ¿qué invitaciones percibes en tu vida (ámbito personal, social y profesional)?

En lo personal descubrí que siempre hay situaciones que nos pueden desestabilizar y eso crea distracciones para seguir adelante y para cumplir nuestras metas. Durante la inserción viví este tipo de situaciones y aunque me costó trabajo logré superarlas, de no haberlo hecho probablemente no hubiera entregado un producto de calidad. En lo personal estoy dispuesto a seguir trabajando en el control de las emociones, para hacer que en lugar de que sean obstáculos para cumplir mis objetivos sean oportunidades para llegar a ellos.

En el ámbito social descubrí que uno no llega simplemente a ayudar, es un apoyo, pero la misma comunidad necesita ser parte del cambio, hay cosas que por más que uno quiere hacer y si la comunidad no quiere no hay forma de hacerlo. También me di cuenta de la gran pobreza que hay en México, una cosa es verlo en clases o en la televisión y es muy diferente vivirlo, conocer personas que tienen grandes necesidades todos los días. Esto me genera una gran necesidad de seguir apoyando a las demás personas, sé que no haré un cambio nacional, pero si puedo ser el cambio para una persona estoy dispuesto a intentarlo.

Con respecto al ámbito profesional generé una gran confianza en lo que soy capaz de hacer, me da mucho gusto haber entregado un trabajo de calidad, sé que aún me faltan muchas cosas por aprender, cosas que me hubiera gustado saber durante la inserción, por lo que estoy comprometido con seguir aprendiendo y ser cada día más competente profesionalmente.

Expresa tu opinión sobre el impacto de tu producto/s en los beneficiarios.

En mi opinión creo que mi producto puede servir como referente para mejorar la sustentabilidad en la Ex Hacienda de la Asociación Ormsby, realizando acciones muy sencillas que pueden producir impactos positivos al ambiente, a los beneficiarios y a la economía de Ormsby.

Creo que la parte más importante de mi producto para los beneficiarios es el taller de concientización, un cambio de mentalidad respecto al ambiente es el inicio de un lugar sustentable, ya que posteriormente se desarrolla un cambio de hábitos.

Con el plan de desarrollo sustentable se podrán hacer cambios en cuanto al aprovechamiento de los recursos, los beneficiarios tendrán un hogar sustentable que mejorará el medio ambiente, lo que permitirá que ellos tengan un mejor desarrollo ya que el medio ambiente además de involucrar lo ecológico involucra lo social, cultural, etc...

Según las Orientaciones Fundamentales del ITESO, esta universidad tiene como misión:

- **Formar profesionales competentes, libres y comprometidos; dispuestos a poner su ser y su quehacer al servicio de la sociedad.**
- **Ampliar las fronteras del conocimiento y la cultura en la búsqueda permanente de la verdad.**
- **Proponer y desarrollar, en diálogo con las distintas organizaciones sociales, soluciones viables y pertinentes para la transformación de los sistemas e instituciones.**

¿Consideras que en tu *experiencia universitaria* tuviste oportunidad de crecer en estos sentidos? ¿Cómo lo hiciste?

Considero que crecí en todos los sentidos, conforme transcurrió la inserción y conocí a los beneficiarios me di cuenta que existen muchas personas que necesitan apoyo, desarrollé una necesidad de ayudar, creo que poner el ser y quehacer al servicio de la sociedad es algo que genera verdadera felicidad. Estoy comprometido con servir a la sociedad, es algo necesario ya que a mí parecer si todas las personas actuaran de esta forma tendríamos una sociedad mejor.

En cuanto a la búsqueda de la verdad pienso que durante mi inserción noté que en México existe una cultura llena de injusticias, de machismo, violencia, corrupción, que muchas veces es justificada por las personas, me parece que es necesario un cambio, yo quiero formar parte de ese cambio. Es importante siempre buscar la verdad, hablar con la verdad ya que si no lo hacemos nos volvemos parte del problema.

Con respecto a transformar los sistemas e instituciones pude vivir como una institución buscaba ese cambio, vi lo complicado que es incluso cuando la institución busca un cambio, debido a la gran cantidad de factores que afectan a la institución o a los sistemas. Creo firmemente en que los cambios nos hacen mejorar, nos hacen crecer y aunque muchas veces sean muy complicados y largos, es importante llevarlos a cabo cuando la institución o sistema no funciona de forma correcta. En México hay miles de sistemas e instituciones que necesitan ser transformados, si tengo la oportunidad de hacer un cambio, lo haré.

Referencias

Ayuntamiento de Jocotepec, Jalisco. (s.f.).Haciendas. En: <http://jocotepec.jalisco.gob.mx/turismo/haciendas.htm>. (Consultado: 20 de abril de 2016).

CESJAL Y UDG. (2012). Reporte de indicadores de Jalisco. En: http://www.ceed.udg.mx/sites/default/files/INDICADORES_JAL_2032_AREA_3.pdf (consultado: 5 de agosto de 2016).

D'Urquiza, A. (s.f.). El Agua en México: Demanda, Disponibilidad y Contaminación. (presentación de PowerPoint).

Dzay, F. y Narváez, M., (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. Quintana Roo: La Editorial Manda.

Esperanza para la familia. (s.f.). Deserción escolar. Esperanza para la familia. En <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>. (consultado: 29 de Agosto de 2016).

GEO México. (2004). El suelo. Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático. En <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/448/9.pdf>. (consultado: 18 de julio de 2016).

Giovannelli, N. (s.f.). Huejotitán. Nuestro México. En: <http://www.nuestro-mexico.com/Jalisco/Jocotepec/Huejotitan/>. (Consultado: 20 de abril de 2016).

Guadarrama, V. (s.f.). Permanencia escolar. Gobierno del Estado de México. En: http://www.tese.edu.mx/documentos2004/3006_GTFQJSQ.pdf. (Consultado: 30 de agosto de 2016).

INEGI. Censo de población y vivienda 2010.

Informador. (2014). Jalisco, el séptimo Estado con mayor deserción escolar. *Informador*. En: <http://www.informador.com.mx/jalisco/2014/551917/6/jalisco-el-septimo-estado-con-mayor-desercion-escolar.htm>. (consultado: 29 de Agosto de 2016).

Mills, J. (2014). Sistemas fotovoltaicos interconectados a la red eléctrica CFE. Chapala: eSun.

OCDE (2015) Panorama de la educación 2015. *Nota país*. En: <https://www.oecd.org/mexico/Education-at-a-glance-2015-Mexico-in-Spanish.pdf> (consultado: 31 de agosto de 2016).

Román C. y Marcela; (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Sin mes, 33-59.

UNESCO (2012) Hacia una educación para todos 2015; Situación educativa de América Latina y el Caribe. *Prelac*. En: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf> (consultado: 31 de agosto de 2016).