

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN
ACUERDO SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN
EL 29 DE NOVIEMBRE DE 1976.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y VALORES MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



TRABAJO DE TESIS

Propuesta de Intervención para
efectuar un acercamiento a la Integración Educativa mediante

Adecuaciones Curriculares

Vivencia directiva en una primaria regular particular

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN DIRECTIVA

PRESENTA:

Lucía del Carmen Sánchez Pérez

ASESORA: Maestra Amparo Ruano Ruano

Guadalajara, Jalisco, Marzo de 2010

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: quien me dio la vida a través de mis padres en un tiempo y espacio pensados por él, que me proporcionó los recursos humanos y materiales para ser lo que soy y que además escribe derecho en renglones torcidos.

A MIS PADRES: que me supieron educar para ser lo que ahora soy, en especial a mi madre que ha sido un testimonio viviente de perseverancia y fortaleza

A MIS HIJOS: por los que he perseverado ante las adversidades y que durante mis estudios me han demostrado su tolerancia e independencia durante mis ausencias, así como por su ayuda en la elaboración de la tesis.

A LOS COMPAÑEROS MAESTROS DEL COLEGIO: que me ayudaron en la aplicación de los instrumentos y que pacientemente están colaborando en la implementación de la propuesta demostrando con ello su cariño y fidelidad a la mejora del colegio.

A LA SUPERVISORA, DIRECTORES Y ASESORES TECNICOS DE LA ZONA 148 Y DEL SECTOR 20 DE PRIMARIA: por sus consejos, motivación y ayuda que me brindaron durante la elaboración de la tesis.

A LA SUPERVISORA, DIRECTORES Y AUXILIARES DE LA ZONA 069F DE PREESCOLAR: Por las muestras de amistad y cariño que durante todo este tiempo me han brindado.

A TODOS LOS MAESTROS DE LA MAESTRIA: que me abrieron las puertas a un mundo de conocimientos desconocidos por mí. En especial a la Mtra. Amparo Ruano que primero como mi asesora de tesis me oriento grandemente en su realización y que como maestra me brindo las herramientas necesarias para interesarme por la Diversidad. Así mismo a la Mtra. Rosario González que en estas últimas etapas de la maestría me dejo ver la calidad humana que tiene y que me ayudaron a no darme por vencida al final.

A MIS COMPAÑEROS DE LA MAESTRIA: que me brindaron su amistad y que cada uno de ellos con su particular forma de ser me dejaron valiosas enseñanzas.

AL ITESO: por abrirme sus puertas y ser una gran institución comprometida por preparar hombres y mujeres con la capacidad suficiente para aspirar a un mundo mejor.

INDICE

Contenido	Pág.
Introducción	
CAPITULO I Marco Contextual	6
1.1 Características del centro educativo	6
1.2 Infraestructura y estructura	8
1.3 Procesos pedagógicos	13
CAPITULO II Planteamiento de la Situación Problemática	17
CAPITULO III Marco Conceptual	22
3.1 Introducción	22
3.2 Diversidad y Educación	24
3.3 Educación Especial en México	25
3.4 Inclusión Educativa	28
3.5 Integración Educativa	30
3.6 Niños con Necesidades Educativas Especiales	34
3.7 Adecuaciones Curriculares	36
CAPITULO IV Diagnóstico para la implementación de la propuesta de intervención	46
4.1 Propósito	46
4.2 Comprensión y manejo de las unidades de análisis	46
4.3 Procedimiento metodológico	47
4.4 Registro de datos	50
4.5 Sistematización y análisis de los datos	52
4.6 Realidad de la escuela por resultados obtenidos	53
4.7 Integración de la información y conclusiones	65
CAPITULO V Propuesta de intervención	68
5.1 Justificación y propósitos	68
5.2 Conceptualización de la propuesta	69
5.3 Descripción de la estrategia	71
5.4 Implementación de la propuesta	73
5.5 Evaluación de la propuesta	90
Reflexiones finales	94
Referencias	100
Índice de Anexos	103
Índice de Tablas	104
Anexos	105

Introducción

México es un país reconocido multicultural y diverso (artículo 2º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos), por lo que asume la existencia de diferentes culturas, etnias y lenguas, requiere por tanto impulsar una educación intercultural para todos, que identifique y valore esta diversidad y al mismo tiempo afirme su identidad nacional.

En una sociedad de múltiples culturas como en la que vivimos, se ha de aceptar a las diferencias y la heterogeneidad de las personas como potencial para que la sociedad avance y llegue a ser éticamente madura.

Todas las personas son parte de una comunidad y tienen derecho a su plena integración social. Esta será siempre el primer paso para impulsar el cabal desarrollo de todo ser humano. El mejor medio para conseguir la mencionada integración lo constituye la educación, en cuanto dinamismo generador del desarrollo de todas las potencialidades individuales.

Se necesita entonces, una educación que permita atender la diversidad y los cambios continuos que caracterizan la sociedad actual, que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente y genere una base común para la construcción de significados y que dé sentido al aprendizaje, es decir, una educación que propicie la equidad y aporte una plataforma común a todos su egresados, independientemente del medio en que viven o de la modalidad escolar en la que cursen sus estudios.

La educación especial supone reivindicar una educación de calidad, que llegue a todos los alumnos y les ofrezca lo que cada uno necesita. La educación especial es una modalidad del Sistema Educativo Nacional que se imparte a niños y jóvenes que tienen dificultades para incorporarse a las instituciones educativas regulares o para continuar en las mismas por presentar algún retraso o desviación, parcial o general, en su desarrollo, debido a causas orgánicas, psicológicas o de conducta. Lo anterior

para que el sistema educativo responda a la exigencia constitucional de una educación de calidad para todos.

México se integró a las propuestas internacionales de incluir en las escuelas regulares a los niños que presentan alguna discapacidad (término que se sugiere sea remplazado por el de necesidades educativas especiales). Esto a partir de su asistencia a Tailandia en 1990 a un movimiento educativo internacional denominado “Educación para todos y satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje “.

Dentro de cualquier institución educativa, todo aquel alumno que en relación con sus compañeros tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados, se le considera como un niño con necesidades educativas especiales.

Actualmente se puede observar que existen muchas escuelas regulares que aceptan la diversidad dentro de sus aulas sea cual sea su manifestación. Pero no solo consiste en aceptar la diversidad, sino en integrarla, por lo que uno de los fundamentos de esa integración son las adecuaciones curriculares, que son una respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común.

En la escuela en la que laboro como directora, institución regular particular de nivel preescolar y primaria con atención personalizada por tener grupos con pocos alumnos por grado, se encuentran en cada unos de los grupos alumnos con necesidades educativas especiales.

Al enterarme de la información mencionada en los párrafos anteriores surge la pregunta que fundamenta toda mi tesis *¿En la institución se identifican con precisión a los niños con necesidades educativas especiales y se utilizan las adecuaciones curriculares para integrarlos?*

Con el presente trabajo se pretende realizar un análisis de la realidad de la institución con respecto a la identificación de los niños con necesidades educativas especiales así como la utilización de las adecuaciones curriculares para poder integrarlos, logrando al conocer esa realidad poder elaborar una propuesta de intervención que permita mejorarla.

El trabajo se compone de cinco capítulos, cada uno de ellos con apartados y subapartados según sea el caso.

En el primer capítulo se realiza una presentación del marco contextual, dando al lector una idea general de lo concerniente a la institución en donde se desarrolla el presente trabajo.

En el segundo capítulo se presenta la situación problemática que se vive en la institución y que será la base para tener el objeto de estudio.

En el tercer capítulo se presenta el marco teórico realizado a través de una investigación bibliográfica que permitió contar con los recursos teóricos pertinentes que sustentaran el trabajo. Este capítulo está integrado por los apartados siguientes: Introducción, Diversidad y Educación, Educación Especial en México, Inclusión Educativa, Integración Educativa, Niños con Necesidades Educativas Especiales (NNEE), finalizando con un extenso apartado de Adecuaciones Curriculares. Este capítulo fue muy enriquecedor en forma personal y ayudó a definir muy bien hacia donde se quería ir en el trabajo.

En el cuarto capítulo se presenta la elaboración del diagnóstico describiendo todo el proceso vivido al realizarlo el cual abarca los siguientes apartados: propósito del diagnóstico, comprensión y manejo de las unidades de análisis, procedimiento metodológico, registro de datos, sistematización y análisis de datos, realidad de la escuela por los resultados obtenidos, finalizando con el apartado de la integración de la información y las conclusiones.

En el quinto capítulo se presenta la propuesta de intervención que ayudará a mejorar la realidad de la institución. Comprende los siguientes apartados: justificación y propósitos, conceptualización de la propuesta, descripción de la estrategia, implementación de la propuesta, concluyendo con el apartado de la evaluación de la propuesta.

A continuación se presentan los apartados de reflexiones finales, referencias y se concluye el trabajo con el apartado de anexos, entre los cuales se incluyen el índice de los mismos así como muestras de los instrumentos utilizados, tablas de sistematización de datos y tablas de análisis de resultados.

CAPITULO I

Marco contextual

El objetivo de este capítulo es dar al lector información respecto al marco contextual del trabajo. Está compuesto de tres apartados que darán información concerniente al Colegio Bertrand Russell, institución en donde se desarrolló el trabajo. En el primer apartado se describen las características del centro educativo incluyendo su origen e historia, características físicas y su filosofía. El segundo apartado se refiere a la infraestructura y estructura, se menciona el organigrama institucional, organización de los grupos y población escolar. El tercer apartado se refiere a los procesos pedagógicos y aquí se describen los planes y programas, la organización curricular, procesos de planeación y la atención pedagógica.

1.1 Características del centro educativo

El Colegio Bertrand Russell tiene una antigüedad de casi 20 años. Se encuentra ubicado en la Colonia Jardines Alcalde en la ciudad de Guadalajara. Se inicia como preescolar particular a cargo de su fundadora, maestra con título de Lic. En Educación Primaria. Estuvo funcionando como preescolar por 5 años, posteriormente se inicio la primaria en forma progresiva, hasta lograr tener los 6 grados.

Relatando un poco de su historia, por motivos personales de la original fundadora hace 7 años se decide cerrar el Colegio, sin embargo se realiza una negociación y se decide que una Sociedad Civil conformada por padres de familia fuera la que lo administrará.

Problemas pedagógicos empezaron a aparecer, ya que ninguna de las personas de la sociedad asumía el control de la escuela, el cual había quedado a cargo de los maestros. El nivel académico de los alumnos empezó a disminuir lo que ocasionó

que los padres de familia optarán por retirar a sus hijos del colegio, dando por consecuencia que disminuyera la población escolar.

En asamblea de miembros de la sociedad, se propuso que alguien de sus integrantes debería estar al frente del colegio. Se aceptó que tomara la responsabilidad de hacerme cargo del colegio, ya que era fácil mover mis horarios profesionales como médico general particular que soy, además de que durante mi juventud tuve a mi cargo un instituto comercial por 2 años. En estos momentos estoy en el quinto ciclo escolar al frente de la institución.

Las instalaciones del colegio son muy reducidas, ya que se encuentra ocupando lo que en forma original era una casa habitación, que paulatinamente se fue adaptando para que funcionara como escuela. En la azotea de la casa también se realizaron adaptaciones para lograr tener tres salones más, además de un área para la biblioteca escolar.

La superficie que ocupa el colegio es de aproximadamente 240 metros cuadrados. Se cuenta con ocho aulas repartidas en dos niveles, una pequeña biblioteca que a la vez funciona como salón de maestros, cinco baños, un espacio para audiovisual, dirección, dos áreas para escaleras y un patio de ocho por diez metros en donde se encuentra un árbol de mangos cuyo follaje sirve para contar con un espacio de sombra. La cochera se utiliza como área adicional de recreo. Las aulas tienen una superficie que oscila entre los diez metros cuadrados la más pequeña y veinte metros cuadrados las dos más grandes.

En cuanto al mobiliario y equipo con el que cuenta el colegio es de lo más elemental, un salón tiene pintarrón y el resto de los salones tienen pizarrones tradicionales. Las butacas de los alumnos son individuales de hierro galvanizado, en regulares condiciones la mayoría de ellas. El salón de computación tiene seis computadoras de modelos antiguos con excepción de una que es de adquisición reciente. Hasta el mes de Julio de este año se contaba con un equipo de sonido así como equipo de televisión y video que fueron robados por ladrones que entraron

durante una noche al colegio y que aparte de lo mencionado también se llevaron una copiadora, impresora, megáfono y cuatro computadoras.

Se cuenta con equipo de cinco extinguidores, distribuidos en los dos niveles, así como campana de emergencia, además de tener los señalamientos indicados por las autoridades de protección civil.

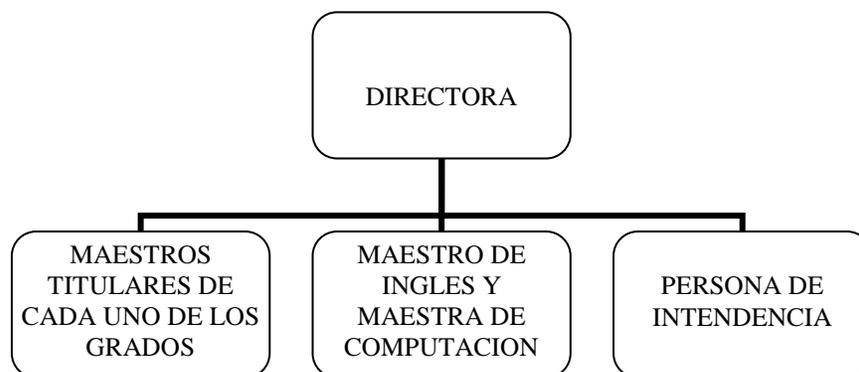
En cuanto al material didáctico se ha ido comprando según las necesidades que manifiestan los docentes, pero se puede decir que se cuenta con lo más elemental.

Hablando de la filosofía del colegio por estar incorporados a la SEP, se rige por su normatividad.

El sistema de enseñanza se considera “Tradicional-Humanista” ya que está interesado en rescatar la dignidad de la persona en todos sus aspectos. Para lograr lo anterior la institución está abierta a la diversidad por lo que se admiten alumnos de diferentes creencias religiosas, así como aquellos que por sus características físicas y/o intelectuales son rechazados de otras escuelas regulares o que se les aconseja que busquen escuelas que brinden una educación más personalizada, que es el caso del colegio por manejar grupos pequeños. Así mismo constantemente y en forma transversal se está haciendo énfasis en el respeto de la persona en forma íntegra.

1.2. Infraestructura y estructura del centro educativo

El organigrama de la institución es el que se muestra en la página siguiente:



El funcionamiento interno completo del colegio está a cargo de la Directora, la cual asume las funciones administrativas, pedagógicas y comunitarias. Por no contar con personal auxiliar administrativo, esta área es la que le absorbe la mayor parte de su tiempo.

El personal que esta a su cargo se encuentra ubicado en tres categorías, la primera corresponde a los maestros titulares de cada uno de los grados, teniendo un maestro para cada grado escolar.

La segunda categoría está integrada por los maestros auxiliares, específicamente el de inglés y la de computación, que se encargan ambos de todos los grados escolares, recibiendo clase de inglés de cada uno de los grupos una hora por día y clase de computación dos horas a la semana.

La tercera categoría de personal se encuentra integrada por una sola persona que se encarga del aseo del colegio, aunque en ocasiones auxilia a la directora en funciones tales como sacar copias fotostáticas, contestar teléfono, atender a estar abriendo la puerta de entrada.

La tabla uno que se encuentra en la página siguiente muestra el perfil de las personas que laboran en el colegio.

Tabla 1
Perfil del personal que labora en el colegio

Puesto que desempeña	Edad	Años de servicio	Años en el colegio	Estudio realizados
Directora	49	25 como médico 5 como directora	5	Medicina Cuidados Paliativos Especialidad en Bioética Lic. en Educación Preescolar Maestría aún no concluida en Gestión Directiva.
Maestra de 1er. grado	63	40	1	Maestra Normalista
Maestra de 2do. grado	64	41	4	Maestra Normalista
Maestra de 3er. grado	40	3	3	Lic. en Educación Primaria.
Maestro de 4to. grado	27	5	5	Lic. en Educación Primaria
Maestro de 5to. grado	64	7	1	Maestro Normalista
Maestra de 6to. grado	40	18	1	Lic. en Educación Primaria Lic. en Español.
Maestro de Inglés	32	8	8	Teacher Training.
Maestra de computación	39	1	2 meses	Técnico en computación.
Intendencia	31		3	Secundaria completa.

El comentario adicional que se realiza de la tabla uno se relaciona con hacer una observación con respecto a la edad de los maestros, tres de ellos su edad sobrepasa a los 60 años, siendo maestros jubilados que se tuvo la necesidad de contratar ya que la oferta de trabajo de maestros docentes a nivel primaria es muy difícil, además de que maestros que se contratan de edades menores tienden a abandonar la institución en cualquier época del ciclo escolar, ya que les llega la *tradicional plaza* en el sistema del gobierno, lo que dificulta el avance de los grupos que tenían a su cargo. Los maestros a que me refiero son personas dinámicas dentro de las limitaciones propias de su edad, pero con una gran experiencia en su campo que de una forma u otra han beneficiado a la institución.

La tabla dos que se encuentra en la siguiente página muestra la distribución de los alumnos por grado escolar en el ciclo escolar 2008-2009.

Tabla 2
Alumnos por grado 2008-2009

Grado	Número de alumnos
Primero	10
Segundo	15
Tercero	13
Cuarto	7
Quinto	7
Sexto	8
Total de alumnos	60

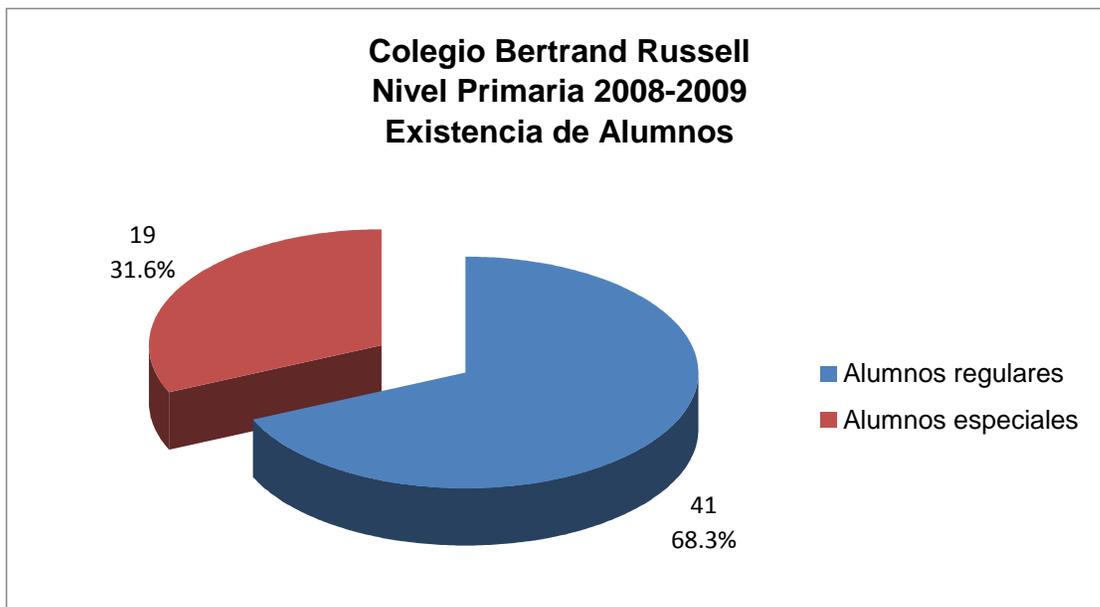
El nivel de preescolar en este mismo ciclo escolar contaba con 17 alumnos en total, de los tres grados que se encontraban integrados en una misma aula y que eran atendidos por una maestra.

Aproximadamente el 80% del alumnado era del sexo masculino. La mayoría provenía de familias de estrato social medio bajo y un pequeño porcentaje eran de estrato social medio alto.

Por manejar grupos muy reducidos, el colegio es buscado por padres de familia que tienen hijos cuyo ritmo de aprendizaje no es igual al resto de sus compañeros, por lo que se les considera que tienen necesidades educativas especiales. En forma general se menciona que la mayor parte de las causas de esas diferencias en sus aprendizajes se asocian a tener distintos grados de capacidad intelectual, déficit de atención, contextos socio-familiares no favorables, etc.

La gráfica uno que se presenta a continuación sirve para esquematizar el grado de alumnado que tuvo el colegio de niños con necesidades educativas especiales en el ciclo escolar 2008-2009.

Gráfica 1
Porcentaje de alumnos regulares y especiales



La vida escolar se ajusta al calendario escolar marcado por la SEJ. El horario de los alumnos es de lunes a viernes de 8 de la mañana a 13.30 hrs y para los maestros es de 7.45 a 14.00 hrs., con excepción de los maestros que les toca la guardia de abrir la escuela a las 7.20 hrs.

Los horarios se distribuyen en cada uno de los grados, de tal forma que puedan tener sus clases regulares, además de clase de inglés diariamente y 2 veces por semana clase de computación. Los horarios para el recreo son escalonados, es decir en una hora sale preescolar, la que sigue los grupos de primero y segundo y finalmente los grupos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado.

Los lunes se hacen Honores a la Bandera y los alumnos de ambos niveles se juntan en el patio. Este mismo procedimiento de juntar a todo el alumnado del colegio se realiza cuando son llevados a los paseos culturales que se hacen tres veces por ciclo escolar.

Se finaliza este apartado mencionando que como toda escuela, se cuenta con los padres de familia, organizados a través de la sociedad que marca la normatividad de la SEP. Se tiene además el Comité de Seguridad y Emergencia, además el de Participación Social.

1.3 Procesos pedagógicos

Cada ciclo se rige por un Plan de Mejora, que puede ser constituido por uno o más proyectos destinados al alumnado, así como un trayecto formativo específico para los maestros.

En los primeros días del mes de agosto de cada año, el personal directivo y docente se reúne con el fin de realizar una evaluación global del ciclo escolar anterior. Esta evaluación se hace en una forma subjetiva compartiendo las experiencias, opiniones y comentarios de todos los integrantes de cada uno de los docentes, ya que apenas se les está capacitando para el diseño de instrumentos específicos para evaluar (lo anterior a partir de la inquietud generada con la materia de Instrumentos para el análisis de procesos escolares tomada aquí en la Maestría).

Posterior a la evaluación, se continua con la identificación de las necesidades y expectativas que se perciben para el ciclo escolar que está por iniciar, lo que se une también a la identificación de fortalezas y debilidades detectadas por cada uno de los que participan en el proceso, todo lo anterior se finaliza tomando acuerdos entre todos y concluyendo que necesidades son las más urgentes de solucionar.

Las necesidades deberán ser solucionadas por medio de la creación de uno o dos proyectos, los cuales ya en forma específica son diseñados por la directora quien se encarga de ubicar objetivos, actividades, responsables, tiempo, material y evaluación.

Como se comentó al inicio de este apartado el plan de mejora es el que rige las actividades generales del colegio y alrededor de él giran el resto de actividades

pedagógicas propias de las instituciones educativas. Los Planes y Programas de estudio indicados por la SEP, son el eje a seguir para las planeaciones curriculares específicas de cada grado.

Para la realización de su planeación los maestros se guían por los planes y programas de estudio, así como de su avance programático. A parte de la planeación, se maneja un diario personal del maestro y un diario del alumno por cada uno de los grados.

En su diario el maestro describe en la forma que desee lo que acontece en el día en el salón, desde poner asistencia, actividades, comportamiento del grupo, incidentes del día, tarea dejada y cualquier otra observación que considere conveniente que la dirección esté enterada.

El diario del alumno se va rolando por día entre los alumnos que integran el grado, y al igual que el del maestro se les permite que cada quién lo redacte como guste, pidiéndoles que solo traten de escribir la mayor parte de lo ocurrido en el salón en ese día. Este diario los alumnos de primer grado lo empiezan a realizar a partir del segundo semestre del ciclo que es cuando ya la mayoría sabe leer y escribir.

Ambos diarios son dejados en dirección a la hora de la salida para ser revisados por la directora, quien anota en los mismos las observaciones pertinentes en caso necesario y son regresados a los salones al día siguiente.

Todos los fines de semana los alumnos son evaluados por sus maestros, quienes toman en cuenta la participación en clase, trabajos en clase, tareas de casa, para dar una calificación de aprovechamiento global. También se califica aseo, puntualidad y conducta. Todo lo anterior se anota en un tarjetón de calificaciones semanales que es entregado a los alumnos para llevar a casa y ser regresado el lunes con la firma de enterado de sus padres.

Bimestralmente se aplican evaluaciones escritas que contienen todos los contenidos trabajados en ese tiempo. Estas pruebas son elaboradas por cada uno de los maestros. Tres días previos a la aplicación de la evaluación se les entrega a los alumnos una guía de estudio en donde vienen descritos todos los temas vistos además de señalarles los libros en donde hay que estudiar (a parte de los libros de la SEP, en las materias de español y matemáticas se cuenta con el auxilio de libros especiales que los papás compran). Estas guías son con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos en la preparación de los exámenes. Se dedica además posterior a la entrega de la guía, de 2 días de repaso general de los mismos temas indicados.

Una semana posterior a la realización de las evaluaciones, se cita a los padres de familia a junta por grupo, con el fin de dar la información general propia de la escuela (paseos, indicaciones de la SEJ, etc.), además de tratar asuntos propios de cada grado y entregar las calificaciones.

El contacto con los padres de familia es muy cercano, ya que tanto a la hora de la entrada como de la salida, cualquier padre puede solicitar ver al maestro respectivo con el fin de aclarar dudas del proceso de aprendizaje de su hijo (a).

En cuanto al trayecto formativo de los maestros también mencionado en párrafos anteriores, es diseñado por la directora tomando en cuenta las necesidades expresadas en este aspecto por los mismos maestros, pero que se puede relacionar además con los proyectos educativos, es el caso del ciclo 2008-2009, que a raíz de la inquietud también generada en la materia de Participación de los Padres de Familia de la maestría que se está tomando, fue necesario en primer lugar implementar una capacitación de los maestros en esta área con el proyecto titulado "Conociendo a nuestros padres de familia", además de diseñar un proyecto escolar titulado "Invitando a nuestros padres de familia a participar". La evaluación de los proyectos, se realiza cada mes en la Junta de Consejo Técnico.

Se finaliza este capítulo haciendo la siguiente reflexión la cual se sustenta por lo mencionado en los párrafos anteriores en donde se habló de las generalidades que identifican el contexto del Colegio Bertrand Russell, aunque en uno de los apartados se mencionó una particularidad muy clara y real que servirá para introducir al siguiente capítulo, la institución tiene niños con necesidades educativas especiales en cada uno de los grados. Pero si se trata de explicar el proceso pedagógico que se lleva con ellos, se puede decir que es igual que el resto de la población escolar, surgiendo de aquí la inquietud que fundamenta el planteamiento de la situación problemática y que se puede sintetizar en la siguiente pregunta ¿Qué se hace por los niños con necesidades educativas especiales en una escuela regular?

CAPITULO II

Planteamiento de la situación problemática

El objetivo del presente capítulo consiste en realizar una narración de algunos acontecimientos que se daban en la institución antes de ser directora, así como los que se dieron posterior a asumir el puesto y que permitieron tener los recursos necesarios para detectar los problemas que existían y que era necesario solucionar.

Hace 8 años, mis hijos cursaban en el Colegio Bertrand Russell el segundo y el cuarto grado de educación primaria, teniendo ambos entre sus compañeros de grupo a un niño y a una niña con Síndrome de Down, ignorando como madre de familia que era lo que los maestros les ofrecían a estos niños.

Tres años después, asumí el puesto de directora, para esas fechas la niña mencionada ya había salido la primaria, pero aún quedaba el niño que en esos momentos empezó a cursar su quinto grado. Por la historia personal, ya mencionada en otro apartado, los conocimientos pedagógicos eran insuficientes, pero aún así surgió la inquietud de cómo era posible tener a este alumno en un grado, que por su nivel de conocimientos debería de estar en otro más inferior. Surgieron preguntas, como ¿En qué se han basado para irlo pasando de grado? ¿Qué tipo de estrategias se usan para tenerlo trabajando, si lee y escribe como un niño de 2do? ¿Los padres del menor están de acuerdo con el grado de avance de su hijo? ¿Por qué lleva los mismos libros que el resto del grupo, si no los utiliza? ¿La niña que también tenía síndrome de Down y que acaba de salir, en que condiciones pedagógicas se graduó?

Las contestaciones a cada una de las preguntas fueron en su mayoría incompletas y dudosas, ya que de los maestros que en ese momento estaban en el colegio solo una maestra conocía de los antecedentes del menor, ya que el resto eran de nuevo ingreso. El niño había sido recibido en el colegio al igual que la otra niña por petición de los padres de buscarles a sus hijos una escuela pequeña y

regular, ya que querían que convivieran con niños *normales*. No exigían nada en particular al colegio, solo querían que fueran aceptados y que la escuela *hiciera lo que pudiera*. Estaban dispuestos a comprarles todos los libros iguales que los demás, no importando que no los usaran, ya que de otra forma habían tenido la experiencia previa de que sus hijos se sentían rechazados.

El manejo interno en el salón era igual que el resto del grupo, no había modificaciones de ningún tipo. Me dí cuenta de que había un gran problema, ya que se tenía un alumno que en realidad no se le estaba ofreciendo más que una socialización, pero que al parecer los padres lo aceptaban. En esos tiempos como directora tenía más problemas que atender, por lo que *honestamente* preferí que las cosas siguieran igual. El niño terminó su primaria y el grado de satisfacción tanto del niño como de la madre al entregarle su certificado de sexto, motivó una sensación interna de reto personal *si recibes niños especiales, haz algo por ellos*.

La escuela empezó a incrementar el número de alumnos, percatándome que padres que tenían niños “especiales” (en esas fechas desconocía los términos con se les puede nombrar a ese tipo de niños) buscaban lugar en el colegio, sobretodo por manejar grupos reducidos.

Para poderlos aceptar en el colegio, lo único que les pedía era que estuvieran asistiendo a terapia externa psicológica y que la terapeuta hiciera saber que podía asistir a una escuela regular.

Al empezar a relacionarme como directora con otras instituciones, tanto públicas como particulares, me fui dando cuenta que en ellas también se encontraban entre sus alumnos niños con necesidades educativas especiales. En el caso del colegio, se aceptaron niños con diagnóstico externo de déficit de atención con hiperactividad, problemas de lenguaje, problemas de la motricidad, deficiencia intelectual entre otros.

Una vez incluidos en su grado les hacía saber a sus respectivos maestros la situación particular de cada uno de los niños, basándome en lo mandado por sus terapeutas y lo explicado por los padres.

Conforme avanzaba el ciclo escolar empezaba a detectar que el seguimiento externo de los niños en muchos de los casos se había perdido, ya que aunque les solicitaba a sus padres constancias de sus tratamientos, había muchas justificaciones pero ninguna constancia. Empezaron a manifestarse en forma verbal la inconformidad de los maestros de no lograr que los alumnos avanzaran más o menos al parejo que el resto del grupo y que en realidad no sabían que hacer con ese tipo de alumnos.

En las juntas de consejo técnico que se tenían cada mes, se compartían experiencias y se generaban lluvias de ideas acerca de cómo estar ayudando a estos niños. Hace 4 años se contó dentro del personal docente con una maestra que tenía la especialidad en psicología educativa, la cual nos orientó acerca de la identificación de este tipo de niños. No obstante las cosas en el colegio seguían funcionando de igual forma, es decir no se hacía nada especial por este tipo de niños, el trato pedagógico era igual y eran promovidos al siguiente grado según el criterio personal de cada uno de los maestros titulares. Los padres de los menores no mostraban ninguna inconformidad por el poco avance de sus hijos. Al parecer con que el niño fuere aprobando era más que suficiente.

Me sentía frustrada como Directora, ya que me decía *si los maestros que son los expertos en pedagogía, no saben que hacer con esos niños, mucho menos yo que no sé nada de pedagogía.*

Hace tres años fui aceptada para cursar la Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas, en el ITESO, lo que desde el inicio empezó a transformar mi forma de ver y manejar la escuela. Todo lo aprendido desde la primera clase fue siendo trasladado y aplicado en la medida de lo posible en el colegio. Comencé a

enterarme entre otras muchas cosas de la Educación Especial que dentro del sistema educativo se cuenta con el apoyo de los CAM y de USAER aunque lamentablemente solo apoyan a las instituciones públicas.

A nivel de las escuelas particulares con las que se tenía algún tipo de contacto con sus directores, continué confirmando que la mayoría tenía algunos niños con necesidades educativas especiales, sin que me pudieran definir con exactitud que se estaba haciendo por ese tipo de niños.

Entre mis compañeras de grupo, estaba una asesora de educación especial, a la que se le explicó la problemática del colegio tener niños con necesidades educativas especiales entre sus alumnos, pero desconocer su manejo. La compañera accedió a darnos una asesoría de cómo tratar a este tipo de niños, surgiendo ahí el término de *Adecuaciones Curriculares*, el cual yo desconocía completamente.

Al comenzar a documentarme al respecto pude conocer que Casillas (2009) menciona que la política educativa de la Secretaría de Educación Pública a partir de la Conferencia Nacional “Atención educativa a menores con Necesidades Educativas Especiales: equidad para la diversidad”, (Huatulco, 1997), propone siete ejes de cambio para lograr que la integración educativa pueda hacerse efectiva en su punto número tres menciona el diseño y aplicación de estrategias metodológicas y operativas (adecuaciones curriculares). En este mismo artículo el autor menciona que a nivel del estado de Jalisco se considera que:

En el conocimiento del currículum básico y las adecuaciones curriculares es donde reside la herramienta fundamental para lograr la integración educativa de los NEE con o sin discapacidad. En la Dirección de Educación Especial del Subsistema Estatal, le apuestan en gran parte el éxito a este aspecto del desarrollo (p.6)

Me dí cuenta que aquí estaba una solución para el manejo de mi problemática. Sin embargo necesitaba estar segura y delimitar un poco más mi problema es decir sabía que dentro de cada uno de los grados se tenían al menos 2 niños con necesidades educativas especiales, pero surgieron preguntas ¿En base a que decía que eran este tipo de niños? ¿Qué se había utilizado para detectarlos?, ¿Los maestros conocían las adecuaciones curriculares? ¿Eran utilizadas las adecuaciones curriculares por los maestros? ¿Cómo lo sabía? ¿Los padres estaban enterados de este manejo? ¿Cuál era su apoyo para el mismo?

Con todo lo anterior surge mi proyecto de tesis, es decir, tengo un problema en mi escuela, *se tienen niños con necesidades educativas especiales que es necesario integrar, conozco una solución manejar adecuaciones curriculares*, las cuales según García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri y Puga (2000, p.132) “son una respuesta específica y adaptadas a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común”. *(Ver anexo 1)

Aquí surge mi necesidad diagnóstica *saber cómo se identificaron los niños con necesidades educativas especiales, además de saber si se estaban utilizando las adecuaciones curriculares para integrarlos para* después de conocer el resultado poder implementar una propuesta de mejora educativa.

CAPITULO III

Marco conceptual

Este capítulo tuvo como objetivo proporcionar bases teóricas aportadas por expertos en temas que tienen relación con lo mencionado en el capítulo anterior y que ayudaron a guiar el proceso necesario para tener un diagnóstico exacto, al mismo tiempo que se pudo de esta forma presentar con fundamentos la propuesta que se necesita para solucionar el problema.

El capítulo está compuesto de los siguientes apartados: Introducción, Diversidad y Educación, Educación Especial en México, Inclusión Educativa, Integración Educativa, Niños con Necesidades Educativas Especiales (NNEE), finalizando con el tema de Adecuaciones Curriculares.

3.1 Introducción

Con el fin de hablar de diversidad y de necesidades educativas especiales, es importante apoyarse en parte de la Declaración de la UNESCO sobre la Raza y los Prejuicios Raciales (1981) y que es mencionada por López (2007)

Todos los seres humanos pertenecen a la misma especie y tienen el mismo origen. Nacen iguales en dignidad y en derechos y todos forman parte integrante de la humanidad. Todos los individuos y grupos tienen derecho a ser diferentes, a considerarse y ser considerados como tales. Sin embargo, la diversidad de las formas de vida y el derecho a las diferencias no pueden en ningún caso servir de pretexto a los prejuicios raciales; no pueden legitimar ni en derecho ni de hecho ninguna práctica discriminatoria (p. 4)

Complementando la declaración anterior, se tiene lo mencionado por Martínez (2008) que dice

Toda persona tiene en su vida una misión y un destino. Para cumplir aquella y alcanzar este, las personas singulares necesitan perseverar en su ser, en cultivarlo y fortalecerlo a través de su existencia, mejorándolo siempre según el arquetipo y en la medida de lo posible. El hombre es frágil caña, pero caña que piensa y puede luchar. La naturaleza humana ubica a la persona en convivencia, para que mediante ella el individuo humano reciba de sus semejantes lo que aislado jamás podría alcanzar. Así la vida en comunidad es medio y no fin (p. 7)

En una sociedad de múltiples culturas como en la que vivimos, se ha de aceptar a las diferencias y la heterogeneidad de las personas como potencial para que la sociedad avance y llegue a ser éticamente madura.

Martínez (2008) afirma

Es pues el bien común la razón de ser de toda sociedad. Ella reconociendo la incuestionable dignidad de todos y cada uno de sus integrantes, ha de proporcionar a los mismos la posibilidad de conseguir su fin singular. Por eso todos los fenómenos sociales, como la educación especial, siempre están impregnados de conciencia y finalidad (p. 7)

Todas las personas son parte de una comunidad y tienen derecho a su plena integración social. Esta será siempre el primer paso para impulsar el cabal desarrollo de todo ser humano. El mejor medio para conseguir la mencionada integración lo constituye la educación, en cuanto dinamismo generador del desarrollo de todas las potencialidades individuales.

3.2 Diversidad y educación

Se necesita entonces, una educación que permita atender la diversidad y los cambios continuos que caracterizan la sociedad actual, que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente y genere una base común para la construcción de significados y que dé sentido al aprendizaje. Es decir, una educación que propicie la equidad y aporte una plataforma común a todos su egresados, independientemente del medio en que viven o de la modalidad escolar en la que cursen sus estudios.

No se trata se segregar o negar el derecho a la educación de algunas personas por sus diferencias, pero tampoco se trata de dar una enseñanza homogénea, negando las diferencias existentes. Se trata de reconocerlas, valorar a las personas por lo que son y como son, creer en sus posibilidades de mejora, y darles la oportunidad de desarrollarse con sus iguales, pues somos tan iguales como desiguales y hay que aceptar las semejanzas y las diferencias como algo real e inherente al ser humano. Se hace necesaria una toma de conciencia radical en todos los aspectos, principalmente en los involucrados con la educación, los profesores, que permitan un cambio profundo en sus prácticas educativas, (García y otros, 2000).

En México la educación es un derecho del individuo y, de acuerdo al artículo tercero constitucional, ésta debe ser gratuita y obligatoria para todos los niños, incluso para aquellos que presentan discapacidades.

Los fines de la educación de acuerdo con el artículo 3º de la Constitución y la Ley General de Educación:

“La escuela debe ser democrática, nacional y ha de contribuir a lo mejor convivencia humana y al desarrollo integral del individuo, además de promover los valores de justicia, igualdad y respeto, favorecer el desarrollo de facultades

para adquirir conocimientos y las capacidades de observación, análisis y reflexión críticos, fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas, fortalecer el aprecio por la historia y la creación artísticas, entre otros”.

3.3 Educación especial en México

3.3.1 Generalidades

La educación especial supone reivindicar una educación de calidad, que llegue a todos los alumnos y les ofrezca lo que cada uno necesita (Palomares, 2008). La educación especial es una modalidad del Sistema Educativo Nacional que se imparte a niños y jóvenes que tienen dificultades para incorporarse a las instituciones educativas regulares o para continuar en las mismas por presentar algún retraso o desviación, parcial o general, en su desarrollo, debido a causas orgánicas, psicológicas o de conducta. Lo anterior para que el sistema educativo responda a la exigencia constitucional de una educación de calidad para todos.

México se integró a las propuestas internacionales de incluir en las escuelas regulares a los niños que presentan alguna discapacidad (término que se sugiere sea reemplazado por el de necesidades educativas especiales) a partir de sumarse a un movimiento educativo internacional denominado “Educación para todos y satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje” surgido en Tailandia en 1990.

Nuestro país también se suma a la Declaración de Salamanca, España, verificado en 1994 y con estas dos participaciones, México concretó las recomendaciones en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992), el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación para el Desarrollo de las personas con Discapacidad (1995), el artículo 41 de la Ley General de Educación entre otros.

En respuesta, con lo que señala el Artículo 41 de la Ley General de Educación, los servicios de educación especial deben propiciar la integración de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales a los planteles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, en sus distintas modalidades, y a las instituciones de educación media-superior, aplicando métodos, técnicas y materiales específicos, así como brindando orientación a la familia y/o tutores y al personal docente de las escuelas de educación regular. En el caso de los alumnos que no logren integrarse al sistema educativo regular, la educación especial deberá satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán los programas y materiales de apoyo didácticos que sean necesarios (Palomares, 2008).

3.3.2 Servicios de educación especial

Existen dos tipos o grupos de servicios que ofrecen esta modalidad: los esenciales y los complementarios. Los primeros se ofrecen para quienes resulta indispensable su asistencia a instituciones especiales y el complementario se otorga a personas cuya necesidad educativa es transitoria y suplementa a su educación pedagógica normal.

Se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos (García y otros, 2000)

La educación especial posee una filosofía y una pedagogía propias, basadas en la igualdad de oportunidades de educación para aquellas personas que tienen algún tipo de discapacidad, y que permita desarrollar una personalidad autónoma y socialmente integrada.

3.3.3 Pilares de la educación especial

De acuerdo con García y otros (2000) se pueden identificar tres pilares que sostienen la política de educación especial en México: La individuación, la normalización y la integración.

La individuación nos habla de que debe realizarse un perfil psicoeducativo individual para cada sujeto con necesidades de educación especial, el cual debe servir como base para establecer criterios educativos para su instrucción, (García y otros, 2000)

El principio de normalización aspira a colocar a las personas con discapacidad en condiciones de igualdad al proporcionarles las mismas oportunidades y posibilidades que al resto de los habitantes. Hay que evitar caer en la tiranía de la normalización. El establecer normas generales sin contemplar las diferencias individuales representa más un acto de poder que de comprensión y respeto a la diversidad. Es necesario un cambio cultural donde sean los sistemas los que se transformen y no las personas, (García y otros, 2000).

El término integración según García y otros (2000) es el resultado de un largo proceso que comenzó con el reconocimiento del derecho de todo niño a ser escolarizado, independientemente de sus características personales o de sus dificultades de aprendizaje.

La integración social de las personas con necesidades educativas especiales no se satisface con una mera inserción en el sistema educativo. Ellas tienen derecho a recibir una educación de calidad especial, que cuente con: recursos suficientes, materiales y humanos. Además se requieren estrategias, asesorías, ambiente escolar adecuado, maestros capacitados, materiales didácticos apropiados y contenidos curriculares adecuados. Una programación hecha a la medida de sus necesidades y de su dignidad (Martínez, 2008).

3.4 Inclusión educativa

3.4.1 Generalidades

La inserción de los niños con necesidades educativas especiales en la escuela no es una solución mágica para todos los problemas de los alumnos. Al llevar a este tipo de alumno a la escuela regular, hay que ofrecerle, de acuerdo con sus necesidades particulares, el modelo de organización escolar y los servicios que precise para que pueda desarrollar plenamente sus posibilidades, sólo así la inserción se convertirá en integración.

Durante mucho tiempo se pensó que la educación inclusiva consistía en *integrar* niños con algún tipo de discapacidad en la escuela, pero sin que ello significara ningún tipo de cambio en la misma, y lo que es peor aún, sin que cambiase nada el pensamiento del profesorado ni su práctica educativa.

3.4.2 Definición

La educación inclusiva es un proceso para aprender a vivir con las diferencias de las personas. Es un proceso de humanización y, por tanto, supone respeto, participación y convivencia. Desde la cultura escolar, requiere estar dispuestos a cambiar nuestras prácticas pedagógicas para que cada vez sean prácticas menos segregadoras y más humanizantes (López, 2006)

Las posibilidades de los docentes y directivos para trabajar hacia la construcción de la equidad y el desarrollo de una educación incluyente, dependen fundamentalmente de la formación ideológica y la capacitación técnica con que cuentan como educadores, así como de la relación y el apoyo institucional que reciben de la escuela. En la capacidad de estos actores para asumir esta tarea como un compromiso colectivo que se concreta en el proyecto escolar, en la capacidad de movilizar recursos y tomar decisiones, pero especialmente en la posibilidad de cuestionar sus creencias en torno a la diversidad y asumir la

responsabilidad social de trabajar por la equidad es que se logrará su construcción y el desarrollo de una educación incluyente.

Uno de los signos del siglo XXI es la diversidad, por tanto, una educación incluyente es la posibilidad de recrear la historia humana. .

Una escuela incluyente según López (2006) es en donde todos los niños son aceptados y ningún niño es excluido por razones de género, de etnia, de religión, ni por limitaciones de ningún tipo. Una escuela en donde se comprenden, defienden y promueven las diferencias humanas no únicamente como un derecho, sino como un valor, una escuela en donde la convivencia es democrática. Una escuela en donde el objetivo prioritario no sea transmitir conocimientos sino descubrir el gusto por aprender y por hacerlo en cooperación con otros. Una escuela que ofrece un modelo educativo en donde gracias a la diversidad existe un programa que cubre las necesidades de todos sus alumnos, en donde la convivencia con personas con necesidades diversas ofrece un beneficio para toda la comunidad educativa, y en donde esa comunidad valora estos beneficios.

3.4.3 ¿Cómo construir una escuela sin exclusiones?

López (2006) se atreve a sugerir algunas claves:

- El reconocimiento de la diversidad del alumnado como valor y no como defecto o como la ruptura contra la clasificación y la norma (etiquetaje).
- El aula como comunidad de convivencia y de aprendizaje.
- Buscar un patrimonio cultural común, diverso, comprensivo y transformador en el alumnado o la ruptura del currículo planificado.
- La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad o la ruptura del profesorado como técnico-racional.
- Una nueva organización espacio-temporal para una nueva escuela.

Tratando de profundizar en este tema se consulta a Gómez (2009) quien propone las siguientes claves

- Que asuman y valoren la diversidad.
- Que valoren las diferencias de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, desde una perspectiva pedagógica, curricular, más preocupada por lo que positivamente saben y pueden, que por sus características.
- Que estén conscientes de las posibilidades de mejora de la inteligencia a partir de teorías cognitivas de la inteligencia.
- Que valoren la importancia de la interacción entre iguales en contextos integrados para el desarrollo de cualquier persona.

3.5 Integración educativa

3.5.1 Definición

Lo primero que tenemos que reconocer es que la integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades.

La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. Dentro de ellas podemos mencionar: modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y en las actitudes de todos los implicados, transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evolución en las prácticas de evaluación.

3.5.2 Fundamentos filosóficos

Los principales fundamentos filosóficos en los que se basa la integración educativa son: respeto a las diferencias, accesibilidad y diseño universal, equiparación de oportunidades, autodeterminación y vida independiente, participación ciudadana,

calidad de vida, educabilidad, derechos humanos e igualdad de oportunidades, escuela para todos. (García y otros, 2000).

3.5.3 Puntos de la integración educativa

La integración educativa abarca principalmente tres puntos:

- 1.- La posibilidad de que los niños con necesidades educativas especiales aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños.
- 2.- La necesidad de ofrecerles todo el apoyo que requieran, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que las necesidades específicas de cada niño puedan ser satisfechas.
- 3.- La importancia de que el niño y/o el maestro reciban el apoyo y la orientación del personal de educación especial, siempre que sea necesario.

3.5.4 Escuelas integradoras

Una escuela integradora según Palomares (2009) es aquella que:

- a) Promueva la integración de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad.
- b) Impulsan acciones relacionadas con la información y sensibilización a la comunidad educativa.
- c) Promueven la actualización permanente de todo el personal de la escuela y de los docentes.
- d) Propicia el trabajo constante con las familias.
- e) Generan acciones con la participación conjunta entre el personal de la escuela y el personal de educación especial para planear y dar seguimiento a la respuesta educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
- f) Realizan las evaluaciones psicopedagógicas para determinar los apoyos que los alumnos requieren para participar y acceder a los propósitos educativos,

así como de las propuestas curriculares adaptadas de los alumnos que las necesitan.

3.5.5 Integración educativa en México

La política educativa de la Secretaría de Educación Pública (Conferencia Nacional “Atención educativa a menores con Necesidades Educativas Especiales: equidad para la diversidad”, Huatulco, 1997) propone siete ejes de cambio para lograr que la integración educativa pueda hacerse efectiva:

- 1.- Modificación al aspecto jurídico normativo.
- 2.- Establecimiento de acciones conjuntas en programas intersectoriales.
- 3.- Diseño y aplicación de estrategias metodológicas y operativas. (Adecuaciones curriculares).
- 4.- Elaboración y disposición de materiales y recursos didácticos para apoyar el acceso de estos niños y jóvenes al currículum básico.
- 5.- Formación, apoyo y actualización docente con esta óptica de la atención a las necesidades educativas especiales.
- 6.- Estrategias de comunicación.
- 7.- Capacitación para el trabajo.

Para hacer efectivo esto, la Secretaría de Educación promueve una transformación de los servicios que ofrece la Dirección de Educación Especial, ya que es la instancia por excelencia que realiza las funciones referentes a la atención de esta población.

En México se plantean dos vías de acceso al currículum básico para los NNEE, éstas se consideran como dos estrategias de operación de los servicios de educación especial: los Centros de Atención Múltiple (CAM) para los niños que están en proceso de ser integrados a la escuela regular, que podemos denominar también como modalidad escolarizada, y las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), para apoyar a los niños que ya han sido integrados a la escuela regular y que podemos llamar modalidad de apoyo.

La atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales ha estado asociada principalmente con los servicios de educación especial, sin embargo en los últimos años y a partir de la promoción de la integración educativa, la educación básica ha asumido esta responsabilidad.

3.5.6 Integración educativa en Jalisco

Según Casillas (2009) en el estado de Jalisco se ha trabajado durante los pasados ciclos escolares por consolidar un marco conceptual y metodológico que permita crear las condiciones necesarias para la integración educativa. Las principales acciones que se han realizado en nuestro estado tienen que ver con la reorientación de las prácticas profesionales de todo el personal, ya que anteriormente venían operando un modelo terapéutico-remedial y ahora se está construyendo un modelo educativo dentro de la educación especial. Esto tiene que ver con que la intervención no tiene que estar focalizada hacia la discapacidad, esto es, hacia lo que el sujeto no puede hacer, sino visualizando una práctica educativa que busca generar las posibilidades de lo que el sujeto es capaz de hacer con el apoyo de un contexto sensible y capaz de darle respuesta a sus necesidades educativas, cambian las formas de hacer y pensar la educación en general.

Para lograr lo anterior se está trabajando en el Estado de Jalisco en cuatro aspectos:

- La conceptualización acerca de la integración educativa. En la medida en que se entienda la naturaleza de este fenómeno educativo se tendrán más elementos para realizar la intervención de la manera más profesional posible.
- La organización en los centros de educación especial.
- La actualización y capacitación como desarrollo profesional
- Trabajo sobre las cuestiones curriculares. En la Dirección de Educación Especial del Subsistema Estatal, le apuestan en gran parte el éxito a este aspecto del desarrollo.

En estos momentos se está operando un programa de difusión y sensibilización que tiene como objetivo informar a toda la comunidad educativa y a la sociedad en general de estos planteamientos institucionales, ya que la meta es crear una visión cultural de respeto hacia la diversidad y de ofrecer educación de calidad con equidad.

3.6 Niños con Necesidades Educativas Especiales

3.6.1 Definición

En García y otros (2000) se menciona que es importante reconocer que, como seres humanos, todos somos diferentes y tenemos necesidades individuales distintas a las de las demás personas de nuestra misma comunidad, raza, religión e incluso de nuestra misma familia además, las limitaciones que impone la discapacidad no dependen únicamente del individuo, sino que se dan en función de la relación que se establece entre la persona y su medio ambiente.

El término “Necesidades Educativas Especiales” (N.E.E.), viene expresado por primera vez en el informe Warnock, publicado en el Reino Unido en 1978.

El informe Warnock mencionado en García y otros (2000, p. 49) nos dice que la situación se plantea de la siguiente manera.

En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son, primero, aumentar el conocimiento que el niños tiene del mundo en el que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de ese mundo como de sus propias responsabilidades en él; y, segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentra un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida. Evidentemente, los niños encuentran diferentes obstáculos en su

camino hacia ese doble fin para algunos, incluso, los obstáculos son tan enormes que la distancia que recorrerán no será muy larga, Sin embargo, en ellos cualquier progreso es significativo.

Considerando lo anterior, se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos (SEP/DEE, 1994)

En SEP (2001), se menciona que definir las necesidades educativas especiales es algo complejo, sin embargo propone que se pueden tomar en cuenta ciertos criterios que orienten en esta definición: a) que el alumno tenga un rendimiento escolar marcadamente por debajo o por encima que el resto de sus compañeros, en todas o alguna de las asignaturas; b) que el maestro de grupo haya hecho lo que está en sus manos para apoyar a estos alumnos, pero no logra resultados; c) que por tanto, son necesarias ayudas extras - de materiales específicos, de maestros de educación especial, o de otras disciplinas – para facilitar a estos niños el acceso al currículo o para ajustarlo a sus características.

3.6.2 Detección de niños con necesidades educativas especiales

El proceso de detección de los niños que pueden presentar necesidades educativas especiales consiste básicamente, en tres etapas García y otros (2000).

1. Realización de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo: no solamente se considera el grado de conocimientos de los alumnos, sino las formas en que se socializan, sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y preferencias, etcétera.
2. Evaluación más profunda de algunos niños: El maestro los observa de manera más cercana y hace ajustes a su metodología, de tal manera que se pueda disminuir la brecha que hay entre ellos y el resto del grupo.

3. Solicitud de evaluación psicopedagógica: en este punto ya el profesor ha hecho lo que estaba a su alcance para ayudar a estos niños con dificultades.

3.7 Adecuaciones Curriculares

El tema de las adecuaciones curriculares es ineludible cuando se propone integrar al aula regular a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. Las adecuaciones curriculares constituyen un elemento fundamental en la integración educativa.

3.7.1 ¿Qué es el currículo?

Weinschelbaum, S. (2003) nos menciona que el término “currículo de estudios”, fue acuñado a finales del siglo XVI por el escocés Andrew Melville, e intenta abarcar el “gobierno de la totalidad de la vida del estudiante y orientarla al cumplimiento de los eventos que establecía un plan de contenidos y actividades minuciosamente supervisado por el profesor”. Si aceptamos que el currículo es una selección, un recorte de la cultura, y que este recorte está definido por lo que la sociedad considera fundamental incluir en la formación de sus niños, entonces podemos señalar qué es lo que la escuela debe enseñar.

3.7.2 ¿Qué debe enseñar la escuela básica?

Namo de Mello (1991) en su artículo menciona que el objetivo de la escuela es “la transmisión del conocimiento”, traducido por lo menos en los siguientes puntos:

- Adquisición de nociones correctas sobre el origen, la producción y el cambio del mundo físico y de la vida social.
- Dominio del lenguaje en su forma culta, como herramienta para organizar y expresar el pensamiento propio, las emociones propias y comprender las expresiones de los otros.

- Dominio de otras formas de comunicación y expresión humana como la música, la literatura, las imágenes.
- Nociones correctas de tamaño, cantidades y números que sirvan de base al desarrollo del razonamiento abstracto, lógico, formal y matemático.

El término *básico* no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente. Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública (1993), es el de estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Pudiendo englobar en 5 las competencias pretendidas por la SEP¹: Competencias para la vida, competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para la convivencia y la vida en sociedad y competencias para el manejo de situaciones.

3.7.3 *Conceptos de adecuaciones curriculares*

El concepto de adecuaciones curriculares enfatiza el rumbo que va tomando la historia de la educación especial. Estrechamente ligado al de necesidades educativas especiales.

Hablar de necesidades educativas especiales supone ubicarse dentro del contexto en que se llevan a cabo las experiencia de aprendizaje y evaluar la situación en toda su complejidad, elaborando y aportando las respuestas educativas y las transformaciones que se consideren necesaria. Como respuesta a la demanda que plantean las necesidades educativas especiales, las adecuaciones curriculares individuales constituyen un intento de acercar la propuesta curricular a las condiciones singulares con las que el alumno se enfrenta al currículo. En este sentido, implican la consideración de las condiciones individuales en la experiencia escolar. *“Las adecuaciones curriculares constituyen así un acomodamiento por parte*

¹ Competencias enunciadas dentro del Marco del Simposium de Educación, 2007 en el ITESO, por la Mtra. Julia Castro en su taller de “Competencias Directivas”.

del currículo a las condiciones presentes en la situación de aprendizaje".
Weinschelbaum (2003, p. 29)

Alude a las ayudas extraordinarias requeridas por los alumnos que enfrentan dificultades en sus aprendizajes. Estas ayudas deben encontrarse dentro del currículo común y no en currículos alternativos y diferentes.

El énfasis puesto en que el currículo sea el mismo para todos los alumnos está estrechamente vinculado con las conclusiones del Informe Warnock mencionado por Weinschelbaum (2003) respecto de que

los fines de la educación son los mismos para todos los niños y son dobles: primero, ampliar el conocimiento del niño, su experiencia y su comprensión imaginativa, y por tanto su conciencia de los valores morales y su capacidad de disfrute; y segundo permitirle entrar en el mundo, después de que su educación formal haya terminado, como persona que participa activamente en la sociedad y hace una aportación responsable, capaz de conseguir toda la independencia posible. (p.29).

En García y otros (2000) se menciona que "las adecuaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común"

Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las NE que el alumno no comparte con su grupo.

Macalú (2008, p.67) dice "entendemos por adecuaciones curriculares a todas aquellas estrategias de modificación, tanto del currículo como de las prácticas, para ajustar el proceso de enseñanza a las características y necesidades de los alumnos".

Estas adaptaciones tienen como fin facilitar el aprendizaje y dar respuesta a la diversidad individual, independiente del origen de esas diferencias: historia personal y educativa, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

3.7.4 Bases de las adecuaciones curriculares

De acuerdo a la SEP (2006) para llevar a cabo las adecuaciones curriculares existen tres elementos que sirven de base para lograr una mayor sistematicidad para la organización y el desarrollo de actividades efectivas en el aula:

- a) El reconocimiento del plan y los programas de estudio vigentes en cuanto a su orientación y objetivos así como en cuanto a los conocimientos escolares, capacidades, habilidades y actitudes que se pretende desarrollar, considerando las diferentes áreas de conocimiento.
- b) El reconocimiento de las condiciones institucionales para el ofrecimiento del servicio educativo.
- c) El reconocimiento de las características del alumnado.

3.7.4.1 Planes y Programas de Estudio

Los planes de estudio integran los principales componentes de la cultura general y del conocimiento actualizado al que todo menor debe acceder para conformar una visión coherente de la realidad física y social en la que le corresponde vivir, en función de los requerimientos del desarrollo económico, social, técnico y científico de la sociedad. Del mismo modo hacen explícitas las habilidades intelectuales, destrezas, capacidades y actitudes que la escuela debe consolidar en los niños, a fin de hacerlos más aptos para una vida productiva y contribuir a su integración en la sociedad. En este sentido, es fundamental destacar que los propósitos expresan un interés por lograr el desarrollo integral de los alumnos, otorgando a la educación un sentido intelectual, cultural, social y ético, y no sólo por conseguir la apropiación de determinados contenidos. Los esfuerzos de la escuela deben orientarse a la

consecución de dichos propósitos, atendiendo las necesidades educativas de todos los alumnos. De aquí la importancia de conocerlos a fondo.

En el medio educativo mexicano las adecuaciones al currículo se tienen que basar en los planes y programas de estudio de los tres niveles de la educación básica, en cuanto a su orientación y finalidades generales, así como en relación con los contenidos y propósitos de las diferentes áreas de conocimiento. Asimismo, estas adecuaciones deben contemplar las condiciones del contexto escolar donde se lleva a cabo la actividad educativa y, también, las características y necesidades educativas de los alumnos.

En los planes y programas de estudio vigentes se observa un marcado interés para propiciar que el maestro del aula común planifique y organice el ejercicio de la enseñanza sin sujeciones a los lineamientos y a la estructura de éstos, de tal forma que los planes y programas de estudio pueden ser considerados como una propuesta curricular, como el punto de referencia inicial para que cualquier maestro pueda reflexionar sobre lo que debe ser su trabajo durante el año escolar.

Dependiendo de los requerimientos específicos de cada alumno, se pueden adecuar las metodologías de enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenidos, los procedimientos de evaluación, e inclusive pueden ajustarse los propósitos de cada grado. Lo que no puede ajustarse son los propósitos generales marcados por los planes y programas para cada nivel educativo. En el momento en que es necesario ajustar o modificar estos propósitos de manera radical, ya no se puede hablar de adecuaciones a un currículo común, sino de un currículo paralelo. (García, y otros, 2000)

En el Plan de Estudios de las Escuelas Normales del País, se encuentra un espacio curricular denominado Necesidades Educativas Especiales que se imparte

en el tercer semestre de la carrera. Este programa está constituido por tres bloques. (Arias, 2008).

- a) Diversidad en la escuela primaria.
- b) Necesidades educativas especiales asociadas con algunas discapacidades.
- c) Atención de los niños con necesidades especiales. (herramientas pedagógicas de las adecuaciones curriculares).

3.7.4.2 Condiciones institucionales

En cuanto al reconocimiento de las condiciones institucionales para el ofrecimiento del servicio educativo, implica tener presente en el proceso de realización de las adecuaciones curriculares las condiciones de trabajo a nivel institucional, cuestión que nos permite reconocer el tipo de recursos educativos con los que se cuenta para llevar a cabo con éxito la integración educativa. La idea es valorar lo que se tiene y lo que hace falta para realizar las adecuaciones curriculares con mayor objetividad. Este elemento se refiere a las características físicas institucionales, los materiales didácticos, las características del personal docente y la estructura organizacional de la escuela. En cuanto al reconocimiento de las condiciones institucionales para el ofrecimiento del servicio educativo, implica tener presente en el proceso de realización de las adecuaciones curriculares las condiciones de trabajo a nivel institucional, cuestión que nos permite reconocer el tipo de recursos educativos con los que se cuenta para llevar a cabo con éxito la integración educativa. La idea es valorar lo que se tiene y lo que hace falta para realizar las adecuaciones curriculares con mayor objetividad. Este elemento se refiere a las características físicas institucionales, los materiales didácticos, las características del personal docente y la estructura organizacional de la escuela.

3.7.4.3 Reconocimiento de las características del alumnado

El proceso de detección de los niños que pueden presentar necesidades educativas especiales consiste básicamente, en tres etapas:

1. Realización de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo.
2. Evaluación más profunda de algunos niños. El maestro observa más y hace ajustes a su metodología.
3. Solicitud de evaluación psicopedagógica.

Lo anterior nos da pauta para señalar que es el maestro regular quien indica a cuáles niños es importante evaluar. La evaluación psicopedagógica constituye un procedimiento ampliamente utilizado para profundizar de manera sistemática en el conocimiento de los niños.

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica debe concebirse como un proceso que aporte información útil principalmente para los profesores de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos.

Dentro de la evaluación psicopedagógica y sobre todo la parte que nos ayudará a tomar decisiones curriculares, tienen que ver con el contexto educativo en que se encuentran el o los niños evaluados, para lo cual es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Aspectos generales del alumno: área intelectual, área de desarrollo motor, área comunicativo-lingüística, áreas de adaptación e inserción social y aspectos emocionales.
- b) Nivel de competencia curricular: determinar lo que el alumno es capaz de hacer en relación con los propósitos y contenidos de las diferentes áreas del currículo escolar.
- c) Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.
- d) Información relacionada con el entorno del alumno.
- e) Nivel de competencia curricular: determinar lo que el alumno es capaz de hacer en relación con los propósitos y contenidos de las diferentes áreas del currículo escolar.
- f) Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

g) Información relacionada con el entorno del alumno.

3.7.5 *Diseño de adecuaciones curriculares*

Calvo, Rodríguez y Martínez (2001), mencionan el proceso a seguir en el diseño de una adecuación curricular:

- 1.- Realización de la evaluación psicopedagógica.
- 2.- Determinación de las necesidades educativas especiales.
- 3.- Elaboración de la propuesta curricular adaptada.

Estos mismos autores mencionan los criterios generales para elaborar una adecuación curricular.

- 1.- Partir de una amplia y rigurosa evaluación del alumno y su contexto.
- 2.- Partir siempre del plan y programa de estudio vigente.
- 3.- Tender a que las adaptaciones aparten al alumno lo menos posible de los planteamientos del grupo donde se encuentra.
- 4.- Combinar los criterios de realidad y éxito.
- 5.- Registrar las decisiones por escrito.

3.7.6 *Tipos de adecuaciones*

Según García y otros (2000) en general se puede hablar de dos tipos de adecuaciones:

- 1.- Adecuaciones de acceso al currículo.
- 2.- Adecuaciones en los elementos del currículo.

Adecuaciones de acceso al currículo: Consisten en las “modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado” (MEC, 1990:134)

- 1.- En las instalaciones de la escuela.

2.- En el aula.

3.- Apoyos personales para los niños con necesidades educativas especiales: auxiliares auditivos, lentes especiales, aparatos de locomoción, etc.

Adecuaciones en los elementos del currículo: “conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos” (MEC, 1990:138).

Los elementos del currículo en los que se pueden realizar las adecuaciones son: *la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos.* (SEP, 2000).

Adecuaciones en la Metodología de Enseñanza: Implican la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las necesidades educativas especiales de los niños. Algunas son:

- En los agrupamientos: es necesario definir si las actividades se realizarán en forma individual, por parejas, tríos, o si serán grupales.
- En los materiales de trabajo.
- En los espacios para realizar el trabajo.
- En la distribución del tiempo.

Adecuaciones en la Evaluación: Estas modificaciones tienen que partir de criterios claros, basados en la planeación específica para el alumno.

- Utilización de criterios y estrategias de evaluación diferenciados.
- Diversificación de las técnicas e instrumentos para que sean congruentes con el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes a evaluar.
- Consideración de los momentos de la evaluación, dependiendo de de las características de los alumnos.

Adecuaciones de los Contenidos de Enseñanza: estas modificaciones afectan a los contenidos que proponen los planes y programas de estudio:

- Reorganización o modificación de los contenidos.
- Introducción de contenidos que amplíen o refuercen los propuestos en los planes y programas de estudio.
- Eliminación de contenidos.

Adecuaciones en los Propósitos: deben planearse tomando en cuenta las dificultades o exigencias que puede representar para ciertos niños el logro de los propósitos en un grado escolar y, en particular, en una determinada área de conocimiento. Las adaptaciones curriculares constituyen un continuo que va desde adaptaciones menos significativas, dependiendo del grado de dificultades que presenta el alumno.

Las adaptaciones no significativas se refieren a aquellas modificaciones que no implican un alejamiento substancial de la programación curricular prevista para el grupo. Son las acciones habituales que lleva a cabo el profesor para dar respuesta a las necesidades individuales de sus alumnos.

Las adaptaciones significativas se refieren a modificaciones substanciales en uno o más elementos del currículo. Son por tanto, medidas de carácter extraordinario.

García y otros (2000) nos mencionan que las adecuaciones deberán tender a:

1. Lograr la mayor participación posible de los niños y niñas con NEE en currículo común, específicamente en la planeación general para el grupo al que están integrados.
2. Conseguir, en lo posible, que los alumnos con NEE alcancen los propósitos de cada nivel educativo, a través de una propuesta curricular adaptada a sus características y necesidades específicas.

Se finaliza este capítulo comentando que tomando en cuenta la historia personal de la autora se enriqueció considerablemente los fundamentos que serán tomados en cuenta para la elaboración del diagnóstico, situación a tratar en el siguiente capítulo.

CAPITULO IV

Diagnóstico para la implementación de la propuesta de intervención

El objetivo del presente capítulo consiste en describir todo el proceso realizado con el fin de tener la realidad exacta que se vive en la institución con respecto a la situación problemática planteada con anterioridad. Para este fin se incluyen los apartados del propósito general, comprensión y manejo de las unidades de análisis, procedimiento metodológico, registro de datos, sistematización y análisis de los datos, realidad de la escuela por los resultados obtenidos, finalizando con integración de la información y las conclusiones

4.1 Propósito

Evaluar las habilidades y competencias que tiene el personal docente de la institución para identificar y/o diagnosticar a niños con necesidades educativas especiales y analizar si se realizan adecuaciones curriculares para estos niños que permitan acercarlos a su integración educativa.

4.2 Comprensión y manejo de las unidades de análisis

Se abarcaron las siguientes unidades de análisis a las cuales se les asignó una clave incluida dentro de paréntesis:

- 1.- Identificación de los Niños con Necesidades Educativas Especiales. (A)
- 2.- Conocimiento de los planes y programas de estudio por parte del personal docente. (B)
- 3.- Conocimiento, elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares. (C)

4.3 Procedimiento metodológico

Rodríguez, Flores y García (1996) hacen referencia de los diferentes métodos de la investigación cualitativa, de entre los cuales el método de Investigación-Acción (I-A) es el que ayudó en la elaboración del diagnóstico y que posteriormente se continuó utilizando en la implementación de la propuesta, capítulo donde en una forma más profunda se exponen las características de este método.

En este tipo de método los instrumentos de recogida de información son varios, pero en este caso se utilizaron el cuestionario, la entrevista y la revisión de documentos escritos.

a) Acceso al campo:

En Junta de Consejo técnico se informó al personal docente los motivos, propósitos, objetivos, metas de la evaluación que se realizaría en el Colegio con el fin de crear un clima de confianza que permitiera la participación y apoyo de los mismos.

Se les dio una explicación de los instrumentos evaluatorios a utilizar, pidiéndoles la mayor honestidad en sus respuestas, ya que de los resultados que se obtuvieran se planearían acciones que permitirían mejorar la calidad del servicio que se ofrece.

b) Selección de informantes:

Se consideraron los maestros titulares de los 6 grados de primaria, ya que se contaba con un solo grupo por grado.

c) Estrategias de recogida y registro de datos.

Para la identificación de NNEE se utilizó la revisión del expediente de los niños, específicamente el cuestionario Psicológico que se les realiza al ingresar a la institución (anexo 2), así como un cuestionario a los docentes que permitió rescatar sus estrategias diagnósticas de la situación de sus alumnos (anexo 3).

Para la segunda unidad de análisis a considerar que es la evaluación de los conocimientos que tienen los maestros de los planes y programas de estudio, se utilizó el mismo cuestionario ya mencionado anteriormente pero con preguntas específicas para poder rescatar el grado de conocimiento y aplicación de los planes y programas así mismo se revisó la planeación semanal (anexo 4)

Para la tercera unidad de análisis también se utilizó el cuestionario, la planeación semanal, revisión del diario del maestro (anexo 5), así como una entrevista con cada uno de ellos (anexo 6).

En cuanto a la revisión del cuestionario psicológico que es llenado por los padres de familia al solicitar el ingreso de su niño a la institución, se revisó la totalidad de expedientes de los alumnos del ciclo escolar 2008-2009 que estuvo conformado por un total de 60 alumnos a nivel de primaria. El cuestionario fue diseñado por la psicóloga educativa que laboraba en la institución. La realización de esta primera estrategia tuvo como propósito verificar si existía un diagnóstico profesional inicial de niños con necesidades educativas especiales.

El cuestionario que contestaron los maestros, se les entregó pidiéndoles que en un plazo máximo de 7 días fuera regresado para su revisión. Como se mencionó anteriormente con este instrumento se pretendió rescatar habilidades, estrategias diagnósticas para la identificación de niños con necesidades educativas especiales, así como la realización de adecuaciones curriculares, también grado de conocimiento de los planes y programas de estudio. El tipo de cuestionario que se utilizó fue de tipo mixto, ya que se pretendió buscar información descriptiva común así como información de carácter cualitativo. Se utilizaron preguntas libres, así como preguntas con respuestas dirigidas y específicas.

La revisión de los documentos que se elaboran en el colegio, específicamente el diario personal del maestro y su planeación semanal se realizó abarcando dos meses, específicamente los meses de Enero y Febrero del 2009.

El diario personal de cada uno de los docentes, debe ser entregado en dirección a la salida. En el se describen ya sea en forma de narración o descripción lo acontecido ese día en el aula. Se rescataron los datos que los maestros aportaban en los mismos concernientes al diagnóstico, estrategias, actuaciones, etc., de los niños con necesidades educativas especiales que tenían en su aula.

De la revisión de las planeaciones semanales de los maestros, se rescataron datos que indicaran en específico los elementos en donde se realizaron las adecuaciones curriculares.

La realización de la entrevista con cada uno de los docentes, fue el último instrumento que se utilizó, esto fue con el fin de conocer primero su “sentir” cuando contestaron el cuestionario y que ya en una forma verbal externaran sus comentarios, dudas, explicaciones, etc. respecto a su actuar ante sus niños con necesidades educativas especiales y de ahí poder rescatar lo que ayudó a continuar con el propósito de la evaluación.

La entrevista que se utilizó fue la llamada “Entrevista no estructurada o en profundidad”, persiguiendo con ella acercarse a las ideas, creencias y supuestos de otros, es decir se deseó conocer como los maestros “veían el problema”.

El enfoque que se les dio a las cuestiones que se plantearon en la entrevista fue tomando en cuenta los tres tipos generales de cuestiones: descriptivas, estructurales y de contrastes identificados por Spradley (1979), mencionados por Rodríguez y otros (1996).

La duración de la entrevista no sobrepasó a una hora, ya que como se mencionó fue solo un instrumento que apoyó a la información obtenida con los otros instrumentos.

4.4 Registro de datos

El registro de los datos se realizó utilizando la tabla tres que se muestra a continuación en donde se asignó una clave identificada con *negrita* a cada una de las unidades de análisis con sus correspondientes criterios e indicadores utilizados en el estudio, para correlacionar esas claves con los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos.

Tabla 3
Unidades de Análisis-Criterios-Indicadores
del objeto de estudio

Unidades de análisis	Criterios	Indicadores
<p>A.-Identificación fundamentada de Las características y necesidades educativas del alumnado, que permitan definir a los niños con NEE.</p>	<p>1.- Identificación de niños con necesidades educativas especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Conocimiento de las características de los niños con NEE b) Obtención de elementos relacionados con las capacidades, habilidades, dificultades, gustos e intereses del niño. c) Proceso de desarrollo por el que atraviesa el niño. d) Nivel de competencia curricular. e) Estilos de aprendizaje y motivación para aprender. f) Información relacionada con el entorno del alumno.
<p>B.-Conocimiento profundo de los planes y programas de estudio.</p>	<p>1.-Los propósitos expresados en planes y programas de estudio son los mismos para todos los alumnos, independientemente de sus características. Los planes y programas marcan los contenidos básicos que todo alumno debe adquirir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Planeaciones por parte de los maestros que toman en cuenta que los lineamientos contenidos en los planes de estudio son propuestas flexibles, susceptibles de adaptación. b) Consecución de los propósitos marcados por todos los alumnos.

<p>C.- Conocimiento, elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares.</p>	<p>1.- Conocimiento de adecuaciones curriculares.</p> <p>2.- Adecuaciones en la metodología de enseñanza.</p> <p>3.- Evaluaciones diferenciadas.</p> <p>4.- Adecuaciones en los contenidos de enseñanza.</p> <p>5- Adecuaciones en los propósitos.</p>	<p>a) Definición de adecuaciones curriculares. b) Pasos a seguir en su elaboración. c) Criterios generales. d) Elementos del currículo.</p> <p>a) Especificación de agrupamientos de los alumnos en las actividades. b) Utilización de diferentes materiales. c) Utilización de diferentes espacios para realizar el trabajo. d) Distribución adecuada del tiempo.</p> <p>a) Técnicas e instrumentos diversos congruentes con el tipo de conocimiento, habilidades y actitudes a evaluar. b) Consideración de los momentos de la evaluación. c) Modificación en las formas de evaluar.</p> <p>a) Reorganización o modificación de contenidos (orden, profundidad, extensión). b) Introducción de contenidos que amplíen o refuercen los propuestos en los planes y programas de estudio. c) Eliminación de contenidos.</p> <p>a) Priorización de propósitos. b) Modificación de los propósitos o aplazamiento de su logro. c) Introducción de propósitos que estén en concordancia con las capacidades, habilidades, y posibilidades del alumno</p>
--	---	--

En la sección de anexos se pueden encontrar la muestra de los diferentes instrumentos utilizados con su correspondiente tabla de registro de datos obtenidos al aplicarlos.

4.5 Sistematización y análisis de los datos

El objetivo de este apartado será el de describir el proceso que se siguió con el fin de analizar los datos una vez que se registró la información obtenida a través de la revisión de los documentos escritos, aplicación del cuestionario a docentes y realización de la entrevista a los docentes.

Para este apartado, se realizaron los siguientes pasos, sugeridos por Rodríguez y otros (1996)

1.- *Reducción de datos*: la información se seleccionó ubicándola en alguna de las unidades de análisis de acuerdo a la clave que le correspondía según era la evidencia del resultado. Posterior a lo anterior se procedió a vaciar todas las claves a tablas de doble entrada que pueden ser revisadas en el apartado de los anexos.

2.- *Disposición y transformación de datos*: Tomando en cuenta que una disposición es un conjunto organizado de información, presentada en alguna forma especial ordenada, abarcable y operativa de cara a resolver las cuestiones de investigación. Y cuando la disposición de datos conlleva además un cambio en el lenguaje utilizado para expresarlos, hablamos de transformación de los datos.

La transformación de los datos se realizó tanto en forma cuantitativa como en forma cualitativa.

2.1 Análisis cuantitativo

La forma cuantitativa consistió en obtener los porcentajes de cada uno de los aspectos evaluados y presentarlos en gráficas.

Para que el lector tenga una idea del proceso que se realizó para este análisis, será necesario que se refiera a los anexos 3-a, 5-a y 6-a en donde se vació la

información utilizando las claves que se les asignó a cada una de las unidades de análisis con sus respectivos indicadores. Lo anterior proporcionó frecuencias totales para cada uno de los indicadores, posterior a eso se utilizó matemáticamente el proceso de regla del tres para obtener los porcentajes de los aspectos de las unidades de análisis que ayudaran a fundamentar el diagnóstico.

2.2 Análisis cualitativo

Para este aspecto en forma de narrativa y apoyándose tanto en el análisis cuantitativo, en evidencias escritas encontradas en los documentos, así como en percepciones captadas durante las entrevistas, se muestra una interpretación subjetiva global de cada uno de los aspectos evaluados.

4.6 Realidad de la escuela por resultados obtenidos

A continuación se presenta los resultados que reporta el análisis de los datos y que ayudan a ubicar la realidad de la escuela, para lo que se agrupan por bloques por cada una de las unidades de análisis (consultar tabla de la página 49).

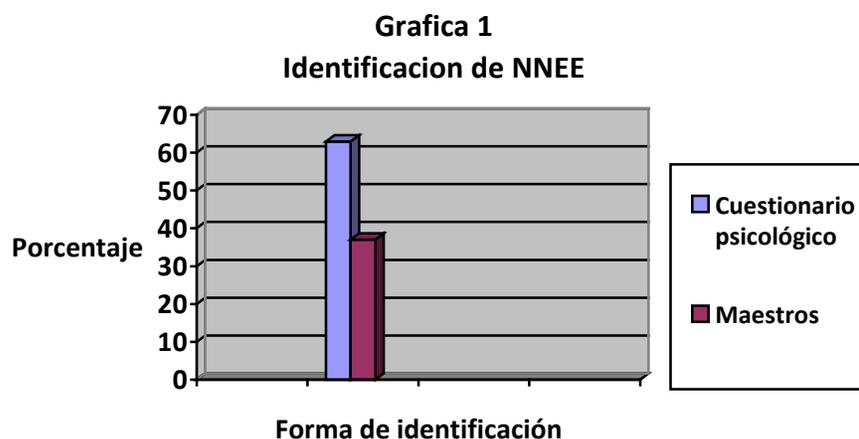
El primer bloque de datos se refiere a la primera unidad de análisis marcada con la clave A y que se trata de la identificación de los niños con necesidades educativas especiales.

El segundo bloque agrupa los datos de la segunda unidad de análisis considerada con la clave B y que se refiere al conocimiento y manejo de los planes y programas de estudio por parte del personal docente.

El tercer bloque agrupa los datos de la tercera unidad de análisis asignada con la clave C la cual se trata del conocimiento, elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares.

4.6.1 Primer bloque de datos: Identificación de Niños con Necesidades Educativas Especiales: Aspecto "A"

La gráfica uno sirve para mostrar en que forma se realizó la identificación de los niños con necesidades educativas especiales, ya sea utilizando solo un documento escrito en este caso el cuestionario psicológico que se realiza al ingresar a la institución o por alguna técnica utilizada por los propios maestros.



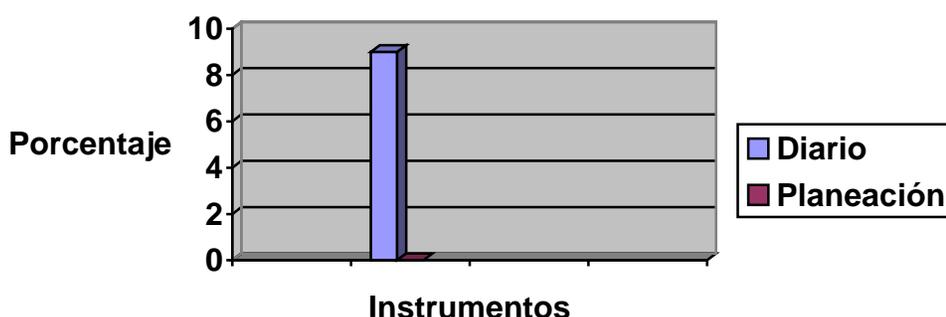
En esta gráfica se puede observar que de un total de 19 alumnos con necesidades educativas especiales que se tuvo en el colegio en el ciclo escolar 2008-2009, un 63% (12) fueron identificados por medio del cuestionario psicológico que se les realiza a los padres al inscribir a sus hijos, y un 37% (7) los mismos maestros los identificaron.

Este tipo de instrumento fue de mucha utilidad para la identificación de los niños con necesidades educativas especiales, sin embargo resultó evidente que no fue certero al 100% ya que algunos niños fueron identificados por sus propios maestros, lo que puede deberse a que muchas de las veces los padres ignoraban que su niño (a) tuviera este tipo de necesidad, de ahí que sus respuestas no aportaron datos para

su identificación o también deberse a que los padres omitieron información por el temor de que sus hijos pudieran ser rechazados.

La gráfica dos sirve para mostrar la frecuencia de indicadores encontrados en la revisión de los documentos escritos, diario del maestro y planeación semanal, con respecto a la identificación de los niños con necesidades educativas especiales.

Gráfica 2
Presencia de indicadores de identificación de
NNEE

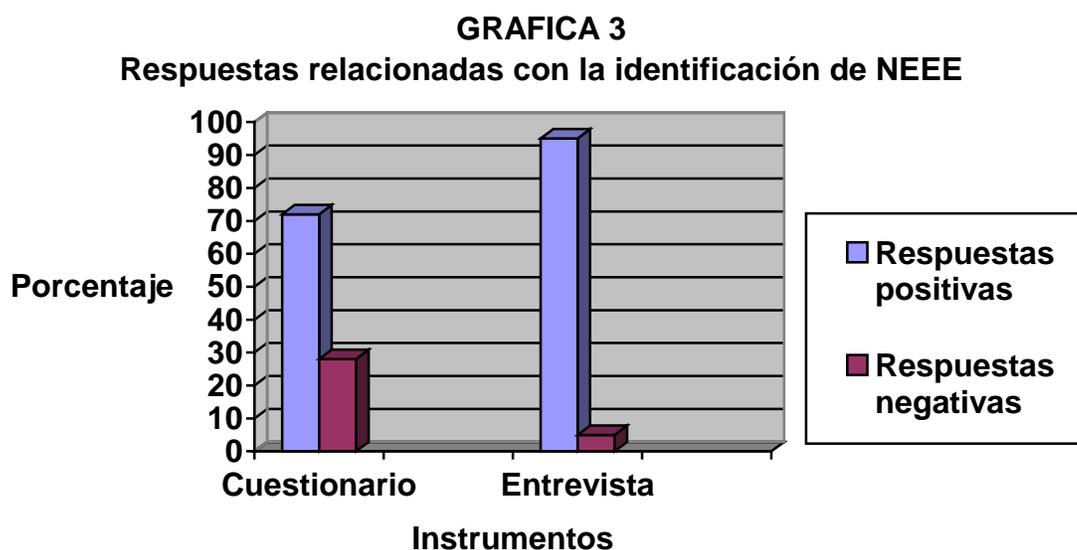


En esta gráfica se puede ver que en las planeaciones semanales en ningún momento encontré indicadores de la identificación de los niños con necesidades educativas especiales, mientras que en los diarios de los maestros en 40 días que se revisaron solo un 9% evidencian esa identificación de los niños.

Realizando un análisis cualitativo se puede decir que una vez identificado un alumno con necesidad educativa especial, que es dentro de los primeros días del ciclo escolar, en el resto de los días los maestros ya no reflejarán las características de los mismos. Solo ocasionalmente se volvían a mencionar esas características:

- *Karen viene más baja en cuanto a conocimientos de matemáticas en relación al grupo en general. Será necesario realizar adecuación en los contenidos a manejar con ella.¹*

La gráfica tres muestra el porcentaje de respuestas positivas y negativas con respecto a la identificación de los niños con necesidades educativas especiales que se obtuvieron con el cuestionario y la entrevista a los docentes.



En forma cuantitativa se puede observar que en el cuestionario de 48 preguntas que se relacionaban con este aspecto solo 35 fueron correctas, lo que nos da un porcentaje del 72%. Mientras que a nivel de la entrevista este porcentaje se eleva a un 95%. Con los porcentajes anteriores se puede concluir que los conocimientos que tienen los maestros para identificar a los niños con necesidades educativas especiales son altos, sin especificar en este análisis si estos conocimientos fueron adquiridos teórica y/o empíricamente.

¹ Tomado del diario del maestro de 3er. Grado el día 28 de Enero de 2009. Se trataba de una alumna que se traslado de otra escuela.

Realizando un análisis cualitativo se puede decir que en cuanto al cuestionario de los docentes, algunos de los maestros mostraron dificultad para definir lo que son las necesidades educativas especiales, lo mismo para identificar las diferencias entre discapacidad y necesidad educativa especial. También se les dificultó precisar algunos de los indicadores que identifican a este tipo de niños, inclusive dos de los maestros sus respuestas son completamente negativas.

- *¿Qué son las necesidades educativas especiales?*

Son conductas diversas que presentan algunos seres.²

En la entrevista a los docentes se detectó que los maestros saben identificar por intuición y experiencia profesional a los niños con necesidades educativas especiales, sin embargo no saben ponerles nombres técnicos que se usan actualmente, ya que se trata de tres maestros jubilados que desconocen mucha terminología, el resto de los maestros no tienen ningún tipo de dificultad para su identificación.

- *¿Podría hablarme de su experiencia como docente en la identificación de niños con necesidades educativas especiales?*

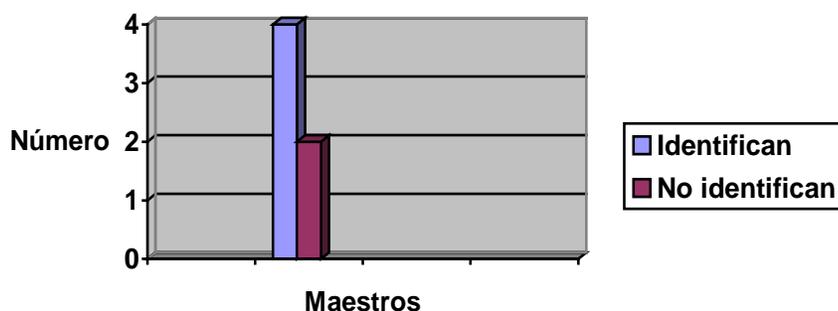
Tengo mucha dificultad para identificar este tipo de niños, ya que tengo más de 10 años de no estar en el magisterio por haberme jubilado y desconozco toda la terminología que actualmente se utiliza para definir a estos niños, lo que hago es lo que mi experiencia me ha enseñado, pero no se si lo estoy haciendo bien.³

La gráfica cuatro que se encuentra en la siguiente página sirve para esquematizar la cantidad de maestros que reconocen personalmente que tienen la capacidad para identificar a los niños con necesidades educativas especiales.

² Respuesta obtenida del cuestionario para maestros, contestado por la maestra de 1er. Grado.

³ Respuesta dada por el maestro de 6to. Grado durante la entrevista que se realizó.

Gráfica 4
Maestros que identifican NNEE

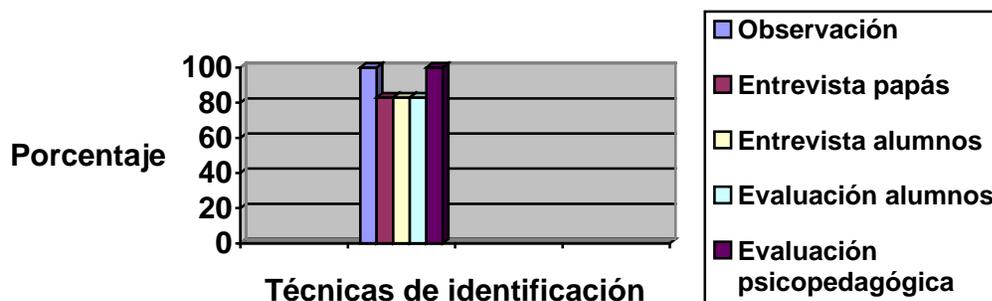


Se puede observar que de un total de seis maestros, cuatro son los que se consideran pueden realizar la identificación, lo que equivale a un 66%, mientras que dos de ellos equivalente a un 34% se consideran no tener la capacidad.

Realizando el análisis cualitativo de este aspecto se puede decir que aunque dos de los maestros reconocen la dificultad que tienen para la identificación, esta no es total y más que nada la relacionan con su desconocimiento de los fundamentos teóricos, pero en la práctica su experiencia profesional les ayuda mucho.

La gráfica cinco muestra las diversas técnicas utilizadas por los maestros en la identificación de los niños con necesidades educativas especiales.

Gráfica 5
Utilización de diversas técnicas en la identificación de NNEE

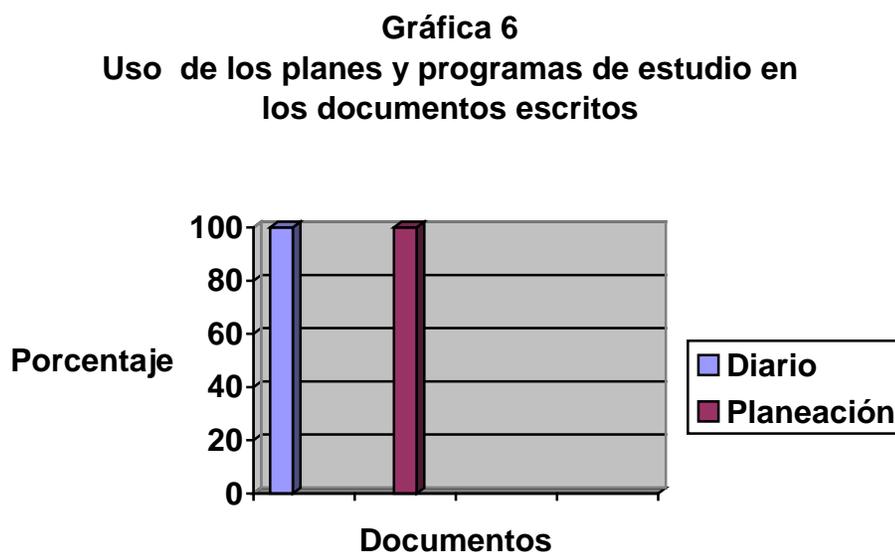


Se pudo comprobar que la observación y la evaluación psicopedagógica son utilizadas al 100% por los maestros, mientras que el uso combinado de las otras técnicas fue de un 83%.

La observación es de mucha utilidad para todos los maestros, sin embargo la mayoría de las veces no hay evidencias escritas de lo percibido por ellos, queda como avisos verbales que realizan a la dirección.

4.6.2 Segundo bloque de datos: Conocimiento y manejo de los planes y programas de estudio: Aspecto "B"

La gráfica seis muestra el porcentaje de utilización de los planes y programas de estudio en el diario del maestro, así como en su planeación semanal.



Se pudieron encontrar indicadores de la utilización de los planes y programas de estudio, en ambos documentos fue de un 100%.

El análisis cualitativo demostró que en el diario del maestro se encuentran extractos de los planes y programas de estudio. Se mencionan solo contenidos.

- *Matemáticas: Agrupamiento de decenas, centenas y millares. Ejercicio páginas 40 y 41 del libro matemáticas de la SEP.*⁴

En las planeaciones semanales se encontró que los propósitos y contenidos son copiados textualmente.

La gráfica siete muestra el grado de conocimientos que tienen los maestros con respecto a los planes y programas de estudio.

Gráfica 7
Grado de conocimientos de los planes y programas de estudio.



Se observa que cuatro maestros, lo que equivale a un 66% tienen un grado de conocimientos de los planes y programas de estudio elemental, mientras que un 17% equivalente a un maestro su grado es intermedio y otro maestro su grado es profundo.

El análisis cualitativo considerando el cuestionario de los docentes mostró que el mayor grado de conocimientos correspondió al nivel elemental. Así mismo los maestros refieren que las planeaciones las realizan copiando textualmente lo que

⁴ Tomado del diario de la maestra de 3er. Año del día 19 de Febrero del 2009.

marcan los planes. Toman mucho en cuenta los contenidos, aunque no toman en cuenta los propósitos.

- *¿Tomas en cuenta los propósitos y contenidos de las diferentes áreas del currículo escolar cuando realizas tus planeaciones?*

No sé.⁵

Durante la entrevista la mayor parte de los maestros confirmó que necesitan estar revisando los planes y programas de estudio al estar elaborando sus planeaciones. Les interesa más que nada los contenidos.

- *¿Podría describirme en que consiste el plan y programa de estudios?*

Siendo sincero mi nivel de conocimientos al respecto es elemental, en forma global puedo decir que tiene propósitos generales y de ahí me va describiendo los propósitos por asignaturas con sus correspondientes contenidos. Es necesario que lo este revisando constantemente sobretodo cuando realizo mis planeaciones. Creo necesito actualizarme más, aunque ahora con lo de la Reforma que se viene no se si se moverá algo al respecto. Hay que esperarnos a ver que pasa.⁶

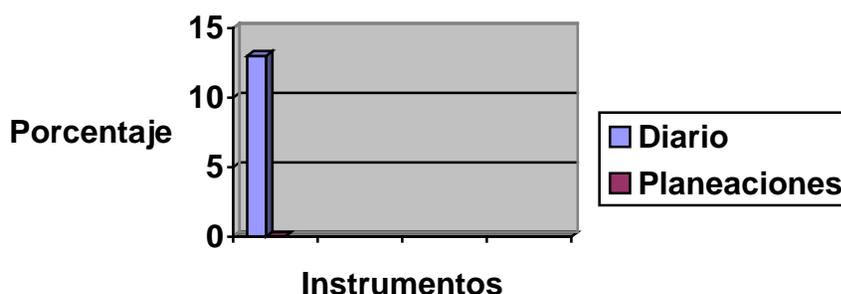
4.6.3 Tercer bloque de datos: Conocimiento, elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares: Aspecto "C"

La gráfica ocho que se encuentra en la siguiente página muestra los porcentajes de frecuencia de indicadores de utilización de adecuaciones curriculares en los documentos escritos que se utilizan en el colegio.

⁵ Respuesta dada por la maestra de 1ero. Al contestar el cuestionario para docentes.

⁶ Respuesta obtenida durante la entrevista al maestro de 6to. Grado.

Gráfica 8
Indicadores de utilización de adecuaciones
curriculares en los documentos escritos



La gráfica muestra que en las planeaciones semanales de los maestros en ningún momento hay evidencia de indicadores de la utilización de las adecuaciones curriculares, mientras que en el diario del maestro también solo ocasionalmente se reflejan, ya que de la totalidad de revisión que se realizó solo se encontraron indicadores en un 13%

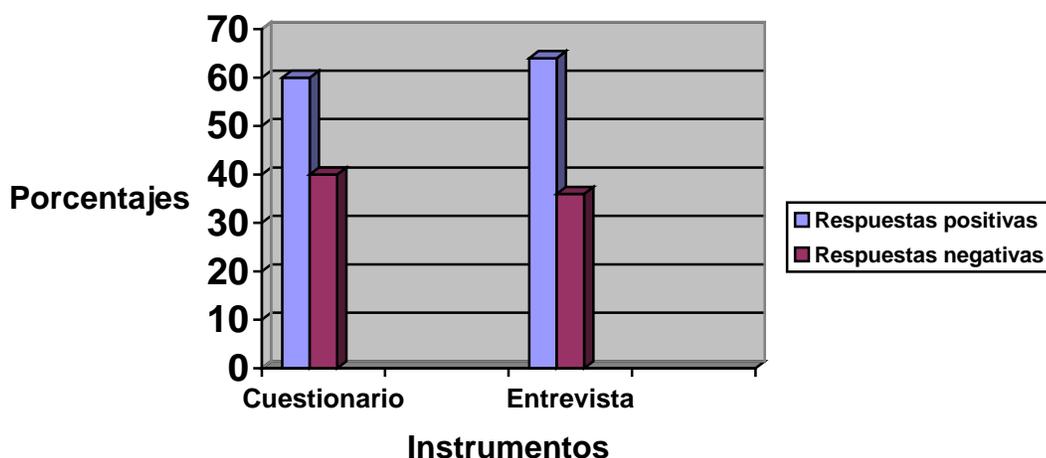
Al realizar un análisis cualitativo sólo dos de los maestros reflejan en sus diarios adecuaciones curriculares, pero lo anterior ocasionalmente.

- *Considero que en este tema Vianey solo podrá lograr el agrupamiento de decenas y centenas, siendo necesario además que para los ejercicios la apoye con otro de los alumnos más aventajados.⁷*

La gráfica nueve que se encuentra en la siguiente página muestra el porcentaje de respuestas positivas y negativas dadas por los maestros y que tienen relación general con las adecuaciones curriculares

⁷ Tomado del diario de la maestra de 3er. Grado del 19 de febrero del 2009.

Gráfica 9
Porcentaje de respuestas que se relacionan con
adecuaciones curriculares.



Las respuestas positivas y/o correctas tanto en el cuestionario como en la entrevista fueron muy similares, correspondiendo un 60% en el primer instrumento y un 63% en la entrevista. Mientras que las respuestas negativas son de un 40% y un 37% respectivamente.

El análisis cualitativo de este aspecto resultó muy interesante, ya que a nivel del cuestionario para docente demostró que hay una clara evidencia de la falta de conocimientos en cuanto a las adecuaciones curriculares, lo que da como consecuencia que no se realicen. Un 50% de los maestros dicen realizarlas, pero por sus respuestas, los fundamentos teóricos son muy vagos.

- *¿Realizas en tu grupo adecuaciones curriculares? ¿Por qué?*

No por el momento, por desconocer como realizarlas.

El análisis cualitativo de la entrevista a docentes, verificó que varía del cuestionario del docente, ya que con este instrumento obtuve que son cuatro los maestros que si utilizan adecuaciones curriculares, este maestro que se agrega al confirmar verbalmente su uso agrega que *no sabía ponerle nombre técnico a lo que hacía.*

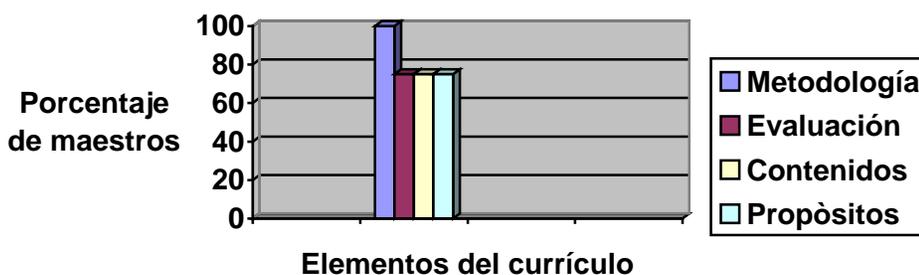
La mayor parte de los maestros confirman que desconocen los fundamentos teóricos que los apoyen para la realización de las adecuaciones curriculares. Si las están realizando es solo por intuición.

- *¿Podría hablarme de su experiencia en cuanto a adecuaciones curriculares?*

*No tengo experiencia teórica, por experiencia empírica creo que las estoy desarrollando, pero hoy que estoy en esta institución y que usted nos ha manejado en las juntas de consejo técnico algo de información al respecto, creo que falta mucho para poder sistematizar todo el proceso de lo que implica una adecuación curricular, me parece interesante el proyecto que no ha manifestado se manejará en el futuro en este aspecto ya que tenemos en el colegio muchos niños con necesidades educativas especiales.*⁸

La gráfica diez muestra el porcentaje de realización de adecuaciones en los elementos del currículo por parte de los maestros, recordándole al lector que de los seis maestros que tiene el colegio, solo cuatro realizan adecuaciones curriculares.

Gráfica 10
Maestros que realizan adecuaciones en los
elementos del currículo



⁸ Respuesta obtenida durante la entrevista realizada a la maestra de 5to. Grado.

Se puede observar que el 100% de los maestros realizan adecuaciones curriculares a nivel de la metodología y un 75% hace combinaciones entre el resto de los elementos.

El análisis cualitativo se correlacionó con lo mencionado en la gráfica ocho, ya que las evidencias encontradas y descritas ahí demuestran que en el diario del maestro se narra la realización de las adecuaciones a nivel de la metodología utilizada en un mayor porcentaje. Mientras que en la entrevista se pudo rescatar la realización de adecuaciones curriculares en los otros elementos.

4.7 Integración de la información y conclusiones

Una vez que se analizó, se presentó e interpretó la información obtenida a través de los diversos instrumentos empleados, se encontró lo siguiente:

- La existencia de niños con necesidades educativas especiales en escuelas regulares es una realidad que se vive en nuestros días, y en el caso de la institución particular en donde se realizó el estudio, se encontró que de un total de 60 alumnos que se tenían en el ciclo escolar 2008-2009, se identificaron 19 de estos niños lo que equivalió a un 31.6%.
- El cuestionario psicopedagógico aplicado al ingreso de los alumnos a la institución es de mucha ayuda para los docentes en la identificación de los niños con necesidades educativas especiales, sin embargo no fue certero al 100%, ya que solo se lograron identificar doce alumnos, mientras que los otros siete alumnos fueron identificados por sus propios maestros.
- Los años de experiencia profesional ayudan a que los maestros identifiquen a los niños con necesidades educativas especiales, pero los fundamentos teóricos que existen al respecto son desconocidos por la mayoría de ellos

- Los Planes y Programas de Estudio son manejados por la totalidad de los maestros, pero en una forma textual y memorística en la mayoría de los casos. Siendo necesario que en la mayoría de los casos se recurra a ellos para copiarlos en una forma completa, por lo que la flexibilidad que debe ser tomada en cuenta para manejar adecuaciones curriculares no existe.
- El grado de conocimiento de los Planes y Programas de estudio en un gran porcentaje de los maestros es elemental (66%).
- Los fundamentos teóricos de las adecuaciones curriculares son conocidos solo por algunos de los maestros, los otros maestros conocen algo de ellas, pero lo que conocen es solo lo adquirido por su experiencia profesional.
- Las adecuaciones curriculares que se realizan en el colegio, no son sistematizadas, ni realizadas en una forma regular. Las evidencias demostraron que se realizan esporádicamente y sin llevar ningún tipo de orden. Confirman los docentes ignorar como sistematizarlas.

Con estos elementos y regresando a las preguntas que se definieron para orientar el diagnóstico en donde se pretendía contestar ¿que hacía el personal docente para identificar a los niños con necesidades educativas especiales? además de saber si ¿se realizaban adecuaciones curriculares para estos niños que pudieran permitir su integración educativa? puede concluirse que:

1. En el colegio existen niños con necesidades educativas especiales.
2. Los conocimientos que tiene la mayoría del personal docente respecto a la identificación de los niños con necesidades educativas especiales, fueron adquiridos empíricamente durante sus años de experiencia profesional.

3. El cuestionario psicopedagógico que se realiza por los padres al solicitar su ingreso al colegio es insuficiente, falta una evaluación psicopedagógica completa realizada por un profesionalista en el área, no solo para identificar en forma completa a este tipo de niño, sino para ser orientados más precisamente en donde son las áreas a trabajar más con estos niños.
4. Los conocimientos y manejo de los Planes y Programas de Estudio por parte del personal docente se clasifica de elemental, lo que es un impedimento para el buen manejo de las adecuaciones curriculares.
5. Los conocimientos y el manejo de las adecuaciones curriculares por la mitad de los docentes son escasos y lo poco que conocen y realizan lo hacen apoyados en su experiencia profesional, el resto de los docentes lo que conocen y manejan de adecuaciones curriculares aunque con ciertos fundamentos teóricos no son suficientes para que sus adecuaciones curriculares se realicen constantemente y en una forma sistematizada.

Se concluye este apartado pudiendo dar el diagnóstico siguiente: *La institución tiene dentro de sus aulas niños con necesidades educativas especiales que se han identificado por diversos procedimientos, niños que no se encuentran integrados, ya que el grado de conocimiento, elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares que tiene el personal docente que labora ahí, no es suficiente para poder integrarlos.*

El diagnóstico realizado en la institución fue la base que sustentó el proceso que se siguió en la implementación de la propuesta de intervención que se describirá en el siguiente capítulo.

CAPITULO V

Propuesta de Intervención

Identificación de los niños con necesidades educativas especiales y su atención mediante adecuaciones curriculares.

El presente capítulo tiene como objetivo describir el proceso que se siguió en la implementación de la serie de estrategias que ayudaron a que el diagnóstico realizado de la situación problemática planteada pudiera ser modificado con el fin de lograr una mejora de la misma. Está integrado por los siguientes apartados: justificación y propósitos de la propuesta, definición conceptual de la propuesta, descripción de estrategia, implementación de la propuesta, finalizando con un apartado referente al seguimiento y evaluación de la propuesta.

5.1. Justificación y propósitos de la propuesta

La atención que se da a los niños con necesidades educativas especiales en el colegio según el diagnóstico realizado no es la adecuada, ya que uno de los fundamentos de la integración educativa es la implementación de adecuaciones curriculares. Las pocas adecuaciones curriculares que se realizan e este tipo de niños en el colegio no cumplen los criterios mínimos que indica el marco conceptual analizado, esto se debe a que la mayor parte de los docentes que laboran en la institución no conocen esos fundamentos teóricos-prácticos.

Se trató de realizar la modificación de esa realidad mediante la implementación de una propuesta de intervención que tuvo un propósito general y propósitos específicos.

5.1.1 Propósito general

El propósito general quedó planteado de la siguiente manera:

Gestionar desde la dirección de la escuela, los procesos necesarios para que la atención de los niños con necesidades educativas especiales sea mejorada logrando con ello avanzar en su integración educativa.

5.1.2 Propósitos específicos

Los propósitos específicos se enunciaron así:

- Apoyar al personal docente en la identificación de los NNEE
- Propiciar la formación del personal docente en el área de las adecuaciones curriculares.
- Lograr que el personal docente realice, aplique y evalúe las adecuaciones curriculares en sus niños con necesidades educativas especiales.

5.2 Conceptualización de la propuesta

Para la propuesta de intervención, se tomaron en cuenta los siguientes puntos mencionados por García y otros (2000):

1. La integración educativa no constituye un acto caritativo sino un compromiso por parte de la escuela y del docente de buscar las condiciones necesarias para que el niño con necesidades educativas especiales se integre en el nivel académico, social y de comportamiento.
2. La identificación de los niños con necesidades educativas especiales no es una responsabilidad única y exclusiva del maestro del grupo, es necesario el auxilio de personal especializado así como de los padres de familia.
3. El proceso de detección de los niños que pueden presentar necesidades educativas especiales consiste en tres etapas: realización de evaluación inicial o diagnóstica del grupo, evaluación más profunda de algunos niños y la tercera es la solicitud de evaluación psicopedagógica.

4. El maestro deberá reflexionar e integrar a sus esquemas referenciales la noción de currículo y de adecuaciones curriculares.
5. Para que las adecuaciones curriculares sean sistemáticas y acertadas, hay que tomar en cuenta dos elementos fundamentales del trabajo docente: La planeación del maestro y la evaluación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
6. Para una planeación es necesario que los docentes conozcan los planes y programas de estudio.
7. Los propósitos expresados en planes y programas de estudio son los mismos para todos los alumnos, independientemente de sus características, por lo que los esfuerzos de la escuela deben orientarse a la consecución de dichos propósitos, atendiendo las necesidades educativas de todos los alumnos.
8. Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un alumno necesita algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.
9. Dependiendo de los requerimientos específicos de cada alumno, se pueden adecuar las metodologías de enseñanza, los bloques de contenidos, los procedimientos de evaluación, e inclusive pueden ajustarse los propósitos de cada grado. Lo que no puede sufrir ajustes son los propósitos generales marcados por los planes y programas para cada nivel educativo.
10. Las adecuaciones que se realicen a lo largo de la escolarización del alumno deben buscar que el alumno logre los propósitos generales establecidos para todos los alumnos de cada nivel educativo, ya que la cuestión medular de la

integración es que los alumnos con necesidades educativas especiales tengan acceso al currículo común.

5.3 Descripción de la estrategia

Tal como se mencionó en el capítulo anterior, el método de Investigación-Acción (I-A) es uno de los métodos de la Investigación cualitativa, el cual se utilizó en la propuesta de intervención.

Según Kemmis, mencionado por Rodríguez y otros (1996, p. 52)

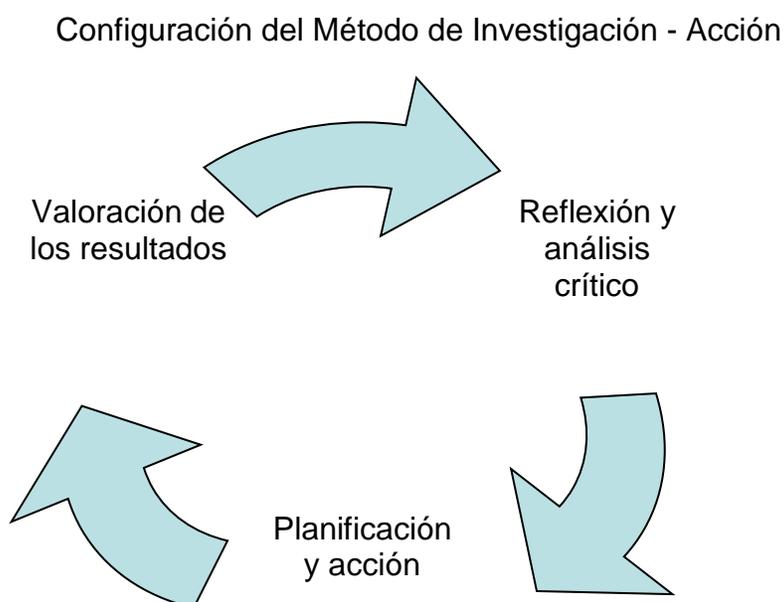
La investigación-acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas.

Con el fin de fundamentar la utilización de este método en la propuesta de intervención se recurrió a los trabajos realizados por Elliot mencionado por Rodríguez y otros (1996, p. 53) en donde presenta ocho características fundamentales de la investigación-acción en la escuela, mencionando aquí sólo las que para la propuesta fueron de más utilidad.

- La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas.
- El propósito de la investigación-acción es que el profesor profundice en la comprensión (diagnóstico) de su problema.
- La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

- Al explicar “lo que sucede”, la investigación-acción construye un “guión” sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependiente.
- La investigación-acción interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema.

Con el siguiente esquema que muestra como se configura el método de investigación-acción se utilizará para describir como se relacionó este método con la propuesta de intervención presentada en este trabajo de tesis.



Una vez que se tuvo el diagnóstico de la situación problemática se procedió a realizar una reflexión y análisis crítico de las acciones humanas que pudieron haber contribuido a propiciar que esa situación problemática existiera.

Con el apoyo del análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los resultados obtenidos en el proceso del diagnóstico, todo el personal implicado en el estudio pudo reflexionar que la carencia de fundamentos teóricos de todo lo concerniente a

los niños con necesidades educativas especiales fue lo que propició que existiera la situación problemática en el colegio.

Tomando en cuenta que la investigación-acción adopta una postura teórica con el fin de conseguir una comprensión más profunda del problema en cuestión, se decidió que dentro de la planificación de la propuesta se tomara en cuenta el resultado de la reflexión realizada por el personal docente y que se especificó en el párrafo anterior, para que se realizaran acciones que modificaran esa carencia que propicio la situación problemática y valorando los resultados obtenidos después de haber realizado acciones específicas, se volviera a iniciar el proceso con una nueva reflexión y análisis crítico de lo obtenido.

Por lo que actuando constantemente con esta espiral de ciclos que configuran el método de Investigación-Acción en cada una de las líneas de acción que configuraron la propuesta se pudieron realizar modificaciones en la problemática planteada.

5.4 Implementación de la propuesta

La propuesta se desarrolló siguiendo cuatro líneas de acción:

1. Capacitación del personal docente en la identificación y atención de los niños con necesidades educativas especiales.
2. Identificación especializada de niños con necesidades educativas especiales
3. Actualización de los docentes en el conocimiento y manejo de los planes y programas de estudio.
4. Planeación, seguimiento y evaluación de adecuaciones curriculares.

Con el fin que el lector pueda comprender mejor el proceso que se siguió se presenta a continuación la tabla 4 en se pueden observar las líneas de acción que constituyeron la propuesta de intervención, con sus correspondientes criterios, indicadores e instrumentos a utilizar. A cada uno de los aspectos que componen la tabla se les asignó una clave que se puede ver en negrita, la cual se correlacionará con los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos, para después realizar el correspondiente registro de datos, que al igual que en el apartado del diagnóstico de la situación problemática permitirá sistematizar la información para poder tener resultados cualitativos y cuantitativos de cada una de las líneas de acción y con eso poder realizar la evaluación de la propuesta.

Tabla 4
Líneas de Acción-Criterios-Indicadores-Instrumentos
De la Propuesta de Intervención

Líneas de Acción	Criterios	Indicadores	Instrumentos
A.- Capacitación del personal docente.	1.- Identificación y atención de los niños con necesidades educativas especiales	1. Conocimientos de la Integración Educativa 2. Conceptos de discapacidad y de NNE. 3. Características de los NNEE. 4. Concepto de currículo. 5. Conceptos de adecuaciones curriculares. 6. Diseño de adecuaciones curriculares. 7. Adecuaciones curriculares en sus elementos.	Cuestionario DIAC
B.- Identificación especializada de NNEE	1.- Apoyo de profesionista en la identificación de NNEE	1. Evaluación diagnóstica inicial. 2. Evaluación específica individual. 3. Evaluación psicopedagógica.	Observación Diario del maestro. Evaluación escrita. Interrogatorio dirigido. Pruebas profesionales diversas.
C.- Actualización de los docentes en el conocimiento y manejo de los planes y programas de estudio.	1.- Manejo profundo de los planes y programas de estudio	1. Identificación de los propósitos de los planes y programas de estudio. 2. Conocimientos de la organización y contenidos de los planes y programas de estudio. 3. Conocimiento de la estructura general del nuevo Plan de Estudios 2009.	Cuestionario Planeación semanal. Diario del maestro
D.- Implementación, seguimiento y evaluación de las adecuaciones curriculares.	1.- Realización sistematizada de adecuaciones curriculares en NNEE	1. Elaboración de adecuaciones curriculares. 2. Aplicación de adecuaciones curriculares. 3. Evaluación con adecuaciones curriculares.	DIAC Diario del maestro. Planeación semanal. Evaluaciones realizadas por NNEE

Cada una de las líneas de acción tuvo su propio plan, el cual se presenta en las tablas cinco, seis, siete y ocho que se encuentran en las páginas siguientes, en donde se describen las diversas acciones a seguir.

La aplicación de las líneas de acción se planeó desarrollarla en dos fases para lo que se tomó en cuenta el tiempo de su realización. La primera fase comprendió todas las acciones realizadas a partir de que se tuvo el diagnóstico de la situación evaluada es decir de Julio hasta Diciembre del 2009. Mientras que la segunda fase consistió de todo lo que se realizaría a partir de Enero del 2010, aunque dentro de este trabajo se describe una panorámica global de lo que se pretende lograr.

En este apartado se hace una descripción general del proceso que se siguió en la aplicación de la propuesta. Se menciona para ello la metodología, técnicas y productos que se obtuvieron. Se divide en las dos fases ya mencionadas en el apartado anterior.

5.4.1 Fase I

En esta fase se trabajó en dos líneas de acción: la capacitación del personal docente, así como en la identificación especializada de niños con necesidades educativas especiales.

El proceso que se siguió fue muy similar al realizado en el diagnóstico de la situación problemática.

En la junta de consejo técnico del mes de mayo de 2009 se informó al personal docente los resultados de los instrumentos que se habían aplicado durante los meses de marzo y abril del 2009, se obtuvo un diagnóstico exacto de la situación problemática que se tenía en el colegio con respecto a la atención a los niños con necesidades educativas especiales y que era necesario mejorar, para lo que se les invitó a analizar y opinar sobre la propuesta de intervención que se les presentó.

5.4.1.1 Capacitación del personal docente

A los maestros se les explicó que la primera línea de acción a seguir sería su capacitación en la identificación y atención de los niños con necesidades educativas especiales para lo que se había programado la realización de un seminario que se apoyaba en parte de la estructura del ofrecido por la SEP (1999) titulado Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular.

A continuación se les presentó por medio de tablas el plan elaborado para esta línea de acción, el cual se realizaría en tres módulos.

La tabla 5 en la página 77 muestra el primer módulo de la capacitación del personal docente en donde se enlista la serie de contenidos a tratar en la primera sesión, integrándose casi en su totalidad de los fundamentos teóricos de la integración educativa, así como de conceptos relativos a la discapacidad y de las necesidades educativas especiales.

La tabla 6 en la página 78 muestra el segundo módulo de la capacitación del personal docente, en donde se continúan temas relativos a la integración educativa, enfocándose un poco más a los concernientes al currículo y su importancia en los niños con necesidades educativas especiales.

El tercer módulo referente a las adecuaciones curriculares se llevaría a cabo una vez que se tuviera realizada la segunda línea de acción de la propuesta de intervención es decir la identificación especializada de los niños con necesidades educativas especiales. El plan de acción de este módulo se puede ver en la tabla 7 de la página 80.

Tabla 5
Plan de acción para capacitación del personal docente
Modulo 1

Estrategia: Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular, SEP (1999)					
Objetivo general: Propiciar el análisis y la reflexión sobre los principales aspectos relacionados con la integración de los NNEE al aula regular, con el fin de incrementar la calidad del servicio educativo en beneficio de todos los alumnos.					
Tema	Objetivo	Contenidos	Acciones	Tiempo	Productos
Integración Educativa: conceptos básicos	Conocer algunos conceptos relacionados con la integración educativa y su importancia para cualquier sociedad	1. Fundamentos filosóficos y principios básicos de la integración educativa	1.1 Reflexionar sobre los fines de la educación y de la escuela.	Una hora	Cada una de las reflexiones finalizará con acuerdos de todos los participantes que serán escritos en un documento final.
			1.2 Reflexionar sobre los principios básicos de la integración educativa		
		2. Discapacidad	2.1 Conocer el concepto de los niños con discapacidad	Una hora	
			3. Necesidades educativas especiales	3.1 Reflexionar sobre el concepto de NEE	
4. Integración educativa	3.2 Conocer la importancia de la evaluación psicopedagógica	4.1 Reflexionar sobre las implicaciones de identificar a los niños como alumnos integrados		Una hora	
		4.2 Reflexionar sobre los pros y contras de la integración educativa	Mes de Julio del 2009		

Tabla 6
Plan de acción para capacitación del personal docente
Modulo 2

Tema	Objetivo	Contenidos	Acciones	Tiempo	Productos
Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares	Proporcionar los referentes conceptuales y prácticos para reconocer la naturaleza del currículo como un componente básico para la planificación y realización de la enseñanza. Asimismo, familiarizar a los participantes con las estrategias curriculares y didácticas que permitan adecuar el currículo a NEE	1. ¿Qué entendemos por currículo?	1.1 Reflexionar sobre las diferentes concepciones del currículo. 1.2 Reflexionar sobre los propósitos que deben perseguirse en las escuelas. 1.3 Identificar las nociones de las necesidades y contenidos básicos de aprendizajes y su relación con los propósitos educativos.	Una hora	Cada una de las reflexiones finalizará con acuerdos de todos los participantes que serán escritos en un documento final.
		2. El currículo al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2.1 Analizar el sentido e impacto de la enseñanza. 2.2 Identificar las orientaciones básicas para el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas en NEE dentro del aula regular. 2.3 Proponer un clima de trabajo en el aula, cuya dinámica favorezca la integración de un NEE. 2.4 Valorar los principios para la programación curricular.	Una hora Mes de Julio del 2009	

Los dos primeros módulos se realizaron durante el mes de Julio del 2009, participando en ambos, los seis maestros titulares de cada uno de los grupos de primaria, modificándose en su duración, ya que los dos módulos fue necesario reducirlos y darlos en un total de cuatro horas. La directora se encargó en forma directa de ser la que impartiera el seminario, siendo necesario que primero se documentara del mismo y que pidiera apoyo de algunas dudas que le surgieron a la asesora técnica de la zona que corresponde la institución. Las estrategias y actividades realizadas fueron las marcadas por el material de apoyo que se consiguió por parte de la SEP. Se finalizaron ambos módulos con acuerdos consensuados, así como lluvia de ideas y experiencias compartidas. El acta redactada para esa ocasión se puede ver en el Anexo siete aquí solo se presenta un extracto de la misma:

El objetivo del tercer tema fue el de propiciar en los participantes la reflexión sobre las implicaciones que tiene el concepto de necesidades educativas especiales. Para iniciar este tema se nos proporciono un cuestionario con las siguientes preguntas: ¿quiénes son los alumnos que presentan necesidades educativas especiales? ¿Qué puedo hacer con estos alumnos? ¿Qué le hace pensar que un niños en un alumno con necesidades educativas especiales? Posterior a eso procedimos a elegir un niño de la institución que pudiéramos pensar que es un niños con necesidad educativa especial y comparamos si lo contestado en las preguntas por cada uno de ellos nos ayudaban a identificarlo. En forma consensuada finalizamos este tema identificando los elementos que describen a un niño con necesidades educativas especiales, mencionando solo algunos de ellos: diferente ritmo de aprendizaje, incapacidad de concentración, memoria a corto plazo inadecuada, necesidad de materiales adicionales para su estudio. ¹

¹ Extracto del acta redactada en el Seminario de Actualización para profesores de educación especial y regular impartido en el colegio el 10 de Julio del 2009.

A continuación se presenta la tabla 7 que corresponde al Plan del tercer módulo de la capacitación del personal docente y que se desarrolló durante el mes de Diciembre del 2009.

Tabla 7
Plan de acción para capacitación del personal docente
Modulo 3

Tema	Objetivo	Contenidos	Acciones	Tiempo	Productos
Las adecuaciones del currículo	Propiciar que el maestro lleve a cabo adecuaciones curriculares considerando los planes y programas de estudio, las condiciones de trabajo pedagógico en sus escuelas y las NE del grupo y de cada niño en particular.	1. Planes y programas de estudio 2. Adecuaciones curriculares	1.1 Considerar a los planes y programas de estudio como propuestas flexibles. 2.1 Conocer el concepto de adecuaciones curriculares. 2.2 Identificar los principales elementos que son necesarios para poder diseñar una adecuación curricular. 2.3 Analizar la utilidad de la evaluación psicopedagógica en el diseño de las adecuaciones curriculares. 2.4 Analizar las adecuaciones curriculares en sus elementos. 2.5 Realizar una propuesta curricular. 2.6 Analizar la utilidad del Documento Individual de Adecuaciones Curriculares (DIAC) en el diseño de las adecuaciones curriculares.	Tres horas Mes de Diciembre del 2009	Esquema de los elementos a considerar para el diseño de una adecuación curricular. Esquema de adecuaciones curriculares en sus elementos. Instrumento del DIAC Acta

El tercer módulo de acuerdo a un extracto del acta redactada en esa ocasión, fue el que interesó más al personal docente:

Posterior a un pequeño receso reanudamos la sesión con la presentación por parte de la directora de un esquema en donde nos muestra los diferentes tipos de adecuaciones curriculares a nivel de sus elementos, en forma general nos menciona que se pueden realizar en su metodología, en su evaluación, en los contenidos y en los propósitos. Se nos da una ligera explicación de lo que consiste cada una de ellas, posterior a la misma la directora nos invita a narrar la forma como damos alguna clase conforme nos expresamos la directora nos va indicando en cual de los elementos hemos estado haciendo adecuaciones. La mayoría de los maestros estaban sorprendidos de comprobar que si estaban realizando adecuaciones curriculares pero que les faltaba ponerles nombre. Inclusive el maestro Juan, el más joven del grupo se atrevió a expresar, que ignoraba que eso estaba autorizado por la Secretaría de Educación, que inclusive nunca se le enseñó en la Normal cuando estudio.²

5.4.1.2 Identificación especializada de niños con necesidades educativas especiales

La segunda línea de acción consistió en identificación precisa de los niños con necesidades educativas especiales con la realización de una evaluación psicopedagógica por una profesionista que apoyó en la institución.

Los maestros se apoyaron en los conocimientos ya adquiridos en los dos primeros módulos de capacitación que se les dieron en Julio del 2009.

Está línea de acción se realizó siguiendo las acciones descritas en la tabla ocho que se encuentra en la página siguiente

² Extracto del acta redactada en el Seminario de Actualización para maestros, en su tercer módulo impartido el 21 de Diciembre del 2009.

Tabla 8
Identificación de NNEE

Estrategia: Realización de evaluación psicopedagógica por parte de profesionalista.				
Objetivo General: Lograr la identificación y el diagnóstico específico de niños con necesidades educativas especiales, mediante la aplicación de una evaluación psicopedagógica completa y detallada realizada por profesionalista, lo que permitirá tener recursos confiables para definir el plan a seguir con cada uno de los niños.				
Aspecto	Objetivo	Estrategias	Tiempo	Productos
Evaluación diagnóstica inicial	Lograr determinar las condiciones generales grupales con las que se inicia el ciclo escolar	Observación de las características generales del grupo. Aplicación de evaluación escrita. Interrogatorio dirigido como parte de integración grupal inicial.	Durante el mes de Agosto de 2009	Diagnóstico situacional grupal inicial.
Evaluación específica de algunos alumnos.	Lograr determinar las condiciones específicas de algunos de los alumnos	Observación. Indagación de antecedentes particulares de algunos niños. Evaluación escrita de algunos niños.	Durante el mes de septiembre de 2009	Diagnóstico preliminar de niños con necesidades educativas especiales.
Realización de Evaluación psicopedagógica	Confirmar profesionalmente el diagnóstico de niños con necesidades educativas especiales.	Realización por el profesionalista de pruebas diversas.	Meses de octubre y noviembre de 2009	Diagnóstico definitivo de niños con necesidades educativas especiales.

El plan que se siguió en este aspecto fue por medio de tres etapas, la primera consistió en realizar por cada uno de los maestros titulares un diagnóstico inicial grupal, lo que se efectuó durante el mes de agosto, al inicio del ciclo escolar 2009-2010. Se les pidió a los maestros que en su diario personal escribieran datos que describieran la forma de hacer su diagnóstico grupal inicial. A continuación se escribe una muestra de uno de los diarios:

*Empiezo ya a conocer a cada uno de los alumnos por su nombre, en general es un grupo disciplinado y dispuesto a trabajar, aunque como en todos los grupos hay sus excepciones. Me percató que hay dos líderes en el salón y que tienen a formar sus grupos. La prueba diagnóstica de conocimientos me ubico en que el nivel general del grupo es de elemental a bueno. Tendré que reforzar ciertos contenidos de matemáticas e historia a nivel general. La próxima semana empezaré a evaluar a los alumnos que salieron más bajos que el resto.*³

La segunda etapa de esta misma línea de acción se realizó durante el mes de septiembre, cada uno de los maestros hizo una evaluación más específica de los niños que a su criterio podrían ser niños con necesidades educativas especiales.

Al igual que en la primera etapa se les pidió a los maestros que en su diario escribieran datos que aportaran lo que estaban haciendo con cada uno de los niños a evaluar. Se presenta a continuación un extracto del diario del maestro:

*Y.S.M. no sigue indicaciones, cinco veces se le pidió que metiera su cuaderno de tareas y finalmente lo dejó en el salón. Será necesario hablar con su mamá personalmente, ya que aunque le he escrito la falta de atención que noto en su hijo no he visto mejoría, lo anterior le está originando que se empiece a atrasar con respecto a lo logrado por el resto de sus compañeros. Siguiendo las indicaciones de la directora lo incluiré en la lista de los alumnos que será necesario una evaluación psicopedagógica completa.*⁴

En esta etapa se consideró por medio de las evaluaciones de los maestros que era necesario efectuar una evaluación psicopedagógica completa a un total de 16 alumnos. En este ciclo escolar 2009-2010 se tuvo una población escolar de 72 alumnos distribuidos en los seis grados de primaria.

³ Extracto tomado del diario del maestro de tercer año del día 31 de Agosto del 2009.

⁴ Extracto tomado del diario de la maestra de primer año del 18 de Septiembre del 2009.

En la siguiente tabla se puede ver la cantidad de alumnos que se pidió evaluación psicopedagógica por parte de sus maestros.

Tabla 9
Alumnos que se les realizó evaluación psicopedagógica

Grado	Alumnos	Evaluaciones
Primero	14	4
Segundo	15	4
Tercero	17	No se pidieron
Cuarto	13	3
Quinto	7	2
Sexto	6	3
Totales	72	16

Finalmente durante los meses de octubre y noviembre los niños que se consideraron que tenían necesidades educativas especiales, fueron evaluados por una psicóloga educativa, con el objeto de tener una evaluación psicopedagógica que confirmará el diagnóstico presuntivo que habían dado los maestros (Anexo 8).

La siguiente tabla muestra los diagnósticos confirmados de niños con necesidades educativas especiales.

Tabla 10
Alumnos con necesidades educativas especiales
Ciclo 2009-2010

Grado	Alumnos evaluados	Niños con necesidades educativas especiales
Primero	4	4
Segundo	4	4
Tercero	ninguno	ninguno
Cuarto	3	3
Quinto	2	2
Sexto	3	3
TOTALES	16	16

Esta fase de la propuesta se termina mencionando algunas conclusiones que en forma subjetiva se realizaron con el análisis de los productos obtenidos, ya que la evaluación global tanto cualitativa como cuantitativa de toda la propuesta se realizará una vez que se tengan efectuada lo que corresponde a la II fase de la propuesta y que implica otras líneas de acción:

- La realización de los dos primeros módulos del seminario de actualización, de acuerdo al acta que se redactó proporcionaron nuevas herramientas al personal docente de la institución que les facilitó la identificación de los niños con necesidades educativas especiales.
- Los maestros lograron identificar a 16 niños con necesidades educativas especiales en el ciclo escolar 2009-2010 lo que nos da el 22% de la población escolar total de la institución.
- La identificación que realizaron los maestros, fue confirmada por medio de la evaluación psicopedagógica realizada por una profesionista en el área.
- La evaluación psicopedagógica proporcionó elementos adicionales a los ya identificados por ellos mismos, que les ayudarán junto con el resto de las acciones de la propuesta que falta por realizar, en la elaboración de las adecuaciones curriculares pertinentes.
- El tercer módulo del seminario de actualización para los docentes proporcionó los fundamentos teóricos de las adecuaciones curriculares.
- A los maestros con el tercer módulo se les proporcionó nuevas herramientas de trabajo, desconocidas por la mayoría de ellos, no obstante tener entre el personal docente, maestros jóvenes casi recién egresados de la Normal para maestros. Herramientas que según la opinión de los mismos maestros les serán de utilidad para trabajar con los niños con necesidades educativas

especiales que tienen en su salón y que les permitirán iniciar en una forma más sistematizada su proceso de integración.

5.4.2 Fase II

Esta fase se desarrollaría a partir de Enero del 2010, en donde se implementarían los planes diseñados para la tercera línea de acción correspondiente a la actualización de los docentes en el conocimiento y manejo de los planes y programas de estudio, así como en la cuarta línea que se trataría de la planeación, seguimiento y evaluación de adecuaciones curriculares.

A continuación se presentan las tablas de cada uno de los planes de acción, así como comentarios finales subjetivos de cómo se visualiza la aplicación y desarrollo de los mismos.

5.4.2.1 Actualización del docente en el conocimiento y manejo de los planes y programas de estudio

En la tabla 11 que se encuentra en la página siguiente se enuncian las actividades y contenidos a desarrollar en la tercera línea de acción que corresponde a la actualización de los docentes en el área del manejo de los planes y programas de estudio.

Tabla 11
Actualización de los docentes en el conocimiento y manejo de los planes y programas de estudio

Estrategia: Círculo de estudio de los docentes.					
Objetivo general: Lograr que el personal docente conozca y maneje los planes y programas de estudio de manera más completa para que identifique que los propósitos indicados en ellos constituyen una referencia para el diseño y desarrollo de las adecuaciones curriculares.					
Planes	Objetivo	Contenidos	Acciones	Tiempo	Producto
Plan y programas de estudio 1993	Identificación de los propósitos, organización y contenidos de estos planes y programas.	1 Propósitos generales. 2 Organización del plan de estudios. 3 Enfoque de cada una de las asignaturas, considerando en cada una de ellas los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Propósitos • Organización de los contenidos. • Descripción de los ejes. 4 Avances programáticos.	Realizar círculos de estudio en donde se analice y reflexione sobre los contenidos descritos.	En las juntas de Consejo Técnico que se realizan una vez por mes, se destinará una hora para su estudio. Esto a desarrollarse a partir de Enero 2010	Cuestionario evaluatorio de aprendizajes permitirá verificar si se avanzó en el grado de manejo y conocimientos.
Plan de estudios 2009	Conocimiento de la estructura general de este nuevo Plan de estudios.	1 La educación básica en el contexto internacional y nacional. 2 Principales retos para ofrecer educación de calidad. 3 Elementos centrales en la definición del nuevo currículo. 4 La articulación curricular de la educación básica. 5 Competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica. 6. Características del plan y los programas de estudio. 7 Mapa curricular.	Realizar círculos de estudio en donde se analice y reflexione sobre este nuevo plan de estudios.	Una vez finalizado el estudio del plan de 1993, se destinará el mismo tiempo para el estudio de este plan.	Utilizando un cuestionario evaluatorio de aprendizajes se verá el grado de conocimientos adquiridos.

Se realizó una planeación de contenidos a tratar por medio de círculos de estudio, estrategia que se programó empezar a realizar a partir del mes de enero de 2010 en las juntas de Consejo Técnico que se realizan en el colegio una vez por

mes, se programó dedicarle una hora al estudio de los planes y programas de estudio con el fin de recordar y actualizar los conocimientos.

Se pretendería que durante estos círculos de estudio se dedicara un tiempo a la realización escrita de planeaciones semanales con el fin de verificar los conocimientos adquiridos durante la sesión. Otra forma de evaluar lo aprendido sería el diseño de un cuestionario a contestar por cada uno de los maestros al finalizar la sesión.

En la tabla se indica que las primeras sesiones se dedicarían al análisis y estudio de los planes y programas vigentes, y posteriormente se iniciaría el análisis y estudio de los nuevos planes y programas de la Reforma Educativa que abarcó en el ciclo escolar 2009-2010 a los grupos de primero y sexto de primaria.

Se finaliza este apartado mencionando que por causas externas, no se ha podido iniciar hasta este momento con esta línea de acción, por lo que no se puede mostrar al lector los productos que se deberían de obtener.

5.4.2.2 Implementación-Seguimiento-Evaluación de Adecuaciones Curriculares

El plan que corresponde a la cuarta línea de acción se presenta en la tabla 12 que se encuentra en la página siguiente:

. Tabla 12
Implementación, seguimiento y evaluación de las adecuaciones curriculares

Estrategia: realización sistematizada de adecuaciones curriculares en niños con necesidades educativas especiales.					
Objetivo: Mejorar la atención que se les da a los niños con necesidades educativas especiales, con el fin de lograr su integración educativa.					
Aspecto	Objetivo	Acciones	Actores	Tiempo	Productos
Planeación	Continuar el proceso de integración de nnee	Elaboración sistematizada de adecuaciones curriculares Siguiendo la guía del DIAC	Psicóloga educativa, NNEE Maestro Directora	A partir de Enero del 2010 y durante todo el ciclo escolar.	Adecuaciones curriculares completas según el DIAC
Seguimiento	Lograr que no se pierda la continuidad de la aplicación de las adecuaciones, además de verificar si son necesarios cambios en las mismas.	Revisión periódica de lo que se está trabajando con los nnee Realizar cambios en caso necesario.	NNEE Maestro Directora	Una vez por semana	El diario del maestro y sus planeaciones semanales. DIAC actualizado
Evaluación	Verificar la realización de los otros dos aspectos.	Revisión del DIAC Revisión de cuaderno de tareas del alumno. Revisión de planeaciones del maestro y de su diario. Revisión de evaluación del alumno.	Maestro Directora.	Bimestralmente	Todos los documentos que se analizarán deberán tener evidencia de adecuaciones curriculares.

Esta línea de acción se pretendió que fuera la más extensa y permanente de toda la propuesta de intervención, ya que lo redactado en la tabla doce sería solo el inicio del proceso que se pretendería seguir.

Dentro del seminario de actualización para docentes en su tercer módulo se les enseñó a los maestros el DIAC, tanto su utilidad como la forma de realizarlo, pero será base de que lo empezarán a utilizar en forma constante y que se les esté

auxiliando en las correcciones pertinentes que se pretende que en un lapso de tiempo, su uso sea conocido en su totalidad por los maestros del colegio.

Por parte de la asesora técnica del sector fue posible conseguir el material utilizado dentro del Programa APC Extraedad, consistente en los cuadernillos de Dosificación curricular, que serán de mucha utilidad a los maestros en el diseño de sus adecuaciones curriculares.

Según la SEP (2009) en estos cuadernillos se utiliza la estrategia de Dosificación Curricular para seleccionar del Plan y programas de estudio vigente, aquellos contenidos básicos e indispensables que les permitan a los alumnos desarrollar las competencias para la vida, considerando que éstas se caracterizan por ser amplias y tendientes a mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja y que no se circunscriben a una asignatura, sino que se ven apoyadas por todo el currículo, para que los alumnos sean competentes para el aprendizaje permanente, manejo de la información, manejo de situaciones, la convivencia y para la vida en sociedad.

Esta línea de acción se evaluará su realización a través de la revisión periódica de los DIAC, de las planeaciones semanales, así como del diario de los maestros. A los maestros se les dará retroalimentación constante de lo encontrado en las revisiones de los documentos señalados cuando se efectúen las Juntas de Consejo técnico.

Al igual que la tercera línea de acción, por circunstancias externas, el inicio de las acciones que se programaron a partir de Enero del 2010, se tiene sólo una semana que se iniciaron, por lo que no es posible mostrar al lector productos obtenidos.

5.5. Evaluación general de la implementación de la propuesta

La evaluación general de la propuesta se encuentra detallada en la tabla que se muestra a continuación:

Tabla 13
Evaluación de la propuesta

Estrategia: aplicación de diversos instrumentos.					
Objetivo general: Obtener resultados cuantitativos y cualitativos de lo logrado con la aplicación de la propuesta, fundamentos de las próximas acciones a realizar					
Línea de acción	Objetivo	Acciones	Instrumentos	Tiempo	Producto
Capacitación del personal docente	Verificar grado de conocimientos y habilidades adquiridas por el personal docente.	Aplicación de instrumentos Revisión de documentos escritos	Cuestionario dirigido Entrevista. Revisión de DIAC	Al finalizar el ciclo escolar 2009-2010	Resultados cuantitativos y cualitativos.
Identificación profesional de NNEE	Constatar la utilidad de la evaluación psicopedagógica en la realización de adecuaciones curriculares.	Aplicación de instrumentos. Revisión de documento escritos	Revisión del DIAC Entrevista	Al finalizar el ciclo escolar 2009-2010	Resultados cuantitativos y cualitativos.
Actualización en planes y programas	Verificar dominio de los planes y programas de estudio.	Aplicación de instrumentos. Revisión de documentos escritos	Cuestionario Entrevista Revisión de planeaciones semanales y del diario.	Al finalizar el ciclo escolar 2009-2010	Resultados cuantitativos.
Planeación, seguimiento y evaluación.	Verificar el uso de adecuaciones curriculares	Revisión de documentos escritos.	Entrevista Revisión del DIAC Revisión del diario y planeaciones del maestro	Al finalizar el ciclo escolar 2009-2010	Resultados cuantitativos y cualitativos.

Aquí se le recuerda al lector que la tabla cuatro que se presentó en la página 74 mostraba una serie de indicadores marcados con sus respectivas claves que se correlacionaron con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos respectivos para cada una de las líneas de acción, y de los que se presentaron

algunas muestras de los documentos escritos que reflejaban la evidencia de esos indicadores.

Para la evaluación global de la propuesta se utilizarán de nuevo la correlación de los mismos indicadores de la tabla cuatro, pero en esta ocasión con los resultados que se obtengan con la aplicación de instrumentos precisos generales tales como cuestionario dirigido y entrevista, los cuales se presentan en la sección de anexos con el número 9 y 10 y cuya aplicación se pretende realizar al finalizar el ciclo escolar 2009-2010, los otros instrumentos que se utilizarán y que se mencionan en la tabla trece será la revisión de los documentos escritos de los maestros, específicamente su diario y planeación semanal, así como la revisión del DIAC.

A continuación se le dará al lector una descripción de lo que se realizará para obtener la evaluación de la propuesta. Al igual que como se hizo en el diagnóstico se procederá al registro de los datos, los cuales como ya se había mencionado se obtendrán de correlacionar los indicadores de la tabla cuatro, con cada uno de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos diseñados.

En seguida se procederá a continuar con la sistematización y análisis de los datos, para lo que primero se realizará una reducción de datos, procediendo a vaciar todas las claves que se hayan obtenido a tablas de doble entrada que permitan ubicarlas en cada uno de los aspectos considerados y que de nuevo se remite al lector a la tabla cuatro para su mejor comprensión. Posteriormente se realizará un análisis y transformación de los datos que se presentaran tanto en forma cuantitativa a través de gráficas, como cualitativa por interpretaciones subjetivas. Se finalizará la evaluación integrando toda la información obtenida y presentando conclusiones.

Al llegar a esta parte del proceso se estará de nuevo en la espiral del método de investigación acción, es decir al tener unas conclusiones se realizará valoración de resultados, lo que nos dará una reflexión y análisis críticos de los mismos por parte del personal directivo y docente del colegio, para de nuevo iniciar con una

planificación y acción, y aunque a tabla 13 corresponde al plan de acción de la evaluación de la propuesta y que indica únicamente un período corto de tiempo marcado hasta el final del ciclo escolar 2009-2010, no obstante forma parte de la espiral ya indicada en líneas anteriores y esto será permanente, ya que se pretende que esta propuesta de intervención sea a largo plazo y que según sean las necesidades del colegio se le vayan agregando nuevos elementos logrando con todo ello lo que desde un principio se pretendía: *efectuar un acercamiento a la Integración Educativa de los Niños con Necesidades Educativas Especiales en una primaria regular particular*. Pero que una vez que se tenga este propósito cumplido en una forma completa, ya no sea solo un acercamiento sino continuar con los procesos necesarios para lograr una *Total Integración Educativa de Niños con Necesidades Educativas Especiales*.

Reflexiones finales

En la actualidad se está viviendo una realidad, la cual consiste en que día con día se incrementa más la presencia de niños con necesidades educativas especiales en la mayoría de las escuelas regulares.

La atención que reciben este tipo de niños es muy diversa tanto cualitativa como cuantitativamente, sin embargo es necesario que los planteles educativos regulares en general generen estrategias suficientes que garanticen la completa integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales que por los motivos que sean se encuentran dentro de sus aulas.

La realización de esta tesis ofrece al lector un panorama general de lo realizado por la autora, directora de una primaria regular con el fin de integrar a sus alumnos con necesidades educativas especiales, lo anterior a partir del análisis, crítica y sistematización de sus prácticas directivas cotidianas.

Las herramientas proporcionadas por las diferentes asignaturas cursadas en los siete semestres que establece la Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas desarrollaron en la autora una serie de competencias cuyos resultados se pueden ver reflejados en la tesis que aquí presenté.

En el capítulo dos, la autora narró las vivencias que le ayudaron a definir su trabajo de tesis, sin embargo en este apartado se expondrá como las diferentes líneas curriculares del programa de la Maestría le fueron ayudando en su elaboración.

La línea curricular de la función directiva y la gestión escolar que abarcó seis guías de autoestudio le ayudaron a definir su función como directora. Por medio de una autorreflexión personal fue capaz de criticar y modificar su práctica directiva para asumir en forma completa su puesto de directora, ya que previó a empezar a cursar

la maestría, su actuación en la institución era pasiva, ya que según sus creencias *los maestros eran los expertos, ella estaba solo para vigilar lo que se suponía ellos debían hacer.*

Al principio esta modificación en su actuar ocasionó conflictos entre algunos maestros al no estar acostumbrados a que la directora funcionara como directora, conflictos que se fueron solucionando al aclarar con todos ellos lo que pretendía con el cambio profesional y motivarlos a que todos trabajaran juntos, situación que funcionó muy bien y pudo lograr un gran equipo de trabajo.

Para poder elaborar la tesis fue necesario que se detectara una situación problemática existente en el colegio donde la autora labora para lo cual la línea curricular del programa que se refiere al desarrollo de proyectos de intervención en la escuela fue la que en mayor porcentaje le proporcionó herramientas teórica-prácticas. La asignatura de Evaluación en la Escuela le permitió percatarse de las necesidades reales de su institución encontrándose dentro de estas el saber con exactitud que tipo de atención se les ofrecía a los niños con necesidades educativas especiales que se encontraban en cada uno de los grados, lo anterior fue tomada como situación problemática a evaluar y presentar una propuesta para poder modificarla.

La línea curricular de la dimensión ética de la práctica directiva le ayudó a reforzar seguir en la situación problemática decidida, lo anterior fundamentada en que actualmente es evidente que la diversidad se presenta en mayor porcentaje en todas las escuelas y la aceptación de la misma dependerá en gran medida de los procesos que la dirección implemente para ello.

Una vez detectada la situación problemática existente en el colegio y tomando en cuenta la historia personal de la autora quien realizaría la intervención procedió a la búsqueda de una fundamentación teórica que la apoyara primero a conocer más respecto al tema, así como en el obtener un diagnóstico exacto del problema. En

esta parte del proceso fueron fundamentales las competencias logradas en la asignatura de Atención a la Diversidad. La aportación encontrada en los diferentes autores consultados y que forman parte del apartado de referencias fue muy enriquecedora, conoció como han ido cambiando las políticas educativas al grado de que actualmente manifiestan más interés en la atención que se le debe brindar a la diversidad que es cada vez más evidente en el interior de las aulas regulares. Así mismo fue interesante encontrar múltiples autores que hablan sobre la atención a los niños con necesidades educativas especiales la cual ha ido evolucionando al grado que actualmente es muy importante que la mayoría deban ser integrados a escuelas regulares.

Uno de los pilares fuertes de la integración de los niños con necesidades educativas especiales tiene que ver con el conocimiento y manejo de las adecuaciones curriculares para estos niños, pilar que fue el que se decidió seguir en una forma más precisa en la búsqueda del diagnóstico.

Al llegar a esta parte del proceso, la autora se auxilió de las competencias adquiridas en asignaturas tales como Instrumentos para el análisis de procesos escolares para la construcción de los diferentes instrumentos con sus respectivos indicadores que forman parte del cuerpo de la tesis y que la orientaron en la obtención del diagnóstico que se buscaba.

La línea curricular del programa que se refiere a las prácticas curriculares en la escuela y que abarcó asignaturas como la Expresión oral, escrita y matemáticas en educación básica, así como la de Planes y Programas de Educación Básica también auxiliaron en esta parte del proceso vivido, pudiendo proporcionar información suficiente para poder implementar los indicadores mencionados.

Se obtiene el diagnóstico preciso es decir el colegio tiene niños con necesidades educativas especiales, pero la atención que se les brinda no logra los estándares

requeridos según los teóricos consultados para considerar que se este logrando su integración.

Del diagnóstico obtenido surgió lo que se consideró lo más relevante del presente trabajo y que fue el diseño e inicio de aplicación de una propuesta de intervención. Era necesario iniciar el cambio de la realidad de la escuela, a un estado ideal que según el marco conceptual consultado menciona que el uso de adecuaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales es uno de los fundamentos que ayudaran a lograr su integración educativa

Con el fin de diseñar una propuesta que ayude a llegar al estado ideal pretendido para la escuela se utilizaron las competencias obtenidas en las asignaturas de Estrategias de Intervención en la Gestión, así como la de Procesos Administrativos en la Escuela. Se volvió a tomar de nuevo en cuenta que era necesario que el personal docente del colegio implementará adecuaciones curriculares en los niños con necesidades educativas especiales, pero apoyándose en la realidad de la escuela de acuerdo a los resultados obtenidos, fue necesario implementar primero líneas de acción que ayudaran al personal docente a tener todo un marco conceptual que los apoyaran en la realización de estas adecuaciones ya que como reflejaron los resultados los conocimientos de los maestros con respecto a la identificación de los niños con necesidades educativas especiales, manejo de los planes y programas de estudio y en sí todo lo que respecta a las adecuaciones curriculares, en forma general se obtuvo que eran elementales.

La comunicación que se realizó a los docentes, tanto de los resultados obtenidos como de la propuesta de intervención generó en ellos entusiasmo ya que manifestaron que el tener niños con necesidades educativas especiales y no saber como atenderlos les generaba ansiedad y frustración personal, por lo que esta propuesta les ayudaría mucho en poder darles a sus alumnos la atención que requerían.

Las acciones que ya se han realizado en el colegio y que forman parte de la propuesta de intervención han empezado a modificar la situación problemática. En primer lugar se tiene una identificación precisa y profesional de todos los niños con necesidades educativas especiales que se encuentran en el colegio. Por otro lado los maestros cuentan con conocimientos y herramientas precisas que les están ayudando a dar una atención especial y específica a este tipo de niños, lo que les permitirá irlos integrando paulatinamente.

Se empiezan a tener evidencias a nivel de los documentos escritos, tales como el diario del maestro y su planeación semanal, de cuando, donde y a quién le realizan en momentos específicos la adecuación curricular. Sin embargo no fue posible por el momento poder cuantificar el grado de integración que se está logrando en los alumnos ya que según se explicó con la implementación de la propuesta este es un proceso que se está iniciando en estos momentos.

Conforme se está avanzando en el proceso, han surgido nuevas inquietudes a nivel de la gestión directiva, consistentes en ir abarcando otras áreas, por lo que se proyecta realizar en primer lugar un plan de acción que involucre en a los padres de familia, apoyándose para ello de las competencias obtenidas en la asignatura de Participación de los Padres de Familia en la Escuela, por lo que hasta ahora han apoyado en las evaluaciones psicopedagógicas requeridas de sus hijos, pero es necesario involucrarlos con el apoyo en casa en cuestiones de currículo, para lo que se piensa como primera acción informarles en una forma más precisa de cómo se está trabajando en la escuela con sus hijos.

Otra estrategia que se pretende implementar será el de buscar apoyo de capacitación del CRIE.

Dentro del proceso vivido por quien elaboró este trabajo, fue también el de darse cuenta que las escuelas que comparten la misma zona escolar que el colegio en donde se realizó la intervención, también tienen niños con necesidades educativas

especiales y que al parecer tienen una situación problemática similar, por lo que otra área a trabajar será la de pedir autorización a supervisión para que se le permita compartir lo que se está haciendo en el colegio con el fin de ver si alguna escuela más pudiera estar interesada en tratar de integrar a sus alumnos.

Queda mucho camino por recorrer, pero la Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas ha proporcionado suficientes competencias a la autora que le permitirán recorrer ese camino con la seguridad suficiente para poder ofrecer mejoras a su institución.

La tesis que aquí se presentó apoya lo mencionado, ya que se partió de una realidad existente en la institución, se obtuvo un diagnóstico, se diseñó e implementó una propuesta de intervención que ha empezado a cambiar y mejorar esa realidad previa para beneficio de esos niños con necesidades educativas especiales.

Referencias

Arias, R. (2008). Necesidades Educativas Especiales y la Normal de Jalisco. *Revista Educar*, cuarta época, 47, 98-100.

Bazan, D. (2008). Diez sospechas críticas para identificar una escuela pseudo-integradora. *Revista Novedades Educativas*. 210, 22-29.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos". 151 Edición. Editorial Porrúa, México 2005.

Casillas, M. (2009) La integración Educativa en el Estado de Jalisco: Retos y Perspectivas. La inclusión e integración educativas en el mundo [Versión electrónica] Recuperado el 1 de Abril de 2009, de <http://educar.jalisco.gob.mx/111/11inte.html>

García, I., Escalante, I., Escandon, M., Fernández L., Dabbah, A., Puga, R. (2000). *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios Finalidades y Estrategias*. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España: SEP.

Gomez, M. (2006) Tras la búsqueda de una cultura de respeto a la diversidad. *Revista Enlace Educativo*. 4ta. Época. 25, 27-28.

Gómez, M. (2008).La cultura de Respeto a la Diversidad. Un camino hacia una Nueva Humanidad. *Revista Educar*, 4ta. Época, 47, 23-25.

González, D. (1995) *Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración*. Granada: Aljibe

González, R. (2006) Inclusión y diversidad en la Educación. *Revista Sinéctica. Revista del Departamento de Educación y Valores del ITESO*. 29, 1-3.

González, R. (2006) ¿Pueden Nuestras Escuelas Promover la Inclusión?". *Revista Sinéctica. Revista del Departamento de Educación y Valores del ITESO*. 29, 28-35.

Lopez, M. (2006) La Etica y la Cultura de la Diversidad en la Escuela Inclusiva. *Revista Sinéctica. Revista del Departamento de Educación y valores del ITESO*. 29, 4-18.

Macalu, M. (2008). Adaptaciones curriculares. Un abordaje integral. *Revista Novedades Educativas*. 210, 67-69.

Martinez, M. (2008). Educación Especial. *Revista Educar*, 4ta. Época. 47, 5-8.

Namo de Mello. (1991). ¿Qué debe enseñar la escuela básica?". *Revista Cero en Conducta*, 28.

Palomares, M. (2008). Hacia una Escuela Integradora. *Revista Educar*, cuarta época, 47, 26-32.

Pozner, P. (2005). *El Directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Aique

Rodríguez, G., Flores, J., García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.

Sanchez, P., Canton, M.B. y Sevilla, D. (1997). *Compendio de Educación Especial*. México: El Manual Moderno.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Planes y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (1999). Seminarios de Actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo tres: *Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares, en Integración Educativa*. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2001). *Integración Educativa. Cuaderno de Trabajo*. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica, México-España: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Adecuaciones curriculares: puente hacia el logro de los propósitos educativos en alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales*. Col. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. Talleres Generales de Actualización. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2006) *Las adecuaciones curriculares individuales: Hacia la equidad en educación especial*. Programa Nacional para la Actualización permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. Talleres Generales de Actualización. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2009). Programa de Educación Básica Primaria. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2009). Dosificación curricular. Alternativa: nivelación de niños en situación de extraedad. México, SEP.

Sosa, E. (2006). Educación Especial, para personas especiales. *Revista Enlace Educativo. Secretaría de Educación Jalisco*, cuarta época. 25, 26.

Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

UNESCO. (1981). Declaración sobre la Raza y los Prejuicios Raciales.

UNESCO. (1990). Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos, Jomtien, Tailandia.

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca. Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Salamanca-España.

Warnock, M. (1978) Warnock Report, White Paper, London, ESRC. [Versión electrónica], recuperado el 25 de Octubre 2009 de www.dg.dial.pipex.com.

Weinschelbaum, S. (2003). Adecuaciones curriculares individuales: un paso en el camino a la inclusión. *Revista Novedades Educativas*. 155.

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Esquema de integración educativa en niños con necesidades educativas especiales
Anexo 2	Cuestionario psicológico al ingreso a la escuela
Anexo 3	Cuestionario para docentes
Anexo 3a	Registro de datos del anexo 3
Anexo 4	Planeación semanal de maestros
Anexo 5	Diario del maestro
Anexo 5a	Registro de datos de revisión de documentos escritos (anexos 2, 4 y 5)
Anexo 6	Entrevista a docente
Anexo 6a	Registro de datos aportados por anexo 6
Anexo 7	Acta del Seminario de Actualización
Anexo 8	Evaluación Psicopedagógica
Anexo 9	Cuestionario 2 para maestros
Anexo 10	Entrevista 2 para maestros

INDICE DE TABLAS

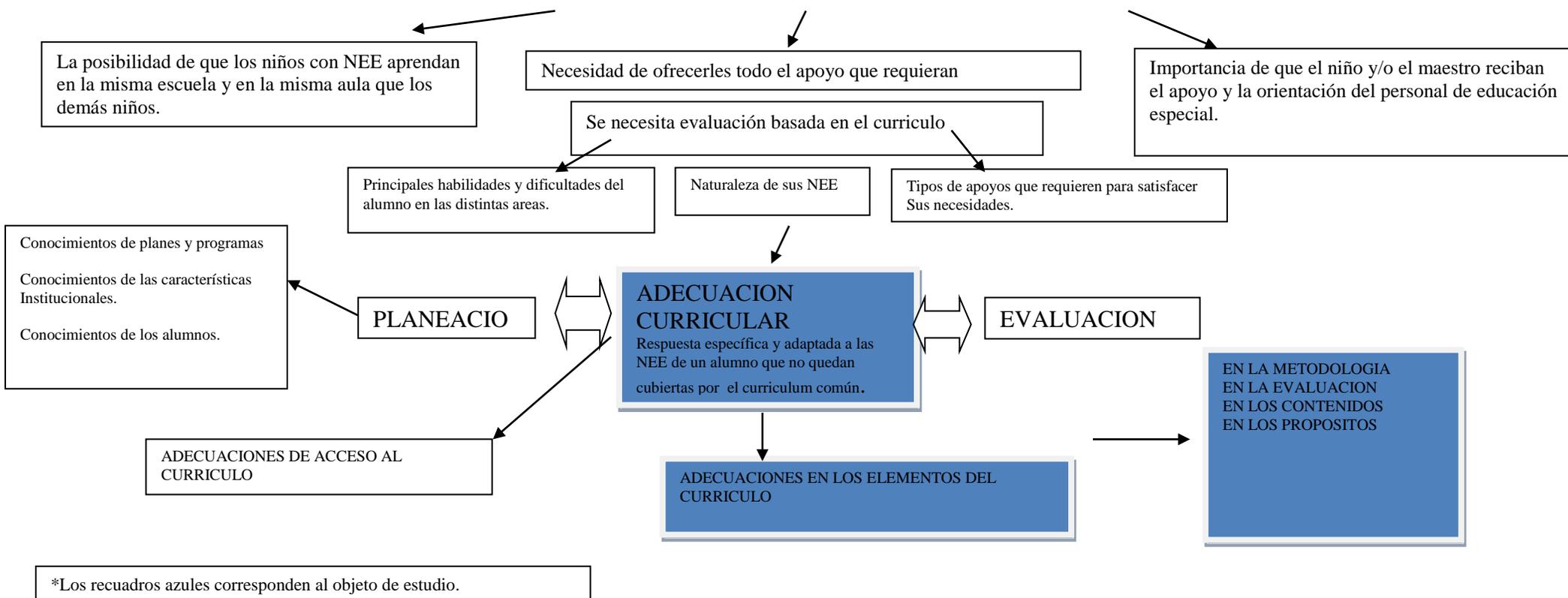
Número	Título	Página
1	Perfil del personal del colegio	9
2	Alumnos por grado	10
3	Unidades de análisis-criterios-indicadores del objeto de estudio	50
4	Líneas de acción-criterios-indicadores-instrumentos de la propuesta de intervención	74
5	Plan de Acción para capacitación del personal docente. Módulo I	77
6	Plan de Acción para capacitación del personal docente Módulo II	78
7	Plan de Acción para capacitación del personal docente Módulo III	80
8	Identificación de Niños con Necesidades Educativas Especiales	82
9	Alumnos que se realizó evaluación psicopedagógica	84
10	Alumnos con Necesidades educativas especiales	84
11	Actualización de los docentes en el conocimiento y manejo de los planes y programas de estudio	87
12	Implementación, seguimiento y evaluación de las adecuaciones curriculares	89
13	Evaluación general de la implementación de la propuesta	91

ANEXO 1

Niños con Necesidades Educativas Especiales

Integración Educativa

Esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo a sus potencialidades.



FUENTE: Construcción personal 2009.

ANEXO 2

COLEGIO BERTRAND RUSEELL Cuestionario Psicológico

APRECIABLES PADRES DE FAMILIA:

Por medio del presente escrito les saludo y a la vez les solicito apoyo contestando el cuestionario anexo, con la finalidad de conocer datos generales, intereses, actitudes ante ciertas situaciones o actividades diversas, habilidades y características socioculturales con que cuenta el niño (a) y así tener un mejor conocimiento integral del mismo.

Es importante reconocer que, como seres humanos, todos somos diferentes y tenemos necesidades y características físicas, psicológicas, socioculturales y escolares distintas.

Por lo cual es de suma importancia los datos que dará de su hijo (a), pues de esta manera se podrán tomar en cuenta para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje las características individuales, formas de interacción, aspectos de su personalidad que proyecta como parte de su identidad como grupo, su autoestima y la imagen de si mismo.

Toda la información dada por ustedes será confidencial.

Agradeciendo de antemano su fina atención quedo a sus órdenes para cualquier duda, comentario o aclaración al respecto.

ATENTAMENTE

Psic. Brenda Janet Martínez Verduzco.

FICHA DE IDENTIFICACION

NOMBRE

EDAD

FECHA DE NACIMIENTO

LUGAR DE NACIMIENTO

TIEMPO DE RESIDENCIA EN LA LOCALIDAD

DIRECCION PARTICULAR

TELEFONO

NOMBRE DEL PADRE

DIRECCION DEL TRABAJO DEL PADRE

OCUPACION

TELEFONO

NOMBRE DE LA MADRE

DIRECCION DEL TRABAJO DE LA MADRE

OCUPACION

TELEFONO.

1.- ¿El niño (a) utiliza algún medicamento? ¿Cuál?

2.- Personas que viven en casa

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACION	SALUD
--------	------	------------	-----------	-------

3.- ¿A qué tipo de escuela a asistido? Particular, pública, especial, otras.

4.- ¿Le gusta hacer sus tareas escolares?

- 5.- ¿Tiene alguna tarea en casa? ¿Cuál? ¿La realiza con gusto?
- 6.- ¿Ha reprobado algún grado? ¿Qué grado? ¿Cuántas veces?
- 7.- ¿Alguna maestra lo ha reportado por algún problema específico?
- 8.- ¿Cómo ocupa el niño (a) su tiempo libre?
- 9.- ¿Tiene amigos más grades o más pequeños que él?
- 10.- ¿Tiene amigos cercanos? ¿Con que frecuencia están juntos?
- 11.- ¿El invita a sus amigos a casa o lo invitan?
- 12.- ¿A qué juegan?
- 13.- ¿Hay desacuerdos con sus amigos? ¿De qué tipo?
- 14.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos a ante adultos?
- 15.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?
- 16.- ¿Se adecua a las normas sociales y de casa?
- 17.- ¿A que edad deajo de orinarse en la ropa?
- 18.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?
- 19.- ¿Cuáles son sus hábitos de sueño? ¿A qué hora se acuesta y se levanta?
- 20.- ¿Duerme bien?
- 21.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?
- 22.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación?
- 23.- ¿Come todo lo que usted prepara? ¿qué le gusta más?
- 24.- ¿Qué es lo que más le gusta hacer al niño?
- 25.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?
- 26.- ¿En que actividades necesita que lo ayude?
- 27.- ¿Anda solo por la colonia?
- 28.- ¿Cruza solo las calles?

- 29.- ¿Usa camiones para trasladarse?
- 30.- ¿Hace llamadas por teléfono?
- 31.- ¿Hace mandados?
- 32.- ¿Puede manejar dinero?
- 33.- ¿Se queda solo en casa? ¿por qué?
- 34.- ¿utiliza la estufa?
- 35.- ¿Puede manifestar algún peligro? (incendios, animales, etc.?)
- 36.- ¿El niño puede dar sus datos personales?
- 37.- ¿Se queda en algún lugar sin que lllore cuando ud. Lo deja?
- 38.- ¿Necesita que lo duerman?
- 39.- ¿El niño escucha bien si se le llama desde otro cuarto?
- 40.- ¿Cómo se comunica el niño?
- 41.- ¿Habla con lenguaje, a señas o por escritura?
- 42.- ¿Qué tan completa es su comunicación?
- 43.- ¿Entiende todo lo que ud. Le quiere decir?
- 44.- ¿Se le entiende claramente?
- 45.- ¿Cómo reacciona el niño cuando no se le entiende? ¿se moleta o insiste?
- 46.- ¿Participa en las conversaciones familiares?
- 47.- ¿Pregunta que se le diga lo que sucede?
- 48.- ¿Se acerca mucho al televisor o al cuaderno?
- 49.- ¿le duelen o lloran los ojos?
- 50.- ¿El niño tiene alguna conducta repetitiva?
- 51.- ¿con que frecuencia lo hace?
- 52.- ¿Cómo expresa el niño sus sentimientos?

- 53.- ¿le tiene miedo a algo?
- 54.- ¿Qué es lo que lo hace enojar?
- 55.- ¿Cómo expresa su enojo?
- 56.- ¿Hace berrinches?
- 57.- ¿Qué es lo que usted hace cuando esto sucede?
- 58.- ¿Presenta problemas de comportamiento? (pegarle a los demás, no cumple tareas, etc.)
- 59.- ¿Cómo se lleva el niño con sus familiares con que convive?
- 60.- ¿Hay ausencia de algún padre? ¿Por qué?
- 61.- ¿El niño es considerado como un problema dentro de la familia?
- 62.- ¿Cómo cree que el niño se siente acerca de sí mismo?
- 63.- ¿Se encuentra en buen estado físico?
- 64.- ¿Cuáles enfermedades son más frecuentes que padezca?
- 65.- ¿Ha asistido a algún servicio especial en donde reciba terapia del lenguaje, psicológica, etc.? ¿Por qué y cuanto tiempo?
- 66.- ¿Ha estado hospitalizado en alguna ocasión y por qué?
- 67.- ¿Ha notado dificultades en el aprendizaje de su hijo? ¿Describalas?
- 68.- ¿Nota que su hijo se distrae fácilmente al estar realizando sus tareas?
- 69.- ¿Recuerda lo que estudio un día anterior?
- 70.- ¿Se siente aceptado por sus maestros y compañeros?
- 71.- ¿Cree que su hijo (a) están a gusto en su escuela? ¿Por qué?
- 72.- ¿podría comentar brevemente si considera poner al tanto a su maestra en algo que se le deba apoyar a su hijo (a)?

ANALISIS Y COMENTARIOS DE LA PROFESIONISTA:

ANEXO 3

Cuestionario sobre niños con necesidades educativas especiales y adecuaciones curriculares

Por Lucía del Carmen Sánchez Pérez

Colegio Bertrand Russell

NOMBRE:

EDAD:

GRUPO QUE ATIENDE 5to grado.

FORMACION PROFESIONAL:

Este cuestionario forma parte de un estudio evaluatorio que se realiza en el Colegio con el fin de conocer el grado de Integración Educativa que se ofrece a los Niños con Necesidades Educativas Especiales. Con este instrumento se pretende recoger información respecto a aspectos de habilidades y estrategias diagnósticas de los docentes para detectar a los NNEE, así como su grado de conocimiento de planes y programas de estudios, y de realización de adecuaciones curriculares a los NNEE. Algunas de las preguntas son abiertas para que puedan ser contestadas en la forma que usted desee y otras tienen sus indicaciones precisas para su contestación.

Agradezco de antemano su sinceridad y apoyo que pueda dar al contestar todo el cuestionario. Si el espacio proporcionado para sus respuestas, no le es suficiente favor de ponerlas en la parte posterior de la hoja solo indicando el número de pregunta.

1.- ¿Qué son las necesidades educativas especiales? **(A.1.a)**

R= Son determinadas ayudas pedagógicas para el logro de un fin educativo

2.- ¿Cómo se puede definir a un niño o niña con necesidades educativas especiales?
(A.1.a)

R= Un niño o niña que presenta dificultades de aprendizaje desde cualquier causa u origen

3.- ¿Qué diferencias encuentra entre los conceptos de discapacidad y de necesidades educativas especiales? **(A.1.a)**.

R=Discapacidad es cualquier impedimento de la capacidad de realizar una actividad dentro de lo que se considera normal en el ser humano. Y NEE es cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para tener acceso a los aprendizajes del programa que corresponde a su edad.

4.- ¿Cuáles pueden ser las causas de que un niño presente necesidades educativas especiales? **(A.1.c, A.1.d, A.1.e)**

R= Si, porque tiene que ver con las condiciones individuales del niño.

5.- Subraya el o los tipos de instrumentos que utilizas para identificar a un NNEE **(A.1.a)**

a) Observación. Por la observación puedo detectar y después confirmar con las otras.

b) Entrevista con el niño

c) Entrevista con los padres

d) Evaluación realizada por ti.

e) Evaluación realizada por especialistas.

6.- ¿Consideras que el cuestionario psicológico que se les practica a los alumnos en el colegio al inicio del ciclo escolar te es de ayuda para diagnosticar a NNEE? **(A.1.a)**

R= No puedo opinar, puesto que no lo conozco

7.- Subraya los aspectos que evalúas para considerar que un niño tiene NEE

a) Aspectos generales del alumno. **(A.1.a)**

b) Nivel de competencia curricular. **(A.1.c)**

c) Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

d) Información relacionada con el entorno del alumno. (A.1.e)

8- De los aspectos generales del alumno, subraya los que por tu experiencia profesional se te facilita evaluarlos y tomarlos en cuenta para tu evaluación general del alumno. **(A.1.)**

- a) Área intelectual (procesamiento de la información, atención, memoria, etc.)
- b) Área de desarrollo motor (coordinación gruesa y/o fina)
- c) Área comunicativo-lingüística (fonológico, semántico, sintáctico y pragmático)
- d) Áreas de adaptación e inserción social.
- d) Aspectos emocionales.

9.- ¿Tomas en cuenta los planes y programas de estudio? **(B.1.a)**

R= Si

10.- Subraya el nivel que tienes de conocimientos de los planes y programas de estudio. **(B.1.a)**

- a) Superficial
- b) Elemental
- c) Intermedio
- d) Profundo.

11.- ¿Conoces los propósitos generales de los planes y programas de estudio? **(B.1.a.)**

R= si

12.- ¿Tomas en cuenta los propósitos y contenidos de las diferentes áreas del currículo escolar cuando realizas tus planeaciones? **(B.1.a.)**

R= Claro que sí.

13.- ¿Qué es una adecuación curricular? **(C.1.a.)**

R= es toda acción que realiza un docente para adecuar el proceso educativo acorde a las necesidades de un alumno con capacidades diferentes para ofrecerle experiencias apropiadas para un aprendizaje significativo.

14.- ¿Realizas en tu grupo adecuaciones curriculares? ¿por qué? **(C.1.a.)**

R= Si, por distintas situaciones.

15.- Los siguientes son los pasos a seguir en el diseño de una adecuación curricular, pon en el paréntesis el número que marque el orden a seguir. **(C.1.b)**

- Determinación de las necesidades educativas especiales (2).
- Elaboración de la propuesta curricular adaptada (3)
- Realización de la evaluación psicopedagógica (1)

16.- Los siguientes son criterios generales para elaborar una adecuación curricular, marca con una "X" los que son utilizados por ti. **(C.1.c)**

- a) Partir de una amplia y rigurosa evaluación del alumno y su contexto (X)
- b) Partir siempre del plan y programa de estudio vigente ()
- c) Tender a que las adaptaciones aparten al alumno lo menos posible de los planteamientos del grupo donde se encuentra. (X)
- d) Combinar los criterios de realidad y éxito (X)
- e) Registrar las decisiones por escrito ()

17.- Los siguientes son adecuaciones en los elementos del currículo, subraya los que utilices. **(C.2,3,5)**

- a) En la metodología.
- b) En la evaluación.
- c) En los contenidos.
- d) En los propósitos.

18.- Las siguientes son ejemplos de adecuaciones en la metodología de enseñanza, subraya los que son utilizados por ti.

- a) En los agrupamientos. (C.2.a)
- b) En los materiales de trabajo. (C.2.b)
- c) En los espacios para realizar el trabajo. (C.2.c)
- d) En la distribución del tiempo. (C.2.d)

19.- Si en tus adecuaciones curriculares utilizas adecuaciones en la evaluación, describe como las realizas.

R= no contesto

20.- Las siguientes son adecuaciones de los contenidos de enseñanza, subraya las que haz utilizado con tus alumnos con NEE

- a) Reorganización o modificación de contenidos. (C.4.a)
- b) Introducción de contenidos que amplíen o refuercen los propuestos en los planes y programas de estudio. (C.4.b)
- c) Eliminación de contenidos. (C.4.c)

21.- En cuando a las adecuaciones en los propósitos de grado, subraya las que haz realizado.

- a) Priorizar propósitos. NO CONTESTO NADA
- b) Modificar los propósitos establecidos.
- c) Introducir propósitos.

ANEXO 3a

Tabla de relación de los indicadores del objeto de estudio con cada una de las respuestas obtenidas a través del cuestionario para docentes.

P	1ERO	2DO.	3ERO.	4TO.	5TO.	6TO.	TOTALES
1	0	0	A.1.a	A.1.a	0	0	3/0, 2 A.1.a
2	0	0	A.1.a	A.1.a	A.1.a	A.1.a	2/0, 5 A.1.a
3	0	0	A.1.a	A.1.a	A.1.a	0	3/0, 3.A.1.a
4	A.1.a	0	A.1.c,d,e	A.1.c.d.e	A.1.c.d.e	A.1.c.d.e	1/0,1.A.1.a y 4 A.1.c.d.e
5	R=a	R=a,b,c,d	R=a,b,c,d	R=d	R=a,b,c,d	R=a,b,c,d	1=a, 1=d 4=a,b,c,d
6	no	no	si	si	no	si	3=no 3=si
7	A,b,c,d	A,b,c,d	A,b,c,d	A,b,c,d	A,b,c,d	A,b,c,d	6=a,b,c,d
8	A,b,c,d,e	A,b,c,d,e	A,b,c,d,e	A,b,c,d,e	A,b,c,d,e	A,b,c,d,e	6=a,b,c,d,e
9	B.1.a	B.1.a	B.1.a	B.1.a	B.1.a	B.1.a	6=B.1.a
10	b	b	b	c	d	b	4=b, 1=c 1=d
11	no	no	si	si	si	no	3=no 3=si
12	no	no	no	si	si	si	3=no 3=si
13	C.1.a	C.1.a	C.1.a	C.1.a	C.1.a	C.1.a	6=C.1.a
14	NO	no	si	no	si	no	4=no 2=si
15	C.1.b	C.1.b	C.1.b	C.1.b	C.1.b	C.1.b	6=C.1.b
16	No	No	A,b,c	A,b,e	A,c,d	B,c,e	4=a,3=b 3=c, 2=e 1=d
17	No	No	A,b,c,d	A,c.	A,b,d.	A,b,c,d	2=0,4=a 3=b,3=c 3=d
18	No	No	C.2bd	C.2bd	C.2abd	C.2abd	2=0, 2=C.2bd 2=C.2abd
19	No	no	C.3	no	N0	no	5=no 1=C.3
20	No	No	C.4ac	no	C.4ab	C.4a	3=no 2=C.4ab 1=C.4a
21	No	No	C.5.ac	no	No	C.5ac	4=no 2=C.5Ac.
Totales	13=NO 4=A 2=B 2=C	14=NO 3=A 2=B 2=C	1=NO 8=A 3=B 9=C	3=NO 8=A 4=B 6=C	4=NO 6=A 4=B 7=C	5=NO 6=A 3=B 7=C	40=NO 35=A 17=B 33=C

ANEXO 4**Planeación semanal**

COLEGIO BERTRAND RUSSELL

PLANEACION SEMANAL

GRUPO

SEMANA DEL

AL

DEL

ASIGNATURA	BLOQUE	TEMA	PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION

Firma del maestro

Firma del director.

ANEXO 5

Diario del maestro

GUADALAJARA, JAL., 19 DE MARZO DEL 2009.

ASISTENCIA: Hoy faltó Uriel y David.

TAREA. Todos cumplieron con la tarea de ayer

INGLES

ESPAÑOL: Elaboración de campos semánticos.

MATEMATICAS. Agrupamientos de decenas, centenas y millares. Ejercicio páginas 40 y 41 del libro matemáticas SEP.

Considero que en este tema Vianey solo podrá lograr el agrupamiento en decenas y centenas siendo necesario además que para los ejercicios la apoye con otro de los alumnos más aventajados. (C.2.a y C.4.a)

RECREO

FORMACION CIVICA Y ETICA: elaboraron un texto de cómo conviven con su familia y su comunidad.

En el caso de Noé se le pedirá que por medio de un dibujo realice el trabajo. (C.2.b)

INCIDENTES. Hoy Claudia, Andrea y Abril se les llamó la atención ya que en el recreo no supieron compartir sus juguetes.

TAREA. Elaborar los ejercicios indicados en el pizarrón.

Leer el cuento de la página 23 de su libro de español de la SEP.

Preguntar a sus papás como era la convivencia en sus tiempo.

Traer una cartulina blanca.

ANEXO 5a

Tabla de la relación de indicadores encontrados en cada uno de los documentos escritos analizados.

DOCUMENTO/ GRADO ESCOLAR	CANTIDAD	1ERO..	2DO.	3ERO.	4TO.	5TO.	6TO.	TOT ALES
Expediente psicológico	60 Expedientes	2 A.1 De 10 niños	2.A1 De 15 niños	3 A.1 De 13 niños	2A.1 De 7 niños	2A.1 De 7 niños	1A.1 De 8 niños	12 A.1
Diario del maestro	40 días	A.1=0 B.1=40 C. =0	A.1=3 B.1=40 C. =0	A.1=12 B.1=40 C.2=10 C.3=2 C.4=10	A.1=0 B.1=40 C =0	A.1=7 B.1=40 C.2= 5 C.4= 5	A.1=0 B.1=40 C =0	A=22 B=24 0 C=3 2
Planeación semanal	40 días	A=0 B=40 C=0	A=0 B=40 C=0	A=0 B=40 C=0	A=0 B=40 C=0	A=0 B=40 C=0	A=0 B=40 C=0	A=0 B=24 0 C=0
Totales		A=2 B=80 C=0	A=5 B=80 C=0	A=15 B=80 C=22	A=2 B=80 C=0	A=9 B=80 C=10	A=1 B=80 C=0	A=34 B=48 0 C=3 2

ANEXO 6

Entrevista a docentes

Entrevistador: Buenos días, maestro, de antemano le agradezco su apoyo para la realización de esta entrevista, la cual tiene como objetivo ampliar un poco más la información que me proporcionó en días pasados al contestar el cuestionario que me entregó y que forman parte de del diagnóstico que pretendo tener de la realidad que como institución tenemos con respecto al manejo de las adecuaciones curriculares en los niños con necesidades educativas especiales que tenemos con el fin de lograr su integración. Le agradeceré se sienta en la libertad de hablar todo lo que usted desee con respecto a cada pregunta.

Entrevistado: en lo que pueda apoyaré.

Entrevistador: ¿Podría hablarme de los sentimientos que experimentó al realizar el cuestionario que se le dio hace algunos días?

Entrevistado: Me agrada apoyar con todo lo que signifique mejora, por lo que el saber que se trataba de un proyecto de mejora de la institución me interesó y con gusto lo conteste.

Entrevistador: ¿podría hablarme de su experiencia como docente en la identificación de los niños con necesidades educativas especiales?

Entrevistado. Considero que tengo la habilidad para detectarlos, tengo 28 años de ser maestro, y aunque en mis tiempos que me preparé no se me dio ninguna formación en este aspecto, el trato diario con los niños me fue dando pistas que a nivel de su aprendizaje, no eran igual que el resto de los niños. En los últimos años he aprendido que se trata de niños con necesidades educativas especiales **(A.1.a)**.

Entrevistador: ¿Podría mencionarme, si en su salón existen niños con necesidades educativas especiales?

Entrevistado: si, tengo 3 son J., A., y H. **(A.1.a)**

Entrevistador: Durante su trayecto como docente, ¿cual ha sido su experiencia en el manejo de los niños con necesidades educativas especiales?

Entrevistado: En una de las escuelas que trabaje, había gabinete psicopedagógico en donde se evaluaba a la población escolar que uno derivaba **(A.1.a)**, por lo que yo recibía instrucciones precisas de cómo y que tratar con ellos **(C.2 y C.4)**, con el tiempo yo misma fui aprendiendo a diseñar mis estrategias, pero considero que fue en forma empírica.

Entrevistador: ¿Qué grado de conocimientos tiene respecto al plan y programa de estudios?

Entrevistado: Profundo, ya que constantemente lo estoy consultando para mis planeaciones **(B.1.a)**

Entrevistador: ¿Podría hablarme de su experiencia en cuanto a adecuaciones curriculares?

Entrevistado: Como había comentado en una pregunta anterior empíricamente me fui enseñando a realizar adecuaciones curriculares, las cuales no tenían nada de estructura como últimamente me he informado que se hacen, inclusive en muchas de las ocasiones no estaban plasmadas en ningún tipo de documento, solo las realizaba directamente en el momento con el niño que las necesitaba. **(C.1.c)**.

Entrevistador: ¿Cuál es su opinión de la elaboración de las adecuaciones curriculares?

Entrevistado: Es muy importante realizarlas en una forma estructurada, ya que nos ayuda a guiar nuestro avance con cada niño, además que nos dan un sustento de cómo se está trabajando con el alumno, además de que a los padres se les puede tener más informados al respecto. **(C.1.a)**

Entrevistador: ¿Podría decirme en que se apoya para realizar una adecuación curricular?

Entrevistado: En los avances de los niños, los contenidos del programa, propósitos, sentimientos de los niños, comportamiento, su personalidad, contexto del niños, en fin son muchos aspectos que debo de tomar en cuenta, pero no para todos es igual, las circunstancias especiales de cada niños, me van dando la pauta sobre que otros aspectos debo de investigar. **(A.1.b,c,d,e,f)**

Entrevistador: regresando un poco a la identificación de los niños con necesidades educativas, especiales, podría decirme ¿Qué características tienen este tipo de niños?

Entrevistado: son alumnos con lento aprendizaje, su razonamiento no es claro, no van al mismo ritmo en tiempo y calidad que el resto de los alumnos, pueden tener o no problemas de conducta, pueden ser intra o extrovertidos. **(A.1.a)**

Entrevistador: ¿Un niños con discapacidad, es un niño con necesidad educativa especial?

Entrevistado: Según el tipo de discapacidad, aclarando puede haber niños con discapacidad pero que no presentan ningún tipo de problema en su aprendizaje, es decir su discapacidad no interfiere con su estudio, hay otros que su tipo de discapacidad va unido a deficiencia en su aprendizaje, tal como los niños con deficiencia intelectual por hipoxia del nacimiento. Por otro lado hay niños con necesidad educativa especial pero que no tienen ningún tipo discapacidad. **(A.1.a)**

Entrevistador: ¿Considera de utilidad las adecuaciones curriculares?

Entrevistado: Claro que sí, sobretodo cuando uno es de la mentalidad que todos los niños tienen el derecho de aprender lo elemental para poder vivir en una forma independiente, si uno como maestro trata a este tipo de niño no tomando en cuenta sus limitaciones, puede uno desarrollar niños con complejos y/o culpas, por lo tanto es necesario saber manejar las adecuaciones curriculares, con el fin de ayudar al niño a que avance a su ritmo y/o sus posibilidades **(A.1. y C.1)**

Entrevistador: ¿Le es de utilidad conocer a fondo los planes y programas de estudio?

Entrevistado: considerando que de ahí parten nuestras planeaciones, si me es importante y de utilidad conocerlos. **(B.1)**

Entrevistador: ¿en sus planeaciones semanales y en su diario del maestro, se ven reflejadas las adecuaciones curriculares?

Entrevistado: NO, ya que como también había mencionado, las adecuaciones las realizo en el momento preciso que las necesito aplicar, no me he enseñando a realizarlas en una forma estructurada. **(C.2,3,4,5)**

Entrevistador: ¿Qué significa para usted tratar a un niño con necesidad educativa especial y a un niño regular?

Entrevistado: en primer lugar un reto, ya que necesito identificar a cada uno de los niños, tengo que concientizarme que tengo dos situaciones diferentes y que por mi responsabilidad necesito manejar las dos de diferente manera pero para lograr los mismos beneficios. Necesito dar un aprendizaje equitativo **(A.1.a y C.1,2,3,4,5)**.

Entrevistador: ¿Podría decirme la importancia de respetar los propósitos generales de los planes y programas, mientras que los propósitos específicos si pueden ser motivo de adecuación?

Entrevistado: Los generales son por que ahí todo ser humano debe llegar independientemente de su problemático y los específicos son los caminitos que nos llevan a los generales, y como en la vida cotidiana puede haber diferentes vías o caminos que nos juntan a todos en el mismo punto. **(B.1 y C.4)**

Entrevistador: Finalmente ¿Podría decirme cual de los elementos del currículo adecua más y por qué?

Entrevistado: Considero que todos los manejo, sin embargo siendo más específico al que doy más peso es el de la adecuación en el tiempo y adecuación en la evaluación sobretodo en su forma. **(C.2.d y C.3.c)**

Entrevistador: vuelvo a agradecerle en tiempo y su disposición que me ofreció para esta entrevista, en forma general quiero comentarle que haciendo internamente un balance de lo que había contestado en su cuestionario puedo en este momento

comentarle que muchas de sus respuestas aquí expresadas confirmaron lo contestado con anterioridad, sin embargo otras usted me las contesto en una forma negativa que delataban poca experiencia, pero aquí al estar preguntando su experiencia es mucha y solo quiero adelantarle que aunque no había usos de “tecnicismos” anteriormente, en realidad usted ya estaba haciendo las cosas y las estaba haciendo bien. Felicidades y posteriormente le comentaré el balance final. Gracias.

ANEXO 6a

Tabla de relación de los indicadores obtenidos a través de las respuestas de los maestros en la entrevista

P	1ERO	2DO.	3ERO.	4TO.	5TO.	6TO.	TOTALES
1	Conteste por cumplir	Conteste por cumplir	Me agrado	Me gusto	Me intereso	Conteste por cumplir	
2	A.1.a	A.1.a	A.1.a	A.1.a	A.1.a	A.1.a	6= A.1.a
3	3	3	5	2	3	3	NEEE=19
4	A.1.a C.2.	A.1.a C.2	A.1.a C.2.3.4	A.1.a C.2.3.4	A.1.a C.2.3.4	A.1.a C.2	6= A.1.a 3= C.2 3=C.2.3.4
5	elemental	elemental	elemental	intermedio	profundo	elemental	4= elemental 1= intermedio 1= profundo
6	C.1.c	C.1.c	C.1.c	C.1.c	C.1.c	C.1.c	6= C.1.c
7	C.1.c	C.1.c	C.1.c	C.1.c	C.1.c	C.1.c	6= C.1.c
8	No realizo	No realizo	A.1.b,d,f	No realizo	A.1.b.c.d.e.f	No Realizo	4= no realizan 1= A.1.b.d.f 1= A.1.b.c.d.e.f
9	A.1.a	A.1.a	A.1.a	A.1.a	A.1.a	A.1.a	6= A.1.a
10	No supo	A.1.a	A.1.a	A.1.a	A.1.a	No supo	2= no saben 4= A.1.a
11	A.1 C.1	A.1 C.1	A.1 C.1	A.1 C.1	A.1 C.1	A.1 C.1	6= A.1 y C.1
12	B.1	B.1	B.1	B.1	B.1	B.1	6= B.1
13	NO	NO	C.2.4	NO	NO	NO	5= NO 1= C.2.4
14	A.1	A.1	A.1 C.2.4	A.1	A.1 C.2.3.4	A.1	4= A.1 1= A.1 C.2.4 1= A.1C.234
15	B.1	B.1	B.1 C.4	B.1 C.4	B.1 C.4	B.1	3= B.1 3= B.1 C.4
16	C.2	C.2	C.2.3.4	C.2.3.4	C.2.3.4	C.2	3= C.2 3= C.2.3.4
TOTALES	A=6 B=3 C=5	A=7 B=3 C=5	A=8 B=3 C=8	A=7 B=3 C=6	A=8 B=3 C=7	A=6 B=3 C=5	A=40 B=18 C=36

ANEXO 7

Acta de desarrollo del Seminario de Actualización

Junta de consejo técnico que se realiza el viernes 10 de Julio del 2009, en las instalaciones del colegio, a partir de las 10 de la mañana.

La directora inicia la sesión haciendo un resumen de lo que habíamos tratado en la última junta de consejo técnico del mes de Mayo con respecto al diagnóstico surgido con respecto a la atención que brinda la institución a los niños con necesidades educativas especiales y de la importancia de estar mejor preparados para mejorar en este aspecto.

Posterior a esta introducción, procedió a darnos todos los puntos a tratar en esta sesión además de explicarnos que por imposibilidad de tener la otra sesión que se había planeado desde el principio, será necesario reajustar los tiempos para tratar todos los puntos que a continuación se escriben:

1. Fundamentos filosóficos y principios básicos de la integración educativa.
2. Discapacidad.
3. Necesidades educativas especiales.
4. Integración educativa.
5. ¿Qué entendemos por currículo?
6. El currículo al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Iniciamos el primer tema marcando el objetivo del mismo: propiciar que los participantes reflexionen sobre los objetivos reales de la educación y de la escuela. Para este punto individualmente realizamos reflexiones sobre los fines de la educación y posteriormente las compartimos en equipos. Se procedió a realizar una lectura que nos hablaba de los fundamentos filosóficos y principios básicos de la integración educativa. Finalizando con una conclusión grupal de que es conveniente que si se trabaja con niños con necesidades educativas especiales, se tengan propósitos para favorecer la integración educativa.

El objetivo del segundo tema fue: propiciar en los participantes la reflexión sobre la influencia que tienen diferentes miembros de la comunidad en el desarrollo y la concepción de los niños con discapacidad. Después de una serie de dinámicas que incluyeron hasta una representación teatral de aceptación y rechazo hacia la discapacidad y una serie de reflexiones sobre los mismo, pudimos finalizar haciendo conciencia de la importancia de saber manejar nuestros sentimientos y actitudes hacia este tipo de niños y que es muy importante que sean integrados educativamente.

El objetivo del tercer tema fue el de propiciar en los participantes la reflexión sobre las implicaciones que tiene el concepto de necesidades educativas especiales. Para iniciar este tema se nos proporciono un cuestionario con las siguientes preguntas: ¿quiénes son los alumnos que presentan necesidades educativas especiales? ¿Qué puedo hacer con estos alumnos? ¿Qué le hace pensar que un niños en un alumno con necesidades educativas especiales? Posterior a eso procedimos a elegir un niño que pudiéramos pensar que es un niños con necesidad educativa especial y comparamos si lo contestado en las preguntas por cada uno de ellos nos ayudaban a identificarlo. En forma consensuada finalizamos este tema identificando los elementos que describen a un niño con necesidades educativas especiales, mencionando solo algunos de ellos: diferente ritmo de aprendizaje, incapacidad de concentración, memoria a corto plazo inadecuada, necesidad de materiales adicionales para su estudio.

Dentro de este mismo tema reflexionamos sobre la importancia de la evaluación psicopedagógica para determinar si un niño tiene o no necesidades educativas especiales, concluyendo que no solo es para identificar, sino también para orientarnos de acuerdo al diagnóstico que ruta debemos seguir en nuestro manejo con ese tipo de niño.

Con el fin de reajustar horarios y poder ver todos los temas previstos el cuarto tema solo puedo ser visto superficialmente, pudiendo conocer los fundamentos

filosóficos y principios básicos de la integración educativa, se nos orientó que para profundizar un poco más en el tema hiciéramos la lectura de estos temas en el capítulo 2 del texto *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, que forman parte de la colección de libros elaborada para este Seminario de Actualización.

El objetivo del quinto tema fue reflexionar sobre las diferentes concepciones del currículo y sus implicaciones para el trabajo en las escuelas. Para lo que se nos proporcionó una lectura específica que se analizó por grupos para después en forma consensuada determinar lo que entendíamos por currículo. Debido a que el tiempo se nos terminó y no fue posible abarcar en la totalidad este último tema, se decidió que en la sesión que se programaría para ver el tercer módulo del seminario, iniciaríamos con lo que quedó pendiente de este tema.

Se finalizó la sesión con un rescate por parte de la directora de los sentimientos generados en los maestros la impartición del curso, así como de la motivación y aprendizajes logrados. Siendo por unanimidad la respuesta del gran interés que generó este curso y la utilidad tan grande que proporciona para la atención de los niños con necesidades educativas especiales que existen en la institución.

ANEXO 8

Informe de evaluación psicopedagógica

Datos de identificación

Nombre: Y.S.M.

Edad: 6 años

Sexo: masculino

Fecha de nacimiento: Junio 2003

Grado escolar: Primero

Fecha de evaluación: Octubre del 2009

Objetivo de la Evaluación Psicopedagógica

La evaluación se realiza con la finalidad de conocer las habilidades con las que cuenta el niño, así como analizar su estado emocional.

Antecedentes de Historia Clínica

Asiste a evaluación psicopedagógica un niño de 6 años que nace por parto normal a los 9 meses de gestación, reportándose falta de respiración inmediata y no latía su corazón.

Su desarrollo psicomotor es referido como normal, caminó al año y habló a los ocho meses sus primeras palabras. Se niegan accidentes cefálicos, se niegan convulsiones, así como enfermedades graves.

Actualmente asiste a primero de primaria donde se reporta que es distraído, tiene dificultad para aprender y es lento para trabajar. Por su parte la mamá reporta que el niño es tranquilo, tiene buenos sentimientos, es tímido, se sabe defender y le da miedo estar solo.

Durante la evaluación estuvo al principio inseguro y después se mostró motivado y cooperador en todas las actividades.

Instrumentos empleados

- Entrevista a la mamá
- Entrevista al niño
- Escala de Inteligencia para los niveles de preescolar y primaria (WPPSI)
- Test figura/Palabra Receptiva y Expresiva (Morrison)
- Cuestionario de Identificación de TDAH
- Evaluación de lenguaje

Resultados e interpretación de las técnicas empleadas

Escala de Inteligencia para los niveles de preescolar y primaria (WPPSI)

AREA INTELLECTUAL	PUNTUACION	C.I.	EQUIVALENTE
Escala verbal	38	85	Promedio bajo
Escala de ejecución	36	81	Promedio bajo
Escala total	74	81	Promedio bajo

Y. es un niño con un rendimiento intelectual de promedio bajo, obteniendo un C.I. total de 81

El niño presenta como áreas fuertes las subescalas de semejanzas, indicando formación de conceptos, comprensión auditiva, pensamiento lógico.

Por otra parte presenta puntuaciones bajas en sus funciones ejecutivas que son las que permiten responder y adaptarse de modo apropiado al entorno, por lo que manifiesta baja capacidad de planeación, de abstracción, inflexibilidad del pensamiento para adquirir conocimientos y emplearlos de manera práctica, deficiente capacidad para la solución de problemas y de toma de decisiones. Presenta baja coordinación ojo mano, déficit de la atención y pobre concentración.

Test Figura/Palabra Receptivo y Expresivo (Morrison).

En la prueba de lenguaje expresivo el niño manifiesta una edad mental de 4 años 6 meses, y un Coeficiente de Inteligencia de 80 por debajo del promedio.

En la prueba de lenguaje receptivo manifiesta una edad mental de 5 años 2 meses y un C.I. por debajo del promedio.

Cuestionario de identificación de TDAH

En esta prueba el niño manifiesta problemas de aprendizaje, ansiedad, inatención, exige inmediata satisfacción a sus demandas, es inconstante por su baja tolerancia a la frustración, mala coordinación, aislamiento, temeroso, poco sociable, e inseguridad.

Evaluación de lenguaje.

El niño presenta deficiente rendimiento en su lenguaje expresivo, mostrando sustituciones (pronuncia una letra por otra, T por C, T por F), omisiones (no pronuncia la consonante), las consonantes que aun no puede pronunciar adecuadamente son: R, PL, BL, TL, CL, GL, FL, PR, BR, TR, DR, CR, GR, FR.

Impresión diagnóstica

Y. presenta un C.I. total de 81, por debajo del promedio. Presenta problemas en su aprendizaje por inmadurez en todos sus procesos psicológicos. Presenta conflictos emocionales de ansiedad, inseguridad y bajo nivel de tolerancia.

Sugerencias de tratamiento.

- 1.- Recibir apoyo psicológico.
- 2.- Tomarlo en cuenta en las decisiones que lo involucran.
- 3.- Dar tiempo y espacio para que pueda expresar sus emociones.
- 4.- Poner reglas firmes y constantes en casa y escuela
- 5.- Ser congruentes con la disciplina en casa
- 6.- Apoyar con material educativo en casa.
- 7.- Reforzar sus conductas positivas para dar seguridad.
- 8.- Establecer comunicación con él, de reflexión hacia sus conductas.
- 9.- Dar tiempo de calidad, haciéndolo sentir que es importante.
- 10.- Realizar adecuaciones en la metodología y en algunos contenidos.

ANEXO 9

Cuestionario 2 para maestros

Por Lucía del Carmen Sánchez Pérez

Colegio Bertrand Russell

NOMBRE

EDAD

GRUPO QUE ATIENDE

FECHA

Este cuestionario forma parte de los instrumentos que se utilizan para evaluar la Propuesta de Intervención para efectuar un acercamiento a la Integración Educativa mediante Adecuaciones Curriculares que se dio a conocer al personal docente de la institución en la Junta de Consejo Técnico del mes de Mayo de 2009 y que por unanimidad fue aprobada por todos sus integrantes. Se pretende recoger información de las habilidades y conocimientos adquiridos en los tres módulos que se impartieron con respecto a la identificación y atención de los niños con necesidades educativas especiales, asimismo los adquiridos en los círculos de estudio que tenían como finalidad la actualización en el conocimiento y manejo de los planes y programas de estudio.

Las preguntas son abiertas y se le invita para que se sienta con la libertad de contestarla como usted desee,.

Agradezco de antemano su apoyo al contestar el cuestionario.

- 1.- Para usted ¿cuál es la definición que caracteriza a los niños con necesidades educativas especiales?
- 2.- Podría darme su definición de lo que es la Integración Educativa.
- 3.- ¿Qué son las adecuaciones curriculares?
- 4.- ¿Cuál es el proceso que se sigue para diseñar una adecuación curricular?

- 5.- ¿Qué criterios se deben tomar en cuenta para el diseño de una adecuación curricular.
- 6.- ¿Todos los niños con alguna discapacidad requieren adecuaciones curriculares?
¿Cuáles?
- 7.- En las adecuaciones curriculares ¿A qué nivel de concreción corresponde el plan y programas de estudio?
- 8.- ¿Cuáles son los elementos del currículo en donde se pueden realizar adecuaciones?
- 9.- ¿Cómo identifica a los niños con necesidades educativas especiales?
- 10.- Explique cuales son los propósitos generales de los planes y programas de estudio.
- 11.- ¿Cuál es la organización del plan de estudios vigente?
- 12.- ¿Qué función tiene su avance programático?
- 13.- ¿Cómo se encuentra la educación básica en el contexto internacional y nacional actualmente?
- 14.- ¿Cuáles son los elementos centrales en la definición del nuevo currículo?
- 15.- Menciona ¿cuáles son las características del nuevo plan y programas de estudio?

ANEXO 10

Entrevista 2 para maestros

Entrevistador: Buenos días maestro, agradezco el apoyo que pueda darme al contestar con sinceridad y libertad las preguntas que forman parte de esta entrevista y que tienen como finalidad obtener información general del proceso vivido por usted como parte del personal docente de la institución con respecto a todas las líneas de acción que se realizaron desde el año pasado y que formaron parte de la Propuesta de Intervención para efectuar un acercamiento a la Integración Educativa mediante Adecuaciones Curriculares de la que se les informó y se les puso a su consideración en la Junta de Consejo Técnico de Mayo del 2009 y que fue aprobada por unanimidad.

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Pudiera expresarme su sentir general de lo que se pretendió con la Propuesta de Intervención?

Entrevistado:

Entrevistador: De las líneas de acción que la integraron, ¿Cuál le fue para usted la de más interés y utilidad? ¿Por qué?

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Podría describirme en forma general y resumida lo que aprendió en el taller de capacitación que se les impartió con respecto a la identificación y atención de los niños con necesidades educativas especiales?

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Pudiera expresarme su sentir con respecto a este taller?

Entrevistado:

Entrevistador: Con respecto a los círculos de estudio para la actualización en los planes y programas de estudio ¿Qué obtuvo con ellos?

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Qué opina de la Nueva Reforma Educativa?

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Podiera también expresarme su sentir con respecto a estos círculos de estudio?

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Qué utilidad tuvo para usted la evaluación psicopedagógica que se realizó por una profesional a los niños con necesidades educativas especiales aquí en el colegio?

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Le agradecería que este tipo de apoyo profesional fueran permanentes? ¿Por qué?

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Conocía usted el DIAC?

Entrevistado:

Entrevistador: Actualmente ¿Cómo se considera usted para la realización del DIAC?

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Está realizando adecuaciones curriculares a todos sus alumnos que tienen necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Le ha sido de utilidad el material del Programa APC Extraedad en la realización de adecuaciones curriculares?

Entrevistado:

Entrevistador: ¿Cuáles son las dificultades que ha encontrado en la realización de adecuaciones curriculares?

Entrevistado:

Entrevistador: Podría platicarme un poco de cómo ha efectuado adecuaciones en los elementos del currículo.

Entrevistado.

Entrevistador: Puede decirme para usted en su grupo ¿Cuál sería la evaluación general de lo logrado por la Propuesta de Intervención?

Entrevistado:

Entrevistador: De nuevo agradezco su tiempo y sus contestaciones, comentándole que una vez que se tengan las conclusiones generales, serán compartidas para

todos en Junta de Consejo Técnico, ya que será necesario que a través de una reflexión y análisis crítico de las mismas se propongan nuevos planes de acción para continuar avanzando en la mejora del servicio educativo que se ofrece en el colegio. Gracias.